



สารสนเทศ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2566



Prepared By:

Research and Development



Call Find Us

053 - 245572 - 75



Website us

www.montfort.ac.th

คำนำ

สารสนเทศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวม ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญและผลการดำเนินงานในแต่ละด้านของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา 2566 และนำเสนอข้อมูลให้แก่ผู้บริหารนำไปใช้ประกอบการวางแผนและตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ข้อมูลสารสนเทศประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ประวัติ เกียรติประวัติ ของโรงเรียน ที่ตั้ง ขนาด เนื้อที่ จำนวนอาคารสถานที่ต่างๆ จำนวนนักเรียน จำนวนครูและบุคลากร ปรัชญา คำขวัญ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โครงสร้างการบริหารโรงเรียน และการวิเคราะห์ SWOT Analysis การแสดงผลงานของโรงเรียน ผลงานของผู้บริหาร ผลงานของครูและบุคลากร ผลงานของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 สารสนเทศด้านวิชาการ ประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลการเรียน และการนิเทศการสอน

ส่วนที่ 3 สารสนเทศด้านนักเรียน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาจากโรงเรียน จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี พฤติกรรมดี จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชมรม บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร) ข้อมูลนักเรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเข้าศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นในสถาบันการศึกษาต่างๆ การส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ทางด้านคณิตศาสตร์ ทางด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล ทางด้านดนตรี และทางด้านกีฬา

ส่วนที่ 4 สารสนเทศด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ด้านสภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ เช่น การมาเรียน เวลาเรียน จำนวนแหล่งเรียนรู้ จำนวนห้องประชุมและการจัดบริการด้านความปลอดภัย และสุขภาพของนักเรียน

ด้านทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วยจำนวนห้องเรียนและห้องประกอบการต่างๆ จำนวนครุภัณฑ์ต่างๆ และระบบเครือข่ายที่ให้บริการนักเรียนและบุคลากร ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย จำนวนการใช้บริการห้องแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น รายชื่อที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญบรรยายพิเศษ ปรากฏชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ที่เชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยจุดเน้นในการพัฒนา จำนวนครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนามาตามมาตรฐานวิชาชีพ และจำนวนผลงานวิจัยของครูและบุคลากร รวมถึงการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน ประกอบด้วย รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร และนักเรียน รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำสารสนเทศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ให้มีข้อมูลที่สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาทุกหน่วยงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

งานวิจัยและพัฒนา
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	5
1.1.1 ประวัติโรงเรียน	5
1.1.2 เกียรติประวัติของโรงเรียน จนถึงปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2566).....	7
1.1.3 ที่ตั้งสถานศึกษา แผนผังภายในโรงเรียน	9
1.1.4 เนื้อที่ จำนวนอาคารสถานที่ และแผนผังโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย.....	10
1.1.5 จำนวนนักเรียน	13
1.1.6 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	13
1.1.7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย.....	14
1.1.8 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566	17
1.1.9 SWOT Analysis	18
1.2 ความสำเร็จและความภูมิใจ และผลงานของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย.....	19
1.2.1 ผลงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2566.....	19
1.2.2 ผลงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2566	19
1.2.3 ผลงานครูที่เป็นวิทยากรทั้งภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2565 - 2566	20
1.3 สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน	21
1.3.1 สภาพแวดล้อมเศรษฐกิจของชุมชนและผู้ปกครอง	21
1.3.2 สภาพสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน.....	21
1.3.3 สภาพทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ	22
1.3.4 จำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ	22
1.4 เครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษา.....	22
1.4.1 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานในประเทศและต่างประเทศ ปีการศึกษา 2565 - 2670 ..	22
1.4.2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย.....	24
1.4.3 การเข้าเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน หรือขอใช้สถานที่ภายในโรงเรียน	25
1.4.4 การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	25

ส่วนที่ 2 สารสนเทศด้านวิชาการ

2.1 หลักสูตรและการเรียนการสอน	29
2.1.1 หลักสูตรที่เปิดสอน / ระดับชั้นที่เปิดสอน.....	29
2.1.2 การจัดแผนการเรียน / ชั้นเรียน.....	29
2.1.3 การประเมินผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2566.....	31
2.2 การวัดประและประเมินผลการเรียน.....	32
2.2.1 แนวทางการพัฒนาและประเมินคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2566	32
2.3 การนิเทศการสอน.....	38
2.3.1 รายงานผลการนิเทศ 8 กลุ่มสาระ.....	38

ส่วนที่ 3 สารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	39
3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566	39
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3 – 4.....	39
3.1.2 เปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับเกรด 3 – 4.....	40
3.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 (GPA $\geq$ 2.75)	41
3.1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPAX) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 (GPA 2.75 – 4.00).....	41
3.1.5 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	42
3.1.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....	44
3.1.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	44
3.1.8 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียน.....	45
3.1.9 ผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลด้านวิชาการ ดนตรี และกีฬา ในระดับนานาชาติ และระดับประเทศ ประจำปี การศึกษา 2565 - 2566	45
3.1.10 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา จำแนกตามทุน 4 ประเภท.....	46
3.1.11 จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักเรียน ระดับชั้น ม.ต้น (ชมรม, บำเพ็ญฯ).....	46
3.1.12 จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักเรียน ระดับชั้น ม.ปลาย (นศท., บำเพ็ญฯ).....	46
3.1.13 จำนวนนักเรียนผ่านกระบวนการฝึกทักษะของนักเรียนผ่านกิจกรรมนอกหลักสูตร (MCSC)	47
3.1.14 จำนวนนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 – 2566	48
3.1.15 จำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	49
3.1.16 จำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา.....	49

ส่วนที่ 4 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

4.1 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย.....	50
4.2 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก	51
4.2.1 จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพัสดุ ห้องสำนักงาน และห้องประชุม แยกตามอาคาร	51
4.2.2 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Computer Network) และอินเทอร์เน็ต ที่ให้บริการนักเรียนและบุคลากร.....	52
4.2.3 การจัดการบริการด้านความปลอดภัยและสุขภาพของนักเรียน	54
4.3 การพัฒนาบุคลากร.....	56
4.3.1 จุดเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	56
4.3.2 จำนวนครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566.....	56
4.3.3 จำนวนผลงานวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนางาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	56
4.4 การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	57
4.4.1 การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	57
4.4.2 การใช้งบประมาณของฝ่ายต่างๆ ปีการศึกษา 2566	57

ส่วนที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน

5.1 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	58
5.2 รายงานผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	
5.3 รายงานผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายนอกสถานศึกษา	64
5.4 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษา.....	64
ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	64

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ชื่อภาษาอังกฤษ MONTFORT COLLEGE อักษรย่อภาษาไทย ม.ว. รหัสสถานศึกษา 1150100028 ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2475 ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน ได้แก่ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ลักษณะผู้รับใบอนุญาตเป็นนิติบุคคล ประเภทโรงเรียนในระบบ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็น 2 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนปกติ (สามัญศึกษา) และแผนการเรียน English Programme (ได้รับอนุญาตเมื่อปีการศึกษา 2547) ที่ตั้ง 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ (053) 245570-5 โทรสาร (053) 245571 E-mail Webmaster@montfort.ac.th Website www.montfort.ac.th

เครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีดังนี้

แบบที่ 1 ภาษาไทย



แบบที่ 2 ภาษาอังกฤษ



ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และยั่งยืนของสถาบัน ภารดาคณะเซนต์คาเบรียล ภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง อักษรย่อ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่า วันทาแม่มาลี ซ่อนดอกซ่อนกลิ่นสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบก็เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสดงแดดไปจนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้คิดเสมอว่า “ชีวิตคือการต่อสู้”

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ แสงธรรมแห่งศาสนา กับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย D^{CS} (มาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul)

มีความหมายว่าจะทำทุกสิ่งเพื่อเป็นสิริมงคลแด่พระเจ้าเท่านั้น เป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล โดยอีกนัยหนึ่ง D มาจากคำว่า Divinity หมายถึง การแสวงหาพระเป็นเจ้าหรือธรรมะ นั่นคือ พระเป็นเจ้าต้องนำทางชีวิต เครื่องหมาย  ทางเขนเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความรัก และเสียสละ S มาจากคำว่า Science หมายถึง การแสวงหาความรู้ทางโลก และศาสตร์ต่างๆ

พวงมาลัยดอกไม้ ที่ประดับรองโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรตินิยมที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำความดี เพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่ง เกียรติยศชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป

คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ได้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์ (Motto) ประจำใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความวิริยะอุตสาหะ อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จ ตรานี้จะอยู่ในความรำลึกของทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภารดาเซนต์คาเบรียล หรือภายในอ้อมอกของแม่ คือ ศาสนาเป็นชีวิต

ที่มีความบริสุทธิ์ และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวัง คือคุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางเป็นชีวิตที่มีทั้งความรักและความเสียสละและเป็นชีวิตที่สมบูรณ์สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งมวลด้วยความอดสาหะ

ลำดับอธิการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ชื่อ - สกุล	ปีการศึกษา
1. ภราดาซิเมออน ริโคล	2475 – 2480
2. ภราดาฮูเบิร์ต คูแซง	2481 – 2483
3. ภราดาปีเตอร์	2484 – 2489
4. ภราดาเซราฟิน	2490 – 2495
5. ภราดาอัลเบิร์ต เบอร์น	2496 – 2497
6. ภราดาอาซีเนียว อาเกล	2498 – 2503
7. ภราดาฮูเบิร์ต ไมเกต์	2504 – 2508
8. ภราดาเอ็ดเวิร์ด คูเรียน	2509 – 2512
9. ภราดาอิลเดฟองส์ไซ มาเรีย	2513 – 2514
10. ภราดาพจน์ เลาทเกียรติ	2515 – 2515
11. ภราดาสมพงษ์ ศรีสุระ	2516 – 2521
12. ภราดาบัญญัติ โรจนารุณ	2521 – 2529
13. ภราดาวิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์	2530 – 2536
14. ภราดาวินัย วิริยวิทยาวงศ์	2537 – 2539
15. ภราดาอนุรักษ์ นิธิภัทราภรณ์	2540 – 2547
16. ภราดามีศักดิ์ ว่องประชาณุกุล	2547 – 2552
17. ภราดาอาจิม เต่งตระกูล	2553 – 2555
18. ภราดาอนุศักดิ์ นิธิภัทราภรณ์	2556 – 2558
19. ภราดาศักดา สกนธวัฒน์	2559 – 2561
20. ภราดาสุรกิจ ศรีสราญกุลวงศ์	2562 – 2564
21. ภราดาชำนาญ เหล่ารักผล	2565 – ปัจจุบัน (2566)

1.1.2 เกียรติประวัติของโรงเรียน จนถึงปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2566)

โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ดำเนินงานจัดการศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยก้าวสู่ปีที่ 90 ในปีการศึกษา 2565 และได้มีการพัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังรายการต่อไปนี้

ปีการศึกษา	เกียรติประวัติ
2475	ปีก่อตั้ง ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลได้มาก่อตั้งโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ที่จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อสนองความต้องการของท่าน มุขนายก เรอเนแปรอส ซึ่งเป็นผู้จัดหาที่ดินให้ พร้อมทั้งให้ยืมเงินเพื่อใช้ในการก่อสร้างโดยไม่คิดดอกเบี้ย โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย เปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2475 (ค.ศ. 1932) โดยมี บาทหลวงเรอเนเมอนิแอร์ เป็นผู้จัดการ และท่านภราดาซีเมออน ริโคลเป็นอธิการคนแรก ภราดาแอมบรอซิโอเป็น รองอธิการ และมีภราดาโยฮัน หลุยส์เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียน บนเนื้อที่ที่ซื้อจากหลวงอนุสารสุนทร ซึ่ง อยู่ห่างจากโบสถ์พระหฤทัย ไปทางทิศใต้ประมาณ 200 เมตร
2476	ย้ายโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ได้ย้ายนักเรียนมาเรียนในที่แห่งใหม่บนอาคารเรียน 2 ชั้น ยาว 46 เมตร เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ.2476 ขณะนั้นโรงเรียนมีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 27 ตารางวา ทิศตะวันออกติดแม่น้ำปิง ทิศตะวันตกติด ถนนเจริญประเทศ มีสนามฟุตบอลอยู่หน้าอาคารอำนวยการ และมีอนุสาวรีย์นักบุญหลุยส์ มารี กรีกอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียลอยู่ระหว่างอาคาร ทั้งสองอาคาร มีนักเรียนเริ่มแรกจำนวน 116 คน
2489	ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ
2492	เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขณะนั้นเรียกการศึกษาในระดับนี้ว่า “เตรียมอุดมศึกษา”
2513	โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ได้แบ่งนักเรียนออกเป็น แผนกประถม และแผนกมัธยม โดยย้าย แผนกประถมไปอยู่ที่ถนน ช้างคลานในที่ดินประมาณ 9 ไร่ และได้สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7
2518	จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษาโดยรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังคงรับเฉพาะนักเรียนชาย
2527	1) โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ย้ายจากถนนช้างคลาน มาที่ถนนเจริญประเทศ และเปิดเรียนในปี การศึกษา 2528 มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีเฉพาะนักเรียนชาย 2) โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้ย้ายไปตั้งในที่แห่งใหม่บนถนนมหิดล ตำบลท่าศาลา ใกล้โรงเรียนกาวิ ละวิทยาลัย ในเนื้อที่ 50 ไร่ และเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 เป็นต้นมา
2529	เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนิน เป็นองค์ประธานเปิดโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม อย่างเป็นทางการ
2532	รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
2536	รับเสด็จฯ ฉลอง 60 ปี / โรงเรียนอุทยานการศึกษา / รางวัลห้องสมุดดีเด่น
2539	รับเสด็จฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2540	วงดุริยางค์ได้รับการคัดเลือกไปแสดงผลงาน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา
2542	ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
2549	ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบ 2
2550	ฉลองครบรอบ 75 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย

ปีการศึกษา	เกียรติประวัติ
2554	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี และโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่น
2557	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน English Programme
2558	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรม ด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง ประจำปีพุทธศักราช 2558 “ระดับจังหวัด” โดยสำนักงานวัฒนธรรม
2559	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการไตรภาคี ระหว่างโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และสมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย
2560	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อนุมัติเปิดแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ
2561	ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนดำเนินการดังนี้ 1) ปรับปรุงทางด้านเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล 2) ปรับปรุงระบบเครือข่าย Network ภายในโรงเรียนให้เป็น Fiber optic LAN และ Wifi 3) ติดตั้งจอ Video Wall บนห้องประชุมเซ็นต์โยเซฟ เพื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักเรียน 4) จัดสร้างสนามฟุตบอลโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยให้มีมาตรฐานสากล 5) โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ร่วมกับสถาบัน British Council Thailand จัดตั้งศูนย์สอบ 6) ภาษาอังกฤษสากล IELTS Official Test Centre และเปิดรับสมัครนักเรียนในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 7) โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานประกอบการดีเด่นในการจ้างงานคนพิการ ประจำปี พุทธศักราช 2561
2562	ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนดำเนินการดังนี้ 1) กำหนดวิสัยทัศน์ เพิ่มเติมเป็น “โรงเรียนแห่งคุณภาพและมาตรฐานสากล ตาม วิถีมงฟอร์ต” 2) ปรับปรุงสนามฟุตบอลโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยให้มีมาตรฐานสากล (ต่อเนื่อง) 3) ปรับปรุงระบบ Server ให้รองรับกับเทคโนโลยีและการสร้างห้องเรียน Smart Classroom 4) เปิดรับสมัครนักเรียนตามโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน (Gifted) ระดับชั้น ม.1 และ ม.4
2563	ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนดำเนินการดังนี้ 1) เตรียมความพร้อมฉลองการก่อตั้งโรงเรียนครบ 90 ปี MC Smart School 2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพ (MCSC) 3) เปิดห้องเรียน MC Smart Classroom ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 ห้องเรียน 4) เปิดการเรียนการสอน Online ทุกระดับชั้น และอนุญาตให้นักเรียนนำ iPad มาใช้ในการเรียนในห้องเรียน
2564	ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนดำเนินการดังนี้ 1) จัดกิจกรรมฉลองการก่อตั้งโรงเรียน "มงฟอร์ต 90 ปี อัญมณีสวรรณา" MC Smart School 2) เปิดห้องเรียน MC Smart Classroom ในทุกระดับชั้น 3) จัดสร้างวัดพระแม่หมาการุณย์ (Our Lady Mercy) และลานอัครเทวดามีแอล 4) จัดตั้งศูนย์อภิบาลนักเรียน เพื่อดูแลและให้คำปรึกษาให้กับนักเรียน 5) จัดกิจกรรมเฉลิมฉลอง “มงฟอร์ต 90 ปี อัญมณีสวรรณา”
2565	ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้ 1) โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2564 ปีที่ 3 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ปีการศึกษา	เกียรติประวัติ
	2) การเปิดการเรียนการสอนกลับสู่สภาพปกติ หลังจากสถานการณ์ Covid-19 คลี่คลาย ได้ดำเนินการ ดังนี้ - ย้ายห้องภาษาจีน จากอาคารเซนต์แมรีมาอยู่ที่อาคารเอ็มมานูเอล - ปรับปรุงและต่อเติมอาคารเซนต์แมรี ให้เป็นลานแสดงดนตรี - ปรับเปลี่ยนพื้นที่ห้องประชุมเซนต์โยเซฟ - ปรับปรุงพื้นที่พักผ่อน และลานเอนกประสงค์ (Montfort Garden Recreation Space) - ปรับปรุงและต่อเติมอาคารแอมบรอสิโอ ให้เป็นห้องฝ่ายวิชาการ และห้องประชุม
2566	ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้ 1) การปรับปรุงสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ดังนี้ - ปรับปรุงและต่อเติมห้องฟิตเนส ในชื่อ Montfort Fitness Center - ปรับปรุงและต่อเติมห้องเรียนตัวอย่าง 7 ห้อง ณ อาคารเซราฟิม ชั้น 4 จำนวน 6 ห้อง และชั้น 3 จำนวน 1 ห้อง - ปรับปรุง ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และห้องโอบิติกส์ (learning space) อาคารเซราฟิม ชั้น 2

1.1.3 ที่ตั้งสถานศึกษา แผนผังภายในโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000 โทรศัพท์ (053) 245572 – 75 โทรสาร (053) 245571 Website www.montfort.ac.th



1.1.4 เนื้อที่ จำนวนอาคารสถานที่ และแผนผังโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ปัจจุบันโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีที่ดินจำนวน 64 ไร่ ประกอบด้วย อาคารและห้องประกอบการ ดังนี้

ชื่ออาคาร/ห้อง	จำนวน					
	ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องปฏิบัติการ	ห้องประชุม	ห้องสำนักงาน	ห้องอื่นๆ
1) ปีเตอร์	21	3	-	-	1	-
2) เซราฟิน	8	3	6	1	-	-
3) อัลเบิร์ต	17	3	-	-	-	2
4) เอ็มมานูเอล	11	3	4	-	-	5
5) อันโตนิโอ	12	1	2	1	5	2
6) อำนวยการ	-	-	-	1	5	5
7) แอมบรอสีโอ	-	2	-	1		4
8) อังเดร เกแก็ง	-	-	-	1	2	5
9) เซนต์อัลลอยซีอุส	-	-	-	1	-	4
10) ซูเปร์ต เมโมเรียล	-	1	6	-	-	-
11) โครงการงานอาชีพ	-	-	1	-	-	-
12) ศิลปะ	-	-	1	-	-	-
13) เซนต์แมรี	12	1	21	2	16	9
14) สระว่ายน้ำ De Montfort	-	-	-	-	1	7
15) บ้านพักเซนต์คาเบรียล	-	-	-	-	-	22
16) ลาน Arena	-	-	-	-	-	1
17) ลาน Garden	-	-	-	-	-	1
รวม	81	17	41	8	30	67



1.1.6 จำนวนนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

➤ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 – 2566

ระดับชั้น	2563		2564		2565		2566	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	311	233	308	213	275	188	244	226
มัธยมศึกษาปีที่ 2	312	234	311	229	309	217	275	195
มัธยมศึกษาปีที่ 3	300	193	276	230	308	229	305	220
มัธยมศึกษาปีที่ 4	355	225	321	256	294	296	316	274
มัธยมศึกษาปีที่ 5	291	250	345	224	315	250	290	291
มัธยมศึกษาปีที่ 6	309	232	289	247	340	217	310	247
รวม	1,878	1,367	1,850	1,399	1,841	1,397	1,740	1,453
รวมแต่ละปีการศึกษา	3,245		3,249		3,238		3,193	

ข้อมูลในระบบ SWIS ณ วันที่ 9 พฤศจิกายน 2566

**มีนักเรียนแทรกชั้นภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 10 คน

➤ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย															
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ข้อมูล ณ วันที่ 4/10/2566															
ชั้น	ห้อง A	ห้อง B	รวม	ห้อง 1	ห้อง 2	ห้อง 3	ห้อง 4	ห้อง 5	ห้อง 6	ห้อง 7	ห้อง 8	ห้อง 9	ห้อง 10	รวม	ทั้งสิ้น
ม.1	EP	EP		คณิต-วิทย์	คณิต-วิทย์	อังกฤษ/ดิจิทัล 28+19	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ			
	23	25	48	46	47	47	46	46	46	48	48	46		420	468
ม.2	EP	EP		คณิต-วิทย์	คณิต-วิทย์	อังกฤษ/ดิจิทัล 22+12	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ			
	21	21	42	49	50	34	48	49	49	49	49	48		425	467
ม.3	EP	EP		คณิต-วิทย์	คณิต-วิทย์	วะ/คอม 34+5+9	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ			
	31	30	61	47	47	48	54	54	55	52	53	54		464	525
รวม ม.ต้น	75	76	151	142	144	129	148	149	150	149	150	148		1309	1460
ม.4	EP	EP		อังกฤษ/ไทย 48+5	ฟิสิก/เคมี 26+24	คณิต/ดิจิทัล 21+29	ชีวะ	คณิต-วิทย์	คณิต-วิทย์	คณิต-วิทย์	คณิต-วิทย์	คำนวณ/ดนตรี 47+7	ฝรั่งเศส/ 0		
	32	25	57	53	50	50	51	53	54	54	53	54	55	527	584
ม.5	EP	EP		อังกฤษ/ไทย 39+15	ชีวะ 16+19+21	คณิต/คอม 23+28	คณิต-วิทย์	คณิต-วิทย์	คณิต-วิทย์	คณิต-วิทย์	คณิต-วิทย์	ฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น 26+7+20	จีน/ดนตรี 41+10		
	28	27	55	54	53	50	53	53	53	54	54	53	51	528	583
ม.6	EP	EP		คณิต-วิทย์	คณิต-วิทย์	คณิต-วิทย์	คณิต-วิทย์	คณิต-วิทย์	คณิต-วิทย์	คณิต-วิทย์	คณิต-วิทย์	ฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น 27+14+15	จีน/ดนตรี 44+9		
	28	21	49	55	53	54	46	53	44	46	47	56	53	507	556
รวม ม.ปลาย	88	73	161	162	156	154	150	159	151	154	154	163	159	1562	1723
รวมทั้งสิ้น	163	149	312	304	300	283	298	308	301	303	304	311	159	2871	3183

1.1.7 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

➤ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน และเจ้าหน้าที่ ประจำปีการศึกษา 2563 – 2566

ประเภทบุคลากร	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ชาวไทย)	<u>204</u>	<u>206</u>	<u>204</u>	<u>196</u>
1.1 ภารดา	3	3	3	3
1.2 ครูผู้สอน	118	123	122	120
1.3 บุคลากรทางการศึกษา	83	80	79	73
2. ครู (ชาวต่างประเทศ)	<u>30</u>	<u>29</u>	<u>32</u>	<u>30</u>
3. เจ้าหน้าที่	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>10</u>
4. พนักงาน	<u>65</u>	<u>61</u>	<u>58</u>	<u>65</u>
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	299	296	297	301

งานทรัพยากรมนุษย์ ข้อมูล ณ 10 พ.ย.66

➤ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามเพศ ศาสนา และระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน ทั้งสิ้น	เพศ		ศาสนา				ระดับการศึกษา			
		ชาย	หญิง	พุทธ	คริสต์	อิสลาม	อื่นๆ	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ครู บุคลากรทางการศึกษา และ เจ้าหน้าที่ (ชาวไทย)	207	91	116	186	19	2	0	2	125	77	3
- ผู้อำนวยการ	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
- รองผู้อำนวยการ	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
- คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ	10	7	3	10	0	0	0	0	4	6	0
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	9	5	4	9	0	0	0	0	4	5	0
- หัวหน้าระดับชั้น	7	6	1	6	1	0	0	0	5	2	0
- หัวหน้างาน	19	10	9	15	4	0	0	0	10	9	0
- ครูผู้สอน	106	41	65	100	4	2	0	0	73	32	1
- บุคลากรทางการศึกษา	51	19	32	43	8	0	0	2	26	22	1
- เจ้าหน้าที่	3	1	2	3	0	0	0	0	3	0	0
ครู ชาวต่างประเทศ	32	17	15	2	22	4	4	0	26	6	0
พนักงาน	58	30	28	52	6	0	0	56	2	0	0
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	297	138	159	240	47	6	4	58	153	83	3
		297		297				297			

งานทรัพยากรมนุษย์ ข้อมูล ณ 10 พ.ย.66

➤ แสดงจำนวนแสดงจำนวนและประเภทบุคลากรต่างชาติ

2563				2564				2565				2566			
Native Speakers		Non-Native Speakers		Native Speakers		Non-Native Speakers		Native Speakers		Non-Native Speakers		Native Speakers		Non-Native Speakers	
ประเทศ	จำนวน (คน)	ประเทศ	จำนวน (คน)	ประเทศ	จำนวน (คน)	ประเทศ	จำนวน (คน)	ประเทศ	จำนวน (คน)	ประเทศ	จำนวน (คน)	ประเทศ	จำนวน (คน)	ประเทศ	จำนวน (คน)
อเมริกัน	3	เกาหลี	1	อเมริกัน	1	เกาหลี	1	อเมริกัน	2	จีน	1	อเมริกัน	3	จีน	1
อังกฤษ	3	จีน	1	อังกฤษ	4	จีน	1	อังกฤษ	3	บังกลาเทศ	1	อังกฤษ	2	ญี่ปุ่น	1
		เนปาล	1	แอฟริกาใต้	1	ปากีสถาน	1			ปากีสถาน	2			เนเธอร์แลนด์	1
		ฟิลิปปินส์	14			ฝรั่งเศส	1			ฝรั่งเศส	1			บราซิล	1
		ภูฏาน	1			ฟิลิปปินส์	13			ฟิลิปปินส์	15			บังกลาเทศ	1
		อินเดีย	5			ภูฏาน	1			ภูฏาน	1			ปากีสถาน	2
		เอธิโอเปีย	1			รัสเซีย	1			รัสเซีย	1			ฟิลิปปินส์	13
						สิงคโปร์	1			สิงคโปร์	1			รัสเซีย	1
						อินเดีย	2			อินเดีย	2			สิงคโปร์	1
						เอธิโอเปีย	1			อินโดนีเซีย	2			อินเดีย	2
										เอธิโอเปีย	1			อินโดนีเซีย	1
รวม	6	รวม	24	รวม	6	รวม	23	รวม	5	รวม	28	รวม	5	รวม	25

งานทรัพยากรมนุษย์ ข้อมูล ณ 10 พ.ย.66

1.1.8 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

➤ ปรัชญา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนภายใต้การดูแลของคณะกรรมการผู้ยึดมั่นในคตินิยม และความดีความงามของนักบุญมงฟอร์ต จึงได้ยึดถือ ปรัชญา ตามแนวคิดของท่าน 2 ประการคือ

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือการรู้จักจักรวาลและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ ชนะทุกสิ่ง และนำมาซึ่งความสำเร็จ

➤ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision) “โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต”

นิยามคำจำกัดความของคำที่เป็นองค์ประกอบในวิสัยทัศน์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนแห่งคุณภาพ (SCHOOL OF QUALITY) :

หมายถึง การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School) ประกอบด้วย

1. Smart Student : นักเรียนเป็นผู้ที่มี สมรรถนะ (Competency) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Character) ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นพลเมือง (Citizen) และพลโลกที่ดี (Global Citizen) มีความเป็นผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต (Montfort Way)
2. Smart Teacher : ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ (Character) ตามวิถีมงฟอร์ตเป็นนักวิชาชีพชั้นสูง (Professional) ตามมาตรฐานในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับสากล
3. Smart Management : การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Excellency) ด้วยระบบคุณภาพ และมาตรฐานสากล (Quality and International Standard) ได้แก่ หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หลักเกณฑ์ระบบคุณภาพ (TQA) ส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และการจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) มีแผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) ที่สอดคล้อง และทันต่อแนวโน้มในอนาคต นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานสากล (INTERNATIONAL STANDARD) :

หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากร เป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (Academic Outstanding) เชี่ยวชาญการสื่อสาร (Communication Expertise) อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด (Visionary Thinking) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) ท้องถิ่นและสังคมโลก ให้ความเคารพต่อชุมชนแห่งชาติ (Respect for the community of life) และได้รับการรับรองตามมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ

วิถีมงฟอร์ต (MONTFORT WAY) :

หมายถึง การจัดการศึกษา แบบองค์รวม (Holistic Approach) ที่มุ่งพัฒนาบุคคลให้เข้าถึงอัตลักษณ์ของตนและบรรลุถึงขีดสุดของศักยภาพในทุกมิติอย่างมีดุลยภาพ (Integration and Equilibrium) อันได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ เพื่อให้สามารถเจริญชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มีความสำเร็จในการประกอบสัมมาชีพ เป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของสังคม และร่วมกันจรรโลงสังคมให้เจริญก้าวหน้า

➤ พันธกิจโรงเรียน (Mission)

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล
2. ยกระดับการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต

➤ คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวินัย อดทน
3. รับผิดชอบต่อสังคม

➤ วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย /

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนมงฟอร์ต
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีมาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

➤ เป้าหมาย

1. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการยกระดับการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต

➤ คำขวัญ

“อิมเอบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

1. อิมเอบ: คือการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติทั้งสุขภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ
 - 1.1 มิติทางสุขภาพร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดีแข็งแรง
 - 1.2 มิติทางสติปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีเหตุผล มีทักษะกระบวนการ มีวิจารณญาณในการพัฒนาและใช้ภูมิปัญญาของตนทางด้านศาสตร์ และศิลป์
 - 1.3 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพและความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท

1.4 **มิติทางด้านสังคม** คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระบบระเบียบองค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม

1.5 **มิติทางจิตวิญญาณ** คือ ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนาและพระเจ้าที่ตนนับถือ

2. **อบอุ่น:** คือ เป็นบุคคลที่ฟัง ฟังได้ น่ายุ น่ายกย่อง
3. **อารี:** คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักนำตนเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์
4. **มีคุณธรรม** คือ มีความดี ความสุขในตน
5. **คุณภาพสากล** คือ มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถเพียงพอและดำรงตนอยู่ในโลกสากล

➤ **อัตลักษณ์**

“ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะรับผิดชอบต่อสังคม”

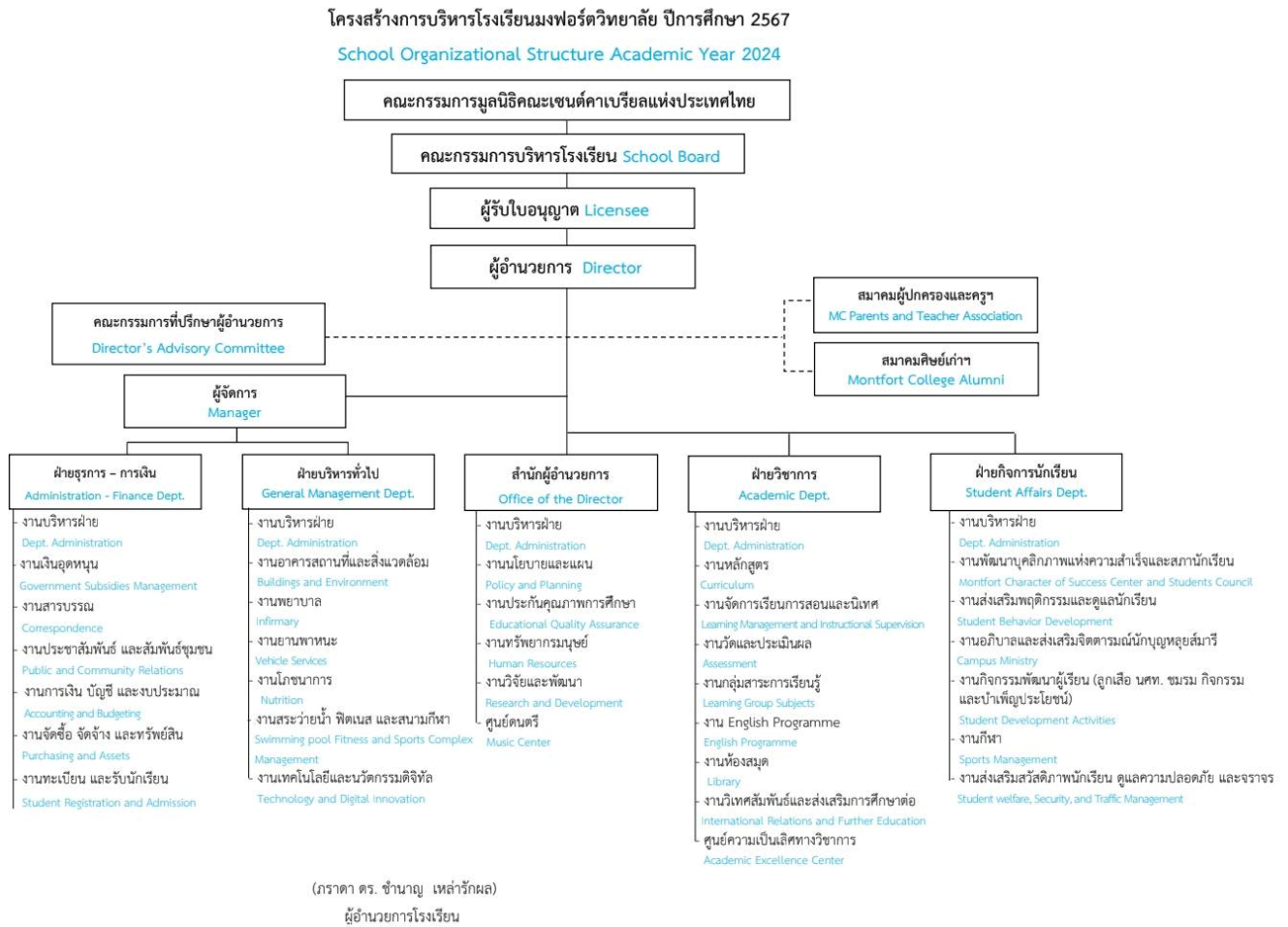
1. **ยึดมั่นในสัจธรรม** คือ นักเรียนแสวงหา เข้าถึง และเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ หรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
2. **มีวิริยะอุตสาหะ** คือ นักเรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมาย
3. **รับผิดชอบต่อสังคม** คือ นักเรียนรู้จัก เข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร จนสะท้อนเป็นวัฒนธรรมและต่อโลกในมิติต่างๆ เช่น มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ โดยเฉพาะทางด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ เพื่ออุทิศตนในการเปลี่ยนแปลงสังคม

➤ **เอกลักษณ์** “การจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต”

➤ **นโยบายผู้อำนวยการ**

1. เสริมสร้างบุคลากร และนักเรียนให้มีภาวะผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter; MEC)
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Curriculum Development) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล และตามมาตรฐานวิชาชีพ (Professional Standard) ทักษะพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill)
4. การบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (International Standard)
5. พัฒนาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยให้เป็น “โรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School) รวมทั้งสุนทรียภาพด้านดนตรีและกีฬา”
6. บริหารกองทุน (Funding Management) เพื่อความยั่งยืนของโรงเรียน
7. ปรับปรุงอาคารสถานที่ (Renovate the facility) ตามแนวคิดของการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

1.1.9 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566



1.1.10 SWOT Analysis

ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง(S=Strength)	จุดอ่อน (W=Weakness)
1. โรงเรียนบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานสากล อาทิ การจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศตามมาตรฐาน YCT, HSK, JLPT, DELF, Cambridge, STEM Education, การพัฒนาบุคลากร, การบริหารการเงิน, การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล, การเรียนการสอนและบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. โรงเรียนจัดแผนการเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการและความต้องการของนักเรียน 3. โรงเรียนพัฒนาบุคลากรครบทุกมิติ รวมทั้งการส่งเสริมขวัญกำลังใจและสวัสดิการแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนนำการบริหารจัดการตามเกณฑ์ TQA มาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนตามแนวทางระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5. โรงเรียนพัฒนาอาคารสถานที่ เทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการ รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม 6. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ 7. บุคลากรมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ และมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน 8. นักเรียนมีผลการแข่งขันทางวิชาการในระดับประเทศ และนานาชาติจำนวนมาก และสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงทั้งภายในและต่างประเทศ	1. บางหน่วยงานยังไม่นำผลการประเมินคุณภาพการ ศึกษา และผลการประเมินแผนงานหรือโครงการไป พัฒนา 2. ความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของบุคลากร ยังไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 3. ความรู้ความเข้าใจเรื่องวิสัยทัศน์ของบุคลากรและ นักเรียนยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 4. นักเรียนบางส่วนขาดความตระหนักในการดูแลรักษา สาธารณสมบัติและความสะอาดของโรงเรียน
ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (O=Opportunities)	อุปสรรค (T=Threats)
1. นโยบายเงินอุดหนุนของรัฐบาล นโยบายไทยแลนด์ 4.0 นโยบาย การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ฯลฯ ส่งผลดีต่อการบริหาร จัดการของโรงเรียน 2. ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และองค์กรภายนอกให้ความร่วมมือ และสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนเชื่อมั่น ศรัทธาและไว้วางใจ โรงเรียน 4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ โปรแกรม SWIS, Google, Facebook, Line, Mobile Phone, Notebook, Active board, Smart board, เครื่องมือทดลอง วิทยาศาสตร์ โปรแกรมสำเร็จรูปส่งเสริมวิชาการ ฯลฯ	1. กระแสการศึกษายุคใหม่เปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย ส่งผล กระทบต่อการบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหาร ธุรการ บริหารบุคลากร บริหารกิจการนักเรียน 2. กฎระเบียบ ข้อบังคับ และระบบเอกสารของทางราชการ ส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารธุรการ บริหารบุคลากร บริหารกิจการนักเรียน 3. ภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อการเงินของ ผู้ปกครอง และโรงเรียน 4. ภาวะสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันที่มีความผันผวน อาทิ สิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา สถาบันเท็ง แฟชั่น ค่านิยม บริโภคนิยม วัตถุนิยม ฯลฯ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม ของนักเรียน

1.2 ความสำเร็จและความภูมิใจ และผลงานของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีความสำเร็จและความภูมิใจ และมีผลงานที่สร้างชื่อเสียง ทั้งในส่วนของโรงเรียน บุคลากร และนักเรียน ตามตารางต่อไปนี้

1.2.1 ผลงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2566

ผลงาน	หน่วยงานที่จัด	ระดับผลงาน	วัน/เดือนปี ที่ได้รับรางวัล
1. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย”	กรมสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงาน จังหวัดเชียงใหม่	ระดับดีเด่น ประจำปี 2564 ปีที่ 3 ติดต่อกัน	วันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

1.2.2 ผลงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2566

จัด อันดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับรางวัล
1	ภราดาดร.ชำนาญ เหล่ารักผล	รับรางวัล “ศิษย์เก่าดีเด่น จากสมาคมศิษย์ เก่าอัสสัมชัญศรีราชา ประจำปีการศึกษา 2565”	สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญ ศรีราชา	วันเสาร์ที่ 4 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 19.00 น. ณ หอประชุม หลุยส์ชาแนล อาคารวัชรสม โภช โรงเรียนอัสสัมชัญศรี ราชา จังหวัดชลบุรี
2	มาสเตอร์ปิยะ ไชยอ้าย	รางวัลที่ 3 การศึกษา วิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ	มูลนิธิโทเร เพื่อการ ส่งเสริมวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย	
3	1) นางสาวลำจวน รัตนบุรี 2) นางสุพรรณิ สายนำทาน 3) นายบุญเท่ง เถระ 4) นางเยาวลักษณ์ เลิศฐิติกุล 5) นางสาวธารินทร์ สุขเกษม 6) นายอำนาจ นนท์ศรี 7) นายกมล กาบสุวรรณ 8) นายธีรภัทรวิโรจน์สกุล	รางวัล “ครูดีเด่น ระดับ มัธยม” เนื่องในวันครูเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2565	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566
4	นางกมลวรรณ ทะนัน	รางวัลเกียรติยศวันครู “พลังครู คือ หัวใจของ การพลิกโฉมคุณภาพ การศึกษา” เนื่องในวัน ครูเอกชน จังหวัด เชียงใหม่ ประจำปี 2565 จากสมาคมสถานศึกษา เอกชน จ.เชียงใหม่	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566

1.2.3 ผลงานครูที่เป็นวิทยากรทั้งภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2565 - 2566

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการเป็นวิทยากร	สถาบัน/องค์กร/หน่วยงาน
1	มาสเตอร์พีรพงษ์ บัวเหลือง	อบรมทบทวนการวัดผลระบบซ่อมเสริมและแก้ไขผลการเรียน (สำหรับครูผู้สอน)	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
2	มาสเตอร์จัญญ์ แสงอาทิตย์	วิธีใช้ Zoom Meeting ற்பเรียนออนไลน์-ประชุมงานอย่างมืออาชีพ	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
3	มาสเตอร์รังสรรค์ พรพัฒนา	วิธีใช้ Zoom Meeting ற்பเรียนออนไลน์-ประชุมงานอย่างมืออาชีพ	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
4	มาสเตอร์ธีระพงษ์ มณีวรรณ	วิธีใช้ Zoom Meeting ற்பเรียนออนไลน์ประชุมงานอย่างมืออาชีพ	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
5	มาสเตอร์ฤทธิยา ศรีสวนจิก	วิธีใช้ Zoom Meeting ற்பเรียนออนไลน์-ประชุมงานอย่างมืออาชีพ	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
6	มาสเตอร์ธราดร จันทร์แสง	การใช้ระบบ SWIS ในการจัดการข้อมูลนักเรียน	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
7	ม.ศรัณยวิทย์ พวงสุวรรณ	การออกแบบงานด้วย Canva	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
8	ครูจันทร์จิรา ชัยอินทรีย์อาจ	การทบทวนการใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติ การขั้นสูง	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
9	มาสเตอร์ณัฐธัญ อยู่สบาย	การทบทวนการใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการขั้นสูง	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
10	ครูพิจิตวรรณ นันตะภาพ	การทบทวนการใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการขั้นสูง	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
11	มาสเตอร์กิตติศักดิ์ จันทัน	การวางแผนและพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
12	ครูมนัรัตน์ วิโรจน์สกุล	สร้างเกมเปิดแผ่นป้ายด้วย Baamboozle และ PowerPoint	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
13	ครูณุกาวรรณ จันทร์พรหม	QUIZZZ กับการจัดกิจกรรม Active Learning	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
14	มาสเตอร์กุลธร เกษสุวรรณ	ทำอนิเมชัน ดูกติก gif สำหรับสื่อและงานนำเสนอ	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
15	ครูณัฏฐาภา นิมิตรดี	ทำอนิเมชัน ดูกติก gif สำหรับสื่อและงานนำเสนอ	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
16	ครูสมรัก ปริยะวาทิ	สร้าง Interactive Worksheet ด้วย Wizer.me	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
17	มาสเตอร์ปริญญา นฤประชา	การออกแบบนำเสนออย่างมืออาชีพด้วย PowerPoint	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
18	มาสเตอร์เจตนิพัทธ์ วิชาอัครวิทย์	การแต่งภาพคุมโทนด้วย Adobe Lightroom for IPAD	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
19	มาสเตอร์ฤทธิยา ศรีสวนจิก	การจัดการ Facebook Page อย่างมีประสิทธิภาพ	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการเป็นวิทยากร	สถาบัน/องค์กร/หน่วยงาน
20	มาสเตอร์ธราดร จันทรแสง	การจัดทำแบบสอบถามในระบบ SWIS	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
21	ครูธีรศรา คำสิทธิ์	การทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
22	ครูสมรัก ปริยะวาทิ	การสร้างห้องเรียนด้วย Metaverse ด้วย Spatial	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
23	ครูขวัญชนก ขาสีวรรณ	การเรียนรู้ด้วย Gamification	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
24	มาสเตอร์ฤทธิยา ศรีสวนจิก	การโพสต์ข่าว โพสต์อัลบั้มภาพในระบบ SWIS อย่างไรให้สวย และเชื่อมโยงกับแผนงาน โครงการ	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
25	ครูอริญชัย ชัยปริพพร์	การทบทวนและอบรมเรื่องการจัดทำหลัก สูตรเพื่อเตรียมเข้าสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
26	ครูธนัชพร จิตต์ธรรม	การทบทวนและอบรมเรื่องการจัดทำหลัก สูตรเพื่อเตรียมเข้าสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
27	มาสเตอร์พลิชฐ์ โกคินวันดิษฐ์	อบรมเชิงปฏิบัติการด้านดนตรี ณ โรงเรียนเทศบาล 6 จังหวัดเชียงราย	บริษัทยามาฮา จำกัดประเทศไทย
28	มาสเตอร์ศุภกิจ สุบินมิตร	อบรมเชิงปฏิบัติการด้านดนตรี ณ โรงเรียนเทศบาล 6 จังหวัดเชียงราย	บริษัทยามาฮา จำกัดประเทศไทย
29	มาสเตอร์ชาญยุทธ รัตนมงคล	ผู้ฝึกสอนบาสเก็ตบอล	สถาบันการพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

1.3 สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน

1.3.1 สภาพแวดล้อมเศรษฐกิจของชุมชนและผู้ปกครอง

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ บนพื้นที่ 64 ไร่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว (เจ้าของกิจการ การค้าขายสินค้าอุปโภค-บริโภค และประกอบอาชีพให้บริการประเภทต่างๆ) เฉลี่ยร้อยละ 43 รองลงมาประกอบอาชีพองค์กรเอกชน เฉลี่ยร้อยละ 26 ประกอบอาชีพรับราชการ เฉลี่ยร้อยละ 19 และประกอบอาชีพพนักงานของรัฐ, เจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉลี่ยร้อยละ 12 ตามลำดับ ภูมิฐานะของนักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตจังหวัดเชียงใหม่ ร้อยละ 78 รองลงมาจังหวัดลำพูน เฉลี่ยร้อยละ 9 รองลงมาจังหวัดเชียงราย ตาก กรุงเทพมหานคร พะเยา ภูเก็ต ลำปาง กำแพงเพชร พิษณุโลก อุตรดิตถ์ แม่ฮ่องสอน สุโขทัย น่าน พิจิตร นครสวรรค์ สมุทรปราการ ชลบุรี นนทบุรี ระยอง สุราษฎร์ธานี อุตรธานี เพชรบูรณ์ สกลนคร สงขลา สุพรรณบุรี และกระบี่ ตามลำดับ (ข้อมูลจาก : การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน, งานวิจัยและพัฒนา, 2565)

1.3.2 สภาพสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน

ชุมชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ เฉลี่ยร้อยละ 69.6 รองลงมาศาสนาคริสต์ (โปรเตสแตนต์) เฉลี่ยร้อยละ 1.38 และศาสนาคริสต์ (คาทอลิก) เฉลี่ยร้อยละ 0.81 และนับถือศาสนาอิสลาม เฉลี่ยร้อยละ 0.75 ตามลำดับ โดยในแต่ละศาสนาจะมีการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาตามประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่แตกต่าง

กันไป สำหรับในจังหวัดเชียงใหม่ ในแต่ละชุมชนจะมีศิลปะและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันไป เช่น การมีภาษาถิ่น มีเครื่องดนตรีพื้นบ้าน มีการแสดงพื้นบ้าน และมีประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะที่แตกต่างกันไป

1.3.3 สภาพทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่บ้านจัดสรร หอพัก บ้านเช่า และร้านค้าต่างๆ บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนประกอบด้วยโรงเรียนกาวิละวิทยาลัย ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี และร้านสะดวกซื้อ (7-Eleven) และโรงเรียนกวดวิชา เป็นต้น อาชีพหลักของชุมชนคือ ธุรกิจส่วนตัว (ค้าขาย) กิจการพาณิชย์ ข้าราชการ และพนักงานบริษัทเอกชนต่างๆ นอกจากนี้สภาพโดยรวมถือว่าโรงเรียนอยู่ในศูนย์กลางการติดต่อกับองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีการคมนาคมที่สะดวกในการเดินทางโดยรถยนต์ส่วนตัว หรือรถยนต์สาธารณะต่างๆ

1.3.4 จำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ

จำนวนประชากรในเขตพื้นที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของตำบลท่าศาลา เป็นตำบลหนึ่งในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปัจจุบันพื้นที่บางส่วนอยู่ในเขตเทศบาลตำบลท่าศาลา และบางส่วนอยู่ในเขตเทศบาล นครเชียงใหม่ โดยตำบลท่าศาลาอยู่ห่างจากตัวเมืองเชียงใหม่ไปทางทิศตะวันออกประมาณ 1 กิโลเมตร เฉพาะส่วน เทศบาลตำบลท่าศาลา มีพื้นที่ 3,562 ไร่ หรือประมาณ 5.70 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,562 ไร่ ลักษณะทั่วไป เป็นที่ราบลุ่ม ใช้เป็นที่พักอาศัย และการพาณิชย์ บางพื้นที่ใช้ทำสวนลักษณะอากาศแบบลมมรสุมเขตร้อน อาณาเขต ของตำบลท่าศาลา ทิศเหนือ ติดกับตำบลหนองป่าครั่ง อำเภอเมืองเชียงใหม่ ทิศตะวันออก ติดกับตำบลสันกลาง อำเภอสันกำแพง ทิศใต้ ติดกับตำบลไชยสถาน อำเภอสารภี ทิศตะวันตก ติดกับเทศบาลนครเชียงใหม่ ส่วนของตำบล วัดเกตและตำบลหนองหอย จำนวนประชากรในเขตเทศบาล จำนวน 6,790 คน และจำนวนหลังคาเรือน 5,130 หลังคาเรือน (ข้อมูลจากเว็บไซต์เทศบาลตำบลท่าศาลา, พฤษภาคม 2562)

1.4 เครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1.4.1 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานในประเทศและต่างประเทศ ปีการศึกษา 2565 - 2670

เครือข่ายและความร่วมมือ	ปีการศึกษา					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
- การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานในประเทศ (แห่ง)	11	8				
- การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานต่างประเทศ (แห่ง)	11	2				

ข้อมูล ณ 8 พ.ย.66

➤ เครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ข้อตกลงร่วมมือ
1	วันจันทร์ที่ 12 มิ.ย. 2566	อรพินพิทยา จังหวัดลำพูน	MOU นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	นักเรียนระดับชั้นป.6 ที่สนใจเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สามารถยื่นความประสงค์ได้ที่ครูแนะแนวคัดเลือกคุณสมบัติ หากผ่านเกณฑ์ตามข้อตกลงสามารถเข้ามาเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยโดยไม่ต้องสอบ

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ข้อตกลงร่วมมือ
2	วันอังคารที่ 13 มิ.ย. 2566	โรงเรียนใบบุญ จังหวัดลำพูน / รพีเลิศ จังหวัดลำพูน	MOU นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	นักเรียนระดับชั้นป.6 ที่สนใจเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สามารถยื่นความประสงค์ได้ที่ครูแนะแนวคัดเลือกคุณสมบัติ หากผ่านเกณฑ์ตามข้อตกลงสามารถเข้ามาเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยไม่ต้องสอบ
3	วันศุกร์ที่ 16 มิ.ย. 2566	โรงเรียนบ้านคุณหมอ จ.เชียงใหม่	MOU นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	นักเรียนระดับชั้นป.6 ที่สนใจเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สามารถยื่นความประสงค์ได้ที่ครูแนะแนวคัดเลือกคุณสมบัติ หากผ่านเกณฑ์ตามข้อตกลงสามารถเข้ามาเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยไม่ต้องสอบ
4	วันจันทร์ที่ 19 มิ.ย. 2566	โรงเรียนเอื้อวิทยา/โรงเรียนรัตนเอื้อวิทยา	MOU นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	นักเรียนระดับชั้นป.6 ที่สนใจเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สามารถยื่นความประสงค์ได้ที่ครูแนะแนวคัดเลือกคุณสมบัติ หากผ่านเกณฑ์ตามข้อตกลงสามารถเข้ามาเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยโดยไม่ต้องสอบ
5	วันอังคารที่ 20 มิ.ย. 66	โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่	MOU นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	นักเรียนระดับชั้นป.6 ที่สนใจเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สามารถยื่นความประสงค์ได้ที่ครูแนะแนวคัดเลือกคุณสมบัติ หากผ่านเกณฑ์ตามข้อตกลงสามารถเข้ามาเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยไม่ต้องสอบ
6	วันพุธที่ 28 มิ.ย. 66	โรงเรียนสวนเด็กสันกำแพง	MOU นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	นักเรียนระดับชั้นป.6 ที่สนใจเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สามารถยื่นความประสงค์ได้ที่ครูแนะแนวคัดเลือกคุณสมบัติ หากผ่านเกณฑ์ตามข้อตกลงสามารถเข้ามาเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยโดยไม่ต้องสอบ
7		โรงเรียนตันกล้ำ	MOU นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	นักเรียนระดับชั้นป.6 ที่สนใจเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ข้อตกลงร่วมมือ
				สามารถยื่นความประสงค์ได้ที่ครูแนะแนวคัดเลือกคุณสมบัติ หากผ่านเกณฑ์ตามข้อตกลงสามารถ เข้ามาเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยโดยไม่ต้องสอบ
8	1/ก.ย./66	โรงเรียนนารีรัตน์ จังหวัดแพร่	ความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายสภานักเรียน	ความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายสภานักเรียน
9	19/ต.ค./66	โรงเรียน Assumption Pathway School หรือ APS ประเทศสิงคโปร์	ในโอกาสการเยี่ยมชม รวมถึงวางแผนความร่วมมือ เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนด้านวัฒนธรรมของนักเรียน ในระดับ High School ร่วมกับแผนการเรียน English Programme.อีกทั้งกรอบการหารือวางแผนโครงการนำร่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน Entrepreneurship and Hospitality skill ในอนาคต ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในอนาคตให้แก่ักเรียนทั้ง 2 โรงเรียน	ความร่วมมือด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนด้านวัฒนธรรม
10	30/ต.ค./66	International Business School, Beijing Foreign Studies University (IBS-BFSU)	การสอบชิงทุนการศึกษา, การแลกเปลี่ยนนักเรียน, การยกระดับหลักสูตร รวมถึงสิทธิในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อ และ ยกระดับมาตรฐานทางด้านวิชาการของนักเรียน และโรงเรียนมงฟอร์ต สู่มาตรฐานสากลในอนาคต	การสอบชิงทุนการศึกษา, การแลกเปลี่ยนนักเรียน, การยกระดับหลักสูตร รวมถึงสิทธิในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

1.4.2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โดยที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ได้ประกาศใช้ และมีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 12 มกราคม 2551 ได้กำหนดหลักการบริหาร และการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนให้มีฐานะเป็นนิติบุคคล (มาตรา 22) และมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยมีอำนาจตามมาตรา 31

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2554) มาตรา 30 มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้มีอำนาจในฐานะผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แต่งตั้ง คณะกรรมการชั้นชุดหนึ่งให้ทำหน้าที่คัดสรรบุคคลที่มีความสามารถ เสียสละ และเห็นแก่ความก้าวหน้าของการศึกษา เพื่อดำรงตำแหน่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดย ภูวดล ตรีเดชชัย ศรีพิจารณ์ ตำแหน่ง ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้มีอำนาจในฐานะผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีคำสั่งแต่งตั้งบุคคลดังมีรายนามต่อไปนี้ ให้ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

- | | | | |
|----|------------------|---------------------|---|
| 1. | ภราดา ดร. ชำนาญ | เหล่ารักผล | ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ |
| 2. | ภราดา ดร. พิสูตร | วาปีโส | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. | ภราดาศิริชัย | ผั่งรักษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. | ดร.ณรงค์ | คองประเสริฐ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. | ดร.ณรงค์ | ตนาณวัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. | นายชวลิต | สุวิทย์ศักดิ์ดำนนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. | นางชุลีกร | รุจิรวัดน์ | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 8. | นายไชยวัฒน์ | บุญเลิศ | ผู้แทนครูและเลขานุการ |

โดยปีการศึกษา 2566 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย รวม 2 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่	วันเดือนปี	สถานที่
1	17 มิถุนายน 2566	ห้องประชุมเซนต์แมรี โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
2	17 พฤศจิกายน 2566	ห้องประชุมเซนต์แมรี โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1.4.3 การเข้าเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน หรือขอใช้สถานที่ภายในโรงเรียน

➤ การเข้าเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน

ที่	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่เข้ามาดูงาน	รายละเอียด	หน่วยงานที่ให้การต้อนรับ
1	1/9/66	โรงเรียนนารีรัตน์ศึกษา จังหวัดแพร่	วันนี้ ช่วงเวลา 10.00 น. ภราดา ศราวุธ ยุ ชมพู รองผู้อำนวยการ ให้เกียรติเป็นตัวแทน ของโรงเรียน ในการกล่าวต้อนรับคณะเยี่ยม ชมดูงานจากโรงเรียนนารีรัตน์ จังหวัดแพร่ (คณะครู 5 ท่าน และนักเรียน 35 คน) ในการ นี้ได้จัดให้มีการบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่า ด้วยความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายสภ า นักเรียน ส่วนในภาคบ่ายได้จัดให้มีกิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ “การสร้างภาวะความเป็นผู้นำ และการสร้างเครือข่ายสภานักเรียน”	ฝ่ายกิจการนักเรียน

1.4.4 การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยงาน	รายละเอียดกิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.	17/1/65	สมาพันธ์สมาคมศิษย์เก่าคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและคณะกรรมการบริหาร ไทยและคณะกรรมการบริหาร สมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ต วิทยาลัย	สมาพันธ์สมาคมศิษย์เก่าคณะเซนต์คาเบ รียลแห่งประเทศไทยและคณะกรรมการ บริหารสมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย	ผู้อำนวยการและคณะ กรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยงาน	รายละเอียดกิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
2.	17/1/65	ศึกษาธิการจังหวัด	ร่วมแสดงความยินดีกับศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมคนใหม่	คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ
3.	28/1/65	คณะกรรมการฝ่ายการเงินและทรัพย์สินมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล	คณะกรรมการฝ่ายการเงินและทรัพย์สินมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลเข้าตรวจเยี่ยม	ผู้อำนวยการ /งานการเงินและบัญชี
4.	2/2/65	โรงเรียนอนุบาลสุมาลี	แสดงความยินดีโครงการ โคกหนองนาโรงเรียนอนุบาลสุมาลี ในโอกาสที่ได้รับรางวัลโรงเรียนนาร่องนวัตกรรมดีเด่น	งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน
5.	7/2/65	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	นายกสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ พร้อมด้วยตัวแทนคณะกรรมการบริหารสมาคมฯ เข้าพบผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	ผู้อำนวยการ และคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ
6.	14/2/65	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	ต้อนรับคณะกรรมการบริหารสมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ในโอกาสประชุมจัดงานวันเกียรติยศผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	ผู้อำนวยการ และกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ
7.	3/3/65	โรงเรียนกาวีละวิทยาลัย	ร่วมพิธีเทิดพระเกียรติพระเจ้ากาวีละ	งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน
8.	11/3/65	ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีณสรอยแยลส์	ร่วมแสดงความเสียใจกับการสูญเสียมารดาของผู้อำนวยการโรงเรียนปรีณสรอยแยลส์	งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน
9.	23/3/65	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	งานวันเกียรติยศผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา	ครู บุคลากร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
10.	18/4/65	โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน	ร่วมแสดงความยินดีโอกาสเฉลิมฉลองครบรอบ 154 ปี คริสจักรที่หนึ่งเชียงใหม่	งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน
11.	22/4/65	สมาคมผู้ปกครองและครูสมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ร่วมกับสมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย แสดงความยินดี	คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ โรงเรียนมง

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยงาน	รายละเอียดกิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			กับ ๕ ภราดาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ทั้งสองแผนก	ฟอร์ตวิทยาลัยทั้งสอง แผนก
12.	23/4/65	โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์	ร่วมแสดงความยินดีในโอกาสเกษียณ อายุการทำงานผู้อำนวยการโรงเรียน ปิ่นสร้อยแยลส์ เชียงใหม่	งานประชาสัมพันธ์และ สัมพันธ์ชุมชน
13.	24/4/65	สมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ต วิทยาลัย	ร่วมพิธีสระเกล้าดำหัว คุณครู-ศิษย์เก่า อาวุโส สมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย	คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย
14.	27/5/65	กระทรวงศึกษาธิการ	ร่วมให้การต้อนรับ ดร. กนกวรรณ วิลา วัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ในโอกาสเดินทาง มาจังหวัดเชียงใหม่	คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ
15.	8/6/65	เทศบาลนครเชียงใหม่	ประชุมหารือแก้ไขปัญหาน้ำท่วมขังถนน ทางเข้าโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	ฝ่ายบริหารทั่วไป
16.	22/6/65	โรงเรียนสันติศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติศึกษาเข้าพบ เพื่อแสดงความยินดีกับผู้อำนวยการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	ผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการที่ ปรึกษาผู้อำนวยการ
17.	22/8/65	เครือข่ายพัฒนาการศึกษา เอกชนภาคเหนือ	โรงเรียนทงฟอร์ตวิทยาลัยร่วมประชุม คณะกรรมการเครือข่ายพัฒนาการ ศึกษาเอกชนภาคเหนือ	คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ
18.	1/9/65	สถานีตำรวจภูธรแม่ปิง	ร่วมพิธีทำบุญเปิดอาคารที่ทำการสถานี ตำรวจภูธรแม่ปิง จังหวัดเชียงใหม่	งานประชาสัมพันธ์และ สัมพันธ์ชุมชน
19.	29/9/65	สังฆมณฑลเชียงใหม่	คณะภราดาและคณะที่ปรึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ทั้งสอง แผนก ร่วมค่านับและขอพรจาก พระสังฆราชฟรังซิสเซเวียร์วีระ อาภรณ์ รัตน์ ประมุขสังฆมณฑลเชียงใหม่ เนื่อง ในโอกาสวันคล้ายวันเกิด	ผู้อำนวยการและ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้ อำนวยการ
20.	28/11/65	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย	ร่วมงานวันครอบครัวเรยีนา สานสัมพันธ์ วันวิชาการ 2565	งานประชาสัมพันธ์และ สัมพันธ์ชุมชน

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยงาน	รายละเอียดกิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
21.	28/11/65	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	ร่วมแสดงความยินดีในโอกาสฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	ผู้อำนวยการและคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ
22.	20/1/66	ดร.ณรงค์ กองประเสริฐ	ร่วมแสดงความยินดีกับ ดร.ณรงค์ กองประเสริฐ กรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เนื่องในโอกาสเปิดโชว์รูมรถยนต์ไฟฟ้าเนต้า สาขามหาดไทย เชียงใหม่	งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน
23.	24/1/66	สมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย	ร่วมงานปิกนิกมงฟอร์ตบ้านเฮา 90 ปี	ผู้อำนวยการและคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ
24.	31/1/66	โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน	ร่วมแสดงความยินดีในโอกาสครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งโรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน	งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน
25.	6/2/66	สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ขอแสดงความยินดีกับภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โอกาสได้รับรางวัลศิษย์เก่าดีเด่น จากสมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญศรีราชา	ผู้อำนวยการ
26.	22/2/656	โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง	ร่วมกิจกรรม Charity Night 2022 ACL CARE PROJECT	ผู้อำนวยการและคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ
27.	1/3/66	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยทั้งสองแผนก	การแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยทั้งสองแผนก	ครู บุคลากร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยทั้งสองแผนก
28.	3/4/66	สมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย	ร่วมแสดงความยินดี พิธีสถาปนาคณะกรรมการบริหารสมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัยวาระการบริหาร พ.ศ. 2566-2567	คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 สารสนเทศด้านวิชาการ

2.1 หลักสูตรและการเรียนการสอน

2.1.1 หลักสูตรที่เปิดสอน / ระดับชั้นที่เปิดสอน

หลักสูตร	ระดับชั้น			
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
- Bilingual Program	ม.1 - 6	ม.1 - 6	ม.1 - 6	ม.1 - 6
- English Program	ม.1 - 6	ม.1 - 6	ม.1 - 6	ม.1 - 6

2.1.2 การจัดแผนการเรียน / ชั้นเรียน

➤ แสดงจำนวนหลักสูตร แผนการเรียน ชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	หลักสูตร		รวมห้องเรียน	หลักสูตร		รวมห้องเรียน
	Bilingual	EP		Bilingual	EP	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	9	2	11	9	2	11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	9	2	11	9	2	11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	9	2	11	9	2	11
รวมจำนวนห้องเรียน ระดับมัธยมต้น	27	6	33	27	6	33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4						
- ห้องเรียน Gifted ภาษาไทย + อังกฤษ	1	-	1	1	-	1
- ห้องเรียน Gifted ฟิสิกส์ + เคมี	1	-	1	1	-	1
- ห้องเรียน Gifted ชีวะ	1	-	1	1	-	1
- ห้องเรียน Gifted คณิต + คอมฯ	1	-	1	1	-	1
- ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	4	-	4	4	-	4
- ห้องเรียนศิลป์ภาษาฝรั่งเศส + ญี่ปุ่น + คำนวน	1	-	1	-	-	1
- ศิลป์คำนวณ-ดนตรี	-	-	-	1	-	1
- ห้องเรียนศิลป์ภาษาจีน + ศิลป์ดนตรี	1	-	1	-	-	1
- จีน-ฝรั่งเศส-ญี่ปุ่น	-	-	-	1	-	1
- EP Science - Math	-	1	1	-	1	1
- EP Business	-	1	1	-	1	1

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	หลักสูตร		รวมห้องเรียน	หลักสูตร		รวมห้องเรียน
	Bilingual	EP		Bilingual	EP	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5						
- ห้องเรียน Gifted ภาษาไทย + อังกฤษ	1	-	1	1	-	1
- ห้องเรียน Gifted ฟิสิกส์ + เคมี	1	-	1	-	-	-
- ห้องเรียน Gifted ฟิสิกส์ + เคมี+ ชีววิทยา	-	-	-	1	-	1
- ห้องเรียน Gifted ชีวะ	1	-	1	-	-	-
- ห้องเรียน Gifted คณิต + คอมฯ	1	-	1	1	-	1
- ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	4	-	4	5	-	5
- ห้องเรียนศิลป์ภาษาฝรั่งเศส + ญี่ปุ่น + คำนวณ	1	-	1	-	-	-
- ห้องเรียนศิลป์คำนวณ+ญี่ปุ่น+ฝรั่งเศส	-	-	-	1	-	1
- ห้องเรียนศิลป์ภาษาจีน + ศิลปดนตรี	1	-	1	1	-	1
- EP Science - Math	-	1	1	-	1	1
- EP Business	-	1	1	-	1	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
- วิทยาศาสตร์	8	-	8	8	-	8
- ศิลป์คำนวณ + ดนตรี	1	-	1	1	-	1
- ศิลป์ภาษาจีน + ฝรั่งเศส + ญี่ปุ่น	1	-	1	1	-	1
- EP Science - Math	-	1	1	-	1	1
- EP Business	-	1	1	-	1	1
รวมจำนวนห้องเรียน ระดับมัธยมปลาย	40	8	48	30	6	36
รวมจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น	67	14	81	57	12	69

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เปิดสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.1.3 การประเมินผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2566

รายการประเมินหลักสูตร สถานศึกษา	ปีการศึกษา 2565						ปีการศึกษา 2566					
	ผู้ปกครอง+นักเรียน			ครูผู้สอน			ผู้ปกครอง+นักเรียน			ครูผู้สอน		
	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล
ข้อมูลด้านบริบท												
1. ความนำ และวิสัยทัศน์ ของหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	4.32	86.31	เห็นด้วย มากที่สุด	-	-	-	4.32	86.31	เห็นด้วย มากที่สุด
2. โครงสร้างหลักสูตร	4.29	85.71	เห็นด้วย มากที่สุด	4.37	87.4	เห็นด้วย มากที่สุด	4.29	85.71	เห็นด้วย มากที่สุด	4.37	87.4	เห็นด้วย มากที่สุด
3. หลักสูตรรายวิชา	-	-	-	4.31	86.2	เห็นด้วย มากที่สุด	-	-	-	4.31	86.2	เห็นด้วย มากที่สุด
ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น												
1. ความพร้อมของครูผู้สอน	4.25	84.91	เห็นด้วย มากที่สุด	4.24	84.81	เห็นด้วย มากที่สุด	4.25	84.91	เห็นด้วย มากที่สุด	4.24	84.81	เห็นด้วย มากที่สุด
2. ความพร้อมของนักเรียน	4.25	84.96	เห็นด้วย มากที่สุด	4.08	81.66	เห็นด้วย มาก	4.25	84.96	เห็นด้วย มากที่สุด	4.08	81.66	เห็นด้วย มาก
3. ความพร้อมของโรงเรียน	4.25	84.94	เห็นด้วย มากที่สุด	4.25	84.85	เห็นด้วย มากที่สุด	4.25	84.94	เห็นด้วย มากที่สุด	4.25	84.85	เห็นด้วย มากที่สุด
ข้อมูลด้านกระบวนการ												
1. การบริหารหลักสูตร	4.25	84.96	เห็นด้วย มากที่สุด	4.31	86.27	เห็นด้วย มากที่สุด	4.25	84.96	เห็นด้วย มากที่สุด	4.31	86.27	เห็นด้วย มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.21	84.14	เห็นด้วย มาก	4.17	83.4	เห็นด้วย มาก	4.21	84.14	เห็นด้วย มาก	4.17	83.4	เห็นด้วย มาก
3. การจัดกิจกรรม พัฒนา นักเรียน	4.26	85.15	เห็นด้วย มากที่สุด	4.23	84.67	เห็นด้วย มากที่สุด	4.26	85.15	เห็นด้วย มากที่สุด	4.23	84.67	เห็นด้วย มากที่สุด
4. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	4.21	84.27	เห็นด้วย มากที่สุด	4.25	85.06	เห็นด้วย มากที่สุด	4.21	84.27	เห็นด้วย มากที่สุด	4.25	85.06	เห็นด้วย มากที่สุด
ข้อมูลด้านผลผลิต	4.27	85.36	เห็นด้วย มากที่สุด	4.27	85.49	เห็นด้วย มากที่สุด						
รวม	4.25	84.93	เห็นด้วย มากที่สุด	4.26	85.1	เห็นด้วย มากที่สุด	4.25	84.93	เห็นด้วย มากที่สุด	4.26	85.1	เห็นด้วย มากที่สุด

2.2 การวัดประและประเมินผลการเรียน

2.2.1 แนวทางการการพัฒนาและประเมินคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2566

➤ การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฯ มีการประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมาย

1. การประเมิน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งการประเมินให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบด้วย การประเมินด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

รูปแบบการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 1) เกณฑ์การเก็บคะแนน แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

ระหว่างเรียน (F1, F2), ปลายภาคเรียน (Final) * ไม่มีการประเมินกลางภาคเรียน (Midterm)

- 2) เกณฑ์การแบ่งสัดส่วนในการประเมินระหว่างเรียน : ปลายภาคเรียน

80 : 20 สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานฯ, คอมพิวเตอร์

70 : 30 ภาษาไทย, คณิต, วิทยาศาสตร์, สังคม, ต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน ฤดูร้อน Summer	คะแนนเก็บก่อน กลางภาค Formative Test Before Mid- semester	คะแนนสอบ กลางภาค Mid - semester Test	คะแนนเก็บหลัง กลางภาค Formative Test After Mid - semester	คะแนนสอบ ปลายภาค Final Test	รวม
เกณฑ์การผ่าน	70%	70%	-	70%	60%,70%	
ภาษาไทย	-	35	-	35	30	100
คณิตศาสตร์	-	35	-	35	30	100
วิทยาศาสตร์	-	35	-	35	30	100
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	35	-	35	30	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	40	-	40	20	100
ศิลปะ	-	40	-	40	20	100
การงานอาชีพ	-	40	-	40	20	100
ภาษาต่างประเทศ	-	35	-	35	30	100
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	-	35	-	35	20	100

คะแนนปลายภาคเรียนประกอบด้วย

- การประเมินปลายภาคเป็นสอบประมวลความรู้ (K) ทุกหน่วยการเรียนรู้
- คะแนนบูรณาการ 5 คะแนน (บูรณาการการเรียนรู้ , บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ)
- Dictation (รายวิชาที่ทำการเรียนการสอนเป็นวิชาเพิ่มเติม IE – คณิต วิทยาศาสตร์ สังคม ภาษาอังกฤษ ม.1 - ม.5 Final) 5 คะแนน

- 3) เกณฑ์การผ่านหน่วยการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ

- เกณฑ์การผ่านคะแนนระหว่างเรียน 70%
- เกณฑ์การผ่านปลายภาค มัธยมศึกษาตอนต้น 60% มัธยมศึกษาตอนปลาย 70%

➤ **แนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญ
ของนักเรียน ดังนี้**

- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ข้อ และการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้กำหนดให้
นักเรียน และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงที่ปรากฏ ระหว่างการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนออนไลน์ โดยมีการประเมินผลผ่านทางระบบออนไลน์ของงานทะเบียนนักเรียนและวัดผล

- การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน 5 ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้มี
การพัฒนาและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางการประเมินตามคู่มือการสมรรถนะสำคัญนักเรียน ตาม
มาตรฐานตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยแบ่งการประเมินดังต่อไปนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ภาษาต่างประเทศ
2. ความสามารถในการคิด กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กลุ่มสาระการงานอาชีพ ศิลปะ สังคมศึกษา สุขศึกษา วิทยาศาสตร์
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 9 ข้อ

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ซื่อสัตย์ สุจริต |
| 3. มีวินัย รับผิดชอบ | 4. ใฝ่เรียนรู้ |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7. รักความเป็นไทย | 8. มีจิตสาธารณะ |
| 9. มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี | |

แนวทางการประเมินตามคู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ข้อ ตามมาตรฐานตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยแบ่งการประเมินดังต่อไปนี้

กลุ่มสาระภาษาไทย	หัวข้อการประเมิน	4+7+1
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	หัวข้อการประเมิน	4+2+3
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	หัวข้อการประเมิน	4+6+8
กลุ่มสาระสังคมศึกษา	หัวข้อการประเมิน	4+1+5
กลุ่มสาระสุขศึกษา	หัวข้อการประเมิน	4+3+9
กลุ่มสาระศิลปะ	หัวข้อการประเมิน	4+7+9
กลุ่มสาระการงานอาชีพ	หัวข้อการประเมิน	4+8+5
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	หัวข้อการประเมิน	4+6+2

➤ **ตัวชี้วัดการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- 1: ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของ เพลงชาติ
- 2: ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการ ทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน
- 3: เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี โปร่งดอง และเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน
- 4: เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน

5: เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์

ซื่อสัตย์ สุจริต

- 1: ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง
- 2: ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู
- 3: ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้าน ความซื่อสัตย์มีวินัย รับผิดชอบ
- 4: ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ

ใฝ่เรียนรู้

- 1: ตั้งใจเรียน
- 2: เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน
- 3: เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
- 4: ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม
- 5: บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้
- 6: แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

อยู่อย่างพอเพียง

- 1: ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด
- 2: ใช้อุปกรณ์การเรียนรู้อย่างประหยัดและรู้คุณค่า
- 3: ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน

มุ่งมั่นในการ ทำงาน

- 1: มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2: มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ

รักความเป็นไทย

- 1: มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
- 2: เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

มีจิตสาธารณะ

- 1: รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน
- 2: อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
- 3: รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน
- 4: เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน

มีสุขภาพและสุนทรีภาพที่ดี

- 1: มีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 2: มีความคิดริเริ่มทางด้านศิลปะ ดนตรี
- 3: มีการควบคุมอารมณ์ และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 4: มีความภูมิใจในตนเอง และให้ความเคารพผู้อื่น

➤ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

แนวทางการประเมินตามคู่มือการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามมาตรฐานตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยแบ่งการประเมินดังต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. การประเมินด้านการอ่าน | กลุ่มสาระภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ |
| 2. การประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ | ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| 3. การประเมินด้านการเขียน | กลุ่มสาระภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา |

➤ ความสามารถในการอ่าน Reading Ability

1. อ่านได้ชัดเจน ถูกต้อง คล่องแคล่ว

Student can read clearly, accurately, and fluently.

2. รู้จักความหมาย ประโยค ข้อความที่อ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

Student knows the meaning of words, sentences and texts to read and has habit of reading.

3. อ่านจับใจความสำคัญและถ่ายทอดให้ผู้อื่นรับรู้ได้อย่างถูกต้อง

Student is able to read for main idea. + Student is able to comprehend what has been read and transmit it to others correctly.

4. วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

Student is able to analyze and criticize their readings with reasons.

➤ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ Analytical Thinking

1. คิดอย่างมีระบบ โดยใช้แหล่งข้อมูล เพื่อสรุปประเด็นสำคัญได้ และแสดงกระบวนการคิดเพื่อให้เกิดการยอมรับ

Student can think systematically by using data sources and summarizing key points. + Student shows thinking process to achieve acceptance.

2. วิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเรื่องราวต่างๆและแสดงการคิดเพื่อค้นหาคำตอบได้

Student can analyse data, classify stories and show thinking methods to find the answers.

3. สรุปข้อคิด วิจัยตัดสินใจด้วยตนเอง และแก้ปัญหาตามกระบวนการที่ดีและถูกต้อง

Student can summarize the insights and demonstrate problem- solving processes. + Student can analyse and make judicious decision.

➤ มีความสามารถในการเขียน Writing Ability

1. เขียนลายมืออ่านง่ายสวยงามถูกต้องตามแบบมาตรฐานภาษาที่เขียน

Student can write in simple clear handwriting.

2. เขียนสื่อสารได้ตรงตามจุดประสงค์

Student can write clearly and accurately.+ Student can write according to proposes.

3. เขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนและสรุปองค์ความรู้ อย่างมีขั้นตอน

Student can write correctly according to the writing style and summary knowledge step by step.

4. เขียนแสดงออกเชิงสร้างสรรค์

Student can write constructively.

➤ **การประเมินสมรรถนะสำคัญนักเรียน**

แนวทางการประเมินตามคู่มือการสมรรถนะสำคัญนักเรียน ตามมาตรฐานตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยแบ่งการประเมินดังต่อไปนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ภาษาต่างประเทศ
2. ความสามารถในการคิด กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กลุ่มสาระการงานอาชีพ ศิลปะ สังคมศึกษา สุขศึกษา วิทยาศาสตร์
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

➤ **ความสามารถในการสื่อสาร Communication Capacity**

1. มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร

Ability to receive and transmit information.

2. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

Ability to use proper language to express knowledge, thoughts and understanding.

3. ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

Ability to choose efficient methods of communication.

4. วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

Ability to express opinion clearly with reasons.

5. เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้

Ability to record daily events and share with others.

➤ **ความสามารถในการคิด Thinking Capacity**

1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

Ability for analytical and synthetic thinking.

2. มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์

Ability for constructive thinking.

3. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ

Ability for critical thinking.

4. มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ

Ability for systematic thinking.

5. ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้

Ability for judicious decision-making regarding oneself.

➤ **ความสามารถในการแก้ปัญหา Problem-Solving Capacity**

1. สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้

Ability to solve problems and eliminate obstacles.

2. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

Ability to solve problems using reasons.

3. เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม

Ability to appreciate relationships and understand changes in social.

4. แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา

Ability to seek and apply knowledge to prevent and solve problems.

5. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

Ability to make judicious decision appropriately to one's age.

➤ **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต Capacity for Applying Life Skills**

1. เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย

Ability to learn by oneself.

2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

Ability to work in group with others.

3. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

Ability to apply knowledge in daily life.

4. จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม

Ability to tackle problems and obstacles properly.

5. หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบ ต่อตนเอง

Ability to avoid undesirable behavior with adverse effects on oneself and others.

➤ **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี Capacity for Technological Application**

1. เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

Ability to choose and use technology appropriately to one's age.

2. มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

Ability to use technological processes.

3. สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง

Ability to use technology for self-development.

4. ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

Ability to use technology for problem-solving.

5. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

Ability to use technology appropriately and ethically.

➤ **ระดับเกณฑ์การประเมิน**

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ระดับ

3 คือ ดีเยี่ยม

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ให้ระดับ

2 คือ ดี

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ระดับ

1 คือ ผ่านเกณฑ์

2.3 การนิเทศการสอน

2.3.1 รายงานผลการนิเทศ 8 กลุ่มสาระ

ประเภทครู	จำนวนครู							คิดเป็นร้อยละ		*ระดับคุณภาพ
	เต็ม	5	4	3	2	1	5-3	5	5-3*	
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	9	0	5	4	0	0	9	0.00	100.00	ดีเยี่ยม
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	16	0	14	2	0	0	16	0.00	100.00	ดีเยี่ยม
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	0	18	5	1	0	23	0.00	95.83	ดีเยี่ยม
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมฯ)	13	0	11	2	0	0	13	0.00	100.00	ดีเยี่ยม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	12	0	4	5	3	0	9	0.00	75.00	ดี
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	12	0	11	1	0	0	12	0.00	100.00	ดีเยี่ยม
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	12	0	6	6	0	0	12	0.00	100.00	ดีเยี่ยม
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	5	0	3	1	1	0	4	0.00	80.00	ดีมาก
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	27	0	17	6	3	1	23	0.00	85.19	ดีมาก
ผลการประเมินรวม	130	0	89	32	8	1	121	0.00	92.89	ดีเยี่ยม
ประเภทครู EP	จำนวนครู							คิดเป็นร้อยละ		*ระดับคุณภาพ
	เต็ม	5	4	3	2	1	5-3	5	5-3*	
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	0	1	0	0	0	1	0.00	100.00	ดีเยี่ยม
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	0	2	1	0	0	3	0.00	100.00	ดีเยี่ยม
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	0	3	3	0	0	6	0.00	100.00	ดีเยี่ยม
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมฯ)	2	0	1	0	1	0	1	0.00	50.00	ดีเยี่ยม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	4	0	2	2	0	0	4	0.00	100.00	ดีเยี่ยม
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	0	0	1	0.00	100.00	ดีเยี่ยม
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	0	0	1	0	0	1	0.00	100.00	ดีเยี่ยม
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4	0	3	1	0	0	4	0.00	100.00	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินรวม	22	0	13	8	1	0	21	0.00	93.75	ดีเยี่ยม
*หมายเหตุ: รวมจำนวนระดับ 5-3 และคิดเป็นร้อยละ										
ระดับคุณภาพ 90-100 ดีเยี่ยม, 80-89 ดีมาก, 70-79 ดี, 60-69 พอใช้, ต่ำกว่า 60 ปรับปรุง										

ส่วนที่ 3 สารสนเทศด้านนักเรียน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3 – 4

ที่	ชื่อวิชา	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6		เฉลี่ย
		เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
1	ภาษาไทย	75.31	74.23	84.27	70.82	85.88	67.75	66.10	75.25	79.03	84.62	46.38	59.89	72.46
2	คณิตศาสตร์	67.79	66.51	57.31	56.71	62.16	70.45	76.06	82.89	79.31	82.06	72.56	67.65	70.12
3	วิทยาศาสตร์	76.67	76.22	75.31	84.51	77.71	69.05	70.56	74.75	74.76	79.73	72.64	64.51	74.70
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	91.77	88.44	87.04	93.84	93.09	87.80	83.22	86.77	87.67	84.76	64.38	59.27	84.00
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	98.09	97.65	98.82	98.08	97.62	93.51	98.28	97.62	99.31	98.09	98.56	94.96	97.55
6	ศิลปะ	97.62	85.83	92.59	98.17	95.44	89.47	95.56	91.48	74.96	95.89	93.41	87.80	91.52
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	94.91	86.71	99.80	99.20	86.69	96.56	99.51	99.35	89.31	88.84	92.75	54.93	90.71
8	ภาษาต่างประเทศ	88.55	85.05	83.59	80.31	85.74	81.31	87.63	83.64	89.08	89.45	68.58	66.09	82.42
รวมเฉลี่ย		86.34	82.58	84.84	85.21	85.54	81.99	84.62	86.47	84.18	87.93	76.16	69.39	82.94

- แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3 – 4

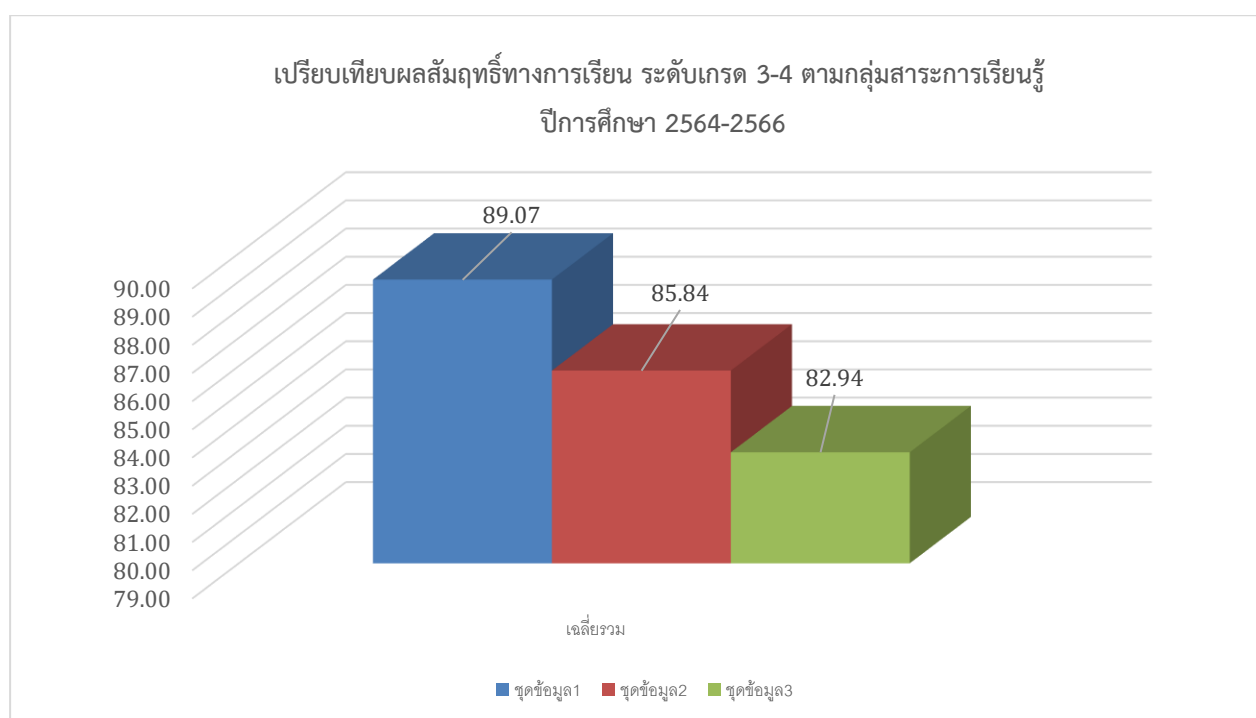


3.1.2 เปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3 – 4

- การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียน ระดับชั้น ม.1 – 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 – 2566

ที่	กลุ่มสาระ	2564	2565	2566
1	ภาษาไทย	84.23	75.05	72.46
2	คณิตศาสตร์	84.09	78.93	70.12
3	วิทยาศาสตร์	85.68	78.74	74.70
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	94.85	90.08	84.00
5	สุขศึกษา	94.86	97.75	97.55
6	ศิลปะ	88.19	90.90	91.52
7	การงานอาชีพ	89.96	92.00	96.71
8	ภาษาต่างประเทศ	90.74	86.31	82.42
เฉลี่ยรวม		89.07	85.84	82.94

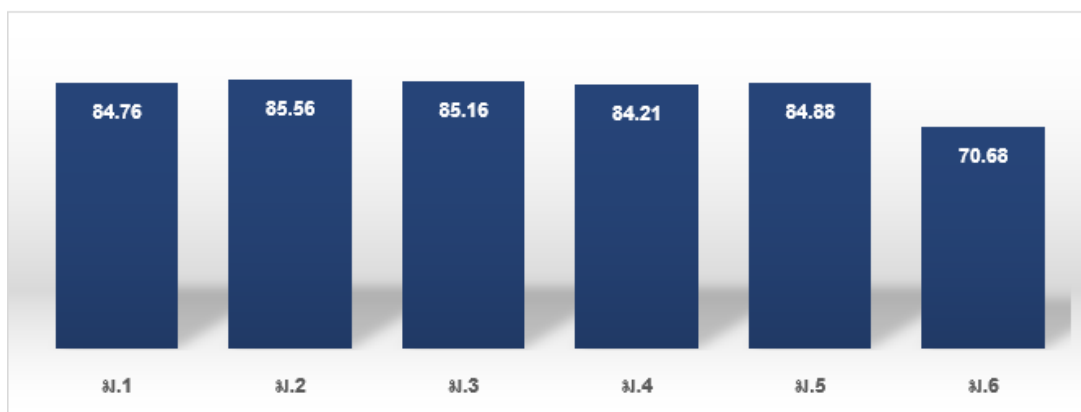
- แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียน ระดับชั้น ม.1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3 – 4 ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 – 2566



3.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 (GPA $\geq$ 2.75)

ชั้น	ผลการเรียนเฉลี่ย					เป้าหมายร้อยละ	ผลการประเมินตัวชี้วัด
	2.75 - 4.00						
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวมปีการศึกษา		
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	ร้อยละ		
ม.1	471	90.02	468	79.49	84.76	86	ไม่ผ่าน
ม.2	467	85.44	468	85.68	85.56	86	ไม่ผ่าน
ม.3	526	87.07	525	83.24	85.16	86	ไม่ผ่าน
ม.4	589	83.02	589	85.40	84.21	86	ไม่ผ่าน
ม.5	584	84.42	580	85.34	84.88	86	ไม่ผ่าน
ม.6	557	74.33	558	67.03	70.68	86	ไม่ผ่าน
รวมเฉลี่ย	3194	84.05	3188	81.03	82.54	86	ไม่ผ่าน

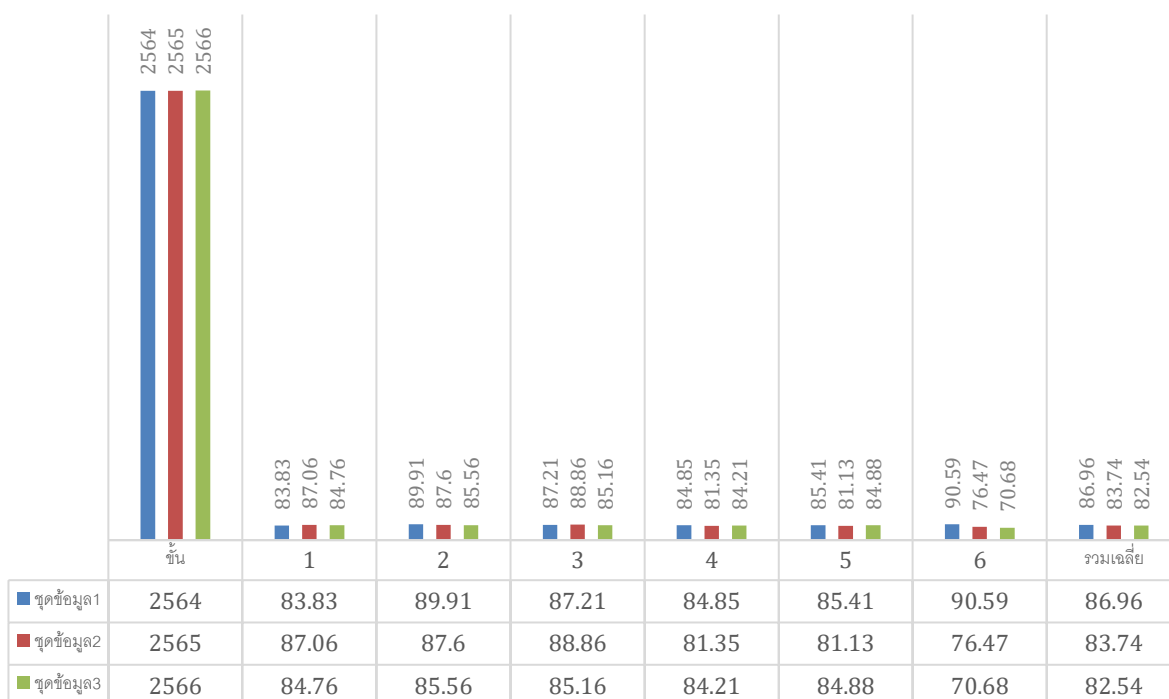
- แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA $\geq$ 2.75)



3.1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPAX) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 (GPA 2.75 – 4.00)

ชั้น	ผลการเรียนเฉลี่ย(GPA) 2.75 – 4.00		
	2563	2564	2565
ม.1	92.01	83.83	87.06
ม.2	89.74	89.91	87.60
ม.3	83.98	87.21	88.86
ม.4	87.71	84.85	81.35
ม.5	87.87	85.41	81.13
ม.6	84.78	90.59	76.47
รวมเฉลี่ย	87.74	86.96	83.74

เปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ย **GPA** 2.75-4.00
ปีการศึกษา 2564-2566



3.1.5 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

- เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
คณิตศาสตร์	525	140	25.38	64.63	49.97	50.97
วิทยาศาสตร์	525	140	30.00	50.09	48.47	44.64
ภาษาไทย	525	140	50.73	70.60	69.47	69.87
ภาษาอังกฤษ	525	140	31.76	71.07	60.79	64.75

- เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
คณิตศาสตร์	557	10	19.96	61.38	50.97	42.91
วิทยาศาสตร์	557	10	29.09	56.14	48.64	38.15
ภาษาไทย	557	10	40.78	64.91	65.16	64.59
ภาษาอังกฤษ	557	10	26.19	73.14	48.21	54.59
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	557	10	33.09	51.38	39.31	45.31

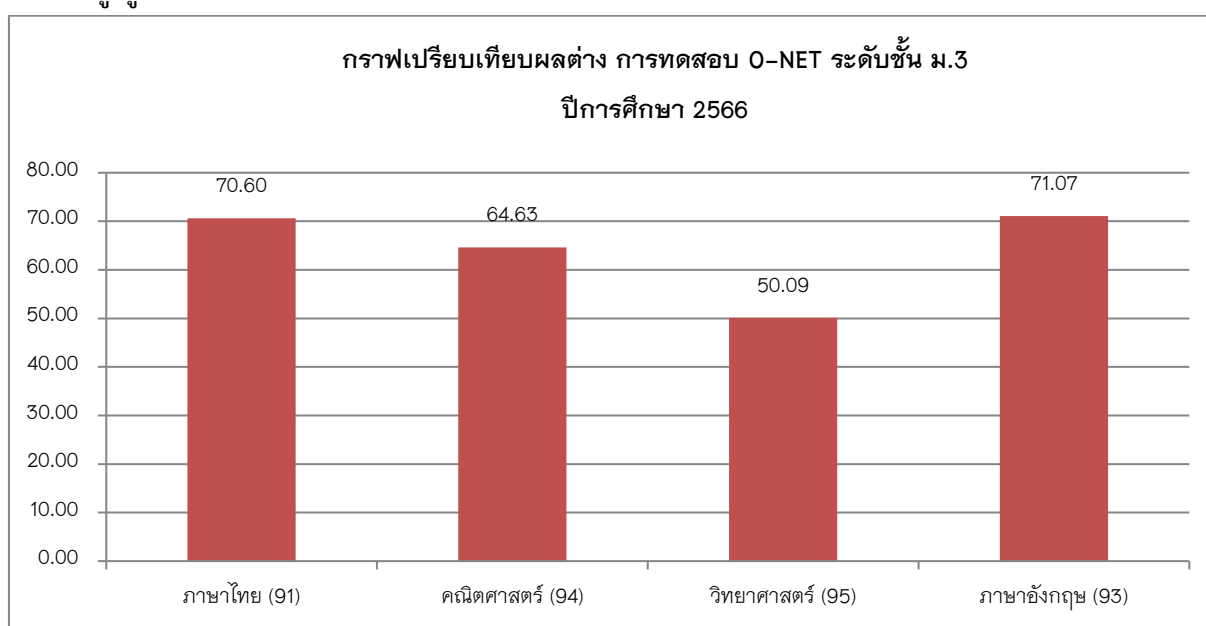
➤ แผนภูมิรูปภาพการเปรียบเทียบผลต่าง การทดสอบ O-NET ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
คณิตศาสตร์	557	10	19.96	61.38	50.97	42.91
วิทยาศาสตร์	557	10	29.09	56.14	48.64	38.15
ภาษาไทย	557	10	40.78	64.91	65.16	64.59
ภาษาอังกฤษ	557	10	26.19	73.14	48.21	54.59
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	557	10	33.09	51.38	39.31	45.31

➤ สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียน	ระดับโรงเรียน		ระดับประเทศ		ขีดจำกัดกลาง			T-Score 40		
	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าคะแนน	มากกว่า	ร้อยละ	T-Score 40	สูงกว่า	ร้อยละ
140	70.60	10.17	50.73	17.07	70.56	81	57.86	33.66	140	100.00
140	64.63	20.68	25.38	14.99	64.55	79	56.43	10.39	139	99.29
140	50.09	15.71	30.00	9.73	50.03	63	45.00	20.27	140	100.00
140	71.07	18.21	31.76	14.47	71.00	80	57.14	17.29	140	100.00
	64.10	16.19	34.47	14.07	64.03	75.75	54.11	20.40	139.75	99.82

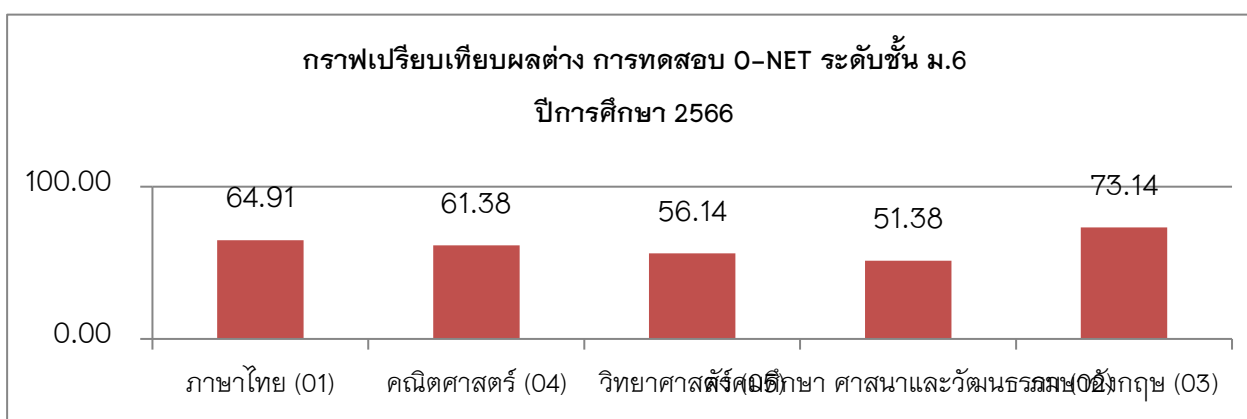
➤ แผนภูมิรูปภาพการเปรียบเทียบผลต่าง การทดสอบ O-NET ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566



➤ สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		ขีดจำกัดกลาง			T-Score 40		
		ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าคะแนน	มากกว่า	ร้อยละ	T-Score 40	สูงกว่า 40	ร้อยละ
ภาษาไทย (01)	10	64.91	6.04	40.78	13.79	64.87	6	60.00	26.99	10	100.00
คณิตศาสตร์ (04)	10	61.38	19.59	19.96	12.73	61.24	6	60.00	7.23	10	100.00
วิทยาศาสตร์ (05)	10	56.14	6.18	29.09	9.60	56.09	5	50.00	19.49	10	100.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)	10	51.38	5.66	33.09	8.47	51.34	4	40.00	24.62	10	100.00
ภาษาอังกฤษ (03)	10	73.14	17.32	26.19	12.14	73.01	6	60.00	14.05	10	100.00
เฉลี่ยรวม		61.39	10.96	29.82	11.35	61.31	5.40	54.00	18.48	10.00	100.00

➤ กราฟเปรียบเทียบผลต่าง การทดสอบ O-NET ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2566



3.1.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ม.1			ม.2			ม.3			ม.4			ม.5			ม.6			ทุกระดับชั้น		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	ความสามารถในการอ่าน	0.00	10.39	89.61	0.26	9.52	90.21	0.72	16.24	83.05	3.01	11.56	85.43	1.94	9.95	88.12	1.67	8.79	89.53	1.27	11.08	87.66
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	0.35	12.77	86.88	1.49	13.42	85.10	1.34	16.03	82.64	3.04	11.10	85.86	1.90	13.92	84.18	2.80	11.27	85.93	1.82	13.09	85.10
3	มีความสามารถในการเขียน	0.03	13.52	86.45	0.30	10.97	88.72	1.44	17.85	80.71	2.80	9.89	87.31	2.03	10.39	87.58	1.98	10.65	87.37	1.43	12.21	86.36
	รวมเฉลี่ย	0.13	12.23	87.65	0.68	11.30	88.01	1.17	16.71	82.13	2.95	10.85	86.20	1.96	11.42	86.63	2.15	10.24	87.61	1.51	12.13	86.37

3.1.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่	รายการประเมิน	ม.1			ม.2			ม.3			ม.4			ม.5			ม.6			ทุกระดับชั้น		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	0.00	20.19	79.81	6.01	18.41	75.58	3.50	16.74	79.76	0.35	3.90	95.75	0.25	20.96	78.79	2.52	15.76	81.73	2.11	15.99	81.90
2	ซื่อสัตย์ สุจริต	0.38	10.34	89.28	2.12	19.79	78.09	1.85	18.43	79.72	1.43	7.00	91.57	1.41	7.87	90.71	5.48	8.64	85.89	2.11	12.01	85.88
3	มีวินัย รับผิดชอบ	0.44	9.01	90.55	4.95	14.70	80.35	2.97	21.33	75.70	5.72	10.88	83.40	1.77	10.48	87.75	3.90	7.02	89.08	3.29	12.24	84.47
4	ใฝ่เรียนรู้	0.38	13.44	86.18	2.07	16.30	81.63	1.54	13.45	85.01	1.73	10.24	88.03	2.18	20.97	76.85	2.80	10.21	86.99	1.78	14.10	84.12
5	อยู่อย่างพอเพียง	0.00	0.52	99.48	0.37	19.55	80.07	2.15	13.26	84.59	0.24	4.86	94.90	0.11	19.99	79.89	1.86	14.01	84.12	0.79	12.03	87.18
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	1.48	14.37	84.15	2.17	21.10	76.72	0.81	13.23	85.96	2.21	14.54	83.26	3.52	19.14	77.34	2.12	16.89	80.99	2.05	16.55	81.40
7	รักความเป็นไทย	0.00	11.08	88.92	0.48	4.68	94.84	0.57	9.99	89.45	0.41	3.56	96.03	0.62	1.00	98.38	2.47	2.66	94.87	0.76	5.50	93.75
8	มีจิตสาธารณะ	0.18	3.76	96.06	0.40	12.60	87.00	0.58	13.83	85.58	0.34	5.97	93.69	0.19	14.36	85.45	0.32	3.69	95.99	0.34	9.04	90.63
9	มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	0.03	0.96	99.01	0.26	3.20	96.54	0.09	6.04	93.87	0.00	3.46	96.54	0.36	0.78	98.86	0.66	1.42	97.92	0.23	2.64	97.12
	รวมเฉลี่ย	0.32	9.30	90.38	2.09	14.48	83.42	1.56	14.03	84.40	1.38	7.16	91.46	1.16	12.84	86.00	2.46	8.92	88.62	1.50	11.12	87.38

3.1.8 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ม.1			ม.2			ม.3			ม.4			ม.5			ม.6			ทุกระดับชั้น		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	ความสามารถในการสื่อสาร	0.17	12.37	87.46	1.07	15.64	83.29	2.59	18.60	78.81	2.93	9.36	87.71	2.12	12.01	85.87	2.22	9.40	88.38	1.85	12.90	85.25
2	ความสามารถในการคิด	0.28	12.74	86.98	2.35	13.79	83.86	2.16	17.77	80.07	4.02	9.62	86.36	2.15	11.95	85.90	2.88	10.01	87.11	2.31	12.65	85.05
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา	0.11	9.68	90.22	0.64	10.25	89.10	1.22	13.98	84.80	3.27	7.64	89.09	1.66	9.38	88.96	1.27	8.61	90.12	1.36	9.92	88.72
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0.11	7.90	91.99	0.58	9.54	89.88	0.88	10.41	88.72	2.27	5.79	91.94	1.17	10.56	88.27	1.01	8.04	90.95	1.00	8.71	90.29
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0.06	9.36	90.58	0.43	7.63	91.94	0.54	10.01	89.45	1.17	10.35	88.48	1.80	10.38	87.82	2.19	11.68	86.13	1.03	9.90	89.07
	รวมเฉลี่ย	0.15	10.41	89.45	1.01	11.37	87.61	1.48	14.15	84.37	2.73	8.55	88.72	1.78	10.86	87.36	1.91	9.55	88.54	1.51	10.82	87.68

3.1.9 ผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลด้านวิชาการ ดนตรี และกีฬา ในระดับนานาชาติ และระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2565				2566			
	ระดับนานาชาติ	ระดับประเทศ	ภูมิภาค	จังหวัด	ระดับนานาชาติ	ระดับประเทศ	ภูมิภาค	จังหวัด
ด้านนวัตกรรม	22	13	-	-	18	187	-	-
ด้านอื่นๆ (รางวัลเยาวชนดีเด่นด้านต่างๆ)	11	2	-	-	12	34	-	-
กีฬา และนันทนาการ					2	35		
รวม	33	15	-	-	32	256	-	-

➤ สรุปจำนวนรางวัลที่ได้รับจากกิจกรรมภายนอกโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2565

ระดับที่ได้รับรางวัล	ปีการศึกษา						
	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566
1. นานาชาติ	1	3	3	3	14	112	32
2. ประเทศ	38	74	60	41	49	115	256
3. ภาค	137	167	52	134	25	-	-
4. จังหวัด	103	92	43	10	1	-	-
รายการที่เข้าร่วมทั้งหมด	279	336	158	188	89	-	-

3.1.10 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา จำแนกตามทุน 4 ประเภท

ประเภททุน	2561	2562	2563	2564	2565	2566	หมายเหตุ
- ทุนอันโตมารีอา	-	-	-	16	30	46	โรงเรียนให้ทุนร้อยละ 86 ผู้ปกครองจ่ายร้อยละ 14
- ทุนโยเซฟ อังเดร เกแก็ง	-	-	2	2	3	-	โรงเรียนให้ทุนร้อยละ 55 ผู้ปกครองจ่ายร้อยละ 45
- ทุนพระราชานุเคราะห์	2	3	4	5	5	7	โรงเรียนให้ทุนเต็มจำนวน
- ทุนบุตรครูและพนักงาน และทุนพิเศษ	8	16+1	22+1	31+1	43+3	53+3	- โรงเรียนให้ทุนร้อยละ 55 ผู้ปกครองจ่ายร้อยละ 45 - กรณียุทธพิเศษ โรงเรียนให้ทุนเท่าบุตรครูและพนักงาน (ทำหนังสือแจ้งเป็นรายบุคคล)
รวม	10	20	29	55	83	109	

อ้างอิงจากเอกสาร งานทรัพยากรมนุษย์, 24 ม.ค.66 และงานการเงิน

3.1.11 จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักเรียน ระดับชั้น ม.ต้น (ชมรม, บำเพ็ญฯ)

ระดับชั้น	จำนวนทั้งสิ้น	จำนวนนักเรียน (คน)	
		ชมรม	บำเพ็ญประโยชน์
- มัธยมศึกษาปีที่ 1	466	466	-
- มัธยมศึกษาปีที่ 2	525	525	-
- มัธยมศึกษาปีที่ 3	537	537	-
รวม	1,528	1,528	-
ร้อยละ	100	100	-

3.1.12 จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักเรียน ระดับชั้น ม.ปลาย (นศท., บำเพ็ญฯ)

ระดับชั้น	จำนวนทั้งสิ้น	จำนวนนักเรียน (คน)	
		นศท.	บำเพ็ญประโยชน์
- มัธยมศึกษาปีที่ 4	591	217	374
- มัธยมศึกษาปีที่ 5	565	248	317
- มัธยมศึกษาปีที่ 6	557	267	290
รวม	1,713	732	981
ร้อยละ	100	42.73	57.27

3.1.13 จำนวนนักเรียนผ่านกระบวนการฝึกทักษะของนักเรียนผ่านกิจกรรมนอกหลักสูตร (MCSC)

ประเภทกิจกรรม	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	จำนวนกิจกรรม	จำนวนนักเรียนเข้าร่วม (คน)	จำนวนกิจกรรม	จำนวนนักเรียนเข้าร่วม (คน)	จำนวนกิจกรรม	จำนวนนักเรียนเข้าร่วม (คน)
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกประเทศ	16	473	16	695	6	473
- จิตอาสา	4	80	3	96	3	90
- กิจกรรมภาวะผู้นำตามวิถีเมืองพอร์ต	2	88	1	44	3	117
- สถานักเรียน	-	-	8	3,200	6	3,200
- MC WE SHOW (เวทีสุขสันต์)	-	-	4	200	6	150
- MC ECO-School	-	-	4	110	3	80

3.1.14 จำนวนนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 – 2566

ระดับชั้น	2563			2564			2565			2566		
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนจบ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน นักเรียนทั้ง หมด	จำนวน นักเรียนจบ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน นักเรียนทั้ง หมด	จำนวน นักเรียนจบ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนจบ การศึกษา	ร้อยละ
- มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)	493	<u>493</u>	100	508	<u>508</u>	100	537	<u>532</u>	99.07	525	524	99.81
- มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)	542	<u>540</u>	99.63	535	<u>532</u>	99.44	552	<u>541</u>	98.01	557	548	98.38

ข้อมูลจากนายทะเบียน ณ 8 พฤษภาคม 2567

3.1.15 จำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานศึกษา	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	479	97.16	463	91.32	497	92.55	488	92.42
2. สายสามัญ								
- สังกัดรัฐบาล	3	0.61	13	2.56	15	2.79	16	84.48
- สังกัดเอกชน	8	1.62	27	5.33	14	2.61	15	79.20
3. สายอาชีพ								
- สังกัดรัฐบาล	3	0.61	2	0.39	2	0.37	2	10.56
- สังกัดเอกชน	-	0.00	-	0.00	-		-	-
4. ศึกษาต่อต่างประเทศ	-	0.00	-	0.00	4	0.74	5	26.40
5. พักการเรียน	-	0.00	2	0.39	5	0.93	2	10.56
รวม	493	100	507	100	537	100.00	528	100

ข้อมูลงานแนะแนว ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2566

3.1.16 จำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

➤ จำแนกตามระบบ TCAS

TCAS	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)		(คน)		(ที่นั่ง)			
1. รอบ Portfolio	171	31.55	133	24.86	297	53.90	3.17	55.63
2. รอบ Quota (โควตา)	216	39.85	172	32.15	186	33.76	162	28.57
3. รอบ Admission (แอดมิชชัน)	140	25.83	182	34.02	68	12.34	60.20	10.58
4. รอบ Direct Admission (รับตรงอิสระ)	13	2.40	45	8.41	-	-	29.70	5.22
5. ศึกษาต่อต่างประเทศ	2	0.37	3	0.56	-	-	4	22.76
6. รอบสอบใหม่	-	0.00	-	0.00	-	-	-	-
รวม	542	100.00	535	100.00	551	100.00	569	100

ข้อมูลงานแนะแนว ณ วันที่ 5 มิถุนายน 2566

ส่วนที่ 4 สารสนเทศด้านการบริหารจัดการ

4.1.1 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่	จำนวนพื้นที่รองรับ (ที่นั่ง/คน)
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ Robot 1	อาคารเรียนเซราฟิน ชั้น 2	50 – 55 คน
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ Robot 2	อาคารเรียนเซราฟิน ชั้น 2	50 – 55 คน
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	อาคารเรียนเซราฟิน ชั้น 2	50 – 55 คน
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	อาคารเรียนเซราฟิน ชั้น 2	50 – 55 คน
5. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3	อาคารเรียนเซราฟิน ชั้น 2	50 – 55 คน
6. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4	อาคารเรียนเซราฟิน ชั้น 2	50 – 55 คน
7. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์หลักสูตร English Program	อาคารเรียนอันโตนิโอ ชั้น 2	20 – 25 คน
8. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	อาคารเรียนเอ็มมานูเอล ชั้น 3	50 – 55 คน
9. ห้องปฏิบัติการเคมี	อาคารเรียนเอ็มมานูเอล ชั้น 3	50 – 55 คน
10. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	อาคารเรียนเอ็มมานูเอล ชั้น 3	50 – 55 คน
11. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ EP	อาคารเรียนอันโตนิโอ ชั้น 1	20 – 25 คน
12. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1	อาคารเรียนเซราฟิน ชั้น 3	50 – 55 คน
13. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2	อาคารเรียนเซราฟิน ชั้น 3	50 – 55 คน
14. ห้องส่งเสริมศักยภาพวิทยาศาสตร์	อาคารเซนต์แมรี ชั้น 3	50 – 55 คน
15. ห้องส่งเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์	อาคารเซนต์แมรี ชั้น 3	50 – 55 คน
16. ห้องส่งเสริมศักยภาพภาษาอังกฤษ	อาคารเซนต์แมรี ชั้น 3	50 – 55 คน
17. ห้องส่งเสริมศักยภาพภาษาอังกฤษ	อาคารเซนต์แมรี ชั้น 3	50 – 55 คน
18. ห้องขงจื้อ	อาคารเรียนเอ็มมานูเอล ชั้น 1	50 – 55 คน
19. ห้องดาราศาสตร์	อาคารเรียนเอ็มมานูเอล ชั้น 1	50 – 55 คน
20. ห้องภาษาญี่ปุ่น	อาคารเรียนเอ็มมานูเอล ชั้น 1	20 – 25 คน
21. ห้องศูนย์ภาษาฝรั่งเศส	อาคารเรียนอันโตนิโอ ชั้น 1	20 – 25 คน
22. วัดพระแม่มหาการุณย์	อาคารปีเตอร์ (ชั้น 2 ห้องอภิบาล)	25 – 30 คน
23. สวนสมุนไพร	อาคารเซราฟิน	50 – 55 คน
24. แหล่งเรียนรู้ทางเกษตร และการทำปุ๋ยหมัก	สวนเกษตร	50 – 55 คน
25. ห้องกีฬาสแต็ค	อาคารอังเดร เกแก็ง	20 – 25 คน
26. ห้องสมุด	อาคารแอมบรอสีโอ	100 คน
27. ห้องปิงปอง	อาคารเซนต์อัลลอยซีอุส	50 – 55 คน
28. ห้อง Gifted Computer EP	อาคารฮิวเบิร์ต เมมโมเรียล	20 – 25 คน
29. ห้องจริยธรรม	อาคารฮิวเบิร์ต เมมโมเรียล	50 – 60 คน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่	จำนวนพื้นที่รองรับ (ที่นั่ง/คน)
30. ห้อง Project work room	อาคารฮิวเบิร์ต เมมโมเรียล	50 – 55 คน
31. ห้องโครงการงานวิทย์และสิ่งประดิษฐ์	อาคารฮิวเบิร์ต เมมโมเรียล	50 – 55 คน
32. ห้องคอมพิวเตอร์ 2	อาคารเซนต์แมรี ชั้น 4	20 - 25 คน
33. ห้องคอมพิวเตอร์ 3	อาคารเซนต์แมรี ชั้น 3	20 - 25 คน
34. ห้องส่งเสริมศักยภาพภาษาไทย	อาคารเซนต์แมรี ชั้น 3	50 – 55 คน
35. ห้องเครื่องสาย	อาคารเซนต์แมรี ชั้น 4	50 – 55 คน
36. ห้องดนตรีพื้นเมือง	อาคารเซนต์แมรี ชั้น 4	50 – 55 คน
37. ห้องดนตรีไทย	อาคารเซนต์แมรี ชั้น 4	50 – 55 คน
38. ห้องคอมพิวเตอร์ 1	อาคารเซนต์แมรี ชั้น 4	50 – 55 คน
39. ห้องเปียโน	อาคารเซนต์แมรี ชั้น 4	10 – 15 คน
40. ห้องนาฏศิลป์ 1	อาคารเซนต์แมรี ชั้น 3	50 – 55 คน
41. ห้องนาฏศิลป์ 2	อาคารเซนต์แมรี ชั้น 4	50 – 55 คน
42. ห้องส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมจีน	อาคารเซนต์แมรี ชั้น 4	50 – 55 คน
43. STUDIO 2 A	อาคารเซนต์แมรี ชั้น 5	10 – 15 คน
44. STUDIO 2 B	อาคารเซนต์แมรี ชั้น 5	10 – 15 คน
45. ห้องอัดเสียง	อาคารเซนต์แมรี ชั้น 5	10 – 15 คน
46. สระว่ายน้ำ De Montfort	สระว่ายน้ำ De Montfort	ว่ายน้ำ 50 - 60 คน *พื้นที่ให้บริการทั้งสิ้น 1,000 คน
47. เรือนเพาะชำ	โรงเรือนเพาะชำกล้าไม้	50 – 60 คน

4.2 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

4.2.1 จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพักรู ห้องสำนักงาน และห้องประชุม แยกตามอาคาร

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพักรู ห้องสำนักงาน และห้องประชุม ตลอดจนมีพื้นที่ในการบริการอย่างเป็นสัดส่วนเพียงพอต่อการให้บริการนักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

➤ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพักรู ห้องสำนักงาน และห้องประชุม แยกตามอาคาร ปีการศึกษา 2566

ชื่ออาคาร/ห้อง	จำนวน					
	ห้องเรียน	ห้องพักรู	ห้องปฏิบัติการ	ห้องประชุม	ห้องสำนักงาน	ห้องอื่นๆ
1) ปีเตอร์	21	3			1	
2) เซราฟิน	8	3	6	1		
3) อัลเบิร์ต	17	3				2
4) เอ็มมานูเอล	11	3	4			5

ชื่ออาคาร/ห้อง	จำนวน					
	ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องปฏิบัติการ	ห้องประชุม	ห้องสำนักงาน	ห้องอื่นๆ
5) อินโตนีโอ	12	1	2	1	5	2
6) อำนวยการ				1	5	5
7) แอมบรอสีโอ		2		1		4
8) อังเดร เกแก็ง				1	2	5
9) เซนต์อัลลอยซีอุส				1		4
10) ฮูเบิร์ต เมโมเรียล		1	6			
11) โครงการอาชีพ			1			
12) ศิลปะ			1			
13) เซนต์แมรี	12	1	21	2	16	9
14) สระว่ายน้ำ De Montfort					1	7
15) บ้านพักเซนต์คาเบรียล						22

4.2.2 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Computer Network) และอินเทอร์เน็ต ที่ให้บริการนักเรียนและบุคลากร

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Computer Network) และอินเทอร์เน็ต ให้บริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากร และผู้ปกครอง ดังนี้

- ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีความกว้างในการรับ-ส่งข้อมูลอยู่ที่ 1000/1000 Mbps จากบริษัท Advanced Wireless Network Company Limited (AWN (by AIS) โดยมีการกระจายสัญญาณจากอาคาร เซนต์แมรี ไปยังอาคารต่างๆ โดยจะแยกการเชื่อมต่อสัญญาณ ได้ 2 ลักษณะ ดังนี้

1) การเชื่อมต่อสัญญาณด้วยสาย Fiber Optic ความเร็ว 10 Gbps จำนวน 10 จุด ได้แก่

- จุดที่ 1 เชื่อมต่อสัญญาณจากอาคารเซนต์แมรี ไปยังอาคารอัลเบิร์ต
- จุดที่ 2 เชื่อมต่อสัญญาณจากอาคารเซนต์แมรี ไปยังอาคารปีเตอร์
- จุดที่ 3 เชื่อมต่อสัญญาณจากอาคารเซนต์แมรี ไปยังอาคารเซราฟิน
- จุดที่ 4 เชื่อมต่อสัญญาณจากอาคารเซนต์แมรี ไปยังอาคารเอ็มมานูแอล
- จุดที่ 5 เชื่อมต่อสัญญาณจากอาคารเซนต์แมรี ไปยังอาคารอันโนนีโอ
- จุดที่ 6 เชื่อมต่อสัญญาณจากอาคารเซนต์แมรี ไปยังอาคารแอมบรอสีโอ
- จุดที่ 7 เชื่อมต่อสัญญาณจากอาคารเซนต์แมรี ไปยังอาคารอังเดร เกแก็ง
- จุดที่ 8 เชื่อมต่อสัญญาณจากอาคารเซนต์แมรี ไปยังอาคารอัลลอยซีอุส
- จุดที่ 9 เชื่อมต่อสัญญาณจากอาคารเซนต์แมรี ไปยังอาคารอำนวยการ
- จุดที่ 10 เชื่อมต่อสัญญาณจากอาคารเซนต์แมรี ไปยังอาคารสระว่ายน้ำ De Montfort

2) การเชื่อมต่อสัญญาณด้วยสาย UTP ความเร็ว 1 Gbps จำนวน 5 จุด ได้แก่

จุดที่ 1 เชื่อมต่อสัญญาณจากอาคารอัลเบิร์ต ไปยังอาคารฮิวเบิร์ต เมโมเรียล

จุดที่ 2 เชื่อมต่อสัญญาณจากอาคารอันโนนีโอ ไปยังห้องบาสเกตบอล

จุดที่ 3 เชื่อมต่อสัญญาณจากอาคารแอมบรอสีโอ ไปยัง Milk Shop

จุดที่ 4 เชื่อมต่อสัญญาณจากอาคารอาคารอังเดร เกแก็ง ไปยังป้อม รปภ.

จุดที่ 5 เชื่อมต่อสัญญาณจากอาคารสรวายน้ำ De Montfort ไปยังอาคารบ้านพักเซนต์คาเบรียล

➤ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi)

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้มีการขยายการบริการในส่วนของการขยายไร้สาย (WiFi) ทั่วโรงเรียน เพื่อเป็นการให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ได้อย่างทั่วถึงทุกที่ทุกเวลา โดยแต่ละอาคารมีจำนวนจุดการให้บริการเครือข่ายไร้สาย รวมจำนวนทั้งสิ้น 110 จุด ดังนี้

ชื่ออาคาร	จำนวน (จุด)
- อาคารเซนต์แมรี่	2
- อาคารอัลเบิร์ต	19
- อาคารปีเตอร์	21
- อาคารเซราฟิน	7
- อาคารเอ็มมานูแอล	11
- อาคารอันโนนีโอ	14
- อาคารแอมบรอสีโอ	3
- อาคารอังเดร เกแก็ง	4
- อาคารอัลลอยซีอุส	1
- อาคารอำนวยการ	3
- อาคารสรวายน้ำ De Montfort	1
- ลานจามจุรี	2
- ลานหัตถาพิภพ	1
- ลานสงบวิถิ	1
- ลานกล้วยไม้	1
- อื่น ๆ เช่น บริเวณภายนอกอาคาร และสนามกีฬาต่าง ๆ	19
รวม	110

➤ จำนวนคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อเครือข่าย ปีการศึกษา 2566

สถานที่	จำนวน (เครื่อง)
- ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	291
- ประจำห้องเรียนต่างๆ	80
- ห้องสมุด	10
- สำนักงาน / ห้องפקครูแยกตามระดับชั้น	107
รวม	488

4.2.3 การจัดบริการด้านความปลอดภัยและสุขภาพของนักเรียน

งานพยาบาล ส่งเสริมพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน บุคลากร ให้บริการด้านสุขภาพ จัดเตรียมยา เวชภัณฑ์ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดทำสถิติการใช้บริการห้องพยาบาล มีการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี หาค่าภาวะการเจริญเติบโต ของนักเรียน (น้ำหนัก ส่วนสูง) มีการฉีดวัคซีนไข้หวัดใหญ่ 4 สายพันธุ์ รวมทั้งเฝ้าระวังโรค และสาระความรู้ด้านสุขภาพ ให้ ความรู้เกี่ยวกับข่าวสารด้านสุขภาพ โรคต่างๆ อย่างทั่งถึง รายละเอียดของผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

➤ สถิติการใช้บริการห้องพยาบาล ปีการศึกษา 2565 - 2566

ผู้ใช้บริการ		2565	2566
ระดับชั้น (คน)	ม.1	303	208
	ม.2	359	239
	ม.3	460	263
	ม.4	712	405
	ม.5	565	349
	ม.6	350	312
	ครู/บุคลากรทางการศึกษา	96	47
	พนักงาน	21	6
	ยอดรวม ระดับชั้น	2,866	1,829

➤ สถิติการใช้บริการห้องพยาบาล จำแนกตามอาการของโรค ปีการศึกษา 2565 - 2569

อาการของโรค (ครั้ง)		2565	2566
อาการของโรค (ครั้ง)	ปวดหัว	660	452
	ไข้หวัด	344	357
	ไอ,เจ็บคอ	44	31
	ปวดฟัน	21	19
	ปวดท้องประจำเดือน	523	323
	ปวดท้องโรคกระเพาะ	174	86
	ปวดท้องทั่วไป	268	160

อาการของโรค (ครั้ง)		2565	2566
	ท้องเสีย	158	57
	เจ็บตา	36	2
	แมลงสัตว์กัดต่อย	8	4
	ผด ผื่น คัน	54	23
	ภูมิแพ้	125	39
	เวียนศีรษะ เป็นลม อาเจียน	44	22
	เลือดกำเดา	26	21
	ปวดกล้ามเนื้อ	34	11
	ทำแผล	252	156
	อุบัติเหตุ	32	30
	โรคอื่นๆ	63	36
	ยอดรวม อาการของโรค	2,866	1,829

➤ สถิติการใช้ยาประเภทต่าง ๆ ปีการศึกษา 2565 - 2566

ที่	ประเภทของยา	หน่วยนับ	2565	2566
1	TYLENOL 500 mg (แก้ปวด ลดไข้)	เม็ด	1,646	1,076
2	CHLORPENIRAMINE (แก้แพ้ ลดน้ำมูก)	เม็ด	557	42
3	Cetirizine (แก้แพ้ ลดน้ำมูก) **เริ่มใช้ปี 2566	เม็ด	-	400
4	DEXTROMETHORPHAN (แก้ไอ)	เม็ด	100	105
5	PONSTAN (แก้ปวดท้องประจำเดือน)	เม็ด	478	215
6	BUSCOPAN (แก้ปวดเกร็งช่องท้อง)	เม็ด	38	1
7	Norfloxacin (แก้ท้องเสียชนิดฆ่าเชื้อ)	เม็ด	85	41
8	ANTACIL GEL (แก้โรคกระเพาะอาหาร)	ซีซี	7,050	4,180
9	ยารักษาแผล (แก้ปวดท้อง ท้องเฟ้อ จุกเสียด)	ขวด	10,800	6,060
10	ยาหอม ตราเด็กในพานทอง	ซอง	19	7
11	เกลือแร่ (แก้ท้องเสีย เสียเหงื่อ)	เม็ด	158	31
12	AIR-X (แก้ท้องอืด ท้องเฟ้อ จุกเสียด แน่นท้อง)	เม็ด	145	64
13	Motilium (แก้อาเจียน มวนท้อง)	เม็ด	33	12
14	DELTACA BON (แก้ท้องเสีย ดูปพิษของเสีย)	เม็ด	254	70
15	DRAMAMINE (แก้เมาเรือ แก้อาเจียน)	เม็ด	30	9

4.3 การพัฒนาบุคลากร

4.3.1 จุดเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนให้บุคลากรในองค์กรมีการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะ สมรรถนะ และทัศนคติของบุคลากร ให้มีพฤติกรรมการทำงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร และยังรวมไปถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตในการทำงาน การส่งเสริมการเรียนรู้อันจะส่งผลให้เกิดความก้าวหน้าต่อตนเอง และทำให้องค์กรก้าวหน้าไปสู่การเป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากลตามวิสัยทัศน์ซึ่งได้มีการระบุในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนขึ้น

โดยในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง ผ่านการเรียนรู้ และการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูได้เป็นวิทยากรให้ความรู้กับเพื่อนร่วมงาน ผ่านกิจกรรม In-house Training และได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้จากวิทยากรภายนอกเพื่อส่งเสริมการทำงาน ตลอดจนจัดทำงบประมาณเพื่อบุคลากรได้พัฒนาตนเองตามวิชาชีพ

4.3.2 จำนวนครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

รายละเอียด	จำนวน(ครั้ง)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. พัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน	58	36.94	1,814	86.13
- โรงเรียนจัดตามแผนพัฒนาบุคลากร	13	8.28	535	25.40
- In-house Training	45	28.66	1,279	60.73
2. พัฒนาบุคลากรภายนอกโรงเรียน	78	49.68	261	12.39
3. สัมมนาตามนโยบายของมูลนิธิฯ	15	9.55	25	1.19
4. จัดส่งบุคลากรไปศึกษาดูงานต่างประเทศ	3	1.91	3	0.14
5. ศึกษาต่อ	3	1.91	3	0.14
รวม	157	100.00	2,106	100.00

4.3.3 จำนวนผลงานวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนางาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่	ประเภทงานวิจัย	2564	2565	2566
1	การพัฒนาระบบ/การพัฒนางาน	45	54	45
2	สื่อการเรียนรู้	40	37	35
3	เทคนิควิธีการสอน	14	27	33
4	รูปแบบการเรียนรู้	39	24	29
5	ศึกษาความพึงพอใจ	30	28	25
6	case study	26	15	17
รวม		194	185	184

4.4 การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.4.1 การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

รายการ	จำนวนเงิน
รายรับ	
1. ค่าธรรมเนียมการเรียน	35,789,994.32
2. รายรับเงินอุดหนุนรายบุคคล	40,603,067.64
3. เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี	5,939,309.00
4. ค่าธรรมเนียมอื่นๆ	63,710,781.00
5. รายรับอื่นๆ	111,779,546.50
รวมรายรับ	257,822,698.46
รายจ่าย	
1. ค่าใช้จ่ายดำเนินการ	
- เงินเดือนบุคลากร	97,311,777.65
- ค่าสาธารณูปโภค	10,436,357.69
- ทุนการศึกษา	6,050,988.01
2. ค่าใช้จ่ายค่าธรรมเนียมอื่นๆ	1,280,016.75
3. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	97,852,935.73
4. งบพัฒนาของฝ่ายต่างๆ	28,361,100.19
รวมรายจ่าย	241,293,176.02

4.4.2 การใช้งบประมาณของฝ่ายต่างๆ ปีการศึกษา 2566

ฝ่าย	งบประมาณ	ร้อยละของทั้งหมด
- วิชาการ	4,904,761.75	17.29
- กิจกรรมนักเรียน	6,655,464.23	23.47
- สำนักผู้อำนวยการ	5,971,119.59	21.05
- อุดการ - การเงิน	706,420.20	2.49
- บริหารทั่วไป	10,123,334.42	35.70
รวมทั้งสิ้น	28,361,100.19	100

ส่วนที่ 5

สารสนเทศเพื่อการรายงาน

5.1 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

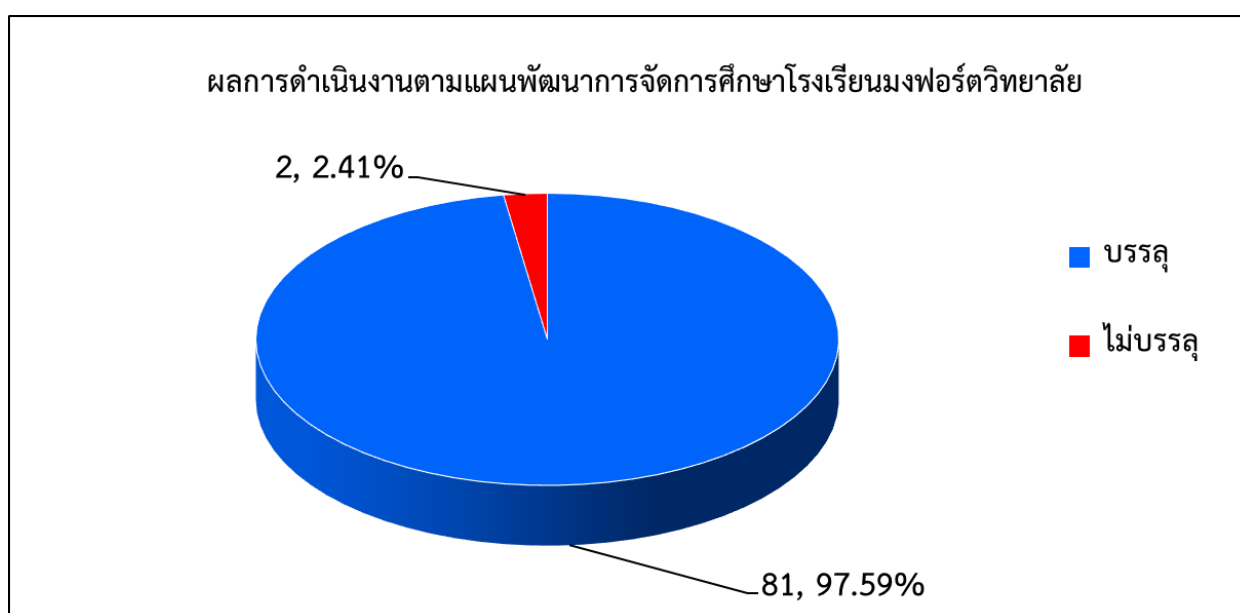
ปีการศึกษา 2565 – 2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565) ประจำปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			
			บรรลุ	ร้อยละ	ไม่บรรลุ	ร้อยละ
1	8	19	19	22.89	0	0.00
2	7	33	31	37.35	2	2.41
3	6	14	14	16.87	0	0.00
4	2	11	11	13.25	0	0.00
5	3	6	6	7.23	0	0.00
รวม	26	83	81	97.59	2	2.41

จากตารางพบว่า โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ในปีการศึกษา 2566 โดยมียุทธศาสตร์ทั้งหมด 5 ยุทธศาสตร์ 26 กลยุทธ์ 83 ตัวชี้วัดความสำเร็จ สรุปได้ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

- **บรรลุ** เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 81 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 97.59
- **ไม่บรรลุ** เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 2 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 2.41



ผลการดำเนินงานที่ไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 2 ตัวชี้วัด มีรายละเอียดที่กำหนดไว้ ดังนี้
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard)

กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัดที่ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินงาน ตามมาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.6 โรงเรียนพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก (Global Citizen)	2.6.1 ร้อยละ 85 ของ ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่ม สาระฯ เฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยรวม	84.05 81.03 82.54		✓
	2.6.2 ร้อยละ 81 ของ ผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไป	1) ผลสัมฤทธิ์นักเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 2) ผลสัมฤทธิ์นักเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ 3) ผลสัมฤทธิ์นักเรียนวิชาเทคโนโลยี เฉลี่ยรวม	70.12 74.70 90.71 78.51		✓

5.2 รายงานผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม	
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	83.00	83.16	บรรลุ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	90.00	91.27	บรรลุ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	92.00	93.84	บรรลุ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	93.00	94.53	บรรลุ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	86.00	82.54	ไม่บรรลุ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	94.67	บรรลุ
	รวม	88.00	90.00	บรรลุ
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	91.00	91.21	บรรลุ
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.00	91.46	บรรลุ
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.00	94.59	บรรลุ
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	93.00	94.59	บรรลุ
	รวม	90.25	92.96	บรรลุ
	เฉลี่ยรวมด้านผู้เรียน	88.00	91.48	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	เฉลี่ยรวมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.00	92.17	บรรลุ
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91.00	91.67	บรรลุ
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	91.00	94.48	บรรลุ
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	90.19	บรรลุ
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91.00	91.15	บรรลุ
	เฉลี่ยรวมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90.00	91.93	บรรลุ
	เฉลี่ยผลการประเมินโดยภาพรวม	89.00	92.11	บรรลุ

จุดเด่น

คุณภาพของนักเรียน

1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต ที่ได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตครบทุกมิติ ทั้งด้านอารมณ์ และการบริหารจัดการความคิด (Soft Skills)
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ และการสื่อสาร สามารถต่อยอดในการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาทักษะของตนเอง จนได้รางวัลระดับนานาชาติ
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน สามารถวางแผนการทำงานและงานอาชีพในอนาคต จนบรรลุตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้ารับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รอบ TCAS 1 ตามรายงานดังนี้

ประเภท	จำนวน (ที่นั่ง)
มหาวิทยาลัยของรัฐ	369
มหาวิทยาลัยเอกชน	13
ต่างประเทศ	12

ข้อมูล ณ วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2567

4. ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถโดดเด่นทางด้านวิชาการ-นวัตกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ จากการเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศ จนได้รับรางวัล/ผลงานในระดับประเทศ นานาชาติฯลฯ

ผู้เรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

ด้าน	ประเทศ	นานาชาติ
วิชาการ และนวัตกรรม	187	18
ศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม	34	12
กีฬาและนันทนาการ	35	2
รวม	256	32

กลุ่มสาระ	ประเทศ	นานาชาติ
ภาษาไทย	0	0
คณิตศาสตร์	53	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85	17
สังคม	6	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	35	2
ศิลปศึกษา	20	11
การงานอาชีพ	9	1
ภาษาต่างประเทศ	48	0
รวม	256	32

ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2567

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อมดำเนินการโครงการ Montfort Recreation Space โดยปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตามแนวคิดของการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ซึ่งจะช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน อาทิเช่น

- (1) การย้ายห้องเรียนภาษาจีน จากอาคารเซนต์แมรี มาอยู่ที่อาคารเอ็มมานูเอล,
- (2) จัดทำหลังคาคลุมอาคารเซนต์แมรี
- (3) ปรับเปลี่ยนพื้นที่ห้องประชุมเซนต์โยเซฟ
- (4) โครงการปรับปรุงพื้นที่พักผ่อน และลานเอนกประสงค์ (Montfort Garden Recreation Space)
- (5) ปรับปรุงต่อเติมอาคารแอมบรอสีโอ เพื่อเป็นห้องทำงานฝ่ายวิชาการและห้องประชุม
- (6) จัดสร้างโรงยิมเนเซียมเอนกประสงค์

2. โรงเรียนนำโปรแกรม SWIS Plus+ เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการทุกฝ่าย สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องและการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบครอบคลุมตามกระบวนการ PDCA

3. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการกำกับติดตาม นำผลการนิเทศสะท้อนแก่ครูผู้สอนเพื่อใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีเทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้น ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ครูมีการพัฒนาตนเอง ศึกษา แสวงหาความรู้ พัฒนาสู่ครูมืออาชีพทั้งทักษะด้านมาตรฐานวิชาชีพ ความสามารถพิเศษ เพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรม Up Skill วิชาเลือกเสรี กิจกรรมชมรม เพื่อตอบสนองความถนัดความสนใจของผู้เรียนที่มีความต้องการที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนาปรับปรุง

คุณภาพของผู้เรียน

1. ฝ่ายกิจการนักเรียน งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน หัวหน้าระดับ ครูประจำชั้นร่วมกันวางแผนการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกาของโรงเรียนรวมถึงการรักษาความสะอาดของห้องเรียน สาธารณสมบัติส่วนรวม ให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยให้ดีขึ้น

2. ฝ่ายกิจการนักเรียน งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน หัวหน้าระดับ ครูประจำชั้นร่วมกันวางแผนการส่งเสริมพัฒนาการปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักป้องกัน ดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น การป้องกันตัวเองที่เป็นภัยคุกคามทางเพศ ความเท่าเทียมทางเพศ ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ

3. ฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ร่วมกันวางแผนส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น ให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

4. ฝ่ายวิชาการและผู้เกี่ยวข้องทบทวนวิธีการ/มาตรการรองรับในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการเรียนเฉลี่ย GPA : 2.75) ของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า บรรลุเป้าหมายเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ฝ่ายบริหารทั่วไป งานเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
2. ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ งานทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรบุคลากรสู่มาตรฐานสากล ตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงาน ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ
3. ฝ่ายบริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่ร่วมกับฝ่ายกิจการนักเรียน กำหนดแนวทางการดูแลสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณพื้นที่โดยรอบ ลานจัดกิจกรรมต่างๆ สนามกีฬา ให้มีความสะอาดปลอดภัยและเป็นระเบียบเรียบร้อย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ งานทะเบียนและวัดผล ร่วมกันวางแผนนำผลการนิเทศครูมาวางแผนพัฒนาให้ครูมีการออกแบบเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมหลากหลายกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น

5.3 รายงานผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายนอกสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และนำเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2554	ผลประเมินคะแนนที่ได้ 90.48 ผลการรับรองระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2564	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี

5.4 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย

กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ ความพึงพอใจ
1. ผู้ปกครอง	4.22	84.40	มากที่สุด
2. นักเรียน	4.11	82.20	มาก
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.10	82.00	มาก
4. ศิษย์เก่าและประชาชนทั่วไป	4.45	89.00	มากที่สุด
รวม	4.22	89.00	มากที่สุด