



ประกาศโรงเรียนแม่ฟ้าหลวงวิทยาลัย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนแม่ฟ้าหลวงวิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		เป้าหมายที่กำหนด ปีการศึกษา 2569
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		94.00
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	93.00
	1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	92.00
	2) ความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	93.00
	3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	95.00
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95.00
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	5.1) ผลสัมฤทธิ์นักเรียนเฉลี่ย 9 กลุ่มสาระฯ 2.5 ขึ้นไป	90.00
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	93.00
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	95.00
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95.00
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.00
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	97.00
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	94.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		90.00
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90.00
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90.00
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ	90.00

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		เป้าหมายที่กำหนด ปีการศึกษา 2569
	ทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.00
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	90.00
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90.00
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		92.00
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	92.00
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	93.00
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94.00
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87.00
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	92.00

ประกาศ ณ วันที่ 22 มิถุนายน 2569

ลงชื่อ



(ภราดา ดร. ชานาญ เหล่ารักผล)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

หมายเหตุ : 1) เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับ	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา
2	ปานกลาง
3	ดี
4	ดีเลิศ
5	ยอดเยี่ยม

2) การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1.00 - 1.49	กำลังพัฒนา
1.50 - 2.49	ปานกลาง
2.50 - 3.49	ดี
3.50 - 4.49	ดีเลิศ
4.50 - 5.00	ยอดเยี่ยม

3) การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
00.00 - 49.99	กำลังพัฒนา
50.00 - 59.99	ปานกลาง
60.00 - 74.99	ดี
75.00 - 89.99	ดีเลิศ
90.00 - 100	ยอดเยี่ยม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานมูลนิธิฯ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2555 (เล่มส้ม 15 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2569
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	<u>95.00</u>
ตัวบ่งชี้ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	94.00
ตัวบ่งชี้ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	94.00
ตัวบ่งชี้ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	95.00
ตัวบ่งชี้ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	97.00
ตัวบ่งชี้ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	95.00
ตัวบ่งชี้ 1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	94.00
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	<u>96.00</u>
ตัวบ่งชี้ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	95.00
ตัวบ่งชี้ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	97.00
ตัวบ่งชี้ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	97.00
ตัวบ่งชี้ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	95.00
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<u>93.00</u>
ตัวบ่งชี้ 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	92.00
ตัวบ่งชี้ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	92.00
ตัวบ่งชี้ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	93.00
ตัวบ่งชี้ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	95.00
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	<u>93.00</u>
ตัวบ่งชี้ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	92.00
ตัวบ่งชี้ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	93.00
ตัวบ่งชี้ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	92.00
ตัวบ่งชี้ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	95.00
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	<u>91.00</u>
ตัวบ่งชี้ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	90.00

มาตรฐานมูลนิธิฯ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2555 (เล่มสี่ 15 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2569
ตัวบ่งชี้ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	90.00
ตัวบ่งชี้ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	91.00
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	92.00
ตัวบ่งชี้ 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	91.00
ตัวบ่งชี้ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	92.00
ตัวบ่งชี้ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	93.00
ตัวบ่งชี้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	93.00
เฉลี่ยรวมด้านคุณภาพผู้เรียน	93.00
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	92.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	91.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	90.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	87.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค	94.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	96.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	95.00
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	90.00
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	90.00
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	90.00
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	90.00

มาตรฐานมูลนิธิฯ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2555 (เล่มสี่ 15 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2569
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	90.00
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	90.00
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	90.00
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	90.00
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	90.00
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	90.00
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	90.00
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	92.00
ตัวบ่งชี้ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	92.00
ตัวบ่งชี้ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	95.00
ตัวบ่งชี้ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	90.00
ตัวบ่งชี้ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	90.00
ตัวบ่งชี้ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	95.00
ตัวบ่งชี้ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน	90.00
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	93.00
ตัวบ่งชี้ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	95.00
ตัวบ่งชี้ 11.2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	92.00
ตัวบ่งชี้ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	93.00
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	92.00
ตัวบ่งชี้ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95.00
ตัวบ่งชี้ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ	94.00

มาตรฐานมูลนิธิฯ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2555 (เล่มสี่ 15 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2569
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	92.00
ตัวบ่งชี้ 12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90.00
ตัวบ่งชี้ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	90.00
ตัวบ่งชี้ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	92.00
เฉลี่ยรวมด้านกระบวนการบริหารจัดการ	92.00
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	92.00
ตัวบ่งชี้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้อง	92.00
ตัวบ่งชี้ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	92.00
เฉลี่ยรวมด้านสังคมแห่งการเรียนรู้	92.00
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	90.00
ตัวบ่งชี้ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	90.00
ตัวบ่งชี้ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	90.00
เฉลี่ยรวมด้านอัตลักษณ์	90.00
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	90.00
ตัวบ่งชี้ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	90.00
ตัวบ่งชี้ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	90.00
เฉลี่ยรวมด้านเอกลักษณ์	90.00
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	91.00

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2561 (เล่มฟ้า 4 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2569
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	92.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม (มิติที่ 1) 1) ความเชื่อศรัทธา 2) ความจริง 3) ความเคารพ/ศักดิ์ศรี 4) ความสุภาพถ่อมตน 5) ความซื่อตรง 6) ความเรียบง่าย/ความพอเพียง 7) ความรัก 8) ความเมตตา 9) การรับใช้ 10) ความยุติธรรม	90.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ 4)	90.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2,3,7)	95.00
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (มิติที่ 3,8)	90.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนมีวิจรรณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (มิติที่ 3,8)	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและ เครือข่ายทางสังคม (มิติที่ 3,8)	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (มิติ ที่ 3,8)	92.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงาน ต่างจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (มิติที่ 3,8)	91.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ตและ การมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (มิติที่ 3, 6, 7, 8)	92.00
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต	93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1. บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ (มิติที่ 1,2,8)	95.00

มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2561 (เล่มฟ้า 4 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2569
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (มิติที่ 5,6MEC (หน้า 30-31)	90.00
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	<u>91.00</u>
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มิติที่ 3,6,8)	90.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 3,6,7)	90.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (มิติที่ 2)	90.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมตามการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 8)	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 6)	92.00
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	<u>92.00</u>

ข้อมูล ณ 22 มิถุนายน 69