



# รายงานการประเมินตนเอง

( Self Assessment Report : SAR )

ประจำปีการศึกษา 2568



## โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

รหัสโรงเรียน 1150100028

19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา  
อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 50000  
โทรศัพท์ 053-245-5705 โทรสาร 053-245-571

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ



# รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

(Self Assessment Report : SAR)

## ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนนงพอร์ดวิทยาลัย

รหัสโรงเรียน 1150100028

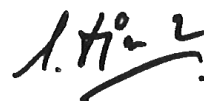
19/1 ถนนนงพอร์ด ตำบลท่าศาลา อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 50000

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน ในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยจึงดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีมาตรฐานในระดับสากลต่อไป



ภราดา ดร. ชำนาญ เหล่ารักผล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน	5
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	16
3. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	34
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	44
5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	50
6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	80
7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน	81
8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	81
9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.ที่ผ่านมา	81
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	82
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	121
3. จุดเด่น	122
4. จุดควรพัฒนา	123
5. แนวทางการพัฒนา	127
6. ความต้องการช่วยเหลือ	127
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	128
ภาคผนวก	
1. ประกาศเรื่องมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567	
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน	
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ	
5. แผนผังอาคารสถานที่	
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567	
8. เอกสารแนบอื่นๆ	

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2567 โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม รองรับในแต่ละปีการศึกษาในรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการกำกับติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยอย่างเป็นทางการเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ส่งผลสะท้อนว่าโรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐาน	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	95.85	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	93.46	ยอดเยี่ยม
ผลเฉลี่ย	93.04	ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน** มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ในรูปแบบกิจกรรม โครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายความสำเร็จตามที่กำหนดไว้ แยกเป็นประเด็นการพิจารณาต่างๆ ดังนี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีผลประเมินร้อยละ 98.23 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีผลประเมินร้อยละ 96.75 อยู่ในระดับอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีผลประเมินร้อยละ 98.23 อยู่ในระดับอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลประเมินร้อยละ 98.49 อยู่ในระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลประเมินร้อยละ 89.47 อยู่ในระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีผลประเมินร้อยละ 95.99 อยู่ในระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 8 ข้อ ได้เพิ่มเติมอีก 1 ข้อ และมีการประเมินค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในช่วงกิจกรรมโฮมรูม จำนวน 10 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.11 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.68 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.14 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีผลการประเมินอยู่ในระดับอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.66

จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเชิงประจักษ์ พบว่า ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งในระดับประเทศและนานาชาติอย่างหลากหลาย ดังนี้

ด้าน	ประเทศ	นานาชาติ
วิชาการ และนวัตกรรม	100	81
กีฬาและนันทนาการ	12	13
ศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม	16	32
รวม	128	126

ข้อมูล ณ วันที่ 7 มีนาคม 2568

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีดำเนินงานการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการระดมความคิดจากทุกภาคส่วนร่วมกัน วางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2567 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การสนับสนุนองค์กร หน่วยงานภายนอก จัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ประกอบไปด้วย ฝ่าย 5 ฝ่าย หน่วยงานรับผิดชอบ 36 หน่วยงานครอบคลุมภาระงานต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการวางแผนการดำเนินงาน กำกับติดตามความก้าวหน้าของผลการดำเนินงาน สรุปผลนำเสนอการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร PDCA มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน นอกจากนี้ โรงเรียนได้นำระบบ SWIS เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการและสามารถเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ในรูปแบบแผนงาน โครงการ กิจกรรมในระบบ มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานในระบบเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามาเป็นส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียน เช่น กิจกรรม การประชุม และมีการจัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำผลการสำรวจและข้อเสนอแนะมาวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ด้านการพัฒนาวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมีการบูรณาการความรู้ทางวิชาการ เช่น การพัฒนาสมรรถนะในด้านการคิดเชิงวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ศักยภาพที่แตกต่างของแต่ละบุคคล มีการติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำมาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรที่ผสมผสานแนวทาง “การจัดการศึกษาตามแนวทางฟอร์ต” เข้ากับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) มุ่งเน้นการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและยกระดับมาตรฐานสากล ดังนี้ 1.เปิดโอกาสให้มีการเรียนการสอนวิชามงฟอร์ต ระดับชั้น ม.1 เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ตามนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2. ปรับปรุงการ

ใช้หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานสากล CAIE ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม และภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ตามนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 3. ดำเนินการแทรกหลักสูตรส่งเสริมมาตรฐานการอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สำหรับการสอบตามมาตรฐานระดับสากล PISA ระดับชั้น ม.1-ม.3 4. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับ Generative AI โดยใช้หลักสูตร AI for Youth ของ Intel Thailand หลักสูตร AI for Youth (Generative AI) ด้วยความร่วมมือด้านวิชาการ MOU กับบริษัท Intel Thailand ระดับชั้น ม.3-ม.4 เพื่อเตรียมความพร้อมแก่ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ Generative AI ด้านการใช้งาน การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และแนวคิดในการนำ AI สร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5.ดำเนินการสอดแทรกหลักสูตร 'อุ่นใจไซเบอร์' ภายใต้โครงการเสริมทักษะพลเมืองดิจิทัล ด้วยความร่วมมือด้านวิชาการ MOU กับบริษัท AIS Thailand ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับชั้น ม.1- ม.6 มุ่งส่งเสริมความตระหนักรู้ด้านจรรยาบรรณและจริยธรรมคอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างความตระหนักแก่นักเรียนเรื่องความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและเหมาะสม 6. ดำเนินการสอดแทรกหลักสูตร “Coding for Better Life” ด้วยความร่วมมือด้านวิชาการ MOU กับสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA) รายวิชาคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม.1-ม.6 มุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแก้ไขปัญหาจริงในชีวิตประจำวัน 7. เปิดการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร Advanced Placement(AP) Programme ในระดับชั้น ม.4-ม.5 เพื่อสะสมหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยล่วงหน้า (Credit bank) โดยดำเนินการทำความร่วมมือด้านวิชาการ MOU กับคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เช่น คณะรัฐศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาลัยศิลปะ สื่อและเทคโนโลยี เป็นต้น

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการวิเคราะห์อัตรากำลัง วางแผนทดแทนตำแหน่งมุ่งเน้นการสรรหาและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรรับผิดชอบทำหน้าที่อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในเกณฑ์ที่กำหนดได้แก่ด้านภาษา เทคโนโลยี และมาตรฐานวิชาชีพไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากร มีการจัดการความรู้ (KM : Knowledge Management) ทุกคนมีการจัดทำวิจัย มีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมและนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ครูและบุคลากรฯ ร้อยละ 98.53 มีการพัฒนาตนเองตามพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะเฉพาะทางให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ (MC Learning Ecosystem) ได้ถูกขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาโรงเรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การจัดการพลังงานสะอาด การสร้างพื้นที่สีเขียว และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย แผนพัฒนาดังกล่าว ถือเป็น การสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อยกระดับสมรรถนะของการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ทั้งนี้การมีสิ่งแวดล้อมที่มีความหลากหลาย จะช่วยการเรียนรู้ในห้องเรียน ช่วยให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากการสัมผัสประสบการณ์จริงได้มากขึ้น การจัดสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่ เช่น โครงการปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ พื้นที่พักผ่อน และลานเอนกประสงค์ (Montfort Garden Recreation Space) เป็นต้น และในปีการศึกษา 2566-2567 มีการสร้างโรงยิมเนเซียมเอนกประสงค์ และปรับปรุงอาคารประกอบเพื่อสามารถรองรับกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เริ่มจากการปรับปรุงระบบ Network และ Server ให้ใช้งานดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ดิจิทัล การปรับปรุงระบบเครือข่าย และเซิร์ฟเวอร์จะทำให้การใช้งานอินเทอร์เน็ต และเครื่องมือดิจิทัลในห้องเรียนสะดวกและเร็วขึ้น รองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ๆ เช่น การเรียนออนไลน์หรือการใช้แหล่งข้อมูลออนไลน์ เป็นการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารระหว่างครู

นักเรียน และผู้ปกครองสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น รองรับเทคโนโลยีใหม่ และยังสามารถรองรับการใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมใหม่ๆ ได้ดีขึ้น โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบ Network และ Server มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-ปัจจุบัน เพื่อยกระดับการเรียนการสอน ในยุคดิจิทัล ได้แก่ การเปลี่ยนระบบสายนำสัญญาณเป็น Fiber Optic ในทุกอาคาร ปรับอุปกรณ์ต่อเชื่อม เช่น Switching HUB ให้มีความเร็วไม่ต่ำกว่า Gb ปรับความเร็ว Internet ในการใช้งาน (2GB) ปรับเปลี่ยน Server ให้มีประสิทธิภาพสูงรองรับข้อมูลทางดิจิทัลที่มีมากขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนยังได้นำ ระบบ Digital Signage Display มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลในห้องเรียน เพื่อพร้อมรับมือต่อการบริหารความเสี่ยงตามสถานการณ์การจัดการเรียนการสอน Onsite & Online และมีการจัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นักเรียน ครูและบุคลากร และสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โดยใช้โปรแกรมและระบบบริหารจัดการ ได้แก่ การใช้ระบบบริหารจัดการโรงเรียน SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการโรงเรียน การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ([https://apps.montfort.ac.th/mc\\_apps](https://apps.montfort.ac.th/mc_apps)) เพื่อการบริหารสารสนเทศอย่างเป็นระบบ การใช้ Social Media ได้แก่ Facebook, Instagram, twitter และ Website เพื่อการสื่อสารองค์กร และการใช้ Application Google และ Apple เพื่อการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนได้นำระบบบริหารงาน Smart Office มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดเก็บสารสนเทศที่ถูกต้อง และสามารถนำมาเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำและประเมินแผนงานโครงการกิจกรรมได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้าใช้ระบบ SWIS Plus+ และระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบจำนวน 36 หน่วยงาน เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ส่วนครูผู้สอนสามารถเข้าไปใช้ในด้านการเรียนการสอน ข้อมูลพื้นฐานครู/นักเรียน (บันทึกขาด ลา มาสาย ของครูและนักเรียน) การส่งงาน/การบ้านนักเรียนผ่านทางระบบ SWIS จดหมายถึงผู้ปกครอง เป็นต้น สำหรับบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบด้านงานบริหารจัดการ เช่น การรับ-ส่งเอกสาร โปสต์เอกสาร บริหารแผนงาน โครงการ กิจกรรม เป็นต้น ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบแผนงานทุกคนต้องกรอกข้อมูลสารสนเทศเพื่อ Update ข้อมูลสารสนเทศและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้กำกับติดตาม ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และโรงเรียนยังมีระบบอื่นๆ เพื่อรองรับการบริหารจัดการทางด้านดิจิทัล เช่น ระบบตรวจสอบการใช้ Internet ของครูและบุคลากรในองค์กร มีระบบตรวจสอบการจัดพิมพ์เอกสารตามหน่วยงานต่างๆ เพื่อการบริหารความคุ้มค่าคุ้มทุน

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม มีการวิเคราะห์หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.08 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.71 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.48 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.82 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.19

ทั้งนี้ครูทุกคนยังได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศ เพื่อนครู และนักเรียน เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีการเผยแพร่เทคนิควิธีการสอน การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามามีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## 1. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2565-2570
- 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่1/2567)
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- 4) คู่มือคุณภาพฝ่าย 5 ฝ่าย
- 5) คู่มือพัฒนาตนเองของหน่วยงาน
- 6) สรุปผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2567
- 7) สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567
- 8) สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- 9) หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567
- 10) สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 11) สรุปรายงานการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน
- 12) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ
- 13) รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 14) รายงานสรุปผลรางวัลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปะและนันทนาการ ในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ
- 15) รายงานสารสนเทศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 16) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากร ที่มีต่อการจัดการศึกษา (Stakeholder) โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 17) รายงานการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- 18) โปรแกรม SWIS
- 19) รายงานสรุปภาพรวมผลการตรวจเยี่ยมเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์การประเมิน สมศ.รอบที่ 5 จากมูลนิธิฯ
- 20) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2571) จากสมศ.

## 2. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

**แผนปฏิบัติงานที่ 1** สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน การเป็นผู้มีจิตสาธารณะ รักษาสมบัติส่วนรวม สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย

**แผนปฏิบัติงานที่ 2** สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Global Citizen) ให้ดีขึ้นต่อไปอีกระดับผ่านกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อาทิเช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมดาวดวงใหม่ ของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย (วันภาษาไทย/วันสุนทรภู่) กิจกรรม เจียระไนเพชรภาษาไทย ของกลุ่มสาระภาษาไทย กิจกรรม MC Bright Science ของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

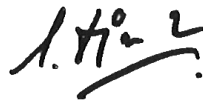
**แผนปฏิบัติการที่ 3** สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ในรายวิชาเพิ่มเติมของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และการจัดการเรียนการสอน

แผนการเรียน English Pregame กิจกรรมการสอบวัดมาตรฐาน CEFR กิจกรรมการจัดสอบ MOCK TEST: Cambridge กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานสากลทักษะภาษาจีน (YCT/HSK) ภาษาญี่ปุ่น (JLPT) เป็นต้น

**แผนปฏิบัติการที่ 4** สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การจัดการพลังงานสะอาด การสร้างพื้นที่สีเขียว และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ

**แผนปฏิบัติการที่ 5** สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการส่งเสริมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในส่วนของพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบตามคู่มือคุณภาพหน่วยงานที่กำหนด

ลงนาม



(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(ภราดา ดร. ชานานู เหล่ารักผล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ผู้บริหารโรงเรียน

วันที่ 13 พฤษภาคม 2568

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย รหัส 1150100028 ที่ตั้ง 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053245570-5 โทรสาร 053245571 E-mail [Webmaster@montfort.ac.th](mailto:Webmaster@montfort.ac.th) Website [www.montfort.ac.th](http://www.montfort.ac.th)  
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2475 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย  
จำนวนนักเรียน 3,171 คน (จำแนกตามระดับที่เปิดสอน)

##### ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

นิติบุคคล

##### ประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียนในระบบ

##### การจัดการเรียนการสอน

ปกติ (สามัญศึกษา)

English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ ปีการศึกษา 2547

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย  
ชื่อภาษาอังกฤษ : MONTFORT COLLEGE  
อักษรย่อภาษาไทย : ม.ว.  
ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง : มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย  
ตั้งอยู่เลขที่ : 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000  
โทรศัพท์ 053 – 245570 – 5 โทรสาร 053 – 245571  
Website <http://www.montfort.ac.th>

โรงเรียนเปิดดำเนินการสอนประเภท สามัญศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
เครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีดังนี้

แบบที่ 1 ภาษาไทย



แบบที่ 2 ภาษาอังกฤษ



## ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และยั่งยืนของสถาบัน ภารดาคาณะเซนต์คาเบรียล ภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

**ส่วนที่หนึ่ง** อักษรย่อ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่า วันทาแม่มาเรีย ซอดอกซอนกลืนสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

**ส่วนที่สอง** เป็นรูปเรือใบก็เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสดงแดดไปจนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้คิดเสมอว่า “ชีวิตคือการต่อสู้”

**ส่วนที่สาม** มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ แสงธรรมแห่งศาสนา กับแสงแห่งปัญญา

**ส่วนที่สี่** เป็นเครื่องหมาย D<sup>+</sup>S (มาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul) มีความหมายว่าจะทำทุกสิ่งเพื่อเป็นสิริมงคลแด่พระเจ้าเท่านั้น เป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอมงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล โดยอีกนัยหนึ่ง D มาจากคำว่า Divinity หมายถึง การแสวงหาพระเป็นเจ้าหรือธรรมะ นั่นคือ พระเป็นเจ้าต้องนำทางชีวิต เครื่องหมาย <sup>+</sup> กางเขนเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความรัก และเสียดส S มาจากคำว่า Science หมายถึง การแสวงหาความรู้ทางโลก และศาสตร์ต่างๆ

**พวงมาลัยดอกไม้** ที่ประดับรองโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำ ความดีเพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป

คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ใต้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์ (Motto) ประจําใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความวิริยะอุตสาหะ อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จ

ตรานี้จะอยู่ในความรำลึกของทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภารดาเซนต์คาเบรียล หรือภายในอ้อมอกของแม่ คือศาสนาเป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวัง คือคุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางเป็นชีวิตที่มีทั้งความรักและความเสียดสและเป็นชีวิตที่สมบูรณ์สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งมวลด้วยความอุตสาหะ

## 1.2 ประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

### พ.ศ. 2475 ปีก่อตั้ง

เปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2475 (ค.ศ. 1932) โดยมีบาทหลวงเรอเนเมอนีแอร์ เป็นผู้จัดการ และท่านภราดาซีเมออน ริโคลเป็นอธิการคนแรก ภราดาแอมบรอซิโอเป็นรองอธิการ และมีภราดาโยห์น หลุยส์เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียน

### พ.ศ. 2476 ย้ายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ย้ายนักเรียนมาเรียนในที่แห่งใหม่บนอาคารเรียน 2 ชั้น ยาว 46 เมตร เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ.2476 ขณะนั้นโรงเรียนมีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 27 ตารางวา พ.ศ. 2489

### พ.ศ. 2489 ได้รับการรับรองวิทยฐานะ

ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ

### พ.ศ. 2492 เปิดชั้นเรียนเพิ่ม

ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขณะที่เรียกการศึกษาในระดับนี้ว่า “เตรียมอุดมศึกษา”

### พ.ศ. 2513 ย้ายแผนกประถม

แบ่งนักเรียนออกเป็น แผนกประถม และแผนกมัธยม โดยย้าย แผนกประถมไปอยู่ที่ถนนช้างคลานในที่ดินประมาณ 9 ไร่ และได้สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7

### พ.ศ. 2518 รับนักเรียนหญิง

เริ่มจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษาโดยรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

**พ.ศ. 2527 ย้ายโรงเรียน**

ได้ย้ายไปตั้งใหม่ที่แห่งใหม่บนถนนมทิตล ตำบลท่าศาลา ใกล้โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย ในเนื้อที่ 50 ไร่ และเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 เป็นต้นมา แผนกประถม ย้ายจากถนนช้างคลาน มาที่ถนนเจริญประเทศ (มัธยมเดิม) มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเฉพาะนักเรียนชาย

**พ.ศ. 2529 รับเสด็จฯ พิธีเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม แห่งใหม่**

เมื่อวันพุธที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม อย่างเป็นทางการ

**พ.ศ. 2532 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่**

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 1

**พ.ศ. 2533 รับเสด็จฯ เปิดงานวันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน**

พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชาทินัดดามาตุ เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เป็นองค์ประธานเปิดงาน“วันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน”

**พ.ศ. 2536 รับเสด็จฯ ฉลอง 60 ปี / โรงเรียนอุทยานการศึกษา / รางวัลห้องสมุดดีเด่น**

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดอาคารเรียนเอ็มมานูเอล พระราชทานใบประกาศเกียรติคุณให้แก่ห้องสมุด ในฐานะเป็นห้องสมุดซึ่งมีผลงานดีเด่นประจำปีเพื่อฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และ ประกาศเป็นโรงเรียนอุทยานการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

**พ.ศ. 2539 รับเสด็จฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2540 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรการบรรเลงดนตรี โดยวงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โรงเรียนพระหฤทัยและโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ณ ห้องประชุมใหญ่ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

**พ.ศ. 2540 วงดุริยางค์ได้รับการคัดเลือกไปแสดงผลงาน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา**

วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้แสดงคอนเสิร์ตและเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในงาน Family Festival Band Feast ณ สนามกีฬา Rose Bowl, รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้เข้าร่วมบรรเลงงานมหกรรมไม้ดอกไม้ประดับ Rose Parade ครั้งที่ 109 ณ เมือง Pasadena รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

**พ.ศ. 2542 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา**

ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) พ.ศ. 2542 มีระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2542 - 2546)

**พ.ศ. 2544 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2**

ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอก ( 5 โรงเรียนนำร่อง) ระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2544 - 2548) วงดุริยางค์ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวง BIG BAND (JAZZ) แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จากการประกวดวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ครั้งที่ 3 ( 3<sup>rd</sup> ASIAN SYMPHONIC BAND COMPETITION BANGKOK, THAILAND 2001)

**พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้ฉลองครบรอบ 72 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย**

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 72 ปีแห่งการก่อตั้ง โดยมีพันตำรวจโท ดร.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี (มว.3787) มาเป็นประธานในพิธี และเริ่มเปิดสอนหลักสูตร English Program ทั้งแผนกประถมและแผนกมัธยม

**พ.ศ. 2549 ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบ 2**

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฉลองความสัมพันธ์ ไทย-จีน ครบรอบ 30 ปี ร่วมมือกับ Yuxi Teacher College มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน

**พ.ศ. 2550** ฉลองครบรอบ 75 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ได้จัดงานฉลองครบรอบ 75 ปีแห่งการก่อตั้ง ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

**พ.ศ. 2554** สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราช

ดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่น และได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ครั้งที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สมศ. รอบที่ 3 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

**พ.ศ. 2557** มีการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน English Programme มาเป็น Montfort College Cambridge Programme

จัดโครงการสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากล (Global Tutorial Class)

**พ.ศ. 2558** ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง

จัดทำหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน Cambridge การจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ (Computer in English & International Certification) โดยใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์ (SUITS: School-University-Industry-Tie-up Scheme) ของ Bharathidasan University ประเทศอินเดีย เปิดสอนวิชาเพิ่มเติมเลือกภาษาฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอน Global Tutorial Class และข้อสอบตามมาตรฐาน Cambridge

**พ.ศ. 2559** แต่งตั้งคณะกรรมการไตรภาคี

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และสมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย

**พ.ศ. 2560** อนุมัติเปิดแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

**พ.ศ. 2561** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ร่วมกับสถาบัน British Council Thailand

จัดตั้งศูนย์สอบภาษาอังกฤษสากล IELTS Official Test Centre และเปิดรับสมัครนักเรียนในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม สำหรับปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้ 1. หลักสูตร Secondary Success 2. หลักสูตร Exam Skills + Interview Skills และ 3. หลักสูตร IELTS Course for Montfort College

**พ.ศ. 2562** กำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนแห่งคุณภาพและมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต”

เปิดรับสมัครนักเรียนตามโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (Gifted) ระดับชั้น ม. 1 และ ม. 4 รอบ Portfolio

**พ.ศ. 2563** ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ปรับปรุงสนามกีฬาของโรงเรียนให้เป็นสนามกีฬามาตรฐานของกรมพลศึกษา โดยใช้ชื่อสนามว่า “สนามกีฬาปัญญาธิโรจนารุณ” จัดการเรียนการสอนระบบ Online - On-Site ในสถานการณ์ COVID-19

**พ.ศ. 2564** ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2564 ปีที่ 3 ติดต่อกัน

ได้สร้าง “วัดพระแม่มหากาญจนีย์” เนื่องในโอกาสครบรอบ 90 ปี การก่อตั้ง และจัดงานเฉลิมฉลองครบรอบ 90 ปี อัญมณีล้านนา (1932-2022) “ทศวรรษแห่งความรุ่งเรือง” สู่ “ศตวรรษแห่งความรุ่งโรจน์”

ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563 จากสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา

**พ.ศ. 2565**

ย้ายห้องภาษาจีน จากอาคารเซนต์แมรี มาอยู่ที่อาคารเอ็มมานูเอล, จัดทำหลังคาคลุมที่อาคารเซนต์แมรี, ปรับเปลี่ยนพื้นที่ห้องประชุมเซนต์โยเซฟ, เริ่มดำเนินการโครงการปรับปรุงพื้นที่พักผ่อน และลานเอนกประสงค์ (Montfort Garden Recreation Space), ปรับปรุงต่อเติมอาคารแอมบรอสีโอ เป็นห้องฝ่ายวิชาการและห้องประชุม

#### พ.ศ. 2566 โครงการ Montfort Recreation Space

ปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามแนวคิดของการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ดำเนินการขอก่อสร้างโรงยิมเนเซียมอเนกประสงค์ ซึ่งเป็นโครงการพัฒนาที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ 100 ปีของการก่อตั้ง (Centenary) โดยดำเนินการตามแผนแม่บท (Master Plan) โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เฉลิมฉลองให้สำเร็จครบบริบูรณ์ ในปีการศึกษา 2574 “จากทศวรรษแห่งความรุ่งเรือง สู่ศตวรรษแห่งความรุ่งโรจน์”

#### พ.ศ. 2567 ทำพิธีลงเสาเอกตอกเสาเข็มแรก เพื่อก่อสร้างอาคาร André Gymnasium

ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ สร้างห้องเรียนใหม่ EP ปรับปรุงห้องสำนักงาน ชั้น 1 เปลี่ยนคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI)

#### ลำดับอธิการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1.	ภราดาซิเมออน	ริโคล	ปีการศึกษา 2475 – 2480
2.	ภราดาฮูเบิร์ต	คูแซง	ปีการศึกษา 2481 – 2483
3.	ภราดาปีเตอร์		ปีการศึกษา 2484 – 2489
4.	ภราดาเซราฟิน		ปีการศึกษา 2490 – 2495
5.	ภราดาอัลเบิร์ต	เบอร์น	ปีการศึกษา 2496 – 2497
6.	ภราดาอาซีเนียว	อาเกล	ปีการศึกษา 2498 – 2503
7.	ภราดาฮูเบิร์ต	ไมเกต์	ปีการศึกษา 2504 – 2508
8.	ภราดาเอ็ดเวิร์ด	คูเรียน	ปีการศึกษา 2509 – 2512
9.	ภราดาอิลเดฟองส์โซ	มาเรีย	ปีการศึกษา 2513 – 2514
10.	ภราดาพจน์	เลาหเกียรติ	ปีการศึกษา 2515 – 2515
11.	ภราดาสมพงษ์	ศรีสุระ	ปีการศึกษา 2516 – 2521
12.	ภราดาปัญญาธิ	โรจนารุณ	ปีการศึกษา 2521– 2529
13.	ภราดาวิศิษฐ์	ศรีวิชัยรัตน์	ปีการศึกษา 2530 – 2536
14.	ภราดาวินัย	วิริยวิทยาวงศ์	ปีการศึกษา 2537 – 2539
15.	ภราดาอนุรักษ์	นิธิภัทรภรณ์	ปีการศึกษา 2540 – 2547
16.	ภราดามิศักดิ์	ว่องประชานุกูล	ปีการศึกษา 2547 – 2552
17.	ภราดาอาจิม	เต่งตระกูล	ปีการศึกษา 2553 – 2555
18.	ภราดาอนุศักดิ์	นิธิภัทรภรณ์	ปีการศึกษา 2556 – 2558
19.	ภราดาศักดา	สกนธวัฒน์	ปีการศึกษา 2559 – 2561
20.	ภราดาสุรกิจ	ศรีสราญกุลวงศ์	ปีการศึกษา 2562 – 2564
21.	ภราดาชำนาญ	เหล่ารักผล	ปีการศึกษา 2565 – ปัจจุบัน

## 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

### 2.1 ปรัชญา และเป้าหมายของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนภายใต้การดูแลของคณะภราดาผู้ยึดมั่นในคตินิยมและความดีดีเยี่ยมมานะของนักบุญมงฟอร์ต จึงได้ยึดถือ ปรัชญา ตามแนวชีวิตของท่าน 2 ประการคือ

1. จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักสังสรรค์และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ ชนะทุกสิ่ง และนำมาซึ่งความสำเร็จ

### 2.2 เป้าหมายโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสถียรภาพและความรัก
2. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รักสามัคคี ศึกษาศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรงและมีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติที่กว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการฝึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษยชาติ

### 2.3 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนบุคคล และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. ให้บริการด้านที่พักอาศัยแก่ ครู บุคลากรของโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการของโรงเรียน

### 2.4 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### 2.4.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

“โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต”

นิยามคำจำกัดความของคำที่เป็นองค์ประกอบในวิสัยทัศน์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนแห่งคุณภาพ (SCHOOL OF QUALITY) :

หมายถึง การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School) ประกอบด้วย

1. Smart Student : นักเรียนเป็นผู้ที่มี สมรรถนะ (Competency) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Character) ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นพลเมือง (Citizen) และพลโลกที่ดี (Global Citizen) มีความเป็นผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต (Montfort Way)

2. Smart Teacher : ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มี**คุณลักษณะ (Character)** ตามวิถีมงฟอร์ตเป็นนักวิชาชีพชั้นสูง (Professional) ตามมาตรฐานในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับสากล

3. Smart Management : การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Excellency) ด้วย**ระบบคุณภาพ** และมาตรฐานสากล (Quality and International Standard) ได้แก่ **หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)** **หลักเกณฑ์ระบบคุณภาพ (TQA)** ส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และการจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) มี**แผนกลยุทธ์ (Strategic Plan)** ที่สอดคล้อง และทันต่อแนวโน้มในอนาคต นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานสากล (INTERNATIONAL STANDARD) :

หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากร เป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (Academic Outstanding) เชี่ยวชาญการสื่อสาร (Communication Expertise) อย่างน้อยสองภาษา **ล้าหน้าทางความคิด (Visionary Thinking)** มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) ท้องถิ่นและสังคมโลก ให้ความเคารพต่อชุมชนแห่งชาติ (Respect for the community of life) และได้รับการรับรองตามมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับวิถีมงฟอร์ต (MONTFORT WAY) :

หมายถึง การจัดการศึกษา **แบบองค์รวม (Holistic Approach)** ที่มุ่งพัฒนาบุคคลให้เข้าถึงอัตลักษณ์ของตนและบรรลุถึงขีดสุดของศักยภาพในทุกมิติอย่างมี**ดุลยภาพ (Integration and Equilibrium)** อันได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ เพื่อให้สามารถเจริญชีวิตได้อย่างมี**คุณภาพ** มีความสำเร็จในการประกอบสัมมาชีพ เป็นสมาชิกที่มี**คุณภาพ**ของสังคม และร่วมกัน**จรรโลงสังคม**ให้เจริญก้าวหน้า

#### 2.4.2 พันธกิจโรงเรียน (Mission)

1. ยกระดับการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต
2. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล

#### 2.4.3 คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

#### 2.4.4 วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย /

##### วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีมาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 2.4.5 เป้าหมาย

1. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการยกระดับการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต

## 2.5 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2565 – 2567 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567)

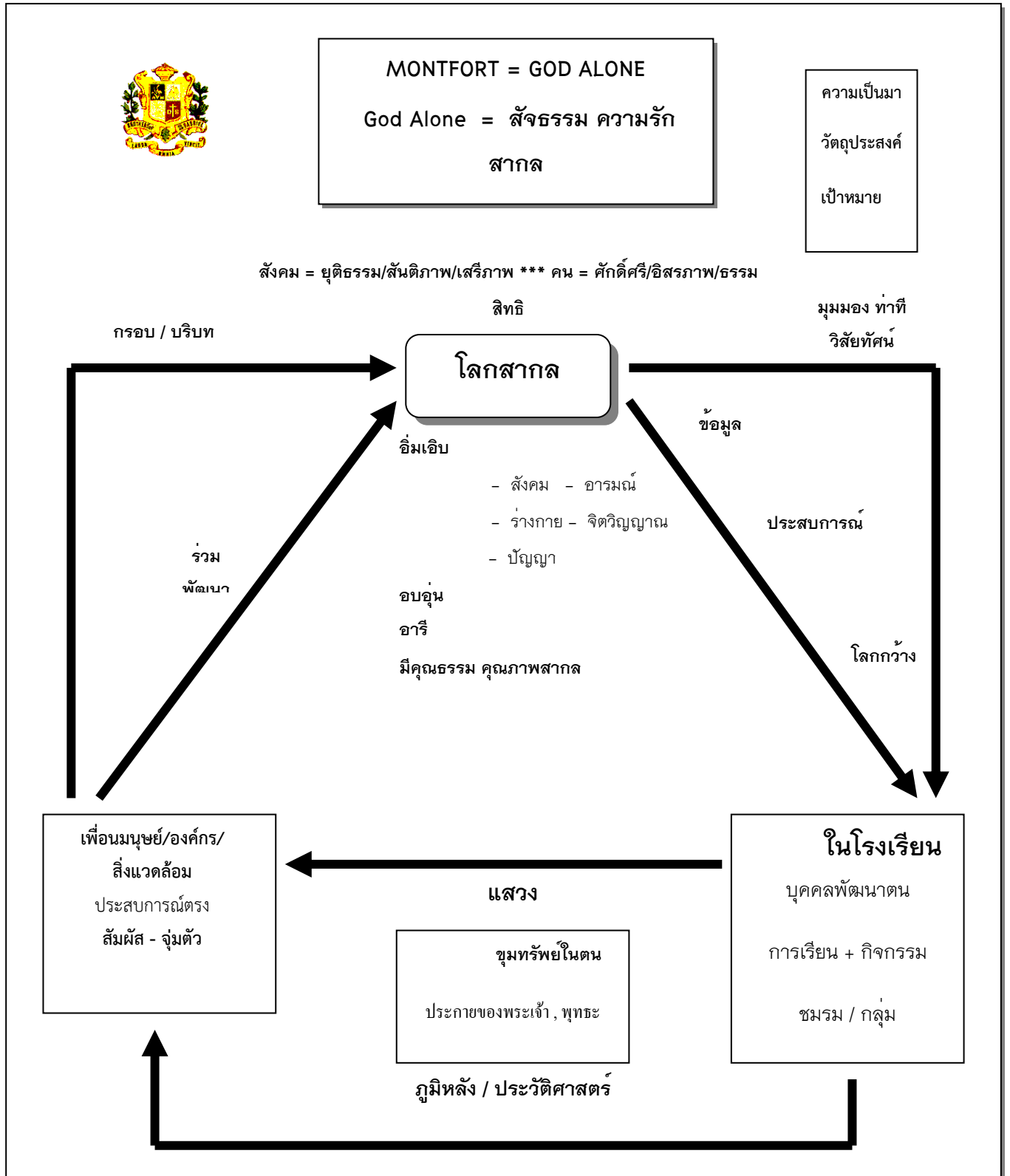
ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต	<p>กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6) (3 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6) (4 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.3 โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2) (1 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.4 โรงเรียนยกระดับการจัดการศึกษา?เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7) (3 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.5 โรงเรียนพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้กับผู้บริหาร/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1) (3 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1) (1 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.7 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและบุคลากรให้มีจิตราดมณฯ และดำเนินการตามวิถีมงฟอร์ต (3 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.8 โรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก (1 ตัวชี้วัด)</p>
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล (International Standard)	<p>กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ (1 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.2 โรงเรียนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน (1 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.3 โรงเรียนยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.4 โรงเรียนพัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา (4 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.5 โรงเรียนพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการให้มีมาตรฐานสากล (8 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.6 โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Global Citizen) (12 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.7 โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำและมีบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ (2 ตัวชี้วัด)</p>

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality Management System)	<p>กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (2 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ (1 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (2 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) (2 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (4 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา (3 ตัวชี้วัด)</p>
4. เร่งรัดการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	<p>กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ (3 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ (8 ตัวชี้วัด)</p>
5. ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	<p>กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (2 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน (2 ตัวชี้วัด)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5.3 เสริมสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ (Cooperation and Partnerships) (2 ตัวชี้วัด)</p>

2.6 เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์ / คำขวัญของโรงเรียน

2.61 เอกลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“การจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต”



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้นำ “วิถีมงฟอร์ต” ที่เป็นเอกลักษณ์สำคัญของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต ที่เชื่อว่า “มนุษย์ทุกคน มีชีวิต มีจิตวิญญาณ มีพระกายของพระเจ้า มีพุทธะ และชุมทรัพย์ในตน” มาเป็นอัตลักษณ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการ ผ่านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลาย โดยนำนักเรียนไปสัมผัสชีวิต กลุ่มตัว ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ ชุมชน องค์กร สิ่งแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ได้รับประสบการณ์ตรงส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถค้นพบศักยภาพของตนเองและพัฒนาตนเอง ให้เป็นบุคคลที่ครบทั้ง 5 มิติ กล่าวคือ มิติทางสังคม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ โดยยึดหลักและกระทำทุกอย่างเพื่อ “พระเจ้าเท่านั้น” โดยมีปรัชญาของโรงเรียน คือ

- 1) จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสังขาร และการเข้าถึงธรรมซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
- 2) LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ

เมื่อกระบวนการดังกล่าว ได้ถูกขับเคลื่อนการพัฒนาตามแผนภูมิดังกล่าว ที่แสดงถึง ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียน จึงเป็นวัฏจักรแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการจัดการศึกษา “ตามวิถีมงฟอร์ต” ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยที่จะนำนักเรียน และบุคลากรเข้าสู่โลกสากล อย่างมีสังขาร และความรักสากล “MONTFORT = GOD ALONE

## 2.6.2 อัตลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

**“ยึดมั่นในสังขาร มีวิริยะอุตสาหะรับผิดชอบต่อสังคม”**

1. **ยึดมั่นในสังขาร** คือ นักเรียนแสวงหา เข้าถึง และเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ หรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
2. **มีวิริยะอุตสาหะ** คือ นักเรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมาย
3. **รับผิดชอบต่อสังคม** คือ นักเรียนรู้จัก เข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร จนสะท้อนเป็นวัฒนธรรมและต่อโลกในมิติต่างๆ เช่น มิติทางสังคม (นโยบายและเศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในระดับชาติ โดยเฉพาะทางด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก วัฒนธรรมและสันติ เพื่ออุทิศตนในการเปลี่ยนแปลงสังคม

## 2.6.3 คำขวัญของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

**“อิมเม็บบ ออบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”**

1. **อิมเม็บบ :** คือการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ ทั้งสังคม ร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ
  - 1.1 มิติทางร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดี แข็งแรง
  - 1.2 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรีย์ภาพ ดุลยภาพ และความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
  - 1.3 มิติทางสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระเบียบ ระบบ องค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
  - 1.4 มิติทางปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีเหตุผล มีทักษะ กระบวนการ มีวิจารณญาณในการพัฒนา และใช้ภูมิปัญญาของตน ทั้งด้านศาสตร์และศิลป์
  - 1.5 มิติทางจิตวิญญาณ คือ ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนา และพระเจ้าที่ตนนับถือ
2. **ออบอูน :** คือ เป็นบุคคลที่พึ่งพิงได้ น่าอยู่ น่าใกล้ชิด
3. **อารี :** คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักนำตนเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์

4. มีคุณธรรม : คือ มีความดี ความสุขในตน

5. คุณภาพสากล : คือ มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถเพียงพอและดำรงตนอยู่ในโลกสากล

#### 2.6.4 นโยบายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. เสริมสร้างบุคลากร และนักเรียนให้มีภาวะผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter; MEC) เพื่อให้เป็นบุคคลที่ “อิมเอ็บ ออบอุ่น อาวี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Curriculum Development) การจัดการเรียนการสอน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการแข่งขันและการศึกษาต่อ ตลอดจนพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากล/พลโลก (International Standard/Global Citizenship)
3. พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล โดยเฉพาะด้านมาตรฐานวิชาชีพ (Professional Standard) ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง สามารถสื่อสารด้วยภาษาสากล มีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)
4. บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Management towards Excellency) ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และหลักเกณฑ์คุณภาพ TQA รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. พัฒนามงฟอร์ตวิทยาลัยให้เป็น “โรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School)” โดยเพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การทำงาน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ
6. บริหารกองทุน (Funding Management) เพื่อความยั่งยืนของโรงเรียน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ (Morale Fostering) ดูแลสุขอนามัย รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environment and Natural Conservation) อย่างต่อเนื่อง

## 2.7 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

2.7.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา สรุปรายจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>											
- ผู้อำนวยการ/ผู้รับใบอนุญาต	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
- ผู้จัดการ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- รองผู้อำนวยการ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
<b>2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>											
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>											
- ครูไทย	0	0	35	47	0	0	13	28	1	0	124
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	16	11	0	0	3	2	0	0	32
<b>2. บุคลากรทางการศึกษา</b>											
- ฝ่ายวิชาการ	0	0	3	5	0	0	3	8	1	0	20
- ฝ่ายกิจการนักเรียน	0	0	8	2	0	0	2	4	0	1	17
- สำนักผู้อำนวยการ	0	0	0	2	0	0	1	5	0	0	8
- ฝ่ายบริหารทั่วไป	2	0	6	1	0	0	2	2	0	0	14
- ฝ่ายธุรการ-การเงิน	0	0	1	9	0	0	2	1	0	0	13
<b>3.บุคลากรทั่วไป</b>											
- เจ้าหน้าที่	0	1	5	3	0	0	0	0	0	0	8
- พนักงาน	33	29	3	1	0	0	0	0	0	0	66
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>68</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>286</b>

ณ วันที่ 7 มีนาคม 2568

## 2.7.2 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	40
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	31
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	8
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	60
- อื่นๆ...ให้ระบุ	0
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	5
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	3

## 2.7.3 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
1. ภาษาไทย	8	2
2. คณิตศาสตร์	17	0
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	0
4. สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	14	0
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	11	0
6. ศิลปะ	10	0
7. การงานอาชีพ	3	1
8. ภาษาต่างประเทศ	18	0
9. เทคโนโลยี	12	0
<b>รวม</b>	<b>121</b>	<b>3</b>

ณ วันที่ 7 มีนาคม 2568

## 2.8 ข้อมูลนักเรียน

### 2.8.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม							
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	2	277	266	0	0	503
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	2	241	235	0	0	476
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	2	277	193	0	0	470
รวม	27	6	795	654	0	0	1,449
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	2	317	253	0	0	570
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	2	304	278	0	0	582
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	2	285	285	0	0	570
รวม	30	6	906	816	0	0	1,722
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>1,701</b>	<b>1,470</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,171</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2567

## 2.9 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร แหล่งเรียนรู้

### 2.9.1 สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีเนื้อที่ทั้งหมด 59 ไร่ 3 งาน 81.70 ตารางวา โดยได้มีการวางแผนและดำเนินการให้อาคารเรียน อาคารประกอบการ และสถานที่ทุกแห่ง เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ฯลฯ สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำกิจกรรม มีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร เช่น ลิฟท์ ชั้นหนังสือ โต๊ะ เก้าอี้ บอร์ด อุปกรณ์ไฟฟ้า ฯลฯ อยู่ในสภาพดี มีปริมาณเพียงพอ มีแผนการดำเนินงานและระบบซ่อมบำรุงที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย

#### บริเวณต่อเนื่อง

**ทิศเหนือ** พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

**ทิศใต้** พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

**ทิศตะวันออก** บ้านที่อยู่อาศัยของประชาชนในหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า และ โรงเรียนกาวิลละวิทยาลัย

**ทิศตะวันตก** แนวรางรถไฟของการรถไฟแห่งประเทศไทย และถนนเลียบริมทางรถไฟสายเชียงใหม่ – ลำพูน

### 2.9.2 ลักษณะอาคารสถานที่และบริเวณสถานที่อำนวยความสะดวกอื่นๆ

อาคารเรียน มีจำนวนทั้งหมด 5 หลัง (มีทางเดินเชื่อมติดต่อกัน) และอาคารประกอบ ดังนี้

**อาคารเรียนปีเตอร์** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงานดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องเรียน 6 ห้อง และพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม (Montfort Graden)

ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง (คาเฟ่ เดอ มงฟอร์ต)

ชั้นที่ 3 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

**อาคารเรียนเซราฟิน** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม (Montfort Graden, Montfort Arena)

ชั้นที่ 2 ห้องปฏิบัติทางคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้องเรียน ห้องเรียนหุ่นยนต์ จำนวน 2 ห้องเรียน

ชั้นที่ 3 ห้องพักครูคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยี AI จำนวน 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Lab) 2 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง

**อาคารเรียนอัลเบิร์ต** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องพยาบาล พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม(Montfort Arena) ห้องควบคุมเครื่องเสียง 1ห้อง และห้องเรียน 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง

**อาคารเรียนเอ็มมานูเอล** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ห้องเรียน 1 ห้อง ห้องวิเทศสัมพันธ์และส่งเสริมการศึกษาต่อ 1 ห้อง, ห้องขงจื้อ

ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง (ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้อง Japan language and Culture Center , ห้องดาราศาสตร์ 1 ห้อง Astronomy learning Centre)

ชั้นที่ 3 ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการเคมี 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องเรียน 6 ห้อง

**อาคารเรียนอินโดนีโอ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องพักรู้ต่างประเทศ 1 ห้อง ห้องปกครอง EP 1 ห้อง พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และห้องประชุม อินโดนีโอ

ชั้นที่ 2 ห้อง Lab EP 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง, ห้องสมุด EP 1 ห้อง,ห้อง Cambridge International Examinations office 1 ห้อง, ห้องวิชาการ EP 1 ห้อง และห้องเรียน 2 ห้องเรียน

ชั้นที่ 3 ห้อง EP Training Room 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้อง English Programme Examination office 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

### 2.9.3 อาคารประกอบ จำนวนทั้งหมด 14 หลัง ประกอบด้วยดังนี้

**อาคารอำนวยการ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักผู้อำนวยการ 1 ห้อง ห้องประชุมสำนักผอ. 1 ห้อง ห้องฝ่ายธุรการ-การเงิน 2 ห้องเก็บเอกสาร ธุรการ-การเงิน และฝ่ายสำนักผอ. 1 ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ 1 ห้อง และห้องน้ำ 2 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมสำนักผู้อำนวยการ ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องอาหารภราดา ห้องน้ำ/ห้องอาบน้ำ จำนวน 3 ห้อง ห้องเลขานุการ ห้องรับแขก

**อาคารแอมบรอสิโอ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 โถงห้องสมุดกลาง ห้องประชุม 2 ห้อง ห้องพักรู้ ชั้นลอย ห้องสำนักงาน ฝ่ายวิชาการ

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมแอมบรอสิโอ 1 ห้องพักรู้/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องหนังสืออ้างอิง ห้องเรียนภาษา ห้องอุปกรณ์กีฬาและลูกเสือ ห้องพักรู้

**หอประชุมเซนต์โยเซฟ**

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องอาหารลีลาวดี ห้องกีฬาเสด็ค ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป 3 ห้อง บูทจำหน่ายอาหาร 18 บูท ร้านเบเกอรี่ 1 ห้อง ห้องน้ำด้านหน้าโรงอาหาร ห้องน้ำครูชายและนักเรียนชาย รวม 8 ห้อง ห้องน้ำครูหญิงและนักเรียนหญิง จำนวน 29 ห้อง

ชั้นที่ 2 หอประชุม 6 (เซนต์โยเซฟ ฮอลล์) ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องพักรู้/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุม ระบบไฟฟ้าอาคาร ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ 2 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องน้ำชาย 2 ห้อง

**อาคาร St. Aloysius** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องงานยานพาหนะ ห้องจัดซื้อและพัสดุ-ครุภัณฑ์/ห้องสต็อกสินค้าห้องน้ำชาย – หญิง จำนวน 8 ห้อง

ชั้นที่ 2 สมาคมผู้ปกครองและครู/ห้องประชุมสมาคมฯ ห้องเก็บอุปกรณ์จัดงานจัดซื้อ

**อาคาร Hubert Memorial** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา ห้องชมรมโครงการงานวิทย์และสิ่งประดิษฐ์ (Science and Invention Club) ห้องชมหุ่นยนต์ ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

**อาคารเซนต์แมรี** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 5 ชั้น

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม เวทีลานเซนต์แมรี ห้องปกครอง 1ห้อง ห้องฝ่ายกิจการนักเรียน 1 ห้อง ห้องเรียนอนุบาล ประสงค์ ประกอบด้วยห้องเรียนย่อย 3 ห้อง (ห้องน้ำครูชาย-หญิง ระหว่างบันได ชั้น 1-2 )

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมฝ่ายกิจการนักเรียน1 ห้อง , ห้องสำรองในการเรียน 5 ห้อง,STUDIO (DTIC Club) ห้อง MCSC ห้องงานแนะแนว ห้องหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน ห้องรองผู้อำนวยการ 1 ห้อง (ห้องน้ำครูชาย-หญิง ระหว่างบันได ชั้น 2-3 )

ชั้นที่ 3 ห้องส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ (Server) ห้องประชุม 4 (Saint Mary Conference Room) ห้องวงปีพาทย์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาไทย (ห้องน้ำครูชาย-หญิง ระหว่างบันได ชั้น 3-4 )

ชั้นที่ 4 ห้องซ้อมดนตรี 2 ห้อง St.Cecilia Music Hall ห้องพักครูดนตรี ห้องศูนย์ดนตรี ห้องเรียนทางด้านดนตรี 9 ห้อง

ชั้นที่ 5 ด้านตะวันออก ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ดนตรี 4 ห้อง ห้องสตูดิโอ 2 ห้อง ห้องอัดเสียง ห้องน้ำนักเรียนชาย (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ด้านทิศตะวันตก ห้องซ้อมเปียโน 12 ห้อง ห้องซ้อมกลอง 2 ห้อง และห้องน้ำนักเรียนหญิง (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ห้องเก็บอุปกรณ์

**สระว่ายน้ำ เดอ มงฟอร์ต** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงาน 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) ชาย 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) หญิง 1 ห้อง ห้องน้ำชาย 6 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องอาบน้ำชาย 12 ห้อง ห้องอาบน้ำหญิง 12 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง ห้องแม่บ้าน 1 ห้อง

ชั้นลอย ห้องบัลเลต์ 1 ห้อง สระว่ายน้ำ ขนาด 25x50 เมตร สระเด็ก

ชั้นที่ 2 ห้องฟิตเนส 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องโถงเรียนศิลปะการต่อสู้ 1 ห้อง ห้องน้ำชาย - ห้องน้ำหญิง ใต้ถุนอัตโนมัติ ห้องควบคุมระบบน้ำ 1 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า 1 ห้อง ห้องพักผ่อนงาน 5 ห้อง ห้องน้ำชาย 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง

**บ้านพักเซนต์คาเบรียล** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องครัวไทย 1 ห้อง ห้องครัวฝรั่ง 1 ห้อง ห้องสตรี 1 ห้อง ห้องสหนาการ 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องพัก 13 ห้อง (ห้องเลขที่101-114) ห้องมิเตอร์ 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพัก 17 ห้อง (ห้องเลขที่ 201-217)

**ร้านค้ามุมสวัสดิการ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ห้องจำหน่ายสินค้า ห้องเก็บสินค้า ห้องสภานักเรียน

**อาคารโรงงาน/นักรการ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ชั้นที่ 1 ห้องปฏิบัติการนักรการ/โรงจอตรถโรงเรียน

ชั้นที่ 2 ห้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ งานอาคาร 1 ห้อง

**โรงเก็บอุปกรณ์งานสวน** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์

**อาคารอเนกประสงค์** (กำลังดำเนินการก่อสร้างปี 2567-2568)

#### 2.9.4 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 69 ห้อง

ระดับชั้น	จำนวนห้อง		รวมจำนวนห้อง
	แผนการเรียนปกติ	แผนการเรียน EP	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	2	12
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	2	12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	2	12
รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด			69

### 2.9.5 จำนวนสนามกีฬา

สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมลู่วิ่ง 8 วิ่ง	จำนวน	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเซปักตะกร้อ ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเปตอง ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามฟุตซอล	จำนวน	1	สนาม
ลานตะกร้อลอดบ่วง	จำนวน	1	สนาม

### 2.9.10 ลานกิจกรรม 6 แห่ง

ลานกล้วยไม้  
ลานจามจุรี  
ลานหัตถาพิภพ  
ลาน Montfort Graden  
ลาน Montfort Arema  
ลานสงบวิถึ

### 2.9.11 แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้

วัดพระแม่มหาการุณย์ Our lady of Mercy  
สวนสมุนไพร  
แหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศวิทยา  
แหล่งเรียนรู้ทางเกษตรกรรมและการทำปุ๋ยหมัก  
ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น (Japan Language and Culture Center)  
ห้องดาราศาสตร์  
ห้องกีฬาสดแต็ค  
ห้องเรียน DTIC Club (ทางด้านการผลิตดิจิทัล)  
ห้องเรียนทางด้านเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) จำนวน 2 ห้อง

2.9.12 สถาบันความร่วมมือในประเทศและต่างประเทศ (MOU) ปีการศึกษา 2564-ปัจจุบัน

ลำดับ ที่	สถาบัน	โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียด MOU
1	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	โครงการ MUIC Excellence Entrance Track	การพิจารณารับนักเรียนเข้าโครงการ MUIC Excellence Entrance Track เพื่อพัฒนานักเรียนและส่งเสริมการเรียนการ สอนในระบบนานาชาติ
2	สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าคุณทหาร ลาดกระบัง	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ทางด้านวิชาการแก่นักเรียน และครู	1. ความร่วมมือทางวิชาการ 2. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการแก่นักเรียน และครู
3	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ทุนการศึกษา	1. ความร่วมมือทางวิชาการ 2. การให้ทุนการศึกษา จำนวน 4 ทุน ได้แก่ หลักสูตร วิศวกรรมโยธา และการบริหารการก่อสร้าง หลักสูตร วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม หลักสูตรวิศวกรรมซอฟต์แวร์ และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร นานาชาติ)
4	คณะรัฐศาสตร์และรัฐ ประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การศึกษาต่อ	ความร่วมมือทางวิชาการเตรียมความพร้อมให้นักเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ในการศึกษาต่อ
5	มหาวิทยาลัยนอร์ท เชียงใหม่	โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่	โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะเพื่อตอบ โจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย ประเภทประกาศนียบัตร (Non-Degree)
6	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	ความร่วมมือทางวิชาการ	1. การสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ 2. ความร่วมมือวิชาการ
7	South East Asia Center : SEAC	หลักสูตรการเรียนการสอน Coding การเขียนโปรแกรม ตามมาตรฐานสากล Code School Finland	พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน Coding การเขียนโปรแกรม ตามมาตรฐานสากล Code School Finland จากประเทศ ฟินแลนด์
8	วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และ เทคโนโลยี Camt	การจัดการเรียนการสอน เสริมหลักสูตรภายใต้โครงการ M-JEDI (Montfort-Junior Engineering and Digital Innovation)	การจัดการเรียนการสอนเสริมหลักสูตรภายใต้โครงการ M-JEDI (Montfort-Junior Engineering and Digital Innovation) โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นนักนวัตกรรม เป็นผู้สร้างนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
9	สถาบัน I Study	จัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ	- การจัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ - สมทบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนระดับชั้น ม.ปลาย

ลำดับ ที่	สถาบัน	โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียด MOU
			- การช่วยเหลือในรูปแบบต่าง ๆ ในด้านวิชาการ
10	วิทยาลัยนานาชาติ นวัตกรรมดิจิทัล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ความร่วมมือด้านบริหาร วิชาการ	- พัฒนาการเรียนการสอน - พัฒนาหลักสูตร - พัฒนานักเรียน - สร้างความร่วมมือด้านการวิจัยร่วม - สร้างความร่วมมือด้านวิชาการ - สร้างความร่วมมือด้านบริหารวิชาการ
11	วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยพายัพ จ. เชียงใหม่	ความร่วมมือในการจัดการ เรียนการสอนดนตรี	- พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในการปรับปรุง ส่งเสริม การ จัดการเรียนการสอนด้านดนตรี - พัฒนาด้านการศึกษาต่อของนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ – ดนตรี - ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนดนตรี นอกเวลา รวมถึงจัดการเรียนการสอนให้มีระบบ ตามมาตรฐานสากล
12	Aomori university	แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม ระหว่างนักเรียน	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมระหว่างนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ต และ Aomori University 2. เพื่อให้โอกาสในการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียน มงฟอร์ต โดยได้รับทุนการศึกษาเพื่อเรียนต่อในประเทศ ญี่ปุ่น
13	Chinese Abroad Study Center : CASC	ศึกษาต่อประเทศจีน	ความร่วมมือทางวิชาการ การสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพ นักเรียนให้สามารถเรียนต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ จีน
14	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	ความร่วมมือทางวิชาการ	การสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการแลพเพื่อเป็นการต่อยอดในการสร้างความร่วมมือทาง วิชาการในด้านอื่น ๆ ต่อไปในอนาคต
15	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ป้องกันการลอกเลียนแบบ วรรณกรรมของบุคคลอื่น	เพื่อสร้างเครือข่ายระหว่างจุฬากับสถาบันการศึกษาในการ ตรวจสอบและป้องกันการลอกเลียนแบบวรรณกรรมของบุคคล อื่น
16	Yuxi Normal University	กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษา และวัฒนธรรมของครูและ นักเรียน	เพื่อสร้างความร่วมมือและช่วยเหลือเกี่ยวกับการเรียนการสอน ภาษาและวัฒนธรรมจีน เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและ วัฒนธรรมของครูและนักเรียน
17	Yunnan University	กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษา และวัฒนธรรมของครูและ นักเรียน	เพื่อการแลกเปลี่ยนด้านวิชาการ ภาษา และวัฒนธรรมระหว่าง นักเรียนทั้งสองประเทศ เพื่อพิจารณาการมอบทุนการศึกษาต่อ ให้กับนักเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
18	-โรงเรียนต้นกล้า -โรงเรียนใบบุญลำพูน -โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่	โควต้าเข้าเรียน	เพื่อสร้างความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมด้านอื่นตามที่ ทั้งสองฝ่ายเห็นสมควร เพื่อสร้างโอกาสในการศึกษาต่อระดับ มัธยมศึกษา โดยการให้โควต้าเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาใน

ลำดับ ที่	สถาบัน	โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียด MOU
	-โรงเรียนอรพินพิทยาศ -โรงเรียนสวนเด็กสัน กำแพง -โรงเรียนรพีเลิศวิทยา -โรงเรียนบ้านคุณหมอง -โรงเรียนเอื้อวิทยา -โรงเรียนรัตนานเอื้อวิทยา		โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
19	International Business School, Beijing Foreign Studies University, China	แลกเปลี่ยนด้านวิชาการ	เพื่อรับสมัครและคัดเลือกนักเรียนจากโรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย และการแลกเปลี่ยนด้านวิชาการ การจัดการ และการ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมของนักเรียนระหว่างสองสถาบัน
20	วิทยาลัยดุสิตธานี	หลักสูตรการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับหลักสูตรไทย สาขาศิลปะการประกอบ อาหาร สาขาวิชาการจัดการ โรงแรม และหลักสูตร นานาชาติ	เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนให้กับ นักเรียนหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรไทย สาขาศิลปะการประกอบอาหาร สาขาวิชาการจัดการโรงแรม และหลักสูตรนานาชาติ สาขาวิชาศิลปะการประกอบอาหาร อย่างมืออาชีพ และสาขาวิชาการจัดการบริหาร
21	โครงการแลกเปลี่ยน ภาษาและวัฒนธรรมเอ็น จีเนียส อินเตอร์เนชั่น แนล	โครงการแลกเปลี่ยนภาษา และวัฒนธรรมของนักเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	เพื่อสนับสนุนโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมของ นักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการจัดการทดสอบวัด ระดับภาษาอังกฤษ CEFR ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากร ของ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ทั้งยังมีการสนับสนุนการอบรม ภาษาอังกฤษตามรูปแบบที่ทางโครงการกำหนด
22	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	จัดการทดสอบภาษาอังกฤษ Chulalongkorn University Test Of English Proficiency	เพื่อการจัดการทดสอบภาษาอังกฤษ Chulalongkorn University Test Of English Proficiency โดย ศูนย์ สอ บ ภูมิภาคเป็นผู้ดำเนินการจัดการทดสอบ
23	บริษัท ไทพลัส ก่อสร้าง จำกัด	แผนพัฒนาโรงเรียนตาม แม่บท Vision 100 ปี	เพื่อสร้างความร่วมมือในด้านแนวคิดในการออกแบบ แผนพัฒนาโรงเรียนตามแม่บท Vision 100 ปี โครงสร้างของ อาคาร การควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามมาตรฐานความ ปลอดภัยของโครงการก่อสร้าง
24	บริษัท ท็อปวัน อินโน โวชั่น	หลักสูตรการเรียนการสอน วิชา Robotic & STEM education โดยชุดหุ่นยนต์	เพื่อการอบรมและจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน วิชา Robotic & STEM education โดยชุดหุ่นยนต์ VEX IQ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการ Coding กับชุดหุ่นยนต์ที่

ลำดับ ที่	สถาบัน	โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียด MOU
		VEX IQ	ทันสมัย ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติ
25	คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร พัฒนา นักเรียน	เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร พัฒนานักเรียน เกิดความร่วมมือด้านการวิจัยร่วม การแลกเปลี่ยนบุคลากรทางการศึกษา และความร่วมมือด้านวิชาการ
26	บริษัท i Bot Noi จำกัด	สร้างความร่วมมือทางการศึกษา จัดการพัฒนา ศักยภาพการศึกษาทั้งของนักเรียน	เพื่อสร้างความร่วมมือทางการศึกษา จัดการพัฒนา ศักยภาพ การศึกษาทั้งของนักเรียนและบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของประเทศให้ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และพัฒนา ศักยภาพในด้านการนำ นวัตกรรมหรือผลงานวิจัยมาพัฒนาองค์รวม พร้อมการพัฒนา ออกแบบหลักสูตรรายวิชาต่างๆ ร่วมกัน
27	GrapeTree Edu Corp.	สร้างความร่วมมือด้าน วิชาการเกี่ยวกับหลักสูตร Ontario Secondary School Diploma (OSSD) Programme	เพื่อสร้างความร่วมมือด้านวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตร Ontario Secondary School Diploma (OSSD) Programme และนำ หลักสูตร มา ปร ับ ใช้ กับ ห้ อ ง เรื ย น Montfort Digital Innovation Programme (MD-IP) เพื่อพัฒนา ศักยภาพด้าน วิชาการของนักเรียนสู่สากล
28	สถาบันเทคโนโลยี นานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (SIIT)	สร้างความร่วมมือในการ ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลการ เรียนดีเข้าศึกษาต่อที่สถาบัน SIIT	เพื่อสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลการเรียน ดีเข้าศึกษาต่อที่สถาบัน SIIT รวมถึงมีโอกาสดำเนินการศึกษาศาสตร์ ในระดับปริญญาตรีหลักสูตรนานาชาติด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดการ โดยใช้ภาษาอังกฤษในการเรียน การสอน
29	คณะรัฐศาสตร์และรัฐ ประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การศึกษาต่อ	เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สำหรับการศึกษาคณะรัฐศาสตร์และ รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยในการพัฒนารูปแบบการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาต้นแบบความร่วมมือทางวิชาการ และเพื่อ ขยายขอบเขตของการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบที่ยืดหยุ่น สื่อ การสอนที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการเวลา เรียนได้เองทุกที่ทุกเวลาของผู้เรียนสะดวก

โดย.... งานวิเทศสัมพันธ์และการศึกษาต่อ

### 3. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต

1. กิจกรรมการอบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียนเข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและเท่าเทียมทางเพศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนมีการจัดทำนโยบายและคู่มือปฏิบัติของโรงเรียนในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน
2. โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2)
3. มีการอบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียน เข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2)
4. การอบรม ปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่นภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)
5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการ ความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2)
6. มีการส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประทุพถุมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)
7. มีการจัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการจัดทำนโยบายและคู่มือปฏิบัติของโรงเรียนในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน
2. งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน และงานระดับชั้น ม.1-ม.6 และ EP เป็นผู้รับผิดชอบที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2)
3. งานส่งเสริมพฤติกรรมฯ และระดับชั้น ม.1-6 ครูประจำชั้น มีการอบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียน เข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ
4. งานส่งเสริมพฤติกรรมฯ และระดับชั้น ม.1-6 ครูประจำชั้น ได้จัดอบรม ปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่นภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)
5. งานอภิบาล งานระดับชั้นมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการ ความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2)
6. งานส่งเสริมพฤติกรรมฯ และระดับชั้น ม.1-6 ครูประจำชั้น มีการส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประทุพถุมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)
7. งานกลุ่มสาระสังคมฯ มีการจัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**2. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100**

**รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. โรงเรียนมีการสร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหา  
นักเรียน

2. มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษา สร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแล  
นักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมืออาชีพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100**

**รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน งานดูแลนักเรียน ดำเนินการจัดทำสร้างระบบการประเมินและคัดกรอง  
นักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหานักเรียน

2. งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน งานดูแลนักเรียนมีการใช้เทคโนโลยี (ระบบ SWIS) เพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้  
คำปรึกษา สร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมืออาชีพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**3. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 74**

**รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

2. ร้อยละ 74 ของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.34**

**รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

2. มีผู้รับผิดชอบ หน่วยงาน ในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของ  
โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของ  
โลกและมีวิจาร์ณญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม

4. มีเครื่องมือ เกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล

5. มีการประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากร ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของ  
โรงเรียน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### 4. กิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 55

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาจะไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.21

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น
2. นักเรียนมีชั่วโมง บำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาจะไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง
3. กิจกรรม Big Cleaning Day ม.1- ม.6 ปีการศึกษา 2567

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 5. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีจิตตารมณ์ฯ และดำเนินการตามวิถีมงฟอร์ต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนผ่านกระบวนการในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.24

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่ผ่านกระบวนการในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม จากการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมผสานชีวิต นักเรียนระดับชั้น ม. 1 – ม. 6
- 2) กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน (Eco-School)
- 3) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม. 4 – ม. 6

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 6. กิจกรรมจัดให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้บรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนเป็นโรงเรียนคาทอลิกจัดให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิกสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศคาทอลิก ได้แก่

- 1) จัดบรรยากาศห้องเรียน ได้แก่ โปสเตอร์ MEC / บุญลาภ 8 ประการ (ความสุขที่แท้จริงในศาสนาคริสต์ / คำพูดของนักบุญหลุยส์
- 2) กิจกรรมโฮมรูม โดยการสอดแทรกพระวาจา 12 ประการ
- 3) บรรยากาศเสริมสร้างสมาธิ (การทำสมาธิจิต)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard)

1. กิจกรรมยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 55

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 55 ของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.90

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. สรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านของการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. กิจกรรมโรงเรียนมีหลักสูตรมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86 ของครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.94

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การนิเทศการสอน -รูปแบบกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและลงมือปฏิบัติจริง เช่น Active Learning, Project-based Learning, Flipped Classroom Problem-based Learning, Blended Learning

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. กิจกรรมการผลิตหรือใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค Digital

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86 ของครูที่มีการผลิตหรือใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค Digital

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.75

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) E-books 2) MC MOOC (e-learning) 3) กิจกรรมเกี่ยวกับ E-Sports/ Robotics 4) การใช้ Application ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน (VR/ AR/ IOT/ AI)

4. กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Global Citizen)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 79

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 79 ของผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.69

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2567

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. กิจกรรมการทดสอบทั้งในรูปแบบ Mock Test หรือ Actual Test ตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86 ของนักเรียนที่ได้รับการทดสอบทั้งในรูปแบบ Mock Test หรือ Actual Test ตามมาตรฐานสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

- 1) จัดสอบ MOCK TEST: Cambridge Assessment International Education  
- ชั้น ม.3 ระดับ Checkpoint - ชั้น ม.5 ระดับ IGCSE
- 2) จัดสอบ MOCK TEST: CEFR  
- ชั้น ม.3 ระดับ B1 - ชั้น ม.6 ระดับ B2

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

6. กิจกรรมสื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Speaking Test) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 81 ของนักเรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Speaking Test) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การสอบ Speaking Test

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

7. กิจกรรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86 ของนักเรียนที่มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher order Thinking : HOT) ในระดับสามารถขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.56

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2) CBL CAMP ค่ายทักษะชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

8. กิจกรรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen :AC)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86 ของนักเรียนที่มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen :AC)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.57

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2) CBL CAMP ค่ายทักษะชีวิต (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ/ การคิดเชิงระบบ/ การคิดสร้างสรรค์/ การคิดแก้ปัญหา) 3) ความเคารพต่อชุมชนแห่งชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**9. กิจกรรมหลักสูตรฝึกทักษะภาวะผู้นำและบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ**

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86 ของนักเรียนที่ผ่านกระบวนการฝึกทักษะการเป็นผู้นำและบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.57

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1) จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนผ่านกระบวนการในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม โดยผ่านกิจกรรม ค่ายภาวะผู้นำ ตามวิถีมังฟอร์ต โดยการนำคณะกรรมการห้องเรียนระดับชั้น ม.1-ม.5 เข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)**

**1. กิจกรรมการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ**

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 91 ของหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายในที่เทียบเคียงเกณฑ์ TOA
2. ร้อยละ 91 ของหน่วยงานได้รับการตรวจระบบประกันคุณภาพภายในที่เทียบเคียงเกณฑ์ TOA
3. ร้อยละ 91 ของหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยระบบการนิเทศและวิจัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.29

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีการตรวจระบบประกันคุณภาพภายในที่เทียบเคียงมาตรฐาน TOA
2. มีการบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศ
3. มีการบริหารจัดการด้วยระบบการนิเทศและวิจัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**2. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีมาตรฐาน**

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 91 ของหน่วยงานมีการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งยกระดับขีดความสามารถในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูง และนำไปประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษา ของทุกหน่วยงาน ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3. กิจกรรมการบริหารความเสี่ยง (Risk Management)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ
2. มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง
3. มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น
4. มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง
5. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 4. กิจกรรมการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : การพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ

มีการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ (Learning Space/ Inspiration /Space/Co-Working Space/Performativity Space) เช่น ห้องสมุด Multimedia Library Center ห้อง ดาราศาสตร์ ห้องศูนย์ภาษาจีน/ ญี่ปุ่น/ฝรั่งเศส ห้อง ศูนย์ดนตรีสากล/ไทย/พื้นเมืองสวนวรรณคดี สวนเกษตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ พื้นที่พักผ่อน และลานเอนกประสงค์ (Montfort Garden Recreation Space) เป็นต้น และในปีการศึกษา 2566-2567 มีการสร้างโรงยิมเนเซียมเอนกประสงค์ และปรับปรุงอาคารประกอบเพื่อสามารถรองรับกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

#### 1. กิจกรรม การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการศึกษา และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.37

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีการจัดอบรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการศึกษา
2. มีการจัดอบรมและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองตามความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## 2. กิจกรรมวัดทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86 ของผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.20

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารดำเนินการเข้าใช้เทคโนโลยีและมีการวัดทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการสำหรับผู้บริหาร จากการใช้งานระบบ SWIS

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 3. กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.62

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 4. กิจกรรมการประเมินผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86 ของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.08

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การประเมินผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## 5. กิจกรรมการประเมินผู้บริหารดำเนินการด้วย TQM

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86

รายละเอียดเป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86 ของผู้บริหารดำเนินการด้วย TQM

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.08

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการประเมินผู้บริหารดำเนินการด้วย TQM

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

## 1. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.08

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. จำนวน 4 กลุ่มสาระเป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน (4 กลุ่ม)
2. จำนวน 2 บุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice

นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน (8 คน)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิ
2. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. จำนวน 4 เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. จำนวน 2 กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
  2. ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน ดังนี้
1. กิจกรรมผสานชีวิต 2. กิจกรรมอาสาพัฒนา 3. กิจกรรมค่ายมกฟอ์ตอาสาพัฒนาชนบท และช่วยเหลือสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. กิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ (Cooperation and Partnerships)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนมี 21 เครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา จากสถาบันการศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. โรงเรียนจัด 21 กิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างเครือข่ายและองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

รายละเอียดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. สสำรวจเครือข่ายและผู้สนับสนุนที่มีอยู่ในปัจจุบัน แล้วนำมาจัดทำเป็นทะเบียน กิจกรรมความร่วมมือ สภาพความสำเร็จ จุดเด่นของเครือข่าย และรายชื่อผู้มีอำนาจในการติดต่อกับโรงเรียน
2. ประเมินเครือข่ายว่าประสบความสำเร็จหรือไม่
3. กรณีไม่บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จให้สร้างและขยายเครือข่ายใหม่

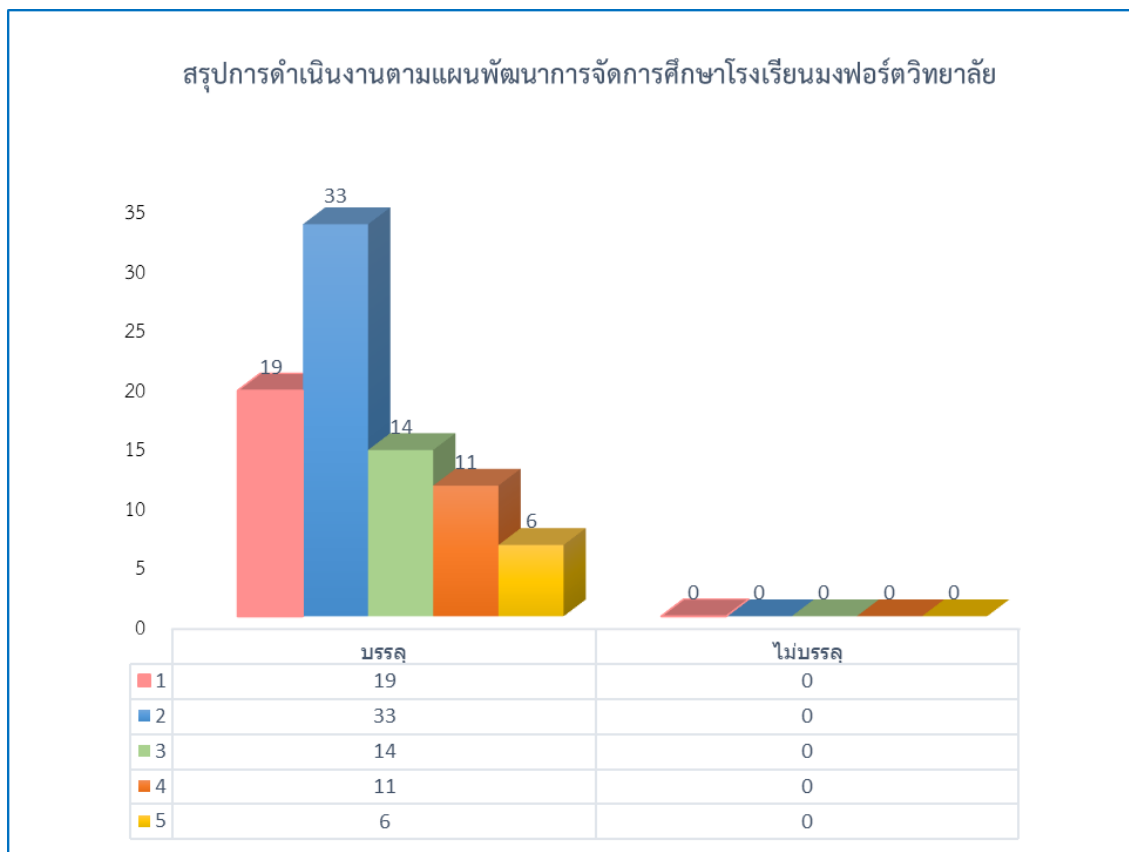
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3.2 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2565-2567 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 1/2567) ปีการศึกษา 2567

สรุปการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ยุทธศาสตร์ 26 กลยุทธ์ 83 ตัวชี้วัดความสำเร็จ  
ผลการดำเนินงาน

บรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 83 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100  
ไม่บรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 0 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 0.00



ข้อมูล ณ วันที่ 11 เมษายน 2568

#### 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (อยู่ระหว่างดำเนินการประมวลผล)

##### 4.1. เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	470	96	26.53	56.86	64.63	49.97
วิทยาศาสตร์	470	98	34.22	16.16	50.09	48.47
ภาษาไทย	470	96	48.93	11.5	70.60	69.47
ภาษาอังกฤษ	470	98	30.93	23.86	71.07	60.79

##### 4.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	570	3	21.76	56.17	61.38	50.97
วิทยาศาสตร์	570	3	28.95	54.47	56.14	48.64
ภาษาไทย	570	3	42.21	63.13	64.91	65.16
ภาษาอังกฤษ	570	3	30.61	59.19	73.14	48.21
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	570	3	35.77	54.92	51.38	39.31

ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

#### 4.3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (เกรด 3-4)

ที่	ชื่อวิชา	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6		เฉลี่ย
		เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
1	ภาษาไทย	66.06	67.63	79.53	82.46	84.16	79.48	72.76	84.49	88.28	83.66	63.82	80.18	77.71
2	คณิตศาสตร์	55.52	62.56	60.21	66.76	62.97	62.16	82.68	79.09	83.35	77.41	78.35	71.97	70.25
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	67.60	72.31	78.00	84.42	80.46	78.69	68.88	74.85	82.01	83.30	77.39	71.47	76.62
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	89.49	87.24	93.70	93.45	87.58	88.64	86.79	87.73	89.80	93.45	86.94	71.43	88.02
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	97.24	97.69	97.07	96.17	95.95	94.88	99.13	99.47	98.97	98.09	98.58	92.46	97.14
6	ศิลปะ	96.04	85.23	99.25	98.97	99.81	93.64	96.14	89.89	80.86	97.49	97.19	92.57	93.92
7	การงานอาชีพ	91.32	82.14	96.27	97.23	100.00	98.80	89.87	94.09	93.24	90.40	77.27	64.63	89.61
8	ภาษาต่างประเทศ	85.52	83.93	91.06	92.91	86.85	81.93	85.15	88.22	90.34	92.94	88.84	70.89	86.55
รวมเฉลี่ย		81.10	79.84	86.89	89.05	87.22	84.78	85.18	87.23	88.36	89.59	83.55	76.95	84.98

#### 4.4 ตารางแสดงผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ของผู้เรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2567

ชั้น	ผลการเรียนเฉลี่ย 2.50 - 4.00					เป้าหมายร้อยละ	ผลการประเมินตัวชี้วัด
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวมปีการศึกษา		
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	ร้อยละ		
ม.1	508	92.52	503	86.28	89.40	82	ผ่าน
ม.2	478	94.14	473	93.02	93.58	82	ผ่าน
ม.3	473	88.79	470	86.17	87.48	82	ผ่าน
ม.4	575	87.30	565	85.84	86.57	82	ผ่าน
ม.5	584	91.44	578	92.56	92.00	82	ผ่าน
ม.6	570	91.23	570	84.39	87.81	82	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	3188	90.90	3159	88.04	89.47	82	ผ่าน

จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567 ที่กำหนดไว้ว่าผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 82.00 มีคุณภาพมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น ไม่น้อยกว่า 2.5 พบว่า ผลการเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567 ผ่านตามเป้าหมายตัวชี้วัด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.47

4.5 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละที่ได้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	97.99
2. ซื่อสัตย์สุจริต	98.12
3. มีวินัย	96.34
4. ใฝ่เรียนรู้	98.09
5. อยู่อย่างพอเพียง	99.34
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	98.06
7. รักความเป็นไทย	99.37
8. มีจิตสาธารณะ	99.64
9. มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	99.77
<b>รวม</b>	<b>98.52</b>
ค่านิยมที่ดี	ร้อยละที่ได้
1.เรากลุ่มงฟอร์ตแต่งกายถูกต้อง และเหมาะสมทุกโอกาส	90.77
2.เรากลุ่มงฟอร์ตทำความเคารพ และทักทายกันด้วยการไหว้ทุกครั้ง	92.71
3.เรากลุ่มงฟอร์ตมีสัมมาคารวะ และกิริยาวาจาสุภาพ	91.99
4.เรากลุ่มงฟอร์ตความวิริยะ อุตสาหะ สามัคคี มีน้ำใจและเสียสละ	91.49
5.เรากลุ่มงฟอร์ต มีความรับผิดชอบหน้าที่ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน	90.46
6.เรากลุ่มงฟอร์ตเป็นคนซื่อสัตย์ ประหยัด กตัญญู และตรงต่อเวลา	91.50
7.เรากลุ่มงฟอร์ตห่างไกลจากสิ่งเสพติด และการพนัน	93.66
8.เรากลุ่มงฟอร์ตรักษาความสะอาด และเห็นคุณค่าสาธารณสมบัติ ของโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ	92.17
9.เรากลุ่มงฟอร์ตปฏิบัติตาม กฎ กติกา ของโรงเรียน สังคม ประเทศชาติ ด้วยความเคารพ ความเข้าใจและเต็มใจ	91.14
10.เรากลุ่มงฟอร์ตธำรงไว้ซึ่ง ชื่อเสียง เกียรติยศ ของครอบครัว และโรงเรียน	93.34
<b>รวม</b>	<b>91.92</b>
<b>อัตลักษณ์โรงเรียน</b>	
<b>1. ยึดมั่นในสังฆธรรม</b>	<b>89.07</b>
- กิจกรรมผสวนชีวิตนร.ม.1-ม.6 - กิจกรรมทางศาสนา	
<b>2. มีวิริยะอุตสาหะ</b>	<b>89.47</b>
- ผลสัมฤทธิ์อื่นร.GPA 2.50	
<b>3. รับผิดชอบต่อสังคม</b>	<b>93.81</b>
- กิจกรรมโฮมรูมข้อ 8 “เรากลุ่มงฟอร์ตฯ รักษาความสะอาด และเห็นคุณค่าสาธารณสมบัติ ของโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ”	
- กิจกรรมโฮมรูมข้อ 9 เรากลุ่มงฟอร์ตฯปฏิบัติตาม กฎ กติกา ของโรงเรียน สังคม ประเทศชาติ ด้วยความเคารพ ความเข้าใจและเต็มใจ	
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
<b>รวม</b>	<b>93.81</b>
<b>เฉลี่ยรวมทั้งหมด</b>	<b>90.78</b>

#### 4.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ผลประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

สรุปผลการทดสอบมาตรฐานสากล EP				
ระดับชั้น	มาตรฐานสากล	เกณฑ์ผ่าน	ระดับคะแนนเฉลี่ย	แปลผล
ม.1	Cambridge KET	A2	89.65	ผ่าน
ม.2	Cambridge PET	B1	88.89	ผ่าน
ม.3	Cambridge Checkpoint	B2	88.89	ผ่าน
ม.4	Cambridge IGCSE	C1	85.71	ผ่าน
ม.5	Cambridge IGCSE	C1	86.67	ผ่าน
ม.6	IELTS	C1	83.34	ผ่าน

หมายเหตุ : นักเรียนที่เข้าสอบเฉพาะนักเรียนแผนการเรียน English Program

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	470	462	98.30
มัธยมศึกษาปีที่ 6	570	570	100

ข้อมูล ณ วันที่ 27 มีนาคม 2568

#### 4.7 นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

**นวัตกรรม (Innovation)** หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

**แบบอย่างที่ดี (Best - Practice)** หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม	มาตรฐานด้าน
1. ผลงานนวัตกรรม Hemp - Holy Basil+ Dental Floss รางวัลเหรียญทอง การประกวดระดับนานาชาติ Japan Design, Idea and Invention Expo	คุณภาพผู้เรียน
2. สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ "Thailand Junior Water Prize 2024" รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ และได้เป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับโลก Stockholm Junior Water Prize 2024	คุณภาพผู้เรียน
3.การประกวดสิ่งประดิษฐ์สำหรับคนพิการและผู้สูงอายุภายในประเทศ ประจำปี 2567 (Student Innovation Challenge Thailand 2024)	คุณภาพผู้เรียน

ชื่อ นวัตกรรม	มาตรฐานด้าน
4. โครงการยกระดับนวัตกรรมท้องถิ่นสู่สากล ปีที่ 2 “Cosmetic, Food and Health Products” โครงการงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาแผ่นเจลรักษาแผลในช่องปากจากกระเจี๊ยบเขียวผสมสารสกัดชะเอมไทย	คุณภาพผู้เรียน
5. รางวัลจากการแข่งขันนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ระดับนานาชาติ 2024 International Invention Innovation Competition in Canada (ICAN)	คุณภาพผู้เรียน
6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการประกวดแนวคิดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมปลาย ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	คุณภาพผู้เรียน
7. ผลงาน “การกักเก็บสารสกัดใบยาสูบด้วยพอลิแอลแลคติกแอซิดเพื่อใช้ในการควบคุมแมลงศัตรูพืช” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม 2025 Bangkok International Intellectual Property, Invention, Innovation and Technology Exposition (IPITEx 2025)	คุณภาพผู้เรียน
8. รางวัลเหรียญทองโครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องการท่องเที่ยว	คุณภาพผู้เรียน
9. รางวัล Outstanding Innovation Award จาก Malaysia Technology Expo 2025 หัวข้อ "Extracting Water From Grass Insect Repellent From The Water Stevia" การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I-New Gen Award 2025)	คุณภาพผู้เรียน
10. เหรียญทองหัวข้อ "การศึกษาเปรียบเทียบฤทธิ์ของสารสกัดยาจากใบชาใบกระถินและน้ำมันราซสีห์เพื่อยืดอายุผลส้มและกล้วยหอมทองหลังการเก็บเกี่ยวสู่สังคมและสาธารณประโยชน์" การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I-New Gen Award 2025)	คุณภาพผู้เรียน
11. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง สาขา สุขภาพและการแพทย์ ผลงาน: อุปกรณ์ฟุ้งเชื้อและกลั่นเนื้อเพื่อลดเกร็ง ผื่นกหลุด โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน I-New Gen Award 2025	คุณภาพผู้เรียน
12. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง สาขาพลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพ ผลงาน: การพัฒนาใหม่ชนิดฟันจากเส้นใยกล้วยเคลือบสารสกัดโคโตซานจากเห็ดกระด้าง เพื่อยับยั้งเชื้อ Streptococcus mutants โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน I-New Gen Award 2025	คุณภาพผู้เรียน
13. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง สาขาพลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพผลงาน: การพัฒนาไบโอพลาสติกจากเปลือกส้มและเปลือกมะนาว โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน I-New Gen Award 2025	คุณภาพผู้เรียน
14. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง สาขา สุขภาพและการแพทย์ ผลงาน: บรรจุภัณฑ์ป้องกันไฟฟ้าสถิตและสารเคมี จากไบโอชาร์เศษข้าวโพดเลี้ยงสัตว์	คุณภาพผู้เรียน

ชื่อ นวัตกรรม	มาตรฐานด้าน
ร่วมกับเอ็ปอสา โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน I-New Gen Award 2025	
15. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง สาขา การเกษตร ผลงาน: การประยุกต์ใช้โครงข่ายประสาทเทียมในการจำแนกโรคพืชที่ปรากฏทางใบของมันสำปะหลัง โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน I-New Gen Award 2025	คุณภาพผู้เรียน
16. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง สาขา สุขภาพและการแพทย์ ผลงาน: Development of a Smart Web Application for Self-Assessment of Initial Symptoms to Reduce Irrational Antibiotic Use in the General Public รายการ Bangkok International Intellectual Property, Invention, Innovation and Technology Exposition (IPITEX)	คุณภาพผู้เรียน
ชื่อแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	มาตรฐานด้าน
1. การพัฒนาสมรรถนะแห่งอนาคตของผู้เรียนด้วย LEAD to LEAD Model (LEAD to LEAD Model : A Gateway to Future Competencies Excellence)	กระบวนการบริหารและการจัดการ
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วย Learn for Fun - RUN for Future	กระบวนการบริหารและการจัดการ
3. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสู่การเรียนรู้และสุขภาวะที่ดี (Student Learning and Well-being Support System)	กระบวนการบริหารและการจัดการ
4. หลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลกตามวิถีมงฟอร์ต (Curriculum for Enhancing Students' Competencies Towards Global Citizenship According to Montfort Way)	กระบวนการบริหารและการจัดการ
5. ระบบการนิเทศครูและบุคลากรอย่างมี MINDSET ที่ดี (MINDSET: A Systematic Approach for Effective Teachers and Personnel Development)”	กระบวนการบริหารและการจัดการ
6. กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อการเติบโตอย่างมีพลวัตและเป็นเลิศ (MC EDGE: Empowering Dynamic Growth and Excellence)	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7.ระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศการวัดและประเมินผล โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย EVA-MC : Evaluation and Assessment Management System Montfort College	- กระบวนการบริหารและการจัดการ - กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

### 5.1 ผลงานของผู้เรียน ระดับนานาชาติ

#### 5.1.1 ด้านวิชาการและนวัตกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
1	เด็กชายสิริวิชญ์ ศิริปัญญาวัฒน์	ม.2/1	Bronze Award (เหรียญทองแดง) รอบ Final Round จากรายการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติGold Award (เหรียญทอง)	ดำเนินการโดย OCEC - TH หรือ Olympiad Champion Education Center - ประจำประเทศไทย ภายใต้การ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			จากรายการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ FMO – ประเทศเวียดนาม	กำกับดูแลโดยตรงของ Olympiad Champion Education Group ประเทศฮ่องกง
2	เด็กหญิงอรกัญญา อุดมความสุข	ม.2/1	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินแข่งขันคณิตศาสตร์รายการ SIAM INTERNATIONAL MATH AND SCIENCE OLYMPICS โดยผู้เข้าแข่งขันต้องได้รับเหรียญรางวัลรอบ NATIONAL ROUND มาก่อนเพื่อเป็นตัวแทนประเทศไปแข่งต่อและในรอบ FINAL ROUND มีผู้เข้าร่วมการแข่งขันจาก 11 ประเทศ	International Champions In Educations
3	เด็กชายกীরติภูมิ ญาณะขึ้น	ม.2/2	สอบแข่งขัน hkico heat round ได้เหรียญทอง และผ่านเข้าแข่งขันรอบ finalround ได้เหรียญเงิน	Olympiad Champion Education Center
4	เด็กชายสุรุจ มหัทธนพรรค	ม.3/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระดับประเทศ (โดยผ่านการคัดเลือกจากระดับภูมิภาคเข้าร่วมการแข่งขันต่อในระดับประเทศ) เวทีแข่งขันนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 20 โดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 22-24 พฤศจิกายน 2567	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5	นายจิรณัฐ หมั่นอภัย	ม.3/1	รางวัลเหรียญทองระดับประเทศ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ระดับประเทศโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ(วช.) กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
6	นางสาวกัลยากร แก้วคำฟู	ม.3/2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 21The 21st Thailand Astronomy Olympiad (21st TAO) ระหว่างวันที่ 5-10 พฤษภาคม 2567 จัดโดย ศูนย์ สอว.โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	ศูนย์ สอว. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยมูลนิธิ สอว.
7	นายกรภัทร ลินธุวงศานนท์	ม.3/2	รางวัลเหรียญทอง I-NEW GEN AWARD 2024 ระดับมัธยมศึกษา สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
8	นายเจตนิพัทธ์ กุณาวงศ์	ม.4/2	รางวัล Gold Award รายการ WORLD INTERNATIONAL CREATIVITY	World Invention Creativity (WICO), Korea University Invention

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			OLYMPIC(WICO) 2024	Association ประเทศเกาหลีใต้ , WIIPA
9	นายเจตนิพัทธ์ กฤษาวงค์	ม.4/2	รางวัล Gold Award รายการ WORLD INTERNATIONAL CREATIVITY OLYMPIC(WICO) 2024	World Invention Creativity (WICO), Korea University Invention Association ประเทศเกาหลีใต้ , WIIPA
10	นางสาวกัญจน์หทัย กิตติวรรณ	ม.4/2	Silver medal award at the 9th International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN 2024 held on 24 August 2024 in Toronto, Canada recognition of excellent invention by the title of Processed meat mixed anthocyanin extracted from dragon blood tea applied as foods with enhance nutritional value	TORONTO INTERNATIONAL SOCIETY OF INNOVATION & ADVANCED SKILLS (TISIAS)
11	นางสาวกุลสรรา ปานแย้ม	ม.4/4	Gold Medal And Special Prize in High Standard of Excellent creativity for the invention	Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills (TISIAS)
12	นายปัทมวิษณุ นิล สกุล	ม.4/4	ได้รับรางวัล Gold Award ในการแข่งขัน World invention creativity Olympic ผลงาน soap for eliminating mosquito larvae made from waste oil	Korea University Invention Association(KUIA) and World Invention Intellectual Property Association(WIIPA)
13	นางสาวภัคฐรินทร์ ไพศาลธนภัทร์	ม.4/4	Gold Award In Honor of the Best Presentation and Outstanding Creativity and Innovativeness of the Invention Entitled "Blam Stick and Cream made from seed oil for cracked heels"	WICO WORLD INVENTION CREATIVITY OLYMPIC
14	นายสิรภพ ใจคำ	ม.4/4	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขัน Hong Kong International Science Olympiad Final Round 2024 (HKISO)	Olympiad Champion Education Center
15	นายธนฤพนธ์ บุญ มา	ม.4/4	SILVER MEDAL by the invention innovation entitled "I CAN SEE" โครงการ ว่า "I CAN SEE"	Toronto International Society of Innovation & ADVANCED SKILLS (TIAS)
16	นางสาวสุภานัน วานิชย์เลิศนาศาร	ม.4/4	รางวัลระดับนานาชาติ เหรียญทอง Gold Awardจากเวทีประกวดนวัตกรรมระดับ นานาชาติ ในการนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ในงาน "World Invention Creativity Olympic 2024" (WICO 2024)	Korea University Invention Association (KUIA) และ World Invention Intellectual Property Association (WIIPA)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
17	นายณญากร จันทร์ธานี	ม.4/5	Gold Award และ ใบรับรองเกียรติบัตร โครงการ ประสิทธิภาพจากแผ่นดูดซับออร์แก นิกสำหรับผู้ป่วยติดเตียง2024 World Invention Creativity Olympic	2024 World Invention Creativity Olympic / Seoul KOREA
18	นางสาวณัฐวัลย์ อรชัยพันธ์ลาภ	ม.4/5	Gold Award (เหรียญทอง)นวัตกรรมสบู่สำหรับ กำจัดกลิ่นน้ำยาง	(WICO) WORLD INVENTION CREATIVE OLYMPIC
19	นายฐกร นันทคุสิต	ม.4/5	Hong Kong International Science Olympiad(HKISO) Final Round 2023-2024 ได้รับรางวัล Silver Award	Olympiad Champion Education Centre(OCEC)
20	นางสาวจิรัชยา ฤ ชัย	ม.4/5	Silver medal award at the 9th International Invention Innovation Competition in Canada,iCAN 2024recognition of excellent invention by the title of Processed meat mixed anthocyanin extracted from dragon blood tea applied as foods with enhance nutritional value	Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills
21	นางสาวนิชมน ศรี วิชัย	ม.4/5	นวัตกรรม Antifungal spray from basil leaves extract applied for handicraft products made from natural fibers Exhibited at World Invention Creativity Olympic 2023	Korea University Invention Association
22	นางสาวฐานันท์ วาณิชเลิศนาศาร	ม.4/5	รางวัลระดับนานาชาติ Gold Awardจากเวที ประกวดนวัตกรรมระดับนานาชาติ ในการ นำเสนอความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในงาน “World Invention Creativity Olympic 2024” (WICO 2024)	Korea University Invention Association (KUIA) และ World Invention Intellectual Property Association (WIIPA)
23	นายฉัตรธรรม อารี รักษ์	ม.4/7	Gold Awardทดลองสารสกัดต้านอนุมูลอิสระ จากเปลือกมังคุดและเพื่อพัฒนาครีมบำรุงผิว	สมาคมสิ่งประดิษฐ์ มหาวิทยาลัย เกาหลี
24	นางสาวณภัทรา พริบไหว	ม.5/2	Hong Kong International Science Olympiad (HKISO)PERFECT SCORER SENIOR SECONDARY GROUP	Hong Kong International Science Olympiad (HKISO) & Hong Kong International Computational Olympiad (HKICO) FINAL 2024
25	นางสาววรรณลดา เตชะตา	ม.5/2	Golden award from World Invention Creativity Olympic (WICO) 2024Of the best presentation and outstanding creativity and innovativeness	Korea University Invention Association และ World Invention Creativity Olympic

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
26	นายยศภัทร ประพุดติ	ม.5/2	รางวัลเหรียญทองแดงระดับชาติ การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ สาขากายภาพโครงการ เรื่อง การพัฒนาชุดทดสอบเฮกซะวาเลนต์ โครเมียม [Cr(VI)] ในน้ำที่ใช้ร่วมกับแอปพลิเคชัน เป็นระบบตรวจสอบด้วยโทรศัพท์มือถือ (Development of a Water Hexavalent Chromium Test Kit Using a Smart Phone Monitoring Application)	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
27	นางสาวสุพิชชีร์ภา เลอศิลป์	ม.5/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ โครงการยกระดับนวัตกรรมท้องถิ่นสู่สากล ระดับประเทศ (ปีที่ 2)	บริษัทเอส แอนด์ เจ อินเตอร์เนชั่นแนล เอนเตอร์ไพรส์ จำกัด (มหาชน) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ และ มหาวิทยาลัยราช ภัฏสุรินทร์
28	นายณัฐพัชร์ พร รัชฎากุล	ม.5/2	รางวัลเหรียญทองแดงระดับชาติ การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ สาขากายภาพโครงการ เรื่อง การพัฒนาชุดทดสอบเฮกซะวาเลนต์ โครเมียม [Cr(VI)] ในน้ำที่ใช้ร่วมกับแอปพลิเคชัน เป็นระบบตรวจสอบด้วยโทรศัพท์มือถือ (Development of a Water Hexavalent Chromium Test Kit Using a Smart Phone Monitoring Application)	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
29	นางสาวจิรภิญญา คงถาวรสกุล	ม.5/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ โครงการยกระดับนวัตกรรมท้องถิ่นสู่สากล ระดับประเทศ (ปีที่2)	บริษัทเอส แอนด์ เจ อินเตอร์เนชั่นแนล เอนเตอร์ไพรส์ จำกัด (มหาชน) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ และ มหาวิทยาลัยราช ภัฏสุรินทร์
30	นายธนวัฒน์ แสง นภาวรณ	ม.5/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ โครงการยกระดับนวัตกรรมท้องถิ่นสู่สากล ระดับประเทศ (ปีที่2)	บริษัทเอส แอนด์ เจ อินเตอร์เนชั่นแนล เอนเตอร์ไพรส์ จำกัด (มหาชน) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ และ มหาวิทยาลัยราช ภัฏสุรินทร์
31	นายกษิตศ หนองคู น้อย	ม.5/3	รางวัลเหรียญทองแดงรายการ HKIMO Final round	Hong Kong international mathematical Olympiad
32	นาย ณ รัก ชัยแก้ว	ม.5/3	Gold Award for outstanding achievement	OCEC-TH

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			in Senior Secondary Group in Python, Hong Kong International Computational Olympiad Final Round 2023-2024รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน HKICO 2023-2024 ระดับ Senior Secondary Group	
33	นายอินทัช ลีลา กนก	ม.5/4	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขัน ชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่21	มูลนิธิส่งเสริมวิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา (สอวน)
34	นางสาวทอไหม คุ้มวงศ์ดี	ม.5/4	รางวัลเหรียญทอง (Gold Medal) ระดับ นานาชาติผลงานนวัตกรรมเรื่อง Unlocking Aromas and Flavors with and Innovative Clod Brew Coffee Method	Chinese Innovation and Invention Society
35	นางสาวสุรดา โสภณจิตร	ม.5/4	Silver Medal ชื่อโครงการ The device for detecting moisture levels in diapers	TISIAS
36	นางสาวณัฐหทัย ศรีจันทร์	ม.5/4	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ระดับนานาชาติในการประกวด “9th International Invention Innovation Competition in Canada” ICAN 2024ปีนี้มีผู้ ส่งผลงานนวัตกรรมทั้งหมด 756 ผลงาน จาก 50 ประเทศซึ่งจากการแข่งขันครั้งนี้ข้าพเจ้าได้ ส่งผลงาน นวัตกรรมเรื่อง “ Processed meat mixed anthocyanin extracted from dragon blood tea applied as foods with enhance nutritional value”	Toronto International Society of Innovation and Advanced Skills (TISIAS)
37	นางสาวปณิตา ทองจำรูญ	ม.5/4	Gold Award The Best Presentation and Outstanding Creativity and Innovativeness of the Invention Entitled "Efficiency from absorbent pads organic For bedridden patients"	World Invention Creativity Olympic (WICO) , Korea University Invention Association (KUIA)
38	นางสาวปภาดา ปฐมเนติกุล	ม.5/4	รางวัล Bronze award ในรอบ Final round ระดับ Senior secondary groupโดยได้รับ เกียรติบัตรและเหรียญรางวัล	Olympic Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง
39	นายศุภสิน บูรณ สรรค์	ม.5/6	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (Silver Award) จากการ แข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2024รายการ Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Final Round Online 2024	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง ซึ่งได้รับ การรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ฮ่องกง
40	นายรัฐศาสตร์ ชัย	ม.5/6	Silver Award รายการ WICO2024เยาวชนทีม	WICO with Korea University

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
	สุวรรณ		ชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันชิงแชมป์โลก	Invention Association และ การกีฬาแห่งประเทศไทยร่วมกับสมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย
41	นางสาวเพียงพอรัตน์ตยวรา	ม.5/8	SILVER AWARD (เหรียญเงิน)	Science Association of Indonesia (SAID)
42	นางสาวชญญา ศิริพิพัฒน์มงคล	ม.6/1	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ TBO21	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
43	นางสาวอันฉรียาแสนใจบาล	ม.6/1	รางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขัน Indonesia Inventors Day 2024 จากผลงาน Microencapsulation of Shiitake mushroom, Hairy basil leaves, and Dragon blood leaves extract using the lonotropic Gelation technique inhibits S. mutans เป็นรางวัลที่ได้รับในระดับนานาชาติ	INNOPA : Indonesian Invention and Innovation Promotion Association
44	นายวสุธันย์ วิศรุตม์	ม.6/1	เหรียญทองแดง การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 23	สอวน.
45	นางสาวภาณุมาส นาคะเสถียร	ม.6/1	รางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศการนำเสนอผลงานแบบบรรยาย(Oral Presentation)ณ โรงแรมคุ้มภูคำ และอุทยานดาราศาสตร์สิรินธร จังหวัดเชียงใหม่	สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) / NARIT
46	นายภาคภูมิ จี้อย	ม.6/1	Gold Award ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
47	นายมนัสนันท์ ว่องเกียรติถาวร	ม.6/2	รางวัล Bronze Award จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ HONG KONG INTERNATIONAL MATHEMATICAL OLYMPIAD (FINAL ROUND) 2024	จัดการแข่งขันโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) เมืองฮ่องกง ซึ่งได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการฮ่องกง
48	นางสาวพวงมณีพรหมชนะ	ม.6/2	Best Paper Award Preparation of Amine-Functionalized Rice Husk Ash for Selective Adsorption Polyphenols from Green Tea	The 9th national conference and the 5th international conference "IAMBEST 2024" KMITL PRINCE OF CHUMPHON CAMPUS
49	นายก้องภพ ไชยคำภา	ม.6/2	Silver Medal at the International Invention Innovation Competition in Canada 2024 (iCAN)ส่งข้อมูลงานวิจัยและโปสเตอร์ลงในแบบฟอร์มการสมัครในรอบ	Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills (TISIAS)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			คัดเลือกและนำเสนอวิดีโอในออนไลน์	
50	นายณเสฏฐพล นวพงศ์สิริธร	ม.6/2	Bronze Medal at the International Research Project Olympiad 2024 (IRPrO) Selected for an online research submission and advanced to the final round, presenting a PowerPoint presentation	the Indonesia Scientific Society (ISS)
51	นางสาวภัททิยา เหล็กตัว	ม.6/3	SILVER AWARDS for meritorious achievement in ASSF 2024	ASEAN Student Science Fair (ASSF)
52	นางสาวลลลา ธรรมโชติ	ม.6/4	รางวัลเหรียญทองระดับนานาชาติ At the 9th Annual edition of the international invention competition in CANADA, iCAN2024 ,Held on August 24th 2024 in TORONTO, CANADA	Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills (TISIAS)
53	เด็กชายสุวิศิษฐ์ มหัทธนพรรค	ม.3/1	รางวัล Bronze Medal สาขาเคมี หัวข้อ Cloudy with a Chance of Acid Rain จากงาน The 14th ASEAN+3 Gifted in Science Student Camp (ACGS) ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลีใต้	ASEAN+3 Center for the Gifted in Science (ACGS)
54	นายชลันธร สงจันทร์	ม.3/1	รางวัลเหรียญเงิน สาขาฟิสิกส์ ระดับนานาชาติ โดยเป็นตัวแทนเยาวชนไทยที่ผ่านการคัดเลือกจากองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เข้าร่วมงาน The ASEAN+3 Center for the Gifted in Science (ACGS) ครั้งที่ 14	The 14th ASEAN+3 Gifted in Science Student Camp ณ Seoul National University of Education และ Gwacheon National Science Museum ประเทศเกาหลีใต้
55	นางสาวภัณชิตา เดโชดำรงฤทธิ์	ม.3/1	รางวัล GRAND PRIZE การประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมระดับนานาชาติ ACGS 2024 The 14th ASEAN +3 Gifted in Science Student Camp ณ Seoul National University of Education และ Gwacheon National Science Museum กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี ระหว่างวันที่ 15-21 ธันวาคม 2567 จัดโดย : Korea Foundation for Science and Creativity (KOSAC) / Ministry of Science and ICT / Association of Southeast Asian Nations (ASEAN)	Korea Foundation for Science and Creativity (KOSAC) / Ministry of Science and ICT / Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) ASEAN+3 Center for the Gifted in science (ACGS) / Society of International Gifted in Science (SIGS) Ministry of Economy and Finance KOREA LOTTERY COMMISSION

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			ASEAN+3 Center for the Gifted in science (ACGS) / Society of International Gifted in Science (SIGS) Ministry of Economy and Finance KOREA LOTTERY COMMISSION	
56	นายณัฐนันท์ สิงโตโรจน์	G.9A	ตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขัน Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO) International Round 2023 ในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขันประเภทบุคคล และเหรียญทองประเภททีม การการแข่งขัน International Round	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO) International
57	นางสาวกฤตพร ไชยลังกา	ม.4/2	รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในงาน 2024 Kaohsiung International Invention and Design EXPO (KIDE 2024) และ รางวัล Special Award จาก Indonesian Invention and Innovation Promotion Association	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
58	นางสาวณชนก ต่างเพชร	ม.4/2	ได้รับรางวัล เหรียญทองจากการแข่งขันในงาน 2024 Kaohsiung International Invention and Design EXPO” (KIDE 2024) ผลงาน Straw Splint: Enhancing Stroke Patient Recovery	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
59	นางสาวฐนัญญ์พร ทศภานินทร์	ม.4/2	รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ ด้าน Health & Medicine ผลงาน Straw Splint: Enhancing Stroke Patient Recovery	World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA) และ Taiwan Invention Products Promotion Association (TIPPA) ร่วมกับสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ประเทศไทย
60	นางสาวศิรษา วงภักดี	ม.4/4	เหรียญทอง และ SPECIAL AWARD จาก Indonesian Invention and Innovation Promotion Association ผลงาน Straw Splint: Enhancing Stroke Patient Recovery	ได้รับเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยที่ผ่านการคัดเลือกจากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
61	นางสาวพิชชาพา ชัดผาบ	ม.4/4	Gold Award Straw Splint	WIIPA&TIPPA
62	นายจิรภัทร	ม.5/3	GOLD Award for the Invention AI Web-	Indonesia Invention and Innovation

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
	รุจิรวัดน์		based game for Executive Function brain training in patients with dementia at the 11th Indonesia Invention Day 2024	Promotion Association (INNOPA)
63	นายจิรสิน เตชะวุฒิ	ม.5/3	Indonesia Inventors Day 2024 - Gold Award in IYIA Category (Health Medicine & Therapy)Special Award - Leading Innovation Award จาก Macao Innovation & Invention Association	INNOPA - Indonesian Invention and Innovation Promotion Association
64	นายตฤณ กลิ่งกลมเกลี้ยง	ม.5/3	Indonesia Inventors Day 2024 - Gold Award in IYIA Category (Health Medicine & Therapy)Special Award - Leading Innovation Award จาก Macao Innovation & Invention Association	INNOPA - Indonesian Invention and Innovation Promotion Association
65	นายธนัทธรณ์ ใจบุญ	ม.5/3	Indonesia Inventors Day 2024 - Gold Award in IYIA Category (Health Medicine & Therapy)Special Award - Leading Innovation Award จาก Macao Innovation & Invention Association	INNOPA - Indonesian Invention and Innovation Promotion Association
66	นางสาวณิชาวีร์ เรียรชัยพงษ์	ม.5/4	SIIF 2024 Seoul International Invention Fair 2024	
67	นางสาวอมทอง นาคะเทศ	ม.5/4	SIIF 2024Seoul International Invention Fair 2024	
68	นางสาวนิตา มณีศรี	ม.5/6	รางวัล Gold Medal Award for the Invention จาก INNOPAประเภทสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางการแพทย์ Mental Health Healing Car	Indonesian Invention and Innovation Promotion Association (INNOPA)
69	นางสาวสิริอาภา ปันทุราภรณ์	ม.6/1	ได้รับรางวัล Special Award อันดับที่ 2 สาขา Global Health and Nutrition จากหน่วยงาน U.S. Agency for International Development (USAID)	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.), สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.), Society for Science และ U.S. Agency for International Development (USAID)
70	นายชวกร สงจันทร์	ม.6/1	THE SILVER AWARD โครงการ International Creativity and Innovation Award 2024 (ICIA 2024)	Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO); สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.); มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
71	นางสาวธัญญ์รัศม์	ม.6/1	ได้รับรางวัลเหรียญทองในกลุ่ม	Indonesian Invention and

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
	รังรองธานินทร์		Pharmacy,Health,Medicine & Therapy ในงาน ในงาน Indonesia Inventors Days 2024 ณ จังหวัดบาห์ลี ประเทศอินโดนีเซียผลงานเรื่อง Mental Health Healing Car เป็นการออกแบบหุ่นยนต์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในทางการแพทย์ โดยออกแบบมาใช้ในการขนส่งยาและอาหารแทนพยาบาล สื่อสารติดตามอาการเบื้องต้นและพฤติกรรมของผู้ป่วย เพื่อลดความเสี่ยงในการติดเชื้อของบุคลากรทางการแพทย์ นอกจากนี้ยังมีฟังก์ชันในการเปิดเพลงเพื่อลดความเครียดของผู้ป่วย และสามารถปล่อยน้ำหอมระเหย	Innovation Promotion Association (IINOPA)
72	นางสาวณัฐรดา มณีศรี	ม.6/1	รางวัล Gold Medal Award for the Invention จาก INNOPAประเภทสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางการแพทย์ ในหัวข้อ Mental Health Healing Car	Indonesian Invention and Innovation Promotion Association (INNOPA)
73	นางสาวสิริปภา ปันทุราภรณ์	ม.6/1	2nd place special award: the Science for Development Award สาขา Global Health and Nutrition จาก USAID ในงาน Regeneron ISEF 2024	U.S. Agency for International Development (USAID), Society of Science, สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (NSTDA), สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
74	นายชัยรัตน์ รัตนสายใย	ม.6/1	THE SILVER AWARDโครงการ International Creativity and Innovation Award 2024 (ICIA 2024)	Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO); สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.); มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
75	นายปีเตอร์ โรรอฟ	ม.6/6	Gold medal	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
76	นางสาวสิริยากร แซ่เจิว	G.12B	รางวัล Gold Medal Award for the Invention จาก INNOPAประเภทสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางการแพทย์ Mental Health Healing Car	Indonesian Invention and Innovation Promotion Association (INNOPA)
77	เด็กชายเจษฎาภรณ์ พัททอง	ม.3/2	รางวัล Gold Award	Olympiad Champion Education Centre
78	นางสาวกิมนารา เวลาดี	G.10A	รางวัล: "เหรียญเงิน (Silver Award)" สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ Grade 9 จากการได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันทักษะวิชาวิทยาศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รอบ	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ซึ่งได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการฮ่องกง

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			ชิงชนะเลิศ รายการ Hong Kong International Science Olympiad (HKISO 2023-2024 Final Round)	
79	นายขนิณ วรธนะ จิตติกุล	ม.5/3	เหรียญรางวัลเหรียญทองแดง( Bronze Award) Senior Secondary รายการ Timo Final Round 2023-2024 (Thailand International Mathematical Olympiad Final 2023-2024)	Olympiad Champion Education Center (OCEC)ประเทศฮ่องกงซึ่งได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการฮ่องกง
80	นายภิมชยุตม์ เวลาดี	G.12A	รางวัล: "เหรียญทอง (Gold Award)" สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (Senior Secondary)จากการได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันทักษะวิชาการคอมพิวเตอร์โอลิมปิกนานาชาติ รอบชิงชนะเลิศ รายการ Hong Kong International Computer Olympiad (HKICO 2023-2024 Final Round)	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ซึ่งได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการฮ่องกง
81	นายโสภณวิษณุ รังสี	G.10A	รางวัล Gold Medal Award for the Invention จาก INNOPA .ประเภทสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมทางการแพทย์ Mental Health Healing Car	INNOPA

### 5.1.2 ด้านกีฬา และนันทนาการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
1	นางสาวกัลยดา พรสกุลไพศาล	G.7A	ชนะเลิศรายการ Chang Thailand Junior golf circuit 2024 รุ่นอายุ junior girl ซึ่งรายการนี้จัดที่ สนามกอล์ฟ Alpine Golf Resort Chiang Mai	Chang International จำกัด
2	นายธนชัย ตนะกุล	ม.4/7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่1 ได้รับถ้วยรางวัลและเหรียญเงินMan OF The Match Of Tournament รางวัลนักเตะยอดเยี่ยมประจำรายการ	
3	นางสาวบุรสร ประวัง	ม.5/5	ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาปัญญากีฬาเพื่อเตรียมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาปัญญากีฬาในมหกรรมซีเกมส์ครั้งที่ 33 ที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพและมหกรรมกีฬาเอเชียนเกมส์ครั้งที่ 20 ที่ประเทศญี่ปุ่น	สมาคมกีฬาปัญญากีฬาแห่งประเทศไทย
4	นางสาวอรณิชชา ชูชัยมงคล	ม.5/5	ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติไทย รุ่น Junior(เยาวชนทีมชาติไทย) กีฬายิงปืนประเภท	Asian Shooting Confederation (ASC).

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			ปีนยาวอัลดลมหึงกีฬาอิงปีนประเภทปีนยาวอัลดลมหึง	
5	นางสาวชญาณิศา ทิฆาอุมมากร	ม.5/7	ได้รับโล่รางวัล Distinction Gold ในการแข่งขัน Jazz dance ณ เมืองดานัง ประเทศ เวียดนาม ได้รับโล่รางวัล Gold ในการแข่งขัน Ballet dance ณ เมืองดานัง ประเทศ เวียดนาม	Youth Educational Friendship Festival
6	นายอัสนัณฑ์ กีนขุนทด	ม.5/9	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 (เหรียญเงิน)	เมืองเสี้ยนหยาง ประเทศจีน
7	นางสาวดีพิม นิยม	ม.6/4	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทปีนยาวสามท่าหึง ยาวชน 50 เมตร/บุคคลได้รับการคัดเลือกเป็น นักกีฬาอิงปีนทีมชาติไทยชุด Thailand Open Championship 2024	สมาคมกีฬาอิงปีนแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
8	นางสาวเกตณีสรี พรสกุลไพศาล	G.12B	ชนะเลิศรายการ PPTV International Golf Championship 2024 ณ สนามกอล์ฟ lake wood country club จังหวัดสมุทรปราการ	ร่วมกันจัดโดย ชมรมนักกอล์ฟเยาวชนไทย (เจจิติซี) , พีพีทีวี ช่อง 36 , สายการบิน บางกอกแอร์เวย์ , นวัตกรรมสิงห์ และ Golf performance Academy, USA
9	นางสาวพิชญาวร ทิพย์เกสร	ม.5/10	เป็นตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทย	Association of International Olympic Winter Sports Federations (AIOWF)
10	นายพีระวุฒิ ธรรมมา	ม.5/8	ได้รับเหรียญเงินประเภท ทีม และเหรียญเงิน ประเภทบุคคลได้รับถ้วยพระราชทานรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	Indonesian association for practical shooting (สมาคมกีฬาอิงปืนรณยุทธแห่งประเทศไทยอินโดนีเซีย)
11	นางสาวอารยา พรหมเมือง	G.11A	รางวัล เหรียญเงิน ประเภททีม กลุ่ม D รุ่นทีม ประชาชนหญิงรายการแข่งขันกีฬาหมากรูกสากล รายการ “45th Chess Olympiad 2024”	FIDE International Chess Federation
12	นายอิงตะวัน หวังรุ่งวิชัยศรี	ม.6/9	เป็นตัวแทนประเทศไทย 7 คนที่ได้รับเชิญเข้าร่วมการแข่งขัน AAC 2024ผ่านการตัดตัวเข้าแข่งขัน รอบสุดท้าย จบลำดับที่ 56 จากนักกีฬา 120 คน	Asia-Pacific Golf Confederation
13	นายแทนคุณ หิรัณย์ภวัต	ม.6/9	อันดับที่1 การแข่งขันAsian orienteering championships อันดับที่1 การแข่งขันAsian orienteering championships รุ่นM18 TIOC 2024 Race 3 - Middle	Thailand Orienteering Federation สมาคมกีฬาโอเรียนเตียร์แห่งประเทศไทย

### 5.1.3 ด้านศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
1	เด็กชายพันภัทร์ ศรีพยัคฆเสวต	ม.1/2	รางวัล “เด็กดีเด่น สภาสังคมสงเคราะห์ฯ ประจำปี 2568” เพื่อรับโล่เกียรติคุณ เกียรติบัตร เข็มเกียรติคุณ และทุนการศึกษา	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
2	เด็กชายก้องภพ นิवासวัต	ม.1/6	รางวัล เยาวชนดีเด่น ๒๕๖๗ สาขาคุณธรรม จริยธรรมและการบำเพ็ญประโยชน์รางวัล เยาวชนดีเด่น ๒๕๖๗ สาขาคุณธรรม จริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
3	เด็กชายจตุรวิษณุ แก้ววงศ์วาน	ม.2/4	ได้รับรองชนะเลิศอันดับ 1 ถ้วยพระราชทานจาก สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดามีตัวแทนการแข่งขันทั่วประเทศ ไทยที่ผ่านรอบคัดเลือก ระดับภูมิภาค มาชิงชนะเลิศระดับประเทศ	Yamaha Music School Thailand
4	นายธนนท์ หยง สดาร์	G.9A	รางวัลเยาวชนคนต้นแบบ สาขา ภาษาต่างประเทศ	สโมสรโรตารีจัตุจักร ภาค3350 โรตารีสากล
5	นายอภิวิชญ์ ตากันทะ	ม.4/2	เป็นผลงานได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น สาขาคุณธรรมจริยธรรมและการบำเพ็ญเป็น ผลงานได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่นสาขา คุณธรรมจริยธรรมและการบำเพ็ญประโยชน์ ระดับประเทศจากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์ พัฒนาสังคม(องค์กรเอกชนด้านการพัฒนาเด็ก และเยาวชนและองค์กรสาธารณะประโยชน์)	สโมสรส่งเสริมศักยภาพเยาวชนสู่ความเป็นสากลแห่งประเทศไทยเป็นองค์กรที่สรรหาและพิจารณาเยาวชนเพื่อสรรหา และพิจารณาเยาวชนเพื่อนำเข้ารับรางวัล เชิดชูเกียรติ เพื่อส่งเสริม ศักยภาพเยาวชนสู่ความเป็นสากล
6	นางสาวอรณิษา เจียมประดิษฐ์	ม.4/2	Gold Award Piano Solo รุ่น Adolescence B Class (อายุไม่เกิน 16 ปี)	The Hong Kong Musicians Association และ London College of Music Examinations (LCM) และตัวแทนจัดการแข่งขันในประเทศไทย ViVo Piano Group และ Kinder Young Musician Thailand
7	นางสาวพันพราว ศรีพยัคฆเสวต	ม.4/5	รางวัล “ลูกที่มีความกตัญญูต่อแม่” ประจำปี 2567 จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
8	นางสาวพิชชาภา ชัยสงคราม	ม.4/7	รางวัลเชิดชูเกียรติ “เยาวชนดีเด่น” ครั้งที่ ๓ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
9	นางสาวพีรดา ภูมิพฤกษ์	ม.5/4	รางวัล “ผู้นำเยาวชนจิตอาสาดีเด่นแห่งชาติ ระดับประเทศ” ปี 2567 ในงาน Youth Talk	Youth for Next Step ร่วมกับ The United Nations Development

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติประจำปี 2567 โดย Youth for Next Step ณ หอศิลป์วัฒนธรรม แห่งกรุงเทพมหานครฯ กรุงเทพมหานคร	Programs (UNDP) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างสรรค์สุขภาพ ( สสส. ) และ TEDx Bangkok Youth
10	นายจิรทีปต์ ทรัพย์เสนาะ	ม.5/6	เยาวชนดีเด่น ประจำปี 2567	สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมกับกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ
11	นางสาวธัญชนก วงศ์คุณ	ม.5/6	ได้รับโล่รางวัลจากการแข่งขันเปียโนรายการ Asia International Music Competition Thailand 2024 Preliminary ด้วยรางวัล Distinction Award ประเภท Piano Grade Class 4แข่งขันในรูปแบบออนไลน์ส่งประเทศฮ่องกง โดยใช้เพลง Minute and Trio from Franz Schubert (1797-1828) จากหนังสือ สอบเกรด piano grade 4 (2022-2023) ABRSM	การแข่งขันเปียโนรายการ Asia International Music Competition Thailand 2024 Preliminary
12	นางสาวนันท์นภัส บุญสวัสดิ์	ม.5/8	รางวัลผู้นำเยาวชนจิตอาสาดีเด่นแห่งชาติ ระดับประเทศ ในงาน Youth Talk เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติประจำปี 2567 โดย Youth for Next Step ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่ง กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร	Youth for Next Step ร่วมกับ The United Nations Development Programs (UNDP) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างสรรค์สุขภาพ (สสส.) และ TEDx Bangkok Youth
13	นางสาวกานต์พิลินี ธนัทพวงเงินมาก	ม.5/8	รางวัลผู้นำเยาวชนจิตอาสาดีเด่นแห่งชาติ ระดับประเทศ ในงาน Youth Talk โดย Youth for Next Step ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่ง กรุงเทพมหานคร จังหวัด กรุงเทพมหานคร	Youth for Next Step ร่วมกับ The United Nations Development Programs
14	นางสาวจรรย์ภรณ์ เลาลลิต	ม.5/8	รางวัลผู้นำเยาวชนจิตอาสาดีเด่นแห่งชาติ ระดับประเทศโดย Youth for Next Step ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร	Youth for Next Step ร่วมกับ The United Nations Development Program
15	นางสาวมนัสนันท์ พูลสวัสดิ์	ม.5/8	รางวัลผู้นำเยาวชนจิตอาสาดีเด่นแห่งชาติ ระดับประเทศในงาน Youth talk โดย Youth for Next Step ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่ง กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร	Youth for Next Step ร่วมกับ United Nations Development Programs
16	นางสาวพลอยชมพู คำลั้งกา	ม.5/8	รางวัลผู้นำเยาวชนจิตอาสาดีเด่นแห่งชาติ ระดับประเทศในงาน Youth Talk โดย Youth for Next Step ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่ง กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร	Youth for next Step ร่วมกับ The United Nation Development Programs

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
17	นายวิษณุภาส สุภามูล	ม.5/9	รางวัลชิงถ้วยพระราชทาน รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน Acoustic Guitar Band รุ่นอายุไม่ เกิน 18 ปี	Yamaha Music School Thailand
18	นายจิรายุ ภิรมย์	ม.6/10	ได้รับคัดเลือกเป็น เยาวชนดีเด่น โดยเข้ารับโล่ รางวัล จากคณะกรรมการจัดงานฉลองวัน เยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2567 โดยสภาองค์กร เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม กระทรวงการ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์
19	นางสาวพชรพร พิพัฒน์สวัสดิกุล	ม.6/7	รางวัลชนะเลิศ และ Popular Vote ประเภท Animation ระดับนักเรียน/นักศึกษาโครงการ Software Park - WealthMagik เงินออมสร้าง ชาติ Awards Season 9 ในหัวข้อ	Software Park , WealthMagik , สวทช. , WMSL , TACGA , Thai BMA
20	เด็กหญิงศศิษา อินทรีย์	ม.1/6	GOLD AWARD Piano รุ่น Adolescent A Class	HONG KONG MUSICIAN ASSOCIATION
21	นายชินนทร เข มพัฒน์พงศ์	ม.3/1	ได้รับเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยร่วมแสดงใน งาน Yamaha International Highlight Concert 2024 ณ Dewan Filharmonik Petronas กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย ซึ่งในปีนี้มีผลงานจากวง Pixel ถูกคัดเลือกจาก ผลงานของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนดนตรียา มาฮ่าทั่วโลกกว่า 10,000ผลงาน	Yamaha Music School Thailand
22	นางสาวณัฐรดา นิลแก้ว	ม.3/2	ได้รับรางวัล First Prize With Honors ในการ แข่งขัน International Youth Music Competitions Atlanta, USA ประเภท Music Composition ในเดือนมิถุนายน 2567	IYMC (International Youth Music Competitions)
23	นางสวานันท์นภัส เลิศมัลลิกาพร	ม.3/3	รางวัล Gold Award ในการแข่งขัน 18th Hong Kong Asia Pacific Music Competition 2024	Hong Kong Musician Association
24	นายปรานต์ อิน คำ	ม.4/5	เกียรติบัตรและเหรียญรางวัล SILVER PRIZE การแข่งขันเปียโนในรุ่น Piano Categories Grade 8 จากรายการแข่งขันดนตรี The VII International Liszt Ferenc Competition 2024 (Budapest, Hungary) Thailand Preliminary Round เมื่อ 30 พฤษภาคม - 2 มิถุนายน 2567 ผ่านการคัดเลือกตัวแทนประเทศ ไทย เพื่อไปแข่งรอบชิงชนะเลิศที่เมือง Budapest ประเทศ Hungary (ประกาศผลเมื่อ	Liszt Ferenc International Competition (Budapest, Hungary) และดำเนินการจัดการแข่งขันรอบคัดเลือก ประเทศไทย โดย Yamaha Music School Thailand

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			วันที่ 4 มิถุนายน 2567)	
25	นางสาวปราณี รามโยธิน	ม.5/10	รางวัลชนะเลิศ : Champion (คะแนนสูงสุด) ร้องเพลง Vocal Age Group Advanced (Age 17 or under) Fukuoka International Music Competition 2024	The Association of International Music & Arts -AIMA
26	นางสาวภูษณิศ กิตติกรวเรช	ม.5/2	ได้รับรางวัล Champion รุ่น Senior ในรายการ Piano Age Group	AIMA
27	นางสาวจินต์จุฑา คงธรรม	ม.5/4	Platinum Award Prize	Nocturne Classical International Youth Music
28	นางสาวพิมพ์มาดา พิภทอง	ม.5/8	รางวัล Champion	The Association of International Music & Arts Limited
29	นางสาวสุรณี วาสนาพิตรานนท์	ม.6/1	รับรางวัล “พระกนิฐ” คนดีของแผ่นดิน ครั้งที่ 14 ประจำปี 2 5 6 7 สาขาเยาวชนต้นแบบดีเด่น จากโครงการปณิธานความดี แทนคุณแผ่นดิน โดยสมเด็จพระญาณสังวรสมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายกได้ประทานตราสัญลักษณ์ พระนามย่อ ญสส.ไว้บนโล่รางวัล	สมัชชานักจัดรายการข่าว วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย โดยมี พลเอกพิจิตร กุลละวณิชย์ องคมนตรี เป็นประธานที่ปรึกษาอำนวยการโครงการ
30	นางสาวพสนันท์ บำรุงทรัพย์สกุล	G.12A	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองและโล่รางวัลทูตวัฒนธรรม จากการแข่งขันToastmasters International Competition ประจำปี2024	กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดเชียงใหม่
31	เด็กชายธนัท สุภานุรัตน์	ม.2/2	Champion	The Association of International Music & Arts
32	นายณ นิมมาน เหมินทร์	ม.4/4	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันดนตรีรายการ Yamaha Elec tone Festival, YEF 2024 ในรอบชิงชนะเลิศ Grand Final Round ณ กรุงโอซากา ประเทศญี่ปุ่น	Yamaha Music Japan, Yamaha Music Foundation และ Yamaha Corporation Japan

## 5.2 ผลงานของผู้เรียน ระดับประเทศ

### 5.2.1 ด้านวิชาการและนวัตกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
1	เด็กชายกฤตภาส เปรมเจริญจิตร	ม.1/1	รางวัลเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษรางวัล ชมเชยวิชาวิทยาศาสตร์	Asian Science and Mathematics Olympiad - ASMO
2	เด็กหญิงภาานิชา บุรณสรณ์	ม.1/1	เกียรติบัตรและเหรียญทองแดง (Bronze Award) ระดับ SECONDARY 1 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ	Olympiad Champion Education Center (OCEC)ภายใต้การกำกับดูแลของ Olympiad Champion Education

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			รายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Heat Round 2024-2025	Group จากประเทศฮ่องกง
3	เด็กชายเจตน์บัณฑิต วิจิษฐ์ธาดา	ม.1/1	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ระดับประเทศ จาก การแข่งขัน TESET	บริษัทอคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด
4	เด็กชายภูมิรพี กลิ่น หอม	ม.1/1	เหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567	ASMOPSS Thailand
5	เด็กหญิงณัฐภัทร ทานโวหาร	ม.1/1	Bronze Award from ISOCSEA	International Science Olympiad Competition of Southeast Asia (ISOCSEA)
6	เด็กชายกฤษณ์ กุล สถาพรชัย	ม.1/2	เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง	Thailand English Skills Evaluation มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
7	เด็กหญิงณัฐหทัย คล่องบำรุง	ม.1/2	Bronze Award การแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2024 ระดับชั้น Secondary 1	OCEC Thailand
8	เด็กชายธนกฤต จันทะวงค์	ม.1/2	Gold medalist English Secondary in Asian Science and Mathematics Olympiad for primary and secondary schools (Thailand) ASMOPSS THAILAND 2024	บริษัทไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด
9	เด็กชายรอมฎอน กายี	ม.1/2	Gold Medal Certificate At lower secondary school level	Thailand English Skills Evaluation Test (TESET)
10	เด็กหญิงอารดารินทร์ พัชรสุวรรณค์	ม.1/2	เกียรติบัตรเหรียญทอง จากรายการ Teset (Thailand English Skill Evaluation Test 2567)	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์(ประเทศไทย) จำกัด
11	เด็กหญิงณัฐสรณ์ ศิริดิเรก	ม.1/3	Top scorerเหรียญทอง การแข่งขัน ภาษาอังกฤษโอลิมปิกระหว่างประเทศแห่ง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ GELOSEA รอบ National round ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่1	The Global English Language Olympiad of Southeast Asia
12	เด็กหญิงณิรมล สุริยาศศิณ	ม.1/3	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ระดับประเทศ จาก การแข่งขัน TESET	บริษัทอคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
13	เด็กชายปั๊กษปรนันท์ เกตุแห่ง	ม.1/3	เหรียญทองวิชาภาษาอังกฤษ ASMOPSS Thailand 2024เหรียญเงินวิชาวิทยาศาสตร์ ASMOPSS Thailand 2024	ASMOPSS Thailand
14	เด็กชายพันระศักดิ์ บุญตระกูลพูนทวี	ม.1/3	Second Place Award Age group 3 Rising stars	Trinity College London & Edu progress
15	เด็กชายศุภเศรษฐ์ สีบแสน	ม.1/4	รางวัล 3rd Runner –Up ประเภท Ball Fighting RC ในการแข่งขันหุ่นยนต์รายการ WRG Thailand Championship	บริษัทอินโนเวตีฟ เอ็กเพอริเมนต์ จำกัด (สำนักงานใหญ่ )
16	เด็กหญิงธันว์รักษ์ ว่องเกียรติถาวร	ม.1/4	Silver Award Thailand International Mathematical Olympiad	ดำเนินการจัดการแข่งขันโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) เมืองฮ่องกง ซึ่งได้รับการรับรองจาก กระทรวงศึกษาธิการฮ่องกง
17	เด็กชายกรณ์ วิมเนศ	G.7B	Silver Award- TIMO (Thailand International Mathematic Olympiad)	OCEC Olympiad Champion Education Center (Hongkong)
18	เด็กชายพีรธรรม ใจ แก้ว	ม.2/1	BRONZE MEDALIST ENGLISH GRADES 7-9 NATIONAL SELECTION (The Second Round)In Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) / ASMOPSS 2024	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด
19	เด็กชายวิชรัตน์ จอนสมจิตร	ม.2/1	ASMOPSS รอบที่2 รางวัลเหรียญทองแดง ภาษาอังกฤษแข่งขันวิชาการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) 2024 รอบคัดเลือกผู้แทนประเทศ (รอบ2)	บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป
20	เด็กหญิงพรณภา พงษ์กลาง	ม.2/1	Silver Award in Secondary 2	Olympiad Champion Education Center: OCEC
21	เด็กชายพงศ์พิพัฒ มณีสรีแสง	ม.2/1	เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ 11th Asian Science Mathematics and English Olympiad 2024 (ASMO THAI COMPETITION 2024)	ASMO THAI
22	เด็กหญิงนพัตร สุคน ธรส	ม.2/1	รางวัลเหรียญทองแดง คณิตศาสตร์โอลิมปิก นานาชาติThailand International Mathematic Olympiad (TIMO) Heat	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			Round 2024-2025	
23	เด็กชายพีรณัฐ ทศ ภาทินรัตน์	ม.2/1	รางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศ Thailand International Mathematical Olympiad2024-2025 (TIMO)และได้รับสิทธิ เข้าแข่งขันในรอบ Final Round ในวันที่ 21- 23 กุมภาพันธ์ 2568 ซึ่งจะจัดขึ้นที่ จ. เชียงใหม่ ประเทศไทย	Organized by Olympiad Champion Education Centre from Hong Kong
24	นายเพชร โกฎแก้ว	ม.2/1	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปี การศึกษา 2567	ASMOPSS THAILAND / Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)
25	เด็กหญิงณาดา เสือ แก้ว	ม.2/1	ภาพเกียรติบัตรรางวัล “เหรียญทอง” ระดับประเทศ	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศ ไทย) จำกัด
26	เด็กหญิงรสาสรีร์ย์ ภักดีวงศ์	ม.2/1	เกียรติบัตรรางวัล "เหรียญเงิน" ระดับประเทศ	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศ ไทย) จำกัด
27	เด็กชายเชน บัดติยา	ม.2/1	Gold Award in Secondary 1รางวัล เหรียญทอง ระดับ Secondary 1	Olympiad Champion Education Center : OCEC
28	เด็กหญิงพลอยชมพู จันทร์ชานา	ม.2/2	รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับที่ 1 ระดับประเทศ โครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทาง วิชาการ TOP GPA TEST ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	โครงการ Top Test Center
29	เด็กชายวรราชพล ลั่นเหลือ	ม.2/2	Gold Award in SECONDARY 2 Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2024Gold Award in SECONDARY 2	Olympiad Champion Education Center: OCEC
30	เด็กหญิงกิริติกา ไชย วิภาสสาร	ม.2/2	เหรียญทองแดงวิชาวิทยาศาสตร์รายการ Asmopss	Asmopss thailand
31	เด็กหญิงณัฐอร ธรรมวงศ์	ม.2/2	BRONZE MEDALIST Science Secondary in Asian Science and Mathematics	คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง
32	เด็กชายพิพิธธน พานทอง	ม.2/2	Bronze Medalist Science Secondary in Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand)	โครงการแอสมอพส์(ASMOPSS THAILAND)
33	เด็กชายอิทธิเดช ภู	ม.2/2	Gold Award ISOCSEA International	<a href="https://metaknowledge.co.th/">https://metaknowledge.co.th/</a>

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
	อวด		Science Olympiad Competition of Southeast Asia ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมกับ 11 (แต่ไม่เข้าร่วมเนื่องจากค่าใช้จ่ายสูง) ประเทศ	
34	เด็กชายเกียรติภูมิ ธนานนทพันธุ์	ม.2/2	Asmopss Science Bronze Medalist	โครงการวิชาส่งเสริมความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
35	เด็กชายชนกันต์ ทองพรม	ม.2/2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Secondary 2 Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2024-2025	Olympiad Champion Education Center (OCEC)
36	เด็กหญิงชญัญญาภัค ชัยเลิศ	ม.2/2	วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567รับรางวัลผลงาน วิชาการระดับชาติ และนานาชาติ เหรียญ ทองแดง โครงการแข่งขันวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ (Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) (ASMOPSS) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567	โครงการแอสมอพส์(ASMOPSS THAILAND)
37	เด็กชายภวพล พล นิกร	ม.2/2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับSecondary 2 Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2024-2025	Olympiad Champion Education Center (OCEC)
38	เด็กชายศิริวิชญ์ วัฒนสินธุ์	ม.2/2	Bronze Award , Secondary 2 Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Heat Round 2024-2025	OCEC - TH หรือ Olympiad Champion Education Center -
39	เด็กหญิงกัญต์ฤทัย เพชรสำลี	ม.2/2	ได้รับรางวัล Sliver medal Certificate ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น Thailand English Skills Evaluation Test (TESET) 2024 ครั้งที่ 5 ประจำปี 2567 สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับ บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์(ประเทศไทย)	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับ บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย)
40	เด็กชายอชิรวิชญ์ อรุณสิทธิ์	ม.2/2	เกียรติบัตรและเหรียญรางวัล เหรียญทองแดง ระดับประเทศ การสอบคณิตศาสตร์โอลิมปิก นานาชาติ Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2024-2025	Thailand International Mathematical Olympiad
41	เด็กหญิงมนพร อุ่น ใจ	ม.2/3	รางวัลประกาศเกียรติบัตรเหรียญทอง การ แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศ ไทย) จำกัด

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			ครั้งที่ 5ระดับประเทศ Thailand English Skills Evaluation Test (TESET 2024) ประจำปี พ.ศ. 2567 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
42	เด็กหญิงณิชนินทร์ พัวพรสุวรรณ	ม.2/3	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง จากรายการแข่งขัน Teset (Thailand English Skill Evaluation Test)	บริษัทอคาเดมิค คอนเทสต์(ประเทศไทย) จำกัด
43	เด็กหญิงเปรมสินี ประเสริฐบุรณะกุล	ม.2/3	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ระดับประเทศในการสอบแข่งขันประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ (TESET) ประจำปี2567	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด
44	เด็กหญิงชวัลลักษณ์ จุ่มปี	ม.2/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 (ภาคเหนือ) การประกวดแข่งขันเล่านิทาน 4ภาคได้รับรางวัลทุนการศึกษา 3000 บาท	ศูนย์สยามทรรค์ศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
45	เด็กหญิงธนพร นุช นารถ	ม.2/3	รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง ระดับประเทศ (TESET)	บริษัทอคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด
46	เด็กหญิงณัชชา อินทวงค์	ม.2/3	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 5 (ประจำปี 2567)	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด
47	เด็กหญิงชลลรัศมี ศรีวรรณชัย	ม.2/3	Bronze Medal Certificate	Thailand Academic Contest
48	เด็กหญิงวรรณณญา ด้วงประเสริฐ	ม.2/3	Bronze Medal Certificate Thailand English Skills Evaluation Test (TESET 2024)	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับ บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ ประเทศไทย จำกัด
49	เด็กหญิงณัฐฐานิณี ทับทิมทอง	G.8A	เกียรติบัตรเหรียญทอง TESETเข้ารอบคัดเลือก Thailand New Gen Inventors Award 2025 ระดับมัธยมศึกษา (กลุ่มการเกษตร)	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด และ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กลุ่มรางวัลและกิจกรรมยกย่องเชิดชู
50	เด็กชายก้องภพ เอียดทุ่งคา	G.8B	Gole Medal Certificate	Language Institute Thammasat University
51	เด็กชายอชิระ วรวัฒนสกุล	G.8B	Gold Medal certificate at the lower Secondary School Level Thailand English skill Evaluation Test, TESET2024 ครั้งที่ 5 ประจำปี 2567 โครงการแข่งขันภาษาอังกฤษระดับประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับบริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย)จำกัด (TAC)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			ครั้งที่ 5 ประจำปี 2567 ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม1-ม3)	
52	เด็กชายนิพิฐมนต์ แอมบอส	ม.3/1	เกียรติบัตรรางวัล Achieved an overall score of 90 % Of the KGL Contest in English 2024 Level B1 ระดับประเทศ	KGL Contest English Olympiad
53	เด็กหญิงมนัสนันท์ บุญเกิด	ม.3/1	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน คณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 1212th TMC Thailand Mathematics Contest วันที่ 29 มีนาคม 2567	สมาชิภาพ IMC ประจำปีประเทศไทย
54	เด็กหญิงปณณณิณณ์ บุญยนิษฐ์	ม.3/1	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกณฑ์คะแนนร้อยละ80ขึ้นไป จัดสอบที่ โรงเรียนหอพระ จังหวัดเชียงใหม่	โครงการ TESET Thailand English Skills Evaluation Test ครั้งที่ 5
55	นางสาวณปภัช เดช ประทุม	ม.3/1	เหรียญทอง การสอบภาษาอังกฤษโครงการ สอบแข่งขันวัดความสามารถระดับประเทศ	TOP TEST CENTER-โครงการทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ
56	นางสาวปวีศา เรืองฤทธิ์	ม.3/1	BRONZE AWARD For outstanding achievement in SECONDARY 3	Olympiad Champion Education Center (OCEC)
57	เด็กหญิงวริรัตน์ นันทสุขเกษม	ม.3/1	Gold Medal โครงการแข่งขันการพูด ประกวดความคิดสร้างสรรค์โครงการหรือ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ปี 2567	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี
58	เด็กชายสิปวิชญ์ ปราโมทย์	ม.3/2	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษระดับประเทศครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ.2567	บริษัท อคาเดมีค คอนเทสต์ (ประเทศ ไทย) จำกัด
59	เด็กหญิงอริสสุภิสรา แมนเซอร์	ม.3/4	รางวัล Gold Award	Olympiad Champion Education Centre
60	เด็กชายวรทธร เหลือวานิช	G.9A	Gold Medal Certificate at the Lower Secondary school Level 2024Score 92/100	Thammasat University Language Institute
61	เด็กหญิงวรินทร อ่องแสงชัย	G.9A	เกียรติบัตรระดับเหรียญทองและเหรียญทอง สำหรับผู้ที่ทำคะแนนได้ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	สถาบัน Thailand Academy Contest ร่วมกับสถาบันภาษาของ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
62	นายพอพระทัย จันทร์แจ่ม	G.9B	Silver medal certificate TESET 2024	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับ TAC
63	นายภูรี วาณิชย์ เลิศนาศาร	ม.4/1	Bronze Award Junior Secondary Philippine International Mathematical	PhiMO Thailand

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
			Olympiad (PhiMo) Heat Round 2024	
64	นายปวีศ ศรีสิงห์	ม.4/4	รางวัลเหรียญเงินของรายการเสริมปัญญา ระดับชั้น ม.4วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 39	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
65	นายปยุตม์วัฒน์ เพ็งทอง	ม.4/4	Bronze Medal Certificate	Language Institute by Thammasat University
66	นายณวกุล ภูมิชัย	ม.4/4	MC-EMS Health Innovation Solution มงฟอร์ต - อีเอ็มเอส ระบบช่วยเหลือการแพทย์ฉุกเฉิน	Change Education บริษัท Change extra co.ltd.
67	นายกฤตบุญ ทิพย์รักษ์	ม.4/4	รางวัลเหรียญเงิน โครงการประกวดแข่งขันแนวคิดนวัตกรรม ประจำปี 2567 หัวข้อ วิทยาศาสตร์และระบบสาธารณสุขการประกวด Change Innovation Awards 2024 วันที่ 13 สิงหาคม 2567 ณ True Digital Park West	สถาบัน Change Education
68	นายจิณณะธรรม คำศรีสุข	ม.4/4	ได้รับทุน พสวท.	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ
69	นายณพคุณ ดีปลั่งกา	ม.4/4	รางวัลโครงการประกวดแข่งขันแนวคิดนวัตกรรม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน CIA 2024 เข้าร่วมรอบชิงชนะเลิศ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน CIA 2024	Change Education : CIA 2024
70	นายหรรณย์ เจียมประดิษฐ์	ม.4/5	Silver Award Grade 11	Phi Connections โดย Kangaroo Math Thailand
71	นางสาวพัชรดา สังข์สุวรรณ	ม.4/5	เหรียญทองและได้คะแนนเป็นอันดับที่ 2 ของประเทศในการแข่งขันระดับชั้นนี้ มีผู้ได้รับเหรียญทอง (คะแนนมากกว่า 85%) เพียง 2 คน	Math Olympiads Training League Philippines, Inc. (MOTLI)
72	นายดรณ คำหอมกุล	ม.4/5	รางวัลเหรียญทองแดงประเภทบุคคล การแข่งขันภาษาอังกฤษ ASMO international 2024รางวัล First runner up team award	ASMO Thailand
73	นางสาวกัณฑ์รัตน์ คงอุทัยสกุล	G.10A	เหรียญเงิน GELOSEA (The GLOBAL ENGLISH LANGUAGE OLYMPIAD OF SOUTHEAST ASIA)	GELOSEA META KNOWLEDGE
74	นางสาวณัฐนิชา พิระนิวัฒน์	ม.5/1	รางวัลเหรียญGold award ระดับ Senior secondary ในการแข่งขันภาษาอังกฤษรอบ National round	GELOSEA
75	นางสาวอรจิรา อภิ	ม.5/1	1 ใน 20 ทีม ประเภท Design Category ที่	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
	สกุล		ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์สำหรับคนพิการและผู้สูงอายุภายในประเทศ ประจำปี 2567 (Student Innovation Challenge: SIC Thailand 2024) เพื่อคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยสู่การประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์สำหรับคนพิการและผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับนานาชาติ (eSIC 2024) ณ นครเชียงใหม่ สาธารณรัฐประชาชนจีน	เทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เป็นหน่วยงานในกำกับของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
76	นางสาวณชนน บุญสม	ม.5/10	การสอบวัดระดับพื้นฐานภาษาจีน (HSK 3) ผ่านการสอบวัดระดับทักษะการพูดภาษาจีน (HSK) ผ่าน	สถาบัน ขงจื่อ
77	นายโชติवासน์ ศิริประโชติ	ม.5/2	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินจากการแข่งขันรายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Heat Round 2024-2025	Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO)
78	นายศุภกริชษฐ์ ปัญญาแสง	ม.5/2	รางวัล SILVER AWARD	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง
79	นางสาวปภาดา ตันตีสุมมาล	ม.5/2	ผลการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK4 255 คะแนน และ HSK ระดับกลาง 68 คะแนน	Center for Language Education and Cooperation และ สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
80	นายกัญจน์ ชูวัฒนากร	ม.5/2	รางวัลเหรียญทองแดง	SIMCC (Singapore International Master Contest Center)
81	นายพัชรวัฒน์ ศิริพันธ์	ม.5/2	Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Bronze Award	Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2024-2025
82	นายธนภัทท์ พรหมโต	ม.5/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ โครงการประกวดแนวคิดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จากเจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ได้รับคัดเลือกเข้าชิงชนะเลิศรอบสุดท้าย และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จาก 206 ผลงาน 115 โรงเรียนทั่วประเทศ โดยถูกคัดเลือกเข้ารอบชิงชนะเลิศ 35 ทีมสุดท้าย	ศูนย์การเรียนรู้และวิจัยเฉลิมพระเกียรติ 60 ปี เจ้าฟ้าจุฬาภรณ
83	นายณพนธ์ โปธิยา	ม.5/2	รางวัลเหรียญทองแดง SENIOR SECONDARY Hong Kong International Mathematical Olympiad 2024	Olympiad Champion Education Center (OCEC)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
84	นางสาวญาณิศ คะนองศรี	ม.5/3	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	META Knowledge
85	นายธนณัฐ เอี้ยว พาเจริญ	ม.5/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ จากเจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ ได้รับคัดเลือกเข้าชิงชนะเลิศรอบสุดท้าย และ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จาก 206 ผลงาน 115 โรงเรียนทั่วประเทศ โดยถูก คัดเลือกเข้ารอบชิงชนะเลิศ 35 ทีมสุดท้าย	ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ
86	นายต้นไม้ ผิวศรี	ม.5/3	ได้รับรางวัล Best Hacker ซึ่งเป็นรางวัลที่ ได้รับจากการตัดสินของคณะกรรมการ ว่า เป็นนวัตกรรมที่ทำได้จริงและตรงใจത്യมาก ที่สุดได้รับรางวัล Popular Hacker ซึ่งเป็น รางวัลที่ได้รับจากการกดโหวดทีมที่ผู้เข้าร่วม ชื่นชอบมากที่สุด	Creative Lab เป็นพื้นที่สร้างสรรค์ที่ตั้ง อยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ประเทศไทย Creative Lab มุ่งเน้นการ นำเสนอประสบการณ์สร้างสรรค์ภายใต้ แนวคิด Art&Sci และ Tech&Hume
87	นายศิริพงษ์ วาทีศา นนท์	ม.5/3	ได้รับรางวัล Best Hacker ซึ่งเป็นรางวัลที่ ได้รับจากการตัดสินของคณะกรรมการ ว่าเป็น นวัตกรรมที่ทำได้จริงและตรงใจത്യมากที่สุด ได้รับรางวัล Popular Hacker ซึ่งเป็นรางวัลที่ ได้รับจากการกดโหวดทีมที่ผู้เข้าร่วมชื่นชอบ มากที่สุด	Creative Lab เป็นพื้นที่สร้างสรรค์ที่ตั้ง อยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ประเทศไทย Creative Lab มุ่งเน้นการ นำเสนอประสบการณ์สร้างสรรค์ภายใต้ แนวคิด Art&Sci + Tech&Hume
88	นางสาวดลหทัย กฤษณะวงษ์	ม.5/4	รางวัลเหรียญทอง (Gold Medalist)โครงการ แข่งขันประกวดความคิดสร้างสรรค์ โครงการ หรือสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ ในระดับชั้นมัธยมปลาย เนื่องจากได้คะแนนเกิน 80% (87.5%)	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี (KMUTT)
89	นายธารนที มีสัตย์	ม.5/6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับ มัธยมศึกษารางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับมัธยมศึกษา การประกวดแข่งขัน นวัตกรรมทางธุรกิจ AI JAM : Future Entrepreneur	คณะกรรมการสร้างเจ้าของธุรกิจ มหาวิทยาลัย ศรีปทุม
90	นางสาวปวีศา ฉันทธรรม	ม.5/6	รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่1รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 “AI JAM : Future Entrepreneur”	คณะกรรมการสร้างเจ้าของธุรกิจ มหาวิทยาลัย ศรีปทุม บางเขน ร่วมกับ โครงการพัฒนา แห่งสหประชาชาติ
91	นายศุภกร บุตรศักดิ์	ม.5/7	Outstanding Project Research Award “An Experimental and Numerical Investigation in Damped Harmonic Oscillations for 1D-Spring Systems.”	The Science Society of Thailand under the Patronage of His Majesty the King

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
92	นางสาววิฑรพร ชัยวร	ม.5/8	Outstanding Research Project An Experimental and Numerical Investigation in Damped Harmonic Oscillations for 1D-Spring Systems	The science society of Thailand under the patronage of His Majesty the King
93	นายวิฑรพัฒน์ ชัยวร	ม.5/8	รางวัล Outstanding Project An Experimental and Numerical Investigation in Damped Harmonic Oscillations for 1D-Spring Systems	The Science Society of Thailand under the Patronage of His Majesty the King 88
94	นางสาวปวีศา วงศ์ คำ	ม.6/10	ผลสอบhsk4 223คะแนนผลสอบhsk ระดับกลาง 68คะแนน	สถาบันภาษา มช
95	นายอัศวินท์ ชั่วศิริ กุล	ม.6/10	HSK 4 : 267HSKK (ระดับกลาง) : 72	สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
96	นางสาวณัฐนันท์ อัศวพงษ์สวัสดิ์	ม.6/2	HSK3HSK3 : 274/300 HSKK ทการพูด ระดับต้น 83/100	สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 清 迈大学孔子学院
97	นายวุฒิมัทธ เดช ประทุม	ม.6/4	เหรียญทอง การสอบภาษาอังกฤษโครงการ สอบแข่งขันวัดความสามารถระดับประเทศ	TOP TEST CENTER-โครงการทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ
98	เด็กชายธนนต์ สุภา นุรัตน์	ม.2/2	ตัวแทนนักเรียนอันดับที่ 3 ค่ายโอลิมปิก วิชาการ สวช. ภาคฤดูร้อน ประจำปี 2567	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.)
99	นายอังกูร ธนาสิทธิ กุล	ม.4/2	รางวัลเหรียญเงิน คะแนนสูงสุดภาคเหนือ ฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ	สอวน. สสวท.
100	นางสาวอัญรัตน์ ธีรศรีณยานนท์	ม.5/5	รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การแข่งขัน โครงการยกระดับนวัตกรรมท้องถิ่นสู่สากล ปีที่2	ความร่วมมือระหว่าง บริษัท เอส แอนด์ เจ อินเตอร์เนชั่นแนล เอนเตอร์ไพรส์ (จำกัด) มหาชน มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

### 5.2.2 ด้านกีฬาและนันทนาการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
1	เด็กชายภูวรินทร์ ไชยปิน	ม.1/7	แชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567การ แข่งขันรถโกคาร์ทชิงแชมป์ประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทาน ประจำปี 2567	ราชยานยนต์สมาคมแห่งประเทศไทยในพระ บรมราชูปถัมภ์
2	เด็กหญิงพิชชาพร สบาย สุข	ม.2/8	การแข่งขันว่ายน้ำฟรีสไตล์ 400 เมตร กลุ่มหญิง รุ่นอายุ14-15ปี ได้อันดับ4	Thailand Aquatics Association
3	นายวรินทร์ รตนประภา	ม.3/1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 “เหรียญ ทองแดง” ระดับประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย
4	นางสาวปรีชญา ภิ	ม.3/3	รางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1 รุ่นอายุไม่	สมาคมกีฬาทางน้ำแห่งประเทศไทย

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
	ระบรรณ		เกิน 18 ปี หญิง รางวัล รองชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีหญิง	
5	นางสาวกานต์กนก แสงประดิษฐ์	ม.4/2	ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการแข่งขันกีฬาฟันดาบสากล ประเภทดาบฟอยล์ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี	International Fencing Cup Organizing Committee (IFCOC)
6	นายทชากร เทียงทางธรรม	ม.4/7	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์”	การกีฬาแห่งประเทศไทย
7	นางสาวพิมพ์มาดา ท่อวโนทยาน	ม.5/1	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง (Champion) ในการแข่งขันรายการ Jazz solo รุ่น Teenage B ในการแข่งขัน ASIA Student Arts Festival 2025 Preliminary Thailand ระดับประเทศ	First Education Group
8	นางสาวกัญญาภักดิ์ วงศ์ชิต	ม.5/9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ฟุตซอลหญิง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ระดับประเทศ “จันท์เกมส์” ครั้งที่ 49	การกีฬาแห่งประเทศไทย
9	นางสาวภัทรวดี อุณจะนำ	ม.6/10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทเยาวชนทีมหญิง	จังหวัดราชบุรี
10	นายธนภุต สีสานุช	ม.6/5	กีฬาแห่งชาติครั้งที่ 49 “จันทเกมส์” เหรียญเงินผลัดฟรีสไตล์ 4 x 200 เมตรชาย เหรียญทองแดงผลัดผสม 4 x 100 เมตรชาย วันที่ 9-20 ธันวาคม 2567 กีฬาแห่งเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์” เหรียญเงินผลัดฟรีสไตล์ 4 x 200 เมตรชาย เหรียญทองแดงฟรีสไตล์ 1500 เมตรชาย เหรียญทองแดงผลัดฟรีสไตล์ 4 x 100 เมตรชาย เหรียญทองแดงผลัดฟรีสไตล์ 4 x 100 เมตรชาย วันที่ 21-31 มีนาคม 2567	การกีฬาแห่งประเทศไทย(กกท)
11	นายชิตตะวัน หวังรุ่งวิชัยศรี	ม.6/9	Player of the year 2024รับถ้วยรางวัลเกียรติยศจากผู้ว่าการกีฬาแห่งประเทศไทย	Future Junior Golf Thailand ภายใต้การสนับสนุนจากการกีฬาแห่งประเทศไทย
12	นางสาวธัญญา คงทวีบุญ	ม.6/9	ได้รับเหรียญเงินท่าพลัดฟรี200หญิงได้รับเหรียญเงินท่าพลัดฟรี100ผสมชายหญิง	การกีฬาแห่งประเทศไทย

### 5.2.3 ด้านศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
1	เด็กหญิงปวีชญา สัมพันธ์สวาท	ม.1/1	รางวัล Bronze Award	TDO international dance competition 2024
2	เด็กชายธรรมณพัฒน์ โตวิวัฒน์	ม.1/4	รางวัลเหรียญทอง Best Performance เครื่องดนตรี Electric Bass รุ่น Teen B ประเภท Online	On Cloud 9 Group
3	เด็กหญิงนวีนา มูลศรี	ม.1/6	การแข่งขันเต้นฮิปฮอป Thailand Hip Hop Dance Championship 2024	Hip Hop International Thailand
4	เด็กหญิงกิตติศิริ ปัญญาวัน	G.7B	รางวัลที่ 1 จากการแข่งขัน Duo/Trio Classical Ballet รุ่น 13 & under, รางวัลที่ 2 จากการแข่งขัน Lyrical Solo และการแข่งขัน Ensemble Ballet รุ่น Junior รางวัลชมเชย จากการแข่งขัน Classical Ballet และ Repertoire รุ่น Junior	Australian Teachers of Dancing International และ COMDANCE/CSTD
5	เด็กหญิงนดาภา ธรรมเทศโกคิน	ม.2/1	รางวัลสร้างสรรค์ผลงานยอดเยี่ยม ระดับนักเรียน 20 รางวัล ระดับประเทศ	บริษัท แลคตาซอย จำกัด
6	เด็กหญิงปุณชญา ปาณสมบุญ	ม.2/3	Fifth Place (คะแนนสูงสุดอันดับที่ 5)	The 12th Hong Kong International Performance Arts Festival and Music Competition (HKYPA)
7	เด็กหญิงนภัคมน จูรี	ม.2/3	Level F9 2nd Runner up Piano Competition	Hong Kong Music Talent and Performance
8	เด็กหญิงสิริธญา จันทระเกษมพร	ม.2/3	รางวัลสร้างสรรค์ผลงานยอดเยี่ยม ระดับนักเรียน 20 รางวัล ระดับประเทศ	บริษัท แลคตาซอย จำกัด
9	เด็กหญิงมินซีล ปาร์ค	G.8B	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่น JV MEGACREW	Hip Hop International
10	นางสาวปวีรศา สัมพันธ์สวาท	ม.3/1	ได้รับเหรียญทองแดงในประเภทการแข่งขัน Lyrical Solo Junior 2 จากการแข่งขัน TDO International dance competition 2024 ในวันที่ 8 พฤศจิกายน 2567 ณ โรงละครอักษรราติคิง พาวเวอร์	Thai dance organization
11	เด็กหญิงณิชารีย์ คุตตะเทพ	ม.3/3	Bronze Award	การแข่งขันศิลปะการเต้นระดับนานาชาติ ทีดีโอ ไทยแลนด์
12	นางสาวอริษา แก้วบุญศรี	ม.3/4	Bronze Medal : Modern Jazz Group Junior 2	Thai Dance Organization
13	นายปภิณวิช วัง	ม.5/5	รางวัล อันดับที่ 1 platinum Prize	หน่วยงานที่จัด -Thailand Talented

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน/องค์กรที่จัด
	ทองคำ			Musician Competition 2024 การประกวดร้องเพลงและดนตรีเพื่อคันทันดนตรีคุณภาพแห่งประเทศไทย
14	นางสาวพิม ลักษณ์ศิริ	G.11A	รางวัล THIRD PRIZE Category F, 6th Singapore International Classical Piano Competition 2024	Finger Waltz Music, Singapore
15	นางสาวพิทยา แดงโชติ	ม.6/7	รางวัลสร้างสรรค์ผลงานยอดเยี่ยม ระดับนักเรียน 20 รางวัล ระดับประเทศ	บริษัท แลคตาซอย จำกัด
16	นางสาวอรุรา ศิริรักษ์	G.11B	รางวัลชนะเลิศ ผลงานยอดเยี่ยม ระดับนักเรียน 20 ทีม จากผลงานทั้งหมด 527 ผลงาน	บริษัท แลคตาซอย จำกัด

### 5.3 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

#### ผลงานดีเด่นครูและบุคลากรทางการศึกษา

อันดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวภาณุมาศ ทองย้อย	รางวัล เข้มทองคำปฏิบัติหน้าที่ครบ 30 ปี ประจำปีการศึกษา 2566	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เชียงใหม่
2	นายมงคลศักดิ์ ใหม่จันทร์แดง นางสาวสมรัก ปรียะวาที นางสาวนรรณมนต์ พรรณนินธนนท์ นางสาวกนิษฐรินทร์ พลศักดิ์ นายเมธาสิทธิ์ สุขประชาพันธ์ นายธีร์ เอี่ยมธนาวัฒน์ นายเสถียร ช่างเงิน	รางวัล ครูดีเด่นเนื่องในวันครู	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2568 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคลานนาเชียงใหม่
3	นายไชยวัฒน์ บุญเลิศ นางสาวกฤติมา ทิพวง	รางวัลเกียรติยศวันครู	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2568 ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เชียงใหม่

ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2567

## 6. ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ที่	รายการ	มี	ไม่มี
1	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี		
1.1	มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้	✓	
1.2	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต	✓	
1.3	มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ	✓	
1.4	มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย	✓	
1.5	มีทักษะชีวิต	✓	
2	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน		
2.1	มีทักษะทางปัญญา	✓	
2.2	ทักษะศตวรรษที่ 21	✓	
2.3	ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)	✓	
2.4	ทักษะการคิดสร้างสรรค์	✓	
2.5	ทักษะข้ามวัฒนธรรม	✓	

2.6	สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์	✓	
2.7	มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ	✓	
3	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข		
3.1	มีความรักชาติ รักท้องถิ่น	✓	
3.2	รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	✓	
3.3	มีจิตอาสา	✓	
3.4	มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค	✓	

#### 8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

#### 9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2554	ผลประเมินคะแนนที่ได้ 90.48 ผลการรับรองระดับคุณภาพ ดีมาก
รอบที่ 4 (2562-2564) ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2554	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี
รอบ 5 (2567-2571) ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2567	มาตรฐานที่ 1 : เป็นไปตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 : เป็นไปตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 : เป็นไปตามมาตรฐาน

## ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### การประเมินรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			84.00	3,171	3,115	98.23
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			3,122	98.45
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			3,118	98.33
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			3,110	98.08
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			3,109	98.04
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			88.00	3,171	3,068	96.75
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-			3,109	98.04
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-			2,971	93.69
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-			3,123	98.49
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			96.00	3,171	3,115	98.24
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-			3,109	98.04
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			3,120	98.39
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			97.00	3,171	3,123	98.49
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-			3,109	98.04
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยี	✓	-			3,136	98.90

	สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม						
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			82.00	3,171	2,837	89.47
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			2,837	89.47
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95.00	3,171	3,044	95.99
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			3,012	94.99
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			3,075	96.97
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>							
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			94.00	3,171	3,016	95.11
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-			3,124	98.52
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-			2,908	91.71
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			84.00	3,171	2,939	92.68
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			2,996	94.48
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			2,882	90.89
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			96.00	3,171	3,112	98.14
	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			3,112	98.14
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			91.00	3,171	2,969	93.66
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-			2,865	90.35
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			3,074	96.94
	<b>ผลการประเมินคุณภาพที่ได้</b>						<b>95.68</b>

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีเป้าหมายในการมุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต” โดยมีรายละเอียดดังนี้

##### 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้กำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2567 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567) พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล เป้าหมายข้อที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Curriculum Development) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard) กลยุทธ์ที่ 2.3 โรงเรียนยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ในด้านส่งเสริมการอ่าน เช่น ภาษามือพลัง การอ่านโคลงภาพพระราชพงศาวดาร พระบรมราโชวาท บทนมัสการมาตาปี ตูคุณและ นมัสการอาจารย์คุณ เป็นการอ่านออกเสียงทำนองเสนาะ หลักการใช้ภาษาไทยระดับภาษาและคำราชาศัพท์ เป็นต้น ด้านการเขียน เช่น การเขียนโครงร่างงานวิจัย การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรื่องสั้น การเขียนเรียงความ เป็นต้น ด้านการสื่อสาร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เช่น การพูดแนะนำตัว การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน การเล่าประสบการณ์ท่องเที่ยว การนำเสนอรายงานตามหัวข้อที่กำหนด การเล่าเรื่องย่อ สรุปใจความสำคัญ การพูดตีความ แปลความหมาย ขยายความ และการพูดแสดงทัศนคติในหัวข้อต่างๆ การสื่อสารนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งรอบตัว การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่างๆ การให้เหตุผลประกอบแสดงความคิดเห็นเป็นเรื่องต่างๆ ทั้งสิ่งรอบตัวและความสนใจของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เป็นต้น

นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ให้แก่ผู้เรียน นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนตามปกติ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย (วันภาษาไทย/วันสุนทรภู่) ที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมการเขียนสะกดคำ การประกวดแต่งคำขวัญ การประกวดแต่งคำประพันธ์ประเภทต่างๆ กิจกรรมการประกวดแต่งกายตามตัวละครดังจากวรรณคดีไทย การประกวดการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง การเขียนบรรยายภาพตัวละครและเหตุการณ์จากเรื่องพระอภัยมณี การประกวดยูทูปภาษาไทย การแข่งขันอัจฉริยภาพภาษาไทย การแข่งขันแผนพินทุ์แท้ภาษาไทย การแข่งขันคนเก่งภาษาไทย การประกวดอินทริเชียรฉันทน์ สร้างสรรค์ตัวละคร การประกวดเพราะเล่มนั้นฉันจึงเติบโต การแข่งขันเจียระไนเพชร การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ มีการจัดการแข่งขันสำหรับ 4 ภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส) กิจกรรม Speech Contest กิจกรรม Story Telling กิจกรรม Singing Contest กิจกรรม Duo singing Contest กิจกรรม Duo singing Contest กิจกรรม Chinese ม.ต้น Chinese boy and girl ตอบคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน และวัฒนธรรมจีน Chinese culture and general knowledge quiz กิจกรรม Chinese Handwriting Competition กิจกรรม เขียนพู่กัน Japanese Calligraphy Contest กิจกรรม Japanese Dictation

กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส French Vlog ม.5 และ French Proficiency Test ม.6 กิจกรรม "Show Your Talent" ดำเนินการค้นหาตัวแทนเพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ จากกิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ และงานห้องสมุด จัดกิจกรรมสัปดาห์หนังสือ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน ยุวทูตห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของผู้เรียนได้มีการส่งเสริมความสามารถสู่การเข้าร่วมแข่งขันภายนอก ปีการศึกษา 2567

ในด้านการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการออกแบบกิจกรรมที่มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน โดยเน้นให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมีทักษะการบวก การลบ กรคูณ การหาร การให้ความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง รวมถึงการฝึกทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจและความถนัดด้านคณิตศาสตร์ ให้มีความเป็นเลิศ กิจกรรมทิวคณิตศาสตร์โอลิมปิก เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมดาวดวงใหม่ รวมถึงส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจและความถนัดด้านคณิตศาสตร์ที่มีความเป็นเลิศ

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้ ด้านการอ่านผู้เรียนร้อยละ 98.45 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป ด้านการเขียนผู้เรียนร้อยละ 98.33 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 98.08 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 98.04 มีความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 98.23 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 91.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการในระดับประเทศและนานาชาติหลากหลายรายการ ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การพูดสุนทรพจน์ระดับภาคเหนือ หัวข้อ “ภาษาไทย ภาษาถิ่น มรดกแผ่นดิน มรดกชาติ”
2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย จำนวน 18 คน รางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองดีทักษะทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ รายงาน ASMO Thai Competition 2024
3. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภททีม จำนวน 7 คน รางวัลเหรียญเงินทักษะทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ รายงาน ASMO Thai Competition 2024
4. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ ภาษาไทย โครงการทดสอบแข่งขันวัดระดับความสามารถทางวิชาการ TOP GPA วิชาภาษาไทย
5. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 คน เหรียญทองโครงการสอวัตอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ Gold Medal Certificate Thailand English Speech Contest
6. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ 5<sup>th</sup> TESET-Thailand Skills Evaluation Test
7. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 6 คน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันร้องเพลง-เต้น เพลงจีนเกี่ยวกับเทศกาลตรุษจีน
8. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 คน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเขียนคำศัพท์ภาษาจีน จาก Pinyin
9. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 คน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ตอบคำถามความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับเขตปกครองตนเอง (ภาษาจีน) ภายใต้แนวคิด “การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”
10. ผู้เรียนระดับชั้น ม.2 จำนวน 2 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางสังคมศึกษาหัวข้อ “รอบรู้รอบด้านเปิดโลกอาเซียนสู่พลเมืองเข้มแข็ง”

11. ผู้เรียนระดับชั้น ม.4 และ ม.5 จำนวน 2 คน ได้รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางสังคมหัวข้อ “เปิดภาพเก่า เล่าประวัติศาสตร์”

### 1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนได้มีการกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2567 (ฉบับปรับปรุง ภาคเรียนที่ 1/2567) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard) กลยุทธ์ที่ 2.3 โรงเรียนยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เช่น การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ทฤษฎีบทพีทาโกรัส อัตราส่วนตรีโกณมิติ ฟังก์ชันตรีโกณมิติผกผัน อนุพันธ์ของฟังก์ชัน 3 เป็นต้น โดยมุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างมีระบบ ใช้เหตุผล และวิเคราะห์ปัญหา หาวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบ และการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในสถานการณ์จริง เช่น การจัดการเงิน การวางแผน การวิเคราะห์ข้อมูล และการตัดสินใจ เป็นต้น ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น กิจกรรม MC Bright Sci กิจกรรม โครงการค่าย MC สัมพันธ์ โครงการชวนน้องขึ้นดอย กิจกรรมค่าย MC Genius โครงการทดสอบองค์ความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มุ่งเน้นส่งเสริมการคิดอย่างมีระบบและมีเหตุผล ผู้เรียนสามารถตั้งคำถาม วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และทำการตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผล ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีความสามารถในการแก้ปัญหา เข้าใจโครงสร้างและการทำงานของสังคม บทบาทของครอบครัว ชุมชน สถาบันต่างๆ ในการรักษาความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม สามารถวิเคราะห์เหตุผล และผลกระทบปัญหาสังคมและวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้สามารถตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องได้ดี เช่น การอภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเอง สิทธิมนุษยชน การป้องกันภัยคุกคามที่เกิดกับตนและครอบครัว อธิบายหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์ปัจจัยการพึ่งพาอาศัย การแข่งขัน แนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท รู้จักการมีส่วนร่วมในสังคม และในทางเศรษฐกิจไทยกับต่างประเทศ การประเมินคุณค่าของสื่อ และการเลือกใช้สื่อให้สร้างสรรค์เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 98.04 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตรตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 93.69 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 98.49 มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ 96.75 อยู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 88.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ จากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลแข่งขันรายการระดับนานาชาติและระดับประเทศอย่างหลากหลาย ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้น ม.2 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัล Bronze Award (เหรียญทองแดง) รอบ Final Round จากรายการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ Gold Award (เหรียญทอง) จากรายการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ FMO – ประเทศเวียดนาม
2. ผู้เรียนระดับชั้น ม.2 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์รายการ SIAM INTERNATIONAL MATH AND SCIENCE OLYMPICS โดยผู้เข้าแข่งขันต้องได้รับเหรียญรางวัลรอบ NATIONAL ROUND มาก่อนเพื่อเป็นตัวแทนประเทศไปแข่งต่อและในรอบ FINAL ROUND มีผู้เข้าร่วมการแข่งขันจาก 11 ประเทศ
3. ผู้เรียนระดับชั้น ม.2 จำนวน 1 คน สอบแข่งขัน hkico heat round ได้เหรียญทอง และผ่านเข้าแข่งขันรอบ finalround ได้เหรียญเงิน
4. ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 จำนวน 1 คน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับประเทศ (โดยผ่านการคัดเลือกจากระดับภูมิภาคเข้าร่วมการแข่งขันต่อในระดับประเทศ) เวทีแข่งขันนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 20 โดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์และคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5. ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 จำนวน 1 คน ได้รางวัลเหรียญทองแดง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 21 The 21st Thailand Astronomy Olympiad (21st TAO) ระหว่างวันที่ 5-10 พฤษภาคม 2567 จัดโดย ศูนย์ สอวน.โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
6. ผู้เรียนระดับชั้น ม.4 จำนวน 1 คน ได้รางวัล Gold Award รายการ WORLD INTERNATIONAL CREATIVITY OLYMPIC(WICO) 2024
7. ผู้เรียนระดับชั้น ม.4 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขัน Hong Kong International Science Olympiad Final Round 2024 (HKISO)
8. ผู้เรียนระดับชั้น ม.5 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัล Gold Award for outstanding achievement in Senior Secondary Group in Python, Hong Kong International Computational Olympiad Final Round 2023-2024 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน HKICO 2023-2024 ระดับ Senior Secondary Group
9. ผู้เรียนระดับชั้น ม.5 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (Silver Award) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2024 รายการ Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Final Round Online 2024
10. ผู้เรียนระดับชั้น ม.5 จำนวน 3 คน ได้รับรางวัล Outstanding Project Research Award ผลงาน : An Experimental and Numerical Investigation in Damped Harmonic Oscillations for 1D-Spring Systems งานประชุม the 50th International Congress on Science, Technology and Technology-based Innovation (STT50) ภายใต้หัวข้อ “Science x Creativity: Crafting the World”
11. ผู้เรียนระดับชั้น ม.5 จำนวน 6 คน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง โครงการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค มหาวิทยาลัยพะเยา
12. ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ TBO21
13. ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัล Bronze Award จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ HONG KONG INTERNATIONAL MATHEMATICAL OLYMPIAD (FINAL ROUND) 2024
14. ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 จำนวน 2 คน ได้รับรางวัลเหรียญทองรายวิชาภาษาอังกฤษ เหรียญเงิน รายวิชาคณิตศาสตร์ โครงการสอบวัดความรู้ทางวิชาการระบบออนไลน์ ระดับประเทศ National Test Program Math-English

### 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาไว้ในยุคศาสตร์ที่ 2 ยุกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard) กลยุทธ์ที่ 2.3 โรงเรียนยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบ ดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการ จัดการเรียนรู้ต่างๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น วิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา C Programming for Project การพัฒนา Application การพัฒนาโครงงาน การสร้างชิ้นงานโมเดลแบบ 3D การประยุกต์ใช้ Multimedia เพื่อนำเสนองาน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณอย่างเหมาะสม โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีกิจกรรม Robotics ให้ผู้เรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือการเขียน ชุดคำสั่งของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยโค้ดมาใช้ในการออกแบบคำสั่งควบคุมหุ่นยนต์ให้ทำงานตามเงื่อนไขที่กำหนด รวมถึงเรียนรู้ เนื้อหาด้านจริยธรรมปัญญาประดิษฐ์ การเรียนรู้หลักสูตรอ่อนใจไซเบอร์ พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ในทุกระดับชั้น ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการประกอบหุ่นยนต์ และฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้หลักการทำงานเบื้องต้นของ AI เรียนรู้คำสั่งการสร้าง Application โดยภาษา Swift ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การใช้งาน Swift Playgrounds บน iPad และ Xcode เบื้องต้น แผนการเรียน Gifted Digital & Technology ผู้เรียนได้เรียนรู้การเขียนโปรแกรม Introduction to Python Data Structures Final Project และการประยุกต์ใช้คำสั่งสร้างแอปพลิเคชัน การสร้างนวัตกรรม การสื่อสารและ ถ่ายทอดแนวคิดการสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการสร้างนวัตกรรมแก่ผู้เรียน เช่น ค่ายสัมพันธ์พี่น้องคอมพิวเตอร์-วิศวะ กิจกรรมการแข่งขันเขียนโปรแกรมคำสั่งหุ่นยนต์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะหุ่นยนต์ระดับชั้น ม.1-4 ตาม หลักสูตร Robotic and STEM Education กิจกรรม "New Gen Innovation" กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เพื่อส่งเสริมกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการสร้างนวัตกรรมแก่ผู้เรียน โดยการจัดตัวให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย มีการเชิญอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ หรือติวเตอร์เฉพาะด้านให้แก่ผู้เรียนในการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ เพื่อนำความคิดไป ต่อยอดพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ตัวอย่างนวัตกรรมของผู้เรียน เช่น สิ่งประดิษฐ์สำหรับคนพิการและผู้สูงอายุระดับนานาชาติ “STEM-BASED INTERNATIONAL INVENTION COMPETITION & INTERNATIONAL INVENTION COMPETITION FOR IVIA ” สิ่งประดิษฐ์ Integrating Immobilization Microalgae and Recycled Materials for CO2 Reduction and Water Remediation สิ่งประดิษฐ์รบบบำบัดสุขภาพจิต Matal Health Healing Car สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน I-New Gen Award 2025 โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม “ระบบการ ตรวจจับโรคพาร์กินสันด้วย AI และการประมวลผลภาพแบบเรียลไทม์”

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 98.04 มีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 98.39 มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมและผลงาน ชิ้นงานอย่างเหมาะสมในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมร้อย ละ 98.23 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 96.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน รายการต่างๆ ทั้งในระดับนานาชาติ ประเทศอย่างหลากหลาย ดังนี้

1. ทีมผู้เรียนระดับชั้น ม.5 จำนวน 4 คน ได้รางวัล รางวัล Leading Award จาก Macao Innovation and Invention Association (MIIA) และรางวัล รางวัล Gold Medal Award for the Invention จาก INNOPA จากรายการแข่งขันโครงงาน

## สิ่งประดิษฐ์ STEM-BASED INTERNATIONAL INVENTION COMPETITION & INTERNATIONAL INVENTION COMPETITION FOR IVIA

2. ทีมผู้เรียนระดับชั้น ม.4 จำนวน 5 คน ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ ประเภทการออกแบบ การประกวดสิ่งประดิษฐ์สำหรับคนพิการและผู้สูงอายุภายในประเทศ ประจำปี 2567 (Student Innovation Challenge Thailand 2024) ได้สิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทยเพื่อเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์สำหรับคนพิการและผู้สูงอายุระดับนานาชาติ (gSIC) ณ นครเชียงใหม่ สาธารณรัฐประชาชนจีน

3. ทีมผู้เรียนระดับชั้น ม.4 ม.5 ม.6 จำนวน 5 คน ได้รับรางวัลเหรียญทอง โล่รางวัล ORGANIZER'S CHOICE AWARDS เหรียญรางวัล INTERNATIONAL SPECIAL AWARDS รายการแข่งขันนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ระดับนานาชาติ 2024 International Invention Innovation Competition in Canada (ICAN)

4. ทีมผู้เรียนระดับชั้น ม.4 จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน สาขาสุขภาพและการแพทย์ ผลงาน: แป้งพัพจากแป้งถั่วลิสงและสารสกัดจากเปลือกทับทิม โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน I-New Gen Award 2025 โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

5. ทีมผู้เรียนระดับชั้น ม.5 จำนวน 5 คน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง สาขาพลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพ ผลงาน: การพัฒนาใหม่ชนิดฟันจากเส้นใยกล้วยเคลือบสารสกัดโคโคซานจากเห็ดกระด้าง เพื่อยับยั้งเชื้อ Streptococcus mutans โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน I-New Gen Award 2025 โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

6. ทีมผู้เรียนระดับชั้น ม.5 จำนวน 7 คน ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1 “AI JAM : Future Entrepreneur” รายการประกวดแข่งขันนวัตกรรมธุรกิจ ระดับมัธยมศึกษา “AI JAM : Future Entrepreneur” ในหัวข้อ “AI for Entrepreneur”

7. ทีมผู้เรียนระดับชั้น ม.4 ได้รับรางวัลนักประดิษฐ์และนักวิจัยไทยที่ได้รับรางวัล จากเวทีนานาชาติ โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติเรื่องInvention: ควอดเฟลนระบบควบคุมอัตโนมัติด้วย GPS เพื่อการขนส่งเวชภัณฑ์ทางการแพทย์

8. ทีมผู้เรียนระดับชั้น ม.6 จำนวน 6 คน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ผลงาน “การกักเก็บสารสกัดใบยาสูบด้วยพอลิแอลแลคติกแอซิดเพื่อใช้ในการควบคุมแมลงศัตรูพืช” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม 2025 Bangkok International Intellectual Property, Invention, Innovation and Technology Exposition (IPITEx 2025)

9. ทีมผู้เรียนระดับชั้น ม.5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการประกวดแนวคิดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมปลาย ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

10. ทีมผู้เรียนระดับชั้น ม.6 จำนวน 2 คน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง สาขา สุขภาพและการแพทย์ ผลงาน: Development of a Smart Web Application for Self-Assessment of Initial Symptoms to Reduce Irrational Antibiotic Use in the General Public รายการ Bangkok International Intellectual Property, Invention, Innovation and Technology Exposition (IPITEx) โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

11. ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 ได้รับรางวัล Special Award โดย บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล สตอเรจ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด ผ่านโครงงาน นวัตกรรมใหม่ชนิดฟันเส้นใยกล้วยเสริมสารสกัดจากกะเพรา (Hemp - Holy Basil+ Dental Floss) สาขา วิทยาศาสตร์ประยุกต์

12. ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 ได้รับรางวัล Special Award โดยบริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล สตอเรจ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด ผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์เยาวชน ระดับมัธยมศึกษาตอนาวิทยาศาสตร์กายภาพโครงงาน การพัฒนาแผ่นอนามัยย่อยแก๊บจากเส้นใยพืชเคลือบสารสกัดมะขามป้อม สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

#### 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2.3 โรงเรียนยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) กลยุทธ์ที่ 2.4 โรงเรียนพัฒนาตำราเรียน นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.4 โรงเรียนพัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการพัฒนาหลักสูตร Robotic and STEM Education นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะ โปรแกรม Microsoft Word โปรแกรม Microsoft PowerPoint โปรแกรม Microsoft Excel โปรแกรม Paint การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น การออกแบบและพัฒนาหุ่นยนต์ โรบोटิกส์และสะเต็มศึกษา โครงการดิจิทัล การใช้งาน E-mail และ Google form โปรแกรมภาษาซีเบื้องต้น โปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ โปรแกรมภาษา Python โปรแกรม Adobe Animate การจำลองการทำงานอินเทอร์เน็ต การตัดต่อวิดีโอ การสร้างช่อง YouTube Channel การเขียนโปรแกรมภาษา JAVA โครงการเทคโนโลยี การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ AI Machine Learning with Python โครงการวิจัยและนวัตกรรมทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีภาพพิมพ์ 3 มิติ การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ นำเสนอสื่อประสมบน MAC OS

ทั้งนี้ มีการนำหลักสูตรอุ่นใจไซเบอร์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ รวมถึงตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ และการป้องกันดูแลตนเองจากภัยคุกคามที่มากับ Social Media ให้แก่ผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น การกลั่นแกล้งกันบนโลกโซเชียล ในส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะหุ่นยนต์ระดับชั้น ม.1-ม.4 ตามหลักสูตร Robotic and STEM Education กิจกรรม "New Gen Innovation" เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้จัดโครงการ Gifted Digital & Technology ผู้เรียนทุกคนได้เข้าฟังและเรียนรู้เกี่ยวกับสาขาต่างๆในคณะวิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และ เทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนแผนการเรียนวิทย์คณิต (Gifted Digital & Technology) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 โดยมีกิจกรรม 1.การสร้างเกมโดยการใช้เทคโนโลยี VR 2.เรียนรู้โลก Metaverse 3.การออกแบบและการสร้าง 3D Animation เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 98.04 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 98.90 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ 98.49 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 97.00 บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่างๆ ทั้งในระดับนานาชาติ ประเทศอย่างหลากหลาย ดังนี้

1. ทีมผู้เรียนระดับชั้น ม.4 ได้รับรางวัล จำนวน 5 คน ได้รับรางวัลทีม STRAW SPLINT ตัวแทนประเทศไทย จาก โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้เข้ารับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รับรางวัล Bronze Award of Design Category
2. ทีมผู้เรียนระดับชั้น ม.6 จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันหุ่นยนต์ ชิงแชมป์มัธยมทั่วประเทศไทย Innovedex Robotics Competition Thailand 2024

3. ทีมผู้เรียนระดับชั้น ม.5 จำนวน 3 คน ได้รับรางวัล Outstanding Project Research Award ผลงาน : An Experimental and Numerical Investigation in Damped Harmonic Oscillations for 1D-Spring Systems

4. ผู้เรียนระดับชั้น ม.5 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับชาติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขากายภาพ โครงงานเรื่อง การพัฒนาชุดทดสอบเฮกซะวาเลนต์โครเมียม [Cr(VI)] ในน้ำที่ใช้ร่วมกับแอปพลิเคชันเป็นระบบตรวจสอบด้วยโทรศัพท์มือถือ (Development of a Water Hexavalent Chromium Test Kit Using a Smart Phone Monitoring Application)

5. ผู้เรียนระดับชั้น ม.1 จำนวน 2 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 หุ่นยนต์เดินตามเส้น รุ่น Junior (อายุไม่เกิน 12 ปี) และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 SUMO ROBOT RC 1:1 (1Kg) รุ่น Senior

6. ทีมผู้เรียนระดับชั้น ม.1 จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 รายการ Ball Fighting RC การแข่งขัน หุ่นยนต์ รายการ WRG Thailand Championship 2024

### 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงได้กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard) กลยุทธ์ที่ 2.6 โรงเรียน พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Global Citizen) โดยกำหนดกรอบตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ กิจกรรมวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เกรดระดับ 2.5 ขึ้นไป ผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไป การสอบวัดระดับความรู้ทางด้านภาษา ตามมาตรฐาน เพื่อวัดระดับความรู้ทางด้านภาษา เช่น ภาษาจีน YCT ม.ต้น ภาษาจีน HSK ม.ปลาย ภาษาญี่ปุ่น JLPT ม.ปลาย ฝรั่งเศส DELF ม.ปลาย มีกิจกรรม Got Your Talent (กิจกรรมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ) กิจกรรมทิวโอลิมปิกวิชาการ กิจกรรมโครงงานและชุมนุมวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ กิจกรรม MC Red Carpet กิจกรรมนักเรียนเรียนดี เป็นต้น

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป 89.47 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 82.00 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

นอกจากนี้ จากการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทางวิชาการต่างๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้น ม.2 Bronze Award (เหรียญทองแดง) รอบ Final Round จากรายการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ Gold Award (เหรียญทอง) จากรายการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ FMO – ประเทศเวียดนาม

2. ผู้เรียนระดับชั้น ม.2 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินแข่งขันคณิตศาสตร์รายการ SIAM INTERNATIONAL MATH AND SCIENCE OLYMPICS โดยผู้เข้าแข่งขันต้องได้รับเหรียญรางวัลรอบ NATIONAL ROUND มาก่อนเพื่อเป็นตัวแทนประเทศไปแข่งต่อและในรอบ FINAL ROUND มีผู้เข้าร่วมการแข่งขันจาก 11 ประเทศ

3. ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับประเทศ (โดยผ่านการคัดเลือกจากระดับภูมิภาคเข้าร่วมการแข่งขันต่อในระดับประเทศ) เวทีแข่งขันนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 20

4. ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 21 The 21st Thailand Astronomy Olympiad (21st TAO)
5. ผู้เรียนระดับชั้น ม.4 ได้รับรางวัล รางวัล Gold Award รายการ WORLD INTERNATIONAL CREATIVITY OLYMPIC(WICO) 2024
6. ผู้เรียนระดับชั้น ม.4 ได้รับรางวัล Gold Award ในการแข่งขัน World invention creativity Olympic ผลงาน soap for eliminating mosquito larvae made from waste oil
7. ผู้เรียนระดับชั้น ม.4 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขัน Hong Kong International Science Olympiad Final Round 2024 (HKISO)
8. ผู้เรียนระดับชั้น ม.5 ได้รับรางวัล Golden award from World Invention Creativity Olympic (WICO) 2024 Of the best presentation and outstanding creativity and innovativeness
9. ผู้เรียนระดับชั้น ม.5 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 21
10. ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 ได้รับรางวัล Bronze Award จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ HONG KONG INTERNATIONAL MATHEMATICAL OLYMPIAD (FINAL ROUND) 2024

#### 1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard) กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบ ดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ ควบคู่กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ งานวิเทศสัมพันธ์ และศึกษาต่อ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ รวมทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงาน หรือ งานอาชีพ ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนระดับชั้นม. 1-ม.3 จัดทำใบงานเส้นทางอาชีพ อาชีพยุคใหม่ แบบทดสอบบุคลิกภาพกับอาชีพ ค้นหาตัวตนรอบด้าน ความถนัด ความชอบ ความสนใจ (DISC/ ใบงานหัตถ์ปัญญาอาชีพ) และจัด Workshop โดยนักจิตวิทยาผู้เชี่ยวชาญ อาชีพที่หลากหลายให้เราเลือก แบบทดสอบความพร้อมด้านอาชีพและการจัดทำ ID Plan ส่วนในระดับชั้น ม.4 – ม.6 ผู้เรียนจัดทำแบบทดสอบค้นหาตัวเองรอบด้าน จาก LOL360 และจัด Workshop โดยนักจิตวิทยาผู้เชี่ยวชาญสู่การตัดสินใจคณะที่ใช้ อาชีพที่ชอบ โดยให้นักเรียนได้ และการวางแผนเป้าหมายในอนาคตเกี่ยวกับการศึกษาต่อ คณะ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ รู้จักและเข้าใจ ในระบบการศึกษาต่อ (ระบบ TCAS) ขั้นตอนการสมัครในมหาวิทยาลัย การทำแฟ้มสะสมผลงาน และการทำ PORTFOLIO สำหรับระดับชั้น ม.ปลาย มีการจัดคาบเรียนส่งเสริมวิชาการ เพื่อจัดการเรียนการสอนโดยใช้ตัวต่อจาก Outsource ทั้งหมด โดยแบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือ 1. Intensive Tutorial กล่าวคือจัดให้มีการติวทั้งในระบบ On-Site และ Online กลุ่มทบทวน บทเรียน กลุ่มตัวข้อสอบ และครอบคลุมทั้ง TGAT TPAT A-LEVEL IELTS 2. Up skill/ Soft Skill/ Future Skill 3. AP Program เชิญอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญวิทยากร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ในแต่ละคณะ แต่ละมหาวิทยาลัย มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เรื่อง การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เช่น จัดกิจกรรมนักเรียนระดับชั้น ม.4 เยี่ยมชมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กิจกรรมเชิญวิทยากรมาให้ ความรู้แก่นักเรียนระดับชั้น ม.6 กิจกรรมการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา Guidance Camp (เยี่ยมชมสายอาชีพนักเรียนระดับชั้น ม. ต้น) กิจกรรม Road to University เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) เพื่อเป็นการวางแผนปลูกฝังเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ รวมถึงคุณธรรมในการประกอบอาชีพ อาชีพในอนาคต และการแบ่งปันในเรื่องอาชีพต่างๆ จากผู้ประกอบการของผู้เรียนเอง รวมทั้งการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีที่มีต่อการทำงาน ให้ความ ความสะดวกหรือร้อน ตรงต่อเวลา มีการปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการทำงาน การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การสร้างความ สามัคคีในทีม ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวทางสู่อาชีพรวมทั้งการได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะด้านต่างๆ ไปสู่อาชีพในอนาคตของ ตนเองได้ เช่น กิจกรรมผู้ประกอบการน้อย MC กิจกรรม MC Start Up กิจกรรม EP Shinning Day ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันลง

มือปฏิบัติจริงในการสร้างร้านค้าของตนเอง ร่วมกันวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน สำหรับในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยให้ผู้เรียนเขียนแผนการดำเนินงาน ทดลองฝึกปฏิบัติทำอาหาร หรือทำธุรกิจ การคำนวณหาต้นทุน รายรับ รายจ่าย และกำไร ผู้เรียนได้ศึกษากระบวนการทางธุรกิจในรูปแบบต่างๆ เช่น ธุรกิจอาหาร ธุรกิจเครื่องดื่ม ธุรกิจโรงแรม จากประสบการณ์ตรง

นอกจากนี้งานวิเทศสัมพันธ์และการศึกษาต่อ ได้จัดกิจกรรม Career Shopping Day ม.1-ม.5 ร่วมกับสมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ประกอบการและครู ผู้ประกอบการอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนโดยการมาเป็นวิทยากรเจ้าของอาชีพ ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพนั้นๆ มาแบ่งปันประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้ทราบ ข้อมูลแต่ละอาชีพต่างๆ รายละเอียดเกี่ยวกับการทำงาน โอกาส ข้อดีข้อเสียของแต่ละอาชีพ เพื่อเป็นอีกหนึ่งข้อมูลสำหรับการวางแผน และการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคตของตนเอง

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 94.99 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ และผู้เรียนร้อยละ 96.97 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ 95.99 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 95.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการคัดเลือกในระบบ TCAS ดังนี้

สถาบัน	TCAS รอบ 1 (5 ก.พ. 68)	TCAS รอบ 2 (2 พ.ค. 68)	TCAS รอบ 3 (20,25 พ.ค.68)	TCAS รอบ 4 (6,17 มิ.ย. 68)
มหาวิทยาลัยของรัฐ	398	181		
มหาวิทยาลัยเอกชน	15	1		
ต่างประเทศ	13	0		
รวม (ที่นั่ง)	426	182		

ข้อมูล ณ วันที่ 13 พฤษภาคม 2568

## กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลทุกมิติ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ “ยึดมั่นในศีลธรรม มีวินัยอดุสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 ในพันธกิจข้อที่ 1 ยกระดับการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแล คัดกรองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคนส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2,3,6) กลยุทธ์ที่ 2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3,6) กลยุทธ์ที่ 1.3 โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2) กลยุทธ์ที่ 1.4 โรงเรียนยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home (มิติที่ 7) กลยุทธ์ที่ 1.5 โรงเรียนพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาฯ (มิติที่ 1) กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1) กลยุทธ์ที่ 1.7 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนบุคลากรและนักเรียนให้มีจิตตารมณ์ฯ และดำเนินการตามวิถีมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.8 โรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก จาก

กลยุทธ์ข้างต้น จะเห็นได้ว่ากลยุทธ์มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้มีการนำนโยบายสู่การพัฒนาและผ่านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และหน่วยที่เกี่ยวข้องตามโครงสร้างการบริการงานของโรงเรียน ดังนี้

**1. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์** – กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ จัดการสอนที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 บูรณาการเข้ากับการเรียนรู้การสอนในรายวิชาสังคมศึกษาฯ ในหน่วยการเรียนรู้ “พระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อการพัฒนาชาติและสังคมไทย”

ในส่วนของการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้มีการพัฒนาและปลูกฝังผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมค่ายนักเรียนคาทอลิกครั้งที่ 30 กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญ กิจกรรมค่ายกระแสรักศรัทธา กิจกรรมพิธีกรรมทางศาสนา คาทอลิก กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณวันศุกร์ต้นเดือน กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณระลึกถึงวันสถาปนานักบุญหลุยส์ กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณสมโภชแม่พระเสด็จขึ้นสวรรค์” กิจกรรมวันคล้ายวันเกิดนักบุญมงฟอร์ต กิจกรรมคำสอน และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต กิจกรรมส่งเสริมองค์กรศาสนา กิจกรรมผสนชีวิตนักเรียนระดับชั้น ม.2 “ค่ายลูกเสือศูนย์การเรียนรู้ภาคเหนือเกล้า” กิจกรรมผสนชีวิตระดับชั้น ม.3, ม.6 “ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นิทรรศการศาสตร์พระราชา” กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันเพื่อ (วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ ร.9) กิจกรรมถวายเทียนพรรษา

**2. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต** – ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ผ่านกระบวนการทำงานต่างๆ งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน มีกิจกรรมโฮมรูม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ โดยมีการให้คะแนนนักเรียนมีพฤติกรรมดี การยกย่องชื่นชมนักเรียนในการทำความดี เช่นการเก็บทรัพย์สินได้แล้วนำส่งเพื่อประชาสัมพันธ์ ตามช่องทางต่างๆ ระบบบันทึกความดีในโปรแกรม SWIS เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบความดี ความซื่อสัตย์ของนักเรียน

**3. มีวินัย** – ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัยในการเรียนรู้และการทำงาน งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีวินัย เคารพกฎ กติกา ในช่วงกิจกรรมโฮมรูม มีคู่มือนักเรียนที่กำหนดระเบียบต่างๆ ของโรงเรียน เช่น การตรงต่อเวลา การเข้าแถว การแต่งกายให้ตามเครื่องแบบนักเรียนอย่างถูกต้อง นอกจากนี้งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน โดยหัวหน้าระดับชั้น ได้ควบคุมดูแลการเข้าแถว การเดินแถว การเคารพธงชาติ สวดมนต์ การทำความเคารพ การรักษาความสะอาด และมอบหมายหน้าที่เวรให้แก่ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ ดูแลรักษาสาธารณสมบัติส่วนรวมของโรงเรียน มีการกำหนดพันธสัญญาของโรงเรียนจำนวน 10 ข้อ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติตามที่กำหนดไว้

**4. ใฝ่เรียนรู้** – ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก เช่น ห้องสมุด ค้นคว้าจากหนังสือ E-book ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น มีการมอบหมายงาน ทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม มีโครงการให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าอิสระ สรุปลองค์ความรู้ เพื่อนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

**5. อยู่อย่างพอเพียง** – กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดการเรียนการสอน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ กลุ่มสาระการงานอาชีพ ได้เรียนรู้การปลูกผักไฮโดรโปนิก การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

**6. มุ่งมั่นในการทำงาน** – ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม เพื่อให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะในการทำงานและการทำกิจกรรมต่างๆ

7. **รักความเป็นไทย** - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย บูรณาการกิจกรรมสุนทรภู่ วรรณกรรมสุนทรภู่มีการประกวดการตอบคำถาม มีการประกวดการแต่งกายตามตัวละครในวรรณคดีไทย การแต่งวรรณกรรมเพื่อ อารมณ์เอกลักษณ์ไทย ผู้เรียนได้เกิดความภาคภูมิใจในภาษาไทยและรักความเป็นไทย นอกจากนี้ยังเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ กลุ่มสาระศิลปะ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่นดนตรีไทย เพื่ออนุรักษ์ความเป็นไทย ที่สะท้อน ขนบประเพณี ศิลปวัฒนธรรมต่างๆ ในแต่ละภูมิภาค

8. **มีจิตสาธารณะ** - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผ่านเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาต่างๆ อีกทั้ง งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม และบำเพ็ญประโยชน์ งาน ส่งเสริมบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ ค่ายมงฟอร์ตอาสาพัฒนาชนบท เป็นต้น

9. **มีสุขภาพและสุนทรียภาพ** - งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักสุขภาพ ผ่าน เนื้อหาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทียบกับเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ร่วมกับงานพยาบาล ดำเนินการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เพื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีสุขภาพะการเจริญเติบโตที่สมส่วน อีกทั้ง มีงานกีฬาได้มีการจัดกิจกรรมชมรมที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มี สุขภาพะการเจริญเติบโตที่ไม่สมส่วน มีการนำผู้เรียนเหล่านี้ออกกำลังกายและให้ความรู้กับการดูแลสุขภาพให้มีพัฒนาการที่สม ส่วน นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมกีฬา กีฬาบ้านเขตเพื่อให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ส่งเสริมการเรียนการสอนในรายวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันภายนอกโรงเรียน เพื่อ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## อัตลักษณ์ของโรงเรียน

1. **ยึดมั่นศีลธรรม** งานอภิบาล งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่นๆ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา ต่างๆ รวมทั้งเห็นคุณค่า ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความดีและสามารถนำหลักธรรมไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมผสวนชีวิต กิจกรรม กิจกรรมค่ายนักเรียนคาทอลิกครั้งที่ 30 กิจกรรมค่ายเพื่อนักบุญ กิจกรรมค่ายกระแสรักศรัทธา กิจกรรมพิธีกรรมทางศาสนาคาทอลิก กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณวันศุกร์ต้นเดือน กิจกรรมพิธี บูชาขอบพระคุณระลึกถึงวันสถาปนานักบุญหลุยส์ กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณสมโภชแม่พระเสด็จขึ้นสวรรค์” กิจกรรมวันคล้ายวัน เกิดนักบุญมงฟอร์ต กิจกรรมคำสอน และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต กิจกรรมส่งเสริมองค์กรศาสนา เป็น ต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่จัดขึ้นตามศาสนาพุทธ เช่น วันเข้าพรรษา มีกิจกรรมหล่อเทียน แท้เทียนพรรษา วันมาฆบูชา มี กิจกรรมใส่บาตรทุกวันศุกร์ ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ได้เข้าร่วมกิจกรรมนี้ทุกคน

2. **มีวิริยะ อุตสาหะ** ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ กำหนด นอกจากนี้ผู้เรียนยังเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ นวัตกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ ด้านศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม จนสำเร็จมีผลงาน ผลรางวัลในระดับประเทศจำนวน 128 รางวัล ระดับนานาชาติจำนวน 126 รางวัล

3. **รับผิดชอบต่อสังคม** งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน ร่วมกับงานระดับชั้นมอบหมายให้ครูประจำชั้น ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนได้กำหนดใน รูปแบบกิจกรรมพันธสัญญา 10 ข้อ ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษาที่กำหนด มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนทำความดี งานพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บำเพ็ญประโยชน์ด้วยความสมัครใจไม่น้อย กว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปีการศึกษา นอกจากนี้งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้จัดกิจกรรมแบ่งปันความสุขในช่วงเทศกาลคริสต์มาส กิจกรรมช่วยเหลือสังคม เช่น พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน กิจกรรมค่ายมงฟอร์ตอาสาพัฒนาชนบท เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดี มี น้ำใจและช่วยเหลือเอื้อเฟื้อต่อผู้ด้อยโอกาส เช่น การบริจาคเงินและสิ่งของใช้จำเป็นในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปมอบให้แก่

ชุมชนต่างๆ ดังนี้ 1) บ้านห้วย จ.แม่ฮ่องสอน 2) อารมเบเนดิกต์ มูลนิธิดอกไม้ป่า 3) สภากาชาดธรรม อ.สันกำแพง 4) อุทยานแห่งชาติ ดอยสุเทพ 5) โรงเรียนวัดวังสิงห์คำ 6) วัดหนองบัวส้ม 7) วัดดอนจั่น 8) ชุมชนหนองฮ่อ 9) ที่ว่าการอำเภอเชียงใหม่ 10) วัดพระพุทธรูปตากผ้า อ.ป่าซาง จ.ลำพูน 11) โรงเรียนน่านประชาอุทิศ จ.น่าน 12) โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา จ.เชียงใหม่ 13) โรงเรียนบ้านหลวง อ.พร้าว จ.เชียงใหม่ 14) สนามกีฬาอบต.บ่อแก้ว อ.สะเมิง จ.เชียงใหม่

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 98.52 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีการแสดงถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา เช่น การปฏิบัติตามตามกฎระเบียบของสถานศึกษา การแต่งกายเหมาะสม การมีสัมมาคารวะ ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนที่หลากหลายผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 91.71 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และอัตลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย “ยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม” มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ 95.11 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 94.00 บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

### 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 พันธกิจข้อที่ 1 ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการตามวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ที่ 1.5 โรงเรียนพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1) กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1) กลยุทธ์ที่ 1.7 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีจิตสาธารณะ และดำเนินการตามวิสัยทัศน์ มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมพัฒนาเป็นหลัก ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งมีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้ดำเนินการส่งเสริมผ่านรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ตั้งแต่การปลูกฝังความเป็นไทยสอดแทรกเนื้อหาในบทเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ ประกวดการแต่งกายในวรรณคดีไทย กิจกรรมผสมผสานชีวิต ระดับชั้น ม.2 และ ม.6 “ค่ายลูกเสือศูนย์การเรียนรู้ภาคเหนือเกล้า” ระดับชั้น ม.3 “กิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมชมรมตามความถนัดและสนใจ เช่น ชมรมดนตรีไทย ชมรมวาดเขียนไทย เป็นต้น สำหรับกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมฐานต่างๆ เช่น วัฒนธรรมและมรดกของชาติ เป็นต้น กิจกรรมพิชิตน้ำคำหัว กิจกรรมพิชิตหัวครู เป็นต้น เป็นอีกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีล้านนาของภาคเหนือ และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่นการประกวดพานไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี , ถวายเทียนพรรษา เป็นต้น จากสภาพจริงผู้เรียนทุกคนปฏิบัติตนพร้อมกันแต่งกายชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ตามระเบียบของทางโรงเรียนที่กำหนด

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 92.68 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยตั้งแต่ระดับดีขึ้น และผู้เรียนร้อยละ 94.48 ได้มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ทั้งนี้มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 90.89 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 84.00 บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

### 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 พันธกิจข้อที่ 1 ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.3 โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2) กลยุทธ์ที่ 1.5 โรงเรียนพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1) กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1) กลยุทธ์ที่ 1.7 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและนักเรียนให้มีจิตสาธารณะในการดำเนินการตามวิถีมงฟอร์ต มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมพัฒนาเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งมีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น ส่งเสริมผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทักษะคิด แนวนคิด เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ประวัติศาสตร์ของกลุ่มคนที่มีความแตกต่างกัน การเหยียดเชื้อชาติ เพศ วัย หรือความเชื่อที่ต่างกัน ส่งเสริมการใช้คำภาษาที่สุภาพ การเคารพซึ่งกันและกันผ่านกิจกรรมร่วมกัน รวมถึงการศึกษาสิทธิมนุษยชน ความรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย เป็นต้น

การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี โดยได้ดำเนินการส่งเสริมผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการสอดแทรกเนื้อหาในบทเรียนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โดยแผนการเรียนศิลป์-จีน แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น แผนการเรียนศิลป์-ฝรั่งเศสได้จัดกิจกรรมค่ายสามพันธมิตรสายศิลป์ ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ของแต่ละภาษาที่มีความแตกต่างกัน เช่น เทศกาลนาบาดี การเขียนขอพรแขวนต้นไม้ เกมการละเล่น เทศกาลตรุษจีน ศิลปวัฒนธรรมจีน การชงชาจีน ขนมต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานร่วมการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน มีนโยบายและคู่มือปฏิบัติของโรงเรียนในการปกป้องภัยคุกคามนักเรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันจากภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ เช่น กิจกรรมการเป็นพลเมืองดี ผู้เรียนได้เรียนรู้การดูแลตนเองจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก๊ซ เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ รวมถึงการเป็นนักเรียนที่ดี เกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ ผ่านการอบรม เรื่อง “ยุติการรังแกกันทุกรูปแบบ (Stop Bullying) และการเคารพความหลากหลายทางเพศ โดยคุณศิริศักดิ์ ไชยเทพ นักกิจกรรมอิสระ ด้านสิทธิมนุษยชน และการอบรมกฎหมายน่ารู้ และการอบรมกฎหมายน่ารู้ เพื่อป้องกันภัยใกล้ตัว เกี่ยวกับการเข้าถึงข้อมูลในระบบคอมพิวเตอร์ กฎหมายยาเสพติด กฎหมายเกี่ยวกับทางเพศ โดยนายความ นายฤทธิพล ศิริรัตน์ งานอภิบาล จัดกิจกรรมพิธีกรรมทางศาสนา เช่น พิธีกรรมวันเปิดปีการศึกษา พิธีบูชาขอบพระคุณระลึกวันสถาปนานักบุญหลุยส์ พิธีกรรมวันเปิดไฟคริสต์มาส พิธีกรรมวันคล้ายวันเกิดนักบุญมงฟอร์ต พิธีบูชาขอบพระคุณปิดปีการศึกษา เป็นต้น ส่งเสริมผู้เรียนได้เข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา การหล่อหลอมผู้เรียน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมตามวัย

จากการมุ่งพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 98.14 คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รู้จักยอมรับและชื่นชมผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 96.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

### 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน จึงได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 พันธกิจ

ข้อที่ 1 ยกระดับการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.7 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีจิตตารมณ์ฯ และดำเนินการตามวิถีมงฟอร์ต ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมพัฒนาเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น การสร้างร่างกายให้แข็งแรง การให้ความรู้เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกาย และจิตใจตามวัย การพัฒนาและการดูแลสุขภาพ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น สมรรถภาพทางกายบนพื้นฐานสุขบัญญัติ 10 ประการและการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ได้มีการทดสอบสมรรถภาพและการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ การทดสอบสมรรถภาพและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานร่วมที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ได้แก่ งานกีฬา มีการจัดกิจกรรมกรีฑาสี กีฬาบ้านเซนต์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข เห็นคุณค่าในการรักสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพจิต อารมณ์การเข้าสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน ได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยใกล้ตัว เกี่ยวกับการเข้าถึงข้อมูลในระบบคอมพิวเตอร์ กฎหมายยาเสพติด และกฎหมายเกี่ยวกับทางเพศ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ งานพยาบาลมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับสุขภาพ เช่นโรคตามฤดูกาล โรคติดต่อใช้หวัดใหญ่ โควิด 19 โรคท้องร่วง เป็นต้น

จากการส่งเสริมพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 93.66 มีการรักษาสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต อารมณ์ การเข้าสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง มีผลการคัดกรองทางด้านพฤติกรรมอยู่ในกลุ่มปกติ ผู้เรียนร้อยละ 96.94 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ 93.66 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 91.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			90	5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ พันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			90	5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ	✓	-			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา	✓	-			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			90	5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ			
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-			
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-			
<b>4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			<b>90</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-			
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-			
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-			
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-			
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-			
<b>5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>			<b>90</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-			
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-			
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-			
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-			
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-			
<b>6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			<b>90</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-			
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-			
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-			
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-			

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

### 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผู้บริหารได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 ให้บรรลุตามการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อาทิ คุณค่าพระวรสาร ทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต วัฏจักรวิถีมงฟอร์ต ปรัชญา นโยบาย แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และรักษาไว้ซึ่งมรดกการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อาทิ อัตลักษณ์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เอกลักษณ์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ความสำเร็จและ Best Practices ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย วัฒนธรรมองค์กร การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้การจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงและก้าวทันต่อสถานการณ์ความจำเป็นเร่งด่วน ทันยุคสมัย และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ในยุคโลกาภิวัตน์ การบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ 3Rs 8Cs มีการจัดทำวิเคราะห์ SWOT จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาสและอุปสรรคและภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ รวมถึงสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงต่างๆ มีการนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาลัย เช่น รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รายงานประเมินตนเอง รายงาน Stakeholders ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ฯลฯ และมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคต สังเคราะห์เป็นนโยบาย ได้แก่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ รวบรวมเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ทั้งนี้ โรงเรียนยังได้กำหนดผู้รับผิดชอบหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่างๆ มีบทบาทงานคู่มือคุณภาพหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน นำเสนอผลการดำเนินงานเข้าสู่การประชุมผู้บริหาร เพื่อนำผลการดำเนินงานที่ได้

ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น และเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ที่กำหนด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบกระบวนการวงจร PDCA สนับสนุนให้มีการทบทวนแนวทางการดำเนินงานไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจฯ ดังกล่าวที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้แก่บุคลากรทุกคน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบผ่านช่องทางเผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม Website ของโรงเรียน Facebook Line เป็นต้น

จากการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

## 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบ แบ่งเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายธุรการ-การเงิน ทุกฝ่ายบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีบทบาทนางาน คู่มือการปฏิบัติกรงาน คู่มือคุณภาพหน่วยงาน ภาระหน้าที่รับผิดชอบ มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียน บุคลากรทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งแต่งตั้ง มีการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานในภาพรวมของทุกภาคส่วนในโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้ตระหนักถึงการดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนให้มีคุณภาพและตามมาตรฐานการศึกษา โดยได้กำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565-2570 พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการ กำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) กลยุทธ์ที่ 3.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน พันธกิจที่ 1 ยกระดับการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1 โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคนส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2,3,6)

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบ แบ่งเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายธุรการ-การเงิน ทุกฝ่ายบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน ผู้บริหารนำหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการวางแผน ดำเนินงาน กำกับติดตาม ปรับปรุงพัฒนา ร่วมกันรับผิดชอบต่อการศึกษาในรูปแบบแผนงาน โครงการ กิจกรรม ทั้งนี้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนครู และผู้แทนผู้ปกครอง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้เห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน มีการกำกับ ดูแล ติดตาม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น คณะกรรมการผู้ปกครอง วิทยากรให้ความรู้ด้านการเลือกอาชีพในอนาคต ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ เป็นต้น

โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา ในรูปแบบแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการต่างๆ เช่น คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของฝ่าย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ งานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบนำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีการสรุปผลข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะสู่การประชุมผู้บริหาร เพื่อนำผลการดำเนินงานไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีหน่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 งานประกันคุณภาพการศึกษา ได้จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน เพื่อใช้วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตลอดปีการศึกษา มีปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องตามภาระงานของหน่วยงานตามโครงสร้าง มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ที่ประกอบไปด้วยครู บุคลากรทางการศึกษา 5 ฝ่าย มีการกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน นำเสนอค่าเป้าหมายมาตรฐานผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมครั้งที่ 1 วันที่ 1 มิถุนายน 2567 กำหนดการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภาคเรียนละ 4 ครั้งเพื่อติดตาม ตรวจสอบตามมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน นำเสนอข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ด้านการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา แต่ละฝ่ายมีการวิเคราะห์อัตรากำลัง อัตรากำลัง และควบคุมอัตรากำลังคนตามแผนอัตรากำลังประจำปี มีการวางแผนทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมทุกปีการศึกษา งานทรัพยากรเป็นผู้รับผิดชอบจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการสรรหาบุคลากรและดำเนินการตามขั้นตอนการสรรหา คัดเลือก บุคลากรที่เหมาะสมเข้าสู่ตำแหน่ง หน้าที่อย่างชัดเจน มีแผนงานพัฒนาบุคลากร แต่ละงานมีการจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงานที่ประกอบไปด้วยหน้าที่หลักของงาน ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน มีตัวชี้วัดความสำเร็จของหน่วยงานที่ชัดเจน กำหนดคุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec) และแนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของตนเอง นอกจากนี้งานทรัพยากรมีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบ รวมถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการส่งเสริมพฤติกรรมและวินัยบุคลากร และส่งเสริมสวัสดิการต่างๆของครู บุคลากรเจ้าหน้าที่อย่างเหมาะสม

ด้านทรัพยากรทางการศึกษา มีการกำหนดจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เพียงพอต่อผู้ใช้งาน โดยโรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น จำนวน 21 หลัง โดยทุกอาคารได้รับการตรวจสอบความปลอดภัยของผู้ใช้งานในแต่ละปีการศึกษา แบ่งออกเป็นอาคารเรียน จำนวน 5 หลัง มีห้องเรียนจำนวน 69 ห้อง อาคารประกอบ จำนวน 14 หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการกรรมและนันทนาการต่างๆ จำนวน 6 แห่ง ได้แก่ ลานกล้วยไม้ ลานจามจู้ ลานหัตถาพิภพ ลาน Montfort Graden ลาน Montfort Arema ลานสงบวิถี มีสระว่ายน้ำ เดอ มงฟอร์ต สนามกีฬา แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ห้องสมุด

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง ห้องเรียนหุ่นยนต์ จำนวน 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยี AI จำนวน 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Lab) จำนวน 1 ห้อง ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการเคมี 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1 ห้อง ห้อง Lab แผนการเรียน EP 1 ห้องประชุม ห้องส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ห้องวงปีพาทย์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาไทย ห้องสตูดิโอ 2 ห้อง ห้องอัดเสียง ห้อง St.Cecilia Music Hall ห้องศูนย์ดนตรี ฯลฯ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีพื้นที่แปลงเกษตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ หรือพืชผักสวนครัว เป็นต้น

ด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีหน่วยงานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน โดยครูดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียน เพื่อดูแล ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตและร่างกายของผู้เรียน โรงเรียนจึงมีความมุ่งมั่นดำเนินการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ผ่านเครื่องมือและวิธีการที่มีมาตรฐาน มีการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติงานที่สามารถตรวจสอบได้ มีครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยประจำชั้นทำหน้าที่เป็นบุคลากรหลักในการดูแลผู้เรียน โดยความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีกระบวนการตามขั้นตอน PDCA ดังนี้ (Plan) ขึ้นวางแผน หัวหน้าระดับชั้น ครูประจำชั้นตรวจสอบรายชื่อนักเรียนในแต่ละชั้นปี (Do) ขึ้นปฏิบัติ โดยครูประจำชั้นบันทึกเวลาเรียนและบันทึกกิจกรรมโฮมรูม ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จากการจัดกรองนักเรียนในการประเมิน SDQ , การประเมิน EQ โดยจัดแยกผู้เรียน 4 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มพิเศษ (Check) ขั้นตอนตรวจสอบ การป้องกันและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนด้วยวิธีการ เทคนิค ได้แก่ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น มีการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหา และการเยี่ยมบ้านนักเรียนร่วมกับครูประจำชั้นเป็นรายกรณี ขึ้นปรับปรุง (Action) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การส่งต่อดำเนินการโดยครูประจำชั้น/ครูผู้ช่วยส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูประจำวิชา หัวหน้าระดับชั้น งานช่วยเหลือผู้เรียน ครูพยาบาล เป็นต้น สำหรับการส่งต่อภายนอก งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดำเนินการส่งต่อหากพิจารณาเห็นว่าเป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียนจะดูแลช่วยเหลือได้ไปยังผู้เชี่ยวชาญต่อไป

ด้านระบบการนิเทศภายใน ในส่วนของครูผู้สอนโดยมีงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ เป็นผู้รับผิดชอบ การนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ของครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนแผนการเรียน English Program โดยมีคู่มือการนิเทศ ใช้เป็นแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษา ที่ประกอบไปด้วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้าแผนการเรียน English Program หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ และตัวแทนครู กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการฯ จากคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ มีการประชุมวางแผนการนิเทศการสอนด้วยกิจกรรมนิเทศที่หลากหลายตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศ ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งมีขั้นตอนการวางแผน (Plan) ดังนี้ คณะกรรมการศึกษาคู่มือการนิเทศ ศึกษานโยบายของโรงเรียนและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้การนิเทศสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ สร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานและครอบคลุมบริบทของสถานศึกษา วางแผนจัดทำปฏิทินการนิเทศ กำหนดตารางการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง และวางแผนการนิเทศเป้าหมายกลุ่มสาระที่ต้องการสนับสนุนเพิ่มเติม จัดทำเครื่องมือ Feedback ในระบบ สำหรับครูรายบุคคลโดยนักเรียน เพื่อสะท้อนผลการสอนอย่างโปร่งใส วางแผนการสื่อสารเพื่อสะท้อนผล Feedback ให้ครูเพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ขึ้นปฏิบัติ (Do) มีกระบวนการดังนี้ คณะกรรมการนิเทศแบบเยี่ยมชั้นเรียน (Classroom Observation) ประกอบด้วยคณะกรรมการนิเทศ 3 คน ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ครูกลุ่มสาระฯ ที่ได้รับมอบหมายให้สังเกตการสอนและกรรมการจากฝ่ายวิชาการ ดำเนินการนิเทศตามตารางนิเทศมีการยึดหยุ่นการนิเทศแต่ละกลุ่มสาระฯตามความเหมาะสม ดำเนินการเผยแพร่สิ่งดีให้นักเรียน Feedback การสอนของครูผ่านแบบฟอร์ม Online ขึ้นตรวจสอบ (Check) มีการสรุปรายงานผลการนิเทศการเรียนการสอนรายภาคเรียน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานและการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สรุปผลรายงานผลการนิเทศเป็นรายปีเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ขึ้นปรับปรุงการดำเนินงาน (Action) นำผลการนิเทศและข้อเสนอแนะไป

ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และปรับปรุงพัฒนาระบบนิเทศให้มีประสิทธิภาพ โดยอิงข้อมูลสารสนเทศผลการนิเทศ และ Feedback ที่ได้รับนำกลับมาวิเคราะห์เพื่อจัดอบรมทบทวนการพัฒนาศักยภาพครูในด้านต่างๆ เช่น การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ เป็นต้น โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กรณีศึกษาและแนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนจากเพื่อนครูที่มีความพร้อมและมีทักษะที่ดีพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านระบบการนิเทศภายใน ในส่วนของบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ มีงานนโยบายและแผน เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการนิเทศติดตาม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมาย กลยุทธ์ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม มีคู่มือการปฏิบัติงาน กำหนดปฏิทินการนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา กำหนดเครื่องมือการนิเทศ บุคลากรผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรม ได้รับการนิเทศติดตาม เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ทุกฝ่ายยังมีการประชุมติดตามการดำเนินงานแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงานของโรงเรียน โดยผู้บริหารระดับฝ่ายและระดับหน่วยงาน มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ยึดการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการติดตามความก้าวหน้าการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารมีการตรวจสอบงบประมาณจากระบบ SWIS รวมถึงการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ผ่านการพิจารณาตามลำดับโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ทุกหน่วยงานมีการรายงานสารสนเทศให้แก่ผู้บริหารทุกเดือนเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีการนำผลการสำรวจความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาไปวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการในด้านต่างๆ เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา ร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน งานวิจัยและพัฒนาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่าและประชาชนทั่วไป (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับ “มีความพึงพอใจมาก”

จากการดำเนินงานสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

### 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนด้วย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard) กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ กลยุทธ์ที่ 2.2 โรงเรียนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการสำหรับนักเรียน กลยุทธ์ที่ 2.3 โรงเรียนยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) กลยุทธ์ที่ 2.4 โรงเรียนพัฒนาตำรา นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้อุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา กลยุทธ์ที่ 2.5 โรงเรียนพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.6 โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Global Citizen) กลยุทธ์ที่ 2.7 พัฒนานักเรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำและมีบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ โดยมีงานหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาเป็นหลัก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานบริหารหลักสูตรและวิชาการ ที่ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้า

ฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยแผนการเรียน English Programme หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานจัดการเรียนการสอน และนิเทศ หัวหน้างานวัดและประเมินผล และที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำกับติดตามการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาของชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและนำไปสู่การปฏิบัติของครูผู้สอน โดยการจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีการกำหนดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มปกติและกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากผู้เกี่ยวข้อง โดยกลุ่มเป้าหมายสอบถามความพึงพอใจได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีการเชิญนักวิชาการเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร มีผลการประเมินการใช้หลักสูตรโดยภาพรวมจากผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 87.55 มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต” หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและยกระดับมาตรฐานสากล เพื่อรองรับความต้องการ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมสำหรับโลกอนาคต ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามจุดเน้นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้ 1.หลักสูตร/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารและมาตรฐานสากล ได้แก่ หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานสากล CAIE: Cambridge Lower Secondary ในรายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-ม.3 หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานสากล CAIE : Cambridge Upper Secondary ในรายวิชาคณิตศาสตร์สากล วิทยาศาสตร์สากล Global Perspectives และ Environmental Management ระดับชั้น ม.4-ม.5 หลักสูตรมาตรฐานสากล CAIE โดยใช้แนวทาง Cambridge Pathway ได้แก่ KET, PET, Checkpoint, IGCSE, A-Level และ IELTS ในแผนการเรียน English Programme หลักสูตรส่งเสริมความสามารถทางภาษาจีนที่ได้มาตรฐานระดับสากล สำหรับการสอบ Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK) ระดับชั้น ม.1-ม.6 หลักสูตรส่งเสริมความสามารถทางภาษาจีนที่ได้มาตรฐานระดับสากล สำหรับการสอบ Japanese Language Proficiency Test (JLPT) ระดับชั้น ม.4-ม.6 หลักสูตรส่งเสริมมาตรฐานการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ตามแนว PISA ระดับชั้น ม.1-ม.3 หลักสูตรด้านผู้ประกอบการ และธุรกิจตามมาตรฐานสากล Entrepreneurship and Small Business (ESB) ระดับชั้น ม.4-ม.6 English Programme 2. หลักสูตร/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา ได้แก่ หลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted Programme) ระดับ ม.ต้น จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้ หลักสูตรเน้นความสามารถทางวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หลักสูตรเน้นความสามารถทางวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรเน้นความสามารถทางวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted Programme) ระดับชั้นม.ปลาย 7 หลักสูตร ดังนี้ หลักสูตรเน้นความสามารถทางฟิสิกส์ หลักสูตรเน้นความสามารถทางวิชาเคมี หลักสูตรเน้นความสามารถทางวิชาชีววิทยา หลักสูตรเน้นความสามารถทางวิชาภาษาไทย หลักสูตรเน้นความสามารถทางวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรเน้นความสามารถทางวิชาคณิตศาสตร์ หลักสูตรเน้นความสามารถทางวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตรวิชาโครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) และการค้นคว้าอิสระ (Independent Studies) ระดับชั้น ม.1 แผนการเรียน Gifted Programme หลักสูตรวิชา Robotic and STEM Education ระดับชั้น ม.1-ม.3 โครงการพัฒนานักนวัตกรรมวิทยาศาสตร์เชิงสร้างสรรค์ รุ่นเยาว์ (M-J-SCI: Junior Science Creative Innovation) ระดับชั้น ม.1 English Programme โครงการพัฒนาวิศวกรและนักนวัตกรรมดิจิทัลรุ่นเยาว์ (M-JEDI: Junior Engineer & Digital Innovator) ระดับชั้น ม.4 English Programme หลักสูตร/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. หลักสูตร/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ได้แก่ หลักสูตรวิชาเลือกเสรี (Elective Subjects) มากกว่า 10 วิชาการ ในระดับชั้น ม.1-

ม.3 หลักสูตร Advanced Placement (AP) Programme ในระดับชั้น ม.4-ม.5 กิจกรรม Up skills มากกว่า 10 กิจกรรมในระดับชั้น ม.4-ม.6 โครงการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ (M-JET: Junior Entrepreneur Track (M-JET) ระดับชั้น ม.4-ม.6 English Programme 4. หลักสูตร/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” ภายใต้โครงการสร้างเสริมทักษะพลเมืองดิจิทัล โดย บริษัท AIS ระดับชั้น ม.1-ม.6 หลักสูตร AI for Youth (Generative AI) โดย บริษัท Intel Thailand ระดับชั้น ม.3-ม.4 หลักสูตร Coding for Better Life โดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA) ระดับชั้น ม.1-ม.6 หลักสูตรวิชาความรู้เรื่องสื่อ และ วิชาสุนทรียคดีจิตัล ระดับชั้น ม.6 5. หลักสูตร/กิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำแห่งความสำเร็จตามวิถีมงฟอร์ต ได้แก่ หลักสูตรวิชามงฟอร์ตศึกษา ระดับชั้น ม.1 กิจกรรมผานชีวิต ระดับชั้น ม.1-ม.6 เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนไปสัมผัสกับชีวิตภายนอก อีกทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้ยึดหลักตามแนววิถีชีวิตนักบุญมงฟอร์ตปรัชญา “จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักจักรธรรม และการเข้าถึงจักรธรรม เป็นบ่อเกิดของชีวิต” กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (การพัฒนาผู้นำนักเรียนตามวิถีมงฟอร์ต) เป็นกระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียนเพิ่มพูนทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในโลกอนาคต

จากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

## 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยให้ความสำคัญกับบุคลากร ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการบริหารจัดการ จึงได้มีการกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาคูและบุคลากรไว้อย่างชัดเจน จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565-2570 ได้กำหนดพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาคูตามมาตรฐานวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ โดยมีงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาคู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อให้บริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ งานทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานจัดทำคู่มือพัฒนาตนเอง แต่ละฝ่ายรวบรวมเป็นคู่มือคุณภาพหน่วยงาน 5 ฝ่าย เพื่อให้เกิดความชัดเจนในหน้าที่หลัก (KRA) เป้าหมายคุณภาพ และตัวชี้วัด (KPI) ของหน่วยงาน คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติงานหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec) และตารางอบรมพัฒนา เพื่อนำไปสู่แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ได้อย่างชัดเจน

งานทรัพยากรมนุษย์ (พัฒนาคู) รับผิดชอบดำเนินการที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทางของ (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบตามโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน แบ่งการจัดการความรู้ Professional Learning Community (PLC) ดังนี้ 1.การสร้างความรู้ ทุกงานมีการจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงานฝ่ายต่างๆ คู่มือพัฒนาตนเอง คู่มือปฏิบัติงานของหน่วยงาน มีปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดการพัฒนาตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองในด้านมาตรฐานวิชาชีพและทักษะการทำงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น กรอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานต่างๆ การเป็นวิทยากรให้ความรู้กับหน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร หรือการจัดทำผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่างๆ 2. การจัดเก็บความรู้ งานทรัพยากรมนุษย์ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรฯ เจ้าหน้าที่จัดทำรายงานการอบรม/สัมมนา/ ภายใน-ภายนอก การรายงานผลการพัฒนาตนเองลงในคู่มือคุณภาพ

หน่วยงานที่กำหนดคุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานรวมถึงการอบรม/พัฒนา (Job Spec) ลงสู่ระบบ SWIS ในรูปแบบแฟ้มสะสมงานของครู (Portfolio) ส่งผลให้ครูและบุคลากรฯ ร้อยละ 98.53 ได้รับการพัฒนาตามพื้นฐาน และทักษะเฉพาะทางให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงขึ้นไป 3. การถ่ายทอดความรู้ ในส่วนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแบ่งปันถ่ายทอดความรู้ ครูและบุคลากรฯ ได้มีการเผยแพร่ความรู้ในรูปแบบกิจกรรม In house Training เช่น การใช้งาน Botnoi Voice.ai การอบรมเชิงปฏิบัติการ AI Botnoi AI Workshop การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นต้น

นอกจากนี้ งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การแบ่งปันความรู้ในการประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ เพื่อเป็นการร่วมกันระดมความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มสาระภาษาไทย - หัวข้อ “การวางแผนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย” “การแก้ปัญหาผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารไม่เป็นไปตามเกณฑ์”

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - หัวข้อ “อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้งานหน้าจอ Samsung Interactive Display Flip หรือ “ซัมซุง ฟลิป” หัวข้อ “การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ” หัวข้อ “Quizizz กับการจัดกิจกรรม Active Learning”

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ - หัวข้อ “การทบทวนการใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการขั้นสูง” หัวข้อ “ผู้เรียนขาดทักษะการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ โดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบ Active Learning”

กลุ่มสาระเทคโนโลยี - หัวข้อ “การอบรมเชิงปฏิบัติการ AI Workshop เรื่อง การสร้าง Content – ข้อสอบ ด้วย AI ชื่อ Claude และ Arisa” “อบรม AI Workshop [Season2] เรื่อง Advance Canva ให้กับครู บุคลากรฯ และเจ้าหน้าที่” อบรมเชิงปฏิบัติการ AI Workshop (Season2) สำหรับครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ “การสร้างข้อสอบด้วย AI และการประยุกต์ใช้งาน ChatGPT”

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - หัวข้อ “กฎหมายน่ารู้ เพื่อป้องกันภัยใกล้ตัว” ให้กับครูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย “อบรมแนวทางการใช้หลักสูตร การใช้หนังสือ การใช้แผนการสอนและแนวทางการวัดผลและประเมินผล หลักสูตรมรทศศึกษา” “การอบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สร้างเยาวชนพลเมืองโลก”

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา - หัวข้อ “การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์” หัวข้อ “การพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้วยกีฬาตามความถนัดและความสนใจ”

กลุ่มสาระศิลปะ - หัวข้อ “ปัญหานักเรียนขาดทักษะในการปฏิบัติ”

กลุ่มสาระการงานอาชีพ - หัวข้อ “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยให้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรม”

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - หัวข้อ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning” หัวข้อ “การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน”

ทั้งนี้งานทรัพยากรมนุษย์ มีแผนงานการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่บุคลากรที่ได้รับการประเมิน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการทำงานในปีการศึกษาต่อ และส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

จากการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

## 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ (MC Learning Ecosystem) ได้ถูกขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาโรงเรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การจัดการพลังงานสะอาด การสร้างพื้นที่สีเขียว และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย แผนพัฒนาดังกล่าว ถือเป็น การสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อยกระดับสมรรถนะของการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน ซึ่งการมีสิ่งแวดล้อมที่มีความหลากหลาย จะช่วยการเรียนรู้นอกห้องเรียน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากการสัมผัสประสบการณ์จริงได้มากขึ้น

จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้กำหนดพันธกิจที่ 2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) กลยุทธ์ที่ 3.6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานวิจัยนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) โรงเรียนมีการปรับปรุงห้องเรียนในรูปแบบ Smart Classroom ซึ่งมีเทคโนโลยี Smart ได้แก่ จอแสดงผลภาพ ระบบการเชื่อมต่อการสะท้อนหน้าจอ การเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย กระตุ้นการเรียนรู้ความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การเรียนในรูปแบบ Smart Classroom เตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีและสามารถเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่โลกอนาคต โรงเรียนมีการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศเป็นน่านาชาติ มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคปัจจุบันและอนาคตภายใต้แนวคิด “MC WE GO SMAT & SECURE” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย พร้อมส่งเสริมทักษะแห่งอนาคตแก่ผู้เรียน เน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนแบบองค์รวม การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ภายใต้ชื่อ Montfort Master Plan 2023 ได้ถูกกำหนดในแผนแม่บทหลักของโรงเรียน ที่มุ่งเน้นการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้กับนักเรียน มีการแบ่งโซนภายในโรงเรียนออกเป็นโซนต่างๆ อาทิ เช่น Frontage & Parking Zone, Academic Zone, Sport Zone, Recreation Zone Administration Learning Center and Facilities Zone เป็นต้น ทั้งนี้ในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน กรวางแผนการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องประชุม สนามกีฬา และพื้นที่แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาทิเช่น การปรับปรุงสนามฟุตบอล สนามกีฬา และพื้นที่ออกกำลังกาย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และดูแลสุขภาพ ลดความเสี่ยงจากโรคอ้วนและโรคเรื้อรังอื่นๆ ช่วยให้ผู้เรียนสนุกสนานและมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้อีกมากขึ้น มีพื้นที่การออกกำลังกายที่ได้มาตรฐาน เช่น สระว่ายน้ำมาตรฐานโอลิมปิก สนามกรีฑาขนาดมาตรฐาน ห้องออกกำลังกายฟิตเนส และสนามกีฬาในร่มลาน Arena ลานกิจกรรม Garden และอาคารอเนกประสงค์เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนให้ความสำคัญในด้านสุขภาพอนามัยภายในโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพื่อเป็นการส่งเสริมสุขอนามัยการปรับปรุงห้องน้ำจะช่วยลดความเสี่ยงของการติดเชื้อและส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี กรสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี ห้องน้ำสะอาด และมีการบำรุงรักษาตามกำหนดระยะเวลาวางรอบในการซ่อมแซมดูแล ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนและครูรู้สึกสะดวกสบายและมั่นใจในความสะอาด ช่วยเพิ่มภาพลักษณ์ที่ดีให้กับผู้มาใช้บริการภายในโรงเรียน

สำหรับการบริหารความเสี่ยง ความปลอดภัย โรงเรียนมีคู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัยของครู นักเรียนเพื่อจัดทำมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตามกฎกระทรวง คู่มือแนวทางปฏิบัติในด้านการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ และปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันเมื่อเกิดสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง และการป้องกัน แก้ไขสถานการณ์ปัญหา ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย จากบริเวณต่างๆในสถานศึกษา งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน ร่วมกับงานอาคารสถานที่มีการซ้อมกิจกรรมแผนเผชิญเหตุ อพยพป้องกันอัคคีภัย และแผ่นดินไหว จากหน่วยงานเทศบาลนครเชียงใหม่ เป็นต้น การดูแลนักเรียนบริเวณภายในโรงเรียน โดยการจัดครูเวร ดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัย ตามจุดต่างๆ ทั้งภายในโรงเรียนภายนอกโรงเรียน บริเวณชุมชนรอบๆโรงเรียน ทั้งช่วงเช้า ระหว่างวัน และช่วงเย็นของทุกวัน มีการจัดเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรและตำรวจสายตรวจ (ตู้แดง) ในการดูแลความปลอดภัยและจราจรทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน มีการจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ในการดูแลความปลอดภัย การคัดกรอง

บุคคลภายนอก และออกตรวจความเรียบร้อยภายในโรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง โรงเรียนยังมีกิจกรรมโครงการรณรงค์การสวมหมวกนิรภัย สำหรับผู้เรียน ที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียน ภายในบริเวณโรงเรียนมีเครื่องหมายจราจรและป้ายบอกตามจุดเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุภายในโรงเรียน การเพิ่มความปลอดภัย โดยการติดตั้งระบบ CCTV ในพื้นที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนจะช่วยให้การเฝ้าระวังและการตรวจความปลอดภัยมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถป้องกันเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ ระบบ CCTV ช่วยป้องกันและตรวจจับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น เช่น การทะเลาะวิวาท หรือการละเมิดระเบียบข้อบังคับ สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง มีระบบตรวจสอบที่ดีจะช่วยให้ผู้ปกครองมั่นใจในความปลอดภัยของผู้เรียนขณะอยู่ในโรงเรียน

จากการส่งเสริมสนับสนุน ตระหนักถึงการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้ในพันธกิจ 2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) กลยุทธ์ที่ 3.6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีหน่วยงานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เริ่มจากการปรับปรุงระบบ Network และ Server ให้ใช้งานดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ดิจิทัล การปรับปรุงระบบเครือข่าย และเซิร์ฟเวอร์จะทำให้การใช้งานอินเทอร์เน็ต และเครื่องมือดิจิทัลในห้องเรียน สะดวกและเร็วขึ้น รองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ๆ เช่น การเรียนออนไลน์หรือการใช้แหล่งข้อมูลออนไลน์ และเป็นการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น รองรับเทคโนโลยีใหม่ และยังสามารถรองรับการใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมใหม่ๆ ได้ดีขึ้น

งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล ได้มีการพัฒนาระบบ Network และ Server มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-ปัจจุบัน เพื่อยกระดับการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ได้แก่ การเปลี่ยนระบบสายนำสัญญาณเป็น Fiber Optic ในทุกอาคาร ปรับอุปกรณ์ต่อเชื่อม เช่น Switching HUB ให้มีความเร็วไม่ต่ำกว่า Gb ปรับความเร็ว Internet ในการใช้งาน (2GB) ปรับเปลี่ยน Server ให้มีประสิทธิภาพสูงรองรับข้อมูลทางดิจิทัลที่มีมากขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนยังได้นำ ระบบ Digital Signage Display มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสาร ผ่านสื่อดิจิทัลในห้องเรียน

จากการส่งเสริมพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการภายในของโรงเรียนที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานครอบคลุมในหลายด้าน มีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น Smart Classroom โดยทุกห้องเรียนได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องที่สามารถเชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่ความเร็วโดยรวมอยู่ที่ 2 Link ได้แก่ Main Link และ Backup Link อินเทอร์เน็ตภายในประเทศ 1 Gbps. อินเทอร์เน็ตต่างประเทศ 1 Gbps. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง Robotic ห้องคอมพิวเตอร์ Spare room จำนวน 7 ห้องรวมจำนวนคอมพิวเตอร์จำนวน 395 เครื่อง ติดตั้งจอ จอ Samsung smart signage ขนาด 85 นิ้ว ของห้องเรียนทุกห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำสำนักงานต่างๆ มีจำนวน 147 เครื่อง มีการให้บริการ E-Mail แก่ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนกว่า 4,000 บัญชี (ภายใต้ชื่อ @montfort.ac.th ) โดยเครื่องแม่ข่ายที่มีประสิทธิภาพและความปลอดภัยระดับโลกโดย Google เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน มีห้องสมุดในรูปแบบดิจิทัล หรือ E-Library เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในห้องเรียนหรือการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและสะดวก

สำหรับการดำเนินงานตามแผนงานการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้การสอน Onsite & Online และการบริหารจัดการดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นักเรียน ครูและบุคลากร และผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โดยใช้โปรแกรมและระบบบริหารจัดการ ดังนี้ 1.การใช้ระบบบริหารจัดการโรงเรียน SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการโรงเรียน 2. การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ([https://apps.montfort.ac.th/mc\\_apps](https://apps.montfort.ac.th/mc_apps)) เพื่อการบริหารสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 3. การใช้ Social Media ได้แก่ Facebook, Instagram, twitter และ Website เพื่อการสื่อสารองค์กร 4.การใช้ Application Google และ Apple เพื่อการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล นอกจากนี้โรงเรียนยังได้นำระบบบริหารงาน Smart Office มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดเก็บสารสนเทศที่ถูกต้อง และสามารถนำมาเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำและประเมินแผนงานโครงการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนต้องเข้าใช้ระบบ SWIS (School Web-based Information System) และระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยให้บุคลากรเข้าทำงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบจำนวน 32 หน่วยงาน เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ส่วนครูผู้สอนสามารถเข้าไปใช้ในด้านการเรียนการสอน เช่น การสั่งงาน/การบ้านนักเรียนผ่านทางระบบ SWIS จดหมายถึงผู้ปกครอง เป็นต้น สำหรับบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบด้านงานบริหารจัดการ เช่น การรับ-ส่งเอกสาร โปสต์เอกสาร ข้อมูลพื้นฐานครู/นักเรียน (บันทึกขาด ลา มาสาย ของครูและนักเรียน) บริหารแผนงานโครงการ เป็นต้น ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบแผนงานทุกคนต้องกรอกข้อมูลสารสนเทศเพื่อ Update ข้อมูลสารสนเทศและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้กำกับติดตาม ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และโรงเรียนยังมีระบบอื่นๆ เพื่อรองรับการบริหารจัดการทางด้านดิจิทัล เช่น ระบบตรวจสอบการใช้ Internet ของครูและบุคลากรในองค์กร มีระบบตรวจสอบการจัดพิมพ์เอกสารตามหน่วยงานต่างๆ เพื่อบริหารความคุ้มค่าคุ้มทุน เป็นต้น

ทั้งนี้โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ยังมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เป็นองค์กรด้านการจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ (SMART SCHOOL) โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้ครอบคลุมในทุกระดับ ทั้งในด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบครบถ้วน ตามกระบวนการ (PDCA) เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำผลสะท้อนการนำข้อมูลไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกรวดเร็ว และถูกต้องทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกและประโยชน์ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ใหม่ๆ ให้ครอบคลุมในด้านการจัดการเทคโนโลยี ในด้านต่างๆ 4 ด้านดังนี้ ด้านที่ 1 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านที่ 2 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม ด้านที่ 3 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงของโรงเรียน ด้านที่ 4 การพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในโรงเรียน ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการได้ผลดังนี้ 1. สรุปผลความพึงพอใจในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Network System) ทั้งระบบ LAN ระบบไร้สาย (Wireless LAN) และระบบกล้อง IP Camera และการใช้โปรแกรมต่างๆ ของโรงเรียน 2. ดำเนินการตามแผนงาน Smart School เพื่อให้ครูและบุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และบริหารจัดการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ดังนี้ 1.การใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) พบว่าหน่วยงานในโรงเรียน สามารถผ่านเกณฑ์การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการผ่านทุกหน่วยงาน 2.การใช้โปรแกรม Mass School มีการใช้งานด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านการจัดการด้านการเงิน 3. การใช้ Social Media ได้แก่ Facebook, Instagram, twitter และ Website เพื่อการ สื่อสารองค์กร ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียน สามารถเข้าถึงผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 4. การใช้ระบบบริหารงาน Smart Office ในการบริหารจัดการสามารถบริหารจัดการทรัพยากรด้านต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยี Smart Office เช่น การตรวจเช็คการบริหารจัดการพิมพ์เอกสารใน

องค์กร การบริหารจัดการการใช้ Internet อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น โรงเรียนมีการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มร้อยละ 92.68 ของผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 89.67 มีการอบรมการใช้งานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการสอนและการทำงาน อาทิเช่น การอบรมการใช้โปรแกรม Canva การอบรม AI การอบรมการใช้งานโปรแกรม swis เป็นต้น มีห้องคอมพิวเตอร์และคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีการใช้จอสมาาร์ทบอร์ดในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.25 จากแบบสอบถามผลการสำรวจความพึงพอใจของงานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลฝ่ายบริหารทั่วไป บุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 89.05 มีความพึงพอใจมากต่อการให้บริการของงานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล

จากการส่งเสริมสนับสนุน การจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 159

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	เกณฑ์ที่กำหนด	
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			92	159	148	93.08
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (1)	✓	-			148	93.08
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (3)	✓	-			150	94.34
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (6)	✓	-			147	92.45
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อ และนำเสนอผลงาน (9)	✓	-			148	93.08
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (9)	✓	-			147	92.45
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			93	159	149	93.71
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-			155	97.48
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-			144	90.57

	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-			149	93.71	
<b>3</b>	<b>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>				<b>95</b>	<b>159</b>	<b>155</b>	<b>97.48</b>
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-				155	97.48
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-				154	96.86
<b>4</b>	<b>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>				<b>90</b>	<b>159</b>	<b>146</b>	<b>91.82</b>
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	✓	-				146	91.82
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-				144	90.57
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-				147	92.45
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	✓	-				148	93.08
<b>5</b>	<b>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>				<b>91</b>	<b>159</b>	<b>145</b>	<b>91.19</b>
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-				147	93.45
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-				143	89.94
	<b>ผลการประเมินคุณภาพที่ได้</b>	✓	-		<b>90</b>		<b>148</b>	<b>93.46</b>

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

#### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard) กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ กลยุทธ์ที่ 2.3 โรงเรียนยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) 2.4 โรงเรียนพัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา 2.5 โรงเรียนพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการให้มีมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารงาน

ทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน จากตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายในด้านการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย นโยบายของโรงเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเอง ทั้งนี้ได้มอบหมายให้งานหลักสูตร งานกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบหลักสูตรและมีการนำหลักสูตรมาขยายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัด มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การร่วมแสดงความคิดเห็น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในรายวิชาภาษาไทย ผู้เรียนระดับชั้น ม.ต้น แต่ละระดับชั้น เช่น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสม จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต วรรณคดี วรรณกรรม มารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจ เป็นต้น ในระดับชั้น ม.ปลาย รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิเคราะห์ ฝึกทักษะการอ่านตีความ แผลความ ขยายความเรื่องที่กำหนดแล้วคิดเชื่อมโยง วิเคราะห์ วิจาร์ณ ประเมินค่า สังเคราะห์สื่อที่อ่านทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เชื่อมโยงการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ สังคมในอดีต เข้าใจธรรมชาติของภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การใช้ภาษา ฝึกทักษะการฟัง การพู การพูดแสดงความคิดเห็น การพิจารณาลักษณะเด่น แนวคิด ค่านิยมของงานประพันธ์ และเข้าใจความหมายของโครงการ เข้าใจที่มาของโครงการ เข้าใจประโยชน์ของโครงการ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เข้าใจแบบแผนขั้นตอนการทำโครงการ วิเคราะห์เลือกปัญหาการทำโครงการได้ ศึกษาเอกสารงานวิจัย หรือโครงการ วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล สร้างเครื่องมือในการทำโครงการ เข้าใจวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวม เขียนโครงร่างโครงการได้ เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ผู้เรียนระดับชั้น ม.ต้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้น เช่น จำนวนตรรกยะ ความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ สมบัติ จำนวน เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก ใช้เลขยกกำลังในการให้เหตุผลและแก้ปัญหา การวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยในสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สมบัติการเท่ากันและสมบัติของจำนวน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต สองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ สมบัติของเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยมไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของปริซึม ทรงกระบอก พีระมิด กรวย ทรงกลม และปริมาตรของปริซึม ทรงกระบอก พีระมิด กรวย ทรงกลม การแก้โจทย์คณิตศาสตร์ และการแก้ปัญหาชีวิตจริงใช้โปรแกรมการคำนวณหาพื้นที่และปริมาตรของปริซึม ความรู้ของรูปสามเหลี่ยมคล้ายกัน ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูล ใช้สมบัติของรูปทรงสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการ ความรู้ของรูปสามเหลี่ยมคล้ายกัน ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพจุด แผนภาพต้น-ใบ การแปลความหมายผลลัพธ์ นำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เป็นต้น ผู้เรียนระดับชั้น ม.ปลาย ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม เช่น ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องเซต ตรรกศาสตร์ จำนวนเชิงซ้อน ลำดับและอนุกรม เรขาคณิตวิเคราะห์ เวกเตอร์ในสามมิติ หลักการบวกและการคูณ สับเปลี่ยน และการจัดหมู่ สถิติ ใช้สมบัติของจำนวนเชิงซ้อน ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิตวิเคราะห์ หลักการบวกและการคูณ การสับเปลี่ยนและการจัดหมู่ในการแก้ปัญหา ใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูล และแปลความหมายค่าสถิติ การนำไปใช้ในการแก้ปัญหา ใช้ความรู้เกี่ยวกับการแจกแจงความน่าจะเป็นในการหาความน่าจะเป็นของผลการรักษาโรคจากการใช้สมุนไพรพื้นบ้าน เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เช่น ในระดับชั้น ม.ต้น ผู้เรียนได้เรียนรู้การหาแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุที่หยุดนิ่งหรือวัตถุเคลื่อนที่ด้วยความเร็วคงตัว การเขียนแผนภาพและบอกตำแหน่งความเร็วที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเรา โลกและการเปลี่ยนแปลงแบบจำลองและโครงสร้าง องค์ประกอบของโลก ลักษณะดินและหิน ชั้นหน้าดิน คุณสมบัติของดิน และกระบวนการเกิดดิน การทับถม การตกผลึก การเกิดแหล่งน้ำใต้ดิน ผู้เรียนได้สำรวจและอธิบายลักษณะแหล่งน้ำธรรมชาติ การใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์แหล่งน้ำปิง ผู้เรียนในระดับชั้น ม.ปลาย รายวิชาเคมี ผู้เรียนได้ทำโครงการงานวิทยาศาสตร์โดยใช้ปัญหาที่พบในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ทักษะทางการวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่มและกระบวนการปฏิบัติ เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ในรายวิชาเทคโนโลยี เช่น ในระดับชั้น ม.ต้น ผู้เรียนได้เรียนรู้โครงสร้างหุ่นยนต์ การออกแบบ ประกอบหุ่นยนต์ การใช้งานและการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ด้วยโปรแกรม LEGO MINDSTORM การใช้โปรแกรมประยุกต์ในการออกแบบและเขียนคำสั่งในการควบคุมหุ่นยนต์เคลื่อนที่ด้วยเซนเซอร์ ปฏิบัติการเขียนโปรแกรมควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์ให้เคลื่อนที่ตามที่ต้องการ ออกแบบและการทำงานของหุ่นยนต์ในทางสร้างสรรค์ในการช่วยเหลือส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง สรุปลงความรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น แผนผังความคิด (Mind Mapping) แผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) รายงานเชิงวิชาการ โครงการ การพูดการนำเสนอชิ้นงาน การใช้ Software จัดทำแอปพลิเคชัน สำหรับควบคุมการรดน้ำต้นไม้ บูรณาการร่วมกับวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ ข่าวการกระทำผิด พรบ.คอมพิวเตอร์ การนำเสนองาน สรุปผลการค้นหา โดยการใช้โปรแกรมนำเสนองาน เป็นต้น กิจกรรมการแข่งขันควบคุมหุ่นยนต์ของกลุ่มสาระเทคโนโลยี ช่วยให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สามารถสร้างนวัตกรรม ชิ้นงาน โครงการงานได้ ทุกระดับชั้น มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณอย่างเหมาะสมกับวัย ในระดับชั้น ม.ปลาย ในรายวิชาการออกแบบและวิทยาการคำนวณ ผู้เรียนฝึกการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงานและการแก้ปัญหา หลักการพื้นฐานในการเขียนโปรแกรม Xcode ด้วยภาษา Swift ที่ประกอบด้วย เรื่อง วิธีการเขียน วิธีการอ้างอิงชนิดข้อมูล การกำหนดชนิดตัวแปร ฟังก์ชัน วิธีการเขียนประโยคคำสั่ง วิธีการควบคุมโปรแกรม การกำหนดคุณสมบัติการแสดงผล Text, Image เขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาและการพัฒนางานได้ นอกจากนี้เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ผู้เรียนสามารถลงมาปฏิบัติการออกแบบโปรแกรมด้วยคำสั่งภาษา JAVA เพื่อให้สามารถวิเคราะห์แก้ไขปัญหามาประยุกต์ใช้ความรู้ พัฒนาทักษะในการทำโครงการ มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา การออกแบบสร้างสรรค์งานตามศักยภาพของตนเอง ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น และไม่สร้างความเสียหายต่อผู้อื่น การส่งเสริมทักษะดิจิทัลภายใต้โครงการ AIS อุ่นใจ CYBER ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม การสื่อสารและการถ่ายทอดแนวคิดนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในรายวิชาสังคมศึกษา แต่ละระดับชั้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมได้อย่างมีเหตุผล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ วิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่างๆ อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ วิเคราะห์เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทย กับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆ วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งภายในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง แนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลกอนาคต เป็นต้น นอกจากนี้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ยังมีกิจกรรม “สอบธรรมสนามหลวง” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาและมีความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ซึ่งมีผลต่อการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน และนำไปสู่การพัฒนาจิตใจ ผู้เรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญและองค์ประกอบของการท่องเที่ยว ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการท่องเที่ยว รูปแบบการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การท่องเที่ยวร่วมสมัย ปัญหาและผลกระทบต่อการท่องเที่ยว แนวทางการแก้ไข และการจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ศึกษาปัญหาความแออัดของเมืองเชียงใหม่ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว จำนวนประชากรหลังไหลมาอาศัยและประกอบอาชีพจำนวนมาก เป็นต้น ผู้เรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดและวิถีปฏิบัติตนในฐานะประชาชนของประเทศ ตระหนักถึงสิทธิเสรีภาพ และความเสมอภาคในสังคม เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในรายวิชาสุขศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย ความสำคัญของระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต พัฒนาการของวัยรุ่น วิธีดูแลรักษาระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงร่างกายจิตใจ อารมณ์ พัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม และวิเคราะห์การเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน แสวงหาแนวทางการในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนทุกคนยังได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา เทียบกับการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง เพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโตสมส่วนตามเกณฑ์ ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าสถิติที่เกี่ยวข้องกับปัญหาภาวะน้ำหนักเกินมาตรฐานของวัยรุ่นในกลุ่มประเทศอาเซียน บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ เป็นต้น นอกจากนี้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมกรีฑาสี เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต มีน้ำใจนักกีฬา และพัฒนาศักยภาพของตนเองเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านกีฬา นันทนาการ สร้างผลงานและสามารถปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในทุกคาบเรียน ทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ เช่น การแสดงท่าและการเคลื่อนไหวแสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่ายๆ แสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านภาคเหนือ ชุดพ็อนเงี้ยวของกรมศิลปกร ในวิชาดนตรีไทย ผู้เรียนได้ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลาย การใช้เครื่องดนตรีขลุ่ยเพียงออ บรรเลงเพลงล่องแม่ปิง จ.เชียงใหม่ ในวิชาดนตรีสากล ผู้เรียนได้อ่าน เขียน ร้องโน้ตสากล เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรีโน้ตสากลบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษร้องเพลงที่ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ ร้องเพลงและใช้ดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงลูกทุ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่นเช่น เพลงลูกทุ่งสำเนียงภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคใต้และภาคกลาง เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีพื้นบ้านของประเทศเมียนมาร์ ลาว อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ สำหรับวิชาทัศนศิลป์ ผู้เรียนได้เรียนรู้วิเคราะห์และบรรยายวิธีการใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเอง และคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่น หรือของศิลปิน เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในรายวิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งเน้นผู้เรียนแนวทางการเลือกอาชีพ เช่น การวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ของตกแต่งต่างๆ ตลอดจนใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานให้มีความเหมาะสม การวางแผนในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการทำงานกลุ่ม มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพตัดสินใจ แก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพที่สุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบโครงการในรูปแบบต่างๆ พัฒนานำไปสู่การทำธุรกิจ กรจัดตั้งองค์กรทางธุรกิจ การพัฒนารูปแบบสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการเรียนรู้แบบโครงการ การนำเสนอโครงร่างการศึกษาแบบโครงการอาชีพ การแสดงความคิดเห็น การระดมความคิดเพื่อการจัดตั้งองค์กรธุรกิจในห้องเรียน สร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ เกิดทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ผู้เรียนได้ฝึกการเขียนแผนธุรกิจและการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลงานจากกิจกรรมโครงการอาชีพ เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน ร้อยกรอง บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง พูดและเขียนบรรยายสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ บรรยายประวัติความเป็นมาของที่ระลึกของจังหวัดเชียงใหม่ การเรียนรู้

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมโดยสามารถสื่อสารด้วยภาษา น้ำเสียง ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกฝนจากการเขียนประโยคจากภาพหรือหัวข้อที่กำหนด การเขียนแนะนำตนเอง เขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรื่องสั้น การเขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองหรือสิ่งรอบตัว การเขียนสรุปใจความสำคัญ นอกจากนี้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงข้อความ ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน ระบุและเขียนข้อความฟังหรืออ่าน ค้นคว้า สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้อง จับใจความสำคัญจากบทความ และนำมาเตรียมการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน เป็นต้น

งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศอย่างชัดเจน ส่งเสริมและตรวจสอบให้ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการสอน

จากผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชาและสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูร้อยละ 93.08 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูร้อยละ 94.34 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูร้อยละ 92.45 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูร้อยละ 93.08 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อคิดเห็นและนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสมชัดเจน ครูร้อยละ 92.45 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย ทั้งนี้มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ 93.08 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 92.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard) กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ กลยุทธ์ที่ 2.3 โรงเรียนยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) 2.4 โรงเรียนพัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความสามารถในการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบแอปพลิเคชัน โปรแกรมสำเร็จรูป และสื่อมัลติมีเดียต่างๆ เพื่อให้เกิดความน่าสนใจในการจัดการเรียนการสอน สำหรับในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในส่วนของบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ 1) อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้งานหน้าจอ Samsung Interactive Display Flip หรือ “ซัมซุง ฟลิป” (Samsung Flip) 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการ AI Workshop เรื่อง การสร้าง Content – ข้อสอบ ด้วย AI ชื่อ Claude และ Arisa 3) การอบรม ในหัวข้อเรื่อง "การประยุกต์ใช้งาน ChatGPT และการสร้างภาพ Leonardo AI สร้างวิดีโอด้วย Vidnoz-Botnoi" 4) การอบรม ในหัวข้อเรื่อง "การสร้างข้อสอบด้วย AI และการประยุกต์ใช้งาน ChatGPT" 5) การอบรม ในหัวข้อเรื่อง "การสร้างภาพด้วย Bing AI สร้างวิดีโอด้วย Vidnoz" 6) การอบรมสัมมนา "AI for Teacher" 7) การสร้าง 3D Model และการใช้งาน 3D Printer 8) การใช้โปรแกรม Microsoft Excel

เพื่อจัดทำสารสนเทศเพื่อการบริหาร 9) โปรแกรม Canva Advance เพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน 10) การใช้ งาน Chat GPT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ฯลฯ ในการอบรมทุกหัวข้อมีการประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการ อบรม มีการสะท้อนผลการอบรมทุกครั้งเพื่องานทรัพยากรมนุษย์นำไปวางแผนการพัฒนาศักยภาพของครูในครั้งต่อไป

นอกจากนี้ ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการปรับและประยุกต์ให้ผู้เรียนได้มี โอกาสให้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การไปทัศนศึกษา การเข้าค่ายพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ค่าย ทักษะคณิตศาสตร์ เป็นต้น การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หรือจากหน่วยงาน สถาบัน ต่างๆ ที่ตอบสนองต่อแผนการเรียนของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ครูร้อยละ 97.48 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ครูร้อยละ 90.57 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และครู ร้อยละ 93.71 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น YouTube การใช้แพลตฟอร์มใน การค้นหาข้อมูล เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ 93.71 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่ง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 93.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการสร้างบรรยากาศที่ช่วยส่งเสริม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ 1.1 โรงเรียนมี การดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การหล่อหลอมบุคคลและเปิด โอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ ยุทธศาสตร์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ ซึ่งโรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน งานระดับชั้น ครูประจำชั้น มีการจัดทำคู่มือดูแลนักเรียน จัดทำนโยบายและคำสั่งญาดูแล ค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ส่งเสริมพัฒนา กำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่การสอนและการดูแลของครู เพื่อให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวกอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ทางด้านกายภาพ โรงเรียนร่วมกับครูทุกคนช่วยกันดูแล จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาด กระตุ้นให้ ผู้เรียนรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่ สะอาด ครูสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ตาม บริบทการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ครูมีการสังเกต ใส่ใจพฤติกรรมและดูแลแก้ปัญหาของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรระหว่างผู้เรียน เช่น การแสดงความยินดีกับเพื่อนที่ ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่นด้านทักษะวิชาการและความประพฤติ การอบรมการปฏิบัติตนที่เหมาะสมระหว่างผู้เรียนด้วยกัน การยก ย่องชมเชยผู้เรียนในการทำมาความดีของผู้เรียนในสถานการณ์ต่างๆ มีการกระตุ้นผู้เรียนให้ทำงานกันเป็นกลุ่มในบรรยากาศร่วมมือ ร่วมใจรักสามัคคี เป็นต้น ทางด้านจรรยาบรรณ ครูมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนทางการศึกษา ครูมีการ จัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัดความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวางแผนการ เรียนร่วมกับครูด้านการสร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ครูมีเทคนิควิธีการในการถ่ายทอดที่น่าสนใจหลายรูปแบบวิธี มี กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การปฏิบัติ การอภิปราย การคิดแก้ปัญหา บทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่ม มี การพูดเสริมแรงบวกชื่นชมให้กำลังใจผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นๆ เช่น การมีวินัยไม่ขาด ลา มาสาย การแต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อย การรักษาความสะอาด การยกย่องทำความดีช่วยเหลือครูและเพื่อนร่วมชั้นหรือการเป็น แบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป เป็นต้น ตลอดจนครูประจำชั้นมีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางการเรียนและด้าน พฤติกรรม มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีการประสานงานหลายส่วนเช่น ครู

ประจำชั้น ระดับชั้น ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ฯลฯ ครูมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ Link กลุ่ม ผู้ปกครอง การเชิญผู้ปกครองเข้าประชุมร่วมกับครูเพื่อพูดคุยปรึกษาด้านการเรียนและพฤติกรรม เป็นรายบุคคลเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จากการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ คณะกรรมการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน พบว่า ครูร้อยละ 97.48 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อีก ร้อยละ 96.86 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้ มีผลการ ประเมินเฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ 97.48 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 95.00

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565/2570 โดย กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard) กลยุทธ์ที่ 2.5 โรงเรียนพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการให้มี มาตรฐานสากล งานวัดและประเมินผลเป็นผู้รับผิดชอบ ร่วมกับงานหลักสูตร งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ เป็นผู้รับผิดชอบ ส่งเสริมพัฒนา และกำกับติดตาม ควบคุมคุณภาพ กระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกรอบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาในหลักสูตรทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านสมรรถนะอย่างชัดเจน มีคู่มือการ วัดและประเมินผลเป็นแนวทางให้ครูปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน มีคู่มือการใช้ระบบวัดผล WVA-MC: (Evaluation and Assessment Management System Montfort College) การจัดการข้อมูลสารสนเทศ การวัดและประเมินผล เพื่อรายงานผล การเรียนรู้รายบุคคล เช่น คะแนนระหว่างเรียน คะแนนสอบปลายภาค รวมถึงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าไปดูรายงานได้เองเพื่อพัฒนาการจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา มีคู่มือระบบ การสอบออนไลน์ MCTest : (Multiple Choice Test Online) เพื่อให้ครูได้ทำการทดสอบออนไลน์ที่มุ่งเน้นการสร้างและบริหาร การจัดการข้อสอบแบบปรนัย โดยรองรับการสอบในรูปแบบดิจิทัลที่สะดวกปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนได้รับการอบรมโดย งานวัดและประเมินผล

ทั้งนี้ ครูมีวิธีการประเมินผู้เรียนด้านพฤติกรรมรายบุคคล ร่วมกับงานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน งานดูแล นักเรียน โดยการใช้แบบประเมิน EQ SDQ ผ่านกิจกรรมการคัดกรอง การเยี่ยมบ้าน รวมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการ ที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต ชิ้นงาน/ผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ เป็นต้น มีการกำหนดวิธีการวัด ประเมินผลไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการทำงานของตนเอง มีการนำข้อมูลจากการ วัดและประเมินผลไปสู่งานวิจัยในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบกรณีศึกษา พัฒนาเทคนิควิธีการสอน พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ การเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการพัฒนา ส่งผลให้ครูร้อยละ 91.82 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครู ร้อยละ 90.57 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก ร้อยละ 92.45 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และครูร้อยละ 93.08 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ 91.82 อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังปรากฏหลักฐาน ตามบันทึกหลังการสอน สรุปผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน ร่องรอยการวัดและประเมินผลรายวิชา

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565/2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน กลยุทธ์ที่ 5.3 เสริมสร้างความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ โดยมอบหมายให้งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ เป็นผู้รับผิดชอบหลัก ร่วมกับงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอนทุกคน เพื่อกำกับติดตาม ผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จากคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน มีการสังเกตการสอนเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง คณะกรรมการนิเทศจะสะท้อนข้อมูลกลับในด้านการเรียนการสอนทันทีภายหลังจากการสังเกตการสอนเสร็จ เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองในคาบถัดไป นอกจากนี้งานจัดการเรียนการสอน ยังมีการนำครูไปสังเกตการณ์สอนของเพื่อนครูด้วยกัน ที่มีการสอนที่โดดเด่น มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูท่านอื่น ทั้งนี้งานทรัพยากรมนุษย์ ยังส่งเสริมสนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หรือจากการไปอบรมพัฒนาและกลับมาเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ให้กับเพื่อนครูในรูปแบบ In-house Training เพื่อร่วมกันพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น เช่น 1.อบรมการจัดทำหลักสูตรในระบบ MC-CMS สำหรับครูผู้สอน (ครูใหม่) . 2. AI Workshop [Season2] เรื่อง Advance Canva 3.อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้งานหน้าจอ Samsung Interactive Display Flip ดิจิทัลฟลิปชาร์ทอัจฉริยะ 4. "ความสำคัญของการจัดทำหลักสูตรที่มีผลต่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา" เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ 5 เป็นต้น. ทั้งนี้งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน ได้ต้อนรับคณะศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการโรงเรียนในด้านต่างๆ มีครูบางส่วนได้เป็นวิทยากรให้แก่คณะผู้ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อ เช่น 1.การพัฒนาหลักสูตรการบริหารศึกษา 2.การเตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและก้าวเข้าสู่โลกแห่งการทำงานในอนาคต 3.บูรณาการกิจกรรมผสานชีวิตนักเรียน ป.6 และม.5 4.เทคนิคการใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอน 5. มนุษย์กับความหลากหลายทางเพศ เป็นต้น

จากการส่งพัฒนา ส่งผลให้ครูร้อยละ 92.45 ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ และครูร้อยละ 89.94 การนำข้อมูลป้อนกลับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ 91.19 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 91.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ปรากฏหลักฐานตามบันทึกหลังการสอน สรุปผลการนิเทศครู สรุปการแบ่งปันการเป็นแบบอย่างที่ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ระดับคุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1	<b>คุณภาพของนักเรียน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	
	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	84.00	98.23	บรรลุ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	88.00	96.75	บรรลุ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	96.00	98.23	บรรลุ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	97.00	98.48	บรรลุ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
	1) ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป	82.00	89.47	บรรลุ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.00	96.00	บรรลุ
	<b>รวม</b>		<b>96.19</b>	
	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	94.00	95.11	บรรลุ
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	84.00	95.13	บรรลุ
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	96.00	98.14	บรรลุ
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	91.00	93.66	บรรลุ
	<b>รวม</b>		<b>95.51</b>	<b>บรรลุ</b>
		<b>รวมผลการประเมินคุณภาพที่ได้</b>		<b>95.85</b>
มาตรฐานที่ 2	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	<b>รวมผลการประเมินคุณภาพที่ได้</b>		<b>90.00</b>	<b>บรรลุ</b>
มาตรฐานที่ 3	<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.00	93.08	บรรลุ
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	93.00	93.71	บรรลุ

	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.00	97.48	บรรลุ
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	91.82	บรรลุ
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91.00	91.19	บรรลุ
	<b>รวมผลการประเมินคุณภาพที่ได้</b>		<b>93.46</b>	<b>บรรลุ</b>

## จุดเด่น

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
8. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
9. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
10. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
11. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
12. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
13. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
15. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารจัดการศึกษารอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
9. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
10. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
11. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
12. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

13. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
15. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
2. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
3. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
4. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
5. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
7. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
10. ครูมีการทบทวนวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
11. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
12. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
13. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
14. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
15. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

### จุดควรพัฒนา

-

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
  - วิชาสินทรัพย์ดิจิทัล ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ
  - วิชาบัญชี กิจกรรม Up Skill
  - วิชาเลือกเสรี ธุรกิจออนไลน์

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. ประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
  - กิจกรรมธนาคารขยะ

#### การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
    - 1) การประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567-2571

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

1) ได้รับเกียรติจากพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมคณะเจ้าหน้าที่ส่วนหน้ากระทรวงศึกษาธิการ ในการตรวจเยี่ยมชมโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ตามแผนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" โดยท่านพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ และคณะผู้ติดตาม ได้เดินเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอน MC Smart Classroom และ MC Robotics Classroom & Technology

2) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ และศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสิ้น 20 ท่าน ได้รับการร้องขอความร่วมมือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในการเป็นที่เล็งร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนได้นำเสนอกิจกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย LEAD to LEAD Model กับ ดร. ยุพิน บัวคอม ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ นางจินดา กำลังประสิทธิ์ รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

3) โรงเรียนเทศบาล 6 เชียงราย ศึกษาดูงานด้านงานวิชาการ โอลิมปิกวิชาการ และงานกิจกรรมนักเรียน

4) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีศึกษาดูงานด้านการบริหารการศึกษา การบริหารงานฝ่ายวิชาการ

5) โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ เข้าศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning สู่การยกระดับผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

6) โรงเรียนต้นกล้า เข้าศึกษาดูงานการออกแบบกิจกรรมรวมถึงการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาจีน

7) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เข้าศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็น Best Practice

8) โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เข้าศึกษาดูงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

9) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีเข้าศึกษาดูงานด้านการบริหารการศึกษา

10) โรงเรียนพระหฤทัยเชียงใหม่ เข้าศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

11) มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้คัดเลือกให้โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย นำเสนอแบบอย่างที่ดี Best Practice ด้านการจัดการศึกษาและหลักสูตรในงานสัมมนาคณะกรรมการและครูผู้ร่วมบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

12) วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้ดำเนินการลงนามความร่วมมือทางวิชาการและพิจารณารับนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เข้าโครงการ MUIC Excellence Entrance Track เพื่อพัฒนานักเรียนและส่งเสริมการเรียนการสอนในระบบนานาชาติ

13) คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ดำเนินการลงนามความร่วมมือทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนเสริมหลักสูตร

14) วิทยาลัยดุสิตธานีได้ดำเนินการลงนามความร่วมมือทางวิชาการและจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรไทย สาขาศิลปะการประกอบอาหาร สาขาวิชาการจัดการโรงแรม และหลักสูตรนานาชาติ สาขาวิชาศิลปะการประกอบอาหารอย่างมืออาชีพ และสาขาวิชาการจัดการบริหาร

15) International Business School, Beijing Foreign Studies University, China ได้ดำเนินการลงนามความร่วมมือทางวิชาการและรับสมัครเพื่อคัดเลือกนักเรียนจากโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และการแลกเปลี่ยนด้านวิชาการ การจัดการ และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมของนักเรียนระหว่างสองสถาบัน

ฯลฯ



3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ  
ระบุชื่อโครงการ/กิจกรรม Big Cleaning day มีผลการประเมินร้อยละ 96.13

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี  
ปีการศึกษา 2563

- 1) นักเรียนพระราชทาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 1 คน
- 2) นักเรียนพระราชทาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 1 คน

5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code  
เท่านั้น)



6. มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล

ผลประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	58	58	-	-	55	3	-	-	-	Cambridge KET
มัธยมศึกษาปีที่ 2	54	54	-	-	-	52	2	-	-	Cambridge PET
มัธยมศึกษาปีที่ 3	45	45	-	-	-	-	43	2	-	Cambridge Checkpoint
มัธยมศึกษาปีที่ 4	63	63	-	-	-	-	-	60	3	Cambridge IGCSE

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตาราง มาตรฐาน)	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	59	59	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	54	54	-	-	-	-	-	50	3	IELTS	

หมายเหตุ : นักเรียนแผนการเรียน English Program

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 91.50

#### แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความตระหนัก เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน การเป็นผู้มีจิตสาธารณะ รักษาสมบัติส่วนรวม สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย
2. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Global Citizen) ให้ดีขึ้นต่อไปอีกระดับผ่านกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อาทิเช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมดาวดวงใหม่ ของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย (วันภาษาไทย/วันสุนทรภู่) กิจกรรม เจียรไนเพชรภาษาไทย ของกลุ่มสาระภาษาไทย กิจกรรม MC Bright Sci ของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
3. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อ ในรายวิชาเพิ่มเติมของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และการจัดการเรียนการสอนแผนการเรียน English Pregame กิจกรรมการสอบวัดมาตรฐาน CEFR กิจกรรมการจัดสอบ MOCK TEST: Cambridge กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานสากลทักษะภาษาจีน (YCT/HSK) ภาษาญี่ปุ่น (JLPT) เป็นต้น
4. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การจัดการพลังงานสะอาด การสร้างพื้นที่สีเขียว และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ
5. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการส่งเสริมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของ การพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบตามคู่มือคุณภาพหน่วยงานที่กำหนด

#### ความต้องการช่วยเหลือ

1. เพิ่มการจัดอบรมให้แก่ครูด้านการจัดการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยี AI มาช่วยสอน รูปแบบเทคนิค วิธีการสอน และการวัดประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลาย จากอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญหน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐหรือเอกชน
2. ด้านจิตวิทยา การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในยุคดิจิทัล จากนักจิตวิทยาของโรงพยาบาลหรือมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาปรับใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

# ภาคผนวก

\*\* โรงเรียนเตรียมไฟล์ .pdf (เท่านั้น) เพื่อนำเข้าในระบบ E-SAR ข้อ 1 -8 ต้องแนบทุกหัวข้อ

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ /กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ/การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา) \*\*หากมีข้อมูลจำนวนมากให้ทำเป็น QR CODE เพื่อแนบ
9. เอกสารแนบอื่น ๆ

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



5. แผนผังอาคารสถานที่



6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



# MONTFORT COLLEGE

LABOR • OMNIA • VINCIT ความวิริยะอุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ

