



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2568 – 2570

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เลขที่ 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง

จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000

โทรศัพท์. 0-5324-5570 - 5 โทรสาร. 0-5324-5571

<http://www.montfort.ac.th>

คำนำ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย 8 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา และผู้รับผิดชอบ

ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน

ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ขอขอบคุณในความร่วมมือของทุกฝ่ายไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1	ภาพรวมของโรงเรียน	3
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	47
ส่วนที่ 3	การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา และผู้รับผิดชอบ	52
ส่วนที่ 4	การนำพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติรายปี โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	61
ส่วนที่ 5	แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	109
ส่วนที่ 6	การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	111
ส่วนที่ 7	การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	114
ส่วนที่ 8	การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้	136
ภาคผนวก		137

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

พ.ศ. 2475 ปีก่อตั้ง : เปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2475 (ค.ศ. 1932) โดยมีบาทหลวง เรอเนเมอนีแอร์ เป็นผู้จัดการ และท่านภราดาซีเมออน ริโคลเป็นอธิการคนแรก ภราดาแอมบรอซิโอเป็นรองอธิการ และมีภราดา ยอห์น หลุยส์เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียน

พ.ศ. 2476 ย้ายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย : ย้ายนักเรียนมาเรียนในที่แห่งใหม่บนอาคารเรียน 2 ชั้น ยาว 46 เมตร เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ.2476 ขณะนั้นโรงเรียนมีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 27 ตารางวา

พ.ศ. 2489 ได้รับการรับรองวิทยฐานะ : ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2492 เปิดชั้นเรียนเพิ่ม : ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขณะนั้นเรียกการศึกษาในระดับนี้ว่า “เตรียมอุดมศึกษา”

พ.ศ. 2513 ย้ายแผนกประถม : แบ่งนักเรียนออกเป็น แผนกประถม และแผนกมัธยม โดยย้าย แผนกประถมไปอยู่ที่ ถนนช้างคลาน

พ.ศ. 2518 รับนักเรียนหญิง : จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษานักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2527 ย้ายโรงเรียน : ได้ย้ายไปตั้งในที่แห่งใหม่บนถนนมหิตล ตำบลท่าศาลา ใกล้โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย ในเนื้อที่ 50 ไร่ และเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 เป็นต้นมา แผนกประถม ย้ายจากถนนช้างคลาน มาที่ถนนเจริญประเทศ (มัธยมเดิม) มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเฉพาะนักเรียนชาย

พ.ศ. 2529 รับเสด็จฯ พิธีเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม แห่งใหม่ : สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดอย่างเป็นทางการ

พ.ศ. 2532 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ : ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 1

พ.ศ. 2533 รับเสด็จฯ เปิดงานวันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน : พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชาทินัดดามาตุ เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เป็นองค์ประธานเปิดงาน “วันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน”

พ.ศ. 2536 รับเสด็จฯ ฉลอง 60 ปี / โรงเรียนอุทยานการศึกษา / รางวัลห้องสมุดดีเด่น : สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดอาคารเรียนเอ็มมานูเอล พระราชทานใบประกาศเกียรติคุณให้แก่ห้องสมุด ในฐานะเป็นห้องสมุดซึ่งมีผลงานดีเด่นประจำปีเพื่อฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และ ประกาศเป็นโรงเรียนอุทยานการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2539 รับเสด็จฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี : เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรการบรรเลงดนตรี โดยวงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2540 วงดุริยางค์ได้รับการคัดเลือกไปแสดงผลงาน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา : วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้แสดงคอนเสิร์ตและเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในงาน Family Festival Band Feast ณ สนามกีฬา Rose Bowl, รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้เข้าร่วมบรรเลงงานมหกรรมไม้ดอกไม้ประดับ Rose Parade ครั้งที่ 109 ณ เมือง Pasadena รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

พ.ศ. 2542 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา : ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) พ.ศ. 2542 มีระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2542 - 2546)

พ.ศ. 2544 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2 : ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาภายนอก (5 โรงเรียนนำร่อง) ระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2544 - 2548) วงดุริยางค์ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการ ประกวดวง BIG BAND (JAZZ) แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จากการประกวดวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ครั้งที่ 3 (3rd ASIAN SYMPHONIC BAND COMPETITION BANGKOK, THAILAND 2001)

พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้ฉลองครบรอบ 72 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย : จัดงานฉลองครบรอบ 72 ปี แห่งการก่อตั้ง โดยมีพันตำรวจโท ดร.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี (มว.3787) มาเป็นประธานในพิธี และเริ่มเปิดสอนหลักสูตร English Program

พ.ศ. 2549 ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบ 2 :โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฉลองความสัมพันธ์ ไทย-จีน ครบรอบ 30 ปี ร่วมมือกับ Yuxi Teacher College มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน

พ.ศ. 2550 ฉลองครบรอบ 75 ปี : ได้จัดงานฉลองครบรอบ 75 ปีแห่งการก่อตั้ง ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2554 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราช : ดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่น และได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ครั้งที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สมศ. รอบที่ 3 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

พ.ศ. 2557 มีการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน English Programme มาเป็น Montfort College Cambridge Programme : จัดโครงการสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากล (Global Tutorial Class)

พ.ศ. 2558 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง “ระดับจังหวัด” จัดทำหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน Cambridge การจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ (Computer in English & International Certification) โดยใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์ (SUITS: School-University-Industry-Tie-up Scheme) ของ Bharathidasan University ประเทศอินเดีย เปิดสอนวิชาเพิ่มเติมเลือกภาษาฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอน Global Tutorial Class และข้อสอบตามมาตรฐาน Cambridge

พ.ศ. 2559 แต่งตั้งคณะกรรมการไตรภาคี : ระหว่างโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย และสมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2560 อนุมัติเปิดแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ :ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยร่วมกับสถาบัน British Council Thailand : จัดตั้งศูนย์สอบภาษาอังกฤษสากล IELTS Official Test Centre และเปิดรับสมัครนักเรียนในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม สำหรับปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้ 1. หลักสูตร Secondary Success 2. หลักสูตร Exam Skills + Interview Skills และ 3. หลักสูตร IELTS Course for Montfort College

พ.ศ. 2562 กำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนแห่งคุณภาพและมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต” : เปิดรับสมัครนักเรียนตามโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (Gifted) ระดับชั้น ม. 1 และ ม. 4 รอบ Portfolio

พ.ศ. 2563 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนภาคปกติ จาก Regular Program เป็น Bilingual Program : ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ปรับปรุงสนามกีฬาของโรงเรียนให้เป็นสนามกีฬามาตรฐานของกรมพลศึกษา โดยใช้ชื่อสนามว่า “สนามกีฬาบุญดีโรจนารุณ” จัดการเรียนการสอนระบบ Online - On-Site ในสถานการณ์ COVID-19

พ.ศ. 2564 ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2564 ปีที่ 3 ติดต่อกัน :ได้สร้าง “วัดพระแม่มหาการุณย์” เนื่องในโอกาสครบรอบ 90 ปี การก่อตั้ง และจัดงานเฉลิมฉลองครบรอบ 90 ปี อัญมณีสวรรณา (1932-2022) “ทศวรรษแห่งความรู้เรื่อง”สู่ “ศตวรรษแห่งความรู้โรจน์”

ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563 จากสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา

พ.ศ. 2565 ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ : ย้ายห้องภาษาจีน จากอาคารเซนต์แมรี มาอยู่ที่อาคารเอ็มมานูเอล, จัดทำหลังคาคลุมที่อาคารเซนต์แมรี, ปรับเปลี่ยนพื้นที่ห้องประชุมเซนต์โยเซฟ, เริ่มดำเนินการโครงการปรับปรุงพื้นที่พักผ่อน และลานเอนกประสงค์ (Montfort Garden Recreation Space), ปรับปรุงต่อเติมอาคารแอมบรอสิโอ เป็นห้องฝ่ายวิชาการและห้องประชุม

พ.ศ. 2566 โครงการ Montfort Recreation Space : ปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามแนวคิดของการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ดำเนินการขอก่อสร้างโรงยิมเนเซียมเอนกประสงค์ ซึ่งเป็นโครงการพัฒนาที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ 100 ปีของการก่อตั้ง (Centenary) โดยดำเนินการตามแผนแม่บท (Master Plan) โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เฉลิมฉลองให้สำเร็จครบบริบูรณ์ ในปีการศึกษา 2574 “จากทศวรรษแห่งความรุ่งเรือง สู่ศตวรรษแห่งความรุ่งโรจน์”

พ.ศ. 2567 ทำพิธีลงเสาเอกตอกเสาเข็มแรก เพื่อก่อสร้างอาคาร André Gymnasium : ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ สร้างห้องเรียนใหม่ EP ปรับปรุงห้องสำนักงาน ชั้น 1 เปลี่ยนคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI)

1.2 นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

1. เสริมสร้างบุคลากร และนักเรียนให้มีภาวะผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter; MEC)
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Curriculum Development) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล และตามมาตรฐานวิชาชีพ (Professional Standard) ทักษะพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill)
4. การบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (International Standard)
5. พัฒนาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยให้เป็น “โรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School)”
6. บริหารกองทุน (Funding Management) เพื่อความยั่งยืนของโรงเรียน
7. ปรับปรุงอาคารสถานที่ (Renovate the facility) ตามแนวคิดของการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

2. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

2.1 ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้อำนวยการ/ผู้รับใบอนุญาต	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
- ผู้จัดการ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- รองผู้อำนวยการ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย	0	0	35	47	0	0	13	28	1	0	124
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	16	11	0	0	3	2	0	0	32
2. บุคลากรทางการศึกษา											
- ฝ่ายวิชาการ	0	0	3	5	0	0	3	8	1	0	20
- ฝ่ายกิจการนักเรียน	0	0	8	2	0	0	2	4	0	1	17
- ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	0	0	0	2	0	0	1	5	0	0	8
- ฝ่ายบริหารทั่วไป	2	0	6	1	0	0	2	2	0	0	13
- ฝ่ายธุรการ-การเงิน	0	0	1	9	0	0	2	1	0	0	13
3.บุคลากรทั่วไป											
= เจ้าหน้าที่	0	1	5	3	0	0	0	0	0	0	9
= พนักงาน	33	29	3	1	0	0	0	0	0	0	66
รวมทั้งสิ้น	35	30	68	71	0	0	28	52	1	1	286

ณ วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2568

2.2 ข้อมูลนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม							
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	2	277	266	0	0	503
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	2	241	235	0	0	476
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	2	277	193	0	0	470
รวม	27	6	795	654	0	0	1,449
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	2	317	253	0	0	570
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	2	304	278	0	0	582
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	2	285	285	0	0	570
รวม	30	6	906	816	0	0	1,722
รวมทั้งสิ้น			1,701	1,470	0	0	3,171

ข้อมูล ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

อาคารเรียนเอ็มมานูเอล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ห้องเรียน 1 ห้อง, ห้องวิเทศสัมพันธ์และส่งเสริมการศึกษาต่อ 1 ห้อง, ห้องขงจื้อ

ชั้นที่ 2 ห้องพักรู 2 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง (ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้อง Japan language and Culture Center , ห้องดาราศาสตร์ 1 ห้อง Astronomy learning Centre)

ชั้นที่ 3 ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการเคมี 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 2 ห้อง ห้องพักรู 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องเรียน 6 ห้อง

อาคารเรียนอันโดนีโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องพักรูต่างประเทศ 1 ห้อง ห้องปกครอง EP 1 ห้อง พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และห้องประชุมอันโดนีโอ

ชั้นที่ 2 ห้อง Lab EP 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง, ห้องสมุด EP 1 ห้อง, ห้อง Cambridge International Examinations office 1 ห้อง, ห้องวิชาการ EP 1 ห้อง และห้องเรียน 2 ห้องเรียน

ชั้นที่ 3 ห้อง EP Training Room 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้อง English Programme Examination office 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

4.2 อาคารประกอบ จำนวนทั้งหมด 14 หลัง ประกอบด้วยดังนี้

อาคารอำนวยการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักผู้อำนวยการ 1 ห้อง ห้องประชุมสำนักผอ. 1 ห้อง ห้องฝ่ายธุรการ-การเงิน 2 ห้องเก็บเอกสารธุรการ-การเงิน และฝ่ายสำนักผอ. 1 ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ 1 ห้อง และห้องน้ำ 2 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมสำนักผู้อำนวยการ ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องอาหารภราดา ห้องน้ำ/ห้องอาบนํ้า จำนวน 3 ห้อง ห้องเลขานุการ ห้องรับแขก

อาคารแอมบรอสิโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 โถงห้องสมุดกลาง ห้องประชุม 2 ห้อง ห้องพักรู ชั้นลอย ห้องสำนักงาน ฝ่ายวิชาการ

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมแอมบรอสิโอ 1 ห้องพักรับรอง/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องหนังสืออ้างอิง ห้องเรียนภาษา ห้องอุปกรณ์กีฬาและลูกเสือ ห้องพักรู

หอประชุมเซนต์โยเซฟ

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องอาหารลีลาวดี ห้องกีฬาสแต็ค ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป 3 ห้อง บูทจำหน่ายอาหาร 18 บูท ร้านเบเกอรี่ 1 ห้อง ห้องน้ำด้านหน้าโรงอาหาร ห้องน้ำครูชายและนักเรียนชาย รวม 8 ห้อง ห้องน้ำครูหญิงและนักเรียนหญิง จำนวน 29 ห้อง

ชั้นที่ 2 หอประชุม 6 (เซนต์โยเซฟ ฮอลล์) ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องพักรับรอง/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้าอาคาร ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ 2 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องน้ำชาย 2 ห้อง

อาคาร St. Aloysius อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องเก็บอุปกรณ์ช่าง ห้องจัดซื้อและพัสดุ-ครุภัณฑ์/ห้องสต็อกสินค้า ห้องน้ำชาย-หญิง จำนวน 8 ห้อง

ชั้นที่ 2 สมาคมผู้ปกครองและครู/ห้องประชุมสมาคมฯ ห้องเก็บอุปกรณ์งานจัดซื้อ

อาคาร Hubert Memorial อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา ห้องชมรมโครงการงานวิทย์และสิ่งประดิษฐ์ (Science and Invention Club) ห้องชมหุ่นยนต์ ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

อาคารเซนต์แมรี อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 5 ชั้น

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม เวทีลานเซตแมรี่ ห้องปกครอง 1ห้อง ห้องฝ่ายกิจการนักเรียน 1 ห้อง ห้องเรียน
อเนกประสงค์ ประกอบด้วยห้องเรียนย่อย 3 ห้อง (ห้องน้ำครูชาย-หญิง ระหว่างบันได ชั้น 1-2)

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมฝ่ายกิจการนักเรียน1 ห้อง , ห้องสำรองในการเรียน 5 ห้อง,STUDIO (DTIC Club) ห้อง
MCSC ห้องงานแนะแนว ห้องหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน ห้องรองผู้อำนวยการ 1 ห้อง (ห้องน้ำครูชาย-หญิง ระหว่างบันได
ชั้น 2-3)

ชั้นที่ 3 ห้องส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ ห้องส่งเสริมศักยภาพทาง
วิทยาศาสตร์ ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ (Server) ห้องประชุม 4 (Saint Mary Conference Room) ห้องดนตรีไทย ห้อง
นาฏศิลป์ ห้องร้องประสานเสียง (ห้องน้ำครูชาย-หญิง ระหว่างบันได ชั้น 3-4)

ชั้นที่ 4 ห้องซ้อมดนตรี 2 ห้อง St.Cecilia Music Hall ห้องพักครูดนตรี ห้องศูนย์ดนตรี ห้องเรียนทางด้านดนตรี 9 ห้อง

ชั้นที่ 5 ด้านตะวันออก ห้องเรียนดนตรีคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง ห้องสตูดิโอ 2 ห้อง ห้องอัดเสียง ห้องน่านักเรียนชาย
(ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ด้านทิศตะวันตก ห้องซ้อมเปียโน 12 ห้อง ห้องซ้อมกลอง 2 ห้อง และห้องน่านักเรียน
หญิง (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ห้องเก็บอุปกรณ์

สระว่ายน้ำ เดอ มงฟอร์ต อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงาน 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) ชาย 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) หญิง
1 ห้อง ห้องน้ำชาย 6 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องอาบน้ำชาย 12 ห้อง ห้องอาบน้ำหญิง 12 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง
ห้องแม่บ้าน 1 ห้อง

ชั้นลอย ห้องฟิตเนส 1 ห้อง สระว่ายน้ำ ขนาด 25x50 เมตร สระเด็ก

ชั้นที่ 2 ห้องฟิตเนส 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องโถงเรียนศิลปะการต่อสู้ 1 ห้อง ห้องน้ำชาย – ห้องน้ำหญิง
ใต้ถุนอัมพันท์ ห้องควบคุมระบบน้ำ 1 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า 1 ห้อง ห้องพักผ่อนงาน 5 ห้อง ห้องน้ำชาย
1 ห้อง ห้องน้ำหญิง 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง

บ้านพักเซนต์คาเบรียล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องครัวไทย 1 ห้อง ห้องครัวฝรั่ง 1 ห้อง ห้องสโตร์ 1 ห้อง ห้องสันตนาการ 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง
ห้องพัก 13 ห้อง (ห้องเลขที่101-114) ห้องมิเตอร์ 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพัก 17 ห้อง (ห้องเลขที่ 201-217)

ร้านค้ามุมสวัสดิการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ห้องจำหน่ายสินค้า ห้องเก็บสินค้า ห้องสภานักเรียน

อาคารโรงงาน/นักรการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ชั้นที่ 1 ห้องปฏิบัติการนักรการ/โรงจอดรถโรงเรียน

ชั้นที่ 2 ห้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ งานอาคาร 1 ห้อง

โรงเก็บอุปกรณ์งานสวน อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์

อาคารอเนกประสงค์ (กำลังดำเนินการก่อสร้างปี 2567-2568)

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 72 ห้อง

ระดับชั้น	จำนวนห้อง		รวมจำนวนห้อง
	แผนการเรียนปกติ	แผนการเรียน EP	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	2	13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	2	13
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	2	12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	2	12
รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด			72

ข้อมูล ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2568

จำนวนสนามกีฬา

สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมลู่วิ่ง	จำนวน	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเปตอง ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม

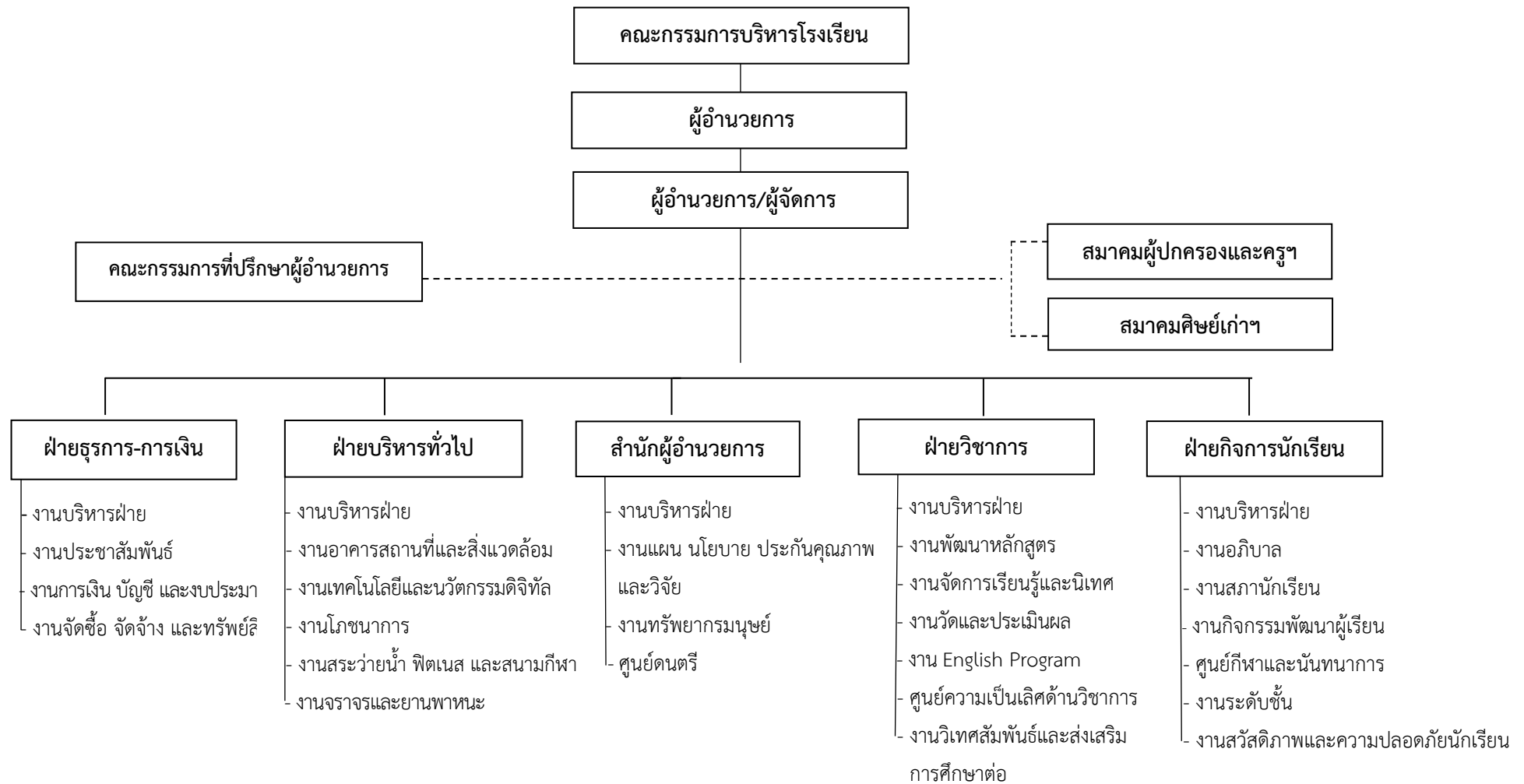
ลานกิจกรรม 6 แห่ง

ลานกล้วยไม้
 ลานจามจุรี
 ลานหัตถาพิภพ
 ลานสงบวิถึ
 ลาน Montfort Garden
 ลาน Montfort Arena

แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้

วัดพระแม่มหาการุณย์ Our lady of Mercy
 สวนสมุนไพรร
 แหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศวิทยา
 แหล่งเรียนรู้ทางเกษตรกรรมและการทำปุยหมัก
 ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น (Japan Language and Culture Center)
 หอจดาราศาสตร์
 หอังกีฬาสแต็ค
 ห้องเรียน DTIC Club (ทางด้านการผลิตดิจิทัล)
 ห้องเรียนทางด้านเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) จำนวน 2 ห้อง

5. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2568



6. สิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่	จอภาพอัจฉริยะ (Digital Signage)	คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนรู้	อุปกรณ์สะท้อน ภาพและเสียง	อุปกรณ์กระจาย สัญญาณ Wi-Fi	เครื่องขยายเสียง และลำโพง	กล้องวงจรปิด (CCTV)
อาคารเรียน ปีเตอร์ (21 ห้องเรียน)	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน
อาคารเรียน เซราฟิน (7 ห้องเรียน)	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน
อาคารเรียน อัลเบิร์ต (17 ห้องเรียน)	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน
อาคารเรียน เอ็มมานูแอล (12 ห้องเรียน)	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน
อาคารเรียน อันโตนิโอ (12 ห้องเรียน)	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน

7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

7.1 ผลงานของผู้เรียน ระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2567

7.1.1 ด้านวิชาการและนวัตกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
1	เด็กชายสิริวิชญ์ ศิริปัญญาวัฒน์	ม.2/1	Bronze Award (เหรียญทองแดง) รอบ Final Round จากรายการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ Gold Award (เหรียญทอง) จากรายการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ FMO – ประเทศเวียดนาม	ดำเนินการโดย OCEC - TH หรือ Olympiad Champion Education Center - ประจำประเทศไทย ภายใต้การกำกับดูแลโดยตรงของ Olympiad Champion Education Group ประเทศฮ่องกง
2	เด็กหญิงอรกัญญา อุดมความสุข	ม.2/1	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินแข่งขันคณิตศาสตร์รายการ SIAM INTERNATIONAL MATH AND SCIENCE OLYMPICS โดยผู้เข้าแข่งขันต้องได้รับเหรียญรางวัลรอบ NATIONAL ROUND มาก่อนเพื่อเป็นตัวแทนประเทศไปแข่งต่อและในรอบ FINAL ROUND มีผู้เข้าร่วมการแข่งขันจาก 11 ประเทศ	International Champions In Educations
3	เด็กชายกิริติภูมิ ญาณะชื่น	ม.2/2	สอบแข่งขัน hkico heat round ได้เหรียญทอง และผ่านเข้าแข่งขันรอบ finalround ได้เหรียญเงิน	Olympiad Champion Education Center
4	เด็กชายสุรุจ มัทธนพรพรค	ม.3/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			ตอนต้น ระดับประเทศ (โดยผ่านการคัดเลือกจากระดับภูมิภาคเข้าร่วมการแข่งขันต่อไปในระดับประเทศ) เวทีแข่งขันนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 20 โดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์และคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 22-24 พฤศจิกายน 2567	ราชูปถัมภ์และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5	นายจิรณัฐ หมื่นอภัย	ม.3/1	รางวัลเหรียญทองระดับประเทศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ(วช.) กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
6	นางสาวกัลยากร แก้วคำฟู	ม.3/2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 21The 21st Thailand Astronomy Olympiad (21st TAO) ระหว่างวันที่ 5-10 พฤษภาคม 2567 จัดโดย ศูนย์ สอวน.โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	ศูนย์ สอวน. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยมูลนิธิ สอวน.
7	นายกรภัทร สินธุวงศานนท์	ม.3/2	รางวัลเหรียญทอง I-NEW GEN AWARD 2024ระดับมัธยมศึกษา สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
8	นายเจตนิพัทธ์ ภูณาวงศ์	ม.4/2	รางวัล Gold Award รายการ WORLD INTERNATIONAL CREATIVITY OLYMPIC(WICO) 2024	World Invention Creativity (WICO), Korea University Invention Association ประเทศเกาหลีใต้ , WIIPA
9	นายเจตนิพัทธ์ ภูณาวงศ์	ม.4/2	รางวัล Gold Award รายการ WORLD INTERNATIONAL CREATIVITY OLYMPIC(WICO) 2024	World Invention Creativity (WICO), Korea University Invention Association ประเทศเกาหลีใต้ , WIIPA
10	นางสาวกัญญ์หทัย กิตติวรรณ	ม.4/2	Silver medal award at the 9th International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN 2024 held on 24 August 2024 in Toronto, Canada recognition of excellent invention by the title of Processed	TORONTO INTERNATIONAL SOCIETY OF INNOVATION & ADVANCED SKILLS (TISIAS)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			meat mixed anthocyanin extracted from dragon blood tea applied as foods with enhance nutritional value	
11	นางสาวกุลสร ปานแย้ม	ม.4/4	Gold Medal And Special Prize in High Standard of Excellent creativity for the invention	Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills (TISIAS)
12	นายปณณวิชญ์ นิลสกุล	ม.4/4	ได้รับรางวัล Gold Award ในการแข่งขัน World invention creativity Olympic ผลงาน soap for eliminating mosquito larvae made from waste oil	Korea University Invention Association(KUIA) and World Invention Intellectual Property Association(WIIPA)
13	นางสาวภัคฐรินทร์ ไพศาลธนาภัทร์	ม.4/4	Gold Award In Honor of the Best Presentation and Outstanding Creativity and Innovativeness of the Invention Entitled "Blam Stick and Cream made from seed oil for cracked heels"	WICO WORLD INVENTION CREATIVITY OLYMPIC
14	นายสิรภพ ใจคำ	ม.4/4	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขัน Hong Kong International Science Olympiad Final Round 2024 (HKISO)	Olympiad Champion Education Center
15	นายธนฤพันธ์ บุญมา	ม.4/4	SILVER MEDAL by the invention innovation entitled "I CAN SEE" โครงการว่า "I CAN SEE"	Toronto International Society of Innovation & ADVANCED SKILLS (TIAS)
16	นางสาวสุภานัน วาณิชเลิศธนาสาร	ม.4/4	รางวัลระดับนานาชาติ เหรียญทอง Gold Awardจากเวทีประกวดนวัตกรรมระดับนานาชาติ ในการนำเสนอความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในงาน "World Invention Creativity Olympic 2024" (WICO 2024)	Korea University Invention Association (KUIA) และ World Invention Intellectual Property Association (WIIPA)
17	นายณณูกร จันทร์ธานี	ม.4/5	Gold Award และ ใบรับรองเกียรติบัตร โครงการ ประสิทธิภาพจากแผ่นดูดซับ ออร์แกนิกสำหรับผู้ป่วยติดเตียง2024 World Invention Creativity Olympic	2024 World Invention Creativity Olympic / Seoul KOREA
18	นางสาวณัฐวัลย์ อรชัยพันธ์ลาภ	ม.4/5	Gold Award (เหรียญทอง)นวัตกรรมสบู่สำหรับกำจัดลูกน้ำยุง	(WICO) WORLD INVENTION CREATIVE OLYMPIC
19	นายฐกร นันทดุสิต	ม.4/5	Hong Kong International Science Olympiad(HKISO) Final Round 2023-	Olympiad Champion Education Centre(OCEC)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			2024ได้รับรางวัล Silver Award	
20	นางสาวจิรัชยา ฤกษ์ชัย	ม.4/5	Silver medal award at the 9th International Invention Innovation Competition in Canada,iCAN 2024recognition of excellent invention by the title of Processed meat mixed anthocyanin extracted from dragon blood tea applied as foods with enhance nutritional value	Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills
21	นางสาวนิชมน ศรีวิชัย	ม.4/5	นวัตกรรม Antifungal spray from basil leaves extract applied for handicraft products made from natural fibers Exhibited at World Invention Creativity Olympic 2023	Korea University Invention Association
22	นางสาวฐานันท์ วาณิชย์เลิศนาศาร	ม.4/5	รางวัลระดับนานาชาติ Gold Awardจากเวทีประกวดนวัตกรรมระดับนานาชาติ ในการนำเสนอความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ในงาน “World Invention Creativity Olympic 2024” (WICO 2024)	Korea University Invention Association (KUIA) และ World Invention Intellectual Property Association (WIIPA)
23	นายธัชธรรม อารีย์รักษ์	ม.4/7	Gold Awardทดลองสารสกัดด้านอนุมูลอิสระจากเปลือกมังคุดและเพื่อพัฒนาครีมบำรุงผิว	สมาคมสิ่งประดิษฐ์มหาวิทยาลัย เกาหลี
24	นางสาวณภัทรา พรธิไพ	ม.5/2	Hong Kong International Science Olympiad (HKISO)PERFECT SCORER SENIOR SECONDARY GROUP	Hong Kong International Science Olympiad (HKISO) & Hong Kong International Computational Olympiad (HKICO) FINAL 2024
25	นางสาววรรณลดา เตชะตา	ม.5/2	Golden award from World Invention Creativity Olympic (WICO) 2024Of the best presentation and outstanding creativity and innovativeness	Korea University Invention Association และ World Invention Creativity Olympic
26	นายยศภัทร ประพฤติ	ม.5/2	รางวัลเหรียญทองแดงระดับชาติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขา กายภาพโครงงานเรื่อง การพัฒนาชุดทดสอบเฮกซะวาเลนต์โครเมียม [Cr(VI)]	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			ในน้ำที่ใช้ร่วมกับแอปพลิเคชันเป็นระบบ ตรวจสอบด้วยโทรศัพท์มือถือ (Development of a Water Hexavalent Chromium Test Kit Using a Smart Phone Monitoring Application)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
27	นางสาวสุพิชธีรฎา เลอศิลป์	ม.5/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ โครงการยกระดับนวัตกรรมท้องถิ่นสู่สากล ระดับประเทศ (ปีที่ 2)	บริษัทเอส แอนด์ เจ อินเตอร์ เนชั่นแนล เอนเตอร์ไพรส์ จำกัด (มหาชน) ร่วมกับ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราช ภัฏเพชรบูรณ์ และ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์
28	นายณัฐพัชร์ พรรัชฎากุล	ม.5/2	รางวัลเหรียญทองแดงระดับชาติ การ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขา กายภาพโครงงานเรื่อง การพัฒนาชุด ทดสอบเฮกซะวาเลนต์โครเมียม [Cr(VI)] ในน้ำที่ใช้ร่วมกับแอปพลิเคชันเป็นระบบ ตรวจสอบด้วยโทรศัพท์มือถือ (Development of a Water Hexavalent Chromium Test Kit Using a Smart Phone Monitoring Application)	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์ และคณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
29	นางสาวจิรภิญญา คงถาวรสกุล	ม.5/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ โครงการยกระดับนวัตกรรมท้องถิ่นสู่สากล ระดับประเทศ (ปีที่2)	บริษัทเอส แอนด์ เจ อินเตอร์ เนชั่นแนล เอนเตอร์ไพรส์ จำกัด (มหาชน) ร่วมกับ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์
30	นายธนวัฒน์ แสงนาวรรณ	ม.5/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ โครงการยกระดับนวัตกรรมท้องถิ่นสู่สากล ระดับประเทศ (ปีที่2)	บริษัทเอส แอนด์ เจ อินเตอร์ เนชั่นแนล เอนเตอร์ไพรส์ จำกัด (มหาชน) ร่วมกับ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
				สุรินทร์
31	นายกษิตศ หนองคูน้อย	ม.5/3	รางวัลเหรียญทองแดงรายการ HKIMO Final round	Hong Kong international mathematical Olympiad
32	นาย ณ รัก ชัยแก้ว	ม.5/3	Gold Award for outstanding achievement in Senior Secondary Group in Python, Hong Kong International Computational Olympiad Final Round 2023-2024 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน HKICO 2023-2024 ระดับ Senior Secondary Group	OCEC-TH
33	นายอินทัช ลีลากนก	ม.5/4	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่21	มูลนิธิส่งเสริมวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา (สอวน)
34	นางสาวทอไหม คุ่มวงศ์ดี	ม.5/4	รางวัลเหรียญทอง (Gold Medal) ระดับนานาชาติผลงานนวัตกรรมเรื่อง Unlocking Aromas and Flavors with and Innovative Clod Brew Coffee Method	Chinese Innovation and Invention Society
35	นางสาวสุรดา โสภณจิตร	ม.5/4	Silver Medal ชื่อโครงการ The device for detecting moisture levels in diapers	TISIAS
36	นางสาวณัฏฐ์หทัย ศรีจันทร์	ม.5/4	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ระดับนานาชาติในการประกวด “9th International Invention Innovation Competition in Canada” ICAN 2024ปีนี้มีผู้ ส่งผลงานนวัตกรรมทั้งหมด 756 ผลงาน จาก 50 ประเทศซึ่งจากการแข่งขันครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้ส่งผลงาน นวัตกรรมเรื่อง “Processed meat mixed anthocyanin extracted from dragon blood tea applied as foods with enhance nutritional value”	Toronto International Society of Innovation and Advanced Skills (TISIAS)
37	นางสาวปณิดา ทองจำรูญ	ม.5/4	Gold Award The Best Presentation and Outstanding Creativity and Innovativeness of the Invention Entitled "Efficiency from absorbent	World Invention Creativity Olympic (WICO) , Korea University Invention Association (KUIA)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			pads organic For bedridden patients"	
38	นางสาวปภาดา ปฐมเนติกุล	ม.5/4	รางวัล Bronze award ในรอบ Final round ระดับ Senior secondary group โดยได้รับเกียรติบัตรและเหรียญรางวัล	Olympic Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง
39	นายศุภสิน บุณสรสรรค์	ม.5/6	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (Silver Award) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2024รายการ Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Final Round Online 2024	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง ซึ่งได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ฮ่องกง
40	นายรัฐศาสตร์ ชัยสุวรรณ	ม.5/6	Silver Award รายการ WICO2024เยาวชนทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันชิงแชมป์โลก	WICO with Korea University Invention Association และการกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับสมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย
41	นางสาวเพียงพอ รัตนตยวรา	ม.5/8	SILVER AWARD (เหรียญเงิน)	Science Association of Indonesia (SAID)
42	นางสาวชญญา ศิริพิพัฒน์มงคล	ม.6/1	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ TBO21	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
43	นางสาวอันฉรียา แสนใจบาล	ม.6/1	รางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขัน Indonesia Inventors Day 2024 จากผลงาน Microencapsulation of Shiitake mushroom, Hairy basil leaves, and Dragon blood leaves extract using the Ionotropic Gelation technique inhibits S. mutans เป็นรางวัลที่ได้รับในระดับนานาชาติ	INNOPA : Indonesian Invention and Innovation Promotion Association
44	นายวสุธันย์ วิศรุตมัย	ม.6/1	เหรียญทองแดง การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 23	สอวน.
45	นางสาวภาณุมาศ นาคะเสถียร	ม.6/1	รางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศการนำเสนอผลงานแบบบรรยาย(Oral Presentation)ณ โรงแรมคุ้มภูคำ และอุทยานดาราศาสตร์สิรินธร จังหวัดเชียงใหม่	สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) / NARIT

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
46	นายภาคภูมิ จี้อย	ม.6/1	Gold Award ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
47	นายมนัสนันท์ ว่องเกียรติถาวร	ม.6/2	รางวัล Bronze Award จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ HONG KONG INTERNATIONAL MATHEMATICAL OLYMPIAD (FINAL ROUND) 2024	จัดการแข่งขันโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) เมืองฮ่องกง ซึ่งได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการฮ่องกง
48	นางสาวพวงมณี พรหมชนะ	ม.6/2	Best Paper Award Preparation of Amine-Functionalized Rice Husk Ash for Selective Adsorption Polyphenols from Green Tea	The 9th national conference and the 5th international conference “IAMBEST 2024” KMITL PRINCE OF CHUMPHON CAMPUS
49	นายก้องภพ ไชยคำภา	ม.6/2	Silver Medal at the International Invention Innovation Competition in Canada 2024 (iCAN)ส่งข้อมูลงานวิจัยและโปสเตอร์ลงในแบบฟอร์มการสมัครในรอบคัดเลือกและนำเสนอวิธีในรอบไฟนอล	Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills (TISIAS)
50	นายณเสฏฐพล นวพงศ์ศิริธร	ม.6/2	Bronze Medal at the International Research Project Olympiad 2024 (IRPro)Selected for an online research submission and advanced to the final round, presenting a PowerPoint presentation	the Indonesia Scientific Society (ISS)
51	นางสาวภัททิยา เหล็กด้วง	ม.6/3	SILVER AWARDS for meritorious achievement in ASSF 2024	ASEAN Student Science Fair (ASSF)
52	นางสาวลลิตา ธรรมโชติ	ม.6/4	รางวัลเหรียญทองระดับนานาชาติ At the 9th Annual edition of the international invention competition in CANADA, iCAN2024 ,Held on August 24th 2024 in TORONTO, CANADA	Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills (TISIAS)
53	เด็กชายสุวิศิษฐ์ มหัทธนพรรค	ม.3/1	รางวัล Bronze Medal สาขาเคมี หัวข้อ Cloudy with a Chance of Acid Rain จากงาน The 14th ASEAN+3 Gifted in Science Student Camp (ACGS) ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลีใต้	ASEAN+3 Center for the Gifted in Science (ACGS)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
54	นายชลันธร สงจันทร์	ม.3/1	รางวัลเหรียญเงิน สาขาฟิสิกส์ ระดับนานาชาติ โดยเป็นตัวแทนเยาวชนไทยที่ผ่านการคัดเลือกจากองค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ (อพวช.) ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เข้าร่วมงาน The ASEAN+3 Center for the Gifted in Science (ACGS) ครั้งที่ 14	The 14th ASEAN+3 Gifted in Science Student Camp ณ Seoul National University of Education และ Gwacheon National Science Museum ประเทศเกาหลีใต้
55	นางสาวกณทิลา เตโชดำรงฤทธิ์	ม.3/1	รางวัล GRAND PRIZE การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับนานาชาติ ACGS 2024 The 14th ASEAN +3 Gifted in Science Student Camp ณ Seoul National University of Education และ Gwacheon National Science Museum กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี ระหว่างวันที่ 15-21 ธันวาคม 2567 จัดโดย : Korea Foundation for Science and Creativity (KOSAC) / Ministry of Science and ICT / Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) ASEAN+3 Center for the Gifted in science (ACGS) / Society of International Gifted in Science (SIGS) Ministry of Economy and Finance KOREA LOTTERY COMMISSION	Korea Foundation for Science and Creativity (KOSAC) / Ministry of Science and ICT / Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) ASEAN+3 Center for the Gifted in science (ACGS) / Society of International Gifted in Science (SIGS) Ministry of Economy and Finance KOREA LOTTERY COMMISSION
56	นายณัฐนันท์ สิงโตโรจน์	G.9A	ตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขัน Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO) International Round 2023 ในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขันประเภทบุคคล และเหรียญทองประเภททีม การการแข่งขัน International Round	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO) International
57	นางสาวกฤตพร ไชยลังกา	ม.4/2	รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในงาน 2024 Kaohsiung International Invention and Design EXPO (KIDE	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			2024) และ รางวัล Special Award จาก Indonesian Invention and Innovation Promotion Association	
58	นางสาวณชนก ต่างเพชร	ม.4/2	ได้รับรางวัล เหรียญทองจากการแข่งขันในงาน2024 Kaohsiung International Invention and Design EXPO” (KIDE 2024) ผลงาน Straw Splint: Enhancing Stroke Patient Recovery	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
59	นางสาวฐนัญพร ทศภาทินรัตน์	ม.4/2	รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ ด้าน Health & Medicine ผลงาน Straw Splint: Enhancing Stroke Patient Recovery	World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA) และ Taiwan Invention Products Promotion Association (TIPPA) ร่วมกับสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ประเทศไทย
60	นางสาวศิรชา วงักดี	ม.4/4	เหรียญทอง และ SPECIAL AWARD จาก Indonesian Invention and Innovation Promotion Association ผลงาน Straw Splint: Enhancing Stroke Patient Recovery	ได้รับเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยที่ผ่านการคัดเลือกจากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
61	นางสาวพิชาพา ชัดผาบ	ม.4/4	Gold Award Straw Splint	WIIPA&TIPPA
62	นายจิรภัทร รุจิวัฒน์	ม.5/3	GOLD Award for the Invention AI Web-based game for Executive Function brain training in patients with dementia at the 11th Indonesia Invention Day 2024	Indonesia Invention and Innovation Promotion Association (INNOPA)
63	นายจิรสิน เตชะวุฒิ	ม.5/3	Indonesia Inventors Day 2024 - Gold Award in IYIA Category (Health Medicine & Therapy)Special Award - Leading Innovation Award จาก Macao Innovation & Invention Association	INNOPA - Indonesian Invention and Innovation Promotion Association
64	นายตฤณ กลิ่งกลมเกลียว	ม.5/3	Indonesia Inventors Day 2024 - Gold Award in IYIA Category (Health Medicine & Therapy)Special Award - Leading Innovation Award จาก Macao Innovation & Invention Association	INNOPA - Indonesian Invention and Innovation Promotion Association

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
65	นายธนัทธรณ์ ใจบุญ	ม.5/3	Indonesia Inventors Day 2024 - Gold Award in IYIA Category (Health Medicine & Therapy)Special Award - Leading Innovation Award จาก Macao Innovation & Invention Association	INNOPA - Indonesian Invention and Innovation Promotion Association
66	นางสาวณิชาวีร์ เขียวชัยพงษ์	ม.5/4	SIIF 2024 Seoul International Invention Fair 2024	วช.
67	นางสาวมทอง นาคะเกศ	ม.5/4	SIIF 2024Seoul International Invention Fair 2024	วช.
68	นางสาวธนิดา มณีศรี	ม.5/6	รางวัล Gold Medal Award for the Invention จาก INNOPAประเภท สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางการแพทย์ Mental Health Healing Car	Indonesian Invention and Innovation Promotion Association (INNOPA)
69	นางสาวสิริอาภา ปันทุราภรณ์	ม.6/1	ได้รับรางวัล Special Award อันดับที่ 2 สาขา Global Health and Nutrition จากหน่วยงาน U.S. Agency for International Development (USAID)	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.), สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.), Society for Science และ U.S. Agency for International Development (USAID)
70	นายชวกร สงจันทร์	ม.6/1	THE SILVER AWARD โครงการ International Creativity and Innovation Award 2024 (ICIA 2024)	Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO); สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.); มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
71	นางสาวธัญญรัตน์ รั้งรองธานินทร์	ม.6/1	ได้รับรางวัลเหรียญทองในกลุ่ม Pharmacy,Health,Medicine & Therapy ในงาน ในงาน Indonesia Inventors Days 2024 ณ จังหวัดบาหลี ประเทศอินโดนีเซียผลงานเรื่อง Mental Health Healing Car เป็นการออกแบบหุ่นยนต์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการแพทย์ โดยออกแบบมาใช้ในการขนส่งยาและอาหารแทนพยาบาล สื่อสารติดตามอาการเบื้องต้นและพฤติกรรมของผู้ป่วย เพื่อลดความเสี่ยงในการติดเชื้อของ	Indonesian Invention and Innovation Promotion Association (IINOPA)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			บุคลากรทางการแพทย์ นอกจากนี้ยังมี ฟังก์ชันในการเปิดเพลงเพื่อลด ความเครียดของผู้ป่วย และสามารถปล่อย น้ำหอมระเหย	
72	นางสาวณัฐรดา มณีศรี	ม.6/1	รางวัล Gold Medal Award for the Invention จาก INNOPAประเภท สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางการแพทย์ ในหัวข้อ Mental Health Healing Car	Indonesian Invention and Innovation Promotion Association (INNOPA)
73	นางสาวสิริปภา ปันทุราภรณ์	ม.6/1	2nd place special award: the Science for Development Award สาขา Global Health and Nutrition จาก USAID ในงาน Regeneron ISEF 2024	U.S. Agency for International Development (USAID), Society of Science, สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งชาติ (NSTDA), สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
74	นายชัยรัตน์ รัตนสายโย	ม.6/1	THE SILVER AWARDโครงการ International Creativity and Innovation Award 2024 (ICIA 2024)	Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO); สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.); มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
75	นายปีเตอร์ โรรอฟ	ม.6/6	Gold medal	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
76	นางสาวสิริยากร แซ่เจว	G.12B	รางวัล Gold Medal Award for the Invention จาก INNOPAประเภท สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางการแพทย์ Mental Health Healing Car	Indonesian Invention and Innovation Promotion Association (INNOPA)
77	เด็กชายเจษฎาภรณ์ พิภทอง	ม.3/2	รางวัล Gold Award	Olympiad Champion Education Centre
78	นางสาวกิมนารา เวลาคี	G.10A	รางวัล: "เหรียญเงิน (Silver Award)" สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ Grade 9 จากการได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศ ไทยเข้าแข่งขันทักษะวิชาวิทยาศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ รอบชิงชนะเลิศ รายการ Hong Kong International Science Olympiad (HKISO 2023- 2024 Final Round)	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ซึ่งได้รับการรับรองจาก กระทรวงศึกษาธิการฮ่องกง
79	นายชิน วรรณะจิตติกุล	ม.5/3	เหรียญรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze Award) Senior Secondary รายการ	Olympiad Champion Education Center

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			Timo Final Round 2023-2024 (Thailand International Mathematical Olympiad Final 2023- 2024)	(OCEC)ประเทศฮ่องกงซึ่งได้รับ การรับรองจาก กระทรวงศึกษาธิการฮ่องกง
80	นายภูมิขุฑม์ เวลาดี	G.12A	รางวัล: "เหรียญทอง (Gold Award)" สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (Senior Secondary)จากการ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้า แข่งขันทักษะวิชาการคอมพิวเตอร์ โอลิมปิกนานาชาติ รอบชิงชนะเลิศ รายการ Hong Kong International Computer Olympiad (HKICO 2023- 2024 Final Round)	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ซึ่งได้รับการรับรองจาก กระทรวงศึกษาธิการฮ่องกง
81	นายโสภณวิษณุ รักรังสี	G.10A	รางวัล Gold Medal Award for the Invention จาก INNOPA .ประเภท สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางการแพทย์ Mental Health Healing Car	INNOPA

7.1.2 ด้านกีฬา และนันทนาการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
1	นางสาวกัลยดา พรสกุลไพศาล	G.7A	ชนะเลิศรายการ Chang Thailand Junior golf circuit 2024 รุ่นอายุ junior girl ซึ่งรายการนี้จัดที่สนามกอล์ฟ Alpine Golf Resort Chiang Mai	Chang International จำกัด
2	นายธนชัย ตนะกุล	ม.4/7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่1 ได้รับถ้วย รางวัลและเหรียญเงินMan OF The Match Of Tournament รางวัลนัก เตะยอดเยี่ยมประจำรายการ	
3	นางสาวบุรฉกร ประวัง	ม.5/5	ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาปัญญากีฬาเพื่อ เตรียมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาปัญญาะกีฬาในมหกรรมซีเกมส์ครั้งที่ 33 ที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพและ มหกรรมกีฬาเอเชียนเกมส์ครั้งที่ 20 ที่ ประเทศญี่ปุ่น	สมาคมกีฬาปัญญากีฬาแห่ง ประเทศไทย
4	นางสาวอรนิชชา ชูชัยมงคล	ม.5/5	ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติ ไทย รุ่น Junior(เยาวชนทีมชาติไทย) กีฬายิงปืนประเภทปืนยาวอัดลมหญิง กีฬายิงปืนประเภทปืนยาวอัดลมหญิง	Asian Shooting Confederation (ASC).

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
5	นางสาวชญาณศา ทิฆมาอุตมากร	ม.5/7	ได้รับโล่รางวัล Distinction Gold ในการแข่งขัน Jazz dance ณ เมืองดานัง ประเทศ เวียดนามได้รับโล่รางวัล Gold ในการแข่งขัน Ballet dance ณ เมือง ดานัง ประเทศ เวียดนาม	Youth Educational Friendship Festival
6	นายอัสสกันท์ กินขุนทด	ม.5/9	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 (เหรียญเงิน)	เมืองเส้นหยาง ประเทศจีน
7	นางสาวดีพิมพ์ นิยม	ม.6/4	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทปืนยาว สามท่าหญิงเยาวชน 50 เมตร/บุคคล ได้รับการคัดเลือกเป็นนักกีฬายิงปืนทีมชาติไทยชุด Thailand Open Championship 2024	สมาคมกีฬายิงปืนแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
8	นางสาวเกตณีสรี พรสกุลไพศาล	G.12B	ชนะเลิศรายการ PPTV International Golf Championship 2024 ณ สนามกอล์ฟ lake wood country club จังหวัดสมุทรปราการ	ร่วมกันจัดโดย ชมรมนักกอล์ฟเยาวชนไทย (เจจีทีซี) , พีพีทีวี ช่อง 36 , สายการบินบางกอกแอร์เวย์ , น้ำดื่มสิงห์ และ Golf performance Academy, USA
9	นางสาวพิชญพร ทิพย์เกสร	ม.5/10	เป็นตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทย	Association of International Olympic Winter Sports Federations (AIOWF)
10	นายพีระวุฒิ ธรรมมา	ม.5/8	ได้รับเหรียญเงินประเภท ทีม และเหรียญเงินประเภทบุคคลได้รับถ้วยพระราชทานรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	Indonesian association for practical shooting (สมาคมกีฬายิงปืนรณยุทธแห่งประเทศไทย อินโดนีเซีย)
11	นางสาวอารยา พรหมเมือง	G.11A	รางวัล เหรียญเงิน ประเภททีม กลุ่ม D รุ่นทีมประชาชนหญิงรายการแข่งขัน กีฬามหากรุกสากล รายการ “45th Chess Olympiad 2024”	FIDE International Chess Federation
12	นายอิงตะวัน หวังรุ่งวิชัยศรี	ม.6/9	เป็นตัวแทนประเทศไทย 7 คนที่ได้รับเชิญเข้าร่วมการแข่งขัน AAC 2024ผ่านการตัดตัวเข้าแข่งขันรอบสุดท้าย จบลำดับที่ 56 จากนักกีฬา 120 คน	Asia-Pacific Golf Confederation
13	นายแทนคุณ หิรัญย์ภวัต	ม.6/9	อันดับที่1 การแข่งขันAsian orienteering championships อันดับ ที่1 การแข่งขันAsian orienteering championships รุ่นM18 TIOC 2024 Race 3 - Middle	Thailand Orienteering Federation สมาคมกีฬาโอเรียนเตียร์แห่งประเทศไทย

7.1.3 ด้านศิลปะ ดนตรีและวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
1	เด็กชายพนัภทร์ ศรีพยัคฆเสวต	ม.1/2	รางวัล “เด็กดีเด่น สภาสังคมสงเคราะห์ ฯ ประจำปี 2568” เพื่อรับโล่เกียรตินิยม เกียรติบัตร เข็มเกียรตินิยม และทุนการศึกษา	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
2	เด็กชายก้องภพ นิवासัต	ม.1/6	รางวัล เยาวชนดีเด่น ๒๕๖๗ สาขาคุณธรรม จริยธรรมและการบำเพ็ญประโยชน์รางวัล เยาวชนดีเด่น ๒๕๖๗ สาขาคุณธรรม จริยธรรมและการบำเพ็ญประโยชน์	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
3	เด็กชายจตุรวิษณุ แก้ววงศ์วาน	ม.2/4	ได้รับรองชนะเลิศอันดับ 1 ถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดามีตัวแทนการแข่งขันทั่วประเทศที่ผ่านรอบคัดเลือก ระดับภูมิภาค มาชิงชนะเลิศระดับประเทศ	Yamaha Music School Thailand
4	นายธนนท์ หยงสตาร์	G.9A	รางวัลเยาวชนคนต้นแบบ สาขาภาษาต่างประเทศ	สโมสรโรตารีจัตุจักร ภาค3350 โรตารีสากล
5	นายอภิวิชญ์ ตากันทะ	ม.4/2	เป็นผลงานได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่นสาขาคณธรรมจริยธรรมและการบำเพ็ญเป็นผลงานได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่นสาขาคณธรรมจริยธรรมและการบำเพ็ญประโยชน์ ระดับประเทศจากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม (องค์กรเอกชนด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชนและองค์กรสาธารณะประโยชน์)	สโมสรส่งเสริมศักยภาพเยาวชนสู่ความเป็นสากลแห่งประเทศไทยเป็นองค์กรที่ สรรหาและพิจารณาเยาวชนเพื่อสรรหาและพิจารณาเยาวชนเพื่อนำเข้ารับรางวัลเชิดชูเกียรติ เพื่อส่งเสริมศักยภาพเยาวชนสู่ความเป็นสากล
6	นางสาวอรณิชา เจียมประดิษฐ์	ม.4/2	Gold Award Piano Solo รุ่น Adolescence B Class (อายุไม่เกิน 16 ปี)	The Hong Kong Musicians Association และ London College of Music Examinations (LCM) และตัวแทนจัดการแข่งขันในประเทศไทย ViVo Piano Group และ Kinder Young Musician Thailand
7	นางสาวพันพราว ศรีพยัคฆเสวต	ม.4/5	รางวัล “ลูกที่มีความกตัญญูกตเวทียอย่างสูงต่อแม่ ประจำปี 2567 ”จากสมเด็จพระ	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			พระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ราชูปถัมภ์
8	นางสาวพิชชาภา ชัยสงคราม	ม.4/7	รางวัลเชิดชูเกียรติ “เยาวชนดีเด่น” ครั้งที่ ๓ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	กระทรวงการพัฒนาสังคมและมั่นคงของมนุษย์
9	นางสาวพีรดา ภูมิพฤษ	ม.5/4	รางวัล “ผู้นำเยาวชนจิตอาสาดีเด่น แห่งชาติ ระดับประเทศ” ปี 2567 ในงาน Youth Talk เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติประจำปี 2567 โดย Youth for Next Step ณ หอศิลปวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานครฯ กรุงเทพมหานครฯ	Youth for Next Step ร่วมกับ The United Nations Development Programs (UNDP) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และ TEDx Bangkok Youth
10	นายจิรทีปต์ ทรัพย์เสนาะ	ม.5/6	เยาวชนดีเด่น ประจำปี 2567	สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์ พัฒนาสังคมร่วมกับกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ
11	นางสาวธัญชนก วงศ์คุณ	ม.5/6	ได้รับโล่รางวัลจากการแข่งขันเปียโน รายการ Asia International Music Competition Thailand 2024 Preliminary ด้วยรางวัล Distinction Award ประเภท Piano Grade Class 4แข่งขันในรูปแบบออนไลน์ส่งประเทศฮ่องกง โดยใช้เพลง Minute and Trio from Franz Schubert (1797-1828) จากหนังสือสอบเกรด piano grade 4 (2022-2023) ABRSM	การแข่งขันเปียโนรายการ Asia International Music Competition Thailand 2024 Preliminary
12	นางสาวนันท์นภัส บุญสวัสดิ์	ม.5/8	รางวัลผู้นำเยาวชนจิตอาสาดีเด่น แห่งชาติ ระดับประเทศ ในงาน Youth Talk เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2567 โดย Youth for Next Step ณ หอศิลปวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร	Youth for Next Step ร่วมกับ The United Nations Development Programs (UNDP) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และ TEDx Bangkok Youth
13	นางสาวกานต์พิสินี ธนทพวงเงิน มาก	ม.5/8	รางวัลผู้นำเยาวชนจิตอาสาดีเด่น แห่งชาติ ระดับประเทศ ในงาน Youth Talk โดย Youth for Next Step ณ หอศิลปวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร	Youth for Next Step ร่วมกับ The United Nations Development Programs

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			จังหวัด กรุงเทพมหานคร	
14	นางสาวจณภรณ์ เลาลลิต	ม.5/8	รางวัลผู้นำเยาวชนจิตอาสาดีเด่น แห่งชาติ ระดับประเทศโดย Youth for Next Step ณ หอศิลปวัฒนธรรมแห่ง กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร	Youth for Next Step ร่วมกับ The United Nations Development Program
15	นางสาวมนัสนันท์ พูลสวัสดิ์	ม.5/8	รางวัลผู้นำเยาวชนจิตอาสาดีเด่น แห่งชาติ ระดับประเทศในงาน Youth talk โดย Youth for Next Step ณ หอ ศิลปวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร	Youth for Next Step ร่วมกับ United Nations Development Programs
16	นางสาวพลอยชมพู คำลังกา	ม.5/8	รางวัลผู้นำเยาวชนจิตอาสาดีเด่น แห่งชาติ ระดับประเทศในงาน Youth Talk โดย Youth for Next Step ณ หอ ศิลปวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร	Youth for next Step ร่วมกับ The United Nation Development Programs
17	นายวิญญู ภาส สุภามูล	ม.5/9	รางวัลซิงกัวยุวพระราชทาน รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน Acoustic Guitar Band รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	Yamaha Music School Thailand
18	นายจิรายุ ภิมรมย์	ม.6/10	ได้รับคัดเลือกเป็น เยาวชนดีเด่น โดย เข้ารับโล่รางวัล จากคณะกรรมการจัด งานฉลองวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2567 โดยสภาองค์กรเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนาสังคม กระทรวงการ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์ พัฒนาสังคม กระทรวงการ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์
19	นางสาวพชรพร พิพัฒน์สวัสดิกุล	ม.6/7	รางวัลชนะเลิศ และ Popular Vote ประเภท Animation ระดับนักเรียน/ นักศึกษาโครงการ Software Park - WealthMagik เงินออมสร้างชาติ Awards Season 9 ในหัวข้อ	Software Park , WealthMagik , สวทช. , WMSL , TACGA , Thai BMA
20	เด็กหญิงศลิษา อินทรีย์	ม.1/6	GOLD AWARD Piano รุ่น Adolescent A Class	HONG KONG MUSICIAN ASSOCIATION
21	นายชินนทร เขมพัฒน์พงศ์	ม.3/1	ได้รับเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยร่วม แสดงในงาน Yamaha International Highlight Concert 2024 ณ Dewan Filharmonik Petronas กรุง กัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซียซึ่งในปี นี้ผลงานจากวง Pixel ถูกคัดเลือกจาก ผลงานของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียน	Yamaha Music School Thailand

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			ดนตรียามาฮ่าทั่วโลกกว่า 10,000 ผลงาน	
22	นางสาวณรรดา นิลแก้ว	ม.3/2	ได้รับรางวัล First Prize With Hornors ในการแข่งขัน International Youth Music Competitions Atlanta, USA ประเภท Music Composition ในเดือนมิถุนายน 2567	IYMC (International Youth Music Competitions)
23	นางสาวนันท์นภัส เลิศมัลลิกาพร	ม.3/3	รางวัล Gold Awardในการแข่งขัน 18th Hong Kong Asia Pacific Music Competition 2024	Hong Kong Musician Association
24	นายปรานต์ อินคำ	ม.4/5	เกียรติบัตรและเหรียญรางวัล SILVER PRIZE การแข่งขันเปียโนในรุ่น Piano Categories Grade 8 จากรายการแข่งขันดนตรี The VII International Liszt Ferenc Competition 2024 (Budapest, Hungary) Thailand Preliminary Round เมื่อ 30 พฤษภาคม - 2 มิถุนายน 2567 ผ่านการคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย เพื่อไปแข่งรอบชิงชนะเลิศที่เมือง Budapest ประเทศ Hungary (ประกาศผลเมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2567)	Liszt Ferenc International Competition (Budapest, Hungary) และดำเนินการจัดการแข่งขันรอบคัดเลือกประเทศไทย โดย Yamaha Music School Thailand
25	นางสาวปราธิยา รามโยธิน	ม.5/10	รางวัลชนะเลิศ : Champion (คะแนนสูงสุด) ร้องเพลง Vocal Age Group Advanced (Age 17 or under) Fukuoka International Music Competition 2024	The Association of International Music & Arts - AIMA
26	นางสาวภูษณิศ กิตติกรวรรเดช	ม.5/2	ได้รับรางวัล Champion รุ่น Senior ในรายการ Piano Age Group	AIMA
27	นางสาวจินต์จุฑา คงธรรม	ม.5/4	Platinum Award Prize	Nocturne Classical International Youth Music
28	นางสาวพิมพ์มาดา พักทอง	ม.5/8	รางวัล Champion	The Association of International Music & Arts Limited
29	นางสาวสุรณี วาสนาพิตรานนท์	ม.6/1	รับรางวัล “พระกนิฐี” คนดีของแผ่นดิน ครั้งที่ 14 ประจำปี 2 5 6 7 สาขาเยาวชนต้นแบบดีเด่น จากโครงการ	สมาคมนักจัดรายการข่าว วิทย์ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย โดยมี พลเอก

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			ปณิธานความดี แทนคุณแผ่นดิน โดยสมเด็จพระญาณสังวรสมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายกได้ประทานตราสัญลักษณ์พระนามย่อ ญสส.ไว้บนโล่รางวัล	พิจิตร กุลละวณิชย์ องค์กรมนตรี เป็นประธานที่ปรึกษา อำนวยการโครงการ
30	นางสาวพสชนันท์ บำรุงทรัพย์สกุล	G.12A	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองและโล่รางวัล ทูตวัฒนธรรม จากการแข่งขัน Toastmasters International Competition ประจำปี2024	กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับ กระทรวงวัฒนธรรม จังหวัด เชียงใหม่
31	เด็กชายธนนท์ สุภานุรัตน์	ม.2/2	Champion	The Association of International Music & Arts
32	นายณก นิมมานเหมินท์	ม.4/4	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันดนตรีรายการ Yamaha Elec tone Festival, YEF 2024 ในรอบชิงชนะเลิศ Grand Final Round ณ กรุงโอซากา ประเทศญี่ปุ่น	Yamaha Music Japan, Yamaha Music Foundation และ Yamaha Corporation Japan

7.2 ผลงานของผู้เรียน ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567

7.2.1 ด้านวิชาการและนวัตกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
1	เด็กชายกฤตภาส เปรมเจริญจิตร	ม.1/1	รางวัลเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษรางวัลชมเชยวิชา วิทยาศาสตร์	Asian Science and Mathematics Olympiad - ASMO
2	เด็กหญิงภาณิชา บุรณสรณ์	ม.1/1	เกียรติบัตรและเหรียญทองแดง (Bronze Award) ระดับ SECONDARY 1 จากการแข่งขัน คณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Heat Round 2024-2025	Olympiad Champion Education Center (OCEC)ภายใต้การกำกับดูแลของ Olympiad Champion Education Group จากประเทศ อังกฤษ
3	เด็กชายเจตน์บัณฑิต วิจันทร์ตา	ม.1/1	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ระดับประเทศ จากการแข่งขัน TESET	บริษัทอคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด
4	เด็กชายภูมिरพี กลิ่นหอม	ม.1/1	เหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567	ASMOPSS Thailand
5	เด็กหญิงณัฐภัทร ทานุโวหาร	ม.1/1	Bronze Award from ISOCSEA	International Science Olympiad

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
				Competition of Southeast Asia (ISOCSEA)
6	เด็กชายกฤษฎี กุลสถาพรชัย	ม.1/2	เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง	Thailand English Skills Evaluation มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
7	เด็กหญิงณัฐหทัย คล่องบำรุง	ม.1/2	Bronze Award การแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2024 ระดับชั้น Secondary 1	OCEC Thailand
8	เด็กชายธนกฤต จันทะวงศ์	ม.1/2	Gold medalist English Secondary in Asian Science and Mathematics Olympiad for primary and secondary schools (Thailand) ASMOPSS THAILAND 2024	บริษัทไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด
9	เด็กชายรอมฎอน กายี	ม.1/2	Gold Medal Certificate At lower secondary school level	Thailand English Skills Evaluation Test (TESET)
10	เด็กหญิงอารดารินทร์ พัวพรสวรรค์	ม.1/2	เกียรติบัตรเหรียญทอง จากรายการ Teset (Thailand English Skill Evaluation Test 2567)	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์(ประเทศไทย)จำกัด
11	เด็กหญิงณัฐสรณ์ ตีระติเรก	ม.1/3	Top scorerเหรียญทอง การแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิก ระหว่างประเทศแห่งเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ GELOSEA รอบ National round ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่1	The Global English Language Olympiad of Southeast Asia
12	เด็กหญิงณปภัต สุริยาศสิน	ม.1/3	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ระดับประเทศ จากการแข่งขัน TESET	บริษัทอคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด
13	เด็กชายปักษะปรนันท เกตุแห่ง	ม.1/3	เหรียญทองวิชาภาษาอังกฤษ ASMOPSS Thailand 2024 เหรียญเงินวิชาวิทยาศาสตร์ ASMOPSS Thailand 2024	ASMOPSS Thailand
14	เด็กชายพันธะศักดิ์ บุญตระกูลพูนทวี	ม.1/3	Second Place Award Age group 3 Rising stars	Trinity College London & Edu progress
15	เด็กชายศุภเศรษฐ์ สืบแสน	ม.1/4	รางวัล 3rd Runner –Up	บริษัทอินโนเวตีฟ เอ็กเพอริเมนต์

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			ประเภท Ball Fighting RC ใน การแข่งขันหุ่นยนต์รายการ WRG Thailand Championship	จำกัด (สำนักงานใหญ่)
16	เด็กหญิงฉันทวัชร ว่องเกียรติถาวร	ม.1/4	Silver Award Thailand International Mathematical Olympiad	ดำเนินการจัดการแข่งขันโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) เมืองฮ่องกง ซึ่งได้รับ การรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ฮ่องกง
17	เด็กชายกรณ วิมเนศ	G.7B	Silver Award- TIMO (Thailand International Mathematic Olympiad)	OCEC Olympiad Champion Education Center (Hongkong)
18	เด็กชายพิรธรรม ใจแก้ว	ม.2/1	BRONZE MEDALIST ENGLISH GRADES 7-9 NATIONAL SELECTION (The Second Round)In Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) / ASMOPSS 2024	บริษัท ไมร่า อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด
19	เด็กชายวิชณินท์ จอนสมจิตร	ม.2/1	ASMOPSS รอบที่2 รางวัลเหรียญ ทองแดง ภาษาอังกฤษแข่งขัน วิชาการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) 2024 รอบ คัดเลือกผู้แทนประเทศ (รอบ2)	บริษัท ไมร่า อินเตอร์กรุ๊ป
20	เด็กหญิงพรณภา พงษ์กลาง	ม.2/1	Silver Award in Secondary 2	Olympiad Champion Education Center: OCEC
21	เด็กชายพงศ์พิพัฒ มณีศรีแสง	ม.2/1	เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ 11th Asian Science Mathematics and English Olympiad 2024 (ASMO THAI COMPETITION 2024)	ASMO THAI
22	เด็กหญิงนพัตร์ สุขนธรส	ม.2/1	รางวัลเหรียญทองแดง คณิตศาสตร์โอลิมปิก นานาชาติThailand International Mathematic Olympiad (TIMO) Heat	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			Round 2024-2025	
23	เด็กชายพิรณัฐ ทศภาทินรัตน์	ม.2/1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ Thailand International Mathematical Olympiad2024-2025 (TIMO)และได้รับสิทธิเข้าแข่งขัน ในรอบ Final Round ในวันที่ 21- 23 กุมภาพันธ์ 2568 ซึ่งจะจัดขึ้นที่ จ.เชียงใหม่ ประเทศไทย	Organized by Olympiad Champion Education Centre from Hong Kong
24	นายเพชร โกฎแก้ว	ม.2/1	รางวัลเหรียญทองแดง วิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567	ASMOPSS THAILAND / Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)
25	เด็กหญิงณาดา เสือแก้ว	ม.2/1	ภาพเกียรติบัตรรางวัล “เหรียญ ทอง” ระดับประเทศ	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศ ไทย) จำกัด
26	เด็กหญิงรสาสรีร์ ภักดิ์วงศ์	ม.2/1	เกียรติบัตรรางวัล "เหรียญเงิน" ระดับประเทศ	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศ ไทย) จำกัด
27	เด็กชายเชน บัตติยา	ม.2/1	Gold Award in Secondary 1 รางวัลเหรียญทอง ระดับ Secondary 1	Olympiad Champion Education Center : OCEC
28	เด็กหญิงพลอยชมพู จันทร์ขานา	ม.2/2	รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับที่ 1 ระดับประเทศ โครงการทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ TOP GPA TEST ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	โครงการ Top Test Center
29	เด็กชายวรราชพล ลั่นเหลือ	ม.2/2	Gold Award in SECONDARY 2 Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2024Gold Award in SECONDARY 2	Olympiad Champion Education Center: OCEC
30	เด็กหญิงกิริติกา ไชยวิภาสสาร	ม.2/2	เหรียญทองแดงวิชาวิทยาศาสตร์ รายการAsmopss	Asmopss thailand
31	เด็กหญิงณัฐอร ธรรมวงศ์	ม.2/2	BRONZE MEDALIST Science Secondary in Asian Science and Mathematics	คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง
32	เด็กชายพิพิธธณ พานทอง	ม.2/2	Bronze Medalist Science Secondary in Asian Science and Mathematics Olympiad	โครงการแอสมอพส์(ASMOPSS THAILAND)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			for Primary and Secondary Schools (Thailand)	
33	เด็กชายอิทธิเดช ภูอวด	ม.2/2	Gold Award ISOCSEA International Science Olympiad Competition of Southeast Asia ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมกับ 11 (แต่ไม่เข้าร่วม เนื่องจากค่าใช้จ่ายสูง) ประเทศ	https://metaknowledge.co.th/
34	เด็กชายเกียรติภูมิ ธนนานทพันธุ์	ม.2/2	Asmopss Science Bronze Medalist	โครงการวิชาส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
35	เด็กชายชนกันต์ ทองพรม	ม.2/2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Secondary 2 Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2024-2025	Olympiad Champion Education Center (OCEC)
36	เด็กหญิงชญญภาภัก ชัยเลิศ	ม.2/2	วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 รับรางวัลผลงานวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ เหรียญทองแดง โครงการแข่งขันวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) (ASMOPSS) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567	โครงการแอสมอพส์(ASMOPSS THAILAND)
37	เด็กชายภวพล พลนิกร	ม.2/2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Secondary 2 Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2024-2025	Olympiad Champion Education Center (OCEC)
38	เด็กชายศิริวิชญ์ วัฒนสินธุ์	ม.2/2	Bronze Award , Secondary 2 Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Heat Round 2024-	OCEC - TH หรือ Olympiad Champion Education Center -

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			2025	
39	เด็กหญิงกัญต์ฤทัย เพชรสำลี	ม.2/2	ได้รับรางวัล Sliver medal Certificate ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น Thailand English Skills Evaluation Test (TESET) 2024 ครั้งที่ 5 ประจำปี 2567 สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับ บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย)	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับ บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย)
40	เด็กชายอชิรวิชญ์ อรุณสิทธิ์	ม.2/2	เกียรติบัตรและเหรียญรางวัล เหรียญทองแดง ระดับประเทศ การสอบคณิตศาสตร์โอลิมปิก นานาชาติ Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2024-2025	Thailand International Mathematical Olympiad
41	เด็กหญิงมนพร อุ่นใจ	ม.2/3	รางวัลประกาศเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5ระดับประเทศ Thailand English Skills Evaluation Test (TESET 2024) ประจำปี พ.ศ. 2567 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด
42	เด็กหญิงณิชนินทร์ พัวพรสวรรค์	ม.2/3	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง จากรายการแข่งขัน Teset (Thailand English Skill Evaluation Test)	บริษัทอคาเดมิค คอนเทสต์(ประเทศไทย)จำกัด
43	เด็กหญิงเปรมสินี ประเสริฐบุรณะกุล	ม.2/3	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ระดับประเทศในการสอบแข่งขัน ประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ (TESET) ประจำปี2567	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด
44	เด็กหญิงชวัลลักษณ์ จุ่มปี	ม.2/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 (ภาคเหนือ) การประกวดแข่งขัน เล่านิทาน 4ภาคได้รับรางวัลทุนการศึกษา 3000 บาท	ศูนย์สยามทรศศึกษา คณะศิลป ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
45	เด็กหญิงธนพร นุชนารถ	ม.2/3	รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญ	บริษัทอคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			ทองแดง ระดับประเทศ (TESET)	ไทย จำกัด
46	เด็กหญิงณัฏฐา อินทวงค์	ม.2/3	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดงโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 (ประจำปี 2567)	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด
47	เด็กหญิงชลลรัศมี ศรีวรรณชัย	ม.2/3	Bronze Medal Certificate	Thailand Academic Contest
48	เด็กหญิงวรรณณญา ดั่งประเสริฐ	ม.2/3	Bronze Medal Certificate Thailand English Skills Evaluation Test (TESET 2024)	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับ บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ ประเทศไทย จำกัด
49	เด็กหญิงณัฏฐณิชา ทับทิมทอง	G.8A	เกียรติบัตรเหรียญทอง TESET เข้ารอบคัดเลือก Thailand New Gen Inventors Award 2025 ระดับมัธยมศึกษา (กลุ่ม การเกษตร)	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด และ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กลุ่มรางวัลและ กิจกรรมยกย่องเชิดชู
50	เด็กชายก้องภพ เอียดทุ่งคา	G.8B	Gole Medal Certificate	Language Institute Thammasat University
51	เด็กชายอชิระ วรวัฒนสกุล	G.8B	Gold Medal certificate at the lower Secondary School Level Thailand English skill Evaluation Test, TESET2024 ครั้งที่ 5 ประจำปี 2567 โครงการ แข่งขันภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2567 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม1-ม3)	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับ บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์(ประเทศไทย)จำกัด (TAC)
52	เด็กชายนิพัทธ์มนธ์ แอมบอส	ม.3/1	เกียรติบัตรรางวัล Achieved an overall score of 90 % Of the KGL Contest in English 2024 Level B1 ระดับประเทศ	KGL Contest English Olympiad
53	เด็กหญิงมนัสนันท์ บุญเกิด	ม.3/1	รางวัลเหรียญทองแดง การ แข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 1212th TMC Thailand Mathematics Contest วันที่ 29 มีนาคม 2567	สมาชิภาพ IMC ประจำปีประเทศไทย
54	เด็กหญิงปณณณิณณ์ บุญยนิษฐ์	ม.3/1	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เกณฑ์คะแนน ร้อยละ80ขึ้นไป จัดสอบที่	โครงการ TESET Thailand English Skills Evaluation Test ครั้งที่ 5

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			โรงเรียนหอพระ จังหวัดเชียงใหม่	
55	นางสาวณปภัช เดชประทุม	ม.3/1	เหรียญทอง การสอบภาษาอังกฤษโครงการสอบแข่งขันวัดความสามารถระดับประเทศ	TOP TEST CENTER-โครงการทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ
56	นางสาวปวีศา เรืองฤทธิ์	ม.3/1	BRONZE AWARD For outstanding achievement in SECONDARY 3	Olympiad Champion Education Center (OCEC)
57	เด็กหญิงวริรัตน์ นันทสุขเกษม	ม.3/1	Gold Medal โครงการแข่งขันการพูดประกวดความคิดสร้างสรรค์โครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ปี 2567	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
58	เด็กชายสิปปวิชญ์ ปราโมทย์	ม.3/2	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ.2567	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด
59	เด็กหญิงอริสสุภิสรา แมนเซอร์	ม.3/4	รางวัล Gold Award	Olympiad Champion Education Centre
60	เด็กชายวรทกร เหลืองวานิช	G.9A	Gold Medal Certificate at the Lower Secondary school Level 2024Score 92/100	Thammasat University Language Institute
61	เด็กหญิงวรินทร์ อ่องแสงชัย	G.9A	เกียรติบัตรระดับเหรียญทองและเหรียญทอง สำหรับผู้ที่ทำคะแนนได้ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	สถาบัน Thailand Academy Contest ร่วมกับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
62	นายพอพระทัย จันทร์แจ่ม	G.9B	Silver medal certificate TESET 2024	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับ TAC
63	นายภูรี วาณิชย์เลิศนาศาร	ม.4/1	Bronze Award Junior Secondary Philippine International Mathematical Olympiad (PhiMo) Heat Round 2024	PhiMO Thailand
64	นายปวิศ ศรีสิงห์	ม.4/4	รางวัลเหรียญเงินของรายการเสริมปัญญาระดับชั้น ม.4วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 39	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
65	นายปุณณวัฒน์ เพ็งทอง	ม.4/4	Bronze Medal Certificate	Language Institute by Thammasat University
66	นายณวกุล ภูมิชัย	ม.4/4	MC-EMS Health Innovation Solutionม่งฟอร์ต - อีเอ็มเอส	Change Education บริษัท Change extra co.ltd.

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			ระบบช่วยเหลือการแพทย์ฉุกเฉิน	
67	นายกฤตบุญ ทิพย์รักษ์	ม.4/4	รางวัลเหรียญเงิน โครงการประกวดแข่งขันแนวคิดนวัตกรรมประจำปี 2567 หัวข้อ วิทยาศาสตร์และระบบ สาธารณสุขการประกวด Change Innovation Awards 2024 วันที่ 13 สิงหาคม 2567 ณ True Digital Park West	สถาบัน Change Education
68	นายจิณณะธรรม คำศรีสุข	ม.4/4	ได้รับทุน พสวท.	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ
69	นายณพคุณ ดีปลั่งกา	ม.4/4	รางวัลโครงการประกวดแข่งขันแนวคิดนวัตกรรม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน CIA 2024 เข้าร่วมรอบชิงชนะเลิศ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน CIA 2024	Change Education : CIA 2024
70	นายหรรณย์ เจียมประดิษฐ์	ม.4/5	Silver Award Grade 11	Phi Connections โดย Kangaroo Math Thailand
71	นางสาวพัชริดา สังข์สุวรรณ	ม.4/5	เหรียญทองและได้คะแนนเป็นอันดับที่ 2 ของประเทศในการแข่งขันระดับชั้นนี้ มีผู้ได้รับเหรียญทอง (คะแนนมากกว่า 85%) เพียง 2 คน	Math Olympiads Training League Philippines, Inc. (MOTLI)
72	นายดรณ์ คำหอมกุล	ม.4/5	รางวัลเหรียญทองแดงประเภทบุคคล การแข่งขันภาษาอังกฤษ ASMO international 2024 รางวัล First runner up team award	ASMO Thailand
73	นางสาวกัณทรรัตน์ คงอุทัยสกุล	G.10A	เหรียญเงิน GELOSEA (The GLOBAL ENGLISH LANGUAGE OLYMPIAD OF SOUTHEAST ASIA)	GELOSEA META KNOWLEDGE
74	นางสาวณัฐนิชา พิระนิวัฒน์	ม.5/1	รางวัลเหรียญGold award ระดับ Senior secondary ในการแข่งขันภาษาอังกฤษรอบ National round	GELOSEA
75	นางสาวอรจิรา อภิสกุล	ม.5/1	1 ใน 20 ทีม ประเภท Design	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			Category ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์สำหรับคนพิการและผู้สูงอายุภายในประเทศ ประจำปี 2567 (Student Innovation Challenge: SIC Thailand 2024) เพื่อคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยสู่การประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์สำหรับคนพิการและผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับนานาชาติ (gSIC 2024) ณ นครเซี่ยงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน	เทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เป็นหน่วยงานในกำกับของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
76	นางสาวณชนน บุญสม	ม.5/10	การสอบวัดระดับพื้นฐานภาษาจีน (HSK 3) ผ่านการสอบวัดระดับทักษะการพูดภาษาจีน (HSK) ผ่าน	สถาบัน ขงจื้อ
77	นายโชติवासน์ ศิริประโชติ	ม.5/2	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินจากการแข่งขันรายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Heat Round 2024-2025	Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO)
78	นายศุภกริชชัช ปัญญแสง	ม.5/2	รางวัล SILVER AWARD	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง
79	นางสาวปภาดา ตันติสุขุมาล	ม.5/2	ผลการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK4 255 คะแนน และ HSK ระดับกลาง 68 คะแนน	Center for Language Education and Cooperation และ สถาบัน ขงจื้อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
80	นายกัญจน์ ชูฉมยากร	ม.5/2	รางวัลเหรียญทองแดง	SIMCC (Singapore International Master Contest Center)
81	นายพัชรวัฒน์ ศิริพันธุ์	ม.5/2	Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Bronze Award	Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2024-2025
82	นายธนภัทธร พรหมโต	ม.5/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ โครงการประกวดแนวคิดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จากเจ้าฟ้าจุฬาภรณราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ได้รับคัดเลือกเข้าชิงชนะเลิศรอบสุดท้าย และได้รับรางวัลรอง	ศูนย์การเรียนรู้และวิจัยเฉลิมพระเกียรติ 60 ปี เจ้าฟ้าจุฬาภรณ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			ชนะเลิศอันดับที่ 2 จาก 206 ผลงาน 115 โรงเรียนทั่วประเทศ โดยถูกคัดเลือกเข้ารอบชิงชนะเลิศ 35 ทีมสุดท้าย	
83	นายณพนธ์ โพธิยา	ม.5/2	รางวัลเหรียญทองแดง SENIOR SECONDARY Hong Kong International Mathematical Olympiad 2024	Olympiad Champion Education Center (OCEC)
84	นางสาวญาณิศา คณองศรี	ม.5/3	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	META Knowledge
85	นายธนณัฐ เอี้ยวพาเจริญ	ม.5/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ จากเจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ได้รับคัดเลือกเข้าชิงชนะเลิศรอบสุดท้าย และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จาก 206 ผลงาน 115 โรงเรียนทั่วประเทศ โดยถูกคัดเลือกเข้ารอบชิงชนะเลิศ 35 ทีมสุดท้าย	ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์
86	นายต้นไม้ ผิวนศรี	ม.5/3	ได้รับรางวัล Best Hacker ซึ่งเป็นรางวัลที่ได้รับจากการตัดสินของคณะกรรมการ ว่าเป็นนวัตกรรมที่ทำได้จริงและตรงใจมากที่สุด ได้รับรางวัล Popular Hacker ซึ่งเป็นรางวัลที่ได้รับจากการกดโหวดทีมที่ผู้เข้าร่วมชื่นชอบมากที่สุด	Creative Lab เป็นพื้นที่สร้างสรรค์ที่ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ประเทศไทย Creative Lab มุ่งเน้นการนำเสนอประสบการณ์สร้างสรรค์ภายใต้แนวคิด Art&Sci และ Tech&Hume
87	นายศิริพงศ์ วาทีคานนท์	ม.5/3	ได้รับรางวัล Best Hacker ซึ่งเป็นรางวัลที่ได้รับจากการตัดสินของคณะกรรมการ ว่าเป็นนวัตกรรมที่ทำได้จริงและตรงใจมากที่สุด ได้รับรางวัล Popular Hacker ซึ่งเป็นรางวัลที่ได้รับจากการกดโหวดทีมที่ผู้เข้าร่วมชื่นชอบมากที่สุด	Creative Lab เป็นพื้นที่สร้างสรรค์ที่ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ประเทศไทย Creative Lab มุ่งเน้นการนำเสนอประสบการณ์สร้างสรรค์ภายใต้แนวคิด Art&Sci + Tech&Hume
88	นางสาวดลหทัย กฤษณะวนิช	ม.5/4	รางวัลเหรียญทอง (Gold Medalist)โครงการแข่งขันพูดประกวดความคิดสร้างสรรค์ โครงการ หรือสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ ใน	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (KMUTT)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			ระดับชั้นมัธยมปลาย เนื่องจากได้คะแนนเกิน 80% (87.5%)	
89	นายธารนที มีสัตย์	ม.5/6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับมัธยมศึกษารางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับมัธยมศึกษา การประกวดแข่งขันนวัตกรรมทางธุรกิจ AI JAM : Future Entrepreneur	คณะกรรมการสร้างเจ้าของธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
90	นางสาวปวีศา ฉันทธรรม	ม.5/6	รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่1รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 “AI JAM : Future Entrepreneur”	คณะกรรมการสร้างเจ้าของธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน ร่วมกับโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ
91	นายศุภกร บุตรศักดิ์	ม.5/7	Outstanding Project Research Award “An Experimental and Numerical Investigation in Damped Harmonic Oscillations for 1D-Spring Systems.”	The Science Society of Thailand under the Patronage of His Majesty the King
92	นางสาววิฑิตพร ชัยวร	ม.5/8	Outstanding Research Project An Experimental and Numerical Investigation in Damped Harmonic Oscillations for 1D-Spring Systems	The science society of Thailand under the patronage of His Majesty the King
93	นายวิฑิตพัฒน์ ชัยวร	ม.5/8	รางวัล Outstanding Project An Experimental and Numerical Investigation in Damped Harmonic Oscillations for 1D-Spring Systems	The Science Society of Thailand under the Patronage of His Majesty the King
94	นางสาวปวีศา วงค์คำ	ม.6/10	ผลสอบhsk4 223คะแนนผลสอบ hskระดับกลาง 68คะแนน	สถาบันภาษา มช
95	นายอัศวินท์ ชั่วศิริกุล	ม.6/10	HSK 4 : 267HSKK (ระดับกลาง) : 72	สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
96	นางสาวณัฐนันท์ อัครพงษ์สวัสดิ์	ม.6/2	HSK3HSK3 : 274/300 HSKK ผลการพูดระดับต้น 83/100	สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 清迈大学孔子学院
97	นายวุฒิกัทร เดชประทุม	ม.6/4	เหรียญทอง การสอบภาษาอังกฤษโครงการสอบแข่งขันวัดความสามารถระดับประเทศ	TOP TEST CENTER-โครงการทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
98	เด็กชายธนนท์ สุภานุรัตน์	ม.2/2	ตัวแทนนักเรียนอันดับที่ 3 ค่ายโอลิมปิกวิชาการ สวช. ภาคฤดูร้อน ประจำปี 2567	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)
99	นายอังกูร ธนาสิทธิกุล	ม.4/2	รางวัลเหรียญเงิน คะแนนสูงสุดภาคเหนือฟิสิกส์โอลิมปิก ระดับชาติ	สอวน. สสวท.
100	นางสาวอัญรัตน์ อีศรีธัญยานนท์	ม.5/5	รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การแข่งขันโครงการยกระดับนวัตกรรมท้องถิ่นสู่สากล ปีที่2	ความร่วมมือระหว่าง บริษัท เอส แอนด์ เจ อินเตอร์เนชั่นแนล เอนเตอร์ไพรส์ (จำกัด) มหาชน มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

7.2.2 ด้านกีฬา และนันทนาการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
1	เด็กชายภูวนินทร์ ไชยปิ่น	ม.1/7	แชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567การแข่งขันรถโกคาร์ทชิงแชมป์ประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทาน ประจำปี 2567	ราชยานยนต์สมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
2	เด็กหญิงพิชชาพร สบายสุข	ม.2/8	การแข่งขันว่ายน้ำฟรีสไตล์ 400 เมตร กลุ่ม2หญิง รุ่นอายุ14-15ปี ได้อันดับ4	Thailand Aquatics Association
3	นายวรินทร์ รตนประภา	ม.3/1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 “เหรียญทองแดง” ระดับประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย
4	นางสาวปรีญา ภิระบรรณ์	ม.3/3	รางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง รางวัล รองชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีหญิง	สมาคมกีฬาทางน้ำแห่งประเทศไทย
5	นางสาวกานต์กนก แสงประดิษฐ์	ม.4/2	ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการแข่งขันกีฬาฟันดาบสากล ประเภทดาบฟอยล์ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี	International Fencing Cup Organizing Committee (IFCOC)
6	นายทชากร เทียงทางธรรม	ม.4/7	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์”	การกีฬาแห่งประเทศไทย
7	นางสาวพิมพ์มาดา ห่อวโนทยาน	ม.5/1	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง (Champion) ในการแข่งขันรายการ Jazz solo รุ่น Teenage B ในการแข่งขัน ASIA Student Arts Festival 2025 Preliminary Thailand	First Education Group

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			ระดับประเทศ	
8	นางสาวกัญญาภักดิ์ วงศ์ขัติ	ม.5/9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ฟุตซอลหญิง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ระดับประเทศ "จันทน์เกมส์" ครั้งที่ 49	การกีฬาแห่งประเทศไทย
9	นางสาวภัทรวดี อุณจะนำ	ม.6/10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การแข่งขัน กีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทเยาวชนชนทิมหญิง	จังหวัดราชบุรี
10	นายธนกฤต ลีลานุช	ม.6/5	กีฬาแห่งชาติครั้งที่ 49 "จันทน์เกมส์" เหรียญเงินผลัดฟรีสไตล์ 4 x 200 เมตรชาย เหรียญทองแดงผลัดผสม 4 x 100 เมตรชาย วันที่ 9-20 ธันวาคม 2567 กีฬาแห่งชาติเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 39 "ราชบุรีเกมส์" เหรียญเงินผลัดฟรีสไตล์ 4 x 200 เมตรชาย เหรียญทองแดงฟรีสไตล์ 1500 เมตรชาย เหรียญทองแดงผลัดฟรีสไตล์ 4 x 100 เมตรชาย วันที่ 21-31 มีนาคม 2567	การกีฬาแห่งประเทศไทย(กกท)
11	นายชิตตะวัน หวังรุ่งวิชัยศรี	ม.6/9	Player of the year 2024รับถ้วยรางวัลเกียรติยศจากผู้ว่าราชการกีฬาแห่งประเทศไทย	Future Junior Golf Thailand ภายใต้การสนับสนุนจากการกีฬาแห่งประเทศไทย
12	นางสาวธนัชญา คงทวีบุญ	ม.6/9	ได้รับเหรียญเงินท่าพลัดฟรี200หญิงได้รับเหรียญเงินท่าพลัดฟรี100ผสมชายหญิง	การกีฬาแห่งประเทศไทย

7.2.3 ด้านศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
1	เด็กหญิงปวีชญา สัมพันธ์สวาท	ม.1/1	รางวัล Bronze Award	TDO international dance competition 2024
2	เด็กชายธรรมณพัฒน์ โตวิวัฒน์	ม.1/4	รางวัลเหรียญทอง Best Performance เครื่องดนตรี Electric Bass รุ่น Teen B ประเภท Online	On Cloud 9 Group
3	เด็กหญิงนีนานา มูลศรี	ม.1/6	การแข่งขันเต้นฮิปฮอป Thailand Hip Hop Dance Championship 2024	Hip Hop International Thailand
4	เด็กหญิงกิตติศิริ ปัญญาวัน	G.7B	รางวัลที่ 1 จากการแข่งขัน Duo/Trio Classical Ballet รุ่น 13 & under, รางวัลที่ 2 จากการแข่งขัน Lyrical Solo และ การแข่งขัน Ensemble Ballet รุ่น Junior รางวัลชมเชย จากการแข่งขัน Classical	Australian Teachers of Dancing International และ COMDANCE/CSTD

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			Ballet และ Repertoire รุ่น Junior	
5	เด็กหญิงนดาภา ธรรมเดช โกคิน	ม.2/1	รางวัลสร้างสรรค์ผลงานยอดเยี่ยม ระดับ นักเรียน 20 รางวัล ระดับประเทศ	บริษัท แลคตาซอย จำกัด
6	เด็กหญิงปยุตญา ปาณ สมบูรณ์	ม.2/3	Fifth Place (คะแนนสูงสุดอันดับที่ 5)	The 12th Hong Kong International Performance Arts Festival and Music Competition (HKYPA)
7	เด็กหญิงนภคมน ฐรี	ม.2/3	Level F9 2nd Runner up Piano Competition	Hong Kong Music Talent and Performance
8	เด็กหญิงสิริญา จันทระเกษม พร	ม.2/3	รางวัลสร้างสรรค์ผลงานยอดเยี่ยม ระดับ นักเรียน 20 รางวัล ระดับประเทศ	บริษัท แลคตาซอย จำกัด
9	เด็กหญิงมินชีล ปาร์ค	G.8B	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่น JV MEGACREW	Hip Hop International
10	นางสาวปวีศา สัมพันธ์สวาท	ม.3/1	ได้รับเหรียญทองแดงในประเภทการแข่งขัน Lyrical Solo Junior2จากการแข่งขัน TDO International dance competition 2024 ในวันที่ 8 พฤศจิกายน 2567 ณ โรง ละครอักษราคิงพาวเวอร์	Thai dance organization
11	เด็กหญิงณิชารีย์ คุตตะเทพ	ม.3/3	Bronze Award	การแข่งขันศิลปการเต้นระดับ นานาชาติ ทีดีโอ ไทยแลนด์
12	นางสาวอริษา แก้วบุญศรี	ม.3/4	Bronze Medal : Modern Jazz Group Junior 2	Thai Dance Organization
13	นายปณณวิช วังทองคำ	ม.5/5	รางวัล อันดับที่ 1 platinum Prize	หน่วยงานที่จัด -Thailand Talented Musician Competition 2024 การ ประกวดร้องเพลงและดนตรีเพื่อ ค้นหาเด็กดนตรีคุณภาพแห่ง ประเทศไทย
14	นางสาวพิม ลักษณ์ศิริ	G.11A	รางวัล THIRD PRIZE Category F, 6th Singapore International Classical Piano Competition 2024	Finger Waltz Music, Singapore
15	นางสาวทิตยา แดงโชติ	ม.6/7	รางวัลสร้างสรรค์ผลงานยอดเยี่ยม ระดับ นักเรียน 20 รางวัล ระดับประเทศ	บริษัท แลคตาซอย จำกัด
16	นางสาวอรรวรา ศิริรักษ์	G.11B	รางวัลชนะเลิศ ผลงานยอดเยี่ยม ระดับ นักเรียน 20 ทีม จากผลงานทั้งหมด 527 ผลงาน	บริษัท แลคตาซอย จำกัด

7.3 ผลงานดีเด่นครูและบุคลากรทางการศึกษา

จัดอันดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวภาณุมาศ ทองย้อย	รางวัล เข้มทองคำปฏิบัติหน้าที่ครบ 30 ปี ประจำปีการศึกษา 2566	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เชียงใหม่
2	นายมงคลศักดิ์ ไหมจันทร์แดง นางสาวสมรัก ปริยะวาที นางสาวนรรณมนต์ พรณนินธนนท์ นางสาวกนิษฐรินทร์ พลศักดิ์ นายเมธาสิทธิ์ สุขประชาพันธ์ นายธีร์ เอี่ยมธนาวัฒน์ นายเสถียร ช่างเงิน	รางวัล ครูดีเด่นเนื่องในวันครู	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2568 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
3	นายไชยวัฒน์ บุญเลิศ นางสาวกฤติมา ทิพวง	รางวัลเกียรติยศวันครู	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2568 ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เชียงใหม่

ข้อมูล ณ วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2568

8. เอกลักษณ์/ อัตลักษณ์/ คำขวัญของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เอกลักษณ์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“การจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต”

อัตลักษณ์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”

1. **ยึดมั่นในสัจธรรม** คือ นักเรียนแสวงหา เข้าถึง และเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ หรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
2. **มีวิริยะอุตสาหะ** คือ นักเรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมาย
3. **รับผิดชอบต่อสังคม** คือ นักเรียนรู้จัก เข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร จนสะท้อนเป็นวัฒนธรรมและต่อโลกในมิติต่างๆ เช่น มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ โดยเฉพาะทางด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ เพื่ออุทิศตนในการเปลี่ยนแปลงสังคม

คำขวัญของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“อัมเอิบ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

1. **อัมเอิบ:** คือการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติทั้งสุขภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ
 - 1.1 มิติทางสุขภาพร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดีแข็งแรง
 - 1.2 มิติทางสติปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีเหตุผล มีทักษะกระบวนการ มีวิจรรย์ญาณในการพัฒนา และใช้ภูมิปัญญาของตนทางด้านศาสตร์ และศิลป์
 - 1.3 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพและความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
 - 1.4 มิติทางด้านสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระเบียบ ระบบองค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
 - 1.5 มิติทางจิตวิญญาณ คือ ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนาและพระเจ้าที่ตนนับถือ
2. **อบอูน:** คือ เป็นบุคคลที่พึง พึงได้ น่าอยู่ น่าใกล้ชิด
3. **อารี:** คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักนำตนเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์
4. **มีคุณธรรม** คือ มีความดี ความสุขในตน
5. **คุณภาพสากล** คือ มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถเพียงพอและดำรงตนอยู่ได้ในโลกสากล

9. ทรัพยากรและงบประมาณ

9.1 การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

รายการ	จำนวนเงิน
รายรับ	
1. ค่าธรรมเนียมการเรียน	42,213,512.50
2. รายรับเงินอุดหนุนรายบุคคล	43,818,877.50
3. เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี	6,349,139.50
4. ค่าธรรมเนียมอื่นๆ	90,473,200.00
5. รายรับอื่นๆ	103,227,395.00
รวมรายรับ	286,082,124.50
รายจ่าย	
1. ค่าใช้จ่ายดำเนินการ	
- เงินเดือนบุคลากร	109,915,001.00
- ค่าสาธารณูปโภค	7,702,490.00
- ทุนการศึกษา	3,198,752.16
2. ค่าใช้จ่ายค่าธรรมเนียมอื่นๆ	7,702,490.00
3. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	74,976,225.88
4. งบพัฒนาของฝ่ายต่างๆ	00
รวมรายจ่าย	203,494,959.04

9.2 การใช้งบประมาณของฝ่ายต่างๆ ปีการศึกษา 2568

ฝ่าย	งบประมาณ	ร้อยละของทั้งหมด
1. วิชาการ	10,164,609.08	26
- กิจกรรมนักเรียน	6,920,827.50	17
- สำนักผู้อำนวยการ	2,009,231.00	5
- ชุกรการ - การเงิน	908,073.00	2
- บริหารทั่วไป	18,610,632.08	50
รวมทั้งสิ้น	38,613,372.66	100

9.3 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรทางการศึกษา			
	2568	2567	2566	2565
1. คอมพิวเตอร์ในสำนักงาน	154	154	150	150
2. คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน	72	69	69	69
3. คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์)	305	305	360	360
4. สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา (Smart School) 4.1 Smart Classroom (Onsite & Online Learning System) 4.2 Smart Management (Digital Workplace : ระบบบริหารจัดการ โรงเรียน และแอปพลิเคชันเพื่อจัดการข้อมูลสารสนเทศ) - ระบบสารสนเทศ SWIS (School Web-based Information System) - ระบบสารสนเทศ MCIS (Montfort College Information System) - ระบบจัดการเอกสารหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Management System) - ระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศการวัดและประเมินผล (Evaluation and Assessment Management System) - อื่น ๆ 4.3 Smart Device & System 4.4 Digital Audio and Video Transmission System 4.5 Content Management System (CMS) 4.6 Smart Security with IP Camera 4.7 Digital Library / E-Book	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
5. ห้องประชุมพร้อมระบบภาพและเสียง	7	7	5	6
6. อื่น ๆ	-	-	-	-

9.3 แผนการรับนักเรียน

รายการ	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	2568	2567	2566	2565
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,553	1,449	1,468	1,531
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,676	1,722	1,747	1,704
รวม	3,229	3,171	3,192	3,235

9.4 แผนการรับครูและบุคลากร

รายการ	จำนวนครูและบุคลากร			
	2567	2567	2566	2565
ครู	124	124	147	150
บุคลากรทางการศึกษา	71	71	71	79
เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน	11	9	2	1
อื่น ๆ	-	-	-	-
รวม	206	270	220	230

ข้อมูล ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568

10. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

10.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

มาตรฐาน	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพของผู้เรียน	94.05	ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารจัดการ	94.00	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	93.40	ยอดเยี่ยม
ผลเฉลี่ย	93.82	ยอดเยี่ยม

10.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ 5) เมื่อวันที่ 3-4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบ 5 (2567-2571) ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2567	มาตรฐานที่ 1 : เป็นไปตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 : เป็นไปตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 : เป็นไปตามมาตรฐาน

ส่วนที่ 2 ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (S=Strength)	จุดอ่อน (W=Weakness)
1. โรงเรียนมีความเป็นผู้นำด้านคุณภาพและมาตรฐานสากล 1.1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ชัดเจน : “โรงเรียนแห่งคุณภาพและมาตรฐานสากล ตามวิถีมิงฟอร์ต” 1.2 โรงเรียนมีหลักสูตรหลากหลาย ทั้ง Regular, EP, Cambridge, Bilingual และ Gifted Program 1.3 โรงเรียนมีความร่วมมือกับองค์กรระดับนานาชาติ เช่น British Council, Cambridge 2. ความสำเร็จด้านผู้เรียน 2.1 นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศและนานาชาติจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2.2 นักเรียนมีผลงานอย่างหลากหลายด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ AI STEM ภาษา และดนตรี 3. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยและพร้อมในการใช้งาน 3.1 มีอาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวนเพียงพอและพร้อมอำนวยความสะดวกครบครัน 3.2 ห้องเรียนติดตั้ง Smart Board, Wi-Fi, CCTV, ระบบเสียง-ภาพ ครบทุกอาคาร 3.3 มีศูนย์การเรียนรู้เฉพาะทาง เช่น ห้องปฏิบัติการ AI, ห้องดาราศาสตร์, ห้องคอมพิวเตอร์ต่างๆ 4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบและแบ่งบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนตามฝ่ายงาน 5. โรงเรียนมีการพัฒนาด้านจิตวิญญาณและคุณธรรม 5.1 โรงเรียนใช้แนวทาง “Montfortian Education Charter” ปลุกฝังภาวะผู้นำและจิตวิญญาณ 5.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	1. การส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครอง ชุมชน หรือศิษย์เก่า ในการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านต่างๆ ยังไม่ปรากฏแนวทางที่ชัดเจนและเหมาะสม 2. การสนับสนุนหรือแนวทางการรองรับนักเรียนพิเศษหรือความต้องการจำเป็นพิเศษยังไม่ชัดเจน 3. แผนในการพัฒนาบุคลากรด้าน AI และทักษะวิชาชีพเฉพาะด้านยังไม่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 4. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และพื้นที่กิจกรรมจำนวนมากอาจส่งผลกระทบต่อการบริหารงบประมาณและการซ่อมบำรุง
ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (O=Opportunities)	อุปสรรค (T=Threats)
1. แนวโน้มการศึกษาระดับนานาชาติเติบโต เพิ่มโอกาสขยายหลักสูตรภาษาอังกฤษและหลักสูตร Cambridge 2. การสนับสนุนจากเครือข่ายและพันธมิตรต่างประเทศ เช่น British Council, WIIPA, INNOPA 3. การเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมหลักสูตรฐานสมรรถนะและดิจิทัล 4. ความสนใจของผู้ปกครองและนักเรียนต่อโรงเรียนในด้านชื่อเสียงวิชาการ ผลลัพธ์การศึกษาที่ดี และการสอนที่ทันสมัย	1. การแข่งขันจากโรงเรียนเอกชนและนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่ เพิ่มขึ้นส่งผลกระทบต่อนักเรียนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน 2. จำนวนประชากรเด็กในระบบลดลง อาจกระทบต่อจำนวนนักเรียนในอนาคต 3. ความคาดหวังสูงจากผู้ปกครองต่อผลสัมฤทธิ์และความพร้อมของนักเรียนเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา 4. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงรวดเร็วอาจทำให้เครื่องมือที่มีล้ำสมัยหากไม่มีการปรับอย่างต่อเนื่อง 5. ภัยพิบัติและสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น อุทกภัย โรคติดต่อ อาจส่งผลกระทบต่อระบบการเรียนรู้และงบประมาณอย่างฉับพลัน

2. วิสัยทัศน์

“โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต”

นิยามคำจำกัดความของคำที่เป็นองค์ประกอบในวิสัยทัศน์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนแห่งคุณภาพ (SCHOOL OF QUALITY) :

หมายถึง การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School) ประกอบด้วย

1. Smart Student: นักเรียนเป็นผู้ที่มี สมรรถนะ (Competency) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Character) ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นพลเมือง (Citizen) และ พลโลกที่ดี (Global Citizen) มีความเป็นผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต (Montfort Way)

2. Smart Teacher: ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ (Character) ตามวิถีมงฟอร์ต เป็นนักวิชาชีพชั้นสูง (Professional) ตามมาตรฐานในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับสากล

3. Smart Management: การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Excellency) ด้วยระบบคุณภาพ และมาตรฐานสากล (Quality and International Standard) ได้แก่ หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หลักเกณฑ์ระบบคุณภาพ (TQA) ส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และการจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) มีแผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) ที่สอดคล้อง และทันต่อแนวโน้มในอนาคต นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานสากล (INTERNATIONAL STANDARD) :

หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากร เป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (Academic Outstanding) เชี่ยวชาญการสื่อสาร (Communication Expertise) อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด (Visionary Thinking) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) ท้องถิ่นและสังคมโลก ให้ความเคารพต่อชุมชนแห่งชีวิต (Respect for the Community of life) และได้รับการรับรองตามมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ

วิถีมงฟอร์ต (MONTFORT WAY) :

หมายถึง การจัดการศึกษา แบบองค์รวม (Holistic Approach) ที่มุ่งพัฒนาบุคคลให้เข้าถึงอัตลักษณ์ของตนและบรรลุถึงขีดสุดของศักยภาพในทุกมิติอย่างมีดุลยภาพ (Integration and Equilibrium) อันได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ เพื่อให้สามารถเจริญชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มีความสำเร็จในการประกอบสัมมาชีพ เป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของสังคม และ ร่วมกันจรรโลงสังคมให้เจริญก้าวหน้า

3. พันธกิจ

1. ยกระดับการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต
2. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล

4. เป้าหมาย

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสรีภาพและความรัก
2. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รักสามัคคี ปกป้องวัฒนธรรมและประเพณีที่สั่งสมของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์

4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการผนึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษยชาติ

6. ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต มีการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ เข้าใจ มีจิตตารมณ์มงฟอร์ตและสามารถปฏิบัติตามวิถีมงฟอร์ต การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก จัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง อนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (ให้เคารพต่อชุมชนของชีวิตตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ตอย่างยั่งยืน) พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard)

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มุ่งพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard) ด้วยการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) พัฒนาคำร่าเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ครบทั้ง 5 มิติ ได้แก่ ร่างกาย, ปัญญา, สังคม, อารมณ์และจิตวิญญาณ (Holistic Approach) พัฒนาและส่งเสริมทักษะนักเรียนสู่การเป็นพลโลก (Global Citizen) โดยหลักการ MC WE LEAD

นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นการส่งเสริมการจัดการศึกษาสากล Global Citizen Education (GCE) ผ่านการบริหารจัดการวิชาการ โดยการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลที่มีความหลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและเน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ส่งเสริมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินด้วยเทคโนโลยี เพื่อลดข้อผิดพลาดและสามารถตรวจสอบได้ ส่งเสริมการแข่งขันทางด้านวิชาการสู่ระดับสากล มีการจัดการสอบวัดความรู้เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญา และจัดทำแผนที่ชีวิตให้แก่ผู้เรียน (Individual Development Plan)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality Management System)

จุดมุ่งหมาย

บริหารจัดการโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานด้วยหลักธรรมาภิบาล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ใช้ระบบคุณภาพแห่งความเป็นเลิศ (TQA) ระบบประกันคุณภาพภายใน การนิเทศ การวิจัย และการนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School) ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีจำนวนบุคลากรตามเกณฑ์อัตรากำลัง มุ่งส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีบุคลิกภาพมาตรฐานสากล (The International Standard Personality) มีสมรรถนะด้านการจัดการศึกษาและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความคล่องตัวในการบริหารงาน โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วม/สนับสนุนเพื่อพัฒนาการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน

7. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

กลยุทธ์ที่ 1.3 โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)

กลยุทธ์ที่ 1.4 โรงเรียนยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

กลยุทธ์ที่ 1.5 โรงเรียนพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1) (3 ตัวชี้วัด)

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

กลยุทธ์ที่ 1.7 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและบุคลากรให้มีจิตสาธารณะ และดำเนินตามวิถีพอรัต

กลยุทธ์ที่ 1.8 โรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก

กลยุทธ์ที่ 1.9 พัฒนานักเรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำและมีบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

กลยุทธ์ที่ 2.2 โรงเรียนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2.3 โรงเรียนยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

กลยุทธ์ที่ 2.4 โรงเรียนพัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

กลยุทธ์ที่ 2.5 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ครบทั้ง 5 มิติ (Holistic Approach) รวมถึงพัฒนาและส่งเสริมทักษะนักเรียนสู่การเป็นพลโลก (Global Citizen) โดยหลักการ MC WE LEAD

กลยุทธ์ที่ 2.6 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาสากล Global Citizen Education (GCE) ผ่านการบริหารจัดการวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2.7 โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำและมีบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 3.1. พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

กลยุทธ์ที่ 3.3. พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

กลยุทธ์ที่ 3.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้
ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

กลยุทธ์ที่ 4.1. สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

กลยุทธ์ที่ 5.2. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5.3 เสริมสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ (Cooperation and Partnerships)

ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา และผู้รับผิดชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
1	นักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	✓	✓	✓	- งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - งานอภิบาล - งานระดับชั้น
2	ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	91	93	95	งานทรัพยากรมนุษย์
3	จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล ค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมอนฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	5	6	7	- งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - งานระดับชั้น - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	✓	✓	✓	
5	มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)	✓	✓	✓	
6	นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	✓	✓	✓	
7	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	4	5	5	
8	รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (มิติที่ 2)	✓	✓	✓	- งานอภิบาล - งานรับนักเรียน
9	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	4	5	5	- งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ - งานอาคารสถานที่ฯ - งานสภานักเรียน
10	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	6	7	7	- งานพัฒนาหลักสูตร - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
11	มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	✓	✓	✓	- งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ - งานอาคารสถานที่ฯ
12	มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	✓	✓	✓	- งานพัฒนาหลักสูตร - กลุ่มสาระฯ
13	ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	76	78	80	- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานสภานักเรียน - งานระดับชั้น

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
					- งานอภิบาล
14	ร้อยละของนักเรียนได้ร่วมกระบวนการเรียนรู้และยึดมั่นในสังฆธรรม(คุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม	88	89	90	- งานอภิบาล - งานระดับชั้น - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานวัดและประเมินผล - งานวิเทศสัมพันธ์ฯ
15	ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาจะไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	60	65	70	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
16	ร้อยละของนักเรียนผ่านกระบวนการในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม	88	89	90	- งานระดับชั้น - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานสถานักเรียน
17	ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรยึดมั่นปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ	88	89	90	- งานอภิบาล - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ - งานทรัพยากรมนุษย์
18	ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ	88	89	90	- กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ - งานพยาบาล - ศูนย์กีฬาและนันทนาการ - ศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ - งานสถานักเรียน - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ - งานระดับชั้น - งานอภิบาล - งานทรัพยากรมนุษย์
19	จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก	✓	✓	✓	- งานระดับชั้น - งานอาคารสถานที่ฯ - งานอภิบาล
20	มีหลักสูตรฝึกทักษะภาวะผู้นำและบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ	✓	✓	✓	- งานสถานักเรียน
21	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกระบวนการฝึกทักษะการเป็นผู้นำและบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	88	89	90	- งานสถานักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard)

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
1	จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	3	4	5	- งานพัฒนาหลักสูตร - กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ - งาน EP
2	จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	8	8	8	- งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ - ทุกกลุ่มสาระฯ
3	จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีชิ้นงานผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	2	2	2	ทุกกลุ่มสาระฯ
4	จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	9	10	12	- ศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ - ศูนย์กีฬาและนันทนาการ - ศูนย์ดนตรี - งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ
5	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	60	65	70	- งานพัฒนาหลักสูตร - กลุ่มสาระฯ การงาน - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
6	พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมำพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	✓	✓	✓	- กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ - กลุ่มสาระฯ คณิตฯ - ศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ
7	ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2	✓	✓	✓	- กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ - กลุ่มสาระฯ คณิตฯ - งาน EP
8	มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	- งานพัฒนาหลักสูตร - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ - กลุ่มสาระฯ คณิตฯ - งาน EP
9	มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 4	✓	✓	✓	- งานพัฒนาหลักสูตร - กลุ่มสาระฯ สังคมฯ
10	มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	✓	✓	✓	- งานห้องสมุด - งานเทคโนโลยีฯ
11	จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไป จนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	10	11	12	- งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ - งานเทคโนโลยีฯ - ทุกกลุ่มสาระฯ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
12	มีหลักสูตรหรือโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพร่างกายที่ดีของนักเรียน	✓	✓	✓	- งานพัฒนาหลักสูตร
13	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียน 9 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป	80	81	82	- งานวัดและประเมินผล - ทุกกลุ่มสาระฯ
14	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เกรดระดับ 2.5 ขึ้นไป	80	81	82	- งานวัดและประเมินผล - กลุ่มสาระฯ คณิตฯ - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
15	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไป	80	81	82	- งานวัดและประเมินผล - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
16	มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครบถ้วนทั้งด้านความรู้ (Knowledge), ทักษะ (Skills), เจตคติ (Attribute) และ ค่านิยม (Values) เพื่อก่อให้เกิดสมรรถนะของนักเรียน	✓	✓	✓	- งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ - งานพัฒนาหลักสูตร - ทุกกลุ่มสาระ
17	มีกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)	✓	✓	✓	- งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ - งานพัฒนาหลักสูตร
18	มีกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)	✓	✓	✓	- งาน EP - งานกลุ่มสาระการงานอาชีพ
19	มีหลักสูตรที่พัฒนาทักษะวิชาการที่ครอบคลุมทั้ง Hard Skill และ Soft Skill	✓	✓	✓	- งานพัฒนาหลักสูตร
20	มีหลักสูตรที่พัฒนาทักษะของนักเรียนด้านดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	✓	✓	✓	- งานพัฒนาหลักสูตร - งานวัดและประเมินผล
21	โรงเรียนมีหลักสูตรมาตรฐานสากล	✓	✓	✓	- ทุกกลุ่มสาระฯ
22	โรงเรียนมีหลักสูตรฐานที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนอง ความถนัดและศักยภาพที่หลากหลาย ตามความต้องการของนักเรียน	✓	✓	✓	
23	ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและเน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	80	81	82	-งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระฯ
24	ร้อยละของครูที่มีการผลิตหรือใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและเหมาะสมกับ ผู้เรียนในยุค Digital	80	81	82	- งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระฯ
25	มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	- งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ
26	ร้อยละของครูที่มีผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป	80	81	82	- งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
27	มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินด้วยเทคโนโลยี เพื่อลดข้อผิดพลาดและสามารถตรวจสอบได้	✓	✓	✓	- งานวัดและประเมินผล
28	มีการส่งเสริมการแข่งขันทางด้านวิชาการสู่ระดับสากล กับหน่วยงานหรือองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ	✓	✓	✓	- ศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ - ทุกกลุ่มสาระฯ
29	จำนวนรางวัล ผลงาน หรือนวัตกรรมของนักเรียน จากหน่วยงานหรือองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ	60	70	80	- ศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ - ศูนย์กีฬาและนันทนาการ - ศูนย์ดนตรี
30	มีการจัดการสอบวัดความรู้เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล	✓	✓	✓	- กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งาน EP
31	มีระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญา และจัดทำแผนที่ชีวิตให้แก่ผู้เรียน (Individual Development Plan)	✓	✓	✓	- งานวิเทศสัมพันธ์และส่งเสริมการศึกษาต่อ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
1	โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานสากลในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	✓	✓	- งานประกันฯ - งาน EP - งานทรัพยากรมนุษย์ - งานแผนฯ - งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย
2	โรงเรียนได้รับการประเมิน รับรองตามมาตรฐานสากล	✓	✓	✓	- งานประกันฯ - งาน EP - งานทรัพยากรมนุษย์ - งานแผนฯ - งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย
3	มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	✓	✓	✓	- ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย - งานวิจัยฯ
4	ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่าย ต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	79	81	85	- งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย - งานเทคโนโลยีฯ
5	จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	1	-	1	งานวิจัยและพัฒนา
6	มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลงคุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	✓	✓	✓	- งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย - งานสวัสดิภาพและความปลอดภัยนักเรียน - งานระดับชั้น - งานทรัพยากรมนุษย์ - งานการเงินและบัญชี - งานอาคารฯ - งานจราจรและยานพาหนะ - งานโภชนาการ - งานสระว่ายน้ำ
7	มีแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	✓	✓	✓	งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย
8	ร้อยละของหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	93	94	95	งานประกันคุณภาพฯ
9	หน่วยงานได้รับการตรวจระบบประกันคุณภาพภายในเทียบเคียงเกณฑ์ TQA	✓	✓	✓	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
10	ร้อยละของหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยระบบการนิเทศและวิจัย	93	94	95	- งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย - งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ - งานวิจัยและพัฒนา
11	โรงเรียนมีการบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7	ฝ่ายธุรการ – การเงิน
12	โรงเรียนมีการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งยกระดับขีดความสามารถในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูง และนำไปประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในโรงเรียน	93	94	95	- งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล
13	จำนวน งานวิจัย / นวัตกรรม/สื่อในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนในระดับประเทศขึ้นไป และได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	10	11	12	- งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล - ฝ่ายวิชาการ
14	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ (Learning Space/ Inspiration Space/Co-Working Space/ Performativity Space) เช่น ห้องสมุด Multimedia Library Center ห้องดาราศาสตร์ ห้องศูนย์ภาษาจีน/ญี่ปุ่น/ ฝรั่งเศส ห้องศูนย์ดนตรีและกีฬาสากล/ไทย/พื้นเมือง สวนวรรณคดี สวนเกษตร ฯลฯ	✓	✓	✓	- ฝ่ายบริหารทั่วไป - ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
1	มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	-	✓	-	งานทรัพยากรมนุษย์
2	มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	✓	✓	✓	- งานทรัพยากรมนุษย์ - งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย
3	มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	✓	✓	✓	งานทรัพยากรมนุษย์
4	มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical /Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละโรงเรียน	✓	✓	✓	
5	ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	88	89	90	งานแผนฯ
6	ร้อยละของผู้บริหารดำเนินการด้วย TQM	88	89	90	งานประกันคุณภาพฯ
7	ร้อยละของผู้บริหารดำเนินการด้วยหลักธรรมาภิบาล	88	89	90	งานวิจัยและพัฒนา
8	ร้อยละของผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ	88	89	90	งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล
9	ร้อยละของผู้บริหารที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอดแลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้ งานวิจัย / นวัตกรรมเทคโนโลยีและอื่นๆ	88	89	90	งานทรัพยากรมนุษย์
10	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการศึกษาและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	88	89	90	- งานทรัพยากรมนุษย์ - งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	88	89	90	- งานทรัพยากรมนุษย์ - งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ - งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
1	จำนวนกลุ่มสาระเป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	6	7	8	งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ
2	จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน	3	4	5	- งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ - งานทรัพยากรมนุษย์
3	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	7	9	11	งานประชาสัมพันธ์
4	จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	3	4	4	
5	โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา จากสถาบันการศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	23	24	25	- งานวิเทศสัมพันธ์ฯ - งานประชาสัมพันธ์
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเครือข่ายและองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ	23	24	25	

ส่วนที่ 4 การนำพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติรายปี โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พันธกิจข้อที่ 1 ยกระดับการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต

เป้าหมายข้อที่ 1. เสริมสร้างบุคลากร และนักเรียนให้มีภาวะผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter; MEC) เพื่อให้เป็นบุคคลที่ “อิมเอบ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม ฝ่ายวิชาการ

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ม. 1

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ม. 1, ม. 14, ม. 15

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ ม. 1, ม. 2

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
1.1 โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคร่งครัดดีศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและ	1. จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล ค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร 2. มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2)	1.1.1 นักเรียนได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	1. แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - นโยบายและคู่มือปฏิบัติของโรงเรียนในการปกป้อง ค้ำครองนักเรียน (มาตรการที่ 1-8) - กิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า (Homeroom) (มาตรการที่ 1-8) 2. แผนงานอภิบาล - สอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้คำสอน (มาตรการที่ 5-8) 3. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมฯ (มาตรการที่ 7)	✓	✓	✓	- งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - งานอภิบาล - ระดับชั้น
		1.1.2 ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคาม	1. แผนงานทรัพยากรมนุษย์ - อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคาม	91	93	95	งานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
สันติ (มิติที่ 2, 3, 6)	3. อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียน เข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2) 4. การอบรม ปลุกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2) 5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลุกฝังแนวทางการจัดการ ความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2) 6. ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2) 7. จัดการเรียนการสอนสอดแทรก	การดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	ในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)				

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	เรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2) 8. อบรมครูบุคลากร นักเรียน ในมิติ การยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตาม ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทาง พอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)						
	สร้างเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	1.1.3 จำนวนเครือข่ายทาง ครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศ ทางการจัดการศึกษาในแนวทาง พอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	1. แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน เข้า มามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	9	11	13	งานสวัสดิภาพและความ ปลอดภัย
1.2 โรงเรียนมีระบบ ดูแล ช่วย เหลือ นักเรียน เพื่อการ พัฒนานักเรียนทั้ง ครบ (มิติที่ 3, 6)	1. จัดอบรม ให้ความรู้บุคลากร เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. นำการศึกษาแนวทางพอร์ต พัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิต ตามคุณค่าพระวรสารมาซบเคลื่อนไหว	1.2.1 มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มาตรฐานที่ 10.6)	1. แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - จัดทำแบบประเมิน EQ SDQ - แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - แบบรายงานการส่งต่อและติดตามผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	- งานสวัสดิภาพและ ความปลอดภัย - ระดับชั้น

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	พัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน 3. จัดอบรม เผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง	(มิติที่ 3, 4, 6, 8)					- งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - ระดับชั้น
	จัดให้มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3)	1.2.2 มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียน ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)	1. แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - มีห้องให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล และ รายกลุ่ม	✓	✓	✓	
	1. สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหา นักเรียน (มิติที่ 3) 2. ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษา สร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อ	1.2.3 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	1. แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - ติดตามช่วยเหลือนักเรียน รวมไปถึงการเก็บข้อมูลนักเรียนเชิงลึกเป็นรายบุคคล	✓	✓	✓	

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	ช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุข และรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีอาชีพ (มิติที่ 3)						- งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - ระดับชั้น
	สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6)	1.2.4 จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	1. แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - ติดตามช่วยเหลือนักเรียน รวมไปถึงการเก็บข้อมูลนักเรียนเชิงลึกเป็นรายบุคคล - ประสานงานกับเครือข่ายในการให้ความรู้ และช่วยเหลือนักเรียน	4	5	5	
1.3 โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอ้าแขนรับ โดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียน ที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2) 2. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	1.3.1 รับนักเรียนที่มาจาก ส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	1. แผนงานอภิบาล - การประสานงานจากโรงเรียน ตชด. ในการรับดูแลนักเรียน 2. แผนงานรับนักเรียน - การสรรหานักเรียน 3. แผนงานการเงินฯ - การจัดสรรงบประมาณมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียน	✓	✓	✓	- งานอภิบาล - งานรับนักเรียน - งานการเงินฯ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	3. มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน						
1.4 โรงเรียน ยกระดับการจัด การศึกษาที่เคารพ ต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	1.4.1 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ฯ 2. กิจกรรมแยกขยะ 3. กิจกรรมธนาคารขวดน้ำ	4	5	5	- กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ - งานอาคารสถานที่ฯ - งานสถานักเรียน
	1. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy)	1.4.2 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	1. แผนงานจัดการเรียนรู้และนิเทศ 8 กลุ่มสาระฯ 2. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. กิจกรรมชมรม / กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	16	18	20	- กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระ - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม	1.4.3 มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	1. แผนงานจัดการเรียนรู้และนิเทศวิทยาศาสตร์ ๓ 2. แผนงานอาคารสถานที่	✓	✓	✓	- กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ - งานอาคารฯ
1.5 โรงเรียนพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้กับ ผู้ปกครอง/ ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	1. จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ จากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน	1.5.1 มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	1. แผนงานจัดการเรียนรู้และนิเทศ 8 กลุ่มสาระฯ 2. แผนงานพัฒนาหลักสูตร 3. แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - การบันทึกกิจกรรม Home room 4. แผนงานสถานักเรียน	✓	✓	✓	- งานพัฒนาหลักสูตร - กลุ่มสาระฯ
	2. มีผู้รับผิดชอบ หน่วยงาน ในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิจารณญาณในการทำมาเข้าใจประเด็นทางสังคม	1.5.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	5. แผนงานอภิบาลและส่งเสริมจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์มารี	76	78	80	- งานสถานักเรียน - งานระดับชั้น - งานอภิบาล

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	4. มีเครื่องมือ เกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล 5. มีการประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากร ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน						
	1) จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตร อภิบาลที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียน 2) กิจกรรมพันธสัญญานักเรียน ระดับชั้น ม. 1 และ ม. 4 3) กิจกรรมผสานชีวิตนักเรียน ระดับชั้น ม. 1 – ม. 6 4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5) ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ 6) กิจกรรมโฮมรูม 7) ผลการศึกษาต่อระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.5.3 ร้อยละของนักเรียนได้ร่วมกระบวนการเรียนรู้และยึดมั่นในสัจธรรม(คุณค่า พระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม	1. แผนงานอภิบาล - กิจกรรมคำสอนและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต 2. แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - กิจกรรมพันธสัญญานักเรียนระดับชั้น ม.1, ม.4 - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมผสานชีวิต ระดับชั้น ม.1 – ม.6 3. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ นศท. ชมรม กิจกรรมและบำเพ็ญฯ) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 5. ผลการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	88	89	90	- งานอภิบาล - งานระดับชั้น - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานวัดและประเมินผล - งานวิเทศสัมพันธ์และส่งเสริมการศึกษาต่อ
1.6 โรงเรียนเสริมสร้าง	1. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้น	1.6.1 ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่	1. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ นศท. ชมรม กิจกรรม และบำเพ็ญประโยชน์)	60	65	70	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
วัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)	พื้นฐานได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น 2. นักเรียนมีชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาละ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. กิจกรรมนอกหลักสูตรที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง				
1.7 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีจิตตารมณ์ฯ และดำเนินการตามวิถีมงฟอร์ต	1) กิจกรรมผสานชีวิตนักเรียน ระดับชั้น ม. 1 – ม. 6 2) กิจกรรมค่ายมงฟอร์ตอาสาพัฒนาชนบท 3) กิจกรรมพัฒนาสังคม ระดับชั้น ม. 4 – ม. 6 4) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม. 4 – ม. 6 5) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) กิจกรรมค่ายภาวะผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต	1.7.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกระบวนการในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม	1. แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - กิจกรรมผสานชีวิต ม.1-ม.6 2. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ นศท. ชมรม กิจกรรม และบำเพ็ญประโยชน์) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. แผนงานสถานักเรียน - กิจกรรมค่ายภาวะผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต	88	89	90	- งานระดับชั้น - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานสถานักเรียน
	1) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมถวายเทียนพรรษา	1.7.2 ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรยึดมั่นปฏิบัติตาม	1. แผนงานอภิบาล - กิจกรรมศาสนกิจ	88	89	90	- งานอภิบาล - งานกิจกรรมพัฒนา

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	- พิธีมิสซา - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมตักบาตร 2) กิจกรรมสวดธรรมสนามหลวง	ศาสนาที่ตนนับถือ	2. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ นศท. ชมรม กิจกรรม และบำเพ็ญประโยชน์) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. การสวดธรรมสนามหลวง				ผู้เรียน - กลุ่มสาระฯ สังคมฯ - งานทรัพยากรมนุษย์
	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ 1) ด้านร่างกาย - การทดสอบสมรรถภาพ การวัดน้ำหนัก ส่วนสูง การแข่งขันทักษะด้านกีฬานันทนาการ 2) สติปัญญา - ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ 3) อารมณ์ - แบบทดสอบ EQ ของงานแนะแนว รายบุคคล 4) สังคม - กิจกรรมอภิบาล และแบบทดสอบ SDQ งานแนะแนว รายบุคคล 5) จิตวิญญาณ - การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมผสาน	1.7.3 ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ 1.7.4 ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. แผนการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา - การทดสอบสมรรถภาพทางกาย 2. แผนงานพยาบาล - ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง 3. แผนศูนย์กีฬาและนันทนาการ - กิจกรรมกรีฑาสี - กิจกรรมบ้านเซนต์ - กิจกรรม MC FAMILY RUN - ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านกีฬานันทนาการ 4. แผนศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ - สารสนเทศผลสัมฤทธิ์การเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ 5. แผนงานสถานักเรียน - ค่ายพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ “MC WE LEAD”	88	89	90	- กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา - งานพยาบาล - ศูนย์กีฬาและนันทนาการ - ศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ - งานสถานักเรียน - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานระดับชั้น - งานอภิบาล - งานวัดผลประเมินผล

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	ชีวิต		- กิจกรรม MC YOUTH SCHOOL - กิจกรรมเวทีสุขสันต์ - กิจกรรม “Enhancing Multiple Intelligence” 6. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7. แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - กิจกรรมโฮมรูม - จัดทำแบบประเมิน EQ, SDQ - กิจกรรม MC Night - กิจกรรมผลงานชีวิตระดับชั้น ม.1 – ม.6 8. แผนงานอภิบาล - กิจกรรมศาสนกิจ/คำสอน - กิจกรรมค่ายตามรอยนักรบบุญ 9. รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.8 โรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก	1) จัดบรรยากาศบริเวณภายในโรงเรียน 2) กิจกรรมโฮมรูม 3) บรรยากาศเสริมสร้างสมาธิ (การทำสมาธิจิต)	1.8.1 จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศคาทอลิก	1. แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - การบันทึกกิจกรรม Home room 2. แผนงานอภิบาล - กิจกรรมศาสนกิจ 3. การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มี	✓	✓	✓	- งานระดับชั้น - งานอภิบาล - งานอาคารสถานที่ฯ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
			บรรยากาศคาทอลิก				
1.9 พัฒนานักเรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำและมีบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ	1) จัดทำหลักสูตรภาวะผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต 2) จัดทำหลักสูตรพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (Soft Skills)	1.9.1 มีหลักสูตรฝึกทักษะภาวะผู้นำและบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ	ค่ายภาวะผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต: ร่วมสร้างสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	งานสถานักเรียน
	1) กิจกรรมฝึกทักษะภาวะผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต 2) กิจกรรมบ้านเซนต์ 3) กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จฯ	1.9.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกระบวนการฝึกทักษะการเป็นผู้นำและบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ค่ายภาวะผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต: ร่วมสร้างสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ	88	89	90	งานสถานักเรียน

พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล

เป้าหมายข้อที่ 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Curriculum Development) การจัดการเรียนการสอน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการแข่งขันและการศึกษาต่อ ตลอดจนพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากล / พลโลก (International Standard / Global Citizenship)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard)

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม ฝ่ายกิจการนักเรียน

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ ม. 1 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ม. 3, ม. 4, ม. 5, ม. 6 ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ ม. 2

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับ การส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตาม กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ	1. โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง 2. จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	2.1.1 จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	1. แผนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมผู้ประกอบการน้อย MC 3. กิจกรรม MC Start up Malee It Happen 4. จัดการเรียนการสอน EP (Art-Business) 5. กิจกรรม EP Shinning Day	3	4	5	- งานพัฒนาหลักสูตร - กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ - งาน EP

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับ การส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตาม กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
2.2 โรงเรียนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	2.2.1 จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	1. ประกาศโรงเรียนที่เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์ 2. การจัดเรียนการสอนในรูปแบบ Onsite/Online และ Blended ในแต่ละช่วงชั้น	8	8	8	- งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ - ทุกกลุ่มสาระฯ
2.3 โรงเรียนยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	2.3.1 จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีชิ้นงานผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 9 กลุ่มสาระฯ และ EP 2. สรุปลงาน MC Elite Award	2	2	2	ทุกกลุ่มสาระฯ
	จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.3.2 จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	1. จำนวนรางวัลผลสัมฤทธิ์การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันภายใน/ต่างประเทศ 2. สรุปลงาน MC Elite Award 3. จำนวนรางวัลผลสัมฤทธิ์การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านกีฬา/นันทนาการ	9	10	12	- ศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ - ศูนย์กีฬาและนันทนาการ - ศูนย์ดนตรี - งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ
	ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และ	2.3.3 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital	1. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการงานอาชีพ (วิชาการอู๋	60	65	70	- งานพัฒนาหลักสูตร - กลุ่มสาระฯ การงาน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับ การส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตาม กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	เทคโนโลยี คณิตศาสตร์และ การใช้ภาษาต่างประเทศ	Citizenship)	เรื่องสื่อ สินทรัพย์ดิจิทัล) 2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระเทคโนโลยี 3. หลักสูตรอุ้นใจไซเบอร์ (AIS)				- กลุ่มสาระฯ วิทยาฯ
	มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการ ทดสอบทางภาษาต่างประเทศ	2.3.4 พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการ สอบวัดคุณภาพของสมาร์ตสมาคม ผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชา คณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	1. แผนศูนย์ความเป็นเลิศด้าน วิชาการ 2. ค่ายพัฒนาทักษะทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และการใช้ ภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	- กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระฯ วิทยาฯ - กลุ่มสาระฯ คณิตฯ - ศูนย์ความเป็นเลิศด้าน วิชาการ
		2.3.5 ผลการสอบ CEFR หรือ เทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ใน ระดับ B1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ใน ระดับ B2	1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระภาษาต่างประเทศ 2. การใช้หนังสือตำรากลาง 3. แผนการจัดการเรียนการสอน English Program 4. ศูนย์ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	- กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระฯ วิทยาฯ - กลุ่มสาระฯ คณิตฯ - งาน EP

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับ การส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตาม กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
2.4 โรงเรียนพัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อ การเรียนรู้ยุค Digital ให้มี คุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่ จำกัดสถานที่และเวลา	มีการพัฒนา ตำรากลาง ภาษาอังกฤษ ข้อสอบวัดและ ประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรา กลางภาษาอังกฤษในรูปแบบ สื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ ได้มาตรฐานสากล	2.4.1 มีการใช้ตำรากลาง ภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและ ประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลาง ภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (หัวข้อสื่อและเทคโนโลยี)	✓	✓	✓	- งานพัฒนาหลักสูตร - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระฯ วิทยาฯ - กลุ่มสาระฯ คณิตฯ - งาน EP
	จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 (หมายเหตุ: วิชา Montfort Studies เป็นการหลอมรวม เนื้อหาหลักสูตรหลยส์ฯ, MEC , คุณค่าพระวรสารและตำรา กลางภาษาอังกฤษ Values Education รวมเป็นวิชา เดียว)	2.4.2 มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ที่ 4	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระสังคมศึกษาฯ	✓	✓	✓	- งานพัฒนาหลักสูตร - กลุ่มสาระฯ สังคมฯ
	โรงเรียนมีช่องทางให้บริการ หนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ใน รูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือ	2.4.3 มีบริการหนังสือหรือสื่อการ เรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือ รูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-	1. App e-book 2. Webpage ห้องสมุด 3. ระบบค้นหาหนังสือ Online	✓	✓	✓	- งานห้องสมุด - งานเทคโนโลยีฯ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับ การส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตาม กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	รูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	Library)					
	ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิด ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.4.4 จำนวนสื่อ นวัตกรรมใน รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดี มากขึ้นไป จนได้รับการเผยแพร่ ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. โครงการทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีฯ 2. สื่อนวัตกรรมในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน 9 กลุ่มสาระฯ 3.สรุปผลงาน MC Elite Award	10	11	12	- งานจัดการเรียนรู้และ นิเทศ - งานเทคโนโลยีฯ - ทุกกลุ่มสาระฯ
2.5 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพ นักเรียนให้ครบทั้ง 5 มิติ (Holistic Approach) รวมถึงพัฒนาและ ส่งเสริมทักษะนักเรียนสู่การเป็น พลโลก (Global Citizen) โดย หลักการ MC WE LEAD		2.5.1 มีหลักสูตรหรือโครงการที่ ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพร่างกายที่ ดีของนักเรียน	โครงการด้านสุขภาพร่างกายของ นักเรียน	✓	✓	✓	- งานพัฒนาหลักสูตร
	ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่ม สาระฯ	2.5.2 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียน 9 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป	1. แนวปฏิบัติการวัดและ ประเมินผล 2. มาตรการส่งเสริมนักเรียนไม่ ผ่านเกณฑ์รายหน่วย 3. บันทึกแนวทางการพัฒนาและ ปรับปรุงรายวิชา (ปพ.5) 4. เกณฑ์การเก็บคะแนนรายวิชา รายภาคเรียน	80	81	82	- งานวัดและประเมินผล - ทุกกลุ่มสาระฯ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับ การส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตาม กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	1) ผลสัมฤทธิ์แก่นักเรียนวิชา คณิตศาสตร์ 2) ผลสัมฤทธิ์แก่นักเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ 3) ผลสัมฤทธิ์แก่นักเรียนวิชา เทคโนโลยี	2.5.3 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้เกรดระดับ 2.5 ขึ้นไป	1. แนวปฏิบัติการวัดและ ประเมินผล 2. มาตรการส่งเสริมนักเรียนไม่ ผ่านเกณฑ์รายหน่วย 3. บันทึกแนวทางการพัฒนาและ ปรับปรุงรายวิชา (ปพ.5) 4. เกณฑ์การเก็บคะแนนรายวิชา รายภาคเรียน	80	81	82	- งานวัดและประเมินผล - กลุ่มสาระฯ คณิตฯ - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	ผลสัมฤทธิ์แก่นักเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	2.5.4 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียน ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ได้เกรด ระดับ 3 ขึ้นไป	1. แนวปฏิบัติการวัดและ ประเมินผล 2. มาตรการส่งเสริมนักเรียนไม่ ผ่านเกณฑ์รายหน่วย 3. บันทึกแนวทางการพัฒนาและ ปรับปรุงรายวิชา (ปพ.5) 4. เกณฑ์การเก็บคะแนนรายวิชา รายภาคเรียน	80	81	82	- งานวัดและประเมินผล - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	1.กำหนดสมรรถนะที่ต้องการ พัฒนาให้ชัดเจน เช่นการคิดเชิง วิพากษ์ การสื่อสาร การทำงาน เป็นทีม เป็นต้น	2.5.5 มีการบูรณาการกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ครบถ้วนทั้งด้านความรู้ (Knowledge), ทักษะ (Skills), เจต คติ (Attribute) และค่านิยม	1.แผนงานจัดการเรียนการสอน 9 กลุ่มสาระฯ 2. กิจกรรม CBE Learning	✓	✓	✓	- งานจัดการเรียนรู้และ นิเทศ - งานพัฒนาหลักสูตร - ทุกกลุ่มสาระ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับ การส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตาม กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบตามสมรรถนะของผู้เรียน 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และค่านิยม 3. ประเมินและสะท้อนผลใช้รูปแบบประเมินที่หลากหลาย 4. ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากข้อเสนอแนะนักเรียนและใช้ผลการประเมินในการปรับปรุง	(Values) เพื่อก่อให้เกิดสมรรถนะของนักเรียน					
	1. การวางแผนโครงการ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาความรู้ใหม่ๆ ตลอดปี 2. สืบหาความสนใจ เช่น แบบสอบถาม หรือการสัมภาษณ์ที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ โดยระบุแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น คอร์สออนไลน์ ชุมชน ฯลฯ	2.5.6 มีกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)	1. แผนงานศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (Up Skill และส่งเสริมวิชาการ)	✓	✓	✓	- งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ - งานพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับ การส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตาม กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	3. สร้างกลุ่มเรียนรู้ จัดนักเรียน ตามสนใจและเป้าหมายการ เรียนรู้ 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม เช่นเรียนรู้เป็นกลุ่ม เวิร์คชอป แพลตฟอร์มฯลฯ 5. ประเมินผลการเรียนรู้ สะท้อนผลการเรียนรู้เช่น การ เขียนบันทึก การนำเสนอผลงาน 6. การแบ่งปันการเรียนรู้						
	1. วางแผนและกำหนด วัตถุประสงค์ ระบุเหตุผลและ เป้าหมายการพัฒนาทักษะการ คิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ ตลาด และการจัดการทาง การเงิน 2. สร้างความรู้เบื้องต้น เช่นการ จัดอบรม เรียนรู้เกี่ยวกับการ เป็นผู้ประกอบการ การเขียน แผนธุรกิจ การวิเคราะห์แนว โน้มตลาด การพัฒนาผลิตภัณฑ์ 3. เชิญวิทยากร เช่น นักธุรกิจที่	2.5.7 มีกิจกรรมหรือโครงการที่ ส่งเสริมทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ(Entrepreneurship)	1.แผนการจัดการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการงานอาชีพ 2 .กิจกรรมผู้ประกอบการน้อย MC 3. กิจกรรม MV Start up Malee It Happen 4. แผนการเรียนรู้ EP (Art- Business) 5. กิจกรรม EP Shinning Day)	✓	✓	✓	- งานจัดการเรียนรู้และ นิเทศ - งาน EP

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับ การส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตาม กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	ประสบความสำเร็จมาแบ่งปัน ประสบการณ์และเคล็ดลับใน การทำธุรกิจ 3. การสร้างแนวคิดธุรกิจ การ ระดมสมองเพื่อสร้างไอเดียธุรกิจ ใหม่ๆ 4. การเรียนรู้ผ่านการทำงานจริง การวิเคราะห์ตลาด การคำนวณ ต้นทุน-กำไร 5. การนำเสนอและประเมินผล เพื่อรับข้อเสนอแนะนำไป ปรับปรุง 6. การติดตามความก้าวหน้า จากข้อเสนอแนะ เพื่อดู กระบวนการปรับปรุงการ ดำเนินงาน						
	1. การวางแผนเพื่อออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละ ระดับชั้นดังนี้ - ชั้นม.1-2 เลือกเรียนรู้ไปกับ กิจกรรม Upskill-Reskill-New skill	2.5.8 มีหลักสูตรที่พัฒนาทักษะ วิชาการที่ครอบคลุมทั้ง Hard Skill และ Soft Skill	1.การจัดแผนการเรียนรู้ระดับชั้น ม.ต้น 5 แผนการเรียนรู้. ระดับชั้น ม.ปลาย 15 แผนการเรียนรู้ 2. แผนงานศูนย์ความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ (Up Skill และ	✓	✓	✓	- งานพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับ การส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตาม กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	- ชั้น ม.3 ค้นหาความถนัดผ่าน 15 Tracks ต่อยอดระดับม.ปลาย - ชั้น ม.4-5 มุ่งเน้นเป้าหมาย ด้วย ID Plan - ชั้นม.6 เลือก Track มุ่งสู่คณะที่ชอบเติมศักยภาพครบ 2 มิติ		ส่งเสริมวิชาการ				
	จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.5.9 มีหลักสูตรที่พัฒนาทักษะของนักเรียนด้านดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	1.แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (วิชาการรอบรู้เรื่องสื่อ สันทรัพย์ดิจิทัล) 2. แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระเทคโนโลยี 3.หลักสูตรออนไลน์ไซเบอร์ (AIS)	✓	✓	✓	- งานพัฒนาหลักสูตร - งานวัดและประเมินผล - ทุกกลุ่มสาระฯ
2.6 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาสากล Global Citizen Education (GCE) ผ่านการบริหารจัดการวิชาการ	1) มาตรฐาน Cambridge Standard 1.1 BP ม.1-5 1.2 EP ม.1-6 2) มาตรฐาน YCT 3) มาตรฐาน HSK 4) มาตรฐาน DELF 5) มาตรฐาน JLPT	2.6.1 โรงเรียนมีหลักสูตรมาตรฐานสากล	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนรู้ของวิชาที่อิงตามมาตรฐาน Cambridge	✓	✓	✓	- งานพัฒนาหลักสูตร (กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) - งาน EP

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับ การส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตาม กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	1) มีการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะที่ส่งเสริมความเป็น เลิศ - Gifted Science-Math ม.1-3 - Gifted English ม.1-5 - Gifted Digital & Technology ม.1-5 - Gifted Thai ม.4-5 - Gifted PHYSICS ม.4-5 - Gifted Chemistry ม.4-5 - Gifted Biology ม.4-5 - Gifted Mathematics ม.4-5 2) มีการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะที่ส่งเสริมความ ถนัดและศักยภาพที่ หลากหลาย - วิทยุ-คณิต - ศิลป์-คำนวณ - ศิลป์-ภาษา (ฝรั่งเศส/	2.6.2 โรงเรียนมีหลักสูตรฐานที่ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนอง ความถนัดและศักยภาพที่ หลากหลาย ตามความต้องการของ นักเรียน	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนการเรียนรู้ 9 กลุ่มสาระฯ 3. วิชาเลือกเสรี 4. การจัดการเรียนรู้คาบ Up Skill และคาบส่งเสริมวิชาการ	✓	✓	✓	- งานพัฒนาหลักสูตร - งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ (9 กลุ่มสาระฯ) - ศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับ การส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตาม กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	จีน/ ญี่ปุ่น) - ศิลป์-ดนตรี - ศิลป์-ธุรกิจ - จำนวนวิชาเลือกเสรี - Entrepreneur - Career Tracks - CBL CAMP						
	1) การนิเทศการสอน - รูปแบบกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและลงมือปฏิบัติ เช่น Active Learning, Projects-based Learning, Flipped Classroom, Problem-based Learning, Inquiry-based Learning, Blended Learning etc.	2.6.3 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและเน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	- การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระและ EP	80	81	82	-งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระฯ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับ การส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตาม กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	1) E-books 2) MC MOOC (e-learning) 3) กิจกรรมเกี่ยวกับ E-Sports/ Robotics 4) การใช้ Application ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน (VR/ AR/ IOT/ AI)	2.6.4 ร้อยละของครูที่มีการผลิต หรือใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วน ร่วมและเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค Digital	1. การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกกลุ่ม สาระและ EP 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 9 กลุ่ม สาระฯ	80	81	82	- งานจัดการเรียนรู้และ นิเทศ - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระฯ
		2.6.5 มีระบบการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	แผนงานจัดการเรียนรู้และนิเทศ	✓	✓	✓	- งานจัดการเรียนรู้และ นิเทศ
		2.6.6 ร้อยละของครูที่มีผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป	ผลการประเมินการนิเทศการจัดการ เรียนรู้	80	81	82	- งานจัดการเรียนรู้และ นิเทศ - งานวัดและประเมินผล
	ระบบวัดและประเมินผล EVA MC	2.6.7 มีการพัฒนาระบบการวัดและ ประเมินด้วยเทคโนโลยี เพื่อลด ข้อผิดพลาดและสามารถตรวจสอบได้	1. ระบบวัดผล 2. ระบบทดสอบ Online	✓	✓	✓	งานวัดและประเมินผล

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับ การส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตาม กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
		2.6.8 มีการส่งเสริมการแข่งขัน ทางด้านวิชาการสู่ระดับสากล กับ หน่วยงานหรือองค์กรที่ได้รับการ ยอมรับในระดับประเทศหรือระดับ นานาชาติ	แผนงานศูนย์ความเป็นเลิศด้าน วิชาการ	✓	✓	✓	- ศูนย์ความเป็นเลิศด้าน วิชาการ - ทุกกลุ่มสาระฯ
	1) กิจกรรม MC GOT TALENT 2) กิจกรรม MC RED CARPET	2.6.9 จำนวนรางวัล ผลงาน หรือ นวัตกรรมของนักเรียน จาก หน่วยงานหรือองค์กรที่ได้รับการ ยอมรับในระดับประเทศหรือระดับ นานาชาติ	1.สรุปผลรางวัล MC Elite Award 2. สรุปผลการแข่งขันกีฬาและ นันทนาการของนักเรียน 3. สรุปผลการแข่งขันด้าน กิจกรรมและดนตรี	60	70	80	- ศูนย์ความเป็นเลิศด้าน วิชาการ - ศูนย์กีฬาและนันทนาการ - ศูนย์ดนตรี
	1) MOCK TEST (Cambridge/ CEFR/ Businesses) 2) Actual Test (CEFR/ TOEFL/ IELTS/ TOEIC / CMU-ETEGS / CU-TEP/ SAT/ DELF/ JLPT/ HSK/ YCT/ Businesses)	2.6.10 มีการจัดการสอบวัดความรู้ เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1. 1. การทดสอบ Cambridge Assessment International Education - ชั้น ม.3 ระดับ Checkpoint - ชั้น ม.5 ระดับ IGCSE ในแผนการเรียน EP 2. การทดสอบสอบ MOCK TEST: CEFR - ชั้น ม.3 ระดับ B1 - ชั้น ม.6 ระดับ B2	✓	✓	✓	- กลุ่มสาระฯ ภาษาต่าง ประเทศ - งาน EP

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับ การส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตาม กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
			3. การทดสอบมาตรฐานสากล / DELF/ JLPT/ HSK/ YCT/ Businesses)				
		2.6.11 มีระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญา และจัดทำแผนที่ชีวิต ให้แก่ผู้เรียน (Individual Development Plan)	ระบบ MC ID Plan	✓	✓	✓	- งานวิเทศสัมพันธ์และส่งเสริม การศึกษาต่อ

พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล

เป้าหมายข้อ 4. การบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (International Standard)

เป้าหมายข้อ 5. พัฒนาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยให้เป็น “โรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School)”

เป้าหมายข้อ 6. บริหารกองทุน (Funding Management) เพื่อความยั่งยืนของโรงเรียน

เป้าหมายข้อ 7. ปรับปรุงอาคารสถานที่ (Renovate the facility) ตามแนวคิดของการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก สำนักผู้อำนวยการและฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียน

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ ม. 2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ม. 8, ม. 9, ม. 10, ม. 11, ม. 12, ม. 15

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ ม. 4

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
3.1. พัฒนาระบบน การบริหารโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	โรงเรียนดำเนินการ กำหนดมาตรฐานสากลให้ ปราบกฏในแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	3.1.1 โรงเรียนมีการ กำหนดมาตรฐานสากลใน แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน	1. แผนงานประกันคุณภาพฯ - การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 2. แผนงาน EP - กิจกรรมการสอบวัดทักษะด้านภาษาตาม มาตรฐานสากล 3. แผนงานทรัพยากรมนุษย์ - สอบวัดคุณภาพทักษะด้านภาษาครูผู้สอน/ บุคลากรฯ 4. แผนงานแผนฯ - การจัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด	✓	✓	✓	- งานประกันฯ - งาน EP - งานทรัพยากรมนุษย์ - งานแผนฯ - งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
			การศึกษาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี และ แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ 5. แผนงานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย - การรวบรวม จัดทำสารสนเทศของฝ่าย				
	โรงเรียนดำเนินการขอรับ การประเมินตาม มาตรฐานสากลที่โรงเรียน กำหนดในแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	3.1.2 โรงเรียนได้รับการ ประเมิน รับรองตาม มาตรฐานสากล	1. การประกันคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้น สังกัด 2. แผนงาน EP - ผลการสอบัติมาตรฐานสากลทักษะด้านภาษา ของผู้เรียน 3. แผนงานทรัพยากรมนุษย์ - ผลการสอบัติมาตรฐานสากลทักษะด้านภาษา ของครู/บุคลากรฯ 4. แผนงานแผนฯ - การนิเทศติดตามแผนงาน โครงการ 5. แผนงานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย - การรวบรวม จัดทำสารสนเทศของฝ่าย	✓	✓	✓	- งานประกันฯ - งาน EP - งานทรัพยากรมนุษย์ - งานแผนฯ - งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย
3.2 ยกระดับการ บริหารจัดการตาม คู่มือหลักธรรมาภิ บาลของมูลนิธิฯ	โรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการฯ ประเมิน ในการบริหารจัดการตาม คู่มือหลักธรรมาภิบาลของ	3.2.1 มีผลการประเมิน การบริหารโดยใช้หลักธรร มาภิบาลตามคู่มือการ บริหารหลักธรรมาภิบาล	การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของทุก หน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	✓	✓	✓	- ทุกหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง - งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย - งานวิจัยฯ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยทุกปี การศึกษา	ของมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพ ดีมากขึ้นไป					
3.3 พัฒนาการ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ ให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ	มูลนิธิฯ และฝ่ายที่ รับผิดชอบนำสารสนเทศ ไปวิเคราะห์ เพื่อการ พัฒนา การบริหารจัดการ และการรายงาน	3.3.1 ร้อยละความพึง พอใจของโรงเรียนและ ฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย ต่อการใช้ ข้อมูลสารสนเทศจาก ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของมูลนิธิฯ	การใช้โปรแกรมระบบ SWIS ของแต่ละฝ่าย	79	81	85	- งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย - งานเทคโนโลยีฯ
3.3 พัฒนาการ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ ให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ	จัดทำวิจัยสถาบันเชิง ประยุกต์ (Applied Research)	3.3.2 จำนวนงานวิจัย สถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	1	-	1	งานวิจัยและพัฒนา
3.4 การบริหาร	1. มีการระบุและจัด อันดับความเสี่ยงภายใน/	3.4.1 มีแผนบริหารความ เสี่ยง (Risk Management)	การบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	- งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย - งานสวัสดิภาพและ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
จัดการความเสี่ยง (Risk Management)	ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ 2. มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง 3. มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น 4. มีการกำหนดวิธีการมาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง 5. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย					ความปลอดภัยนักเรียน - งานระดับชั้น - งานทรัพยากรมนุษย์ - งานการเงินและบัญชี - งานอาคารฯ - งานจราจรและยานพาหนะ - งานโภชนาการ - งานสระว่ายน้ำ
	จัดทำแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management)	3.4.2 มีแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่	รายงานสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management)	✓	✓	✓	- งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ประเด็น ความเสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas) (2) การเตรียมพร้อม (Readiness) (3) การตอบสนองต่อ ภาวะวิกฤติ ดำเนินการ แก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลัง วิกฤติ (Recovery)	เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร					
3.5 พัฒนาระบบ การบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ	การบริหารจัดการด้วย ระบบประกันคุณภาพ ภายใน	3.5.1 ร้อยละของ หน่วยงานมีการบริหาร จัดการด้วยระบบประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน	การดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ ภายใน 7 ข้อ	93	94	95	งานประกันคุณภาพ
	การตรวจระบบประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน	3.5.2 หน่วยงานได้รับการ ตรวจระบบประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนเทียบเคียง เกณฑ์ TQA	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา	✓	✓	✓	
	1) การบริหารจัดการด้วย	3.5.3 ร้อยละของ	1. สารสนเทศฝ่าย 5 ฝ่าย (ประจำเดือน/ภาคเรียน/	93	94	95	- งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	ระบบสารสนเทศ 2) การบริหารจัดการด้วย ระบบการนิเทศและวิจัย	หน่วยงานมีการบริหาร จัดการด้วยระบบการ นิเทศและวิจัย	ปีการศึกษา) 2. การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนของครู 8 กลุ่มสาระและ EP 3. การบริหารจัดการวิจัยและพัฒนา ครูและ บุคลากรฯ				- งานจัดการเรียนรู้และ นิเทศ - งานวิจัยและพัฒนา
	1) บริหารจัดการกองทุน ต่างๆ ให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และ เป้าหมายของกองทุน 2) ประชาสัมพันธ์และ รณรงค์เพื่อขอสนับสนุน เงินเข้ากองทุน ให้แก่ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าฯ ศิษย์ ปัจจุบัน ร้านค้า และผู้มี จิตศรัทธา 3) จัดทำมาตรการในการ ระดมเงินเข้ากองทุน เช่น การจัดกิจกรรม ระดมทุน ขอรับการสนับสนุนการ โฆษณาประชาสัมพันธ์	3.5.4 โรงเรียนมีการ บริหารกองทุนเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	การบริหารจัดการกองทุนต่างๆ ของโรงเรียน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7	ฝ่ายธุรการ – การเงิน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	ห้างร้าน ธรณรงค์บริจาคน สนับสนุนกองทุน						
3.6 พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ งานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการ เรียนรู้ยุค Digital ให้ มีคุณภาพมาตรฐาน ที่เข้าถึงได้ไม่จำกัด สถานที่และเวลา	การพัฒนา และใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ขีดความสามารถในการจัด การศึกษา	3.6.1 ร้อยละของ หน่วยงานมีการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและ ขีดความสามารถในการจัด การศึกษา ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกอย่าง เหมาะสม พร้อมทั้ง ยกระดับขีดความสามารถ ในการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพสูง และ นำไปประยุกต์ใช้เพื่อ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีใน โรงเรียน	1. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการ เรียนการสอนของครู 2. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริม ศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรฯ	93	94	95	- งานเทคโนโลยีและ นวัตกรรมดิจิทัล
	การสร้าง งานวิจัย / นวัตกรรม/สื่อ ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ของ นักเรียนผ่านการพิจารณา	3.6.2 จำนวน งานวิจัย / นวัตกรรม/สื่อในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน ในระดับประเทศขึ้นไป	การสร้าง งานวิจัย /นวัตกรรม/สื่อ ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนผ่านการพิจารณาคุณภาพ	10	11	12	- งานเทคโนโลยีและ นวัตกรรมดิจิทัล - ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	คุณภาพ	และได้รับการเผยแพร่ ผลงานผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์					
	การพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ	3.6.3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ (<i>Learning Space/ Inspiration Space/ Co-Working Space/ Performativity Space</i>) เช่น ห้องสมุด <i>Multimedia Library Center</i> ห้อง ดาราศาสตร์ ห้องศูนย์ภาษาจีน/ญี่ปุ่น/ฝรั่งเศส ห้องศูนย์ดนตรีและกีฬา/ไทย/พื้นเมืองสวนวรรณสวนเกษตร	การพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ	✓	✓	✓	- ฝ่ายบริหารทั่วไป - ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล

เป้าหมายข้อที่ 3 พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล โดยเฉพาะด้านมาตรฐานวิชาชีพ (Professional Standard) ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง สามารถสื่อสารด้วยภาษาสากล มีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และสร้างทัศนคติ การทำงานเชิงรุก (Proactive Working)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม ฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริหารทั่วไป

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ ม. 2, ม. 3

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ม. 7

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ ม. 3

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงาน ทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	จัดอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับ ผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ	4.1.1 มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงาน ทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ คณะกรรมการบริหารแห่งประเทศไทยให้กับ ผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ	แผนงานทรัพยากรมนุษย์ - การอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ	-	✓	-	งานทรัพยากรมนุษย์
	กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	4.1.2 มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ คณะกรรมการบริหารแห่งประเทศไทย	1. แผนงานทรัพยากรมนุษย์ 2. แผนงานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน 3. แผนงานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป 4. แผนงานบริหารสำนักผู้อำนวยการ 5. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ 6. แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	- งานทรัพยากรมนุษย์ - งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย
	สร้างเครือข่ายความร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้าน	4.1.3 มีเครือข่ายความร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ คณะกรรมการบริหารแห่งประเทศไทย	แผนงานทรัพยากรมนุษย์ - การสร้างเครือข่ายความร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	✓	✓	✓	งานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	ต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	ประเทศไทย					
4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา ดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากร โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และ เฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบ ในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน	4.2.1 มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้า ดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากร โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตาม มาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และ เฉพาะทาง (Technical /Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบ ในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละโรงเรียน	แผนงานทรัพยากรมนุษย์ - การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	✓	✓	✓	
	การประเมินผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	4.2.2 ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	แผนงานแผนฯ - การประเมินผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนฯ	88	89	90	งานแผนฯ
	การประเมินผู้บริหารดำเนินการด้วย TQM	4.2.3 ร้อยละของผู้บริหารดำเนินการด้วย TQM	แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา - การประเมินผู้บริหารดำเนินการด้วย TQM	88	89	90	งานประกันคุณภาพ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	การประเมินผู้บริหารดำเนินการด้วย หลักธรรมาภิบาล	4.2.4 ร้อยละของผู้บริหารดำเนินการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	แผนงานวิจัยและพัฒนา - การประเมินผู้บริหารดำเนินการด้วยหลักธรรมาภิบาล	88	89	90	งานวิจัยและ พัฒนา
	การวัดทักษะความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ สำหรับผู้บริหาร	4.2.5 ร้อยละของผู้บริหารมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การบริหารจัดการ	แผนงานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล - การวัดทักษะความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีฯ	88	89	90	งานเทคโนโลยี และนวัตกรรม ดิจิทัล
	1) การส่งเสริมให้ผู้บริหารสร้างองค์ ความรู้/งานวิจัย / นวัตกรรม/ เทคโนโลยี ของโรงเรียน 2) ผู้บริหารเผยแพร่และแลกเปลี่ยน องค์ความรู้/งานวิจัยนวัตกรรม/ เทคโนโลยี	4.2.6 ร้อยละของผู้บริหารที่มีการ สร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยีและ อื่นๆ	แผนงานทรัพยากรมนุษย์ - ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้/ งานวิจัย/ นวัตกรรม/เทคโนโลยี ของโรงเรียน	88	89	90	งานทรัพยากร มนุษย์
	1) จัดอบรมการพัฒนา สมรรถนะด้านการจัดการศึกษา 2) จัดอบรมและส่งเสริม ให้บุคลากรพัฒนาตนเองตามความ เชื่อวชาญ เฉพาะด้าน	4.2.7 ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ด้านการจัดการศึกษาและ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	1. แผนงานทรัพยากรมนุษย์ - การพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน - การพัฒนาบุคลากรภายนอกโรงเรียนและ ตามหนังสือเชิญ 2. แผนงานจัดการเรียนรู้และนิเทศ - การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	88	89	90	- งานทรัพยากร มนุษย์ - งานจัดการ เรียนรู้และนิเทศ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการ ส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล	4.2.8 ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	1. แผนงานทรัพยากรมนุษย์ - การพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน 2. แผนงานจัดการเรียนรู้และนิเทศ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. แผนงานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล - การพัฒนาสมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	88	89	90	- งานทรัพยากร มนุษย์ - งานจัดการ เรียนรู้และนิเทศ - งานเทคโนโลยี และนวัตกรรม ดิจิทัล

พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล

เป้าหมายข้อที่ 5. พัฒนามงฟอร์ตวิทยาลัยให้เป็น “โรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School)” โดยเพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การทำงาน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก สำนักผู้อำนวยการและฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียน

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ ม. 3

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ม. 9, ม. 13

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ ม. 4

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับ การส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกล ยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
5.1 ยกระดับการ แลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ทาง การศึกษาระหว่าง โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ	1. ส่งเสริม สนับสนุนความ ร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือ ของมูลนิธิ	5.1.1 จำนวนกลุ่มสาระเป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ ละภาคเรียน	แผนงานจัดการเรียนรู้และนิเทศ	6	7	8	งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ
	2. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	5.1.2 จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนใน เครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน	- แผนงานจัดการเรียนรู้และนิเทศ - แผนงานทรัพยากรมนุษย์	3	4	5	- งานจัดการเรียนรู้และ นิเทศ - งานทรัพยากรมนุษย์
5.2 ทุกภาคส่วน ของสังคมมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความ ต้องการของ	1. สนับสนุนให้ผู้ที่มีความ ชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาการจัด การศึกษา 2. ประสานกับเครือข่าย	5.2.1 จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน	- แผนงานวิเทศสัมพันธ์และส่งเสริม การศึกษาต่อ	7	9	11	- งานประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับ การส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกล ยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ
				2568	2569	2570	
โรงเรียนและชุมชน	ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน เพื่อ หาแนวทางการพัฒนาการจัด การศึกษา ร่วมกับโรงเรียน						
	ส่งเสริม สนับสนุนการขยาย ความร่วมมือกับองค์กร ภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน	5.2.2 จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ เครือข่าย		3	4	4	
5.3 เสริมสร้าง ความร่วมมือทั้งใน และต่างประเทศ (Cooperation and Partnerships)	1) สำรวจเครือข่ายและ ผู้สนับสนุนที่มีอยู่ในปัจจุบัน แล้วนำมาจัดทำเป็นทะเบียน กิจกรรมความร่วมมือ สภาพ ความสำเร็จ จุดเด่นของ เครือข่าย และรายชื่อผู้มีอำนาจ ในการติดต่อกับโรงเรียน 2) ประเมินเครือข่ายว่าประสบ ความสำเร็จหรือไม่ 3) กรณีไม่บรรลุตามตัวชี้วัด ความสำเร็จให้สร้างและขยาย เครือข่ายใหม่	5.3.1 โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือ การจัดการศึกษา จากสถาบันการศึกษา และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	1. แผนงานวิเทศสัมพันธ์และส่งเสริม การศึกษาต่อ - กิจกรรมรับรองแขกและงาน MOU 2. แผนงานประชาสัมพันธ์ การสำรวจ ประเมินและสรุปจำนวนเครือข่ายความ ร่วมมือการจัดการศึกษาฯ	23	24	25	- งานวิเทศสัมพันธ์ฯ - งานประชาสัมพันธ์
		5.3.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่าง เครือข่ายและองค์กรทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ		23	24	25	

ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- 1.1 Montfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
- 1.2 Aomori Chuo Gakuin University
- 1.3 Yunan University
- 1.4 Confucius Institute at Chiang Mai University
- 1.5 Hunan Institute of Science and Technology สาธารณรัฐประชาชนจีน
- 1.6 SolBridge School of Business, Woosong University
- 1.7 Waseda University
- 1.8 วิทยาลัยนานาชาตินวัตกรรมดิจิทัล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 1.9 British Council
- 1.10 มหาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล
- 1.11 สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 1.12 Waseda University School of Social Sciences (Tokyo, Japan)
- 1.13 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 1.14 มหาวิทยาลัยพายัพ
- 1.15 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 1.16 คณะรัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 1.17 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง
- 1.18 South East Asia Center : SEAC
- 1.19 Aomori Chou Gakuin University , Japan
- 1.20 iStudy Education Language School
- 1.21 วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 1.22 มหาวิทยาลัยพายัพ

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 2.1 เอือนผญา
- 2.2 ชุมชนเวียงกุมกาม จ.เชียงใหม่
- 2.3 อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ
- 2.4 โบสถ์พระเมตตาคณะอัคราเดส
- 2.5 เวียงแม่มด
- 2.6 อารามเบเนดิกต์
- 2.7 มูลนิธิดอกไม้ป่า

3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- 3.1 ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต7 เชียงใหม่
- 3.2 สถานพินิจเด็กและเยาวชน จ.เชียงใหม่
- 3.3 โบสถ์พระเมตตา อีเดนเตส ดอยสะเก็ด
- 3.4 มูลนิธิตะวันฉาย
- 3.5 มูลนิธิดอกไม้ป่า
- 3.6 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 3.7 คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 3.8 อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ
- 3.9 ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ (สอวน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 3.10 ค่ายลูกเสือแทนคุณ

ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ผู้รับใบอนุญาต

- 1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง
- 2) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
- 3) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 4) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

2. ผู้จัดการ

- 1) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
- 2) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 3) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

3. ผู้อำนวยการโรงเรียน

- 1) วิเคราะห์ ศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของโรงเรียนร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 2) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน
- 4) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 7) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 8) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี นำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (ระยะ 3-5 ปี) ต่อไป

4. ครู

- 1) สรุปลักษณะสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปัญหาและความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียน ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนาภายในหน้าที่รับผิดชอบ

3) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

5. บุคลากรทางการศึกษา

1) ให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการการศึกษา

2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปัญหาและความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียน ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนาภายในหน้าที่รับผิดชอบ

3) สนับสนุนการดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

6. เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการ การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคณาการผู้เรียนและการศึกษาต่อ

2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียนกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3) นำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีต่อไป

7. นักเรียน

1) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้รู้จักการวางแผนพัฒนาระบบการคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในตัวผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงได้เป็นอย่างดี

2) มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา/หน่วย หรือแผนการจัดการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการ

3) ให้ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องตามความเป็นจริงโดยการแสดงความคิดเห็นให้สัมภาษณ์ หรือแสดงนิทรรศการ/ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

8. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1) ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคณาการผู้เรียนและการศึกษาต่อ

2) ประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียนกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3) การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีต่อไป

9. บิดา มารดา ผู้ปกครอง

- 1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียนกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีต่อไป

10. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น (ถ้ามี)

- 1) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	1. แผนงานส่งเสริมพฤติกรรมและ ดูแลนักเรียน - นโยบายและคู่มือปฏิบัติของโรงเรียนใน การปกป้อง คุ้มครองนักเรียน - กิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า (Homeroom) สรุปการตักเตือน สัญญา ทักท้วงของ นักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 2. แผนงานอภิบาล - สอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้คำสอน	ตลอดปี การศึกษา	- งานสวัสดิภาพและความ ปลอดภัยนักเรียน - งานระดับชั้น - งานอภิบาล
2	ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	- จัดอบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและ ป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	ภาคเรียนที่ 1	งานทรัพยากรมนุษย์
3	จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริม การดูแล คุ้มครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตาม ทิศทางการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	- สำรวจและสรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วย ส่งเสริมการดูแลนักเรียน	ตลอดปี การศึกษา	งานสวัสดิภาพและความ ปลอดภัย
4	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐาน ที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	- คู่มือระบบช่วยเหลือผู้เรียน (ตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ) - จัดทำแบบประเมิน EQ SDQ - แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย – แบบรายงานการติดตามดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ตลอดปี การศึกษา	
5	มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียน สามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)	ห้องให้คำปรึกษานักเรียน	ภาคเรียนที่ 1	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
6	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	- แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย – แบบรายงานการติดตามดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ตลอดปี การศึกษา	
7	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน กิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	- สำรวจและสรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วย ส่งเสริมการดูแลนักเรียน	ตลอดปี การศึกษา	
8	รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคม ที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	1. งานอภิบาล รับการประสานงานจาก โรงเรียน ศตด. ในการรับดูแลนักเรียน 2. งานรับนักเรียนดำเนินการสรรหา นักเรียน 3. งานการเงินฯ จัดสรรงบประมาณเป็น ทุนการศึกษาให้นักเรียน 4. สรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของ สังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ	ตลอดปี การศึกษา	- งานอภิบาล - งานรับนักเรียน - งานการเงินฯ
9	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลด หรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การ ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและ ประหยัดพลังงาน	- ไปงานตามหน่วยการเรียนรู้ของงานกลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์ฯ - สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน อาคารสถานที่ฯ - โครงการวิทยาศาสตร์ - โครงการของสถานักเรียน (นโยบายของ พรรค) - กิจกรรมชมรม /บำเพ็ญประโยชน์	ตลอดปี การศึกษา	- กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ - งานอาคารสถานที่ฯ - งานสถานักเรียน
10	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	- สรุปผลการดำเนินงานแผนงานจัดการ เรียนรู้และนิเทศ 8 กลุ่ม - สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม MCSC - สรุปกิจกรรมชมรม และบำเพ็ญประโยชน์	ตลอดปี การศึกษา	- กลุ่มสาระฯ - งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
11	มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูด ซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	- บันทึกหลังการสอนหน่วยการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ฯ - สรุปผลการดำเนินงานแผนงานอาคาร สถานที่ฯ	ตลอดปี การศึกษา	- กลุ่มสาระฯ - งานอาคารสถานที่ฯ
12	มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียน เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของ	- หลักสูตรสถานศึกษา - บันทึกหลังการสอนหน่วยการเรียนรู้กลุ่ม	ตลอดปี การศึกษา	- งานพัฒนาหลักสูตร - กลุ่มสาระฯ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	สาระ 8 กลุ่ม - สรุปการประเมินการใช้หลักสูตร - สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานส่งเสริมพฤติกรรม (กิจกรรมโฮมรูม) - สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน MCSC		
13	ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	- บันทึกหลังการสอนหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระ 8 กลุ่ม - สรุปการประเมินการใช้หลักสูตร - สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานส่งเสริมพฤติกรรม (กิจกรรมโฮมรูม) - สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน MCSC - สรุปกิจกรรม Homeroom	ตลอดปีการศึกษา	- งานสภานักเรียนและสภานักเรียน - งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - งานอภิบาล
14	ร้อยละของนักเรียนได้ร่วมกระบวนการเรียนรู้และยึดมั่นในสังฆธรรม (คุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม	- กิจกรรมผสานชีวิตระดับชั้น ม.1 – ม.6 - กิจกรรมคำสอนและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต - แบบบันทึกนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตามวันเวลาของแต่ละกิจกรรม	- งานอภิบาล - งานระดับชั้น - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานทะเบียนนักเรียนฯ - งานวิเทศสัมพันธ์ฯ
15	ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	- กิจกรรมจิตอาสา แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม (งานชมรม บำเพ็ญประโยชน์ งานลูกเสือ งาน นศท) - สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตามวันเวลาของแต่ละกิจกรรม	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
16	ร้อยละของนักเรียนผ่านกระบวนการในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม	- กิจกรรมผสานชีวิต นักเรียนระดับชั้น ม. 1 – ม. 6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม MCSC	ตามวันเวลาของแต่ละกิจกรรม	- งานระดับชั้น - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานสภานักเรียน - งานอภิบาล
17	ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรยึดมั่นปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ	- กิจกรรมศาสนกิจ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การจัดอบรมด้านศาสนาให้กับบุคลากร - การสอบธรรมสนามหลวง	ตามวันเวลาของแต่ละกิจกรรม	- งานอภิบาล - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานทรัพยากรมนุษย์ - กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา
18	ร้อยละของนักเรียนและบุคลากร	- การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ตามวันเวลา	- งานสุขศึกษาและพลศึกษา

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ	- ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - กิจกรรมกรีฑาสี - กิจกรรมบ้านเซนต์ - กิจกรรม MC FAMILY RUN - กิจกรรม MC NIGHT - การแข่งขันทักษะด้านกีฬา นันทนาการ - สรุปผลสัมฤทธิ์การเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ - สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม MCSC - กิจกรรม Homeroom - จัดทำแบบประเมิน EQ, SDQ - กิจกรรมผสานชีวิตระดับชั้น ม.1 – ม.6	ของแต่ละกิจกรรม	- งานพยาบาล - ศูนย์กีฬาและนันทนาการ - ศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ - งานสถานักเรียน - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ - งานระดับชั้น - งานอภิบาล - งานทรัพยากรมนุษย์
19	จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก	1. งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย บันทึกกิจกรรม Homeroom 2. งานอภิบาลจัดกิจกรรมศาสนกิจ 3. ฝ่ายบริหารทั่วไปจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก	ตลอดปีการศึกษา	- งานระดับชั้น - งานอภิบาล - ฝ่ายบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard)

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มี ความสนใจ	หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การงานอาชีพ 1. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการงานอาชีพ 2. จัดทำแผนการสอนวิชาการงานอาชีพ 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด กิจกรรมผู้ประกอบการน้อย MC 1. จัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ที่กำหนด 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มการทำงานเป็นทีม 3. นักเรียนนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรม ผู้ประกอบการน้อย MC กิจกรรม MC Start up 1. จัดทำแผนธุรกิจ 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มการทำงานเป็นทีม 3. นักเรียนนำเสนอสินค้าในท้องถิ่นมาพัฒนา ต่อยอดเป็นนวัตกรรม 4. จัดแสดงผลงาน ส่งประกวดในรายการที่ ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ แผนการเรียนรู้ EP (Art-Business) 1. นักเรียนวางแผนทำธุรกิจร่วมกันทำงาน เป็นทีมเพื่อนำเสนอขายสินค้า 2. ดำเนินการนำเสนอขายสินค้าให้แก่ นักเรียนตามระยะเวลาที่กำหนด 3. ประเมินผลงานนักเรียนจากการวางแผน ดำเนินงานธุรกิจเสร็จสิ้นแล้ว กิจกรรม EP Shinning Day 1. นำเสนอผลงานนักเรียนตลอดปีการศึกษา ทุกแผนการเรียนรู้ EP เช่น วิชาการ กิจกรรม ต่างๆ 2. ประเมินผลงานนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน และมอบรางวัลส่งเสริมกำลังใจให้นักเรียน	13 พ.ค. 67 1 ส.ค. 67 8 ม.ค. 67	- งานพัฒนาหลักสูตร - กลุ่มสาระฯ การ งานอาชีพฯ - งาน EP

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2	จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	1. ผู้บริหารพิจารณาติดตามช่วง สถานการณ์ 2. โรงเรียนประกาศรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ตามสถานการณ์ ในช่องทาง Website/Facebook/Line/Webpage 3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการ เรียนการสอนในรูปแบบ Onsite/Online และ Blended ในแต่ละช่วงชั้น ตาม ระยะเวลาที่ประกาศ	13 พ.ค. 67	- งานจัดการเรียนรู้ และนิเทศ -กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม สาระและ EP
3	จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีชิ้นงาน ผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และ EP 1. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ 2. บันทึกผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ ได้รับรางวัลระดับต่างๆ ในระบบ SWIS และเผยแพร่บน Website เพื่อเป็นข้อมูล สารสนเทศ	ตลอดปี การศึกษา	กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม สาระฯ และ EP
4	จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ที่ ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงาน แต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	จำนวนรางวัลผลสัมฤทธิ์การเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันภายใน/ต่างประเทศ 1. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ 2. บันทึกผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ ได้รับรางวัลระดับต่างๆ ในระบบ SWIS และเผยแพร่บน Website เพื่อเป็นข้อมูล สารสนเทศ กิจกรรม MC Red Carpet 1. แต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรม MC Red Carpet 2. จัดทำเกณฑ์พิจารณารางวัล 3. ประชาสัมพันธ์และประกาศรับสมัคร 4. พิจารณา คัดเลือกและประกาศผล 5. ชื่อนักเรียนขึ้นรับ เตรียมรางวัล สถานที่ ประธานผู้มีเกียรติ ฯลฯ 6. นักเรียนรับรางวัลเชิดชูเกียรติ และร่วม	ตลอดปี การศึกษา	- ศูนย์ความ เป็นเลิศทางวิชาการ - ศูนย์กีฬาและ นันทนาการ - ศูนย์ดนตรี - งานจัดการเรียนรู้ และนิเทศ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		เดินพรมแดงในงาน MC Red Carpet 7. สรุปผลการดำเนินงาน สรุปงบประมาณ จำนวนรางวัลผลสัมฤทธิ์การเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านกีฬา/ นันทนาการ 1. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านกีฬา/ นันทนาการ 2. บันทึกผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ ได้รับรางวัลระดับต่างๆ ในระบบ SWIS และเผยแพร่บน Website เพื่อเป็นข้อมูล สารสนเทศ		
5	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาการรู้เรื่องสื่อ สันติภาพ ดิจิทัล) ในระดับชั้น ม.6 สายศิลป์ 2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) หน่วยการเรียนรู้วิชา คอมพิวเตอร์ 3. หลักสูตรอุ่นใจไซเบอร์ โรงเรียนร่วมกับ บริษัท AIS ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัล จาก เครื่องมือป้องกันภัยไซเบอร์	ตลอดปี การศึกษา	- งานพัฒนาหลักสูตร - กลุ่มสาระฯ การ งานฯ - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี)
6	พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัด คุณภาพของสมาร์ตสัมมาคน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชา คณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	แผนศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ 1. ส่งเสริม พัฒนานักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ความเป็นเลิศทางด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ เข้า ร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการใน รายการต่างๆ 2. ค่ายพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และการใช้ ภาษาต่างประเทศ	ตลอดปี การศึกษา	- กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - ศูนย์ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ
7	ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่า ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ ในระดับ B1	1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ 2. การใช้หนังสือตำรากลาง 3. แผนการจัดการเรียนการสอน English Program	ตลอดปี การศึกษา	- กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2	4. การทดสอบวัดมาตรฐานสากล CEFR 5. สรุปผลการทดสอบเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ		คณิตศาสตร์ - งาน EP
8	มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 2. การใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อ Digital 3. แผนการจัดการเรียนการสอน English Program 4. มีการทดสอบวัดตำรากลาง 5. สรุปผลการทดสอบเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ	ตลอดปีการศึกษา	- งานพัฒนาหลักสูตร - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ - งาน EP
9	มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	ตลอดปีการศึกษา	- งานพัฒนาหลักสูตร - กลุ่มสาระฯ สังคมฯ
10	มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	1. App e-book 2. Webpage ห้องสมุด 3. Facebook 4. ระบบค้นหาหนังสือ Online	ตลอดปีการศึกษา	- งานห้องสมุด - งานเทคโนโลยีฯ
11	จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไป	1.โครงการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฯ 2. สรุปผลการดำเนินงานโครงการทางด้านด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฯ 3. สื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระ	ตลอดปีการศึกษา	- งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ - งานเทคโนโลยีฯ - กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระ
12	โรงเรียนมีหลักสูตรมาตรฐานสากล	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. การทดสอบวัดระดับคุณภาพด้านภาษาตามมาตรฐาน Cambridge Standard/มาตรฐานสากลอื่นๆ 3. สรุปผลการทดสอบวัดระดับคุณภาพด้านภาษาตามมาตรฐาน Cambridge Standard/มาตรฐานสากลอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ	ตามปฏิทินการจัดสอบ	- งานพัฒนาหลักสูตร - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศและ EP

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
13	โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 3. วิชาเลือกเสรี 4. วิชา Upskill 5. การพัฒนาหลักสูตร 6. การประเมินการใช้หลักสูตร	ตลอดปี การศึกษา	งานพัฒนาหลักสูตร
14	ร้อยละของวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อมีการจัดการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเป็นภาษาอังกฤษ	1. แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ(พื้นฐาน+เพิ่มเติม) และรายวิชาเพิ่มเติมใน กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ สังคมฯ 2. แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนสอน EP โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ	ตลอดปี การศึกษา	- งานEP - งานพัฒนาหลักสูตร -งานจัดการเรียนรู้และ นิเทศ - วัดและประเมินผล
15	ร้อยละของครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ	1. การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ และ EP 2. สรุปผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระและ EP 3. แผนจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	ตามปฏิทิน การนิเทศฯ	งานจัดการเรียนรู้และ นิเทศ
16	มีระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญาและจัดทำแผนที่ชีวิตให้แก่ผู้เรียน	1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาแนะแนว 2. กิจกรรมสำรวจค้นหาและรู้จักตนเอง 3. กิจกรรมเยี่ยมชมมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยอื่นๆ 4. กิจกรรม Career Shopping Day 5.กิจกรรมบรรยายให้ความรู้ด้านการศึกษาต่อและอาชีพ	ตลอดปี การศึกษา	งานวิเทศสัมพันธ์และ ส่งเสริมการศึกษาต่อ
17	ร้อยละของครูที่มีการผลิตหรือใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค Digital	1. การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ และ EP 2. สรุปผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระและ EP 3. แผนจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	ตามปฏิทิน การนิเทศฯ	- งานจัดการเรียนรู้ และนิเทศ - งานพัฒนาหลักสูตร
18	มีการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ที่เที่ยงตรงและตรวจสอบได้	1. ระบบวัดผล 2. ระบบทดสอบ Online 3. สรุปข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด	ตลอดปี การศึกษา	งานวัดและประเมินผล
19	มีการจัดสอบวัดความรู้เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1. การทดสอบ Cambridge Assessment International Education	ตามปฏิทิน การจัดสอบ	- งาน EP - กลุ่มสาระฯ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		- ชั้น ม.3 ระดับ Checkpoint - ชั้น ม.5 ระดับ IGCSE ในแผนการเรียนรู้ EP 2. การทดสอบสอบ MOCK TEST: CEFR - ชั้น ม.3 ระดับ B1 - ชั้น ม.6 ระดับ B2 3. สรุปผลการทดสอบเพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล 4. การสอบวัดความรู้ภาษาจีนระดับ ม.ต้น (YCT) และระดับ ม.ปลาย (HSK) 5. การสอบวัดความรู้ภาษาญี่ปุ่น (JLPT) 6. การสอบวัดความรู้ภาษาฝรั่งเศส (DELF)		ภาษาต่างประเทศ
20	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป	1. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล 2. มาตรการส่งเสริมนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์รายหน่วย 3. บันทึกแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา (ปพ.5) 4. สรุปข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด	ตลอดปี การศึกษา	- งานวัดและประเมินผล - กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ
21	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไป	1. เกณฑ์การวัดและประเมินผลรายวิชา (รายภาคเรียน) 2. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล 3. มาตรการส่งเสริมนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์รายหน่วย 4. บันทึกแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา (ปพ.5) 5. สรุปข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด	ตลอดปี การศึกษา	
22	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไป	1. เกณฑ์การวัดและประเมินผลรายวิชา (รายภาคเรียน) 2. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล 3. มาตรการส่งเสริมนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์รายหน่วย 4. บันทึกแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา (ปพ.5)	ตลอดปี การศึกษา	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		5. สรุปข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด		
23	จำนวนผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ	1.แผนศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ 2. สารสนเทศสรุปผลสัมฤทธิ์การรางวัลการเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ 3. สรุปผลการแข่งขันของนักเรียนด้านกีฬาและนันทนาการ	ตลอดปีการศึกษา	- งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ - ศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ - ศูนย์กีฬาและนันทนาการ - ศูนย์ดนตรี
24	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1.แผนงานวิเทศสัมพันธ์และส่งเสริมการศึกษาต่อ 2. สารสนเทศสรุปผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ตลอดปีการศึกษา	งานวิเทศสัมพันธ์และส่งเสริมการศึกษาต่อ
25	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการ หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับภาษา	1. แผนงาน โครงการ กิจกรรม กลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและ EP 2. สารสนเทศสรุปผลสัมฤทธิ์รางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการ หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับภาษา	ตลอดปีการศึกษา	- กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งาน EP
26	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการทดสอบทั้งในรูปแบบ Mock Test หรือ Actual Test ตามมาตรฐานสากล	1. การทดสอบ Cambridge Assessment International Education - ชั้น ม.3 ระดับ Checkpoint - ชั้น ม.5 ระดับ IGCSE ในแผนการเรียน EP 2. การทดสอบสอบ MOCK TEST: CEFR - ชั้น ม.3 ระดับ B1 - ชั้น ม.6 ระดับ B2 3. การทดสอบมาตรฐานสากล DELF/ JLPT/ HSK/ YCT/ Businesses) 4. สารสนเทศสรุปผลการทดสอบเทียบเคียงมาตรฐานสากล	ตามปฏิทินการจัดสอบ	- กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งาน EP
27	ร้อยละของนักเรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Speaking Test) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	1.การทดสอบ Speaking Test 2. สารสนเทศสรุปผลการทดสอบ Speaking Test ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	ตามปฏิทินการจัดสอบ	- กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งาน EP
28	ร้อยละของนักเรียนที่เขียน	1.การทดสอบเขียนเรียงความ	ตามปฏิทิน	- กลุ่มสาระฯ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	เรียงความภาษาอังกฤษ/ ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Essay Test) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Essay Test) 2. สารสนเทศสรุปทดสอบเขียนเรียงความ ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Essay Test) ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	การจัดสอบ	ภาษาต่างประเทศ - งาน EP
29	ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะ การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT) ในระดับสามารถขึ้นไป	1.หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. CBL CAMP ค่ายทักษะชีวิต(การคิด อย่างมีวิจารณญาณ/ การคิดเชิงระบบ/ การคิดสร้างสรรค์/ การคิดแก้ปัญหา) ดำเนินการในช่วง COVID 3. ค่ายพัฒนาศักยภาพของนักเรียน Gifted 4. โครงการอาชีพ 5. โครงการวิทยาศาสตร์	ตลอดปี การศึกษา	- กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม สาระ - งานพัฒนาหลักสูตร
30	จำนวนผลงาน นวัตกรรม วิจัย และ Business Project ของนักเรียน	1. โครงการอาชีพ/ โครงการธุรกิจ 2. โครงการวิทยาศาสตร์/ คณิตศาสตร์ 3. โครงการคอมพิวเตอร์/ Robotics 4. Business Project	ตลอดปี การศึกษา	- กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม สาระ - กลุ่มสาระฯ การงานฯ - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ โนฯ - กลุ่มสาระฯ คณิตฯ - งาน EP
31	ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC) ในระดับสามารถขึ้นไป	1.การประเมินตามตัวชี้วัดในรายวิชาหน้าที่ พลเมือง 2. แบบทดสอบการทดสอบนักเรียนที่มี สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC) 3. สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดใน รายวิชาหน้าที่พลเมือง 4. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา	- กลุ่มสาระฯ สังคมฯ - งานทะเบียนนักเรียน และวัดผล -งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
32	มีหลักสูตรฝึกทักษะภาวะผู้นำและ บุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ	1.หลักสูตรพัฒนาบุคลิกภาพแห่ง ความสำเร็จ 2. ค่ายภาวะผู้นำตามวิถี มงฟอร์ต: ร่วม สร้างสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ	ตลอดปี การศึกษา	งานสถานักเรียน

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		3. แบบประเมินทักษะภาวะความเป็นผู้นำ 4. สรุปผลการดำเนินงานค่ายภาวะผู้นำ ตามวิถี มงฟอร์ต: ร่วมสร้างสมรรถนะสู่ ความเป็นเลิศ		
33	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน กระบวนการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ และบุคลิกภาพทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	1. สรุปผลการดำเนินงานค่ายภาวะผู้นำ ตามวิถี มงฟอร์ต: ร่วมสร้างสมรรถนะสู่ ความเป็นเลิศ	ตลอดปี การศึกษา	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	โรงเรียนมีการกำหนด มาตรฐานสากลในแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 – 2570 งานประกันคุณภาพฯ 1. ศึกษาเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA 2. วิเคราะห์เกณฑ์/หมวด TQA/ข้อหลัก/ข้อ รอง/ประเด็นพิจารณา กับภาระงานของแต่ละ หน่วยงาน และผลลัพธ์หรือความสำเร็จ ของงาน 3. กำหนดปฏิทินการกำกับติดตามการ ดำเนินงานตามเกณฑ์ TQA ของแต่ละ หน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ของโรงเรียน 4. เขียนรายงานผลการดำเนินงานหรือ ผลลัพธ์ที่ได้จากการปฏิบัติ (ร่องรอย หลักฐานที่ปรากฏ) งาน EP 1. กำหนดระดับการทดสอบวัดความรู้ตาม มาตรฐานสากลทักษะด้านภาษาของผู้เรียน ในแต่ละระดับ ม.1-ม.6 2. กำหนดปฏิทินการจัดสอบวัดความรู้ตาม มาตรฐานสากลทักษะด้านภาษาของผู้เรียน 3. ประชาสัมพันธ์เตรียมความพร้อมการ	ตลอดปี การศึกษา	- งานประกันฯ - งาน EP - งานทรัพยากรมนุษย์ - งานนโยบาย และแผน - งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		ทดสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากลด้านภาษาให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ 4. ดำเนินการจัดสอบวัดความรู้ฯ ตามปฏิทินกำหนดการ งานทรัพยากรมนุษย์ 1. ศึกษามาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานการปฏิบัติงานบุคลากรฯ 2. ศึกษาระดับการทดสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากลทักษะด้านภาษาของครูและบุคลากรฯ 3. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาของครูและบุคลากรฯ 4. กำหนดปฏิทินการทดสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากลทักษะด้านภาษาของครูและบุคลากรฯ 5. ประชาสัมพันธ์เตรียมความพร้อมการทดสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากลฯ ให้แก่ครูและบุคลากรฯ ทราบ 6. ดำเนินการทดสอบวัดความรู้ฯ ตามกำหนดการ งานแผนฯ 1. จัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย 1. รวบรวม จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาฯ แผนปฏิบัติการประจำปี และการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ 2. รวบรวม จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของฝ่าย 5 ฝ่าย		
2	โรงเรียนได้รับการประเมิน รับรองตามมาตรฐานสากล	งานประกันคุณภาพฯ 1. ศึกษาขั้นตอนการส่งรายงานเพื่อขอรับการประเมินตามเกณฑ์ TQA 2. จัดทำร่างรายงานเสนอที่ปรึกษา/	ตลอดปีการศึกษา	- งานประกันฯ - งาน EP - งานทรัพยากรมนุษย์ - งานแผนฯ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		ผู้เชี่ยวชาญ เกณฑ์รางวัล TQA พิจารณาเสนอแนะ 3. เขียนรายงานเสนอรับการประเมินตามเกณฑ์ TQA งาน EP 1. กำหนดปฏิทินการทดสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากลทักษะด้านภาษาของผู้เรียน 2. ดำเนินการทดสอบวัดความรู้ฯ ตามปฏิทินกำหนดการ 3. สรุปผลการทดสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากลทักษะด้านภาษาของผู้เรียน 4. เผยแพร่ผลการทดสอบฯ ให้แก่ผู้เรียนรับทราบ งานทรัพยากรมนุษย์ 1. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาของครูและบุคลากรฯ 2. กำหนดปฏิทินการทดสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากลทักษะด้านภาษาของครูและบุคลากรฯ 3. ดำเนินการทดสอบฯ ตามกำหนดการ 4. เผยแพร่ผลการทดสอบฯ ให้แก่ครูและบุคลากรฯ ทราบและพัฒนาตนเองต่อไป งานแผนฯ นิเทศติดตามและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย 1. รวบรวม จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของฝ่าย 5 ฝ่าย		- งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย
3	มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	1. ศึกษาคู่มือหลักธรรมาภิบาล และตัวชี้วัดความสำเร็จ 2. วิเคราะห์หลักธรรมาภิบาลและตัวชี้วัดความสำเร็จ กับหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวข้อง 3. จัดทำเกณฑ์/เครื่องมือวัดและ	ตลอดปีการศึกษา	- ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย - งานวิจัยฯ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		ประเมินผล 4. จัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5. กำกับติดตามการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล 6. ประเมินการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 5. รวบรวมสรุปผลการประเมิน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล		
4	ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่าย ต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศโรงเรียน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบหัวข้อสารสนเทศจากหน่วยงานทุกฝ่าย 3. การประชาสัมพันธ์ เข้าใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 4. กำกับ ติดตามการดำเนินงานการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ 5. จัดเครื่องมือความพึงพอใจต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ 6. ประชาสัมพันธ์ครูและบุคลากรฯ ทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	ตลอดปีการศึกษา	- งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย - งานเทคโนโลยีฯ
5	จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	1. กำหนดหัวข้องานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) 2. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 3. สร้างเครื่องมือวิจัย 4. เก็บรวบรวมข้อมูล 5. วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานวิจัย 6. นำเสนอรายงานวิจัยให้แก่ผู้บริหาร	ตลอดปีการศึกษา	งานวิจัยและพัฒนา

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
6	มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	1. จัดทำคู่มือการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย - คุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนลดลง - คุณภาพครูและบุคลากรฯ เจ้าหน้าที่ - ระบบการเงิน - ด้านความปลอดภัย - ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk) - ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน (Operational Risk) - ความเสี่ยงด้านนโยบาย/กฎหมาย/ระเบียบ/ข้อบังคับ (Policy and Compliance Risk) - ความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk) - ความเสี่ยงด้านสุขภาพของครู บุคลากร และพนักงาน (Healthy Risk) - ความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม (Environment Risk) - ความเสี่ยงด้านชุมชนที่ตั้งอยู่ใกล้สถานศึกษา (Community Risk) - ความเสี่ยงด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียง (Image and Reputation Risk)	ตลอดปีการศึกษา	- คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ - งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย - งานสวัสดิภาพและความปลอดภัยนักเรียน - งานระดับชั้น - งานทรัพยากรมนุษย์ฯ - งานการเงินฯ - งานอาคารฯ - งานจราจรและยานพาหนะ - งานโภชนาการ - งานสรว่ายน้ำฯ
7	มีแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติ และการสื่อสาร	1. วิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงภาวะวิกฤติ 2. จัดทำแผนเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย - โรคระบาด - ภัยพิบัติ (แผ่นดินไหว อัคคีภัย อุทกภัย วาตภัย พายุ ฯลฯ) - การสื่อสาร 3. จัดทำรายงานการดำเนินการแก้ไขและแผนการฟื้นฟูภายหลังวิกฤติ	ตลอดปีการศึกษา	- งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย
8	ร้อยละของหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายในที่เทียบเคียงเกณฑ์ TQA	1. ทุกหน่วยงานจัดทำเครื่องมือตามมาตรฐานการศึกษาภายใน QA และเทียบเคียงเกณฑ์ TQA	ตลอดปีการศึกษา	งานประกันคุณภาพฯ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
9	ร้อยละของหน่วยงานได้รับการตรวจระบบประกันคุณภาพภายในเทียบเคียงเกณฑ์ TQA	1. กำหนดปฏิทินการประเมินผลและตรวจส คุณภาพภายใน QA เทียบเกณฑ์ TQA 2. ทุกหน่วยงานได้รับการตรวจสอบระบบ ประกันคุณภาพภายในเทียบเคียงเกณฑ์ TQA 3. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาและเทียบเคียงเกณฑ์ TQA	ตลอดปี การศึกษา	งานประกันคุณภาพฯ
10	ร้อยละของหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยระบบการนิเทศและวิจัย	งานนิเทศ 1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ การเรียนการสอน 2. จัดทำคู่มือการนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ 3. จัดทำเครื่องมือนิเทศ และประชุมชี้แจง แนวทางการนิเทศ 4. ดำเนินการนิเทศตามตารางนิเทศ 5. รวบรวมสรุปผลการนิเทศ นำผลการ นิเทศข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานไป ปรับปรุงพัฒนาและวางแผนการนิเทศใน ภาคเรียนต่อไป งานวิจัย 1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานวิจัยของครูและบุคลากรฯ 2. กำหนดนโยบายและทิศทางการทำวิจัย ของครูและบุคลากรฯ 3. จัดทำคู่มือการทำวิจัยของครูและบุคลากรฯ 4. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ช่องทางการ สื่อสารผ่านระบบ SWIS 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัย และตามขั้นตอนที่กำหนด และอัปโหลด ไฟล์ลงในระบบ SWIS	ตลอดปี การศึกษา	- งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย - งานจัดการเรียนรู้ และนิเทศ - งานวิจัยและพัฒนา
11	โรงเรียนมีการบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน 2. ศึกษาวัตถุประสงค์ เป้าหมายของกองทุน ต่างๆให้ชัดเจน 3. จัดทำมาตรการในการระดมเงินเข้า กองทุน เช่น กิจกรรม ขอรับบริจาค สนับสนุน ฯลฯ	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายธุรการ – การเงิน

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		4. ประชาสัมพันธ์ขอสนับสนุนเข้ากองทุน เช่น ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ร้านค้า และผู้มีจิตศรัทธา		
12	โรงเรียนมีการพัฒนา และใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริม ศักยภาพและขีดความสามารถในการ จัดการศึกษา ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งยกระดับขีดความสามารถ ในการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพสูง และนำไป ประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่ดีในโรงเรียน	1. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรฯ เข้าใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล 2. ครูและบุคลากรฯ ได้อบรม ให้ความรู้ที่ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แอปพลิเคชัน ต่างๆ ที่ส่งเสริมงานจัดการเรียนรู้และนิเทศ และการปฏิบัติหน้าที่ในออฟฟิต 3. กำกับติดตามการเข้าใช้โปรแกรมระบบ SWIS และใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครู และบุคลากร 4. สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนา เข้าใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ของครูและบุคลากรฯ สะท้อนผลเพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป	ตลอดปี การศึกษา	งานเทคโนโลยีและ นวัตกรรมดิจิทัล
13	จำนวน งานวิจัย / นวัตกรรม/สื่อใน รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน ในระดับประเทศขึ้นไป และได้รับ การเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	1. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการในระบบ SWIS 2. คัดกรองรางวัล ผลงาน วิจัย/นวัตกรรม/ สื่อ ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน 3. มอบรางวัลใบประกาศเกียรติคุณในวัน กิจกรรมนักเรียนดีเด่น	ตลอดปี การศึกษา	- งานเทคโนโลยีและ นวัตกรรมดิจิทัล - ฝ่ายวิชาการ
14	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบนิเวศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีบรรยากาศ ความเป็นนานาชาติ (Learning Space/ Inspiration Space/ Co-Working Space/ Performativity Space) เช่น ห้องสมุด Multimedia Library Center ห้องดาราศาสตร์ ห้องศูนย์ ภาษาจีน/ญี่ปุ่น/ ฝรั่งเศส ห้องศูนย์ดนตรีและกีฬาสากล ไทย/พื้นเมือง สวนวรรณคดี สวนเกษตร ฯลฯ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบนิเวศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ดำเนินการพัฒนาระบบนิเวศตาม นโยบายผู้บริหาร 3. จัดทำเครื่องมือสำรวจความพึงพอใจของ ผู้เรียนที่มีต่อระบบนิเวศภายในโรงเรียน 4. นำผลสำรวจความพึงพอใจ ปรับปรุง พัฒนามาตามความเหมาะสม	ตลอดปี การศึกษา	- ฝ่ายบริหารทั่วไป - ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงาน ทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้กับผู้รับผิดชอบงาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ	1. เข้าร่วมประชุมตามทีมงานทรัพยากร มนุษย์ มูลนิธิกำหนด 2. ติดตามข่าวสาร และการดำเนินงาน ของงานทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และข้อมูลข่าวสาร	ตามที่มูลนิธิฯ กำหนด	งานทรัพยากรมนุษย์
2	มีการกำกับ ติดตามและรายการผลการ ดำเนินงานตามคู่มือการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย	เกี่ยวกับการทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ		- งานทรัพยากรมนุษย์ - งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย
3	มีเครือข่ายความร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย			งานทรัพยากรมนุษย์
4	มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้า ดำเนินการหรือประสานในการ วางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากร โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตาม มาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการ พัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และ เฉพาะทาง (Technical /Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่ รับผิดชอบในโครงสร้างการ บริหารงานของแต่ละโรงเรียน			
5	ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และ สามารถบริหารจัดการโรงเรียน บรรลุตามวิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน	1. เครื่องมือประเมินผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนฯ 2. รวบรวมข้อมูล และสรุปผลการประเมินฯ	ภาคเรียนที่ 2	งานแผนฯ
6	ร้อยละของผู้บริหารดำเนินการด้วย TQM	1. เครื่องมือประเมินคุณภาพภายใน 2. ผลการประเมินคุณภาพภายใน	ตลอดปี การศึกษา	งานประกันคุณภาพฯ
7	ร้อยละของผู้บริหารดำเนินการด้วย	1. เครื่องมือประเมินผู้บริหารดำเนินการด้วย	ภาคเรียนที่ 2	งานวิจัยและพัฒนา

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	หลักสูตรรามาภิบาล	หลักสูตรรามาภิบาล 2. รวบรวมข้อมูล และสรุปผลการประเมินฯ		
8	ร้อยละของผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ	การวัดทักษะความ สามารถในการใช้เทคโนโลยีฯ	ภาคเรียนที่ 2	งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล
9	ร้อยละของผู้บริหารที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และเผยแพร่องค์ความรู้ งานวิจัย / นวัตกรรมเทคโนโลยีและอื่นๆ	1. กำหนดให้การสร้างองค์ความรู้ และการจัดทำงานวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินการปฏิบัติงาน 2. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน 3. สรุปผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	งานทรัพยากรมนุษย์
10	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการศึกษาและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	1. ศึกษาข้อมูลพัฒนาบุคลากรปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ศึกษานโยบายของโรงเรียนด้านการพัฒนาบุคลากร	ตลอดปีการศึกษา	- งานทรัพยากรมนุษย์ - งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	3. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา 4. ดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากร 5. สรุปผลการดำเนินงาน		- งานทรัพยากรมนุษย์ - งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ - งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	จำนวนกลุ่มสาระเป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิ	ตลอดปีการศึกษา	งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ
2	จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน		ตลอดปีการศึกษา	- งานจัดการเรียนรู้และนิเทศ - งานทรัพยากรมนุษย์
3	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. สนับสนุนสื่อมวลชน และประชาสัมพันธ์โรงเรียน 2. ร่วมกิจกรรมกับบุคคลภายนอก/หน่วยงานภายนอกในโอกาสต่างๆ 3. สรุปจำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	งานประชาสัมพันธ์
4	จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย			
5	โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา จากสถาบันการศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1. แผนงานวิเทศสัมพันธ์และส่งเสริมการศึกษาต่อ - กิจกรรมรับรองแขกและงาน MOU 2. แผนงานประชาสัมพันธ์ - สำรวจ ประเมิน และสรุปจำนวนเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาฯ	ตลอดปีการศึกษา	- งานวิเทศสัมพันธ์ฯ - งานประชาสัมพันธ์
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างเครือข่ายและองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ			

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา บรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน โดยกำหนดเป็นแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ศึกษาและทำความเข้าใจแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
2. ในแต่ละปีการศึกษา ให้หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ งานระดับชั้น มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาคนใดคนหนึ่งหรือหลายคนรับผิดชอบกลยุทธ์/มาตรการ/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่หน่วยงานรับผิดชอบ และดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนด
3. ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ งานระดับชั้น ดำเนินงานตามกลยุทธ์/มาตรการ/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ ภายในเวลาที่กำหนด หากมีหน่วยงานรับผิดชอบร่วม ให้ระบุผู้รับผิดชอบในงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้วย
4. ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ งานระดับชั้น ประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์/มาตรการ/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบว่าบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จหรือไม่ อย่างไร แล้วนำเสนอหัวหน้าฝ่ายหลังดำเนินการเสร็จไม่เกิน 3 สัปดาห์ หากพบว่ายุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ งาน โครงการ กิจกรรมที่รับผิดชอบ ยังไม่บรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ หัวหน้าฝ่ายหรือคณะกรรมการฝ่ายต้องหาทางออกหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน หรือนำมาปรับปรุงแผนในปีการศึกษาต่อไป
5. งานแผนฯจัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 – 2570 เมื่อพบว่าผลการดำเนินงาน ยังไม่บรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้ประสานกับหัวหน้าฝ่ายหรือผู้รับผิดชอบให้บันทึกแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน หรือนำมาปรับปรุงแผนในปีการศึกษาต่อไป

.....

ภาคผนวก

สัตยาบัน (Agreement)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2568 - 2570 ในการประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบอนุมัติการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป



รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ให้ความเห็นชอบอนุมัติแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2568 - 2570

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. ภราดา ดร. ชำนาญ เหล่ารักผล | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ |
| 2. ภราดา ดร. ทักษะบุตร ไกรประสิทธิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. ภราดา ดร. พิสูตร วาปีโส | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ดร. ณรงค์ กองประเสริฐ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. ดร. ณรงค์ ตนานุวัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. นายชวลิต สุวิทย์ศักดิ์านนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. นางชุลีกร รุจิรวัฒน์ | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 8. นายไชยวัฒน์ บุญเลิศ | ผู้แทนครูและเลขานุการ |


.....


.....


.....


.....