



รายงาน การประเมินตนเอง

(SelfAssessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

รหัสโรงเรียน 1150100028

19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา

อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 50000

โทรศัพท์ 053-245-5705 โทรสาร 053-245-571

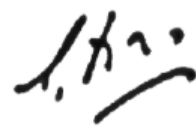
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน ในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัยจึงดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีมาตรฐานในระดับสากลต่อไป



ภราดา ดร. ชำนาญ เหล่ารักผล
ผู้อำนวยการโรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

4

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

- | | |
|--|-----|
| 1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน | 6 |
| 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 16 |
| 3. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 34 |
| 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | 63 |
| 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ | 69 |
| 6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ | 99 |
| 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน | 100 |
| 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.ที่ผ่านมา | 98 |

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- | | |
|---|-----|
| 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน | 101 |
| 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 156 |
| 3. จุดเด่น | 158 |
| 4. จุดควรพัฒนา | 159 |
| 5. แนวทางการพัฒนา | 160 |
| 6. ความต้องการช่วยเหลือ | 161 |
| 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา | 163 |

ภาคผนวก

1. ประกาศเรื่องมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะสมศ.รอบสี่
8. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-25670 โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม รองรับในแต่ละปีการศึกษาในรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการกำกับติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยอย่างเป็นทางการระบบตามกระบวนการ PDCA ส่งผลสะท้อนว่าโรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐาน	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	95.91	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	92.83	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ในรูปแบบกิจกรรม โครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายความสำเร็จตามที่กำหนดไว้ แยกเป็นประเด็นการพิจารณาต่างๆ ดังนี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.29 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.01 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.50 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.95 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 88.32 ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.70

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 8 ข้อ ได้เพิ่มเติมอีก 1 ข้อ มีสุขภาพและสุนทรียภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.78 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.21 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.59 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.83

จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเชิงประจักษ์ พบว่า ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งในระดับประเทศและนานาชาติอย่างหลากหลาย ดังนี้

ด้าน	ประเทศ	นานาชาติ
วิชาการ และนวัตกรรม	187	18
ศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม	34	12
กีฬาและนันทนาการ	35	2
รวม	256	32

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนากิจการการจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการระดมความคิดจากทุกภาคส่วนร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2565 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การสนับสนุนองค์กรหน่วยงานภายนอก จัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ประกอบไปด้วยฝ่าย 5 ฝ่าย หน่วยงานรับผิดชอบ 34 หน่วยงานครอบคลุมภาระงานต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการวางแผนการดำเนินงาน กำกับติดตามความก้าวหน้าของผลการดำเนินงาน สรุปผลนำเสนอการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานอย่างเป็นระบบวงจร PDCA มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน นอกจากนี้ โรงเรียนได้นำระบบ SWIS เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการและสามารถเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ในรูปแบบแผนงาน โครงการ กิจกรรมในระบบ มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานในระบบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามาเป็นส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียน เช่น กิจกรรม การประชุม และมีการจัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำผลการสำรวจและข้อเสนอแนะมาวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ด้านการพัฒนาวิชาการ มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้ศึกษาข้อมูลและสภาพความพร้อมของโรงเรียน “โรงเรียนแห่งองค์ปัญญาวันันต์” เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกมิติ ซึ่งรวมถึงร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ เพื่อให้สอดคล้องกับคำขวัญของโรงเรียน “อิมเม็บ อมอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล” โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Soft Skill และ Hard Skills เป็นสำคัญ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนยึดตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1 กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีการเพิ่มเติมจุดเน้นตาม นโยบายการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการศึกษา โดยเน้นการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อสะท้อนการจัดการศึกษาในแนวทางมอฟอร์ต

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการวิเคราะห์อัตรากำลัง วางแผนทดแทนตำแหน่งมุ่งเน้นการสรรหาและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรรับผิดชอบทำหน้าที่อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในเกณฑ์ที่กำหนดได้แก่ด้านภาษา เทคโนโลยี และมาตรฐานวิชาชีพไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา การพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนจำนวน 58 ครั้ง พัฒนาบุคลากรภายนอกโรงเรียนจำนวน 78 ครั้ง สัมมนาตามนโยบายของมูลนิธิฯ จำนวน 15 ครั้ง การจัดส่งบุคลากรไปศึกษาดูงานต่างประเทศ จำนวน 3 ครั้ง และส่งเสริมศึกษาต่อ 2 ท่านครูผู้สอนและบุคลากร มีการจัดการความรู้ (KM : Knowledge Management) ทุกคนมีการจัดทำวิจัย มีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ครูมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติ ได้แก่ครูจันทร์จิรา ชัยอินทริอาจ ได้รับรางวัล “งานวิจัยทางการศึกษาดีเด่นระดับชาติ” จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมคำนึงการใช้งาน ความปลอดภัยเป็นสำคัญและเอื้อต่อการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรม ที่ทันต่อยุคสมัยและคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมตามแนวคิดของการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ซึ่งจะช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน การจัดสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่ เช่น โครงการปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ พื้นที่

พักผ่อน และลานเอนกประสงค์ (Montfort Garden Recreation Space) เป็นต้น และในปีการศึกษา 2566-2567 มีการสร้างโรงยิมเนเซียมเอนกประสงค์ และปรับปรุงอาคารประกอบเพื่อสามารถรองรับกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอและเหมาะสม เช่น การปรับปรุงระบบ Network และ Server เพื่อรองรับการบริหารจัดการด้านดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพร้อมรับต่อการบริหารความเสี่ยงตามสถานการณ์การจัดการเรียนการสอน Onsite & Online และมีการจัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นักเรียน ครูและบุคลากร และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โดยใช้โปรแกรมและระบบบริหารจัดการ ได้แก่ การใช้ระบบบริหารจัดการโรงเรียน SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการโรงเรียน การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน (https://apps.montfort.ac.th/mc_apps) เพื่อการบริหารสารสนเทศอย่างเป็นระบบ การใช้ Social Media ได้แก่ Facebook, Instagram, twitter และ Website เพื่อการสื่อสารองค์กร และการใช้ Application Google และ Apple เพื่อการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนได้นำระบบบริหารงาน Smart Office มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดเก็บสารสนเทศที่ถูกต้อง และสามารถนำมาเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำและประเมินแผนงานโครงการกิจกรรมได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้าใช้ระบบ SWIS Plus+และระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบจำนวน 34 หน่วยงาน เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ส่วนครูผู้สอนสามารถเข้าไปใช้ในด้านงานการเรียนการสอน ข้อมูลพื้นฐานครู/นักเรียน (บันทึกขาด ลา มาสาย ของครูและนักเรียน) การส่งงาน/การบ้านนักเรียนผ่านทางระบบ SWIS จดหมายถึงผู้ปกครอง เป็นต้น สำหรับบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบด้านงานบริหารจัดการ เช่น การรับ-ส่งเอกสาร โพสต์เอกสาร บริหารแผนงาน โครงการ กิจกรรม เป็นต้น ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบแผนงานทุกคนต้องกรอกข้อมูลสารสนเทศเพื่อ Update ข้อมูลสารสนเทศและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้นำกำกับติดตาม ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และโรงเรียนยังมีระบบอื่นๆ เพื่อรองรับการบริหารจัดการทางด้านดิจิทัล เช่น ระบบตรวจสอบการใช้ Internet ของครูและบุคลากรในองค์กร มีระบบตรวจสอบการจัดพิมพ์เอกสารตามหน่วยงานต่างๆ เพื่อการบริหารความคุ้มค่าคุ้มทุน

จากการจัดระบบการบริหารและการจัดการดังนี้ ส่งผลให้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกข้อ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม มีการวิเคราะห์หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.91 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.00 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.48 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.75 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.00

ทั้งนี้ครูทุกคนยังได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศ เพื่อนครู และนักเรียน เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีการเผยแพร่เทคนิควิธีการสอน การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2565-2570
- 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- 4) คู่มือคุณภาพฝ่าย 5 ฝ่าย
- 5) คู่มือพัฒนาตนเองของหน่วยงาน
- 6) สรุปผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566
- 7) สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566
- 8) สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- 9) หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566
- 10) สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 11) สรุปรายงานการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน
- 12) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ
- 13) รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 14) รายงานสรุปผลรางวัลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปะและนันทนาการ ในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ
- 15) รายงานสารสนเทศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 16) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องการจัดการศึกษา (Stakeholder) โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 17) รายงานการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- 18) โปรแกรม SWIS

2. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

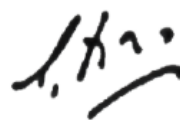
แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย การปฏิบัติตามกฎกติกาของโรงเรียนรวมถึงการรักษาความสะอาดของห้องเรียน สาธารณสมบัติส่วนรวมให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้เต็มศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล และตามมาตรฐานวิชาชีพ (Professional Standard) ทักษะพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill)

แผนปฏิบัติการที่ 4 ปรับปรุงอาคารสถานที่ (Renovate the facility) ตามแนวคิดของการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

ลงนาม



(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(ภราดา ดร. ชำนาญ เหล่ารักผล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ผู้บริหารโรงเรียน

วันที่ 18 พฤษภาคม 2567

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย รหัส 1150100028 ที่ตั้ง 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053245570-5 โทรสาร 053245571 E-mail Webmaster@montfort.ac.th Website www.montfort.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2475 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวนนักเรียน 3,208 คน (จำแนกตามระดับที่เปิดสอน)

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

☒ นิติบุคคล

ประเภทโรงเรียน

☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ

การจัดการเรียนการสอน

☒ ปกติ (สามัญศึกษา)

☒ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ ปีการศึกษา 2547

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ชื่อภาษาอังกฤษ : MONTFORT COLLEGE
อักษรย่อภาษาไทย : ม.ว.
ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง : มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
ตั้งอยู่เลขที่ : 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000
โทรศัพท์ 053 – 245570 – 5 โทรสาร 053 – 245571
Website <http://www.montfort.ac.th>

โรงเรียนเปิดดำเนินการสอนประเภท สามัญศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีดังนี้

แบบที่ 1 ภาษาไทย

แบบที่ 2 ภาษาอังกฤษ



ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และยั่งยืนของสถาบัน ภารดาคณะเซนต์คาเบรียล ภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง อักษรย่อ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่า วันทาแม่มาเรีย ช่อดอกช่อนกลีบลีลาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบก็เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสดงแดดไปจนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้คิดเสมอว่า “ชีวิตคือการต่อสู้”

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ แสงธรรมแห่งศาสนา กับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย D[†]S (มาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul) มีความหมายว่าจะทำทุกสิ่งเพื่อเป็นสิริมงคลแด่พระเจ้าเท่านั้น เป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล โดยอีกนัยหนึ่ง D มาจากคำว่า Divinity หมายถึง การแสวงหาพระเป็นเจ้าหรือธรรมะ นั่นคือ พระเป็นเจ้าต้องนำทางชีวิต เครื่องหมาย [†] ทางเขนเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความรัก และเสียสละ S มาจากคำว่า Science หมายถึง การแสวงหาความรู้ทางโลก และศาสตร์ต่างๆ

พวงมาลัยดอกไม้ ที่ประดับรองโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรตินัยที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำ ความดีเพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่ง เกียรตินัยชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป

คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ใต้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์ (Motto) ประจำใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความวิริยะอุตสาหะ อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จ

ตรานี้จะอยู่ในความรำลึกของทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภารดาเซนต์คาเบรียล หรือภายในอ้อมอกของแม่ คือศาสนาเป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวัง คือ คุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางเป็นชีวิตที่มีทั้งความรักและความเสียสละและเป็นชีวิตที่สมบูรณ์สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งมวลด้วยความอุตสาหะ

1.2 ประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2475 ปีก่อตั้ง

ภารดาคณะเซนต์คาเบรียลได้มาก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อสนองความต้องการของท่านมุขนายก เรอเนแปรอส ซึ่งเป็นผู้จัดหาที่ดินให้ พร้อมทั้งให้ยืมเงินเพื่อใช้ในการก่อสร้างโดยไม่คิดดอกเบี้ย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2475 (ค.ศ. 1932) โดยมี บาทหลวงเรอเนเมอนีแอร์ เป็นผู้จัดการ และท่านภราดาซีเมออน ริโคลเป็นอธิการคนแรก ภราดาแอมบรอซิโอเป็นรองอธิการ และมีภราดาโยฮัน หลุยส์เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียน บนเนื้อที่ที่ซื้อจากหลวงอนุสารสุนทร ซึ่งอยู่ห่างจากโบสถ์พระหฤทัย ไปทางทิศใต้ประมาณ 200 เมตร

พ.ศ. 2476 ย้ายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ย้ายนักเรียนมาเรียนในที่แห่งใหม่บนอาคารเรียน 2 ชั้น ยาว 46 เมตร เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ.2476 ขณะนั้นโรงเรียนมีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 27 ตารางวา ทิศตะวันออกติดแม่น้ำปิง ทิศตะวันตกติดถนนเจริญประเทศ มีสนามฟุตบอลอยู่หน้าอาคารอำนวยการ และมีอนุสาวรีย์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล อยู่ระหว่างอาคารทั้งสองอาคาร มีนักเรียนเริ่มแรกจำนวน 116 คน

พ.ศ. 2489 ได้รับการรับรองวิทยฐานะ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขณะนั้นมี นักเรียน จำนวน 400 คน

พ.ศ. 2492 เปิดชั้นเรียนเพิ่ม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขณะนั้นเรียกการศึกษาในระดับนี้ว่า “เตรียมอุดมศึกษา”

พ.ศ. 2513 ย้ายแผนกประถม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แบ่งนักเรียนออกเป็น แผนกประถม และแผนกมัธยม โดยย้าย แผนกประถมไปอยู่ที่ถนนช้างคลานในที่ดินประมาณ 9 ไร่ และได้สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7

พ.ศ. 2518 รับนักเรียนหญิง

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เริ่มจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษาโดยรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังคงรับเฉพาะนักเรียนชาย

พ.ศ. 2527 ย้ายโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้ย้ายไปตั้งในที่แห่งใหม่บนถนนมหิดล ตำบลท่าศาลา ใกล้โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย ในเนื้อที่ 50 ไร่ และเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 เป็นต้นมา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ย้ายจากถนนช้างคลาน มาที่ถนนเจริญประเทศ (มัธยมเดิม) และเปิดเรียนในปีการศึกษาเดียวกัน (ปีการศึกษา 2528) มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีเฉพาะนักเรียนชาย

พ.ศ. 2529 รับเสด็จฯ พิธีเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม แห่งใหม่

เมื่อวันพุธที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม อย่างเป็นทางการ

พ.ศ. 2532 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 1

พ.ศ. 2533 รับเสด็จฯ เปิดงานวันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน

เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชทินนิตตามาตุ เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เป็นองค์ประธานเปิดงาน “วันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน” ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม

พ.ศ. 2536 รับเสด็จฯ ฉลอง 60 ปี / โรงเรียนอุทยานการศึกษา / รางวัลห้องสมุดดีเด่น

เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดอาคารเรียนเอ็มมานูเอล ณ โรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย เพื่อฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีเดียวกันนี้จังหวัดเชียงใหม่ได้ประกาศให้โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม เป็นโรงเรียนอุทยานการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานใบประกาศเกียรติคุณให้แก่ห้องสมุดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ในฐานะเป็นห้องสมุดซึ่งมีผลงานดีเด่นประจำปี โดยได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

พ.ศ. 2539 รับเสด็จฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2540 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรการบรรเลงดนตรี โดยวงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โรงเรียนพระหฤทัยและโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ณ ห้องประชุมใหญ่ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2540 วงดุริยางค์ได้รับการคัดเลือกไปแสดงผลงาน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้แสดงคอนเสิร์ตและเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในงาน Family Festival Band Feast ณ สนามกีฬา Rose Bowl, รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงฟรีคอนเสิร์ต “Montfort : The Symphonic Version” และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ณ Japan America Theatre , Little Tokyo , รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2541 วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้รับคัดเลือกจากองค์กร Pasadena Tournament of Roses ให้เข้าร่วมบรรเลงในงานมหกรรมไม้ดอกไม้ประดับ Rose Parade ครั้งที่ 109 ณ เมือง Pasadena รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

พ.ศ. 2542 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ทั้งสองแผนก ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) พ.ศ. 2542 มีระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2542 – 2546)

ได้บูรณาการกิจกรรมกับกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดตั้งหน่วยงานอภิบาลเพื่อนำนักเรียนออกผจญชีวิตสู่ชุมชนครั้งแรก ค้นหาชมทรัพย์ในตน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งให้นักเรียนและบุคลากรเป็นบุคคลที่ “อิมเอิบ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

พ.ศ. 2544 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2 และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอก (5 โรงเรียนนำร่อง) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2544 – 2548)

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวง BIG BAND (JAZZ) นักเรียน แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พร้อมเงินรางวัล 1 ล้านบาท จากการประกวดวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ครั้งที่ 3 (3rd ASIAN SYMPHONIC BAND COMPETITION BANGKOK, THAILAND 2001) ณ หอประชุมมหิศร ธนาคารไทยพาณิชย์ สำนักงานใหญ่ จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้ฉลองครบรอบ 72 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 72 ปีแห่งการก่อตั้ง โดยมีพันตำรวจโท ดร.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี (มว.3787) มาเป็นประธานในพิธี และเริ่มเปิดสอนหลักสูตร English Program ทั้งแผนกประถมและแผนกมัธยม

พ.ศ. 2549 ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบ 2

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 2 ปีการศึกษา 2549 – 2553

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฉลองความสัมพันธ์ ไทย-จีน ครบรอบ 30 ปี โดยได้รับความร่วมมือจาก Yuxi Teacher College มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน นำคณะนาฏศิลป์จีนมาแสดงเพื่อสร้างความสัมพันธ์ด้านมิตรภาพ ไทย – จีน อีกทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมระหว่างกัน

พ.ศ. 2550 ฉลองครบรอบ 75 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เมื่อวันที่ 7- 9 ธันวาคม พ.ศ. 2550 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 75 ปีแห่งการก่อตั้ง ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

พ.ศ. 2554 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี และโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่น

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2554

ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติให้เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีการบริหารจัดการ “ดีเด่น” (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ประจำปีงบประมาณ 2553-2554 ณ วันที่ 19 เดือนมกราคม 2554

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2554 ผลการประเมินโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อยู่ในระดับดีมาก

พ.ศ. 2557 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน English Programme มาเป็น Montfort College Cambridge Programme และมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากล (Global Tutorial Class)

พ.ศ. 2558 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง ประจำปีพุทธศักราช 2558 “ระดับจังหวัด” โดยสำนักงานวัฒนธรรม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน O-Net จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน Cambridge การจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ (Computer in English & International Certification) โดยใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์ (SUITS: School-University-Industry-Tie-up Scheme) ของ Bharathidasan University ประเทศอินเดีย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ทำการเปิดสอนวิชาเพิ่มเติมเลือกภาษาฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดการเรียนการสอน Global Tutorial Class ม. 1 – 5 เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้ทำแบบฝึกหัดและทำข้อสอบ ตามมาตรฐาน Cambridge

พ.ศ. 2559 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการไตรภาคี ระหว่างโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และสมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ปัญหา และสร้างความเข้าใจ เพื่อชำระไขว้ซึ่งชื่อเสียงของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการ 12 อนุกรรมการเพื่อทบทวนและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

พ.ศ. 2560 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อนุมัติเปิดแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ร่วมกับสถาบัน British Council Thailand จัดตั้งศูนย์สอบภาษาอังกฤษสากล IELTS Official Test Centre และเปิดรับสมัครนักเรียนในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม สำหรับปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้ 1. หลักสูตร Secondary Success สำหรับชั้น ม.2 และ ม.5 2. หลักสูตร Exam Skills + Interview Skills สำหรับชั้น ม.6 และ 3. หลักสูตร IELTS Course for Montfort College สำหรับชั้น ม.4 – 6 ทั้งนี้เพื่อยกระดับ สนับสนุน และเตรียมความพร้อมด้านมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เข้าสู่ความเป็นสากลในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานประกอบการดีเด่นในการจ้างงานคนพิการ ประจำปี พุทธศักราช 2561 เนื่องในวันคนพิการสากลจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2561

พ.ศ. 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย กำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนแห่งคุณภาพและมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต” โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ดังนี้ 1. คณะกรรมการอำนวยการ 2. คณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล 3. คณะกรรมการหลักสูตร Bilinguals และหลักสูตร Inter 4. คณะกรรมการพัฒนา Smart Class Room 5. คณะกรรมการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านวิชาการ (Gifted) ของนักเรียน 6. คณะกรรมการพัฒนานักเรียนที่ต้องส่งเสริมเป็นพิเศษ (Enhancing) 7. คณะกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จของนักเรียน 8. คณะกรรมการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เปิดรับสมัครนักเรียนตามโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (Gifted) ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 รอบ Portfolio และรอบรับตรง โดยระดับชั้น ม.1 ได้อนุมัติเปิดแผนการเรียนเพิ่มคือ แผนการเรียน Gifted ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้อง

พ.ศ. 2563 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ยกกระตือรือร้นการจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนภาคปกติ ในระดับชั้น ม. 1 – ม. 6 จาก Regular Program เป็น Bilingual Program

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2563 ปีที่ 2 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ในวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2563

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ดำเนินการปรับปรุงสนามกีฬาของโรงเรียนให้เป็นสนามกีฬามาตรฐานของกรมพลศึกษา โดยใช้ชื่อสนามว่า “สนามกีฬาบุญญิต วิจารณ์ารุณ” ซึ่งงานก่อสร้างได้เสร็จสิ้นสมบูรณ์เมื่อต้นปีการศึกษา 2563 และมีพิธีเปิด “สนามกีฬาบุญญิต วิจารณ์ารุณ” โดย นายเจริญฤทธิ์ สงวนสัตย์ (MC18) ผู้ว่าราชการเชียงใหม่ ประธานในพิธี ในวันอาทิตย์ที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2563

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดทำประกาศ ที่ 7/2563 เรื่อง แนวปฏิบัติและวิธีดำเนินการตามมาตรการป้องกัน ฝ่าละออง และควบคุม โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามมาตรการการเปิดสถานศึกษา On-Site (ครบคน ครบห้อง ครบชั้น) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 13 สิงหาคม 2563 และได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ในสถานการณ์ COVID-19 ในช่วงระหว่างวันที่ 4 – 22 มกราคม 2564 และเปิดเรียนทุกระดับชั้นตามปกติ (On-Site) ในสถานการณ์ COVID-19 ในวันจันทร์ที่ 25 มกราคม 2564

พ.ศ. 2564 “วัดพระแม่มหาการุณย์” ได้สร้างขึ้นเนื่องในโอกาสครบรอบ 90 ปี การก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมี บาทหลวง ฟรังซิสเซเวียร์ นิรุจน์ วงศ์แจ่ม มาทำพิธีเสกวัด ในวันที่ 8 ธันวาคม 2564 การสร้างวัดพระแม่มหาการุณย์ (Our Lady of Mercy) เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศศาคาถอลิกภายในโรงเรียน และเป็นศาสนสถาน ศูนย์รวมจิตใจของนักเรียน ครูและบุคลากร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จัดงานเฉลิมฉลองครบรอบ 90 ปี อัญมณีสานนา (1932-2022) การศึกษามงฟอร์ตจาก “ทศวรรษแห่งความรุ่งเรือง” สู่ “ศตวรรษแห่งความรุ่งโรจน์” เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2565

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2564 ปีที่ 3 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ในวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

พ.ศ. 2565

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2564 ปีที่ 3 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

การเปิดการเรียนการสอนกลับสู่สภาพปกติ หลังจากสถานการณ์ Covid-19 คลี่คลาย ได้ดำเนินการย้ายห้องภาษาจีน จากอาคาร เซนต์แมรี มาอยู่ที่อาคารเอ็มมานูเอล, จัดทำหลังคาคลุมที่อาคารเซนต์แมรี, ปรับเปลี่ยนพื้นที่ห้องประชุมเซนต์โยเซฟ, เริ่มดำเนินการโครงการปรับปรุงพื้นที่พักผ่อน และลานเอนกประสงค์ (Montfort Garden Recreation Space), ปรับปรุงต่อเติมอาคารแอมบรอสีโอ เพื่อเป็นห้องฝ่ายวิชาการและห้องประชุม

พ.ศ. 2566

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดำเนินการโครงการ Montfort Recreation Space โดยปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตามแนวคิดของการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ซึ่งจะช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนตอบสนองผลลัพธ์ตามผู้ออกแบบและผู้เรียนต้องการ

ปีการศึกษา 2566 ดำเนินการขอก่อสร้างโรงยิมเนเซียมเอนกประสงค์ ซึ่งเป็นโครงการพัฒนาที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ 100 ปีของการก่อตั้ง (Centenary) โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย “จากทศวรรษแห่งความรุ่งเรือง สู่ศตวรรษแห่งความรุ่งโรจน์” โดยดำเนินการตามแผนแม่บท (Master Plan) ให้สำเร็จครบบริบูรณ์ เพื่อเป็นการเฉลิมฉลองโอกาสครบรอบการก่อตั้ง 100 ปีของโรงเรียนในปีการศึกษา 2574 นี้

ลำดับรายการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1.	ภราดาซิเมออน	รีโกล	ปีการศึกษา 2475 – 2480
2.	ภราดาฮูเบิร์ต	คูแซง	ปีการศึกษา 2481 – 2483
3.	ภราดาปีเตอร์		ปีการศึกษา 2484 – 2489
4.	ภราดาเซราฟิน		ปีการศึกษา 2490 – 2495
5.	ภราดาอัลเบิร์ต	เบอร์น	ปีการศึกษา 2496 – 2497
6.	ภราดาอาซีเนียว	อาเกล	ปีการศึกษา 2498 – 2503
7.	ภราดาฮูเบิร์ต	ไมเกต์	ปีการศึกษา 2504 – 2508
8.	ภราดาเอ็ดเวิร์ด	คูเรียน	ปีการศึกษา 2509 – 2512
9.	ภราดาอิลเดฟองส์โซ	มาเรีย	ปีการศึกษา 2513 – 2514
10.	ภราดาพจน์	เลาหเกียรติ	ปีการศึกษา 2515 – 2515
11.	ภราดาสมพงษ์	ศรีสุระ	ปีการศึกษา 2516 – 2521
12.	ภราดาบัญญัติ	โรจนารุณ	ปีการศึกษา 2521– 2529
13.	ภราดาวิชิต	ศรีวิชัยรัตน์	ปีการศึกษา 2530 – 2536
14.	ภราดาวินัย	วิริยวิทยาวงศ์	ปีการศึกษา 2537 – 2539
15.	ภราดาอนุรักษ์	นิธิภัทราภรณ์	ปีการศึกษา 2540 – 2547
16.	ภราดามิศักดิ์	ว่องประชันกุล	ปีการศึกษา 2547 – 2552
17.	ภราดาอาจัน	เต่งตระกูล	ปีการศึกษา 2553 – 2555
18.	ภราดาอนุศักดิ์	นิธิภัทราภรณ์	ปีการศึกษา 2556 – 2558
19.	ภราดาศักดา	สกลธวัฒน์	ปีการศึกษา 2559 – 2561
20.	ภราดาสุรกิจ	ศรีสรานุกุลวงศ์	ปีการศึกษา 2562 – 2564
21.	ภราดาชำนาญ	เหล่ารักผล	ปีการศึกษา 2565 – ปัจจุบัน

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

2.1 ปรัชญา และเป้าหมายของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนภายใต้การดูแลของคณะกรรมการผู้ยึดมั่นในคตินิยมและความดีดีงามของนักบุญมงฟอร์ต จึงได้ยึดถือ ปรัชญา ตามแนวชีวิตของท่าน 2 ประการคือ

1. จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ ชนะทุกสิ่ง และนำมาซึ่งความสำเร็จ

2.2 เป้าหมายโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสียสละและความรัก
2. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รักสามัคคี อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรงกัน มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติที่กว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการฝึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษยชาติ

2.3 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนบุคคล และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. ให้บริการด้านที่พักอาศัยแก่ ครู บุคลากรของโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจการของโรงเรียน

2.4 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

“โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต”

นิยามคำจำกัดความของคำที่เป็นองค์ประกอบในวิสัยทัศน์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนแห่งคุณภาพ (SCHOOL OF QUALITY) :

หมายถึง การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School) ประกอบด้วย

1. Smart Student : นักเรียนเป็นผู้ที่มี สมรรถนะ (Competency) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Character) ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นพลเมือง (Citizen) และพลโลกที่ดี (Global Citizen) มีความเป็นผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต (Montfort Way)

2. Smart Teacher : ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ (Character) ตามวิถีมงฟอร์ตเป็นนักวิชาชีพชั้นสูง (Professional) ตามมาตรฐานในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับสากล

3. Smart Management : การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Excellency) ด้วยระบบคุณภาพ และมาตรฐานสากล (Quality and International Standard) ได้แก่ หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หลักเกณฑ์ระบบคุณภาพ (TQA) ส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และการจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) มีแผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) ที่สอดคล้อง และทันต่อแนวโน้มในอนาคต นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานสากล (INTERNATIONAL STANDARD) :

หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากร เป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (Academic Outstanding) เชี่ยวชาญการสื่อสาร (Communication Expertise) อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด (Visionary Thinking) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) ท้องถิ่นและสังคมโลก ให้ความสำคัญต่อชุมชนแห่งชาติ (Respect for the community of life) และได้รับการรับรองตามมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ วิถีมิงฟอร์ด (MONTFORT WAY) :

หมายถึง การจัดการศึกษา แบบองค์รวม (Holistic Approach) ที่มุ่งพัฒนาบุคคลให้เข้าถึงอัตลักษณ์ของตนและบรรลุถึงขีดสุดของศักยภาพในทุกมิติอย่างมีดุลยภาพ (Integration and Equilibrium) อันได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ เพื่อให้สามารถเจริญชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มีความสำเร็จในการประกอบสัมมาชีพ เป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของสังคม และร่วมกันจรรโลงสังคมให้เจริญก้าวหน้า

2.4.2 พันธกิจโรงเรียน (Mission)

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล
2. ยกระดับการจัดการศึกษาตามวิถีมิงฟอร์ด

2.4.3 คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

2.4.4 วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย /

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนมิงฟอร์ด
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีมาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4.5 เป้าหมาย

1. โรงเรียนมิงฟอร์ดวิทยาลัยเป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนมิงฟอร์ดวิทยาลัยมีการยกระดับการจัดการศึกษาตามวิถีมิงฟอร์ด

2.5 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมอญพอร์ทวิทยาลัย พ.ศ. 2565 - 2570(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2565)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมอญพอร์ท	กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6) (3 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6) (4 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 1.3 โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2) (1 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 1.4 โรงเรียนยกระดับการจัดการศึกษา?เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7) (3 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 1.5 โรงเรียนพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1) (3 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1) (1 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 1.7 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและบุคลากรให้มีจิตสาธารณะ และดำเนินการตามวิถีมอญพอร์ท (3 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 1.8 โรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก (1 ตัวชี้วัด)
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล (International Standard)	กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ (1 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 2.2 โรงเรียนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน (1 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 2.3 โรงเรียนยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) กลยุทธ์ที่ 2.4 โรงเรียนพัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา (4 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 2.5 โรงเรียนพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการให้มีมาตรฐานสากล (8 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 2.6 โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Global Citizen) (12 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 2.7 โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำและมีบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ (2 ตัวชี้วัด)
3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality Management System)	กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (2 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิ (1 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (2 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) (2 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 3.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (4 ตัวชี้วัด)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
	กลยุทธ์ที่ 3.6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา (3 ตัวชี้วัด)
4. เร่งรัดการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ (3 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ (8 ตัวชี้วัด)
5. ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (2 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน (2 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 5.3 เสริมสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ (Cooperation and Partnerships) (2 ตัวชี้วัด)



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้นำ “วิถีมงฟอร์ต” ที่เป็นเอกลักษณ์สำคัญของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต ที่เชื่อว่า “มนุษย์ทุกคน มีชีวิต มีจิตวิญญาณ มีพระกายของพระเจ้า มีพุทธะ และชุมทรัพย์ในตน” มาเป็นอัตลักษณ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการ ผ่านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลาย โดยนำนักเรียนไปสัมผัสชีวิต กลุ่มตัว ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ ชุมชน องค์กร สิ่งแวดล้อมภายนอก

ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ได้รับประสบการณ์ตรงส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถค้นพบศักยภาพของตนเองและพัฒนาตนเอง ให้เป็นบุคคลที่ครบทั้ง 5 มิติ กล่าวคือ มิติทางสังคม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ โดยยึดหลักและกระทำทุกอย่างเพื่อ “พระเจ้าเท่านั้น” โดยมีปรัชญาของโรงเรียน คือ

- 1) จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรม และการเข้าถึงธรรมซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
- 2) LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ

เมื่อกระบวนการดังกล่าว ได้ถูกขับเคลื่อนการพัฒนาตามแผนภูมิดังกล่าว ที่แสดงถึง ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียน จึงเป็นวัฏจักรแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการจัดการศึกษา “ตามวิถีมงฟอร์ต” ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยที่จะนำนักเรียน และบุคลากรเข้าสู่โลกสากล อย่างมีสัจธรรม และความรักสากล “MONTFORT = GOD ALONE

2.6.2 อัตลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะรับผิดชอบต่อสังคม”

1. **ยึดมั่นในสัจธรรม** คือ นักเรียนแสวงหา เข้าถึง และเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ หรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
2. **มีวิริยะอุตสาหะ** คือ นักเรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมาย
3. **รับผิดชอบต่อสังคม** คือ นักเรียนรู้จัก เข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร จนสะท้อนเป็นวัฒนธรรมและต่อโลกในมิติต่างๆ เช่น มิติทางสังคม (นโยบายและเศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในระดับชาติ โดยเฉพาะทางด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ เพื่ออุทิศตนในการเปลี่ยนแปลงสังคม

2.6.3 คำขวัญของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“อิมเอบ อบอูน อาร์ มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

1. **อิมเอบ** : คือการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ ทั้งสังคม ร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ
 - 1.1 มิติทางร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดี แข็งแรง
 - 1.2 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพ ดุลยภาพ และความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
 - 1.3 มิติทางสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระเบียบ ระบบ องค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
 - 1.4 มิติทางปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีเหตุผล มีทักษะ กระบวนการ มีวิจารณญาณในการพัฒนา และใช้ภูมิปัญญาของตน ทั้งด้านศาสตร์และศิลป์
 - 1.5 มิติทางจิตวิญญาณ คือ ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนา และพระเจ้าที่ตนนับถือ
2. **อบอูน** : คือ เป็นบุคคลที่พึ่งพิงได้ น่าอยู่ น่าใกล้ชิด
3. **อาร์** : คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักนำตนเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์
4. **มีคุณธรรม** : คือ มีความดี ความสุขในตน
5. **คุณภาพสากล** : คือ มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถเพียงพอและดำรงตนอยู่ได้ในโลกสากล

2.6 นโยบายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. เสริมสร้างบุคลากร และนักเรียนให้มีภาวะผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter; MEC) เพื่อให้เป็นบุคคลที่ “อิมเอิบ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Curriculum Development) การจัดการเรียนการสอน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการแข่งขันและการศึกษาต่อ ตลอดจนพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากล/พลโลก (International Standard/Global Citizenship)
3. พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล โดยเฉพาะด้านมาตรฐานวิชาชีพ (Professional Standard) ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง สามารถสื่อสารด้วยภาษาสากล มีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)
4. บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Management towards Excellency) ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และหลักเกณฑ์คุณภาพ TQA รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. พัฒนามงฟอร์ตวิทยาลัยให้เป็น “โรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School)” โดยเพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การทำงาน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ
6. บริหารกองทุน (Funding Management) เพื่อความยั่งยืนของโรงเรียน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ (Morale Fostering) ดูแลสุขอนามัย รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environment and Natural Conservation) อย่างต่อเนื่อง

2.7 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

1.7.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา สรุปรายงานครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้อำนวยการ/ผู้รับใบอนุญาต	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
- ผู้จัดการ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- รองผู้อำนวยการ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย	0	0	33	39	0	0	12	28	1	0	113
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	14	13	0	0	4	3	0	0	34
2. บุคลากรทางการศึกษา											
- ฝ่ายวิชาการ	0	0	3	4	0	0	6	9	0	0	22
- ฝ่ายกิจการนักเรียน	0	0	6	2	0	0	2	6	0	1	17
- ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	0	0	0	3	0	0	1	5	0	0	9
- ฝ่ายบริหารทั่วไป	2	0	7	2	0	0	2	1	0	0	14
- ฝ่ายธุรการ-การเงิน	0	0	1	7	0	0	1	0	0	0	9
3.บุคลากรทั่วไป											
- เจ้าหน้าที่	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
- พนักงาน	33	29	3	1	0	0	0	0	0	0	66
รวมทั้งสิ้น	35	30	68	71	0	0	28	52	1	1	286

ณ วันที่ 8 มีนาคม 2567

2.7.2 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	40
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	43
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	8
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	118
- อื่นๆ...ให้ระบุ	0
○ กิจกรรมแนะแนว	5
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	3

2.7.3 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
1. ภาษาไทย	7	2
2. คณิตศาสตร์	16	0
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37	0
4. สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	10	0
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	11	0
6. ศิลปะ	11	0
7. การงานอาชีพ	3	0
8. ภาษาต่างประเทศ	16	0
รวม	111	2

ณ วันที่ 8 มีนาคม 2567

2.8 ข้อมูลนักเรียน

2.8.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม							
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	2	261	208	0	0	469
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	2	276	195	0	0	471
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	2	309	219	0	0	528
รวม	27	6	846	622	0	0	1,468
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	2	318	271	0	0	589
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	2	294	295	0	0	589
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	2	319	250	0	0	569
รวม	30	6	931	816	0	0	1,747
รวมทั้งสิ้น			1,735	1,457	0	0	3,192

ข้อมูล ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2567

2.9 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร แหล่งเรียนรู้

2.9.1 สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีเนื้อที่ทั้งหมด 59 ไร่ 3 งาน 81.70 ตารางวา โดยได้มีการวางแผนและดำเนินการให้อาคารเรียน อาคารประกอบการ และสถานที่ทุกแห่ง เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ฯลฯ สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำกิจกรรม มีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร เช่น ลิฟท์ ชั้นหนังสือ โต๊ะ เก้าอี้ บอร์ด อุปกรณ์ไฟฟ้า ฯลฯ อยู่ในสภาพดี มีปริมาณเพียงพอ มีแผนการดำเนินงานและระบบซ่อมบำรุงที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย

บริเวณต่อเนื่อง

ทิศเหนือ พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

ทิศใต้ พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

ทิศตะวันออก บ้านที่อยู่อาศัยของประชาชนในหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า และ โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

ทิศตะวันตก แนวรางรถไฟของการรถไฟแห่งประเทศไทย และถนนเลียบริมทางรถไฟสายเชียงใหม่ – ลำพูน

2.9.2 ลักษณะอาคารสถานที่และบริเวณสถานที่อำนวยความสะดวกอื่นๆ

อาคารเรียน มีจำนวนทั้งหมด 5 หลัง (มีทางเดินเชื่อมติดต่อกัน) และอาคารประกอบ ดังนี้

อาคารเรียนปีเตอร์ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงานดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องเรียน 6 ห้อง และพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม (ลานหัตถาพิภพ)

ชั้นที่ 2 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง (เอนฉญา เอนชั่นทัศน์)

ชั้นที่ 3 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

อาคารเรียนเชราฟีน อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องประชุม 1 และวัดน้อย พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม

ชั้นที่ 2 ห้องเรียน 6 ห้อง ห้องพยาบาลจุดพักนักเรียนที่มีไข้ ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องพักนักเรียนหญิง 1 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องพักรูคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Lab)

2 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักรูคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง

อาคารเรียนอัลเบิร์ต อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องพยาบาล พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และห้องเรียน 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง

อาคารเรียนเอ็มมานูเอล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ห้องเรียน 1 ห้อง ห้องวิเทศสัมพันธ์และส่งเสริมการศึกษาต่อ 1 ห้อง,

ห้องขงจื้อ

ชั้นที่ 2 ห้องพักรู 2 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง (ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้อง Japan language and Culture Center , ห้องดาราศาสตร์ 1 ห้อง Astronomy learning Centre)

ชั้นที่ 3 ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการเคมี 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง ห้องพักรู 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

อาคารเรียนอันโตนิโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ศูนย์การเรียนรู้การสอนภาษาฝรั่งเศส 1 ห้อง ห้องปกครอง EP 1 ห้อง พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และ ห้องประชุมอินโดนีโอ

ชั้นที่ 2 ห้อง Lab EP 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ EP 1 ห้อง ห้องสมุด EP 1 ห้อง ห้อง Cambridge International Examinations office 1 ห้อง ห้องวิชาการ EP 1 ห้อง ห้องพัสดุ 1 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้อง EP Training Room 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้อง English Programme Examination office 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

2.9.3 อาคารประกอบ จำนวนทั้งหมด 14 หลัง ประกอบด้วยดังนี้

อาคารอำนวยการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักผู้อำนวยการ 1 ห้อง ห้องประชุมสำนักผอ. 1 ห้อง ห้องฝ่ายธุรการ-การเงิน 2 ห้อง ห้องเก็บเอกสาร ธุรการ-การเงิน และฝ่ายสำนักผอ. 1 ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ 1 ห้อง และห้องน้ำ 2 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมสำนักผู้อำนวยการ ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องอาหารภราดา ห้องน้ำ/ห้องอาบน้ำ จำนวน 3 ห้อง ห้องเลขานุการ ห้องรับแขก

อาคารแอมบรอสิโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 โถงห้องสมุดกลาง , ห้องปฏิบัติการ/ห้องส่งเสริมการอ่าน ห้องพัสดุ ชั้นลอย ห้องอ้างอิง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุม 5 (แอมบรอสิโอ) ห้องพักรับรอง/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องภูมิปัญญา ลานนาศิลปวัฒนธรรม ห้องเรียนสำรอง ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬาและลูกเสือ ห้องพัสดุ

หอประชุมเซนต์โยเซฟ

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องอาหารลีลาวดี ห้องกีฬาสดเค็ค ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป 3 ห้อง บูทจำหน่ายอาหาร 18 บูท ร้านเบเกอรี่ 1 ห้อง ห้องน้ำด้านหน้าโรงอาหาร ห้องน้ำครูชายและนักเรียนชาย รวม 8 ห้อง ห้องน้ำครูหญิงและนักเรียนหญิง จำนวน 29 ห้อง

ชั้นที่ 2 หอประชุม 6 (เซนต์โยเซฟ ฮอลล์) ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องพักรับรอง/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุม ระบบไฟฟ้าอาคาร ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ 2 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องน้ำชาย 2 ห้อง

อาคาร St. Aloysius อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องงานยานพาหนะ ห้องจัดซื้อและพัสดุ-ครุภัณฑ์/ห้องสต็อกสินค้าห้องน้ำชาย – หญิง จำนวน 8 ห้อง

ชั้นที่ 2 สมาคมผู้ปกครองและครู/ห้องประชุมสมาคมฯ ห้องปิงปอง

อาคาร Hubert Memorial อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา ห้องชมรมโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ (Science and Invention Club) ห้องโครงงาน เกษตร Project work room ห้อง A-MATH ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้อง Gifted Computer EP ห้อง Lego ปฏิบัติการหุ่นยนต์

ห้องปฏิบัติการโครงงานอาชีพ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

อาคารเรียนศิลปะ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

อาคารเซนต์แมรี อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 5 ชั้น

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ลานเทพีแห่งสวรรค์ ลานสุขสันต์ทัศนศึกษา ลานจรรยาปิติ ศาลาพักผ่อน 4 หลัง ห้องงานปกครอง ห้อง MCSC 1 ห้อง ห้องสถาบันดนตรี MCMA ประกอบด้วยห้องเรียนเปียโน ห้องเรียนไวโอลิน ห้องเรียน กลองชุด (ห้องน้ำครูชาย-หญิง ระหว่างบันได ชั้น 1-2)

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมฝ่ายกิจการนักเรียน ห้องฝ่ายวิชาการ -งานทะเบียน -งานวัดและประเมินผล และห้องเก็บ ข้อสอบ ห้องอัดสำเนาเอกสาร ห้องอัดวิดีโอ ห้องกิจการนักเรียน ห้องงานแนะแนว หอเกียรติยศ ห้องรองผู้อำนวยการ 1 ห้อง (ห้องน้ำครูชาย-หญิง ระหว่างบันได ชั้น 2-3)

ชั้นที่ 3 ห้องส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ (Server) ห้องประชุม 4 (Saint Mary Conference Room) ห้องวงปีพาทย์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาไทย (ห้องน้ำครูชาย-หญิง ระหว่างบันได ชั้น 3-4)

ชั้นที่ 4 ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีพื้นเมือง ห้องเครื่องสาย ห้องซอมนตรี 2 ห้อง St.Cecilia Music Hall ห้องพักครูดนตรี ห้องซอมนตรี 1 ห้อง ห้องเปียโน ห้องนาฏศิลป์ ห้องศูนย์ส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมจีน

ชั้นที่ 5 ด้านตะวันออก ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ดนตรี 4 ห้อง ห้องสตูดิโอ 2 ห้อง ห้องอัดเสียง ห้องน่านักเรียนชาย (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ด้านทิศตะวันตก ห้องซอมนตรี 12 ห้อง ห้องซอมนกลอง 2 ห้อง และห้องน่านักเรียนหญิง (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ห้องเก็บอุปกรณ์

สระว่ายน้ำ เดอ มงฟอร์ต อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงาน 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) ชาย 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) หญิง 1 ห้อง ห้องน้ำชาย 6 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องอาบน้ำชาย 12 ห้อง ห้องอาบน้ำหญิง 12 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง ห้องแม่บ้าน 1 ห้อง

ชั้นลอย ห้องบิลเลต 1 ห้อง สระว่ายน้ำ ขนาด 25x50 เมตร สระเด็ก

ชั้นที่ 2 ห้องฟิตเนส 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องครัวห้องอาหาร 1 ห้อง ห้องน้ำชาย – ห้องน้ำหญิง

ใต้ถุนอฒันจันทร์ ห้องควบคุมระบบน้ำ 1 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า 1 ห้อง ห้องพักผ่อนงาน 5 ห้อง ห้องน้ำชาย 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง

บ้านพักเซนต์คาเบรียล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องครัวไทย 1 ห้อง ห้องครัวฝรั่ง 1 ห้อง ห้องสโตร์ 1 ห้อง ห้องสนทนาการ 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องพัก 13 ห้อง (ห้องเลขที่ 101-114) ห้องมิเตอร์ 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพัก 17 ห้อง (ห้องเลขที่ 201-217)

ร้านค้ามุมสวัสดิการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ห้องจำหน่ายสินค้า ห้องเก็บสินค้า ห้องสแกนนักเรียน

อาคารโรงงาน/นักรการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ชั้นที่ 1 ห้องปฏิบัติการนักรการ/โรงจอดรถโรงเรียน

ชั้นที่ 2 ห้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ งานอาคาร 1 ห้อง

โรงไม้ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ห้องเก็บโต๊ะ เก้าอี้ 1 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์งานโสต 1 ห้อง

โรงเก็บอุปกรณ์งานสวน อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์

2.9.4 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 69 ห้อง

ระดับชั้น	จำนวนห้อง		รวมจำนวนห้อง
	แผนการเรียนปกติ	แผนการเรียน EP	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	2	12
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	2	12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	2	12
รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด			69

2.9.5 จำนวนสนามกีฬา

สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมลู่วิ่ง 8 วิ่ง	จำนวน	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเซปักตะกร้อ ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเปตอง ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามฟุตซอล	จำนวน	1	สนาม
ลานตะกร้อลอดบ่วง	จำนวน	1	สนาม

2.9.10 ลานกิจกรรม 7 แห่ง

ลานกล้วยไม้
 ลานจามจุรี
 ลานหัตถาพิภพ
 ลานสงบดี
 ลานเทพีสวรรค์
 ลานสุขสันต์ทัศน์า
 ลานจรรยาปิติ

2.9.11 แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้

วัดพระแม่มหาการุณย์ Our lady of Mercy
 สวนวรรณคดี
 สวนสมุนไพร
 แหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศวิทยา
 แหล่งเรียนรู้ทางเกษตรกรรมและการทำปุ๋ยหมัก
 เอื้อนผญา
 เอื้อนชื่นทัศน์า
 ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น (Japan Language and Culture Center)
 ศูนย์ภาษาฝรั่งเศส (French Language Center)
 หอจดาราศาสตร์
 หอเกียรติยศ

สถาบันความร่วมมือต่างประเทศ (MOU)

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
1	Montfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านภาษา และวัฒนธรรม	จัดกิจกรรมร่วมกันกับโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เพื่อทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง นักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยและนักเรียน จากประเทศสิงคโปร์ โดยฝึกภาวะผู้นำผ่าน กิจกรรม
2	Aomori Chuo Gakuin University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ด้าน วิชาการ และการศึกษาต่อ	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ต้องการศึกษา ต่อในระดับปริญญาตรี ในประเทศญี่ปุ่น
3	Yunan University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มี ขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. การจัดโครงการแลกเปลี่ยน 2. การพิจารณารับนักเรียนจีนเข้าเรียนใน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 3. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการศึกษาต่อ นักเรียน	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้านวัฒนธรรม จีน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน
4	Confucius Institute at Chiang Mai University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มี ขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. จัดทำโครงการสอนภาษาจีน และการ ทดสอบ YCT 2. ฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาจีน 3. จัดโครงการแลกเปลี่ยนระหว่าง นักเรียนในโรงเรียนทั้งใน และ ต่างประเทศ 4. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษา และ วัฒนธรรมจีน	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้านวัฒนธรรม จีน การทดสอบภาษาจีน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาจีน
5	Hunan Institute of Science and Technology สาธารณรัฐ ประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยนครู นักเรียน และความ ร่วมมือด้านวิชาการอื่นๆ	เป็นสถาบันที่จัดส่งครูผู้สอนวิชาภาษาจีน มา ปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จำนวน 1 คน ในปีการศึกษา 2562
6	SolBridge School of Business, Woosong University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มี ขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. การให้ทุนนักเรียนในระดับอุดมศึกษา จำนวน 10 ทุน 2. ความร่วมมือทางด้านการศึกษา	เป็นแหล่งการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และ โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมระยะ สั้น
7	Waseda University	การทำข้อตกลงร่วมกัน ด้านการรับ นักศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	เป็นแหล่งการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
8	วิทยาลัยนานาชาตินวัตกรรมดิจิทัล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	เพื่อจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนแผนการ เรียน ศิลป์-ธุรกิจ แผนการเรียน English Program และเก็บหน่วยกิต นำไปศึกษาต่อใน

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
			ระดับปริญญาตรีได้
9	British Council	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การจัด IELTS Preparation courses สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.4-ม.6
10	มหาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าโครงการ MUIC Excellence Entrance Track เพื่อพัฒนา นักเรียนและส่งเสริมการเรียนการสอนในระบบ นานาชาติ
11	สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนมง ฟอร์ตวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด
12	Waseda University School of Social Sciences (Tokyo, Japan)	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี
13	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี
14	มหาวิทยาลัยพายัพ	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี
15	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ความร่วมมือด้านเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี
16	คณะรัฐศาสตร์ และรัฐประศาสน ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ความร่วมมือด้านเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ	โครงการระยะสั้น หลักสูตร Global Citizenship
17	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า คุณทหารลาดกระบัง	ความร่วมมือทางวิชาการ	การพิจารณารับนักเรียนประเภทโควตาระดับ ปริญญาตรี
18	South East Asia Center : SEAC	ความร่วมมือทางด้านการพัฒนาครูและ บุคลากร รวมถึงการวัดบุคลิกภาพของ นักเรียน	- อบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับ Growth mindset - ใช้แบบทดสอบ Career Pathway ในการวัด บุคลิกภาพของนักเรียนระดับชั้น ม.4 – 5
19	Aomori Chou Gakuin University , Japan (ต่อสัญญา)	ความร่วมมือด้านวิชาการ	- การพิจารณารับนักเรียนเพื่อศึกษาต่อยัง ประเทศญี่ปุ่น - แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมของนักเรียน
20	iStudy Education Language School	ความร่วมมือด้านวิชาการ	- จัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน - ทุนการศึกษาต่อและศึกษาดูงานสำหรับ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา
21	วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ความร่วมมือทางวิชาการ	จัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนใน ด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียนระดับชั้น ม.ปลาย
22	มหาวิทยาลัยพายัพ	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	- การพิจารณารับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรีในรูปแบบโควตา - ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร และช่วย สอนจากมหาวิทยาลัยพายัพเกี่ยวกับด้านดนตรี
23	วิทยาลัยนานาชาตินวัตกรรมดิจิทัล	ความร่วมมือด้านวิชาการ	-การพัฒนาการเรียนการสอน

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่		-การพัฒนาหลักสูตร -การพัฒนานักเรียน -การสร้างความร่วมมือด้านวิจัยร่วม -การสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ -การสร้างความร่วมมือด้านบริการวิชาการ
24	ไชนีส อบริอด สดดีดี เซ็นเตอร์	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	-สนับสนุนการค้นพบตัวตนของนักเรียนในการต่อยอดด้านวิชาการและการเรียนต่อ -จัดหาทุนสำหรับการศึกษาต่อให้กับนักเรียน -สนับสนุนด้านภาษาจีน ส่งเสริมให้นักเรียนสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) -สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมและค่าตอบแทนให้กับผู้ประสานงานและผู้บริหารโรงเรียนตามความเหมาะสม -ช่วยโรงเรียนจัดโปรแกรมเรียน e-commerce, robotics and STEMS classroom
25	มหาวิทยาลัยมหิดล	ความร่วมมือด้านวิชาการ	-การสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ -การต่อยอดในการสร้างความร่วมมือทางวิชาการในด้านอื่นๆต่อไปในอนาคต
26	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ความร่วมมือด้านวิชาการ	-การสร้างเครือข่ายระหว่างจุฬาฯ กับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆที่เป็นหน่วยงานของรัฐและรัฐวิสาหกิจ ในการตรวจสอบและป้องกันการลอกเลียนงานวรรณกรรม -การป้องกันปราบปรามมิให้มีการกระทำอันเป็นการลอกเลียนแบบวรรณกรรมของบุคคลอื่น
27	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -โรงเรียนรพีเลิศวิทยา -โรงเรียนตันกล้า -โรงเรียนอรพินพิทยา -โรงเรียนบ้านขุนหม่อ -โรงเรียนใบบุญ -โรงเรียนเอื้อวิทยา -โรงเรียนรัตนเอื้อวิทยา -โรงเรียนสวนเด็กสันกำแพง	ความร่วมมือทางด้านวิชาการและการศึกษาต่อ	- การสร้างความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -การร่วมกันดำเนินกิจกรรมด้านอื่นๆตามที่ทั้งสองฝ่ายเห็นสมควร -การสร้างโอกาสในการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา โดยการใช้โควตาเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
28	Yuxi Normal	ความร่วมมือด้านวิชาการ	-การแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมระหว่าง

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
	University,Yunnan,P.R.China		ประเทศไทยและจีน ทั้งครูและนักเรียนโรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย
29	Yunnan University	ความร่วมมือด้านวิชาการและการศึกษา ต่อ	-การแลกเปลี่ยนด้านวิชาการ การฝึกงาน ภาษา และวัฒนธรรม -การมอบทุนการศึกษาต่อให้กับนักเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
30	International Business School,Beijing Foreignn Studies University	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	-การช่วยเหลือด้านการศึกษาต่อแก่นักเรียน เพื่อให้มีการศึกษาและมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี



3. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษิตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ(ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ(ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต กลยุทธ์ 1.1โรงเรียนมีการดูแล คัดกรองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ (มิติที่ 2, 3, 6) ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1.1.1 นักเรียนได้รับการดูแล คัดกรอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2) 1.1.2 ร้อยละ 87 ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล	1.งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน 2. งานอภิบาลฯ 3.งานทรัพยากรมนุษย์	✓ (ทุกคน) 87	1. โรงเรียนมีการจัดทำนโยบายและคู่มือปฏิบัติของโรงเรียนในการปกป้อง คัดกรองนักเรียน 2. โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับติดตามรายงานผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2) 3. มีการอบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียน เข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2) 4. ,นการอบรม ปลุกฝัง เสริมทักษะ	✓ (ทุกคน) 98	1. ฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการจัดทำนโยบายและคู่มือปฏิบัติของโรงเรียนในการปกป้อง คัดกรองนักเรียน 2. งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน และงานระดับชั้น ม.1-6 และ EP ผู้รับผิดชอบที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2) 3. งานส่งเสริมพฤติกรรมฯ และระดับชั้น ม.1-6 ครูประจำชั้น มีการอบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียน เข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การ	1.2(1,2)	1.1-1.3	1.2, 3.1-3.4

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)		นักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่นภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2) 5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการ ความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2) 6. มีการส่งเสริมการป้องกันการทุจริต หรือ ประชานิยอก (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2) 7. มีการจัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)	ป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2) 4. งานส่งเสริมพฤติกรรมฯ และระดับชั้น ม.1-6 ครูประจำชั้น ได้จัดอบรม ปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่นภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2) 5. งานอภิบาล งานระดับชั้นมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการ ความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2) 6. งานส่งเสริมพฤติกรรมฯ งานระดับชั้น ครูประจำชั้นมีการส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประชานิยอก (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2) 7. งานกลุ่มสาระสังคมฯมีการจัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)			

	มาตรการ-งาน-โครงการ-		เป้าหมาย		ผลสำเร็จ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1.1.3 จำนวน 4 เครือข่ายทาง ครอบคลุม ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อ ช่วยส่งเสริมการดูแล คุ้มครองและ ปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศ ทางการจัดการศึกษาในแผนมฟอรัต (มิติที่ 4, 6, 8)	1.งานส่งเสริมพฤติกรรม และดูแลนักเรียน	4 เครือข่าย	สร้างเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	7 เครือข่าย	ฝ่ายกิจการนักเรียนรับผิดชอบสร้าง เครือข่ายทางครอบครัว ชุมชน เพื่อ ดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจาก ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	1.2(1) 2.2	1.2-1.3, 3.1,3.3	1.5,3.2
กลยุทธ์ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วย เหลือ นักเรียน เพื่อการพัฒนาทั้ง ครอบคลุม (มิติที่ 3, 6) ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.2.1 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรีย ลแห่งประเทศไทย (มาตรฐานที่ 10.6)	1.งานส่งเสริมพฤติกรรม และดูแลนักเรียน	✓	1. โรงเรียนจัดทำคู่มือการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน 2. โรงเรียนจัดเสวนาพิเศษหัวข้อ “เรื่องวุ่นๆ ของวัยรุ่นตอนต้น” ร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมฟอรัตวิทยาลัย 3. จัดกิจกรรมอบรมผู้ปกครองและ นักเรียนหัวข้อ “จิตวิทยาวัยรุ่น” ในกิจกรรมพันธสัญญา ระดับชั้น ม.	✓	1. โรงเรียนจัดทำคู่มือการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ฝ่าย กิจการนักเรียน 2. โรงเรียนจัดเสวนาพิเศษหัวข้อ “เรื่องวุ่นๆ ของวัยรุ่นตอนต้น” ร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมฟอรัตวิทยาลัย 3. จัดกิจกรรมอบรมผู้ปกครองและ นักเรียนหัวข้อ “จิตวิทยาวัยรุ่น” ใน กิจกรรมพันธสัญญา ระดับชั้น ม.1	1.2(1) 2.2	1.1-1.3.1,3.3	3.1-3.4

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
(มิติที่ 3, 4, 6, 8)			1 4. จัดกิจกรรมอบรมผู้ปกครองและนักเรียนหัวข้อ “การเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองที่มีลูกก้าวเข้าสู่วัยรุ่น” ในกิจกรรมพันธสัญญา ระดับชั้น ม.4		4. จัดกิจกรรมอบรมผู้ปกครองและนักเรียนหัวข้อ “การเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองที่มีลูกก้าวเข้าสู่วัยรุ่น” ในกิจกรรมพันธสัญญา ระดับชั้น ม.4			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.2.2 มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)	1.งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน	✓	โรงเรียนจัดสถานที่ทำห้องให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียน	✓	โรงเรียนจัดสถานที่ทำห้องให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียน	1.2(1) 2.2	1.1-1.3.1,3.3	3.1-3.4
1.2.3 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	1.งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน	✓ (ทุกคน)	1. มีการสร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหาการเรียน (มิติที่ 3) 2. มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษา สร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีอาชีพ (มิติที่ 3)	✓ (ทุกคน)	1. โรงเรียนใช้ระบบในการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหาการเรียน (มิติที่ 3) 2. มีการใช้ระบบ SWIS เพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษา สร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีอาชีพ (มิติที่ 3)	1.2(1) 2.2 2.6	1.1-1.3.1,3.3	3.1-3.4
1.2.4 จำนวน 3 เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6,	1.งานส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน	3 เครือข่าย	โรงเรียนสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6) จำนวน 3 เครือข่าย	3 เครือข่าย	สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6) จำนวน 3 เครือข่าย ดังนี้ 1. บ้านพระเมตตา อ.จอมทอง	1.2(1) 2.2 3.5	1.2-1.3, 3.1,3.3	1.5,3.2

	มาตรการ-งาน-โครงการ-		เป้าหมาย		ผลสำเร็จ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
					2. คลินิกเวชกรรม สวท เชียงใหม่ 3. สมาคมพัฒนาประชากร สาขา เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่			
กลยุทธ์ 1.3 โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อ ผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2) ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.3.1 รับนักเรียนที่มาจากส่วนของ สังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	1. งานอภิบาลฯ 2. งานรับนักเรียน	✓	1. มีการส่งเสริมการจัดการศึกษา แบบอ้าแขนรับ โดยมีนโยบายใน การรับเด็กที่ชัดเจนของการรับ นักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 โดย ไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2) 2. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการ สรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อย โอกาส (มิติที่ 2) 3. มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบ เป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อย โอกาสที่เรียนในโรงเรียนและ นักเรียนที่อยู่ในชุมชน	✓	1. มีงานอภิบาลและงานการเงิน บัญชีส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอ้า แขนรับ โดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจาก ส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทาง ร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อย ร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จาก นักเรียน (มิติที่ 2) 2. งานอภิบาลเป็นหน่วยงานที่ รับผิดชอบในการสรรหาและดูแล นักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2) 3. โรงเรียนโดยงานการเงิน บัญชี มี งบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็น ทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาส ที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ใน ชุมชน	2.2	3.1	3.4
กลยุทธ์ 1.4 โรงเรียนยกระดับการจัดการศึกษา ที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7) ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.4.1 จำนวน 3 กิจกรรมที่ส่งเสริม การลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริม	1. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมฯ 3. กิจกรรมแยกขยะ 4. กิจกรรมธนาคารขวด น้ำ	3	มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่ เคารพต่อชุมชนของชีวิต ผ่าน กระบวนการจัดกิจกรรม	5	โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายใน การจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชน ของชีวิต ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรม Big Cleaning Day 2. การติดตั้งโซล่าเซลล์ เพื่อประหยัด พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียน 3. กิจกรรมลดปริมาณขยะในโรงเรียน	1.2(3)	2.6	3.2

มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
ความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและ ประหยัดพลังงาน		3 R (Reduce Reuse Recycle) 4. มีการปรับภูมิทัศน์ต่างๆ ภายใน โรงเรียน 5. การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น สนามฟุตบอล ลู่วิ่ง และสวนเกษตร เป็นต้น			
1.4.2 จำนวน 12 กิจกรรมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	1. แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ 2. แผนงานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 3. กิจกรรมชมรม / กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	12 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) 1. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและ นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy) 3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	ม.1.2(2) 3.1	1.4-1.5,2.2 1.3,-1.4,2.6
ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.4.3 มีสารสนเทศแสดงการลดหรือ ดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	1 งานกลุ่มสาระฯ 2 งานอาคารสถานที่	✓ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะ โลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถคำนวณการลดหรือดูด ซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำ สารสนเทศให้เป็นรูปธรรม	✓ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลก ร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและ สามารถคำนวณการลดหรือดูดซับ ก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศ ให้เป็นรูปธรรม	3.1	3.1 3

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
					นักเรียน 6) กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อความ ความยั่งยืน (Eco-School) 7) ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ 8) โครงการค่ายวิชาการ MC Academic Camp			
กลยุทธ์ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรม ให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1) ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.6.1 ร้อยละ 50 ของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญ ประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปี การศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	1 งานอภิบาลฯ 2 งานส่งเสริมพฤติกรรมฯ 3 งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	50	50	98.00	1. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบ ที่หลากหลายมากขึ้น 2. นักเรียนมีชั่วโมง บำเพ็ญ ประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่ โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาละ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง 3. กิจกรรม Big Cleaning Day ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2566	1.2(1-4)	1.2	3.1-3.4
กลยุทธ์ 1.7 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรและนักเรียนให้มีจิตตารมณ์ฯ และดำเนินการตามวิสัยทัศน์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.7.1 ร้อยละ 86 ของนักเรียนที่ผ่าน กระบวนการในการแสวงหาความจริง และการช่วยเหลือสังคม	1 งานอภิบาลฯ 2 งานส่งเสริมพฤติกรรมฯ 3 งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 4. แผนงาน MCSC	86	นักเรียนผ่านกระบวนการในการ แสวงหาความจริงและการ ช่วยเหลือสังคม	96.24	นักเรียนที่ผ่านกระบวนการในการ แสวงหาความจริงและการช่วยเหลือ สังคม จากการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมผานชีวิต นักเรียน ระดับชั้น ม. 1 – ม. 6 2) กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อ ความความยั่งยืน (Eco-School) 3) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม. 4 – ม. 6	1.2(1-4)	1.2	3.1-3.4

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.7.2 ร้อยละ 86 ของนักเรียนและบุคลากรยึดมั่นปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ	1 งานอภิบาลฯ 2งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ 3 งานทรัพยากรมนุษย์	86	นักเรียนและบุคลากรยึดมั่นปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ	88.82	นักเรียนและบุคลากรยึดมั่นปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ จากการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมถวายเทียนพรรษา - พิธีมิสซา ศาสนกิจ - กิจกรรมวันคริสต์มาส 2) ค่ายภาวะผู้นำตามวิถีมังฟอร์ต	1.2(1-4)	1.2	3.1-3.4
ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.7.3 ร้อยละ 86 ของนักเรียนและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ	การส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ 1) ด้านร่างกาย - การทดสอบสมรรถภาพ การวัดน้ำหนัก ส่วนสูง 2) สติปัญญา - ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ 3) อารมณ์ - แบบทดสอบ EQ ของงานแนะแนว รายบุคคล 4) สังคม - กิจกรรมอภิบาล 5) จิตวิญญาณ – การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมผสานชีวิต ค่ายภาวะผู้นำตามวิถีมังฟอร์ต	86	นักเรียนและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ	87.45	นักเรียนและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ จากการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ 1) ด้านร่างกาย - การทดสอบสมรรถภาพ การวัดน้ำหนัก ส่วนสูง 2) สติปัญญา - ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ 3) อารมณ์ - แบบทดสอบ EQ ของงานแนะแนว 4) สังคม - กิจกรรมอภิบาล 5) จิตวิญญาณ – การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมผสานชีวิต ค่ายภาวะผู้นำตามวิถีมังฟอร์ต	1.2(1-4)	1.2	3.1-3.4

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
กลยุทธ์ 1.8 โรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.8.1 จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศคาทอลิก	1.งานอาคารฯ	✓	โรงเรียนกิจกรรมและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศคาทอลิก	✓	โรงเรียนเป็นโรงเรียนคาทอลิกจัดให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิกสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศคาทอลิก ได้แก่ 1) จัดบรรยากาศห้องเรียน ได้แก่ โปสเตอร์ MEC / บุญลาก 8 ประการ (ความสุขที่แท้จริงในศาสนาคริสต์ / คำพูดของนักบุญหลุยส์ 2) กิจกรรมโฮมรูม โดยการสอดแทรกพระวาสาร 12 ประการ 3) บรรยากาศเสริมสร้างสมาธิ (การทำสมาธิจิต)	1.2(1-4) 2.5	2.9	3.1-3.4
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard) กลยุทธ์ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2.1.1 จำนวน 1 หลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	1. แผนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ 2. กิจกรรมผู้ประกอบการน้อย MC 3. กิจกรรม MC Start up 4. แผนการเรียนรู้ EP (Art-Business) 5. กิจกรรม EP Shinning Day	✓	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ	✓	ฝ่ายวิชาการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ผ่านแผนงานกิจกรรม ดังนี้ 1. แผนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ 2. กิจกรรมผู้ประกอบการน้อย MC 3. กิจกรรม MC Start up 4. แผนการเรียนรู้ EP (Art-Business) 5. กิจกรรม EP Shinning Day	1.1(5,6)	2.4,2.9	2.7
กลยุทธ์ 2.2 โรงเรียนเพิ่มโอกาสทาง	1 งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ	4	โรงเรียนได้จัดรูปแบบการจัดการ	8	จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ	1.1(1,6)	2.5,4.2,5.1	1.2, 2.3

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
การศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษา สำหรับนักเรียน ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2.2.1 จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น กลยุทธ์ 2.3 โรงเรียนยกระดับคุณภาพ นักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นใน โลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	2.งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม สาระและ EP		เรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online		Online ในระดับชั้น ม.ต้น ระดับชั้น ม.ปลาย เฉพาะระดับชั้น ม.6 มีการ จัดการเรียนการสอนแบบติวสอบ (ส่งเสริมวิชาการ)	ม.3.1		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2.3.1 จำนวน 2 ช่วงชั้นที่นักเรียน มีชิ้นงานผลงานที่ส่งเสริมให้เกิด ทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 (3Rs 8Cs)	1.งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม สาระและ EP	2	โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียน เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลก ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	2	มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญ จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ทุกกลุ่มสาระ	1.1(1,6) ม.3.1	2.1-2.2,2.8-2.9	1.2-1.3,2.1-2.7
ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2.3.2 จำนวน 5 ผลงาน ชิ้นงานของ นักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	1 ศูนย์ความ เป็นเลิศทางวิชาการ 2 งานกีฬา 3 งานศูนย์กิจกรรมและ ดนตรี 4 งานจัดการเรียนการสอนฯ	5	จำนวน 5 ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงาน แต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	288	จำนวน 187 ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละ ชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs ระดับประเทศ 256 รางวัล ระดับนานาชาติ 32 รางวัล	1.1(1,6) ม.3.1	2.1-2.2,2.8-2.9	1.2-1.3,2.1-2.7
ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2.3.3 ร้อยละ 52 ของนักเรียนมี	1 งานหลักสูตร 2.งานกลุ่มสาระฯ การงาน	52	โรงเรียนจัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและ นำไปบูรณาการในการจัดการ	83.90	โรงเรียนจัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและ นำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1.1(4,)	2.4-2.5, 5.1	1.2,2.3

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	3. งานกลุ่มสาระฯ วิทยาฯ (เทคโนโลยี)		เรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน		ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน	3.2		
2.3.4 พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมพันธสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	1 งานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ 2 งานศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ	-	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	✓	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ (ปีการศึกษา 2566 สมพันธสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ไม่ได้ดำเนินการ)	1.1(5)	2.1-2.3	1.1,1.3
2.3.5 ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2	1 งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ 2 งานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ 3 งานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ 4 งาน EP	-	โรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ	✓	นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ (ทดสอบเฉพาะนักเรียน EP)	1.1(5)	2.1-2.3	1.1,1.3
กลยุทธ์ 2.4 โรงเรียนพัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐาน 2.4.1 มีการใช้ตำรากลาง ภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและ	1 งานหลักสูตร 2 งานกลุ่มสาระฯ 3.ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ 4 งาน EP	-	โรงเรียนมีการพัฒนา ตำรากลาง ภาษาอังกฤษ ข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลาง ภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	✓	โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายมูลนิธิมีการพัฒนา ตำรากลาง ภาษาอังกฤษ ข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลาง ภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	1.1(5)	2.1-2.9	1.1-1.5, 2.1-2.7

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
ประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลาง ภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล								
2.4.2 มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ใน ระดับ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	1 งานหลักสูตร 2 งานกลุ่มสาระฯ สังคมฯ	-	โรงเรียนจัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปี ที่ 6 (หมายเหตุ: วิชา Montfort Studies เป็นการหลอมรวมเนื้อหา นักบุญหลุยส์ฯ, MEC , คุณค่า พระวรสารและตำรากลาง ภาษาอังกฤษ Values Education รวมเป็นวิชาเดียว)	✓	โรงเรียนจัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 (หมายเหตุ: วิชา Montfort Studies เป็นการหลอมรวมเนื้อหา นักบุญ หลุยส์ฯ, MEC , คุณค่าพระวรสาร และตำรากลางภาษาอังกฤษ Values Education รวมเป็นวิชาเดียว) (ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เริ่ม ระดับชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2567)	1.1(5)	3.1-3.2,3.4	3.1-3.4
2.4.3 มีบริการหนังสือหรือสื่อการเ รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	1 งานห้องสมุด 2 งานเทคโนโลยีฯ	✓	โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือ หรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	✓	โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือ หรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	1, 1(6)	5.1	1.2, 2.3
2.4.4 จำนวนสื่อ นวัตกรรมใน รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมาก ขึ้นไป	1 งานจัดการเรียนการ สอนและนิเทศ 2 งานเทคโนโลยีฯ 3งานกลุ่มสาระฯ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	38 ผลงาน	ส่งเสริมให้ นักเรียน ผลิต สื่ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	38 ผลงาน	นักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงานการผลิตสื่ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	1.1(5)	2.9, 5.1	1.2, 2.1-2.6
กลยุทธ์ 2.5 โรงเรียนพัฒนาคุณภาพด้าน	1 งานหลักสูตร 2 งานกลุ่มสาระฯ.	✓	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพด้านวิชาการให้มี	✓	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพด้านวิชาการ	1.1(5)	2.9	1.1-1.5,2.1-2.7

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
วิชาการให้มีมาตรฐานสากล <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 2.5.1 โรงเรียนมีหลักสูตร มาตรฐานสากล	ภาษาต่างประเทศ และ EP		มาตรฐานสากลดังนี้ 1) มาตรฐาน Cambridge Standard 1.1 BP ม.1-5 จำนวน 22 วิชา 1.2 EP ม.1-6 จำนวน 174 วิชา 2) มาตรฐาน YCT จำนวน 3 วิชา 3) มาตรฐาน HSK จำนวน 6 วิชา 4) มาตรฐาน DELF จำนวน 3 วิชา 5) มาตรฐาน JLPT จำนวน 3 วิชา		1) มาตรฐาน Cambridge Standard 1.1 BP ม.1-5 จำนวน 22 วิชา 1.2 EP ม.1-6 จำนวน 174 วิชา 2) มาตรฐาน YCT จำนวน 3 วิชา 3) มาตรฐาน HSK จำนวน 6 วิชา 4) มาตรฐาน DELF จำนวน 3 วิชา 5) มาตรฐาน JLPT จำนวน 3 วิชา			
2.5.2 โรงเรียนมีหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพ ที่หลากหลาย ตามความต้องการ ของนักเรียน	1.งานหลักสูตร	✓	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ	✓	โรงเรียนใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ ส่งเสริมความเป็นเลิศ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริม ความเป็นเลิศ - Gifted Science-Math ม.1-3 - Gifted English ม.1-5 - Gifted Digital & Technology ม.1-5 - Gifted Thai ม.4-5 - Gifted PHYSICS ม.4-5 - Gifted Chemistry ม.4-5 - Gifted Biology ม.4-5 - Gifted Mathematics ม.4-5 2) หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริม ความถนัดและศักยภาพที่ หลากหลาย - วิทย์-คณิต - ศิลป์-คำนวณ - ศิลป์-ภาษา (ฝรั่งเศส/ จีน/ ญี่ปุ่น) - ศิลป์-ดนตรี	1.1(5)	2.9	1.1-1.5,2.1-2.7

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
					- ศิลป์-ธุรกิจ - จำนวนวิชาเลือกเสรี - Entrepreneur Career Tracks - CBL CAMP			
2.5.3 ร้อยละ 86 ของวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อมีการจัดการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเป็นภาษาอังกฤษ	1 งาน EP 2 งานหลักสูตร 3 งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ 4 งานทะเบียนนักเรียนและวัดผล	86.00		88.75	โรงเรียนดำเนินการโดยมีงานหลักสูตร Cambridge 1.1 BP ม.1-5 จำนวน 22 วิชา 1.2 EP ม.1-6 จำนวน 174 วิชา 2) หลักสูตรแกนกลางที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ 2.1 BP ม.1-5 จำนวน 12 วิชา	1.1(5)	2.9	2.1
2.5.4 ร้อยละ 86 ของครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ	1.งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ	86.00		92.94	โรงเรียนโดยงาน การนิเทศการสอน - รูปแบบกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและลงมือปฏิบัติ เช่น Active Learning, Projects-based Learning, Flipped Classroom, Problem-based Learning, Inquiry-based Learning, Blended Learning etc.	1.1(5)	2.4	1.5, 2.7
2.5.5 มีระบบคัดกรองความถนัดพหุปัญญาและจัดทำแผนที่ชีวิตให้แก่ผู้เรียน	1.งานวิเทศสัมพันธ์และส่งเสริมการศึกษาต่อ		งานวิเทศสัมพันธ์และศึกษาต่อได้ดำเนินการมีระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญาและจัดทำแผนที่ชีวิตให้แก่ผู้เรียน		โรงเรียนดำเนินการดังนี้ 1) ID PLAN (Individual Development Plan) 2) Career Tracks 3) Career Shopping Day	1.1(5)	3.1, 3.4	1.5
2.5.6 ร้อยละ 86 ของครูที่มีการผลิตหรือใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค Digital	1 งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ 2 งานหลักสูตร	86.00		88.75	โรงเรียนดำเนินการดังนี้ 1) E-books 2) MC MOOC (e-learning)	1.1(4)	5.1	1.2, 2.3

มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
		3) กิจกรรมเกี่ยวกับ E-Sports/ Robotics 4) การใช้ Application ต่างๆ ในการ จัดการเรียนการสอน (VR/ AR/ IOT/ AI)			
2.5.7 มีการพัฒนาระบบการวัดผล และประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ที่ เที่ยงตรงและตรวจสอบได้	1. ระบบวัดผล 2. ระบบทดสอบ Online	✓ มีการพัฒนาระบบการวัดผลและ ประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ที่ เที่ยงตรงและตรวจสอบได้	✓ ระบบวัดและประเมินผล EVA MC	1.1(4)	5.1 1.2, 2.3
2.5.8 มีการจัดสอบวัดความรู้เพื่อ เทียบเคียงมาตรฐานสากล	1 งาน EP 2 งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	✓ มีการจัดสอบวัดความรู้ เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล	✓ โรงเรียนดำเนินงาน ดังนี้ นักเรียน EP 1) จัดสอบ MOCK TEST: Cambridge Assessment International Education - ชั้น ม.3 ระดับ Checkpoint - ชั้น ม.5 ระดับ IGCSE 2) จัดสอบ MOCK TEST: CEFR - ชั้น ม.3 ระดับ B1 - ชั้น ม.6 ระดับ B2	1.1(4)	2.1-2.2 2.1-2.2

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
2.6 โรงเรียนพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก (Global Citizen) 2.6.1 ร้อยละ 81 ของ ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป (เกรด)	1 งานทะเบียนนักเรียน และวัดผล 2 งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม สาระฯ	81	โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มี ศักยภาพ เป็นพลโลก (Global Citizen)	88.69	ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ไม่ ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	1.1(5)	2.1-2.5	1.1-1.5, 2.1-2.7
2.6.2 ร้อยละ 76 ของ ผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ได้เกรดระดับ 2.5 ขึ้นไป		76	โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์นักเรียนใน รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ เกรดระดับ 2.5 ขึ้นไป	81.72	โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์นักเรียนใน รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้เกรดระดับ 2.5 ขึ้นไป	1.1(5)	2.1-2.5	1.1-1.5, 2.1-2.8
2.6.3 ร้อยละ 81 ของผลสัมฤทธิ์นักเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้เกรดระดับ 3		76	นักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้ เกรดระดับ 3 ขึ้นไป	89.51	ผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไป	1.1(5)	2.1-2.5	1.1-1.3 , 2.1-2.8
2.6.4 จำนวน 32 ผลการแข่งขันระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	1 งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม สาระฯ 2 ศูนย์ความเป็นเลิศฯ 3 งานกีฬา 4 งานศูนย์กิจกรรมและ ดนตรี	32	กิจกรรม MC RED CARPET - ระดับนานาชาติ 90 ผลงาน - ระดับประเทศ 102 ผลงาน	192	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน และเข้าร่วมกิจกรรม MC RED CARPET - ระดับนานาชาติ 90 ผลงาน - ระดับประเทศ 102 ผลงาน	1.1(5,6)	2.9	2.1
2.6.5 ร้อยละ 91 ของ นักเรียนที่มีผลการสอบเข้า มหาวิทยาลัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	1.งานวิเทศสัมพันธ์และ ส่งเสริมการศึกษาต่อ	91	ผู้เรียนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา กิจกรรม Road to University - รอบ Portfolio - รอบ Quota - รอบ Admission	95.70	จากผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา กิจกรรม Road to University - รอบ Portfolio - รอบ Quota	1.1(6)	2.9	1.1, 2.1-2.2

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
					- รอบ Admission รวม 582 ที่นั่ง			
2.6.6 ร้อยละ 86 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับภาษา	1 งานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย 2 กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ 3 งาน EP	86	นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบ	90.00	สอบวัดทักษะด้านภาษา 1) MOCK TEST (Cambridge/ CEFR/ Businesses) 2) Actual Test (CEFR/ TOEFL/ IELTS/ TOEIC / CMU-ETEGS / CU-TEP/ SAT/ DELF/ JLPT/ HSK/ YCT/ Businesses)	1.1(5)	2.9	1.1, 2.1-2.2
2.6.7 ร้อยละ 86 ของนักเรียนที่ได้รับการทดสอบทั้งในรูปแบบ Mock Test หรือ Actual Test ตามมาตรฐานสากล	1 งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ 2 งาน EP	86	นักเรียนที่ได้รับการทดสอบทั้งในรูปแบบ Mock Test หรือ Actual Test ตามมาตรฐานสากล	90.00	จากผลการประเมินมีการทดสอบทั้งในรูปแบบ Mock Test หรือ Actual Test ตามมาตรฐานสากล	1.1(5)	2.9	1.1, 2.1-2.2
2.6.8 ร้อยละ 81 ของนักเรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษ / ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Speaking Test) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล		81	มีการทดสอบ Speaking Test	95.00	นักเรียนได้รับการทดสอบ Speaking Test	1.1(5)	2.9	1.1, 2.1-2.2
2.6.9 ร้อยละ 81 ของนักเรียนที่เขียนเรียงความภาษาอังกฤษ / ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Essay Test) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล		81	มีการทดสอบ Essay Test	85.00	นักเรียนได้รับการสอบ Essay Test	1.1(5)	2.9	1.1, 2.1-2.2
2.6.10 ร้อยละ 86 ของนักเรียนที่มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง(Higher	1 งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระ	86	1) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2) CBL CAMP ค่ายทักษะชีวิต	90.56	1) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2) CBL CAMP ค่ายทักษะชีวิต	1.1(5)	2.1-2.2	1.1, 1.3, 2.1-2.2

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
Order Thinking:HOT) ใน ระดับ สามารถขึ้นไป	2 งานหลักสูตร		(การคิดอย่างมีวิจารณญาณ/ การ คิดเชิงระบบ/ การคิดสร้างสรรค์/ การคิดแก้ปัญหา)		(การคิดอย่างมีวิจารณญาณ/ การคิด เชิงระบบ/ การคิดสร้างสรรค์/ การ คิดแก้ปัญหา)			
2.6.11 จำนวน 32 ผลงาน นวัตกรรม วิจัย และ Business Project ของ นักเรียน	1 งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม สาระฯ 2 งานกลุ่มสาระฯ การงานฯ 3 งานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (เทคโนโลยี) 4 งานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ 5 งาน EP	32	มีผลงาน นวัตกรรม วิจัย และ Business Project ของนักเรียน	38 ผลงาน	มีผลงาน นวัตกรรม วิจัย และ Business Project ของนักเรียน 1) โครงการงานอาชีพ/ โครงการงานธุรกิจ 2) โครงการวิทยาศาสตร์/ คณิตศาสตร์ 3) โครงการคอมพิวเตอร์/ Robotics	1.1.3,(5)	2.1-2.2	1.1-1.5, 2.1-2.2
2.6.12 ร้อยละ 86 ของนักเรียนที่มี สมรรถนะ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC) ในระดับสามารถขึ้นไป	1 งานกลุ่มสาระฯ สังคม 2 งานทะเบียนนักเรียน และวัดผล 3.งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	86	นักเรียนมีสมรรถนะการเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	89.57	1) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2) CBL CAMP ค่ายทักษะชีวิต (พลเมืองรู้เคารพสิทธิ/ พลเมือง รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่/ พลเมือง มีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ/ พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง/ มี ความรับผิดชอบต่อสังคม ท้องถิ่นและ สังคมโลก) 3) ความเคารพต่อชุมชนแห่งชีวิต	1.1.3,(5)	2.1-2.2	1.3
2.7 พัฒนานักเรียน ให้มีภาวะความเป็น ผู้นำและมีบุคลิกภาพ สู่ความสำเร็จ 2.7.1 มีหลักสูตรฝึกทักษะภาวะผู้นำ และบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ	1.งานพัฒนาบุคลิกภาพ แห่งความสำเร็จและสภ านักเรียน	✓	1) จัดทำหลักสูตรภาวะผู้นำตาม วิถีมิงฟอร์ต 2) จัดทำหลักสูตรพัฒนาบุคลิก ภาพแห่งความสำเร็จ (Soft Skills)	✓	1) จัดทำหลักสูตรภาวะผู้นำตามวิถีมิง ฟอร์ต 2) จัดทำหลักสูตรพัฒนาบุคลิก ภาพ แห่งความสำเร็จ (Soft Skills)	1.1-1.2	2.4, 3.4	1.5, 2.5-2.6, 3.1- 3.4

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
2.7.2 ร้อยละ 86 ของนักเรียนที่ผ่านกระบวนการฝึกทักษะการเป็นผู้นำและบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		86	จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนผ่านกระบวนการในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม โดยผ่านกิจกรรมดังนี้ - ค่ายภาวะผู้นำตามวิถีมิ่งพอร์ต	89.57	จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนผ่านกระบวนการในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม โดยผ่านกิจกรรมดังนี้ - ค่ายภาวะผู้นำตามวิถีมิ่งพอร์ต โดยการนำคณะกรรมการห้องเรียนระดับชั้น ม.1 – 5 เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 89.57	1.2	2.4, 3.4	1.5, 2.5-2.6, 3.1-3.4
ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) กลยุทธ์ 3.1. พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3.1.1 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานสากลในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1 งานประกันฯ 2 งาน EP 3 งานทรัพยากรฯ 4 งานนโยบายและแผน 5 งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย	✓	โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.1-1.2	2.9, 5.1	-
3.1.2 โรงเรียนได้รับการประเมินรับรองตามมาตรฐานสากล		✓	โรงเรียนดำเนินการเขียนรายงานการประเมินตามมาตรฐานสากล TQA	✓	โรงเรียนดำเนินการเขียนรายงานการประเมินตามมาตรฐานสากล TQA	2.1-2.2	2.9, 5.1	-
3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ 3.2.1 มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	1 ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2 งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย - งานวิจัยฯ	✓	ดำเนินงานตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	✓	โรงเรียนได้ดำเนินการและประเมินตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	2.2	2.9, 5.1	-

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป								
3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตาม โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3.3.1 ร้อยละ 75 ความพึงพอใจของ โรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศ จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของมูลนิธิฯ	1 ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2งานบริหารฝ่าย5ฝ่าย - งานวิจัยฯ	75	มูลนิธิฯ และฝ่ายที่รับผิดชอบนำ สารสนเทศไปวิเคราะห์ เพื่อการ พัฒนา การบริหารจัดการและการ รายงาน	82.93	โรงเรียนดำเนินการตอบแบบสอบถาม จากมูลนิธิฯ เกี่ยวกับการใช้ข้อมูล สารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีฯ	2.6	2.9	-
3.3.2 จำนวน 1 งานวิจัยสถาบันเชิง ประยุกต์ (Applied Research)	1 งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย 2 งานเทคโนโลยีฯ	1 เรื่อง	โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัย สถาบันเชิงประยุกต์	1 เรื่อง	โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยสถาบัน เชิงประยุกต์ นำผลไปพัฒนาคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง	2.2	2.9	-
3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) 3.4.1 มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพ บุคลากร ระบบการเงินและด้าน ความปลอดภัย	1 งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย - งานส่งเสริมสวัสดิภาพ นักเรียนฯ 2 งานส่งเสริมพฤติกรรม นร.ฯ 3 งานทรัพยากรมนุษย์ 4งานการเงินและบัญชี 5 งานอาคารฯ 6 งานยานพาหนะ 7 งานโภชนาการ 8 งานสระว่ายน้ำ	✓	มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพ บุคลากร ระบบการเงินและด้าน ความปลอดภัย	✓	ได้ดำเนินการจัดทำมีแผนบริหาร ความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ นักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและ ด้านความปลอดภัย ดังนี้ 1. มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยง ภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิง คุณภาพ 2. มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย ในการบริหารความเสี่ยง 3. มีประเมินโอกาสในการเกิด	2.2	2.9	-

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
					เหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น 4. มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง 5. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง			
3.4.2 มีแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	1.งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย	✓	มีแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management)	✓	ได้ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas) (2) การเตรียมพร้อม (Readiness) (3) การตอบสนองต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤติ (Recovery)	2	1.1,1.3	-
3.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 3.5.1 ร้อยละ 91 ของหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	ดําเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายใน 7 ข้อ	91	มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายใน 7 ข้อ	91.00	ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายใน 7 ข้อ	2	2	2
3.5.2 ร้อยละ 91 ของหน่วยงานได้รับการตรวจระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง/ปี	91	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง/ปี การศึกษา	91.87	การตรวจระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและคณะกรรมการงานมาตรฐาน	2	2	2

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
	การศึกษา				การศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิฯ			
3.5.3 ร้อยละ 91 ของหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยระบบการนิเทศและวิจัย	1 งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย 2 งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ 3 งานวิจัยและพัฒนา	100	มีการบริหารจัดการด้วยระบบการนิเทศและวิจัย ดังนี้ 1) การบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอนและนิเทศ 2) การบริหารจัดการด้วยระบบการนิเทศและวิจัย	100	มีการบริหารจัดการด้วยระบบการนิเทศและวิจัย ดังนี้ 1) การบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอนและนิเทศ 2) การบริหารจัดการด้วยระบบการนิเทศและวิจัย	2	2.9	-
3.5.4 โรงเรียนมีการบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1.ฝ่ายธุรการ – การเงิน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	1) บริหารจัดการกองทุนต่างๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกองทุน 2) ประชาสัมพันธ์และรณรงค์เพื่อขอสนับสนุนเงินเข้ากองทุน ให้แก่ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าฯ ศิษย์ปัจจุบัน ร้านค้า และผู้มีจิตศรัทธา 3) จัดทำมาตรการในการระดมเงินเข้ากองทุน เช่น การจัดกิจกรรมระดมทุนขอรับการสนับสนุนการโฆษณาประชาสัมพันธ์ห้างร้าน รณรงค์บริจาคสนับสนุนกองทุน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	บริหารจัดการกองทุนเป็นไปตามเป้าหมายทุกข้อ	2	2.9, 4.3	-
กลยุทธ์ 3.6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่ และเวลา ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3.6.1 ร้อยละ 91 ของหน่วยงานมี	1. งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล	100	การพัฒนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษา ของทุกหน่วยงาน ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	✓	โรงเรียนได้ดำเนินการหน่วยงานมีการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งยกระดับขีดความสามารถในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูง และนำไป	2.5-2.6	4.2, 5.1-5.2	1.2

	มาตรการ-งาน-โครงการ-		เป้าหมาย		ผลสำเร็จ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
การพัฒนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพ และขีดความสามารถในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งยกระดับขีดความสามารถในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูง และนำไปประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในโรงเรียน					ประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในโรงเรียน			
3.6.2 จำนวน 6 งานวิจัย / นวัตกรรม/ สื่อในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนในระดับประเทศขึ้นไป และได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	1 งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล 2 ฝ่ายวิชาการ	38 ผลงาน	งานวิจัย / นวัตกรรม/สื่อในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนในระดับประเทศขึ้นไป และได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	✓	โรงเรียนได้ดำเนินการงานวิจัย / นวัตกรรม/สื่อในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนในระดับประเทศขึ้นไป และได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2.3	2.5, 2.9	2.1-2.6
3.6.3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบนิเวศต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ (Learning Space/ Inspiration /Space/ Co-Working Space/ Performativity Space) เช่น ห้องสมุด Multimedia Library Center ห้อง ดาราศาสตร์ ห้องศูนย์ภาษาจีน/ ญี่ปุ่น/ฝรั่งเศส ห้องศูนย์ดนตรีสากล/ไทย/พื้นเมืองสวนวรรณคดี สวนเกษตร	1 ฝ่ายบริหารทั่วไป 2 ฝ่ายวิชาการ	✓	มีการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ (Learning Space/ Inspiration /Space/ Co-Working Space/ Performativity Space)	✓	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ (Learning Space/ Inspiration /Space/ Co-Working Space/ Performativity Space) เช่น ห้องสมุด Multimedia Library Center ห้อง ดาราศาสตร์ ห้องศูนย์ภาษาจีน ญี่ปุ่น/ฝรั่งเศส ห้องศูนย์ดนตรีสากล/ไทย/พื้นเมืองสวนวรรณคดี สวนเกษตร	2.3	2.9	-
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมี	แผนงานทรัพยากรมนุษย์	-	จัดอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือลีนีอาให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากร	✓	จัดอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือลีนีอา ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์	2.4	4.1	-

มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
ประสิทธิภาพ กลยุทธ์ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 4.1.1 มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่ง ประเทศไทย ให้ผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ		มูลนิธิโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ			
4.1.2 มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	1.งานทรัพยากรมนุษย์ 2. งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย	-	✓ ได้รับการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	✓ มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	2.4 4.1-4.3 -
4.1.3 มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	แผนงานทรัพยากรมนุษย์	✓	สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	✓ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	2.4 4.1-4.3 -
4.2 พัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 4.2.1 มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาศักยภาพโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามมาตรฐานวิชาชีพ	แผนงานทรัพยากรมนุษย์	✓	มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาศักยภาพโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	✓ งานทรัพยากรมนุษย์มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาศักยภาพโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical /Specific	2.4 4.1-4.3 -

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
ทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical /Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละโรงเรียน					Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละโรงเรียน			
4.2.2 ร้อยละ 86 ของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	แผนงานวิจัยและพัฒนา	86	โรงเรียนโดยงานวิจัยและพัฒนาการประเมินผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	90.08	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	2.4	2.9	-
4.2.3 ร้อยละ 86 ของผู้บริหารดำเนินการด้วย TQM	แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา	86	การประเมินผู้บริหารดำเนินการด้วย TQM	90.08	งานประกันคุณภาพฯ ดำเนินการการประเมินผู้บริหารดำเนินการด้วย TQM	2.1-2.6		
4.2.4 ร้อยละ 86 ของผู้บริหารดำเนินการด้วยหลักธรรมาภิบาล	แผนงานวิจัยและพัฒนา	86	ผู้บริหารดำเนินการด้วยหลักธรรมาภิบาล	90.08	ผู้บริหารดำเนินการด้วยหลักธรรมาภิบาล	2.3	2.6	-
4.2.5 ร้อยละ 86 ของผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ	แผนงานเทคโนโลยีฯ	86	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ	94.20	งานเทคโนโลยีฯ ได้ดำเนินการใช้ข้อมูลระบบ SWIS เพื่อประเมินผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ	2.6	4.2, 5.1	-
4.2.6 ร้อยละ 86 ของผู้บริหารที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยีและอื่นๆ	แผนงานวิจัยฯ	86	1) การส่งเสริมให้ผู้บริหารสร้างองค์ความรู้/งานวิจัย / นวัตกรรม/เทคโนโลยี ของโรงเรียน 2) ผู้บริหารเผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้/งานวิจัยนวัตกรรม/เทคโนโลยี	90.05	โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้ 1) การส่งเสริมให้ผู้บริหารสร้างองค์ความรู้/งานวิจัย / นวัตกรรม/เทคโนโลยี ของโรงเรียน 2) ผู้บริหารเผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้/งานวิจัยนวัตกรรม/เทคโนโลยี	2.6,3.3	4.1-4.2, 5.1	-
4.2.7 ร้อยละ 86 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ	แผนงานทรัพยากรมนุษย์	86	1) จัดอบรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการศึกษา	93.37	งานทรัพยากรมนุษย์ ได้ดำเนินการจัดอบรมการพัฒนาสมรรถนะ	2.4,3.2	4.1-4.2	-

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการศึกษาและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน			2) จัดอบรมและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองตามความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน		ด้านการจัดการศึกษา 1) จัดอบรมและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองตามความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน			
4.2.8 ร้อยละ 86 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	แผนงานเทคโนโลยีฯ	86	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	92.62	งานเทคโนโลยีได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ และส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบ SWIS	2.4,3,2	4.1-4.2, 5.1	-
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่และต่างประเทศ กลยุทธ์ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 5.1.1 จำนวน 4 กลุ่มสาระเป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	แผนงานจัดการเรียนการสอนนิเทศ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่ม	4กลุ่ม สาระ	1. ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิ 2. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4กลุ่ม สาระ	มีจำนวน 4 กลุ่มสาระเป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	2,3	2.9	-
5.1.2 จำนวน 2 บุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน	แผนงานจัดการเรียนการสอนนิเทศ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่ม	4 คน	1. ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิ 2. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียน	4 คน	บุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน	2,3	2.9	-
5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความ	แผนงานประชาสัมพันธ์สัมพันธ์ชุมชน	3 กิจกรรม	1. สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมใน	✓	โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความชำนาญด้าน	2,3	2.9	-

	มาตรการ-งาน-โครงการ-	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ	สอดคล้องกับ
ต้องการของโรงเรียนและชุมชน 5.2.1 จำนวน 4 เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความชำนาญด้าน วิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน		การพัฒนาการจัดการศึกษา 2. ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน เพื่อหาแนวทางการ พัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับ โรงเรียน	วิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน			
5.2.2 จำนวน 2 กิจกรรมที่ช่วยเหลือ ชุมชนโดยความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับเครือข่าย	แผนงานประชาสัมพันธ์ สัมพันธ์ชุมชน	2 มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การขยายความร่วมมือกับองค์กร ภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน	3 ส่งเสริม สนับสนุนการขยายความ ร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัด กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน ดังนี้ 1. กิจกรรมผสานชีวิต 2. กิจกรรมอาสาพัฒนา 3. กิจกรรมค่ายมิ่งพื้รตอาสาพัฒนา ชนบท และช่วยเหลือสังคม	2,3	2.9	-
5.3 เสริมสร้างความร่วมมือทั้งใน และต่างประเทศ (Cooperation and Partnerships) 5.3.1 โรงเรียนมี 21 เครือข่ายความ ร่วมมือการจัดการศึกษา จาก สถาบันการศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้องกับทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	แผนงานประชาสัมพันธ์ สัมพันธ์ชุมชน แผนงานวิเทศสัมพันธ์และศึ ต่อ	21 1) สำรวจเครือข่ายและผู้สนับสนุนที่มี อยู่ในปัจจุบัน แล้วนำมาจัดทำเป็น ทะเบียน กิจกรรมความร่วมมือ สภาพ ความสำเร็จ จุดเด่นของเครือข่าย และ รายชื่อผู้มีอำนาจในการติดต่อกับ โรงเรียน 2) ประเมินเครือข่ายว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ 3) กรณีไม่บรรลุตามตัวชี้วัดความ สำเร็จให้สร้างและขยายเครือข่ายใหม่	22 โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือการ จัดการศึกษา จากสถาบันการศึกษา และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	2,3	2.9	-
5.3.2 โรงเรียนจัด 21 กิจกรรมการ เรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างเครือข่ายและองค์กรทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	แผนงานวิเทศสัมพันธ์และศึ ต่อ	21 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ระหว่างเครือข่าย และองค์กรทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	22 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ระหว่างเครือข่ายและ องค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3	2.9	-

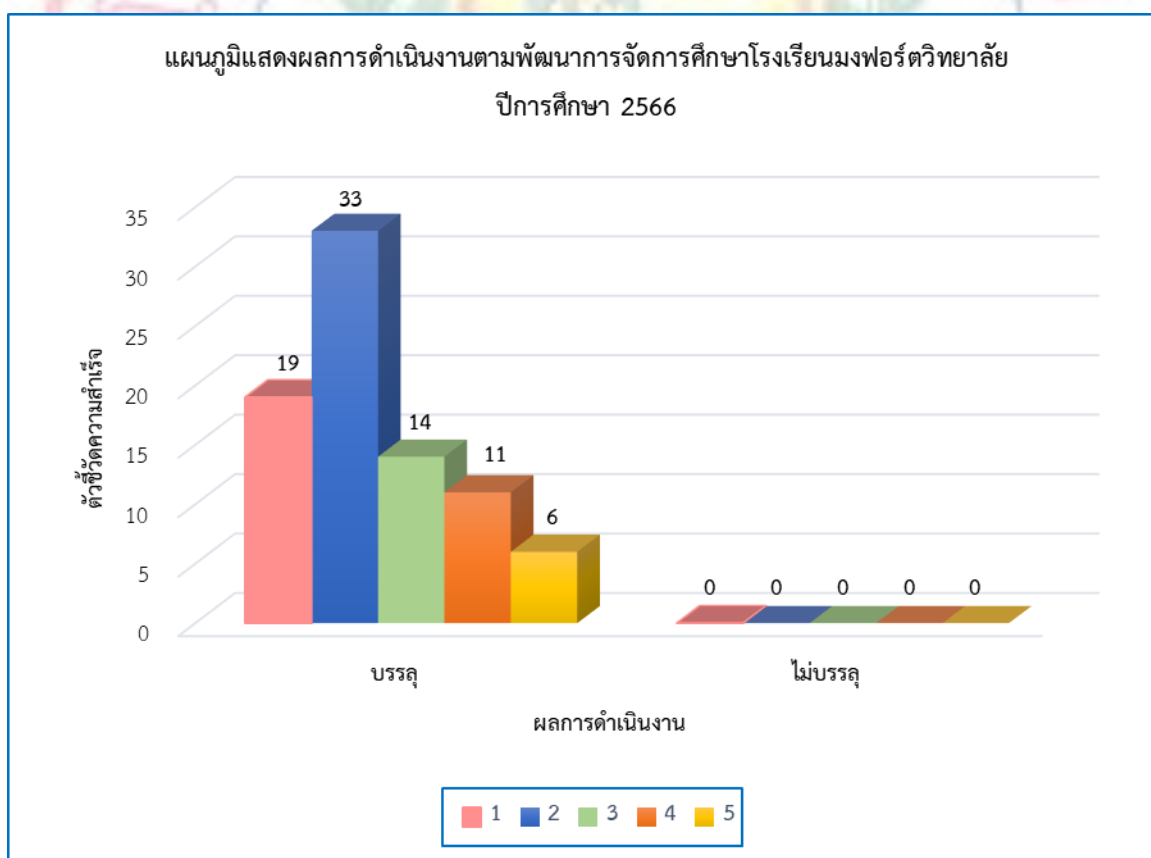
3.2 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2565-2567 ประจำปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			
			บรรลุ	ร้อยละ	ไม่บรรลุ	ร้อยละ
1	8	19	19	22.89	0	0.00
2	7	33	33	39.76	0	0.00
3	6	14	14	16.87	0	0.00
4	2	11	11	13.25	0	0.00
5	3	6	6	7.23	0	0.00
รวม	26	83	83	100.00	0	0.00

สรุปการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ยุทธศาสตร์ 26 กลยุทธ์ 83 ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ผลการดำเนินงาน

บรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 83 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100



ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2567

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1. เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
คณิตศาสตร์	525	140	25.38	64.63	49.97	50.97
วิทยาศาสตร์	525	140	30.00	50.09	48.47	44.64
ภาษาไทย	525	140	50.73	70.60	69.47	69.87
ภาษาอังกฤษ	525	140	31.76	71.07	60.79	64.75

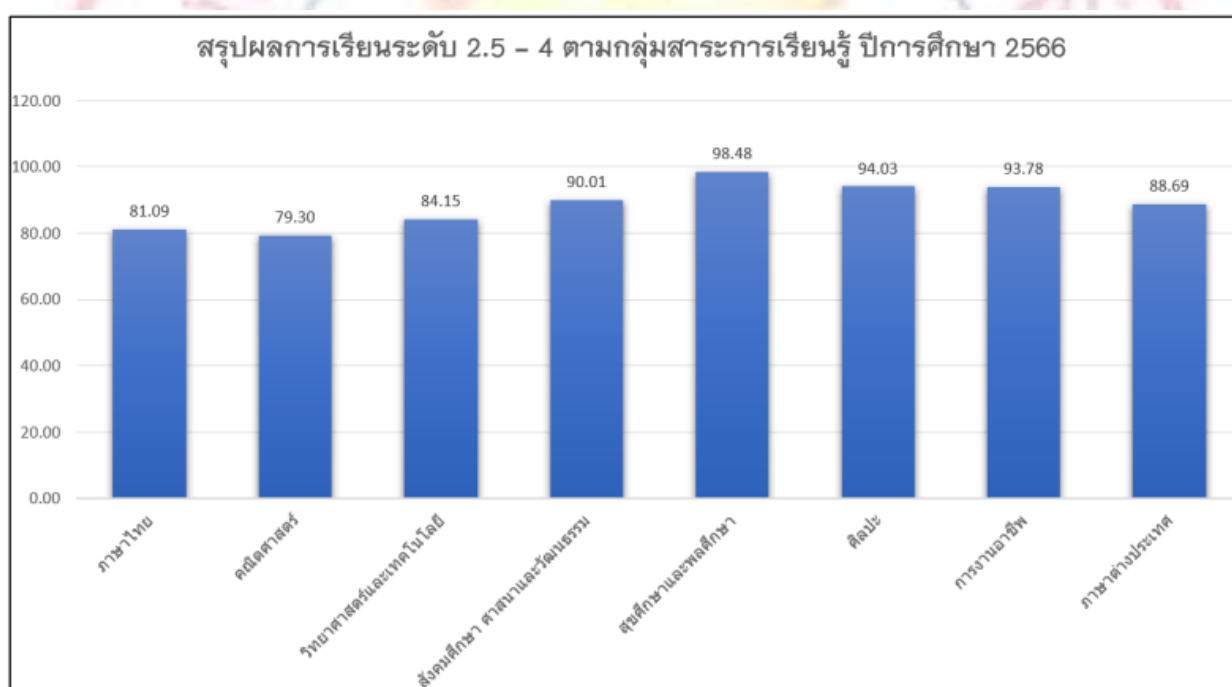
4.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
คณิตศาสตร์	557	10	19.96	61.38	50.97	42.91
วิทยาศาสตร์	557	10	29.09	56.14	48.64	38.15
ภาษาไทย	557	10	40.78	64.91	65.16	64.59
ภาษาอังกฤษ	557	10	26.19	73.14	48.21	54.59
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	557	10	33.09	51.38	39.31	45.31

ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567

4.3 สรุปร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ที่ได้ระดับผลการเรียน 2.5-4 ปีการศึกษา 2566

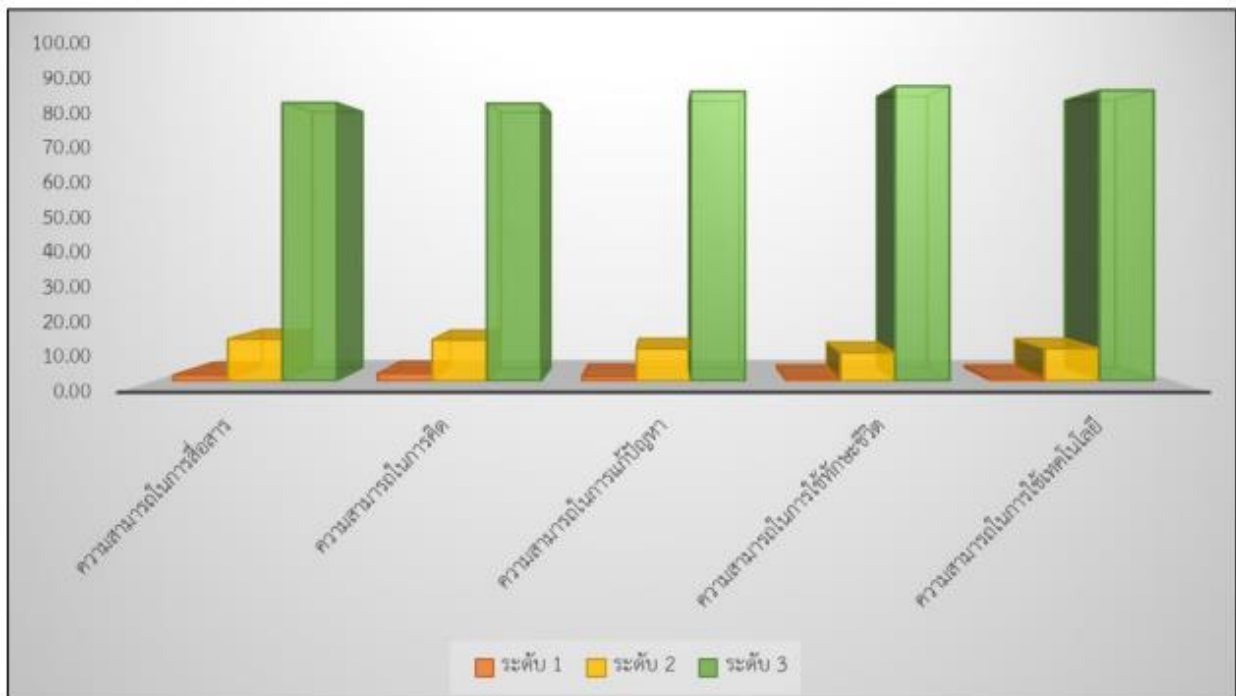
ที่	ชื่อวิชา	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6		เฉลี่ย
		เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
1	ภาษาไทย	87.70	83.64	91.53	80.89	88.78	80.57	74.87	80.84	84.02	91.23	59.06	69.98	81.09
2	คณิตศาสตร์	80.85	77.65	69.51	70.12	71.01	78.67	83.62	88.15	84.92	88.66	82.94	75.55	79.30
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	87.49	84.04	85.67	89.21	85.23	77.90	82.64	86.03	85.78	87.83	84.52	73.48	84.15
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	95.75	93.10	92.74	97.57	94.77	90.19	89.70	91.28	91.69	88.48	78.57	76.24	90.01
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	98.62	98.72	99.89	98.93	98.76	96.19	98.97	98.13	99.66	98.61	98.74	96.59	98.48
6	ศิลปะ	98.41	89.73	95.17	98.75	99.52	91.71	97.20	93.93	82.71	96.57	94.76	89.86	94.03
7	การงานอาชีพ	97.96	90.39	100.00	99.80	92.02	97.90	99.84	99.51	92.15	92.41	98.55	64.79	93.78
8	ภาษาต่างประเทศ	94.57	89.74	92.48	88.90	90.87	88.57	91.90	89.12	91.89	91.43	79.34	75.41	88.69
รวมเฉลี่ย		92.67	88.38	90.87	90.52	90.12	87.71	89.84	90.87	89.10	91.90	84.56	77.74	88.69



จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566 ที่กำหนดไว้ว่าผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 81 มีคุณภาพมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น ไม่น้อยกว่า 2.5 พบว่า ผลการเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายตัวชี้วัด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.69

4.4 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2566

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน			
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1	ความสามารถในการสื่อสาร	0.00	1.85	12.90	85.25
2	ความสามารถในการคิด	0.00	2.31	12.65	85.05
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา	0.00	1.36	9.92	88.72
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0.00	1.00	8.71	90.29
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0.00	1.03	9.90	89.07
	รวมเฉลี่ย	0.00	1.51	10.82	87.68

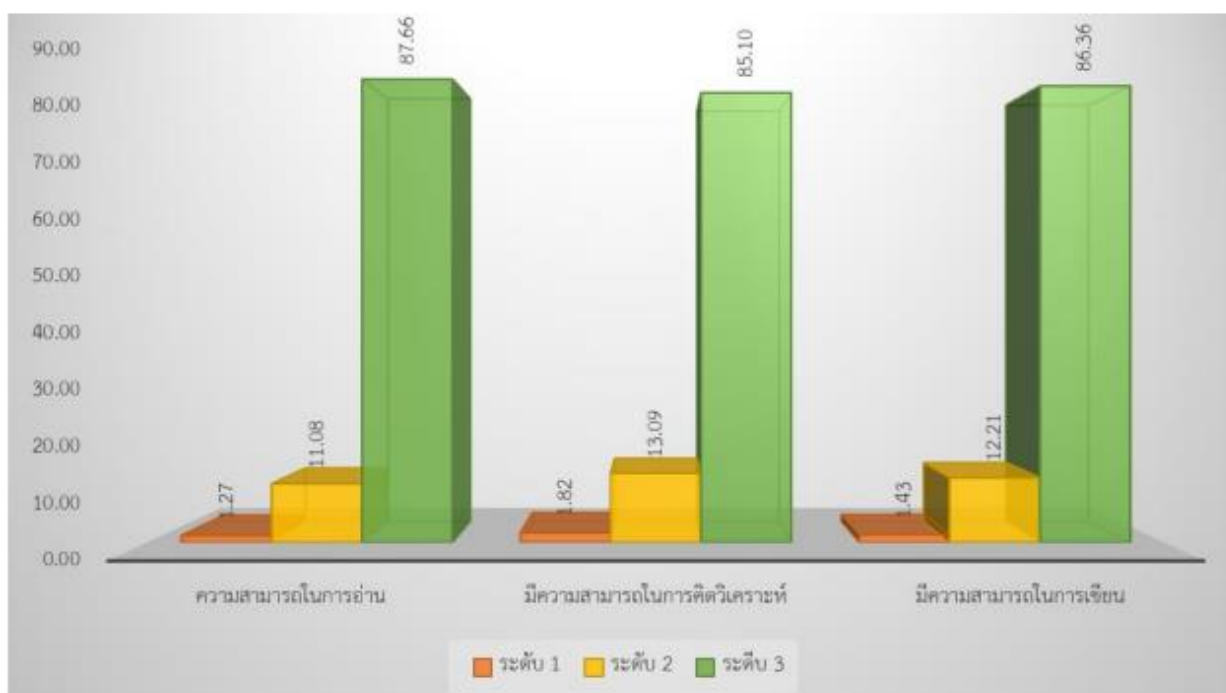


สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้าน ในระดับดีขึ้นไป

รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป
1.ความสามารถในการสื่อสาร	98.15
2.ความสามารถในการคิด	97.69
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	98.64
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	99.00
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	98.97
รวมเฉลี่ย	98.49

4.5 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2566

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน			
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1	ความสามารถในการอ่าน	0.00	1.27	11.08	87.66
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	0.00	1.82	13.09	85.10
3	มีความสามารถในการเขียน	0.00	1.43	12.21	86.36
	รวมเฉลี่ย	0.00	1.51	12.13	86.37



4.6 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละที่ได้	ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (กิจกรรมโฮมรูม)	ร้อยละที่ได้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	97.90	1.เราลูกมงฟอร์ตฯ แต่งกายถูกต้อง และเหมาะสมทุกโอกาส	92.73
2. ซื่อสัตย์สุจริต	97.89	2.เราลูกมงฟอร์ตฯ ทำความเคารพ และทักทายกันด้วยการไหว้ทุกครั้ง	95.36
3. มีวินัย	96.71	3.เราลูกมงฟอร์ตฯ มีสัมมาคารวะ และกิริยา วาจาสุภาพ	94.61
4. ใฝ่เรียนรู้	98.22	4.เราลูกมงฟอร์ตฯ ความวิริยะ อุตสาหะ สามัคคี มีน้ำใจและเสียสละ	94.81
5. อยู่อย่างพอเพียง	99.21	5.เราลูกมงฟอร์ตฯ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน	92.99
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	97.95	6.เราลูกมงฟอร์ตฯ เป็นคนซื่อสัตย์ ประหยัด กตัญญู และตรงต่อเวลา	94.96
7. รักความเป็นไทย	99.24	7.เราลูกมงฟอร์ตฯ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และการพนัน	97.28
8. มีจิตสาธารณะ	99.66	8.เราลูกมงฟอร์ตฯ รักความสะอาด และเห็นคุณค่าสาธารณสมบัติ ของโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ	96.23
9. มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	99.77	9.เราลูกมงฟอร์ตฯ ปฏิบัติตาม กฎ กติกา ของโรงเรียน สังคม ประเทศชาติ ด้วยความเคารพ ความเข้าใจและเต็มใจ	94.71
รวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	98.50	10.เราลูกมงฟอร์ตฯ อารมณ์ไวซึ่ง ชื่อเสียงเกียรติยศ ของครอบครัว และโรงเรียน	96.83
อัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียน	87.39		
1. ยึดมั่นในศีลธรรม - กิจกรรมผานชีวิตนร.ม.1-ม.6			
2. มีวิริยะอุตสาหะ - ผลสัมฤทธิ์นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.5-4.0 ปีการศึกษา 2566	88.69	รวม	95.05
3. รับผิดชอบต่อสังคม - กิจกรรมผานชีวิตนร.ม.1-ม.6 87.39 - กิจกรรมโฮมรูมข้อ 8 “เราลูกมงฟอร์ตฯ รักความสะอาด และเห็นคุณค่าสาธารณสมบัติ ของโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ” 96.23	90.98		

- สรุปแผนงาน MCSC กิจกรรมผู้เรียนฝึกทักษะการเป็นผู้นำ บุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอก 89.34			
รวมอัตลักษณ์โรงเรียน ยึดมั่นศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม (87.39+88.69+90.98)/3	89.02		
เฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ อัตลักษณ์โรงเรียน	87.17		

4.7 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ผลประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

สรุปผลการทดสอบมาตรฐานสากล EP / 2566				
ระดับชั้น	มาตรฐานสากล	เกณฑ์ผ่าน	ระดับคะแนนเฉลี่ย	แปลผล
ม.1 / 2566	Cambridge KET	A2	89 %	ผ่าน
ม.2 / 2566	Cambridge PET	B1	88.5 %	ผ่าน
ม.3 / 2566	Cambridge Checkpoint	B2	88.25 %	ผ่าน
ม.4 / 2566	-	-	-	-
ม.5 / 2566	Cambridge IGCSE	C1	85.75 %	ผ่าน
ม.6 / 2566	IELTS	C1	82.50 %	ผ่าน

หมายเหตุ : นักเรียนที่เข้าสอบเฉพาะนักเรียนแผนการเรียน English Program

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	525	524	99.81
มัธยมศึกษาปีที่ 6	557	548	98.38

ข้อมูล ณ วันที่ 8 พฤษภาคม 2567

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

5.1 ผลงานของผู้เรียน ระดับนานาชาติ

5.1.1 ด้านวิชาการและนวัตกรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	รายละเอียดหน่วยงานหรือองค์กรที่จัด
1	นายวสุธันย์ วิศรุตมัย	ม.5/2	เหรียญทองแดง	International Geoscience Education Organization
2	เด็กชายวิวัฒน์ วิวัฒน์รัตนกุล	ม.2/1	ได้รับคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย	ASIAN SCIENCE AND MATH OLYMPIAD (ASMO)
3	นายอติวิชญ์ วิชิตตระกูลถาวร	ม.6/1	เหรียญทองแดง	มูลนิธิสอวน. และ International Geoscience Education Organisation
4	เด็กชายณัฐนันท์ สิงห์โตโรจน์	ม.2/A	ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนประเทศไทย	ASMO THAILAND (Asian Science and Mathematics Olympiad)
5	นายภักพล ปรีชาวนา	ม.6/5	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมการแข่งขันระดับโลก ประเทศฝรั่งเศส รายการแข่งขันฝีมือแรงงานเอเชีย ครั้งที่ 2 (2nd WorldSkills Asia 2023) ณ กรุง Abu Dhabi ประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
6	นายปรัชญา ก้างออนตา	ม.5/1	รางวัลระดับชาติ ได้แก่รางวัลเหรียญทอง I- New Gen Award 2023 รางวัลระดับนานาชาติ ได้แก่รางวัล "Outstanding Innovation Award" ระดับ นานาชาติ จาก Malaysia Technology Expo 2023	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ(วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
7	นางสาวกวิณนาถ พงษ์เมษา	ม.6/1	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย โดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ในการแข่งขัน Pitch Competition และได้รับรางวัล The First Place Award (ชนะเลิศ)ในการแข่งขัน ASEAN-India grassroots innovation forum 2023	กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรมแห่งมาเลเซีย (MOSTI)
8	นางสาวธัญชนก บัวใจ	ม.5/4	1.ประกวดโครงงาน Thailand New Gen Inventors Award 2023 2.รางวัล	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ(วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย
9	นางสาวพิชชาภา คุณาทร	ม.5/2	รางวัล Second Prize ระดับนานาชาติ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์สาขากายภาพ เรื่อง The Development of Bio-Blood Bags Supplements the	จัดขึ้นโดย National Science Museum Thailand (NSM) และ The Science Society of Thailand

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	รายละเอียดหน่วยงานหรือองค์กรที่จัด
			Efficiency with Natural Rubber, Silkworm Pupae, and Silk Extracts Blends.	
10	นายสีห์ดินทร์ ยธิกุล	ม.5/2	รางวัล Second Prize การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ(Physical Science) จากโครงงาน เรื่อง The Development of Bio-Blood Bags Supplements The Efficiency With Natural Rubber, Silk Worm Pupae, and Slik Extracts Blends. จาก The 9 th ASEAN Student Science Project Competition (ASPC 2023)	องค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
11	นางสาวพิมณัทร คูอุฒยากร	ม.5/A	ตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขัน Asian Science and Maths Olympiad (ASMO) International in Science subject for upper secondary ประจำปีการศึกษา 2023	Asian Science and Maths Olympiad (ASMO) องค์กรวัดทักษะความสามารถทางวิชาการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
12	นางสาวชยามาส พรพัฒน์กุล	ม.5/2	Second prize สาขา physical science	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม , องค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ
13	นายณภัสกร คำดำ	ม.4/1	BRONZE AWARD	Science Association of Indonesia (SAID)

5.1.2 ด้านกีฬา และนันทนาการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	รายละเอียดหน่วยงานหรือองค์กรที่จัด
1	นายภัทรศุภกรีย์ ศรีวิชัย	ม.6/7	เป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันเอเชียนเกมส์ 2022 กีฬายิงปืน ประเภทสามท่าชาย บุคคล และทีม	ประเทศจีน
2	นางสาวอารยา พรหมเมือง	ม.4/A	นักกีฬาทีมชาติไทย ในการแข่งขันกีฬาเกมส์กีฬามหากรรมกรสากล	สหพันธ์เอเชียนเกมส์

5.1.3 ด้านศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	รายละเอียดหน่วยงานหรือองค์กรที่จัด
1	เด็กหญิงปญญา ปาณสมบุรณ์	ม.1/3	เหรียญทอง	การแข่งขันดนตรีเยาวชนนานาชาติฮ่องกง ครั้งที่ 11 (HKYPAF)
2	นางสาวมิตา มณีโสภณ	ม.6/6	รางวัลชนะเลิศ I PRIZE : Folk-Ethno	Angel Voice
3	เด็กชายปรานต์ อินคำ	ม.3/1	ถ้วยรางวัล Third Place การแข่งขัน Piano Title Class - TMS; Mozart Sonata Class การแข่งขันเปียโนในรุ่นประเภทดนตรีตามผู้ประพันธ์เพลง	Hong Kong Youth Performance Art and Development Association
4	นางสาวพัทธธีราพร ผิวเสวก	ม.6/3	รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 (Third Place) รอบชิงชนะเลิศนานาชาติรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 (First Place) รอบคัดเลือก ประเทศไทย	Hong Kong Youth Performance Art and Development Association
5	นางสาวชญญา ศิริพิพัฒน์มงคล	ม.5/2	เป็นตัวแทนประเทศไทย และได้รับรางวัล Distinction Award Piano Grading Class Grade 7 International Final RoundHKYPAF The 10th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival	Hong Kong Youth Performance Arts and Development Association
7	นางสาวปราธิยา รามโยธิน	ม.4/10	รางวัลชนะเลิศ : Champion (คะแนนสูงสุด)การแข่งขันรายการ Asia Students Arts	Asia Students Arts Festival 2023 , Hong Kong
8	นายพงษ์พิชญ์ จักรเกษตร	ม.5/4	เกียรติบัตรและโล่รางวัลSilver Prize in Category Performance Grade III	LONDON YOUNG MUSICIAN
9	นางสาวภูษณิศรา กิตติกรวรรค	ม.4/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สองระดับนานาชาติ	AIMA International Music Competition

5.1.4 ด้านอื่นๆ (ผลงานผู้เรียนมากกว่า 1 ด้าน)

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	รายละเอียดหน่วยงานหรือองค์กรที่จัด
1	นางสาวจินต์จุฑา คงธรรม	ม.4/4	รางวัล Gold Prize และถ้วยรางวัล ในการแข่งขัน Piano London Young Musician 2023 Season4	London Young Musician
2	นายณก นิมมานเหมินท์	ม.3/2	รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา ประเภท Electone Team Talent รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี	บริษัท สยามดนตรียามาฮ่า จำกัด
3	นายชัยรัตน์ รัตนสายโย	ม.5/2	รางวัลเชิดชูเกียรติ “เด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ” ประจำปี 2566ด้านการพัฒนา	กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	รายละเอียดหน่วยงานหรือองค์กรที่จัด
			สังคมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน	
4	นายอภิวิชญ์ อัชชรอินทรี	ม.5/7	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ Thailand New Gen Inventors Award 2023	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
5	นายภูมิขุฑม์ เวลาดี	ม.5/A	รางวัล "เหรียญทอง (Gold Award)" สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ Grade 8 และ รางวัล "เหรียญเงิน (Bronze Award)" สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ Grade 8	Future Intelligence Students Olympiad ประเทศสหรัฐอเมริกา
6	เด็กหญิงภีมณาร เวลาดี	ม.3/B	รางวัล "เหรียญทอง (Gold Award)" สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ Grade 8 และ รางวัล "เหรียญเงิน (Bronze Award)" สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ Grade 8	Future Intelligence Students Olympiad ประเทศสหรัฐอเมริกา
7	เด็กหญิงภีมณาร เวลาดี	ม.3/B	รางวัล "เหรียญทอง (Gold Award)" สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ Grade 8 และ รางวัล "เหรียญเงิน (Bronze Award)" สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ Grade 8	Future Intelligence Students Olympiad ประเทศสหรัฐอเมริกา

5.2 ผลงานของผู้เรียน ระดับประเทศ

5.2.1 ด้านวิชาการและนวัตกรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	รายละเอียดหน่วยงานหรือองค์กรที่จัด
1	เด็กชายกীরติภูมิ ญาณะขึ้น	ม.1/2	ได้รับเหรียญทองแดง thailand international mathematical Olympiadheat round 2023-2024	Olympiad Champion Education Centre
2	เด็กชายจารุวิทย์ วงศ์มณี	ม.2/2	เชิดชูเกียรติการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ระดับประเทศสาขากายภาพ ระดับม.ต้นเรื่องวัสดุักจับไอออนโลหะหนักในน้ำทิ้งสังเคราะห์จากเกล็ดปลา	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3	เด็กหญิงขณณ เตชะนันท์นภัส	ม.2/1	รางวัลเหรียญทองโครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2566 (TESC)	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (Language Institute, Thammasat University) ร่วมกับ Thailand Academic Contest (TAC)
4	นางสาวศิริษา วงักดี	ม.3/2	Gold AwardHong Kong International Science Olympiad Heat Round 2022-2023	Hong Kong international Olympiad
5	เด็กชายจิรภัทร์ กาศสนุก	ม.2/1	รางวัลเหรียญทอง ระดับ Secondary 2 Thailand International Mathematical Olympiad	Thailand International Mathematical Olympiad
6	นายภูรี วาณิชยเลิศนสาร	ม.3/6	Gold AwardHong Kong International Science Olympiad Heat Round 2022-2023	Hong Kong International Science Olympiad
7	นายภูมา วาณิชยเลิศนสาร	ม.5/1	Bronze Award Hong Kong International Science Olympiad Heat Round 2022-2023	Hong Kong International Science Olympiad
8	เด็กหญิงกิริติกา ไชยวิภาสสาร	ม.1/2	KGL CONTEST English Plympiad 2023Achieved an overall of 82.5% in Stage 1 of KGL Contest in English 2023 Level A2	The International Testing Authority and the Institute for the Development of Education Assessment (ITA) ประเทศไอร์แลนด์ (Ireland)
9	นางสาวกมน จงบริรักษ์	ม.3/1	เหรียญทองแดง Timo Olympiad Champion Education Center (OCEC) Silver Award WICO world invention creativity olympic	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง
10	เด็กหญิงพัชรिता สังข์สุวรรณ	ม.3/1	เหรียญเงินรอบสุดยอดอัจฉริยภาพ ระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานสอวตทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)
11	นายศิวัช อมาตยกุล	ม.6/4	รางวัลชนะเลิศอันดับที่3ระดับประเทศ การแข่งขันความสามารถภาษาอังกฤษ	บ.เสริมปัญญา จำกัด

			ระดับประเทศมัธยมศึกษาตอนปลาย	
12	นายชยีน วรรณะจิตติกุล	ม.4/3	Singapore & Asian Schools Math Olympiad (SASMO) 2023 การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติรางวัลระดับโลกเหรียญเงิน (Silver Award) ลำดับที่ ๓ ของประเทศไทย ลำดับที่ ๓๗ ของโลก	Singapore international Mastery Contests Centre (SIMCC) ประเทศสิงคโปร์
13	เด็กหญิงฮานนาห์ ฮันตา ชูชุกิ	ม.3/A	เหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นรอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช) ประจำปี 2565
14	นายพนัญฐ์ โพธิยา	ม.4/2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 11 เพื่อค้นหาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	สมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำปีประเทศไทย
15	เด็กชายก้องภพ เอียดทุ่งคา	ม.1/B	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษนักเรียน นักศึกษาระดับนานาชาติ (TOEFL Jouior)	สำนักงานศึกษาธิการภาค15 เครือข่ายชมรมและเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม
16	นายก้องกิตติ วรกุล	ม.4/A	สอบ Big Bey Bei heat round 2024 ได้รับ 1ST PIRZE AWARD สอบคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ BIG BAY BEI 2024 รอบคัดเลือก ดำเนินการโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง	Big Bey Bei TH
17	เด็กหญิงฐิติรัตน์ อินทรชัย	ม.3/1	เกียรติบัตรและเหรียญรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 11, 11th Thailand Mathematics Contes	สมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำปีประเทศไทย International Mathematics Contest Union Thailand Secretariat
18	เด็กชายอิทธิเดช ภูอวด	ม.1/2	KGL CONTEST ENGLISH OLYMPIAD 2023 Achieved an overall score of 92.5% in Stage 1 of KGL Contest in English 2023 Level A2	The International Testing Authority and the Institute for the Development of Education Assessment (ITA) ประเทศไอร์แลนด์ (Ireland)
19	นายกัญจน์ ชูชุมยากร	ม.4/2	รางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขัน Lavoisier International Chemistry Olympiad(LICho) 2023 รอบ Final	Organizing Center for STEM Olympiad (OCSO)
20	นายศุภสิน บุณสรสรรค์	ม.4/6	ได้รับรางวัลเหรียญเงินรอบ TIMO Heat Round จากการแข่งขันรายการ Thailand International Mathematical Olympiad 2023-2024	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง ซึ่งได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการฮ่องกง

21	ภูริช โอภาพงพันธ์	ม.2/1	Silver Award for outstanding achievement in SECONDARY1Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2023	Hong Kong International Mathematical Olympiad
22	นางสาวธรรมธีรา พุทธิพรธีรา	ม.6/3	รางวัลชนะเลิศ Very Good Poster Presentation Young ResearcherThe 34th National Conference and The 1st International Conference on ASEAN Sustainable Development (ICASD 2023)	มหาวิทยาลัยทักษิณ
23	เด็กหญิงมนพร อุ่นใจ	ม.1/3	รางวัลประกาศเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ (Thailand English Speech Contest 2023, TESC) ประจำปี พ.ศ. 2566) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด
24	นายจิรายุ ภิรมย์	ม.5/10	HSK3+HSKKระดับต้นHSK3=203 คะแนน HSKKระดับต้น=71คะแนน	HANBAN
25	นายศุภกริชชัฐ ปัญญแสง	ม.4/2	รางวัลเหรียญทองแดง	Singapore international Mastery Contests Centre (SIMCC)
26	นางสาวฤชวิญศ์ ชะวะศิริ	ม.3/2	รางวัลเหรียญทองแดง จากรายการการแข่งขัน สวช. วิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้นสอบได้คะแนนเกิน เกณฑ์มาตรฐาน และได้รับรางวัล ประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง-วิชา วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ(สวช.)
27	นางสาวสุพิชธิ์ฐา เลอศิลป์	ม.4/2	Bronze Medal Certificate	Language Institute Thammasat University along with Thailand Academic Contest Co., Ltd.
28	เด็กชายณณะ ชัยมงคล	ม.2/2	เหรียญเงิน Thailand English Skills Evaluation Test, TESET 2023	อคาเดมิก คอนเทสต์ ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
29	เด็กชายวรทกร เหลืองวานิช	ม.2/A	Gold Medal CertificateThailand English Skill Evaluation Test	Language Institute Thammasat University &Thailand Academic Contest
30	นางสาวชนันชญาน์ วัฒนสินธุ์	ม.3/2	Bronze Award TIMO heat round 2023-2024 ThailandBronze Award TIMO heat round 2023-2024	OCEC - TH หรือ Olympiad Champion Education Center - ประจำปีประเทศไทย ภายใต้การกำกับดูแลโดยตรงของ Olympiad Champion Education Group ประเทศไทย อ่องกง

31	เด็กชายศิริวิชญ์ วัฒนสินธุ์	ม.1/2	Bronze Award TIMO heat round 2023-2024 Thailand Bronze Award TIMO heat round 2023-2024 Thailand	OCEC - TH หรือ Olympiad Champion Education Center - ประจำประเทศไทย ภายใต้การกำกับดูแลโดยตรงของ Olympiad Champion Education Group ประเทศไทย อีอังก
32	เด็กชายพีรณัฐ ทศภาทินรัตน์	ม.1/1	เหรียญทองแดง	ดำเนินการโดย Olympiad Champion Education Center OCEC
33	เด็กหญิงปณณณิณณ์ บุญนิตย	ม.2/1	รางวัล 1st Runner Up Team Award วิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปี 2023 โดย ASMO THAI COMPETITION	Asian Science and Mathematics Olympiad - ASMO
34	นางสาวกิริติญา จุลละจारी	ม.5/1	GOLD AWARDการแข่งขัน Hong Kong International Science Olympiad Heat Round 2022-2023	Ocec-TH
35	นายอรณนธ์ จักรवाल	ม.6/5	รางวัลชนะเลิศ 1st Runner-Up	MRC : Maker Robotics
36	เด็กชายเอกทรงพล ไชยวงศ์สาย	ม.1/2	Silver Medal Certificate ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	Language Institute Thammasat University Thailand Academic Contest Co., Ltd.
37	นางสาวอัญริศ ธีรธัญยานนท์	ม.4/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และ บริษัท บ้านปู จำกัด (มหาชน)
38	นางสาวกันตรัตน์ คงอุทัยสกุล	ม.3/B	เหรียญเงินรอบสุดท้ายต่อจรรยาภาพ ระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)
39	เด็กชายแทตย์สี รัตนประภา	ม.2/B	Gold Medal Certificate ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ (Thailand English Skill Evaluation Test 2023, TESET)	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU) และ ศูนย์สอบวิชาการ (TAC)
40	เด็กชายกิมร รัตนประภา	ม.2/A	Gold Medal Certificate ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ (Thailand English Skill Evaluation Test 2023, TESET)	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU) และ ศูนย์สอบวิชาการ (TAC)
41	นางสาวฐานันท์ วาณิชเลิศ นาสาร	ม.3/A	รางวัล BRONZE AWARD MATHS OLYMPIAD จากรายการแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับนานาชาติ Global Mathematics Elite Competition OF ACHIEVEMENT รอบ Preliminary	จัดการแข่งขันโดย First Education Group GMEC ประเทศไทยอังก

42	เด็กหญิงกัลยากร แก้วคำฟู	ม.2/2	“ Gold Award “จากการแข่งขันรายการ “Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2023-2024	จัดโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง
43	นางสาวฐนัญพร ทศภาทินรัตน์	ม.3/1	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง	จัดสอบโดย บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด
44	เด็กชายธนนต์ หยงสตาร์	ม.2/A	Gold Medal Certificate ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	Thailand Academic Contest (TAC)
45	เด็กชายสิริวิชญ์ ศิริปัญญาวัฒน์	ม.1/1	Silver Award (เหรียญเงิน) จากรายการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ TIMO (Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022-2023)	ดำเนินการโดย OCEC - TH หรือ Olympiad Champion Education Center - ประจำประเทศไทย ภายใต้การกำกับดูแลโดยตรงของ Olympiad Champion Education Group ประเทศฮ่องกง
46	เด็กหญิงณชนก ต่างเพชร	ม.3/1	รางวัลเหรียญทองแดง	Language Institute Thammasat University ร่วมกับ Thailand Academic Contest Co., Ltd.
47	นางสาวภาดา ปฐมเนติกุล	ม.4/4	รางวัลเกียรติคุณประกาศในการแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 20 (TAO20th)	ศูนย์สวอน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
48	นายบรม แม่นปิ่น	ม.5/3	ตัวแทนนักเรียนค่ายโอลิมปิกวิชาการ สวช.เหรียญรางวัล	มูลนิธิ สวช. และโอลิมปิกนานาชาติ (NAT Olympic Camp)
49	เด็กหญิงวรินทร์ อ่องแสงชัย	ม.2/A	เกียรติบัตรเหรียญทองและเหรียญรางวัลเหรียญทอง	สถาบัน Thailand Academy Contest ร่วมกับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
50	เด็กชายสติ โชคอนันต์นิมิต	ม.3/2	Bronze Award Thailand International Mathematics Olympiad Heat Round 2023-2024	by the Thailand Mathematics Society.
51	เด็กหญิงพรณภา พงษ์กลาง	ม.1/1	Gold Award in SECONDARY 1	Olympiad Champion Education Center: OCEC
52	เด็กชายสิปปวิชญ์ ปราโมทย์	ม.2/2	รางวัลเหรียญเงินและเกียรติบัตรเหรียญเงินการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์	Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO)
53	นายพชร เจริญธีรบูรณ์	ม.4/3	การสอบแข่งขัน KANGAROO MATH THAILAND 2023 รุ่น Junior เหรียญทอง	KANGAROO MATH THAILAND
54	เด็กชายพิพิธธณ พานทอง	ม.1/2	รางวัลผู้สอบได้คะแนนสูงสุดอันดับที่1 ของประเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1	โครงการสอบ ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์

55	เด็กชายชิตวัน ดาวเลิศ	ม.2/1	Thailand International Math Olympiad Heat Round 2023-2024 Bronze Award	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง
56	นางสาวรัชชา กลิ่นเจริญ	ม.5/1	รางวัลเชิดชูเกียรติ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ สาขา กายภาพ ระดับมัธยมศึกษา	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในบม ราชูปถัมภ์
57	นางสาวธนภมล วรรณสาร	ม.5/2	รางวัลเหรียญทองแดง (Bronze Award)	Olympiad Champion Education Center จากฮ่องกงร่วมมือกับ UNIQUELY กับ การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย
58	นายไพโรจน์ แสงสว่าง	ม.6/1	รางวัลชนะเลิศอันดับระดับประเทศการแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปทาง วิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาษาอังกฤษ)	คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
59	เด็กหญิงณัฐธร ธรรมวงศ์	ม.1/2	Bronze Medalist	โครงการAsian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools เป็นโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ
60	นายพัชรวัฒน์ ศิริพันธุ์	ม.4/2	Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Merit Awardแก่นักเด็กและเยาวชน โครงการพัฒนากิจกรรมสร้างสรรค์ ระยะเวลา 1 ปี 2566 ของ สสส. และ ต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ 2566	Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2023-2024
61	เด็กชายภาคิน สุจา	ม.2/9	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	การแข่งขัน 4th TESET – Thailand English Skills Evaluation Test ประจำปี พ.ศ. 2566
62	เด็กชายยิ่งคุณ กันชาติ	ม.1/3	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ลำเลียงของแบบบังคับมือ รายการ Mini Logistic bot	ชมรมครูหุ่นยนต์ไทยร่วมกับบริษัทซีฟู้ดอลล์ จำกัด (มหาชน) สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์และ เครือข่ายทางการศึกษา
63	เด็กชายจิรณัฐ หมั่นนอย	ม.2/1	รางวัลเชิดชูเกียรติ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ สาขา กายภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการคัดเลือกเป็น 1 ใน Final lists(เหรียญทองตัวแทนระดับภูมิภาค) นำเสนอโครงงานในรอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
64	นายกษิตศ หนองคูน้อย	ม.4/3	เหรียญทองแดงรายการ World Talent Invitational Mathematics	Thai Talent Training

			Examination 2023 World TIME	
65	นางสาวณัฐนิชา คำวัง	ม.4/4	รางวัลเหรียญทองแดงวิชาวิทยาศาสตร์ ประเภทรายบุคคล การแข่งขัน ASMO THAI 2023	Asian Science and Mathematics Olympiad
66	เด็กชายจักรภัทร ปทุมบาล	ม.2/B	เหรียญทองการสอบ kangaroo math competition thailand 2023	Association Kangourou sans Frontieres/ Phiconnections thailand
67	นายปณณวัฒน์ เฟื่องทอง	ม.3/2	“ Silver Medal Certificate” among Lower Secondary SchoolThailand English Skills Evaluation Test, Teset 2023 by Language Institute Thammasat University along with Thailand Academic Contest Co.,Ltd.	TCASter
68	นายธนิชโชติ วิวัฒน์กมลชัย	ม.6/1	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Academic war ครั้งที่ 5 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ภาคเหนือ	TCASter
69	เด็กชายเชน บัตติยา	ม.1/1	รางวัลเหรียญทอง ระดับ Secondary 1	Olympiad Champion Education Center : OCEC
70	เด็กหญิงปวีศา เรืองฤทธิ์	ม.2/1	BRONZE AWARD For outstanding achievement in SECONDARY 2	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศ HONG KONG
71	นายณัฏกร สุขจิระเดช	ม.6/1	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์สุขภาพเนื่องในวันมหิดล ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 23-24 กันยายน 2566	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
72	เด็กชายวรราชพล ล้นเหลือ	ม.1/2	รางวัลเหรียญทอง ระดับ Secondary 1	Olympaid Champion Education Center (OCEC)
73	เด็กหญิงปริม อาสาสรรพกิจ	ม.2/2	รางวัลเหรียญทองแดงพร้อมเกียรติบัตร จากการแข่งขัน ISOCSEA(The INTERNATIONAL SCIENCE OLYMPIAD COMPETITION OF SOUTHEAST ASIA)	จัดโดย Global league of winners, INC. หรือ GLOW ประเทศฟิลิปปินส์
74	นางสาวทัชกร พิมลศิริ	ม.3/2	“Gold Medal” Certificate among Lower Secondary SchoolThailand English Skills Evaluation Test, TESET 2023	Language Institute Thammasat University along with Thailand Academic Contest Co., Ltd.
75	เด็กหญิงวริรัตน์ นันทสุขเกษม	ม.2/1	Gold Medal รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ การแข่งขันพุดสุนทรพจน์	Thailand Academic Contest (Thailand) และ สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

			ภาษาอังกฤษ	
76	เด็กชายธนนต์ สุภานุรัตน์	ม.1/2	Silver Medalist Mathematics Secondary	บริษัท ไมร่า อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด
77	นางสาวกิจจวัฒน์ี สว่างแสง	ม.5/3	รางวัลเหรียญเงินจากการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ Big Bay Bei Heat Round 2023	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง ซึ่งได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการฮ่องกง
78	เด็กชายธีธัช ดุลยประพันธ์	ม.2/2	Silver Medal Certificate	TAC Thailand Academic Contest
79	เด็กชายพอพระทัย จันทร์แจ่ม	ม.2/B	Bronze Medal Certificate	Language Institute Thammasat University along with Thailand Academic Contest Co.,Ltd.
80	นางสาวนลิน ดุลยประพันธ์	ม.4/2	Silver medal certificate among upper secondary school	Language Institute Thammasat University along with Thailand Academic Contest Co., Ltd.
81	นางสาวอิศรา มาชุดะ	ม.5/1	รางวัลที่ 2 ระดับประเทศ การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 25N3 JLPT การสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น / รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ popular vote และ young talent award ประกวด animation โครงการ WealthMagik เงินออมสร้างชาติ	จัดโดย สวทช. และ วช.
82	นางสาวกวิสรา ผลดี	ม.3/1	การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ. 2564th TESET – Thailand English Skills Evaluation Test	สถาบัน TAC MOU กับทางสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)
83	เด็กหญิงอริศรา เสนิงส์ ณ อยุธยา	ม.5/2	รางวัลเชิดชูเกียรติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ สาขา ภาพยนตร์ ระดับมัธยมศึกษา โครงงานวิทยาศาสตร์เรื่อง การสังเคราะห์และการศึกษาลักษณะเฉพาะของวัสดุพูนเกล็ดปลานิลร่วมกับคาร์บอนพูนจากผักตบชวา	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในบรมราชูปถัมภ์และคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
84	เด็กหญิงอรณิชา เจียมประดิษฐ์	ม.3/2	ได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกแห่งเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ Seamo X 2023 Final Round	จัดสอบโดย องค์การพัฒนาศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แห่งเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ จากประเทศสิงคโปร์

85	นายคณาธิป ธรรมปัญญา	ม.6/1	Very Good Poster Presentation Young Researcherผลงานตีพิมพ์ลง TSU PROCEEDING	สถาบันวิจัยและพัฒนา ร่วมกับวิทยาลัย นานาชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ
86	นายกฤตนันท์ ไชยลังกา	ม.6/1	รางวัลเหรียญเงินการสอบแข่งขัน คณิตศาสตร์ รายการ Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO)	Olympiad Champion Education Center (OCEC) เมืองฮ่องกง
87	นางสาวกมลกร ชาวบ้านกว้าง	ม.5/1	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขัน โครงการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ (Thailand English Speech Contest, TESC ประจำปี 2566)	Thailand Academic Contest (TAC) & Language Institute of Thammasat University
88	นางสาวศศิภา กาญจนการ	ม.3/2	ได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขัน คณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 11 (11th TMC – Thailand Mathematics Contest)	สมาชิภาพสหภาพ IMC ประจำปีประเทศไทย
89	นางสาวกฤตพร ไชยลังกา	ม.3/1	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน คณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 11	สหภาพ International Mathematics Contest Union Thailand Secretariat
90	เด็กชายสุรุจ มหัทธนพรรค	ม.2/1	เหรียญทอง	Olympiad Champion Education Center (OCEC)
91	นางสาวทองพัสณา สุวรรณ	ม.3/1	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่2จากการแข่งขัน คณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 11 เพื่อ ค้นหาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	สมาชิก สหภาพ IMC ประจำปีประเทศไทย
92	เด็กชายสุวิศิษฐ์ มหัทธนพรรค	ม.2/1	เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ Hongkong International Mathematical Olympiad (HKIMO Heat round 2023)	Olympiad Champion Education Center (OCEC)
93	เด็กชายนิพัทธ์พนธ์ แอมบอส	ม.2/1	ได้รับรางวัลการแข่งขันประเภททีมได้รับ ใบประกาศนียบัตร ถ้วยรางวัล และ เหรียญรางวัลประเภททีม	Asian Science and Mathematics Olympiad
94	นายจิรัฐ ขวชาติ	ม.5/3	เหรียญทอง นานาชาติ(Ranking ลำดับที่ 6 จากผู้เข้าแข่งขัน 114)-	รายการ The International STEM Olympiad 2023
95	เด็กชายอชิระ วรวัฒนสกุล	ม.1/B	Gold Medal Certificate ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับ สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
96	นางสาวภานุมาส นาคะเสถียร	ม.5/2	รางวัลชนะเลิศ สาขาโลก ดาราศาสตร์ และ อวกาศ	โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

97	เด็กชายปิ่นณวิทย์ วุฒิอิน	ม.1/2	เหรียญเงิน ระดับ Secondary 1	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง ซึ่งได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการฮ่องกง
98	เด็กชายพชร โกฏแก้ว	ม.1/1	Bronze Medal Certificate ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	Thailand Academic Contest Co.,Ltd. และสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
99	เด็กหญิงกชพรรณ พรสกุลไพศาล	ม.2/1	BRONZE AWARD For outstanding achievement in SECONDARY 2	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ณ ประเทศ HONG KONG
100	เด็กหญิงอริน จันสา	ม.1/3	การแข่งขันหุ่นยนต์ลำเลียงของแบบบังคับมือ รายการ Mini Logistic bot	บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด(มหาชน) สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
101	นายภัทรพล ธนรุจิวงศ์	ม.5/6	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือแบบพื้นฐาน (Robofest Junior Game) รายการ Mini Logistic bot	บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด(มหาชน) สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
102	นายเอกราช ชู	ม.4/A	Bronze award การสอบแข่งขันเคมีนานาชาติ รายการ Lavoisier International Chemistry Olympiad 2023จัดโดย Organizing Center for STEM Olympiad (OCSO)	Organizing Center for STEM Olympiad (OCSO)
103	นายอมเรศ เสนาธรรม	ม.5/3	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 11 เพื่อค้นหาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	Olympiad Champion Educator Center Thailand (OCEC-TH)
104	เด็กชายภาณุต ศิริมหาราช	ม.2/2	Bronze Award (Heat round)	Olympiad Champion Educator Center Thailand (OCEC-TH)
105	นางสาวชาลิสา ลิน	ม.4/A	รางวัลชนะเลิศอันดับที่2 ระดับนานาชาติของการประกวดแนวคิด นวัตกรรม KU BCG ideation challenge, final roundหัวข้อ tangible product รอบ food category	International Affairs Division, Kasetsart University. kuintlchallenge@ku.th
106	นายณัฏฐวัฒน์ ต๊ะอินทร์	ม.6/1	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน Data Science Project Contest ประจำปี 2566	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
107	นายณ รัก ชัยแก้ว	ม.4/3	การแข่งขันการเขียน Code สำหรับโลกนวัตกรรม ระดับประเทศได้รับรองชนะเลิศอันดับ 2 และเงินรางวัล 200,000 บาท	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และ Depa
108	เด็กหญิงนภคมน จูรี	ม.1/3	"Bronze Medal Certificate" among Lower Secondary School	Thailand Academic Contest
109	เด็กหญิงวรรณณญา ตัวงประเสริฐ	ม.1/3	เกียรติบัตรเหรียญทองแดงโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ	บริษัท อคาเดมิคคอนเทสต์(ประเทศไทย) จำกัด

110	เด็กหญิงมนัสนันท์ บุญเกิด	ม.2/1	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติKangaroo Math Thailand (KMT) 2023	Kangaroo Math Thailand
111	นางสาวทอไหม คุ่มวงศ์ดี	ม.4/4	รางวัลชนะเลิศคะแนนรวม ลำดับที่ 3 ของประเทศ เหรียญทองแดง	First Education Group, Hong Kong
112	นางสาวปิยมน นวลใส	ม.5/2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ senior secondary จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติBIG BAY BEI 2024 รอบคัดเลือก ประเทศฮ่องกง	Olympiad Champion Education Center (OCEC)
113	นายธนณัฐ เอี้ยวพาเจริญ	ม.4/3	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่สองของประเทศ โครงการเขียนโค้ดสำหรับโลกนฤมิต(Coding for Metaverse)เป็นรางวัลมูลค่ารวม 200,000 บาท	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล depa, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ,
114	นายณชล อินทจันทร์	ม.4/3	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่สองของประเทศเป็นรางวัลมูลค่ารวม 200,000 บาท	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล depa, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ,
115	นายจิรพีต์ ทรัพย์เสนาะ	ม.4/6	รางวัลเหรียญทองแดง	TAC THAILAND ศูนย์สอบวิชาการร่วมกับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
116	เด็กหญิงนพัตร์ สุนทรธส	ม.1/1	เกียรติบัตรเหรียญทองแดงเหรียญทองแดง	Olympiad Champion Education Center (OCEC) เมืองฮ่องกง
117	นายมนัสนันท์ ว่องเกียรติถาวร	ม.5/3	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2023 : Silver AwardHong Kong International Mathematical Olympiad Final Round 2023 : Merit Award	มูลนิธิทีดีดีเพื่อการศึกษา
118	นายจิณณะธรรม คำศรีสุข	ม.3/1	รางวัลเหรียญเงินวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม. 3 โครงการTEDETประจำปี 2566	มูลนิธิทีดีดีเพื่อการศึกษา
119	นางสาวรวินท์ เม้ากำเหนิด	ม.6/9	สอบผ่าน JLPT ระดับ N3	เจแปนฟาวนด์ชั่นร่วมกับ Japan Educational Exchanges and Services
120	เด็กชายพิรธรรม ใจแก้ว	ม.1/1	GOLD FINALIST OPEN SENIORASIA SANSU MATHEMATICS OLYMPIAD (SANSU OLYMPIC) 2023	Math Mission Thailand Official Organizer of Sansu Olympic in Sansu Olympic Thailand & THE NEWTON SIXTH FORM SCHOOL (Japan)
121	เด็กชายด.ช.ชาญธาดา สุขเกษม	ม.2/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันหุ่นยนต์FIRST® Tech Challenge Thailand ครั้งที่ 5	โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลสวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

122	นายพลัษพงศ์ นันเปรย	ม.5/9	ชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ลำเลียงของแบบบังคับ รายการ Mini Logistic Bot รองชนะเลิศอันดับ 1	บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
123	นางสาวพิชามณู สุวัฒน์วิริยะพงษ์	ม.6/9	สอบผ่าน JLPT ระดับ N2	เจแปนฟาว์เดชั่นร่วมกับ Japan Educational Exchanges and Services
124	นางสาวสิริวิมล นันท์ธนะวานิช	ม.6/8	รางวัลเหรียญทองแดง SENIOR SECONDARY GROUP รายการ HKIMO(Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2023 For Outstanding achievement	HKIMO, is named as Hong Kong International Mathematical Olympiad, is developed by former Hong Kong Mathematical Olympiad Team Team Leader Mr Wong Tin Chun.
125	นายธานิน ลือโขง	ม.5/3	รางวัลอันดับที่ 3 เหรียญทองแดง TIMO Heat Round 2023-2024 Thailand	Thailand International Mathematical Olympiad
126	เด็กหญิงอรเทพิน หงษ์หิรัญ	ม.1/3	Silver Metal Certificate ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น Given this 6th day of November in the year 2023	บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
127	นายณัฐพิน วิธิ	ม.5/1	ชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ลำเลียงของแบบบังคับ รายการ Mini Logistic Bot รองชนะเลิศอันดับ 1	บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
128	เด็กหญิงภัควลัญญ์ การิยา	ม.2/2	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง Teset	Language Institute Thammasat University along with Thailand Academic Contest Co., Ltd.
129	เด็กชายศวริศ สิงห์คะนันท์	ม.2/3	ชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ลำเลียงของแบบบังคับมือ Mini Logistic Bot การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิงชนะเลิศประเทศไทย ประจำปี 2566	บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด(มหาชน) ,ชมรมโรโบอินโนเวเตอร์ ภายใต้การสนับสนุนของกระทรวงศึกษาธิการและสถาบันต่างๆ
130	เด็กหญิงพีรยา โกไศยกานนท์	ม.2/2	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง TESET 2023-	Language institute Thammasat University along with Thailand Academic Contest Co., Ltd
131	เด็กหญิงณิชนินท์ พัวพรสุวรรณค์	ม.1/3	ประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง TESET 2023	บริษัทอคาเดมิก คอนเทสต์(ประเทศไทย) จำกัด
132	นายภาคภูมิ จี้อย	ม.5/5	รางวัลชมเชย ระดับประเทศ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
133	นางสาวณัฐวลัย อรชัยพันธ์ลาภ	ม.3/2	รางวัล Silver Medalรางวัล Special Award	Toronto International Society Innovation & Advance Skills (TISAS)
134	เด็กชายเจตนิพัทธ์ ภูณาวงค์	ม.3/2	รางวัล Gold Award รายการ WORLD INTERNATIONAL CREATIVITY OLYMPIC(WICO) 2023	จาก World Invention Creativity (WICO), Korea University Invention Association ประเทศเกาหลี

135	เด็กชายเจตนิพัทธ์ กุณาวงค์	ม.3/2	รางวัล Gold Award รายการ WORLD INTERNATIONAL CREATIVITY OLYMPIC(WICO) 2023	จาก World Invention Creativity (WICO), Korea University Invention Association ประเทศเกาหลี
136	นายอินทัช สีสากนก	ม.4/4	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 20 (20th TBO) ได้รับรางวัลเหรียญทอง และ เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน)
137	เด็กชายสิริภพ ใจคำ	ม.3/2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับนานาชาติ รอบ Final เข้าร่วมการสอบแข่งขันรายการ Hong Kong International Science Olympiad (HKISO Final Round 2022-2023)	จัดการแข่งขันโดย OCEC - TH หรือ Olympiad Champion Education Center - ประจำประเทศไทย ภายใต้การกำกับดูแลโดยตรงของ Olympiad Champion Education Group ประเทศฮ่องกง
138	นายธนธิป วงศ์เหลียง	ม.6/5	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ แข่งขันนวัตกรรม ในชื่อโครงการ เครื่องบดอาหารสีเขียว	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง ซึ่งได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการฮ่องกง
139	เด็กหญิงกุลสร ปานแย้ม	ม.3/A	Bronze award คณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ BIG BAY BEI Final Round 2023	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง ซึ่งได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการฮ่องกง
140	นายทROY วินน์ ฮอร์ดตัน	ม.6/A	เหรียญทอง พร้อมเกียรติบัตร การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นานาชาติ 2023การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นานาชาติ The 8th International Invention Innovation Competition in Canada 2023	Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills (TISIAS) ประเทศแคนาดา
141	นายภูธิป งานรุ่งโชติช่วง	ม.3/2	Silver Medal Award Special Award	Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills (TISIAS)
142	นายพงศ์ณกร คุณาพรชัยพงศ์	ม.5/2	GOLD MEDAL AWARD	International Federation of Inventors Associations (IFIA)
143	นางสาวสุกานัน วาณิชย์เลิศนาสาร	ม.3/B	รางวัล Silver Award จากรายการ แข่งขันวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ Hong Kong International Science Olympiad Final Round 2022 - 2023	Olympiad Champion Education Center - ประจำประเทศไทย ภายใต้การกำกับดูแลโดยตรงของ Olympiad Champion Education Group ประเทศฮ่องกง
144	นางสาวสุรภาพร สิงหลกะ	ม.6/8	ได้รับถ้วยรางวัล ได้รับเกียรติบัตรได้รับเหรียญรางวัล	องค์กรส่งเสริมกิจกรรมเยาวชนสร้างสรรค์ พัฒนาสังคม
145	นายฐกร นันทดลิต	ม.3/2	Hong Kong International Science Olympiad(HKISO) Final Round 2022-2023ได้รับรางวัล Gold Award Global Ranking 6	Olympiad Champion Education Centre(OCEC) ประเทศ ฮ่องกง ซึ่งเป็นรายการสอบของHong Kong International Science Oylmpaid

146	เด็กหญิงภัณฑิลา เดโชดำรงฤทธิ์	ม.2/1	รางวัลเหรียญเงิน Silver Award นวัตกรรม High efficiency Pet odor absorbent pads made from waste materials	World Invention Creativity Olympic (WICO) and Korea University Invention Association (KUIA) and World Invention Intellectual Property Association (WIIPA)
147	เด็กหญิงณภัทร์ บุญศรีวงศ์ทอง	ม.2/2	รางวัลเหรียญเงิน การประกวด สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับ นานาชาติจากผลงานนวัตกรรมเรื่อง High efficiency Pet odor absorbent pads made from waste materials	Korea University Invention Association (KUIA) and World Invention Intellectual (WIIPA)
148	นางสาวพิมพ์มาดา พิภทอง	ม.4/8	รางวัลเหรียญเงิน รายการ Hong Kong International Science Olympiad ระดับSenior Secondary Group รอบ Final Round 2022-2023 โล่รางวัล เพชรสยาม 2566 ตามรอยพระราช สาขายาวชนต้นแบบดีเด่นแห่งชาติ	Olympiad Champion Education Center
149	เด็กชายเจษฎาภรณ์ พิภทอง	ม.2/2	รางวัลเหรียญทองรายการHong Kong International Science Olympiad ปี 2022-2023 ระดับSecondary1 รอบ Final Roundโล่รางวัลเพชรสยาม 2566 ตามรอยพระราชสาขายาวชนต้นแบบ ดีเด่นแห่งชาติ	Olympiad Champion Education Center
150	นางสาวลภัสสรดา วงศ์มณี	ม.5/2	รางวัลเหรียญเกียรติ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ สาขา กายภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระ บรมราชูปถัมภ์และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
151	นางสาวนันทน์ชนัน ปัญญาโส	ม.5/5	Temporary burnt coconut husks charcoal hair dyed cream "Coco Charcoal Lock Color Hair Cream"	BY THE INVENTION • INNOVATION ENTITLED
152	นายเปรมอชิตะ ดาวเลิศ	ม.5/2	เหรียญเงิน การแข่งขัน ICAN 2023 (AT THE 8 th ANNUAL EDITION OF THE INTERNATIONAL INVENTION INNOVATION COMPETITION IN CANADA	Champion Education Centre - Thailand Branch, directly under Olympiad TOLONTA INTERNATIONAL SOCIETY OF INNOVATION AND ADVANCED SKILL (TISIAS)
153	นายวิศิษฐ์ หล่อธราประเสริฐ	ม.6/3	Gold award and ranked in 29th globally of Hong Kong International Science Olympiad 2023 (HKISO)	Olympiad Champion Education Centre
154	นายวิศิษฐ์ หล่อธราประเสริฐ	ม.6/3	Gold award and ranked in 29th globally of Hong Kong International Science Olympiad	Olympiad Champion Education Centre

			2023 (HKISO)	
155	เด็กชายชินนทร เขมพัฒน์พงศ์	ม.2/1	เหรียญเงินคณิตศาสตร์โอลิมปิก นานาชาติ BIG BAY BEI 2023	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง
156	นางสาวณภัทรา พริบไหว	ม.4/2	Gold Medal International Special Award and Gold Medal Canadian Special Award	Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills (TISIAS)
157	นายณัฐวัฒน์ สำลี	ม.4/4	GOLD MEDAL	ORGANIZED BY TORONTO INTERNATIONAL SOCIETY OF INNOVATION & ADVANCED SKILLS (TISIAS) HELD ON AUGUST 26TH 2023 IN TORONTO, CANADA
158	นางสาวสิริภัสสร กังฉ่ำปิ่นพันธ์	ม.6/1	รางวัลเหรียญทองแดงจากการแข่งขัน ชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 20	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาวิทยาศาสตร์ ในพระ อุปถัมภ์
159	นายปณัฏฐ์ อาสาสรพกิจ	ม.5/8	รางวัล Best Young Inventor Award ผลงานชื่อ Hemp-Holy Basil+ Dental Flossซึ่งเป็นหนึ่งในรางวัลสูงสุดของการ ประกวด iCAN 2023	Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills (TISIAS) ประเทศแคนาดา
160	นางสาวภูษณิศา รุ่งแหลม	ม.5/8	รางวัล Wico Gold Award ผลงาน Premium Herbal with Eggshells scrub toothpaste for coffee and tea stain removal	สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 , เครือข่าย ชมรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ร่วมกับ Pattanaphrat Co., Ltd. TOEFL authorized test center IDP Education
161	นายอัคร วาสนาพิตรานนท์	ม.4/2	รางวัลระดับเหรียญเงินโครงการแข่งขัน ทักษะภาษาอังกฤษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 , เครือข่าย ชมรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ร่วมกับ Pattanaphrat Co., Ltd. TOEFL authorized test center IDP Education
162	นางสาวสุรภี วาสนาพิตรานนท์	ม.5/2	รางวัลเหรียญทองโครงการ แข่งขันการ พูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2566	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับ Thailand English Speech Contest
163	นาย อังกูร ธนาสิทธิกุล	ม.3/2	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเอเชีย ตะวันออก การแข่งขันภาษาอังกฤษ 11th International Hippo English Language Olympiad รุ่น Hippo 3	Global Hippo Association
164	นายปณณภพ จุงใจ	ม.6/2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Senior Secondary	Olympiad Champion Education Centre(OCEC)
165	นางสาวณัฐหทัย ศรีจันทร์	ม.4/4	เหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานระดับ นานาชาติ WICO 2023	Korea University Invention Association (KUIA) and World Invention Intellectual Property Association

				(WIIPA)
166	เด็กหญิงนิชมน ศรีวิชัย	ม.3/2	รางวัลGold Award จากการแข่งขัน นวัตกรรมระดับนานาชาติ WICOWord Invention Creativity Olympic 2023	Korea University Creativity Olympic 2023
167	เด็กหญิงณภัทร พรธิไหว	ม.2/2	รางวัล Gold Award	Korea University Invention Association (KUIA) and World Invention Intellectual Property Association (WIIPA)
168	นางสาวทัชชญา วรรณศุภลภ	ม.4/4	ได้รับเหรียญทอง การประกวดผลงาน นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์โอลิมปิก รายการ WORLD INVENTION CREATIVITY OLYMPIC (WICO)	WORLD INVENTION CREATIVITY OLYMPIC (WICO)
169	นางสาวจิรัชยา ฤชัย	ม.3/1	ตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันงาน นวัตกรรม world invention creativity Olympic 2023 ประเทศเกาหลีใต้ใน รอบชิงชนะเลิศ	WICO WORLD INVENTION CREATIVITY OLYMPIC
170	เด็กหญิงณปภัช เดชประทุม	ม.2/1	รางวัลเหรียญทอง และเกียรติบัตร ผลงานนวัตกรรม เรื่อง Antifungal spray from basil leaves extract applied for handicraft products made from natural fibers	ORGANIZED BY TORONTO INTERNATIONAL SOCIETY OF INNOVATION & ADVANCED SKILLS (TISIAS)
171	เด็กหญิงกัญจัญหทัย กิตติวรรณ	ม.3/2	ได้รับรางวัล Gold Award การแข่งขัน นวัตกรรม เรื่อง Antifungal spray from basil leaves extract applied for handicraft products made from natural fibers รายการ World Invention Creativity Olympic WICO 2023 ณ กรุงโซล ประเทศ เกาหลีใต้	World Invention Creativity Olympic 2023
172	เด็กชายณัฐวัฒน์ คำวัง	ม.2/2	รางวัลคะแนนสมบูรณ์แบบ (Perfect Scorer) คะแนนรวม (Global Ranking) อันดับ 1รางวัล World Champion และ รางวัลเหรียญทอง (Gold Award) ใน ระดับ Senior Secondary Group (มัธยมปลาย)	Olympiad Champion Education Centre ร่วมกับ National University of Singapore (NUS)
173	นายชวกร สงจันทร์	ม.5/2	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง นวัตกรรม ประเภทกระบวนการและบริการ พร้อม ทุนการศึกษา 10,000 บาท	บริษัท โกลบอล เพาเวอร์ ซินเนอร์ยี จำกัด (มหาชน)

174	นางสาวพชนันท์ บำรุงทรัพย์ สกุล	ม.5/A	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน “The Tools Of digital world: global mindset global Citizen program” ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขันในประเทศมาเลเซีย	UOW MALAYSIA KDU PENANG, UNIVERSITY OF WOLLONGONG AUSTRALIA GLOBAL NETWORK
175	นางสาวสิริยากร แซ่เจว	ม.5/8	ได้รับรางวัล Silver Medal Award1. รางวัลพิเศษ International Special Award National Association for Science and Research (NASR), Lebanon	Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills (TISIAS)
176	นายณัฏฐกร ถาวรรุ่งกิจ	ม.6/1	รองชนะเลิศอันดับ 1 และคะแนนสอบภาคปฏิบัติการสูงสุด	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
177	นางสาวพวงมณี พรหมชนะ	ม.5/2	เหรียญรางวัล Gold Medal Award พร้อมเกียรติบัตรผลงานนวัตกรรม : สเปรย์ต้านเชื้อราจากสารสกัดใบโหระพา ที่ใช้สำหรับผลิตภัณฑ์งานฝีมือที่ทำงานเส้นใยธรรมชาติ Antifungal spray from basil leaves extract applied for handicraft products made from natural fibers	Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills (TISIAS)
178	นายชนวีร์ ชิงขยานุรักษ์	ม.4/A	AI-PDx - ICAN Gold medal Award	TISIAS
179	นางสาวพรรณปพร ลอมศรี	ม.5/4	เกียรติบัตร เหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม เรื่อง " Premium herbal with eggshells scrub toothpaste for coffee and tea stain removal "	Korea University Invention Association
180	นายเปรม แก้วบุญส่ง	ม.4/2	Silver Award จากการสอบแข่งขัน Hong Kong International ScienceFinal Round ระดับ Senior Secondary Group ปีค.ศ.2023	Olympaid Champion Education Centre
181	นายรพีพงศ์ ไกรรุ่ง	ม.5/4	Gold Medal รายการแข่งขัน iCAN 2023Special Award by Eurobusiness-Haller & Haller Pro Inventio Foundation,Poland and Special Award by OCIP	TORONTO INTERNATIONAL SOCIETY OF INNOVATION & ADVANCED SKILLS
182	นางสาวกรรณีย์ ตันพิริยะพงษ์	ม.5/2	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง นวัตกรรมประเภทกระบวนการและบริการ พร้อมทุนการศึกษา 10,000 บาท	บริษัท โกลบอล เพาเวอร์ ซินเนอร์ยี จำกัด (มหาชน)

183	นางสาวกัญญ์ชิสา วรรณคณาพล	ม.5/1	รองชนะเลิศ iCAN2023 “The 8th Edition”	iCAN Canada
184	นายพัทธดนย์ คำนาสัก	ม.5/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โปรแกรมส่งเสริมการเรียนรู้ การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 25The 25th National Software Contest: NSC 2023	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)
185	นายณเสฏฐพล นวพงศ์ศิริธร	ม.5/2	SILVER MEDAL	Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills (TISIAS)
186	นายณรัฐ นิจพันธ์	ม.6/1	รางวัลเหรียญทองและรางวัล Special award จากการแข่งขัน นวัตกรรมนานาชาติครั้งที่ 8, 8th Annual Edition of the International Invention Competition in Canada (ICAN 2023) โดย TISIAS ณ เมืองโทรอนโต ประเทศแคนาดา วันที่ 26 สิงหาคม 2566	TISIAS
187	นายอภิภูริ เตชะวิจิตรชัย	ม.6/1	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงจากการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ	มูลนิธิ สอวน.

5.2.2 ด้านกีฬาและนันทนาการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
1	นางสาวนารดา อุดรพิมพ์	ม.5/3	รองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภท หญิงเดี่ยว กีฬาแบดมินตัน การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38	เป็นตัวแทน นักกีฬาเขต 5 สังกัด จังหวัด เชียงใหม่ ประเภทกีฬาแบดมินตัน การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38
2	นายธนกฤต ถิลาบุษ	ม.5/6	ชนะเลิศอันดับสองผลัดฟรีสไตล์ 4x200 เมตรชาย การแข่งขันเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 38 นครสวรรค์เกมส์-	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ
3	นายแทนคุณ หิรัญย์ภักดิ์	ม.5/9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 รายการวิ่งผลัดผสม4*400เมตรการแข่งขันกรีฑาแห่งชาติภาค5 ครั้งที่48 กำแพงเพชรเกมส์ ณ สนามกีฬากลาง อบจ. กำแพงเพชร	การแข่งขันกรีฑาแห่งชาติภาค5 ครั้งที่48 กำแพงเพชรเกมส์ ณ สนามกีฬากลาง อบจ. กำแพงเพชร
4	นายณัฐภูมิ พงษ์ขาว	ม.5/5	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน ฟุตบอลชาย การแข่งขันเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่39 รอบคัดเลือกภาค5 ณ จังหวัดแม่ฮ่องสอน	
5	นายจิรภัทร รุจิวัฒน์	ม.4/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ประเภททีมชาย) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ประเภทบุคคลชาย)	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 48 “กาญจนาบุรีเกมส์”

6	นางสาวบุรฉกร ประวัง	ม.4/5	ชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง เหรียญทองวิ่ง 4x800 เมตร	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 รอบคัดเลือกภาค 5 “แม่อ่องสอนเกมส์”
7	นางสาวณินสา วันหวั่ง	ม.4/6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภททีม ในการแข่งขันแบดมินตัน	การแข่งขันแบดมินตันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 “นครสวรรค์เกมส์”
8	นางสาวพิมส์มาดา ท่อโนทยาน	ม.4/1	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันรายการเต้นแจ๊ส silver star jazz	ADA Australian Dance Association Thailand Award 2023 ระดับประเทศ
9	นางสาวธนัชญา คงทวีบุญ	ม.5/9	เหรียญ เงิน กีฬาแห่งประเทศไทยเหรียญเงินกีฬา น.ร แห่งประเทศไทย	กีฬาแห่งชาติ จ.กาญจนบุรี
10	นางสาวเกณณสิริ พรสกุลไพศาล	ม.5/B	รองชนะเลิศอันดับที่2 รายการ 10th Taiwan Junior Open 2023 ณ ประเทศไต้หวัน	การแข่งขันกีฬาอล์ฟ
11	นายบุญญานนท์ แสนธิการ	ม.5/7	รองชนะเลิศ อันดับ 2 แมตซ์สุดพิเศษ เจอ กับUBJUB จากทีมFaZe Clan ที่คว้า เหรียญเงิน เอเชียนเกมส์ 2022	รายการ FC Online Regional Series 2023 (รอบภาคเหนือ) มีทั้งหมด 512คน
12	นางสาวรมयर กุลสิริวิชัย	ม.4/6	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติรอบคัดเลือกภาค5 ครั้งที่39รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 กอล์ฟทีมหญิง	ตัวแทนเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่
13	เด็กชายธนภฤต รังควาณิช	ม.3/5	รางวัลชนะเลิศอันดับที่1 กีฬายิงปืน ประเภทปืนยาวอัดลมเยาวชนชาย	การแข่งขันยิงปืนชิงชนะเลิศ ค่ายสมเด็จพระเอกาทศรถ ประจำปี2566
14	นายอิงตะวัน หวังรุ่งวิชัยศรี	ม.5/9	เหรียญเงินประเภททีมรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทกีฬาอล์ฟทีมชาย	กีฬาแห่งชาติครั้งที่ 48 "กาญจนบุรีเกมส์"
15	นายชิตตะวัน หวังรุ่งวิชัยศรี	ม.5/9	Player of the year 2022จากการแข่งขันเก็บคะแนนสะสมทั้งหมด 10 สนามประจำปี 2022-2023	Future Junior Golf Tournament 2022-2023
16	นางสาวดีทิพย์ นิยม	ม.5/7	รางวัลชนะเลิศ ประเภทปืนยาวอัดลม	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่42 ประจำปี 2566
17	นายRuikang Lin	ม.4/A	รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทเยาวชนชาย อายุไม่เกิน 18 ปี ร่นน้ำหนักมากกว่า 50 กก. แต่ไม่เกิน 55 กก. การแข่งขันกีฬายูโดยูวชน เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย การแข่งขันกีฬายูโดประชาชนชิงแชมป์ประเทศไทย	การแข่งขันกีฬายูโดยูวชน เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 และ 2566
18	นางสาวพิชญ์สินี ณ ลำปาง	ม.3/3	เหรียญเงินการแข่งขันกีฬายิงธนู ประเภททีมหญิง คันทนูโค้งกลับ	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 48 กาญจนบุรีเกมส์
19	เด็กหญิงพลอยแก้วใส วัฒนานันท์	ม.1/3	รางวัล2เหรียญทอง	การแข่งขันเทควันโด CMU open 10 1

20	นายไชยยานุภาพ ภูวัฒนดิگانต์	ม.5/B	2nd Runner Up รุ่น AB Division 2	Northern Thailand Junior Golf Club: NTJGC-Maemoh Junior Golf Championship 2022-2023
21	นางสาวณัฐริชา พิระนิวัฒน์	ม.4/1	รางวัลตำแหน่ง 2nd Runner up Elegant Model Look Contest 2023 (Top 3 of 2023)รางวัลการแข่งขันเดิน แบบสายโมเดลระดับประเทศ	เป็นการแข่งขันค้นหาสุดยอดโมเดลที่มีลูกส่งา งดงามตามชื่อเวทีประกวด
22	นายศิยศวรรณ อุ๋นอินตะ	ม.4/7	ชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน ตัวแทน นักกีฬาอล์ฟ จังหวัดลำพูน เพื่อแข่งขัน ในระดับภาค 5	ตัวแทนนักกีฬาอล์ฟ จังหวัดลำพูน เพื่อ แข่งขัน ในระดับภาค 5
23	เด็กหญิงกัญญากัศ สังข์ชัย	ม.1/A	การแข่งขันทวิกีฬาเยาวชนวัยว้างชิงแชมป์ ประเทศไทย2024ชนะเลิศอันดับที่2 รุ่น เยาวชนหญิงอายุไม่เกิน15ปี	ว่ายน้ำทะเล500เมตรและวิ่ง2.5กิโลเมตร
24	นายชนาวิล นิภาวงษ์	ม.6/5	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	กรุงเทพมหานคร , ประเทศไทย
25	เด็กหญิงปริชญา ภิระบรรณ	ม.2/3	รางวัลชนะเลิศ อายุรุ่น 14 ปีผ่านการ ทดสอบและคัดเลือก	การแข่งขันกีฬาโปโลน้ำชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ประจำปี 2566
26	นายพีระวุฒิ ธรรมมา	ม.4/8	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กีฬายิงปืนรณ ยุทธ กีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 48	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 48
27	นางสาวพิพัตตนิ้ง ขวัญศรีเจริญ	ม.5/8	เหรียญทอง รายการแข่งขัน ชิงแชมป์ ประเทศไทย Senior Double pom เหรียญเงิน รายการชิงแชมป์	การแข่งขันเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่27
28	นายธัชธรรม อารีย์รักษ์	ม.3/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันฟุตบอล 11 คนรายการ foshan invitation cup 2023 ณ ประเทศจีน
29	นายกฤตภาส หมั่นแสน	ม.3/6	ได้รับเหรียญรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1	เป็นตัวแทนประเทศไทย ในนามของสโมสร ฟุตบอลลำพูนวอริเออร์
30	นางสาวพิชญพร ทิพย์เกษร	ม.4/10	เป็นตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทย	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา Alpine Ski Children of Asia 2023
31	นายสรล จันทราทิตย์	ม.6/10	Japan -Thai SIGHA HUA HIN Junior Golf International 23-24/12/66 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันกอล์ฟรายการJapan -Thai SIGHA HUA HIN Junior Golf International 23-24/12/66 รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2
32	นางสาวธนภรณ์ สมมิตร	ม.5/4	อันดับ 11 ของโลก หรือ อันดับ 3 ของ final Bตัวแทนของประเทศไทย	รายการ 2023 ICF SUP World Championships Pattaya
33	เด็กหญิงมินชีล ปาร์ค	ม.1/B	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับประเทศ Primary Hip Hop Team	ณ.ไอส์แลนด์ฮอลล์ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์ แลนด์

34	นางสาวศุภาพิชญ์ เพียรการ	ม.5/8	รางวัลเหรียญทองและเกียรติบัตร ในการแข่งขันบัลเล่ต์ระดับนานาชาติ	การแข่งขัน Solo Ballet
35	นางสาวอรนิชชา ชูชัยมงคล	ม.4/5	เหรียญทองเยาวชนประเภททีมหญิง ปีนยาวอัลดัม	รายการ Thailand open shooting championship 2023

5.2.3 ด้านศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
1	เด็กหญิงอริษา แก้วบุญศรี	ม.2/5	Silver Award Modern Jazz Groupe I 13 -15 years old	IDO Thailand international dance competition 2023
2	นางสาวชลันธร บุญทาพฤกษ์	ม.5/10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันร้องเพลงจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	การแข่งขันร้องเพลงจีนชิงถ้วยกษัตริย์แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำเชียงใหม่ ครั้งที่ 4
3	นายชิน ชินปัญญา	ม.5/2	Youtube Creator Awards (โล่เงิน)	ทำ Youtube ทำคอนเทนต์แคสเกม
4	นางสาวทักษิญา ปลุกวงษ์ชื่น	ม.5/2	เหรียญทอง	การแข่งขันประกวดการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษโครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ Thailand English Speech Contest, TESC 2023
5	เด็กหญิงนิชาวิทย์ คุตตะเทพ	ม.2/3	SILVER AWARD MODERN JAZZ GROUP 13-15 YEARS OLDS	แข่งขันศิลปะการเต้นระดับนานาชาติ ไอดีโอไทยแลนด์
6	เด็กชายไชยวัฒน์ อัสวสุคนธ์	ม.2/A	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1	โครงการวาดรูประบายสี หัวข้อ “สืบสานพระราชกรณียกิจ เพื่อประโยชน์สุขของมหาชนชาวสยาม ”
7	นางสาวอัสมาภรณ์ อัสวสุคนธ์	ม.5/B	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1	จากการประกวดวาดภาพระบายสี ในหัวข้อ "ศิลปชีพ ผ้าไทย เทิดไท้ พระพันปีหลวง" ครั้งที่2
8	เด็กหญิงรริน สิงห์กันท์	ม.2/2	รางวัล Silver Ensemble Jazz ,รางวัลที่ Bronze Duo HipHop,รางวัลที่ Bronze Solo Jazz	การแข่งขันเต้น Jazz , Hiphop , Ballet รายการ THCCDC 2023
9	เด็กหญิงสริศา สุทธิอาจ	ม.2/A	รางวัลเหรียญทอง	รายการ Ballet silver star solo (ระบำเดี่ยว)ประเภท Syllabus (หลักสูตร)A.T.O.D International Dance Competition 2023
10	เด็กหญิงปวีศา สัมพันธ์สาวาท	ม.2/1	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทการแข่งขัน Folklore solo รุ่นอายุ 13-15ปี	การแข่งขัน IDO Thailand International Dance Competition 2023 ณ โรงละครอักษรา คิงพาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร

11	นางสาวพชรพร พิพัฒน์สวัสดิกุล	ม.5/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัล Popular Vote หมวดการ์ตูนแอนิเมชัน ประเภทนักเรียน - นักศึกษา	โครงการ Software Park – WealthMagik เงินออมสร้างชาติ Awards Season 8
12	นายเสฏฐชัย จิรานุสรณ์กุล	ม.4/A	รางวัลประกาศนียบัตรระดับเหรียญทอง	Rungsit Music Competition 2023 การประกวดวงดนตรีระดับมัธยมศึกษา ประเภท Contemporary Commercial Music
13	นางสาวนันท์นภัส บุญสวัสดิ์	ม.4/8	รางวัลประกาศนียบัตรระดับเหรียญทอง และรางวัล Outstanding Vocal Performance	Rungsit Music Competition 2023 การประกวดวงดนตรีระดับมัธยมศึกษา ประเภท Contemporary Commercial Music
14	เด็กชายโรเบิร์ต ชาร์ลส์ เปรมบริคเนลล์	ม.2/B	เล่นคอนเสิร์ตด้วย CPO โดยเล่นไวโอลิน	ได้เล่น Estancia (Malambo), Concierto de Aranjuez, Madame Butterfly, Les Filles de Cadix, Carmen Suite No.1
15	นางสาวศิรดา ใจบาล	ม.4/1	รางวัลประกาศนียบัตรระดับเหรียญทอง และรางวัล Outstanding Instrument Performance	Rungsit Music Competition 2023 การประกวดวงดนตรีระดับมัธยมศึกษา ประเภท Contemporary Commercial Music
16	นางสาวสุพิชญา อยู่วิรัตน์	ม.4/2	รางวัลยอดเยี่ยมด้านการผลิต: ถ่ายภาพยอดเยี่ยม	ประกวดคลิปVDOไม่จำกัดรูปแบบ สำหรับนักเรียน นักศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
17	นางสาวชญาภรณ์ มั่งทอง	ม.4/2	รางวัลประกาศนียบัตรระดับเหรียญทอง	Rungsit Music Competition 2023 การประกวดวงดนตรีระดับมัธยมศึกษา ประเภท Contemporary Commercial Music
18	นางสาวเซราห์ ฮอว์คินส์	ม.5/A	ถ้วยรางวัล Grand Award YOUTH EDUCATIONAL FRIENDSHIP FESTIVAL 2023 ผู้ที่ทำคะแนนการแข่งขันที่ดีที่สุด	เข้าร่วมแข่งขันรายการ YEFF Youth Educational Friendship Festival ณ ประเทศ มาเลเซีย ชิงแชมป์เอเชีย
19	นายกฤตภัทร์ การนา	ม.5/6	โล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัล และ เกียรติบัตร	โครงการเชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชน ภายใต้แนวคิด “คนดี คนเก่ง มีคุณธรรม สร้าการพัฒนาสังคม” เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖
20	นายจิรสิน เตชะวุฒิ	ม.4/3	รางวัลชนะเลิศด้านการผลิต ถ่ายภาพยอดเยี่ยม รายการกบจูเนียร์ ใครไม่ Change Climate Change	โครงการประกวดคลิปสร้างสรรค์ความยาวไม่เกิน 5 นาที ภายใต้หัวข้อ ใครไม่ Change Climate Change
21	นายกันต์ธีร์ วัฒนานันท์	ม.4/3	รางวัลชนะเลิศด้านการผลิต ถ่ายภาพยอดเยี่ยม รายการกบจูเนียร์ ใครไม่ Change Climate Change	โครงการประกวดคลิปสร้างสรรค์ความยาวไม่เกิน 5 นาที ภายใต้หัวข้อ ใครไม่ Change Climate Change
22	นางสาวพิม ลักษณศิริ	ม.4/A	รางวัล SECOND PRIZE 5th Singapore International Classical Piano Competition 2023	การแข่งขัน Piano Solo รุ่น Category F อายุ 15-17 ปี
23	นายวิษณุภาส สุงามุล	ม.4/9	รองชนะเลิศอันดับ 1	Guitar Ensemble รุ่นอายุไม่เกิน 20 ปี

24	เด็กหญิงณัฐธิดา นิลแก้ว	ม.2/2	รางวัลชนะเลิศในการประกวด YTMF2023	การประกวดดนตรี Yamaha Thailand Music Festival 2023 ประเภท Electone Team Talent รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี
25	เด็กหญิงพรนิชา เชื้อสุข	ม.2/A	รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ (ระดับเพชร) 10 ทีมจิตอาสา	โครงการรัฐฟิงฉัน BCG Model
26	นางสาวปภาดา ตันติสุขุมล	ม.4/2	ได้รับรางวัลชนะเลิศ	การประกวด Yamaha Thailand Music Festival 2023 ประเภท Band Challenge รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี Yamaha Thailand Music Festival 2023
27	นายธรา แสงสว่าง	ม.3/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขัน Yamaha Thailand Music Festival 2023 ระดับประเทศประเภท Yamaha Band Challenge รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี
28	นางสาวนางสาวสุกัสนรา คำแสน	ม.4/2	รางวัลไทยบุคคลแห่งชาติ รางวัลแห่งชาติสาขาเยาวชนตัวอย่างดีเด่น	ส่งประวัติการทำงานและการเสียสละเพื่อสังคม 10-15 โครงการ
29	เด็กหญิงนันท์นภัส เลิศมัลลิกาพร	ม.2/3	รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญาในการแข่งขัน Yamaha Thailand Music Festival 2023	ประเภท Electone Ensemble Idol รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี
30	นางสาวรัฐชนา บำรุงทรัพย์สกุล	ม.6/A	รางวัลคุณธรรมอวอร์ด ประจำปี 2022 ประเภทบุคคล ด้านจิตสาธารณะ	คัดเลือกจากผลงานด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ที่ทำติดต่อกันมากกว่า 3 ปี จากประชาชนทุกเพศทุกวัย ทุกจังหวัดทั่วประเทศ ไทย
31	นางสาวปพิชญา เฉลิมพลประภา	ม.4/1	รางวัลชนะเลิศด้านการผลิต ถ่ายภาพ ยอดเยี่ยม รายการกบจูเนียร์ ใครไม่ Change Climate Change	โครงการประกวดคลิปสร้างสรรค์ความยาวไม่เกิน 5 นาที ภายใต้หัวข้อ ใครไม่ Change Climate Change
32	นางสาวอภิษฎา วงศ์ชัย	ม.5/7	รางวัลชนะเลิศด้านการผลิต ถ่ายภาพ ยอดเยี่ยม รายการกบจูเนียร์ ใครไม่ Change Climate Change	โครงการประกวดคลิปสร้างสรรค์ความยาวไม่เกิน 5 นาที ภายใต้หัวข้อ ใครไม่ Change Climate Change
33	นางสาวพิชชาณิลดา ใจทะวงศ์	ม.5/6	รางวัลชมเชย	เยาวชนจิตอาสาแห่งชาติประจำปีภาคเหนือ Youth Volunteer Awards 2023 โครงการ Learning with our By Alpha จังหวัดเชียงใหม่
34	นายวรวิชชา ดั่งประเสริฐ	ม.4/3	รางวัลชนะเลิศด้านการผลิต ถ่ายภาพ ยอดเยี่ยม รายการกบจูเนียร์ ใครไม่ Change Climate Change	โครงการประกวดคลิปสร้างสรรค์ความยาวไม่เกิน 5 นาที ภายใต้หัวข้อ ใครไม่ Change Climate Change

ข้อมูล ณ วันที่ 4 เมษายน 2567

5.3 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ผลงานดีเด่นครูและบุคลากรทางการศึกษา

จัด อันดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางจันทร์จิรา ชัยอินทรีอาจ	งานวิจัยทางการศึกษาดีเด่น ระดับชาติ	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
2	นางจันทร์จิรา ชัยอินทรีอาจ	งานวิจัยในชั้นเรียนระดับดี	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3	นางจันทร์จิรา ชัยอินทรีอาจ	รางวัล “เข็มเชิดชูเกียรติผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.2567	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ
4	1) นายนิวัติ อรุณวิไล 2) นายสุวรรณ อินทรชิต 3) นางรัชณี ชำนาญรบ 4) นางสาววราภรณ์ สืบสุยะ 5) นางสมฤทัย ชัยพิมาน 6) นางจันทร์จิรา ชัยอินทรีอาจ	รางวัล “ครูดีเด่นเนื่องในวันครู” ประจำปี พ.ศ.2567	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
5	1) นายธีรภัทร์ วิโรจน์สกุล 2) นางพุทธชาติ โอ คอนเนอร์ 3) นายวรินทร์ วสุวัต 4) นางสาววรพจิชา ยาวงค์	รางวัล “เกียรติยศวันครู” ประจำปี พ.ศ.2567	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
6	1) ภราดาตร.ชำนาญ เหล่ารักผล 2) นางสาวกนิษฐรินทร์ พลศักดิ์ 3) นางรัชณี ชำนาญรบ 4) นางสมฤทัย ชัยพิมาน 5) นายสุวรรณ อินทรชิต 6) นางนงลักษณ์ คำไทย 7) นายเมธาสิทธิ์ สุขประชาพันธ์ 8) นายเสถียร ช่างเงิน 9) นางสาวพรนันทพรณ ปันสุพรศิลป์ 10) นางสาวสมรัก ปริยะวาที 11) นางนงนภัส สมณะ 12) นางศศิธร ตันตุ 13) นางสาวสุทธิฉันท์ ศุภไพบุลย์กิจ	รางวัลผู้บริหาร ครู บุคลากร และ เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2567	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

	14)นางปริศนา อินทรชิต 15)นายศรัณยวิทย์ พวงสุวรรณ 16)นางสุชญญา รัตนสุนทรมณี 17)นางนงลักษณ์ แอมบอส 18)นายนิติ อรุณวิไล 19)นายเดชา นันเปรย 20)นายธีร์ เอี่ยมธนาวัฒน์ 21)นางพิมพ์ภัสร์ จันทรดี 22)นางกรรณิการ์ ใจแก้ว 23)นางสาวเจริญศรี ศรีจันทร์ตร 24)นางสาวชัชฎาพร มาลารัตน์ 25)นางสาวพวงไพร สายสกล 26)นางสาวจินตนา เปี่ยมชัยวัฒน์ 27)นางสาวประภาศร ทาขุน 28)นางสาววรรณมนต์ พรธมนินธนนท์ 29)นายฐานกร เทรวส 30)นางพรสวรรค์ แก้ววงศ์ 31)นางสุชาวดี ยิ่งยืน 32)นางณัฐชยา พอพิน 33)นายนิคม พุทธิมา 34)นางสาวภูริชา จันทรดี 35)นายยุทธศักดิ์ สินธุพงศ์ 36)นายสมยุทธ โยธาใหญ่ 37)นายสรพงษ์ สมธรรม 38)นางมนต์รักษ์ โชคพิพัฒน์พร 39)นางพุทธชาด โอ คอนเนอร์ 40)นายสิริโรจน์ ฉลองสัพพัญญ 41)นายไผท ชัยนำ		
7	1) นางสุพิชญ์ญา อินนันต์ 2) นายพลิชฐ์ โกคินวัฒนดิษฐ์ 3) นางสาวกรรณิการ์ ใจแก้ว 4) นายนิคม พุทธิมา 5) นายชาญยุทธ รัตนมงคล 6) นางสาวนิตยา บุญตัน 7) นางสาวภูริชา จันทรดี 8) นายสมยุทธ โยธาใหญ่ 9) นางอัสยา พรหมศรี 10)นายอานนท์ อินนันท์ 11)นางสาวอรุณี มงคล	รางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี พ.ศ.2567	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ

	12)นางสาวสิริกัญญา วงศ์คำ 13)นางสาวอนุภรณ์ จันทร์พรหม 14)นายสรพงษ์ สมธรรม 15)นายไพฑ ชัยนำ 16)นางสาววิไลวรรณ ศรีอุตทา 17)นายญาณิน ศิริไพศาลประเสริฐ 18)นางสาวอัมย์ณภัทร วรภักดิ์ 19)นางทิพานันท์ แสงศรีจันทร์ 20)นางสาวจัสมิน วรณา		
8	1) นางสาวชัญญา รัตนสุนทรมณี 2) นางนงนภัส สมณะ 3) นางสาวสุทธิดินห์ ศุภไพบุลย์กิจ 4) นายศรัณยวิทย์ พวงสุวรรณ 5) นางปริศนา อินทรชิต 6) นางศศิธร ตันตุ 7) นางนงลักษณ์ แอมบอส	รางวัล “เข็มทองคำเชิดชูเกียรติ ครูปฏิบัติงานครบ 30 ปี”	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2567

6. ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

	รายการ	มี	ไม่มี
1.	การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย		
1.1	การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	✓	
1.2	การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	✓	
1.3	การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	✓	
2.	การยกระดับคุณภาพการศึกษา		
2.1	การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	✓	
2.2	การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	✓	
2.3	การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	✓	
2.4	การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	✓	
2.5	การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	✓	
2.6	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	✓	
2.7	การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	✓	
2.8	การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	✓	
2.9	การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ	✓	
3.	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย		
3.1	การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	✓	
3.2	การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ		✓
3.3	การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ		✓
3.4	การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ	✓	
4.	การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ		
4.1	การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)		✓
4.2	การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	✓	
4.3	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
5.	การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล		
5.1	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	✓	
5.2	การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓	

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

1	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี		
1.1	มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้	✓	
1.2	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต	✓	
1.3	มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ	✓	
1.4	มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย	✓	
1.5	มีทักษะชีวิต	✓	
2	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน		
2.1	มีทักษะทางปัญญา	✓	
2.2	ทักษะศตวรรษที่ 21	✓	
2.3	ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)	✓	
2.4	ทักษะการคิดสร้างสรรค์	✓	
2.5	ทักษะข้ามวัฒนธรรม	✓	
2.6	สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์	✓	
2.7	มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ	✓	
3	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข		
3.1	มีความรักชาติ รักท้องถิ่น	✓	
3.2	รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	✓	
3.3	มีจิตอาสา	✓	
3.4	มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค	✓	

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2554	ผลประเมินคะแนนที่ได้ 90.48 ผลการรับรองระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2564	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			84	3,215	3,160	98.29
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			3,174	98.73
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			3,169	98.57
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			3,156	98.18
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			3,141	97.69
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85	3,215	3,151	98.01
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-			3,141	97.69
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-			3,141	97.69
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-			3,171	98.64
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			96	3,215	3,166	98.50
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-			3,166	98.50
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			3,166	98.50
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			97	3,215	3,213	99.95
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-			3,213	99.95

	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-			3,213	99.95
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			82	3,215	2,844	88.32
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			2,844	88.32
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95	3,215	3,077	95.70
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			3,077	95.70
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			3,077	95.70
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			93	3,215	3,111	96.78
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-			3,167	98.50
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-			3,056	95.05
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90	3,215	3,029	94.21
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			3,191	99.24
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			2,867	89.18
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			93	3,215	3,041	94.59
	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			3,041	94.59
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			93	3,215	3,081	95.83
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-			3,081	95.83
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			3,081	95.83
สรุปผลการประเมินที่ได้				92.00	3,215	3,087	96.02

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีครูที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย สาระภาษาฯ ต่างประเทศ และกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนี้ (1) กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย ภาษามีพลัง <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย คิดต่างกัน แต่อยู่ร่วมกันได้ <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย นิทานพื้นบ้าน ระดับชั้น ม.2 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย โคลงภาพพระราชนิพนธ์ <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย ทักษะการเขียน หมั่นเพียรทำได้ <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย พูดดีมีเสน่ห์ ระดับชั้น ม.3 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พระบรมราโชวาท <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พัฒนาทักษะทางภาษา <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง บทพากย์เอราวัณ (โคลงสี่สุภาพ) ระดับชั้น ม.4 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Unit เรื่องบทนมัสการมาตาปี ตูคุณ และนมัสการอาจารย์คุณ (อ่านออกเสียงทำนองเสนาะ) <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เรื่อง อธิบาย ตอนศึกษากะหมึกกู่หนึ่ง <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง นิทานเวตาล ระดับชั้น ม.5 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มัทนะพาธา <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์ <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก ตอน กัณฑ์มัทรี ระดับชั้น ม.6 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย หลักการใช้ภาษาไทย 2 (ระดับภาษาและคำราชาศัพท์) <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย พินิจพิจารณาสาร <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย การฟังการพูด	98.29

	(2) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ม.1 (วิชาภาษาอังกฤษ) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's that (Favorite thing) <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather and Clothes <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Work and Play ระดับชั้น ม.2 (วิชาภาษาอังกฤษ) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What's on TV (อ่านบทความเกี่ยวกับโปรแกรมที่ออกอากาศทางโทรทัศน์) <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's on TV <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Health ระดับชั้น ม.3 (วิชาภาษาอังกฤษ) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Interesting lives <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Interesting Lives <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our world ระดับชั้น ม.4 (วิชาภาษาอังกฤษ) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Food <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Travel and tourism <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Behavior ระดับชั้น ม.6 (วิชาภาษาอังกฤษ) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Grammar and Vocabulary <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Introduction of Paragraph /Essay writing and Situation <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Phrases and Proverbs /Situational Dialogue ระดับชั้น ม.1 (วิชาภาษาจีน) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 他是谁 ? เขาคือใคร (พูดคุย ทักทาย เข้าใจประโยค สนทนาเบื้องต้นได้) <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 他是谁 ? เขาคือใคร <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 他是谁 ? เขาคือใคร ระดับชั้น ม.2 (วิชาภาษาจีน) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 购物 (การซื้อของ) <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 明天有小雨 (พรุ่งนี้ฝนตกปรอยๆ) <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 来打乒乓球吧 (มาเล่นปิงปองกันเถอะ) ระดับชั้น ม.3 (วิชาภาษาจีน) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ฉันดูพร้อมกับเธอ <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การแสดงดนตรีก็ใกล้จะเริ่มแล้ว	
--	---	--

	<u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ฉันทอภิสื่อของเธอ ระดับชั้น ม.4 (วิชาภาษาจีน) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงพินอิน <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องนี้คือใคร <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การทักทาย ระดับชั้น ม.5 (วิชาภาษาจีน) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บ้านของฉัน <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องสมาชิกในครอบครัว <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เข้าค่าย ระดับชั้น ม.6 (วิชาภาษาจีน) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ปี่เอ๋อเป็นคนตลกมาก <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชีวิตในช่วงวันหยุด หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รูปลักษณะ <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อุปนิสัย ระดับชั้น ม.4 (วิชาภาษาญี่ปุ่น) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การแนะนำตัว <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สิ่งของ <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง คำคุณศัพท์ 1 ระดับชั้น ม.5 (วิชาภาษาญี่ปุ่น) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อาหาร 1 <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อาหาร 1 <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สมัยก่อนกับปัจจุบัน ระดับชั้น ม.6 (วิชาภาษาญี่ปุ่น) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ส่วนของการบอกต่อ <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Introduction of Paragraph /Essay writing and Situation Dialogues <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความทรงจำตอนเป็นเด็ก ระดับชั้น ม.4 (วิชาภาษาฝรั่งเศส) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Lucille 1 <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Xavier 1 <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Entraîne 5 ระดับชั้น ม. 5 (วิชาภาษาฝรั่งเศส) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Manon <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Antoine 2 <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Entraîne 1 (3) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม. 1 <u>ส่งเสริมการคิดคำนวณ</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.2 Title of Unit เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	
--	--	--

ระดับชั้น ม.2

ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Title of Unit เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส

ระดับชั้น ม.3

ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Title of Unit เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติ

ระดับชั้น ม.4

ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Title of Unit Set

ระดับชั้น ม.5

ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Title of Unit เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติ
ผกผัน

ระดับชั้น ม.6

ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Title of Unit เรื่อง อนุพันธ์ของฟังก์ชัน
3

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้สรุปปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 1.1 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สรุปผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น ม.1-ม.6	ร้อยละที่ได้ (84.00)	สรุปผลพัฒนาการ
การอ่าน	98.73	มีพัฒนาการ
การเขียน	98.57	มีพัฒนาการ
การสื่อสาร	98.18	มีพัฒนาการ
การคิดคำนวณ	97.69	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	98.29	มีพัฒนาการ

นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ส่งเสริมเป็นหลัก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ และครูผู้สอนที่ส่งเสริมร่วมอีก 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระฯ ศิลปะ และกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ได้ผลการประเมินดังตารางที่ 1.1 สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 ที่ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในเป้าหมายข้อที่ 2.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2.6.2-2.6.3, 2.6.8-2.6.9

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับดำเนินการ

	ได้ผลดังนี้ (1) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 95.00 ผู้เรียนมีผลงานที่สะท้อนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จนได้รับรางวัลระดับประเทศอาทิเช่น (1) เด็กหญิงกิริติกา ไชยวิภาสสาร ชั้น ม.1/2 KGL CONTEST English Olympiad 2023 Achieved an overall of 82.5% in Stage 1 of KGL Contest in English 2023 Level A2 จาก The International Testing Authority and the Institute for the Development of Education Assessment (ITA) ประเทศไอร์แลนด์ (Ireland) (2) เด็กหญิงมณณ เตชะนันท์นภัส ชั้น ม.2/1 ได้รับรางวัลเหรียญทองโครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2566 (TESC) จากสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (Language Institute, Thammasat University) ร่วมกับ Thailand Academic Contest (TAC) (3) เด็กหญิงพัชรिता สังข์สุวรรณ ม.3/1 ได้รับรางวัลเหรียญเงินรอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากสำนักงานสอวตทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช) (4) เด็กชายกิริติภูมิ ญาณะชั้น ม.1/2 ได้รับเหรียญทองแดง Thailand international mathematical Olympiad heat round 2023-2024 จาก Olympiad Champion Education Centre (5) เด็กชายจิรภัทร์ กาศสนุก ม.2/1 รางวัลเหรียญทอง ระดับ Secondary 2 Thailand International Mathematical จาก Olympiad Thailand International Mathematical Olympiad (6) นายชิน วรธนะจิตติกุล ม.4/3 Singapore & Asian Schools Math Olympiad (SASMO) 2023 การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติรางวัลระดับโลกเหรียญเงิน (Silver Award) ลำดับที่ ๓ ของประเทศไทย ลำดับที่ ๓๗ ของโลก จาก Singapore international Mastery Contests Centre (SIMCC) ประเทศสิงคโปร์ (7) นายมนัสนันท์ ว่องเกียรติถาวร ม.5/3 Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2023 : Silver Award Hong Kong International Mathematical Olympiad Final Round 2023 : Merit Award จาก OLYMPIAD CHAMPION EDUCATION CENTER (OCEC) ประเทศฮ่องกง ซึ่งได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการฮ่องกง จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.29 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 84.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้	98.01

และแก้ปัญหา	ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น (1) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1 วิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ของเล่นวิทยาศาสตร์ 2 ระดับชั้น ม.2 วิชา Science หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Circulatory system ระดับชั้น ม.3 วิชา วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พันธุกรรม ระดับชั้น ม.4 วิชา เคมี หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรื่อง พันธะโคเวเลนต์ 1 ระดับชั้น ม.5 วิชา ชีววิทยา หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Photosynthesis II ระดับชั้น ม.6 วิชา เคมี หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การนำเสนองานหรือแสดงผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.1 วิชา การออกแบบและวิทยาการคำนวณ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แนวคิดเชิงนามธรรมและการแก้ปัญหา ระดับชั้น ม.2 วิชา การออกแบบและวิทยาการคำนวณ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แนวคิดเชิงการคำนวณ การออกแบบขั้นตอนการทำงานและการเขียนโปรแกรมภาษา C ระดับชั้น ม.3 วิชา การออกแบบและวิทยาการคำนวณ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การพัฒนา Application ระดับชั้น ม.4 วิชา การออกแบบและวิทยาการคำนวณ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ระดับชั้น ม.5 วิชา การออกแบบและวิทยาการคำนวณ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้งาน XCode ระดับชั้น ม.6 วิชา การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ชุดเครื่องมือตกแต่ง มีผลการประเมินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.00 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ส่งเสริมเป็นหลัก 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และครูผู้สอนที่ส่งเสริมร่วมอีก 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระฯ ศิลปะ กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ และกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมใน	
-------------	--	--

	Competition ในระดับ student innovation ณ Langkawi Conventional center เกาะลังกาวิ ประเทศมาเลเซีย จากกระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งมาเลเซีย (MOSTI) (5) นายสีหบดีนทร์ ยธิกุล ม.5/2 รางวัล Second Prize การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ(Physical Science) จากโครงงาน เรื่อง The Development of Bio-Blood Bags Supplements The Efficiency With Natural Rubber, Silk Worm Pupae, and Silk Extracts Blends. จาก The 9th ASEAN Student Science Project Competition (ASPC 2023) การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์เยาวชนชนกลุ่มประเทศอาเซียน ครั้งที่ 9 (The 9th ASEAN Student Science Project Competition, ASPC 2023) การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 - 6 (Grade 9-12) จากตัวแทนที่ได้รับการคัดเลือกจากแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนในกลุ่มประเทศอาเซียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.01 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 85.00 .มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โรงเรียนนงפורตวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น (1) กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ระดับชั้น ม.1 วิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.2 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย C Programming for Project ระดับชั้น ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย การพัฒนา Application ระดับชั้น ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย การพัฒนาโครงงาน ระดับชั้น ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การสร้างชิ้นงานโมเดลแบบ 3D ระดับชั้น ม.6 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย การประยุกต์ใช้ Multimedia เพื่อนำเสนองาน (2) กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ เช่น ระดับชั้น ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การแปรรูป ระดับชั้น ม.2 หน่วยที่ 2 เรื่อง เครื่องดื่มและบริการ	98.50

	ระดับชั้น ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การปลูกผักเพื่อการค้า ระดับชั้น ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง หัตถกรรมพื้นบ้านอาหารล้านนาจากอดีตสู่ปัจจุบันและอนาคต ระดับชั้น ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย ผู้เรียนมีผลงานที่สะท้อนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน/ชิ้นงาน ในระดับนานาชาติ อาทิเช่น (1) นายภคพล ปรีชานา ม.6/5 รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมการแข่งขันระดับโลก ประเทศฝรั่งเศส รายการแข่งขันฝีมือแรงงานเอเชีย ครั้งที่ 2 (2nd WorldSkills Asia 2023) ณ กรุง Abu Dhabi ประเทศ สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ United Arab Emirates ในสาขาหุ่นยนต์เคลื่อนที่ (Autonomous Mobile Robotics) รายการแข่งขันฝีมือแรงงานเอเชีย ครั้งที่ 2 (2nd WorldSkills Asia 2023) ณ กรุง Abu Dhabi ประเทศ สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ United Arab Emirates ในสาขาหุ่นยนต์เคลื่อนที่ (Autonomous Mobile Robotics) จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (2) นางสาวกวิณนาถ พงษ์เมษา ม.6/1 ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยโดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ในการแข่งขัน Pitch Competition และได้รับรางวัล The First Place Award (ชนะเลิศ) ในการแข่งขัน ASEAN-India grassroots innovation forum 2023 การแข่งขัน Pitching Competition ในระดับ student innovation ณ Langkawi Conventional center เกาะลังกาวิ ประเทศมาเลเซีย จากกระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งมาเลเซีย (MOSTI) (3) นางสาวชยามาส พรพัฒน์กุล ม.5/2 Second prize สาขา physical science จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม , องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ , สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ (4) นายสีหบดีดิษฐ์ ยธิกุล ม.5/2 รางวัล Second Prize การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ(Physical Science) จากโครงงาน เรื่อง The Development of Bio-Blood Bags Supplements The Efficiency With Natural Rubber, Silk Worm Pupae, and Silk Extracts Blends. จาก The 9th ASEAN Student Science Project Competition (ASPC 2023) จากองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ (5) นางสาวสิริปภา ปันทุราภรณ์ ม.5/2 รางวัล "ระดับเหรียญทอง" ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสุขภาพและการแพทย์ผลงานชื่อ "สายรัดข้อมือขอความช่วยเหลือสำหรับผู้สูงอายุ" ในโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2023 (I-New Gen Award 2023) หรือ งานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2566 ระหว่างวันที่ 2 -6 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ส่งเสริมเป็นหลัก 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระฯ	
--	--	--

	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ และครูผู้สอนที่ส่งเสริมร่วมอีก 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระฯ ศิลปะ และกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 ที่ในปีการศึกษา 2565 กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในเป้าหมายข้อที่ 2.3-2.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2.3.1-2.3.3,2.4.4 ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ ได้ผลดังนี้ (1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ (2) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการงานวิทย์ฯ (3) สรุปผลรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านวิชาการ-นวัตกรรม ระดับประเทศจำนวน 187 รางวัล ระดับนานาชาติจำนวน 18 รางวัล <table border="1"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th><th>ประเทศ</th><th>นานาชาติ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วิชาการ</td><td>187</td><td>18</td></tr> <tr> <td>ศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม</td><td>34</td><td>12</td></tr> <tr> <td>กีฬาและนันทนาการ</td><td>35</td><td>2</td></tr> <tr> <td>รวม</td><td>256</td><td>32</td></tr> </tbody> </table> จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.50 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ด้าน	ประเทศ	นานาชาติ	วิชาการ	187	18	ศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม	34	12	กีฬาและนันทนาการ	35	2	รวม	256	32	
ด้าน	ประเทศ	นานาชาติ															
วิชาการ	187	18															
ศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม	34	12															
กีฬาและนันทนาการ	35	2															
รวม	256	32															
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โรงเรียนมจรโพธิ์วิทยาได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลักคือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น (1) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาการออกแบบและวิทยาการคำนวณ ระดับชั้น ม.1-ม.5 <u>ระดับชั้น ม.1</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การประยุกต์ใช้โปรแกรม Python <u>ระดับชั้น ม.2</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง C Programming for Project <u>ระดับชั้น ม.3</u>	99.95															

	หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โครงงานคอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ สร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การออกแบบและเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้ Playground และ Swift UI สร้าง Application วิชา การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ ระดับชั้น ม.6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชุดเครื่องมือพื้นฐานการสร้างโมเดล ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูลในการเรียน การค้นคว้าเพื่อนำเสนอโครงงานต่างๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการใช้ Application kahoot , ClassDojo, Google classroom, COGGLE, Quizizz, Zoom ผู้เรียนมีผลงานที่สะท้อนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลงาน/ชิ้นงาน ระดับประเทศ อาทิเช่น (1) เด็กชายยิ่งคุณ กันชาติ ม.1/3 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ลำเลียงของแบบบังคับมือ รายการ Mini Logistic bot “PIM Robotics Playground 2023” มหกรรมสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนชิงชนะเลิศประเทศไทย ประจำปี 2566 จากชมรมครูหุ่นยนต์ไทยร่วมกับบริษัทซีพีออลล์จำกัด (มหาชน) สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์และ เครือข่ายทางการศึกษา (2) นางสาวอิศรา มาชุดะ ม.5/1 รางวัลที่ 2 ระดับประเทศ การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 25N3 JLPT การสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น / รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ popular vote และ young talent award ประกวด animation โครงการ WealthMagik เงินออมสร้างชาติ จัดโดย สวทช. และ วท. (3) เด็กหญิงอริน จันสา ม.1/3 การแข่งขันหุ่นยนต์ลำเลียงของแบบบังคับมือ รายการ Mini Logistic bot บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด(มหาชน) สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (4) นายภัทรพล ธนรุจิวงศ์ ม.5/6 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือแบบพื้นฐาน (Robofest Junior Game) รายการ Mini Logistic bot บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด(มหาชน) สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จากชมรมโรบออินโนเวเตอร์ และชมรมครูหุ่นยนต์ไทย ภายใต้การสนับสนุนของกระทรวงศึกษาธิการและสถาบันต่างๆ (5) นาย ณ รัก ชัยแก้ว ม.4/3 การแข่งขันการเขียน Code สำหรับโลกนวัตกรรม ระดับประเทศได้รับรองชนะเลิศอันดับ 2 และเงินรางวัล 200,000 บาท จากกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และ Depa นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และครูผู้สอนที่ส่งเสริมร่วมอีก 7 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มสาระการทำงานอาชีพและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 ที่ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในเป้าหมายข้อที่ 2.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.3.3	
--	--	--

	ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับบริการดำเนินการ ได้ผลดังนี้ (1) แผนงานการสอนงานจัดการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตารางสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับชั้นไปดังนี้ <table border="1"> <tr> <th>รายการ</th><th>ผลการประเมิน เป้าหมายร้อยละ 97.00</th><th>บรรลุ/ไม่บรรลุ</th></tr> <tr> <td>1. รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ด้านการใช้เทคโนโลยี</td><td>99.95</td><td>✓</td></tr> </table> จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้<u>ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 99.95 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00</u> มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	รายการ	ผลการประเมิน เป้าหมายร้อยละ 97.00	บรรลุ/ไม่บรรลุ	1. รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ด้านการใช้เทคโนโลยี	99.95	✓																			
รายการ	ผลการประเมิน เป้าหมายร้อยละ 97.00	บรรลุ/ไม่บรรลุ																								
1. รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ด้านการใช้เทคโนโลยี	99.95	✓																								
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตาม หลักสูตร สถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ สังกัดงานจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรสถานศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไว้ในเป้าหมายข้อที่ 2.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.6.1, 2.6.7-2.6.9 จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ที่กำหนดไว้ว่า ผู้เรียนมีผลการเรียน 2.5-4 ปีการศึกษา 2566 ดังนี้ ตารางที่ 1 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 <table border="1"> <tr> <th>ชื่อวิชา</th><th>ผลการดำเนินการ (เป้าหมายที่กำหนด 81.00)</th><th>สรุปผล พัฒนาการ</th></tr> <tr> <td>1. ภาษาไทย</td><td>81.09</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> <tr> <td>2. คณิตศาสตร์</td><td>79.30</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> <tr> <td>3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>84.15</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> <tr> <td>4. สังคมศึกษาฯ</td><td>90.01</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> <tr> <td>5. สุขศึกษาฯ</td><td>98.48</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> <tr> <td>6. ศิลปะ</td><td>94.03</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> <tr> <td>7. การงานอาชีพ</td><td>94.03</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> </table>	ชื่อวิชา	ผลการดำเนินการ (เป้าหมายที่กำหนด 81.00)	สรุปผล พัฒนาการ	1. ภาษาไทย	81.09	มีพัฒนาการ	2. คณิตศาสตร์	79.30	มีพัฒนาการ	3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	84.15	มีพัฒนาการ	4. สังคมศึกษาฯ	90.01	มีพัฒนาการ	5. สุขศึกษาฯ	98.48	มีพัฒนาการ	6. ศิลปะ	94.03	มีพัฒนาการ	7. การงานอาชีพ	94.03	มีพัฒนาการ	88.46
ชื่อวิชา	ผลการดำเนินการ (เป้าหมายที่กำหนด 81.00)	สรุปผล พัฒนาการ																								
1. ภาษาไทย	81.09	มีพัฒนาการ																								
2. คณิตศาสตร์	79.30	มีพัฒนาการ																								
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	84.15	มีพัฒนาการ																								
4. สังคมศึกษาฯ	90.01	มีพัฒนาการ																								
5. สุขศึกษาฯ	98.48	มีพัฒนาการ																								
6. ศิลปะ	94.03	มีพัฒนาการ																								
7. การงานอาชีพ	94.03	มีพัฒนาการ																								

8. ภาษาต่างประเทศ	88.69	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	88.69	มีพัฒนาการ

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ ได้ผลดังนี้

1) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 83.74

จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จร้อยละ 82.54 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 86.00 มีผลการดำเนินการต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ 2 ตารางสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565-2566

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
คณิตศาสตร์	528	140	25.38	64.63	49.97	50.97
วิทยาศาสตร์	528	140	30.00	50.09	48.47	44.64
ภาษาไทย	528	140	50.73	70.60	69.47	69.87
ภาษาอังกฤษ	528	140	31.76	71.07	60.79	64.75

ตารางที่ 3 ตารางสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2565-2566

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
คณิตศาสตร์	569	10	19.96	61.38	50.97	42.91
วิทยาศาสตร์	569	10	29.09	56.14	48.64	38.15
ภาษาไทย	569	10	40.78	64.91	65.16	64.59
ภาษาอังกฤษ	569	10	26.19	73.14	48.21	54.59

	กีฬาหมากรูกสากล สหพันธ์เอเชียนเกมส์ (2) นางสาวพิมพ์ณัฏฐ์ คุ้มฉายกร ม.5/A ตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขัน Asian Science and Maths Olympiad (ASMO) International in Science subject for upper secondary ประจำปีการศึกษา 2023 Asian Science and Maths Olympiad (ASMO) องค์การวัดทักษะความสามารถทางวิชาการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นเพื่อประเมินผล และยกระดับมาตรฐานความรู้ของเยาวชน โดยมีความร่วมมือกับประเทศต่างๆมากกว่า 6 ประเทศ ได้แก่ Malaysia, Vietnam, Cambodia, India, Singapore, Bulgaria and ASMO global (3) นายภัทรศุภกรีย์ ศรีวิชัย ม.6/7 เป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขัน เอเชียนเกมส์ 2022 กีฬายิงปืน ประเภทปืนยาวสามท่าชาย บุคคล และทีม ประเทศจีน จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 88.46 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 80.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ เช่น (1) ช่วงชั้นที่ 3 เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อาชีพ การจัดทำใบงานเรื่องเส้นทางอาชีพ การทำรายงานเรื่อง อาชีพยุคใหม่ แบบทดสอบ บุคลิกภาพกับอาชีพ ใบงานเรื่อง พหุปัญญา อาชีพ ใบงานเรื่อง อาชีพมีหลากหลายให้เราเลือก แบบทดสอบความพร้อมด้านอาชีพและการจัดทำ ID Plan (2) ช่วงชั้นที่ 4 เช่น วางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้น ม.4 – ม.6 โดยให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง และการวางแผนเป้าหมายในอนาคตเกี่ยวกับการศึกษาต่อ คณะมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รู้จักและเข้าใจในระบบการศึกษาต่อ (ระบบ TCAS) ขั้นตอนการสมัครในมหาวิทยาลัย การทำแฟ้มสะสมผลงาน และการทำ PORTFOLIO สำหรับระดับชั้น ม.ปลาย มีกิจกรรมเชิญวิทยากร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ในแต่ละคณะ แต่ละมหาวิทยาลัย มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เรื่องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนที่ส่งเสริมร่วมอีก 7 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 ที่ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในเป้าหมายข้อที่ 2.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.6.5 ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับบริการ	95.70

	ดำเนินการ ได้ผลดังนี้ (1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพที่ส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม (2) กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ (3) กิจกรรม Road to University (4) กิจกรรม Career Shopping Day จากผลการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ที่ผ่านการคัดเลือกในระบบ TCAS ดังนี้ <table><tr><th>TCAS</th><th>จำนวนที่นั่ง</th></tr><tr><td>1.รอบ Portfolio</td><td>405 ที่นั่ง</td></tr><tr><td>2. รอบ Quota</td><td>202 ที่นั่ง</td></tr><tr><td>3. รอบ</td><td>86 ที่นั่ง</td></tr><tr><td>4. รอบ Direct Admission</td><td>43 ที่นั่ง</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>736</td></tr></table> ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้<u>ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 95.70</u> กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 94.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	TCAS	จำนวนที่นั่ง	1.รอบ Portfolio	405 ที่นั่ง	2. รอบ Quota	202 ที่นั่ง	3. รอบ	86 ที่นั่ง	4. รอบ Direct Admission	43 ที่นั่ง	รวมทั้งหมด	736	
TCAS	จำนวนที่นั่ง													
1.รอบ Portfolio	405 ที่นั่ง													
2. รอบ Quota	202 ที่นั่ง													
3. รอบ	86 ที่นั่ง													
4. รอบ Direct Admission	43 ที่นั่ง													
รวมทั้งหมด	736													
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ สังกัดงานจัดการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรสถานศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไว้ในเป้าหมายข้อที่ 1.1,1.4-1.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1.1.-1.1.2, 1.4.2, 1.5.1-1.5.3, 1.6.1, 1.7.1-1.7.3 ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ ได้ผลดังนี้ (1) รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 98.50 (2) รายงานสรุปผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด “กิจกรรมโฮมรูม” มีผลการประเมินร้อยละ 95.05 $(98.50+95.05)/2 = 96.78$ จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้<u>ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.78</u> กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	96.78												

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ไว้ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น - วิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย สมบัติวรรณคดีไทย ระดับชั้น ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย กำเนิดเรื่องเล่าล้านนา ระดับชั้น ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ภูมิปัญญาทางภาษากำเนิดเรื่องเล่าล้านนา ระดับชั้น ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรม ระดับชั้น ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาและการเปลี่ยนแปลงทางภาษา ระดับชั้น ม.6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย ร้อยรสพจมาน - กลุ่มสาระศิลปะ ระดับชั้น ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบรรเลงดนตรีและการขับร้อง กิจกรรม อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยอ่านโน้ตเพลงล่องแม่ปิง จ.เชียงใหม่ ระดับชั้น ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย นาฏศิลป์และนาฏศิลป์พื้นบ้าน ระดับชั้น ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ร้องเพลงและเล่นดนตรี กิจกรรม ร้องเพลงและเล่นดนตรีโฟล์คซองคำเมือง ระดับชั้น ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Melodic dictation กิจกรรม บันทึกทำนองเพลง บทเพลง 90 ปี อัญมณีสันนา ซึ่งมีทำนองเพลงจากดนตรีพื้นบ้านล้านนา ระดับชั้น ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 คำสั่งพื้นฐานต่างๆ ในการใช้โปรแกรมดนตรี กิจกรรม บันทึกโน้ต บทเพลง 90 ปี อัญมณีสันนา ซึ่งมีทำนองเพลงจากดนตรีพื้นบ้านล้านนา ลงบนโปรแกรม Sibelius นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี	94.21
--	--	--------------

	การศึกษา 2565-2570 ที่ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในเป้าหมายข้อที่ 1.6-1.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.6.1, 1.7.1-1.7.2 ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ ได้ผลดังนี้ (1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะที่ส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (2) รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ในข้อที่ 7 รักความเป็นไทย มีผลการดำเนินการร้อยละ 99.24 (3) กิจกรรมผสานชีวิตนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3 และ ม.6 ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 89.18 $(99.24+89.18)/2 = 94.21$ จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนความภูมิใจและรักความเป็นไทย มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.21 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	โรงเรียนมอพรตวิทยาลย์ ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก 1 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น (1) ช่วงชั้นที่ 3 - กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมไทยสู่อาเซียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พระสงฆ์และการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ระดับชั้น ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บทบาทไทยในสังคมโลก (2) ช่วงชั้นที่ 4 ระดับชั้น ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นพบุรีศรีนครพิงค์เชียงใหม่ ระดับชั้น ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียใต้ 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของวัฒนธรรม ความคล้ายคลึง และความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย กับวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียใต้พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถอธิบายความหมายของวัฒนธรรม และบอกประเภทของวัฒนธรรมได้ ส่วนอีกร้อยละ 11 ครูต้องอธิบายเพิ่มเติม และยกตัวอย่างให้เห็นอย่าง	94.59

	ชัดเจน ส่วนเนื้อหาเรื่องความคล้ายคลึง และความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย กับ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเซียนั้น จากการที่ครูผู้สอนให้แนวคิดเรื่อง ความความคล้ายคลึง และความแตกต่างของวัฒนธรรม ในเรื่อง ภาษา อาหาร การแต่งกาย ที่อยู่อาศัย ศิลปะ ความเชื่อ ประเพณีต่างๆ นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 ที่ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในเป้าหมายข้อที่ 1.3, 1.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.3.1, 1.5.2-1.5.3 ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ ได้ผลดังนี้ (1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมที่ส่งเสริมการยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (2) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ประโยชน์ระดับชั้น ม.4-ม.6 (3) กิจกรรมผสานชีวิตนักเรียนระดับชั้น ม 1-ม.6 จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.59 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ กลุ่มสาระการสุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เช่น (1) ช่วงชั้นที่ 3 เช่น ระดับชั้น ม.1 เรื่องสร้างร่างกายให้แข็งแรง ระดับชั้น ม.2 เรื่องการพัฒนาและการดูแลสุขภาพ ระดับชั้น ม.3 เรื่อง สมรรถภาพทางกายบนพื้นฐานสุขบัญญัติ 10 ประการและการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ระดับชั้น ม.2 เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพและการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ ระดับชั้น ม.3 เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน (2) ช่วงชั้นที่ 4 เช่น ระดับชั้น ม. 4-ม.5 เรื่อง เรียนรู้ตัวเรา ระดับชั้น ม.6 เด็กไทยใส่ใจสุขภาพ และวิชาพลศึกษาในระดับชั้น ม.4-6 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นและทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬา นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 ที่ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ใน	95.83

	เป้าหมายข้อที่ 1.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.2.1-1.2.3 ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ ได้ผลดังนี้ (1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา (2) สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ข้อที่ 9 มีสุขภาพและสุนทรียภาพ มีผลการประเมินร้อยละ 99.77 (3) กิจกรรมประเมินตนเอง EQ, SDQ นักเรียนระดับชั้น ม1-ม.6 ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 91.89 (4) ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านกีฬา นันทนาการ รางวัลระดับประเทศ 35 รางวัล รางวัลระดับนานาชาติ 2 รางวัล (5) ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านศิลปะ ดนตรี การแสดง นาฏศิลป์ ระดับประเทศ 34 รางวัล ระดับนานาชาติ 12 รางวัล $(99.77+91.89)/2 = 95.83$ จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 95.83 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
--	---	--

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ			
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ยอดเยี่ยม(90)	5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม(90)	5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ยอดเยี่ยม(90)	5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น	✓	-			

	คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง					
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ยอดเยี่ยม(90)	5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนใช้ในการพัฒนา และการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม(90)	5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม(90)	5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-			

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ผู้บริหารได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2567 ให้บรรลุตามการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อาทิ คุณค่าพระวรสาร ทิศทางการจัดการศึกษาในนามม่งฟอร์ต วัฏจักรวิถีม่งฟอร์ต ปรัชญา นโยบาย แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และรักษาไว้ซึ่งมรดกการจัดการศึกษาโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย อาทิ อัตลักษณ์โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย เอกลักษณ์โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ความสำเร็จและ Best Practices ของโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย วัฒนธรรมองค์กร การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้การจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงและก้าวทันต่อสถานการณ์ความจำเป็นเร่งด่วน ทันยุคสมัย และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ยุคโลกาภิวัตน์ การบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ 3Rs 8Cs การจัดการศึกษาที่สนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ การจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ Thailand 4.0 ยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน (ประเทศไทย) 2560 – 2564 แผนปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่ พ.ศ. 2559 – 2562 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2560 – 2564 มีการนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาลัย ดังนี้ 1) รายงานสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี 2) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) 3) รายงานการประเมินตนเอง 4) รายงานสรุปผลวิจัยการสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน 5) รายงานสารสนเทศของโรงเรียน โดยนำผลที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมาประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564) จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนาดังนี้ ผู้บริหารกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยได้จัดทำแผนพัฒนาการจัด	ยอดเยี่ยม

	การศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้ วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision) “โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต” พันธกิจโรงเรียน (Mission) 1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล 2. ยกระดับการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต วัตถุประสงค์ 1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล 4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมาย 1. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล 2. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการยกระดับการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต - ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล (International Standard) ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality Management System) ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ โรงเรียนได้นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพ พ.ศ. 2565-2570 ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 งานนโยบายและแผนได้สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 ได้ผลการสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 95.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
--	--	--

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-67 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมาย มีหน่วยงานส่งเสริมพัฒนาตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ งานประกันคุณภาพการศึกษา 1. แผนงาน งานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน “งานประกันคุณภาพการศึกษา” รายละเอียดของคู่มือการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โครงสร้างการบริหารงานของสำนักผู้อำนวยการ บทพรรณนาหน้าที่ของหน่วยงาน แผนงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิทินการดำเนินงาน จัดทำ Gantt Chart อย่างละเอียดชัดเจน รวมถึงแบบฟอร์มที่ใช้ในการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ได้ยึดคู่มือการปฏิบัติงานเป็นแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการเผยแพร่ปฏิทิน นิตยสารการประชุม แจ้งข่าวสารให้แก่ครูบุคลากรฯ ให้รับทราบในระบบ SWIS การดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ 1.กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1.1 ศึกษามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 1.2 วิเคราะห์ภาระงานรับผิดชอบหลัก-ร่วม ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 1.3 วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา นโยบาย/จุดเน้นของผู้บริหาร และบริบทของโรงเรียนตามความเป็นจริงที่สามารถทำได้ 1.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเป้าหมายความสำเร็จ ย้อนหลัง 3 ปี เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา 1.5 มีการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวิพากษ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1.6 นำเสนอค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาแก่คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ 1.7 นำเสนอค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาแก่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนในวาระการประชุมที่ 1/2566 เมื่อวันที่ วันที่ 17 มิถุนายน 2566 และเผยแพร่ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยงานนโยบายและแผน รับผิดชอบดำเนินการดังนี้ (91.00) โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
--	---	------------------

	วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยได้มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA ดังนี้ P) 1. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2565-2570 โดยกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามโครงการการบริหารงานโรงเรียน 5 ฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน แล้วเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนลงนามในคำสั่งแต่งตั้งฯ 2. การกำหนดปฏิทินดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2565-2570 3. การประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2565-2570 4. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยงานนโยบายและแผน รับผิดชอบดำเนินการดังนี้ (D) 1) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามคำสั่งแต่งตั้งฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปี 2565-2570 ร่วมกันโดยมีกรอบแนวคิด/หลักการ ดังต่อไปนี้ 2) การศึกษาบริบท หรือสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา และความจำเป็นของสถานศึกษา 3) การนำผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียน ผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการจัดแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน 4) การศึกษาวิเคราะห์การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ 3Rs 8Cs การจัดการศึกษาที่สอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ การจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ Thailand 4.0 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ 4 ปี (พ.ศ. 2559 – 2562) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2559-2564) แผนพัฒนาการศึกษาศึกษาเอกชน (ประเทศไทย) 2560-2564 แผนปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่ พ.ศ. 2569-2562 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2560-2564 5) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม ที่รองรับ รวมทั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน 6) การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกท่านได้ร่วมกันวิพากษ์ และปรับแก้ไขแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมง	
--	--	--

ฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 ตามข้อวิพากษ์และตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการตรวจเยี่ยมจากมูลนิธิ เปลี่ยนเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570

7) การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ต่อผู้อำนวยการ/คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ

8) การจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570

9) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

10) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม รองรับในแต่ละปีการศึกษา

(C) 12) การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย) ภาคเรียนละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยหน่วยงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ เสนอต่อผู้อำนวยการ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(A) 13) ทุกฝ่าย นำผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2567 ในปีการศึกษา ที่ผ่าน มา ทบทวน และปรับปรุงเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2565-2567			ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2566
ยุทธศาสตร์ที่	จำนวน		บรรลุ
	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	
1	8	19	22.89
2	7	33	39.76
3	6	14	16.87
4	2	11	13.25
5	3	6	7.23
รวม	26	83	100

3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่แผนไปปฏิบัติประจำปี โดยงานนโยบายและแผน ดังนี้

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม รองรับในแต่ละ

	ละปีการศึกษา ซึ่งงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง ตามระบบ PDCA ดังนี้ P) 1) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ 2) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 3) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 4) การจัดทำคู่มือการดำเนินงานนโยบายและแผน และกำหนดปฏิทิน การดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 5) การประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งฯ ตามข้อที่ 1 – ข้อที่ 3 ตามปฏิทินที่กำหนด 6) การทบทวนผลการดำเนินงานเปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน ของปีที่ผ่านมา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาในการดำเนินงาน - ทบทวนผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โรงเรียนในปีที่ผ่านมา - นำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบยุทธศาสตร์โรงเรียนนำมาประชุม/ พิจารณาร่วมกัน - พิจารณารายเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โรงเรียน ของแต่ละฝ่าย/โรงเรียน เพื่อดูภาพรวมผลการดำเนินงานที่ได้จากปีที่ผ่านมา - วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ไม่บรรลุตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด เพื่อนำมา พิจารณาเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน/ฝ่าย ต่อไป 7). การทบทวนและรวบรวมผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และ โอกาส (SWOT) ของการดำเนินงานปีที่ผ่านมา D) 8) การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ลงสู่ผู้รับผิดชอบ ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน 5 ฝ่าย โดยให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรม มีการดำเนินงานกรอบระยะเวลา/ปฏิทินที่กำหนดไว้ในแผน C) 9) การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาในระบบ SWIS เป็นประจำทุกเดือน และตามปฏิทินการนิเทศ ติดตามแผนงาน โครงการ ภาคเรียนละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา 1) ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามระยะเวลา/ปฏิทินที่ กำหนด (ดำเนินการแล้ว /กำลังดำเนินการ/ ยังไม่ได้ดำเนินการ 2) ติดตามเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรม 3) ติดตามผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) 4) ติดตามการสรุปผลการดำเนินงาน (ล่าช้า/ตรงเวลา, ถูกต้อง/ไม่ถูกต้อง)	
--	--	--

C) 10. การติดตาม และรวบรวมผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โรงเรียนของฝ่ายต่างๆ ภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ในการติดตามผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายของโรงเรียน

A) 11. การนำเสนอผลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนของปีการศึกษาต่อไป

11.1 นำข้อมูลผลการดำเนินงานเปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์

โรงเรียนของแต่ละฝ่าย และของโรงเรียน มาจัดทำรายงาน

11.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนเป็นรูปเล่ม

11.3 จัดส่งรายงานให้คณะที่ปรึกษาผู้อำนวยการพิจารณา/ศึกษา

11.4 นำผลรายงานมาปรับปรุง/พัฒนา/หาแนวทางแก้ไข ในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ฝ่าย	งาน	โครงการ
1. ธุรกิจ-การเงิน	5	0
2. บริหารทั่วไป	7	0
3. สำนักผู้อำนวยการ	6	0
4. วิชาการ	8	4
5. กิจกรรมนักเรียน	7	1
5 ฝ่าย	34	5

4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โดยงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

4.1 การติดตามตรวจสอบ

1) ติดตามตรวจสอบการประเมินตามตัวบ่งชี้ของหน่วยงานที่รับผิดชอบในการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและแต่ละหน่วยงานที่รับผิดชอบ

2) หน่วยงานประเมินผลตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

4.2 ประเมินคุณภาพภายใน

1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายในของสถานศึกษา

2) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการประเมินภายในจากต้นสังกัดและภายนอกจากสมศ.

3) วางแผนกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน (ปฏิทิน เครื่องมือ เกณฑ์)

4) การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ภาค

	เรียนละ 1 ครั้ง (บันทึกภาคสนาม) 5) รวบรวมผล วิเคราะห์ผล และสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 6) นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ 7) หน่วยงานรับผิดชอบส่งเสริม/พัฒนา ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน 5. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาได้จัดประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา จากผู้รับผิดชอบส่งเสริม/พัฒนา จัดรายงานการประชุมนำเสนอผู้บริหารรับทราบ และนำผลจากรายงานไปวางแผนพัฒนาแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6.1 จัดทำแบบฟอร์มรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่หน่วยงานรับผิดชอบ 6.2 ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อแนะนำวิธีการเขียน 6.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตรวจสอบรายงานการดำเนินงานของหน่วยงานที่รับผิดชอบส่งเสริม/พัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา 6.4 ติดตามข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในการเขียนรายงาน 6.5 ตรวจสอบวิพากษ์ผลรายงานการประเมินตนเองในการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน 6.6 นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติ 6.7 เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง 7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 7.1 ประชุมพิจารณาผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในและภายนอก 7.2 จัดทำข้อเสนอแนะจุดควรพัฒนาแต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ 7.3 นำเสนอผลการประเมิน และแผนการดำเนินการแก้ไขให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ 7.4 ติดตามผลการดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในและภายนอก 7.5 นำจุดเด่น จุดควรพัฒนา ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานทรัพยากรมนุษย์ มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานงานทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและถอดถอน มีการวิเคราะห์งาน กำหนดอัตรากำลัง และควบคุมอัตรากำลังคนตามแผนอัตรากำลังประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการสรรหาบุคลากรและดำเนินการตามขั้นตอนการสรรหา คัดเลือก บุคลากรที่	
--	--	--

	เหมาะสมเข้าสู่ตำแหน่งตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ได้แก่ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการจัดทำร่างแต่งตั้งบุคลากรประจำปีเพื่อนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการพิจารณาความเหมาะสมของแต่ละตำแหน่งงาน พร้อมทั้งจัดทำสัญญาจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างการทดลองงาน และมีแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานช่วงทดลองงาน เมื่อประเมินการทดลองงานผ่าน จะดำเนินงานบรรจุแต่งตั้งครู/ บุคลากรทางการศึกษา/ครูชาวต่างประเทศ/พนักงาน พร้อมทั้งดำเนินการถอดถอนตามกระบวนการแต่งตั้งและถอดถอนเมื่อสิ้นสุดสัญญาจ้าง - งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน (งานดูแลนักเรียน) ร่วมกับระดับชั้น ครูประจำชั้น รับผิดชอบ (ร่วม) ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ 1. ประชุม วางแผนการดำเนินงาน ร่วมกับฝ่ายกิจการนักเรียน งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่อง โปรแกรมแบบประเมิน จำนวนนักเรียน การกำหนดวันจัดเก็บข้อมูล วันสิ้นสุดการประมวลผล 2. ครูประจำชั้น ครูแนะแนว ศึกษาข้อมูลและทำความเข้าใจกับนักเรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.8) 3. ดำเนินการให้นักเรียน และครูประจำชั้นทำแบบทดสอบ แบบประเมิน SDQ และนักเรียนทำแบบประเมิน EQ , SDQ ตามวันเวลาที่กำหนด 4. ครูประจำชั้นส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาด้านอารมณ์ สังคม การปรับตัว จิตใจ ให้กับงานแนะแนว ผ่านแบบส่งต่อนักเรียนของครูประจำชั้น 5. งานแนะแนว สรุปผลแบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ รวมถึงแบบส่งต่อของครูประจำชั้นที่ส่งให้แก่นักเรียน 6. นำเสนอผลสรุปการทำแบบประเมินให้ ครูประจำชั้น และผู้ที่เกี่ยวข้อง 7. จัดทำมาตรการช่วยเหลือนักเรียนด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจ 8. ครูแนะแนว ดำเนินการให้การช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม (การให้คำปรึกษา การเยี่ยมบ้าน กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับการส่งเสริมพฤติกรรม) 9. สรุปผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินวางแผนในปีการศึกษาต่อไป - งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ รับผิดชอบ(ร่วม) ส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีกระบวนการดังนี้ * ก่อนการนิเทศ 1. ศึกษาคู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศ โรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลฯ 2. คู่มือการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 3. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสร้างแบบประเมิน ให้ตรงกับมาตรฐาน	
--	--	--

	4. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ 5. ประชุมวางแผนในการดำเนินงานร่วมกับฝ่ายวิชาการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง 6. จัดทำปฏิทินการนิเทศ ภาคเรียนที่ 1 และ 2 7. จัดทำตารางนิเทศ 8 กลุ่มสาระ และ EP 8. จัดเตรียมไฟล์ Excel ตารางนิเทศ จัดเรียงข้อมูลตามวัน เพื่อจะได้ส่งให้กรรมการนิเทศ แต่ละวัน 9. จัดทำเครื่องมือนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน 10. วางแผนการ Feedback การจัดการเรียนการสอน โดยนักเรียน แบบประเมิน รูปครูผู้สอนเพื่อจัดทำแบบประเมิน Online ด้วย Google Form 11. กำหนดระยะ และคาบที่ใช้ในการ Feedback * ระหว่างการนิเทศ 1. ดำเนินการนิเทศตามตารางนิเทศ 8 กลุ่มสาระ และ EP 2. สังเกตการณ์สอน/เยี่ยมชั้นเรียน 3. บันทึกผลการนิเทศและให้ข้อเสนอแนะกับครูผู้สอนภายหลังการสอนเสร็จสิ้น * หลังการนิเทศ 1. ติดตามผลการนิเทศและข้อเสนอแนะที่ให้กับครูว่ามีการพัฒนาหรือไม่อย่างไร 2. สรุปผลการนิเทศ 3. ดำเนินการนิเทศซ้ำในกรณีที่ครูไม่ผ่านเกณฑ์ 4. ประชุมสรุปผลการนิเทศ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน 5. จัดทำสารสนเทศการนิเทศการสอน รายภาคเรียน/ปีการศึกษา (93.38) งานวิจัยและพัฒนา รับผิดชอบ(ร่วม) ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการ และตามความจำเป็นเร่งด่วน มีทั้งหมด 25 แบบสำรวจ เพื่อนำข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการ และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การวิจัยมีการดำเนินงานดังนี้ 1) จัดทำปฏิทินการดำเนินงานวิจัย เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไป ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (Stakeholders) ประจำปีการศึกษา 2566 2) ศึกษากระบวนการบริหารจัดการศึกษาของทุกฝ่าย เพื่อนำไปตั้งเป็นประเด็นที่ใช้ในการทำวิจัย 3) จัดทำโครงร่างวิจัย 4) นำเสนอโครงร่างวิจัยแก่หัวหน้าฝ่ายต่างๆ 5) สร้างและทดลองเครื่องมือวิจัย 6) เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	
--	---	--

	ประชาชนทั่วไป 7) วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานวิจัย เรื่อง “การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไป ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (Stakeholders) ปีการศึกษา 2566” 8) รายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการวิจัย เรื่อง “การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไป ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (Stakeholders) ปีการศึกษา 2566” ร้อยละ 84.40 นำผลการวิจัย เรื่อง “การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไป ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (Stakeholders) ปีการศึกษา 2565” ไปใช้ประกอบการบริหารจัดการปีการศึกษาต่อไป - งานการเงิน บัญชีและงบประมาณ รับผิดชอบ (ร่วม) ส่งเสริมพัฒนาบริหารงานการเงินให้เป็นไปตามระบบ สามารถตรวจสอบได้ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการงานการเงินและบัญชี ให้มีประสิทธิภาพ ควบคุมการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของฝ่าย และปฏิบัติตามแผนที่กำหนด เสนอรายงานการปฏิบัติงาน - จัดทำบัญชีของแต่ละกองทุน และมีผู้ตรวจสอบบัญชีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จากโครงสร้างการบริหารโรงเรียนกำหนด แบ่งเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายธุรการ-การเงิน โรงเรียนมีคำสั่งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่ 1/2566 เรื่อง แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในระดับหัวหน้าฝ่าย ผู้ช่วยฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน หัวหน้าระดับชั้น ครูประจำชั้นระดับชั้น ม.1-ม.6 และบุคลากรทางการศึกษา มีคู่มือบพพรณงานภาระงานในแต่ละตำแหน่งงาน ประกอบด้วยงานหลัก งานรอง งานร่วม งานจร มีคู่มือพัฒนาหน่วยงานและคู่มือคุณภาพฝ่าย เป็นแนวทางการปฏิบัติงานและการประเมิน KPI อย่างชัดเจนในทุกตำแหน่ง และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมกำกับ ติดตามการดำเนินงานในระดับฝ่าย การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ มีการประชุมครูประจำเดือนเพื่อแจ้งข่าวสารการดำเนินงานของฝ่ายให้ครูและบุคลากรรับทราบและนำไปปฏิบัติ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.70 กำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (90.00) มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่	
--	--	--

	กำหนดไว้	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนด้วย	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 1.2, 2.3-2.5, 3.1-3.2, 3.4-3.6, 4.1-4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1.2.1-1.2.4, 2.3.3, 2.4.1-2.4.2, 2.5.1-2.5.3, 3.1.1-3.1.2, 3.2.1, 3.4.1-3.4.2, 3.5.1-3.5.3, 3.6.1-3.6.3, 4.1.1-4.1.3, 4.2.1-4.2.4 มีหน่วยงานส่งเสริมพัฒนาตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ งานหลักสูตร ได้พัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ และติดตามการใช้หลักสูตร ดังนี้ 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ 2. มีคู่มือการจัดทำหลักสูตร ใช้สำหรับเป็นแนวทางในการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตรวจเช็คความถูกต้องของหลักสูตรจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ดังนั้นงานหลักสูตรได้จัดทำโครงสร้างหลักสูตรกำหนดเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมมีการจัดเนื้อหาสาระ และจัดทำใบงาน ดังนี้ 1) ใบงานที่ 4 มีการวิเคราะห์ Key word มาตรฐานตัวชี้วัดแต่ละสาระของแต่ละกลุ่มสาระ แต่ละระดับชั้น ระบุ KPA วิเคราะห์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการ และอื่นๆ ตามจุดเน้นของโรงเรียน เช่น ความเป็นสากล ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จุดเน้นอื่นๆ ตามบริบทของโรงเรียน 2) ใบงานที่ 4.1 การวิเคราะห์ภูมิปัญญาไทย/ท้องถิ่น/การบูรณาการ และอื่นๆตามจุดเน้นของโรงเรียน 3) ใบงานที่ 5 คำอธิบายรายวิชา 4) ใบงานที่ 6 จัดทำโครงสร้างรายวิชา 5) ใบงานที่ 7 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 3. หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ผ่านความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในวาระการประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2566 4. หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ มีองค์ประกอบครบถ้วนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ดังนั้น ความนำวิสัยทัศน์หลักสูตร จุดหมาย หลักการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียน เกณฑ์การวัดและประเมิน การตัดสินผลการเรียน 5. หลักสูตรครูผู้สอน ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมดังนี้ 1) กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ 2) กำหนดเป้าหมายคุณภาพครอบคลุมด้านทักษะ	ยอดเยี่ยม

	3) กำหนดเป้าหมายคุณภาพครอบคลุมด้านกระบวนการ 4) กำหนดสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน 5) กำหนดลักษณะอันพึงประสงค์ 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงพัฒนาการของผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 . โครงสร้างหลักสูตร/แผนการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม 1) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น 2) จัดเวลาเรียนสอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ 3) จัดแผนการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนรู้ปกติ แผนการเรียนรู้ Gifted วิทย์-คณิต Gifted ภาษาอังกฤษ 4) จัดรายวิชาเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ม.2 โครงการวิทยาศาสตร์ ม.3 ฝึกปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 5) จัดแผนการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้ แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต / แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต Gifted ภาษาไทย / แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต Gifted ภาษาอังกฤษ / แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต Gifted เคมี / แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต Gifted ชีววิทยา / แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต Gifted ฟิสิกส์ / แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต Gifted คณิตศาสตร์ / แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต Gifted คอมพิวเตอร์ / แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต Gifted วิศวกรรมศาสตร์ / แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต Enhancing / แผนการเรียนรู้ศิลป์คำนวณ / แผนการเรียนรู้ศิลป์ภาษาฝรั่งเศส / แผนการเรียนรู้ศิลป์ภาษาจีน / แผนการเรียนรู้ศิลป์ภาษาญี่ปุ่น / แผนการเรียนรู้ศิลป์ดนตรี และแผนการเรียนรู้ศิลป์ธุรกิจ (English Programme) 6) จัดรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้ 6.1) รายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นตามมาตรฐาน Cambridge Assessment International Education ได้แก่ รายวิชา International Mathematics / Combiend Science / English As A Second language และ Global Prespective 6.2) รายวิชาเพิ่มเติมแผนการเรียนรู้วิทย์ – คณิต ความถนัดด้านฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ / โครงการวิจัยและนวัตกรรม 6.3) รายวิชาเพิ่มเติมแผนการเรียนรู้ศิลป์ภาษา ได้แก่ หลักไวยากรณ์ ภาษา และภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6.4) รายวิชาเพิ่มเติมแผนการเรียนรู้ดนตรี ได้แก่ ทฤษฎีดนตรี โสตทักษะ ปฏิบัติการดนตรี พื้นฐานเปียโน เทคโนโลยีดนตรี ประวัติดนตรี 7. นิเทศการใช้หลักสูตร นิเทศการใช้หลักสูตรดำเนินการร่วมกับงานจัดการเรียนการสอนและงานนิเทศ โดยมีการนิเทศแต่ละด้านดังนี้ 7.1 ด้านการเตรียมการสอน ได้แก่ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ กระบวนการ และคุณลักษณะ	
--	--	--

	อันพึงประสงค์ 7.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การเริ่มนำเข้าสู่บทเรียน การใช้วิธีการสอน การใช้กระบวนการสอนการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 7.3 ด้านความเป็นครู / บุคลิกภาพ ได้แก่ การใช้สายตา น้ำเสียง การดูแลเอาใจใส่นักเรียน และใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน 8. ประเมินการใช้หลักสูตร มีการประเมินการใช้หลักสูตร ทุกปี การศึกษา ประเมินการใช้หลักสูตร 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการบูรณาการ “การจัดการศึกษาตามแนววมงฟอร์ต” โดยโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดกิจกรรมหลักๆ ให้แก่นักเรียนในระดับชั้น ม.1-ม.6 ดังนี้ 1) งานอภิบาล รับผิดชอบกิจกรรมผสมผสานชีวิต เป็นการจัดการกระบวนการในการผสมผสานระหว่างคนกับท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้มุ่งเน้นผู้เรียนออกไปสัมผัสกับชีวิตภายนอก ไปสัมผัสกับชีวิตที่มีหลายมิติ อีกทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยึดหลักตามแนววิถีชีวิตนักบุญมงฟอร์ต คือ จุดหมายของชีวิตคือการรู้จักสัจธรรม และการเข้าถึงสัจธรรม ซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต Labor Omnia Vincit วิริยะ อุตสาหะ จะชนะทุกสิ่งและนำมาซึ่งความสำเร็จ อีกทั้งรู้จักมีความรับผิดชอบต่อสังคม กิจกรรมผสมผสานชีวิตแบ่งเป็นระดับชั้น ดังนี้ ระดับชั้น ม.1 กิจกรรม ละอ่อนน้อยสืบสานวิถีล้านนา ระดับชั้น ม.2 กิจกรรม ละอ่อนน้อยแอ่ววัด ระดับชั้น ม.3 กิจกรรม วิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระราชา ระดับชั้น ม.4 กิจกรรม ชีวิตที่เลือกได้ ระดับชั้น ม.5 กิจกรรม ร้อยดวงใจพิสุทธิ์ ระดับชั้น ม.6 กิจกรรม ด้วยรัก และกำลังใจ (วิถีเกษตร วิถีชุมชน มหัทศจรยัญญา) 2) งานพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ (MCSC) เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา มีการจัดทำหลักสูตรพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (MCSC) การพัฒนาผู้นำนักเรียนตามวิถีมงฟอร์ต เสริมสร้างทักษะชีวิตครบทุกมิติตามวิถีมงฟอร์ต แบ่งได้ดังนี้ 1.ทักษะที่ต้องมี - ทักษะทางด้านผู้นำ (Leadership Skills) 2.ทักษะที่ควรมี - ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creative and Innovative Skills) - ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ (Life Skills and public Mind) - ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร (Communication and Language Skills)	
--	---	--

	- ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Technology Skills) - ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม (Teamwork) 3. ทักษะที่อยากจะมี - ทักษะอาชีพ (Career Skills) - ทักษะด้านอื่น ๆ จัดกระบวนการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิตครบทุกมิติตามวิถีมังฟอर्टเพื่อส่งเสริมสนับสนุน มุ่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนในเรื่องของทักษะด้านอารมณ์ และการบริหารจัดการความคิด (Soft Skills) รวมถึงเสริมสร้างและต่อยอดกิจกรรมของนักเรียนที่นอกเหนือจากหลักสูตรแกนกลาง พร้อมทั้งเป็นศูนย์รวมในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนจากการฝึกทักษะ Soft Skills อย่างเป็นรูปธรรมและเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2566 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ ภายในโรงเรียนและต่างประเทศ คือ 1 กิจกรรมภาวะผู้นำตามวิถีมังฟอर्ट : ร่วมสร้างสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ ค่ายภาวะผู้นำตามวิถีมังฟอर्ट กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและสร้างสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ 2 กิจกรรมเวทีสู่สันต์ MC WE SHOW ได้แก่ การประกวดความสามารถทางด้านดนตรี การประกวดความสามารถทางการเต้น การประกวดความสามารถทางการร้องเพลง 3 กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน ได้แก่ การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 4 กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน ได้แก่ การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 2.5 กิจกรรม "Enhancing Multiple Intelligence" ได้แก่ กิจกรรมทำสบู่จากกากกาแฟ น้ำมันข้าว และน้ำผึ้งป่า กิจกรรมทำตะไคร้หอมไล่ยุง และกิจกรรมตามความสนใจ 2.6 กิจกรรมผู้นำ International Youth Leadership ได้แก่ Virtual Interactive Activity: School Exchange กิจกรรม Eco-School นอกจากนี้หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนโดยมี มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานกิจกรรมชมรมและบำเพ็ญประโยชน์เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาดังนี้ 1. งานลูกเสือ/ชมรมเสริมหลักสูตร 1.1 กิจกรรมลูกเสือระดับชั้น ม.1-ม.3 1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แบ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริมกีฬา ส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี นันทนาการ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น 1.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นกิจกรรมชมรม บำเพ็ญประโยชน์ แบ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริมกีฬา ส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี	
--	---	--

	นันทนาการ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนา ภาวะทางอารมณ์ศีลธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและ เสริมสร้างความเป็นผู้นำ 2. งานจัดการเรียนการสอนแนะแนว 2.1 ระดับชั้น ม.1-ม.3 1) วางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวให้เหมาะกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจในตนเอง เรียนรู้การปรับตัวให้ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การวางแผนการเรียนและเป้าหมาย อาชีพของตนเอง ความรู้เกี่ยวกับอาชีพในปัจจุบัน และอนาคต การทำ แฟ้มสะสมผลงาน และรู้จักแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) กำหนดกิจกรรมการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่นักเรียนในแต่ละสัปดาห์ 3) ออกแบบเครื่องมือ ใบงาน ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่นักเรียน 4) จัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่นักเรียนตามแผนที่วางไว้ 5) สรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว 2.2 ระดับชั้น ม.4-ม.5 1) วางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้น ม.4 – ม.6 โดยให้นักเรียน ได้รู้จักตนเอง และการวางแผนเป้าหมายในอนาคตเกี่ยวกับการศึกษาต่อ คณะ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ รู้จักและเข้าใจในระบบการศึกษาต่อ (ระบบ TCAS) ขั้นตอนการสมัครในมหาวิทยาลัย การทำแฟ้มสะสมผลงาน และการทำ PORTFOLIO 2) กำหนดกิจกรรมการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่นักเรียนในแต่ละสัปดาห์ 3) ออกแบบเครื่องมือ ใบงาน ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่นักเรียน 4) จัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่นักเรียนตามแผนที่วางไว้ 5) สรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จใน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม รองรับดำเนินการ ได้ผลดังนี้ (1) กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ (2) สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (3) หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรม Up skill นศท.ลูกเสือ เนตรนารีกิจกรรมชมรมบำเพ็ญประโยชน์ นักเรียนทุกคนเข้าร่วม จากผลการส่งเสริมดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนจัดโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.90 กำหนดค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (90.00) มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้	
--	---	--

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 4.1-4.2, 5.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 4.1.1-4.1.3, 4.2.1, 4.2.6-4.2.8, 5.1.1-5.1.2 โดยมีงานทรัพยากรมนุษย์รับผิดชอบหลัก ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ประกาศของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ งานทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานจัดทำคู่มือพัฒนาตนเอง แต่ละฝ่ายรวบรวมเป็นคู่มือคุณภาพหน่วยงาน 5 ฝ่าย เพื่อให้เกิดความชัดเจนในหน้าที่หลัก (KRA) เป้าหมายคุณภาพ และตัวชี้วัด (KPI) ของหน่วยงาน คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec) และตารางอบรมพัฒนา แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ ได้ งานทรัพยากรมนุษย์ (พัฒนาบุคลากร) รับผิดชอบดำเนินการที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพทั้งในส่วนของพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทางของ (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน แบ่งการจัดการความรู้ (PLC) ดังนี้ 1.การสร้างความรู้ ได้แก่ มีคู่มือคุณภาพหน่วยงานฝ่ายต่างๆ คู่มือพัฒนาตนเอง คู่มือปฏิบัติหน่วยงาน มีปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรม In house Training 2. การจัดเก็บความรู้ ได้แก่ การรายงานการอบรม/สัมมนา/ ภายใน-ภายนอก รายงานพัฒนาตนเองในระบบ SWIS รายงานสรุปการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลงสู่ระบบ Portfolio ในระบบ SWIS Plus 3. การถ่ายทอดความรู้ ได้แก่ การรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม In house Training การแบ่งปันความรู้ในการประชุมครูกลุ่มสาระ มีการจัดอบรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การอบรมภายในและภายนอก อบรมมูลนิธิฯ อบรมด้านเทคโนโลยี อบรมด้านภาษาต่างประเทศ อบรมด้านวิชาชีพ/งานที่รับผิดชอบ อบรมด้านศีลธรรมและจริยธรรม เป็นต้น และในสถานการณ์ปัจจุบัน มีการติดตามรายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จากแบบฟอร์มรายงานการพัฒนาตนเอง มีกำหนดทุกวันพุธมีการจัดกิจกรรม การเผยแพร่แบ่งปันความรู้ (KM) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูและบุคลากร ครูทุกคนได้รับการประเมินการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และประกอบการศึกษาขั้นพื้นฐานเงินเดือน ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน/	ยอดเยี่ยม
--	--	------------------

	โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการได้ผลดังนี้ 1. สรุปรายงานการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยี และการพัฒนาทักษะด้านภาษา 2. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานประจำปี 3. มีรายงานสรุปสถิติการปฏิบัติงานของครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงาน รายวัน เดือน ปี ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้ 1. รางวัล “งานวิจัยทางการศึกษาดีเด่นระดับชาติ” 2. รางวัลเข็มเชิดชูเกียรติครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น 3. รางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครู 4. รางวัลผู้บริหาร ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชนดีเด่น 5. รางวัลครูดีศรีสถาบัน 6. รางวัลเข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูปฏิบัติงานครบ 30 ปี จากผลการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านโครงการ/กิจกรรมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.04 กำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (90.00) มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 1.8, 3.1, 3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1.8.1, 3.1.2, 3.4.1-3.4.2 โดยมีงานอาคารสถานที่รับผิดชอบหลัก ดังนี้ งานอาคารสถานที่ ได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ แนวทางป้องกันแก้ไข พัฒนาคุณภาพงาน คุณภาพการให้บริการ เพื่อให้สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภคที่ทันสมัย และพร้อมต่อการใช้งาน วางแผนการจัดภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียนให้มีพื้นที่สีเขียว สะอาด สวยงาม เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. งานซ่อมแซมบำรุงและรักษาระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และเครื่องปรับอากาศ 1) ระบบไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้า และตู้ควบคุม - รับแจ้ง ติดตาม ตรวจสอบ ความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์ไฟฟ้าในอาคารเรียน อาคารประกอบ - ดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า ให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ 2) ประปา - สูบน้ำจากบ่อบาดาล ผ่านการกรองทรายแบบธรรมชาติ แล้วเก็บไว้ในถังน้ำดิบ เพื่อเติมคลอรีนฆ่าเชื้อโรค นำขึ้นไปเก็บไว้ในถังเก็บน้ำขนาดใหญ่ เพื่อ	ยอดเยี่ยม

	แจกจ่ายไปใช้ในจุดต่างๆ ภายในโรงเรียน - เปลี่ยนทรายกรองน้ำบาดาล เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการกรองน้ำดิบ - ล้างทรายกรองน้ำบาดาล ทุกเช้า - ล้างเครื่องกรองน้ำ จำนวน 4 ถัง คือ (เปลี่ยนสารกรองน้ำดื่ม 1 ครั้ง / ปี) ถังที่ 1 ถังแมงกานีสกรองธาตุเหล็ก กรองแมงกานีสเขียว ถังที่ 2 ถังคาร์บอน กรองกลิ่น กรองตะกอน กรองคลอรีน ความสกปรก ถังที่ 3 ถังเรซินกรองสารละลายของเหล็ก แคลเซียม แมกนีเซียม ปรับสภาพน้ำเป็นน้ำอ่อน ถังที่ 4 ถังเซรามิค ความละเอียดในการกรอง ๐.๓ ไมครอน ใช้กรองเก็บตะกอนที่หลุดมาทั้งหมด ก่อนที่จะจ่ายให้จุดบริการน้ำดื่มภายในโรงเรียน - ล้างเครื่องกรองน้ำดื่มตามจุด (ได้อาคารเรียนจุดบริการน้ำดื่ม) - ตรวจสอบระบบวาล์วปล่อยน้ำ ก๊อกน้ำ สายชำระ ฝักบัว ให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ 3) โทรศัพท์ - ตรวจสอบเช็คระบบโทรศัพท์ Panasonic โดยบริษัทค้า (บริษัทนิมพานิช) - ตรวจสอบ / รับแจ้ง หมายเลขโทรศัพท์ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ - ซ่อมแซม ระบบสาย/เครื่องรับ-ส่ง โทรศัพท์ เมื่อชำรุด - เพิ่มเติมโยกย้ายคู่สายโทรศัพท์ให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ (ปัจจุบันคู่สายเต็ม และมีระบบการสื่อสารรูปแบบอื่น เข้ามาทดแทน) 4) เครื่องปรับอากาศ / พัดลม - ตรวจสอบเช็คระบบแรงดันน้ำยาเครื่องปรับอากาศ , พัดลม / ตรวจสอบเช็คระบบไฟฟ้า แม็คเนติก คาปาซิเตอร์/ ทำความสะอาดแผ่นกรองฝุ่นโดยการถอดนำมาล้างน้ำให้สะอาด /ล้างทำความสะอาดแผงคอยเย็น และคอยร้อน โดยบริษัทคู่ค้า (ห้องเรียน บริษัทซิซาง ฯ , ห้องประกอบการ สำนักงานผู้รับเหมาช่างทั่วไป) - ตรวจสอบเช็ค รับเรื่องแจ้ง ความพร้อมใช้งานของพัดลมภายในห้องเรียน 5) ลิฟท์ - ตรวจสอบเช็คความพร้อมการใช้งานของลิฟท์ ประจำทุกเดือน โดย บริษัท กรีนรักษ์เอ็นจิเนียริง จำกัด 6) ถังดับเพลิง - ตรวจสอบเช็คความพร้อมการใช้งานของถังดับเพลิง โดย บริษัท เชียงใหม่การดับเพลิง 2. งานปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - ดำเนินการดูแล ติดตามการทำงานด้านภูมิทัศน์ และ ดำเนินการกำจัดวัชพืช เช่น หญ้า แมลง สวนหย่อม สวนสมุนไพร สวนระบบนิเวศวิทยา สวนวรรณคดี แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความสวยงาม พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน	
--	--	--

	- ดำเนินการบำรุงรักษาหมุนเวียนไม้ดอกไม้ประดับตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ สวยงาม ตลอดเวลา 3. ปรับปรุงอาคารและสถานที่ - ติดตาม ตรวจเช็ค ประตู หน้าต่าง ลูกบิดประตู กระจก ผ้าม่านบังแดด - ดำเนินการซ่อมบำรุง (ตามเรื่องแจ้ง , การสำรวจโดยพนักงาน) เช่น กระดานไวท์บอร์ด ตู้เก็บเอกสาร โต๊ะ เก้าอี้ พื้น พรมในห้องเรียน นอกห้องเรียน ระเบียบอาคารเรียน บันไดทางขึ้นลง - ทำความสะอาด ตกแต่งปรับปรุง ห้องพักรับรองและบริเวณโดยรอบอาคาร ห้องประกอบการ ห้องเรียน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน - จัดทำหลังคาคลุมที่อาคารเซนต์แมรี, ปรับเปลี่ยนพื้นห้องประชุมเซนต์โยเซฟ, ดำเนินการโครงการปรับปรุงพื้นที่พักผ่อน และลานเอนกประสงค์ (Montfort Garden Recreation Space), ปรับปรุงต่อเติมอาคารแอมบรอสิโอ เพื่อเป็นห้องวิชาการและห้องประชุม 4. ปรับปรุงและซ่อมแซมโต๊ะ / เก้าอี้ - ติดตาม ตรวจเช็ค ความพร้อมการใช้งาน จำนวนของโต๊ะ เก้าอี้นักเรียน , สำนักงาน - ดำเนินการซ่อมบำรุง (ตามเรื่องแจ้ง , การสำรวจโดยพนักงาน) <i>ดำเนินการซ่อมเอง , จัดซื้อจัดจ้าง</i> 5. งานสระว่ายน้ำ - ดูแลบุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสระว่ายน้ำให้ปฏิบัติหน้าที่ตามได้รับมอบหมาย - ตรวจสอบดูแลความเรียบร้อย ของอุปกรณ์ ฯลฯ แก้ไขข้อบกพร่อง คำร้องเรียนและคำแนะนำต่างๆ อย่างเร่งด่วน - จัดภูมิทัศน์ภายนอกและภายในให้ดูดีอยู่เสมอ อำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการจากองค์กรภายนอก - บำรุงรักษาซ่อมแซมสระว่ายน้ำให้เกิดความปลอดภัย และทำทะเบียนทรัพย์สิน - ดูแลความเรียบร้อย ความสะอาดของห้องน้ำให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนดไว้ งานห้องสมุด โรงเรียนมีห้องสมุดไว้ให้บริการผู้เรียนอยู่ 2 แห่ง ได้แก่ ห้องสมุดกลาง ตั้งอยู่อาคารแอมบรอสิโอ และห้องสมุดแผนการเรียน English Program ตั้งอยู่ชั้นสอง อาคารอินโดนีโอ มีการดำเนินงานดังนี้ 1. การจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย - ประชุมเพื่อกำหนดแผนงานการบริหารงานห้องสมุด - สรรหาหนังสือให้ได้สัดส่วนตามเกณฑ์ห้องสมุดแห่งชาติ และใช้ระบบการจัดหนังสือในรูปแบบคิวอี้ - จัดซื้อจัดหาคัดเลือกหนังสือตามเกณฑ์ห้องสมุดแห่งชาติตามความต้องการของครูผู้สอน และตามข้อเสนอแนะของนักเรียน	
--	---	--

	- ตรวจสอบคุณภาพหนังสือแต่ละเล่ม - นำหนังสือให้บริการงานบริการยืม – คืน มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการยืม/คืนสื่อห้องสมุด - ห้องสมุดจัดเก็บและให้บริการทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบฐานข้อมูล Digital Librarian - จัดทำสถิติการใช้บริการห้องสมุดแบบแยกประเภท เช่น สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด สถิติการยืม-คืนหนังสือสถิติการใช้สื่อดิจิทัลห้องสมุด และสถิติการใช้หนังสือ e-book - จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บันทึกการอ่าน Online - มีคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอในห้องสมุด 2. การให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - ให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ปกครอง/นักเรียน สามารถสืบค้นผ่านระบบ Website ของโรงเรียน - ให้บริการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ (คอมพิวเตอร์ Macintosh จำนวน 75 เครื่อง) - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีอื่นๆ เช่น สื่อทาง online แผ่นวีซีดี ฯลฯ - มีระบบ Internet ที่มีประสิทธิภาพในการสืบค้นข้อมูล - ให้บริการหนังสือที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จำนวน 41225 ชื่อเรื่อง) - งานพยาบาล รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีการดำเนินการดังนี้ 1. ให้บริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นพร้อมให้คำปรึกษาด้านสุขภาพแก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน รวมทั้งจัดเตรียมชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น - ชักประวัติการเจ็บป่วย บันทึกการใช้บริการห้องพยาบาล - จ่ายยาตามอาการของโรค สอบถามอาการแพ้ยาทุกครั้งก่อนจ่ายยา แยกประเภทคือ 1) นักเรียนเจ็บป่วยธรรมดา กินยาและให้เข้าชั้นเรียน เรียนตามปกติ 2) นักเรียนกินยาแล้วอาการไม่ดีขึ้นหรือมีไข้ เรียนไม่ไหวให้นอนพักห้องพยาบาล (แยกห้องนอนหญิง/ชาย) 3) หากนอนพักห้องพยาบาลแล้วอาการไม่ดีขึ้นหรือเจ็บป่วยรุนแรงเกินที่พยาบาลจะดูแลได้ติดต่อผู้ปกครองรับกลับบ้าน หรือส่งต่อโรงพยาบาล - กรณีมีอุบัติเหตุ การเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อยทำแผลล้างแผลและให้เข้าชั้นเรียน เรียนตามปกติ การเกิดอุบัติเหตุร้ายแรงต้องส่งโรงพยาบาล ติดต่อผู้ปกครองแจ้งอาการของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และติดต่อโรงพยาบาลให้นำรถพยาบาลพร้อมเจ้าหน้าที่พยาบาลมารับนักเรียน โดยมีพยาบาลหรือครูพยาบาลนำนักเรียนส่งโรงพยาบาล 2. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพนักเรียน ระดับชั้น ม.1, ม.4 และนักเรียนแทรกชั้น 3. บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน ทุกระดับชั้น	
--	---	--

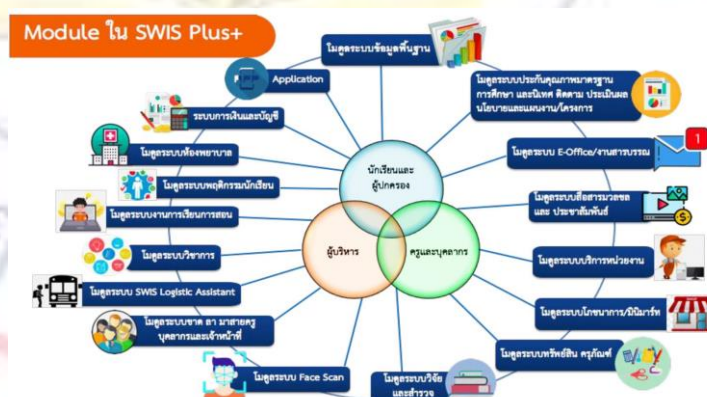
	4. บันทึกข้อมูลด้านสุขภาพ จัดทำสถิติการใช้บริการห้องพยาบาล (ทำทุกวัน สรุปรายวัน รายเดือน ภาคเรียน และปีการศึกษา) บันทึกข้อมูลการใช้บริการห้องพยาบาลลงโปรแกรม SWIS (ทุกวัน) และสรุปการใช้บริการห้องพยาบาล/การเกิดอุบัติเหตุของนักเรียน ครู บุคลากร เป็นรายวัน รายเดือน ภาคเรียน และปีการศึกษา 5. การเฝ้าระวังและขอความร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเฝ้าระวังโรคระบาดตามฤดูกาล มีการวางแผนดำเนินงานวางมาตรการการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อออกเป็นคำสั่งของโรงเรียนให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง รับทราบและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดโดยประชาสัมพันธ์ทางหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน กำหนดเนื้อหาข้อความ ข่าวสารด้านสุขภาพและโรคที่น่าสนใจ โรคที่กำลังระบาดในฤดูกาล หรือหนังสือเข้าจากหน่วยงานราชการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร โรคที่กำลังระบาด เฝ้าระวังโรคในช่วงนั้น ประชุมร่วมกับฝ่าย หัวหน้าระดับชั้น ให้ข้อมูลข่าวสาร โรคที่กำลังระบาด และช่วยกันเฝ้าระวังโรคในช่วงนั้นๆ ประชาสัมพันธ์โดยการติดบอร์ดหน้าห้องพยาบาล หรือให้ประกาศเสียงตามสาย 6. จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคต่างๆ และสาระความรู้ด้านสุขภาพ กำหนดเนื้อหา ข้อความ ข่าวสาร ด้านสุขภาพ โรคที่กำลังระบาดในฤดูกาล และโรคระบาดไวรัสโควิด-19 จากช่องทางการสื่อสารดิจิทัล - งานโภชนาการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมการบริการด้านโภชนาการ ถูกสุขอนามัย มีการหลีกเลี่ยงการใช้ภาชนะที่เป็นอันตรายในการบรรจุอาหาร พนักงานโภชนาการทุกคนสวมหมวกและผ้ากันเปื้อนเพื่อสุขอนามัยที่ดีต่อผู้บริโภค โรงเรียนได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2566 ปีที่ 4 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และการตรวจมาตรฐานคุณภาพน้ำดื่ม - งานยานพาหนะ ความปลอดภัยและจราจร ดำเนินการดูแลความเรียบร้อยและเหตุการณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยจากบริษัทภายนอกตลอด 24 ชั่วโมง ตรวจสอบการเข้าออกของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน มีการณรงค์ ติดป้ายประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนสวมหมวกนิรภัย ขณะขับขี่รถจักรยานยนต์ภายในโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร และพนักงานรักษาความปลอดภัยช่วยการจราจร มีการอบรมการป้องกันอุบัติเหตุบนท้องถนน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด และมีคณะกรรมการนักเรียน สารวัตรนักเรียน ลูกเสือจราจร และนักเรียนจิตอาสาช่วยดูแลการจราจรในช่วงเช้าและช่วงมีกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อให้การจราจรภายในโรงเรียนและหน้าโรงเรียนมีการคล่องตัวมากขึ้น ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/	
--	---	--

	โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการได้ผลดังนี้ (1) คู่มือปฏิบัติงานฝ่ายบริหารทั่วไป (2) รายงานสรุปผลการดำเนินงานแผนงานอาคารสถานที่ (3) รับรองมาตรฐาน ดังนี้ - ด้านอาคารสถานที่ - ด้านอาหารและเครื่องดื่ม (4) รายงานสรุปผลการบริหารความเสี่ยงของงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ - งานอาคาร - งานเทคโนโลยีฯ - งานยานพาหนะ - งานสระว่ายน้ำและสนามกีฬา - งานโภชนาการ - งานส่งเสริมสวัสดิภาพพร.และจราจร (5) การปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ พื้นที่ใช้สอยเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ลานกิจกรรมอาเรียลน่า อาคารกีฬา เป็นต้น จากผลการส่งเสริมพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพผ่านโครงการ/กิจกรรมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.56 กำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (90.00) มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ที่ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 2.4-2.5, 3.1, 3.6, 4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.4.3-2.4.4, 2.5.6, 3.1.2, 3.6.1-3.6.2, 4.2.5, 4.2.8 โดยมีความงานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลรับผิดชอบหลัก ดังนี้ 1.ปรับปรุงระบบ Network และ Server เพื่อรองรับการบริหารจัดการด้านดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ 2.ดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการเรียนการสอน Onsite & Online และการบริหารจัดการดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นักเรียนครูและบุคลากร และผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยใช้โปรแกรมและระบบบริหารจัดการ ดังนี้ 2.1 การใช้ระบบบริหารจัดการโรงเรียน SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการโรงเรียน 2.2 การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน (https://apps.montfort.ac.th/mc_apps) เพื่อการบริหารสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 2.3 การใช้ Social Media ได้แก่ Facebook, Instagram, twitter และ Website เพื่อการ	ยอดเยี่ยม

สื่อสารองค์กร

2.4 การใช้ Application Google และ Apple เพื่อการจัดการเรียนรู้ ดิจิทัล

3.นาระบบบริหารงาน Smart Office มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดเก็บสารสนเทศที่ถูกต้อง และสามารถนำมาเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำและประเมินแผนงานโครงการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนต้องเข้าใช้ระบบ SWIS (School Web-based Information System) และระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยให้บุคลากรเข้าทำงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบจำนวน 32 หน่วยงาน เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ส่วนครูผู้สอนสามารถเข้าไปใช้ในด้านงานการเรียนการสอน เช่น การสั่งงาน/การบ้านนักเรียนผ่านทางระบบ SWIS จดหมายถึงผู้ปกครอง เป็นต้น สำหรับบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบด้านงานบริหารจัดการ เช่น การรับ-ส่งเอกสาร โฟสค์เอกสาร ข้อมูลพื้นฐานครู/นักเรียน (บันทึกขาด ลา มาสาย ของครูและนักเรียน) บริหารแผนงานโครงการ เป็นต้น ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบแผนงานทุกคนต้องกรอกข้อมูลสารสนเทศเพื่อ Update ข้อมูลสารสนเทศและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้กำกับติดตาม ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และโรงเรียนยังมีระบบอื่นๆเพื่อรองรับการบริหารจัดการทางด้านดิจิทัล เช่น ระบบตรวจสอบการใช้ Internet ของครูและบุคลากรในองค์กร มีระบบตรวจสอบการจัดพิมพ์เอกสารตามหน่วยงานต่างๆ เพื่อบริหารความคุ้มค่าคุ้มทุน เป็นต้น



ทั้งนี้โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ยังมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เป็นองค์กรด้านการจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ (SMART SCHOOL) โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้ครอบคลุมในทุกระดับ ทั้งในด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบครบถ้วน ตามกระบวนการ (PDCA) เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำผลสะท้อนการนำข้อมูลไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกรวดเร็ว และถูกต้องทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการ

	ปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกและประโยชน์ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ใหม่ๆ ให้ครอบคลุมในด้านการจัดการเทคโนโลยี ในด้านต่างๆ 4 ด้านดังนี้ ด้านที่ 1 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านที่ 2 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม ด้านที่ 3 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงของโรงเรียน ด้านที่ 4 การพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในโรงเรียน ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการได้ผลดังนี้ 1. สรุปผลความพึงพอใจในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต(Network System) ทั้งระบบ LAN ระบบไร้สาย (Wireless LAN) และระบบกล้อง IP Camera และการใช้โปรแกรมต่างๆ ของโรงเรียน 2. ดำเนินการตามแผนงาน Smart School เพื่อให้ครูและบุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และบริหารจัดการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ดังนี้ 2.1 การใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) พบว่าหน่วยงานในโรงเรียน สามารถผ่านเกณฑ์การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการผ่านทุกหน่วยงาน 2.2 การใช้โปรแกรม Mass School มีการใช้งานด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านการจัดการด้านการเงิน 2.3 การใช้ Social Media ได้แก่ Facebook, Instagram, twitter และ Website เพื่อการ สื่อสารองค์กร ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียน สามารถเข้าถึงผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 3. การใช้ระบบบริหารงาน Smart Office ในการบริหารจัดการ สามารถบริหารจัดการทรัพยากรด้านต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยี Smart Office เช่น การตรวจเช็คการบริหารจัดการพิมพ์เอกสารในองค์กร การบริหารจัดการการใช้ Internet อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น 4. การจัดการเรียนการสอน MC Smart Classroom 5. การประเมินผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการในองค์กรโดยเฉพาะการบริหารจัดการผ่านโปรแกรม SWIS 6. ครูได้มีการการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค Digital นำมาประยุกต์ใช้จริงกับการเรียนการสอนในวิชาที่สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี	
--	---	--

	ดิจิทัล เพื่อการใช้งานในด้านการเรียนการสอน และการบริหารจัดการในหน่วยงานที่ตนเองสังกัด จากการส่งเสริมพัฒนาการจัดระบบการจัดการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ได้ ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 91.47กำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (90.00) มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
--	--	--



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติ		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	เกณฑ์ที่ กำหนด	
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			92	157	146	92.91
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (1)	✓	-			154	98.00
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริง (3)	✓	-			157	100
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (6)	✓	-			135	85.72
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน (9)	✓	-			143	90.81
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (9)	✓	-			141	90.00
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้			93	157	149	95.00
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-			157	100
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้	✓	-			146	93.00
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย	✓	-			144	92.00
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			94	157	148	94.48

	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-			148	94.70
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ได้รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-			147	94.26
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90	157	142	90.75
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-			144	92.00
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-			143	91.00
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-			141	90.00
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-			141	90.00
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			91	157	143	91.00
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-			144	92.00
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-			141	90.00
	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	✓	-	92	157	145	92.83

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ที่ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 2.2-2.3, 2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.2.1, 2.3.1-2.3.2, 2.5.3-2.5.4, 2.5.6-2.5.7โดยมีงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศรับผิดชอบหลักในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้ งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ของครูผู้สอนตามปฏิทินนิเทศครู 8 กลุ่มสาระ ภาคเรียนละ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เป็นผู้นิเทศฯ ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการได้ผลดังนี้ (1) คู่มือการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครู 8 กลุ่มสาระและ EP (2) สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีผลการประเมินจากสรุปผลการนิเทศจัดการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) จากผลการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านโครงการ/กิจกรรมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ <u>92.17</u> กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ที่ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 2.2-2.3, 2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.2.1, 2.3.1-2.3.2, 2.5.3-2.5.4, 2.5.6-2.5.7โดยมีงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศรับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ งานทรัพยากรมนุษย์ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับสมรรถนะการเทคโนโลยีดิจิทัล ในศตวรรษที่ 21 จากครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ แบ่งปันความรู้ให้แก่เพื่อนครู ในกิจกรรม In House อาทิเช่น (1) พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (2) อบรมทบทวนการวัดผล ระบบซ่อม 0 และการแก้ไขผลการเรียน	ยอดเยี่ยม

	(3) การจัดการ Facebook Page อย่างมีประสิทธิภาพ (4) การทำอนิเมชันตุ๊กตัก gif สำหรับสื่อและงานนำเสนอ (5) การแต่งภาพคอมพิวเตอร์ด้วย Adobe Lightroom for iPad ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการได้ผลดังนี้ (1) คู่มือการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครู 8 กลุ่มสาระและ EP (2) สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (3) สรุปการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ข้อ 1+6 (4) สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จากผลการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านโครงการ/กิจกรรมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 95.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัยมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ที่ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 2.2-2.3, 2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.2.1, 2.3.1-2.3.2, 2.5.3-2.5.4, 2.5.6-2.5.7 โดยมีงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศรับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ งานนิเทศการเรียนการสอน สรุปผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เป็นผู้นิเทศฯ งานทรัพยากรมนุษย์ - ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทุกคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาวะดีขึ้น - การจัดอบรมสัมมนา ก่อนเปิดปีการศึกษา 2566 ในหัวข้อดังนี้ - กลุ่มเป้าหมายครูผู้สอน (1) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ - กลุ่มเป้าหมายบุคลากรทางการศึกษา (1) สมรรถนะในการทำงานยุคใหม่ (2) การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน (3) การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566 และการวิเคราะห์ Workload (4) การออกแบบงานด้วย CANVA ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการได้ผลดังนี้	ยอดเยี่ยม

	(1) คู่มือการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครู 8 กลุ่มสาระและ EP (2) สรุปรการนิเทศจัดการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) (3) สรุปรผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (4) สรุปรผลการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา (5) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านบุคลิกภาพสู่ความเป็นเลิศ จากผลการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านโครงการ/กิจกรรมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.48 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 94.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ที่ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 2.2-2.3, 2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.2.1, 2.3.1-2.3.2, 2.5.3-2.5.4, 2.5.6-2.5.7 โดยมีงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศรับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการนำข้อมูลไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง งานวัดผล จัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในแต่ละปี มีการเผยแพร่ให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ครูผู้สอน และใน Website เพื่อให้ครูทุกคนศึกษาเป็นแนวทางการวัดและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระ ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการได้ผลดังนี้ (1) คู่มือการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครู 8 กลุ่มสาระและ EP (2) คู่มือวัดและประเมินผลแบบครูผู้สอน (3) สรุปรการนิเทศจัดการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) (4) สรุปรผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จากผลการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านโครงการ/กิจกรรมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 90.19 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ที่ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 2.2-2.3, 2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.2.1,	ยอดเยี่ยม

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	2.3.1-2.3.2, 2.5.3-2.5.4, 2.5.6-2.5.7โดยมีงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศรับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ งานทรัพยากรมนุษย์ มีการอบรมพัฒนาครูผู้สอน ดังนี้ การการสร้างเกมเปิดแผ่นป้ายด้วย Baamboozle และ PowerPoint (1) การออกแบบนำเสนออย่างมืออาชีพด้วย PowerPoint (2) ทำอนิเมชัน ดูก๊าก gif สำหรับสื่อและงานนำเสนอ (3) การออกแบบนำเสนออย่างมืออาชีพด้วย PowerPoint (4) การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน (5) การวิธีใช้ Zoom Meeting สำหรับเรียนออนไลน์/ประชุมงานอย่างมืออาชีพ และคำสั่งแต่งตั้งในระบบ SWIS ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณ ภาพ การจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 ที่มี แผนงาน / โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการได้ผลดังนี้ (1) สรุปผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน (2) สรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูจากกรณีศึกษาการเรียนการสอน (3) การจัดการความรู้ KM (4) สรุปแผนงานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน การแลกเปลี่ยนศึกษาดูงาน จากผลการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านโครงการ/กิจกรรมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 91.15 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
---	--	--

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม	
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	84.00	98.29	บรรลุ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	85.00	98.01	บรรลุ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	96.00	98.50	บรรลุ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	97.00	99.95	บรรลุ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	82.00	88.32	บรรลุ
	1) ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป	79.00	88.69	บรรลุ
	2) ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เกรดระดับ 2.5 ขึ้นไป	81.00	81.72	
	3) ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	89.51	บรรลุ
	4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการทดสอบทั้งในรูปแบบ Mock Test หรือ Actual Test ตามมาตรฐานสากล	86.00	90.00	บรรลุ
	5) ร้อยละของนักเรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษ/ ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Speaking Test) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	81.00	95.00	บรรลุ
	6) ร้อยละของนักเรียนที่เขียนเรียงความภาษาอังกฤษ/ ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Essay Test) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	81.00	85.00	บรรลุ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.00	95.70	บรรลุ
	รวม	90.00	96.46	บรรลุ
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93.00	96.78	บรรลุ
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	94.21	บรรลุ
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	93.00	94.59	บรรลุ
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	93.00	95.83	บรรลุ
	รวม	93.00	95.35	บรรลุ
	เฉลี่ยรวมด้านผู้เรียน	92.00	95.91	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

	หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	เฉลี่ยรวมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.00	92.91	บรรลุ
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	93.00	95.00	บรรลุ
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94.00	94.48	บรรลุ
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	90.75	บรรลุ
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91.00	91.00	บรรลุ
	เฉลี่ยรวมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	92.00	92.83	บรรลุ

3. จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้นำตามวิถีมั่งฟอर्ट ที่ได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตครบทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ และการบริหารจัดการความคิด (Soft Skills)

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ และการสื่อสาร สามารถต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาทักษะของตนเอง จนได้รางวัลระดับนานาชาติ

3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน สามารถวางแผนการทำงานและงานอาชีพในอนาคต จนบรรลุตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษา รอบ TCAS 1 ตามรายงานดังนี้

ประเภท	จำนวน (ที่นั่ง)
มหาวิทยาลัยของรัฐ	369
มหาวิทยาลัยเอกชน	13
ต่างประเทศ	12

ข้อมูล ณ วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2567

4. ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถโดดเด่นทางด้านวิชาการ-นวัตกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศ จนได้รับรางวัล/ผลงานในระดับประเทศ นานาชาติฯ

ผู้เรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

ด้าน	ประเทศ	นานาชาติ
วิชาการ และนวัตกรรม	187	18
ศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม	34	12
กีฬาและนันทนาการ	35	2
รวม	256	32

กลุ่มสาระ	ประเทศ	นานาชาติ
ภาษาไทย	0	0
คณิตศาสตร์	53	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85	17
สังคม	6	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	35	2
ศิลปศึกษา	20	11
การงานอาชีพ	9	1
ภาษาต่างประเทศ	48	0
รวม	256	32

ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2567

กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อมดำเนินการโครงการ Montfort Recreation Space โดยปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตามแนวคิดของการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ซึ่งจะช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน อาทิเช่น	
(1) การย้ายห้องเรียนภาษาจีน จากอาคารเซนต์แมรี มาอยู่ที่อาคารเอ็มมานูเอล,	
(2) จัดทำหลังคาคลุมอาคารเซนต์แมรี	
(3) ปรับเปลี่ยนพื้นที่ห้องประชุมเซนต์โยเซฟ	
(4) โครงการปรับปรุงพื้นที่พักผ่อน และลานเอนกประสงค์ (Montfort Garden Recreation Space)	
(5) ปรับปรุงต่อเติมอาคารแอมบรอสิโอ เพื่อเป็นห้องทำงานฝ่ายวิชาการและห้องประชุม	
(6) จัดสร้างโรงยิมเนเซียมเอนกประสงค์	
2. โรงเรียนนำโปรแกรม SWIS Plus+ เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการทุกฝ่าย สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องและการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบครอบคลุมตามกระบวนการ PDCA	
3. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการกำกับติดตาม นำผลการนิเทศสะท้อนแก่ครูผู้สอนเพื่อใช้ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1. ครูมีเทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้น ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงทวหาความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	
2. ครูมีการพัฒนาตนเอง ศึกษา แสวงหาความรู้ พัฒนาสู่ครูมืออาชีพทั้งทักษะด้านมาตรฐานวิชาชีพ ความสามารถพิเศษ เพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรม Up Skill วิชาเลือกเสรี กิจกรรมชมรม เพื่อตอบสนองความถนัดความสนใจของผู้เรียนที่มีความต้องการที่หลากหลาย	

4. จุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนควรมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาของโรงเรียนรวมถึงการรักษาความสะอาดของห้องเรียน สาธารณสมบัติส่วนรวม ให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้เต็มศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ส่งเสริมครูให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมหลากหลายกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพที่ดีขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

5.1 จุดเด่นที่ควรพัฒนาต่อยอด

1. โรงเรียนมุ่งดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการฝึกทักษะการเป็นผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต ที่บูรณาการเข้ากับคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ เพื่อให้สะท้อนอัตลักษณ์ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในนามวงมงฟอร์ต
2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ที่สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมของผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงมุ่งส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความตระหนัก เห็นคุณค่า มีจิตสาธารณะ รักษาสมบัติส่วนรวม สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย
3. โรงเรียนมุ่งดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ และการสื่อสาร สามารถต่อยอดในการสร้างนวัตกรรม และความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
4. โรงเรียนมุ่งดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้ทุกหน่วยงานเข้าใช้โปรแกรม SWIS ควบคู่กับระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เชื่อมโยงฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมตามกระบวนการ PDCA
5. โรงเรียนมุ่งส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการจัดการความรู้ (KM) ให้ครบองค์ประกอบ 4 ขั้นตอน ทั้งการสร้างองค์ความรู้ การจัดเก็บความรู้ การถ่ายทอดความรู้และการใช้ความรู้ อย่างเป็นระบบ

5.2 จุดควรพัฒนาปรับปรุง

คุณภาพของผู้เรียน
1. ฝ่ายกิจการนักเรียน งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน หัวหน้าระดับ ครูประจำชั้นร่วมกันวางแผนการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาของโรงเรียนรวมถึงการรักษาความสะอาดของห้องเรียน สาธารณสมบัติส่วนรวมให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยให้ดีขึ้น
2. ฝ่ายกิจการนักเรียน งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน หัวหน้าระดับ ครูประจำชั้นร่วมกันวางแผนการส่งเสริมพัฒนาการปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักป้องกัน ดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น การป้องกันตัวเองที่เป็นภัยคุกคามทางเพศ ความเท่าเทียมทางเพศ ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ฝ่ายบริหารทั่วไป งานเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
2. ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ งานทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรบุคลากรสู่มาตรฐานสากล ตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในส่วนของพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงาน ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ
3. ฝ่ายบริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่ร่วมกับฝ่ายกิจการนักเรียน กำหนดแนวทางการดูแลสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณพื้นที่โดยรอบ ลานจัดกิจกรรมต่างๆ สนามกีฬา ให้มีความสะอาดปลอดภัยและเป็นระเบียบเรียบร้อย
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ งานทะเบียนและวัดผล ร่วมกันวางแผนนำผลการนิเทศครูมาวางแผนพัฒนาให้ครูมีการออกแบบเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมหลากหลายกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผลการเรียนที่ดีขึ้น

จุดเด่นจากข้อมูลใน E-SAR (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนศรัทธา
4. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
6. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
7. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
8. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
9. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
10. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
11. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
12. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
14. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
9. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
10. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนางานเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
11. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
12. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
13. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
15. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
2. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
3. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
4. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
5. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

6. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
7. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
10. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
11. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
12. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
13. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
14. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
15. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 - วิชาสินทรัพย์ดิจิทัล ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ
 - วิชาบัญชี กิจกรรม Up Skill
 - วิชาเลือกเสรี ธุรกิจออนไลน์

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. ประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรมธนาคารขยะ
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน รูปแบบเทคนิค วิธีการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายจากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญหน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย หรือหน่วยงานเอกชน
2. ด้านจิตวิทยา การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จากนักจิตวิทยาของโรงพยาบาลหรือมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

จากหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยบรรลุปเป้าหมายที่กำหนดได้ด้วยการร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบร่วมกัน การทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการวางแผนการดำเนินการ การสนับสนุนที่ภาคส่วน การตรวจสอบ และปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จุดเน้นของหลักสูตรในปีการศึกษา 2566 มีดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนสองภาษา (Bilingual Programme)

1.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ตามประกาศของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ตำรากลางของมูลนิธิ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน คณิตศาสตร์พื้นฐาน และสังคมศึกษา โดยครูไทยที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษและครูต่างชาติเป็นผู้สอน

1.2 รายวิชาคณิตศาสตร์สากล วิชาวิทยาศาสตร์สากล และวิชาภาษาอังกฤษ ตามกรอบหลักสูตรของ Cambridge ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5

1.3 เปิดสอนรายวิชาสังคมเพิ่มเติมตามกรอบหลักสูตรของ Cambridge ให้แก่นักเรียนแผนการเรียนศิลป์ ได้แก่นักเรียนแผนการเรียนศิลป์ ได้แก่วิชา Global Perspectives ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และวิชา Environmental Management ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยครูต่างชาติเป็นผู้สอน

2. การเปิดรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น (วิชา Gifted) ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการเรียน Gifted แยกตามแผนการเรียนดังนี้

2.1 วิชาการค้นคว้าอิสระ	แผนการเรียน Gifted Science-Math, Gifted Digital และ Gifted English
2.2 โครงการสะเต็มพลัส (STEM+)	แผนการเรียน Gifted Science-Math
2.3 โครงการดิจิทัล	แผนการเรียน Gifted Digital
2.4 โครงการภาษาอังกฤษ	แผนการเรียน Gifted English

3. เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมเลือก (เลือกเสรี) ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการเรียนปกติ จำนวน 15 วิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง และพัฒนาทักษะที่หลากหลาย โดยมีวิชาดังนี้

ของเล่นสะเต็ม	ธุรกิจออนไลน์
ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ	การสร้างการ์ตูนคาแร็กเตอร์
English Variety	สนุกคิดคณิตศาสตร์
ไค้ญี่ปุ่นรุ่นจ้าว	ลองมองฝรั่งเศส
คำคม	เล่าเรื่องเชียงใหม่
เส้นสายลายเส้น	ร้องเป็น-เล่นได้
ดนตรีสร้างสรรค์	ป๊อปปูละลาเพลง
งานไม้ช่างน้อย	กีฬาอิเล็กทรอนิกส์

4. วิชาความรู้รอบรู้เรื่องสื่อ และวิชาสุนทรียะดิจิทัล ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ถูกต้องเหมาะสม ทันสมัย และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5. การจัดการเรียนการสอน English Program

5.1 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ 100% ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม

5.2 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมตามกรอบหลักสูตรของ Cambridge และมาตรฐานสากลและระดับ KET PET และ Check point วิชา Global Perspectives ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ตามลำดับ

5.3 เปิดวิชาเพิ่มเติมจุดเน้น Pre-IELTS ให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 วิชาเพิ่มเติมจุดเน้น IELTS ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5.4 เปิดวิชาเพิ่มเติมจุดเน้น Entrepreneurship and small Business และ Digital Business ให้แก่นักเรียนศิลปบุรุษกิจ จากการส่งเสริมพัฒนาดังกล่าว พบว่าผู้เรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมายตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (Hard Skills) “ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม” และจุดเน้นหลักสูตรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมที่ปรากฏเป็นประจักษ์ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบในระดับชาติ (C 2) และนานาชาติ (C 3) ดังนี้

ด้าน	ประเทศ	นานาชาติ
วิชาการ	187	18
ศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม	34	12
กีฬาและนันทนาการ	35	2
รวม	256	32

กลุ่มสาระ	ประเทศ	นานาชาติ
ภาษาไทย	0	0
คณิตศาสตร์	53	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85	17
สังคม	6	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	35	2
ศิลปศึกษา	20	11
การงานอาชีพ	9	1
ภาษาต่างประเทศ	48	0
รวม	256	32

ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2567

2.2 ผลการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

TCAS 67	จำนวนที่นั่ง	ร้อยละ
TCAS รอบ 1 : Portfolio	405	55.63
TCAS รอบ 2 : Quota	208	28.57
TCAS รอบ 3 : Admission	77	10.58
TCAS รอบ 4 : Direct & etc.	38	5.22
รวมทั้งหมด	728	100

ข้อมูล ณ วันที่ 17 กรกฎาคม 2567

ผลประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ผลประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

สรุปผลการทดสอบมาตรฐานสากล EP ปีการศึกษา 2566				
ระดับชั้น	มาตรฐานสากล	เกณฑ์ผ่าน	ระดับคะแนนเฉลี่ย	แปลผล
ม.1	Cambridge KET	A2	89 %	ผ่าน
ม.2	Cambridge PET	B1	88.5 %	ผ่าน
ม.3	Cambridge Checkpoint	B2	88.25 %	ผ่าน
ม.4	-	-	-	-
ม.5	Cambridge IGCSE	C1	85.75 %	ผ่าน
ม.6	IELTS	C1	82.50 %	ผ่าน

หมายเหตุ : นักเรียนที่เข้าสอบเฉพาะนักเรียนแผนการเรียน English Program

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 ที่ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 2.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.6.1-1.6.12 โดยมีงานในกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ งานวัดและประเมินผล งาน EP และงานพัฒนาบุคลากรทั้งความสำเร็จและสถานักเรียน ร่วมกันรับผิดชอบหลักในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Global Citizen โดยมีมาตรการ/งาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- (1) ผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไป
 - (2) ผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ
 - (3) กิจกรรม MC got talent
 - (4) กิจกรรม MC red carpet
 - (5) กิจกรรม Road to University
 - (6) กิจกรรม/โครงการ ทางด้านภาษา
 - (7) MOCK TEST (Cambridge/CEFR/Businesses)
 - (8) Actual Test (CEFR/ TOEFT/ IELTS/ TOEIC / CMU-ETEGS/ CU-TEP/SAT/DELFT/JLPT/HSK/YCT/Businesses)
 - (9) Speaking Test
 - (10) Essay Test
 - (11) การสอบ Speaking Test
 - (12) การสอบ Essay Test
 - (13) หลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - (14) CBL Camp ค่ายทักษะชีวิต (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดเชิงระบบ/การคิดสร้างสรรค์/การคิดแก้ปัญหา)
 - (15) CBL Camp ค่ายทักษะชีวิต (พลเมืองรู้เคารพสิทธิ/พลเมือง/รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมี
- วิจารณญาณ/พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง/ความรับผิดชอบต่อสังคม ท้องถิ่นและสังคมโลก/เคารพต่อชุมชนแห่งชีวิต

(15) โครงการวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์

(16) โครงการคอมพิวเตอร์/Robotics

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลักสูตรสู่แผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์รางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันภายในประเทศและต่างประเทศ จนได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ประเทศภูมิภาค และจังหวัด ทั้งด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ และนันทนาการ เป็นที่ประจักษ์อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีเป้าหมายการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างชัดเจน จากผลการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ สมศ.รอบสี่
8. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย



ประกาศโรงเรียนนงפורตวิทยาลัย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

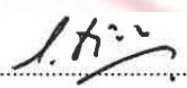
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนนงפורตวิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		92.00
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	90.00
	1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	84.00
	(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.1	82.00
	(2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.2	83.00
	(3) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.3	83.00
	(4) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.4	84.00
	(5) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.5	85.00
	(6) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.6	86.00
	2) ความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85.00
	3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	96.00
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	97.00
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81.00
	5.1) ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป	79.00
	5.2) ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เกรดระดับ 2.5 ขึ้นไป	81.00
	5.3) ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้เกรดระดับ 2.5 ขึ้นไป	81.00
	5.4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการทดสอบทั้งในรูปแบบ Mock Test หรือ Actual	86.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
	Test ตามมาตรฐานสากล	
	5.5) ร้อยละของนักเรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Speaking Test) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	81.00
	5.6) ร้อยละของนักเรียนที่เขียนเรียงความภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Essay Test) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	81.00
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.00
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	<u>93.00</u>
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	94.00
	1.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	94.00
	1.2) ซื่อสัตย์สุจริต	94.00
	1.3) มีวินัย	92.00
	1.4) ใฝ่เรียนรู้	95.00
	1.5) อยู่อย่างพอเพียง	92.00
	1.6) มุ่งมั่นในการทำงาน	95.00
	1.7) รักความเป็นไทย	94.00
	1.8) มีจิตสาธารณะ	93.00
	1.9) มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	92.00
	1.10 ค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา “กิจกรรมโฮมรูม”	95.00
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	93.00
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	93.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		<u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		<u>92.00</u>
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	93.00
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94.00
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91.00

ประกาศ ณ วันที่ 26 มิถุนายน 2566

ลงชื่อ.....

(ภราดา ดร. ชำนาญ เหล่ารักผล)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

หมายเหตุ : 1) เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับ	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา
2	ปานกลาง
3	ดี
4	ดีเลิศ
5	ยอดเยี่ยม

2) การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1.00 - 1.49	กำลังพัฒนา
1.50 - 2.49	ปานกลาง
2.50 - 3.49	ดี
3.50 - 4.49	ดีเลิศ
4.50 - 5.00	ยอดเยี่ยม

3) การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
00.00 - 49.99	กำลังพัฒนา
50.00 - 59.99	ปานกลาง
60.00 - 74.99	ดี
75.00 - 89.99	ดีเลิศ
90.00 - 100	ยอดเยี่ยม

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนงפורตวิทยาลัย

ที่ 009 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนงפורตวิทยาลัย ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศคำเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|------------------|------------|--|
| 1. ภรดา ดร.ชำนาญ | เหล่าร์ภผล | ผู้อำนวยการและผู้จัดการ |
| 2. ภรดาศราวุธ | ยุชมภู | รองผู้อำนวยการ |
| 3. นางสาวนริศรา | เลิศล้ำ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน
(ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่) |

2. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีหน้าที่

1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ
2. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะกรรมการต่างๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
5. แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA

ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|-------------|---|
| 1. ครูอรุณี | มงคล | งานประกันคุณภาพการศึกษาประธานคณะกรรมการ |
| 2. ครูดาริษา | แสงสินธุ์ | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ รองประธานคณะกรรมการ |
| 3. มาสเตอร์ธีรภัทร์ | วิโรจน์สกุล | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ กรรมการ |

4. ครูพุทธชาติ	โอ คอนเนอร์	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิกร	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
7. ครูอัจฉรีย์	บุญเรือง	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
8. มาสเตอร์ทศพล	โฆษิตพล	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
9. มาสเตอร์วรินทร์	วสุวัต	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ EP	กรรมการ
10. มาสเตอร์เมธาสิทธิ์	สุขประชาพันธุ์	ผู้ช่วยฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
11. มาสเตอร์สิริโรจน์	ฉลองสัพพัญญู	ผู้ช่วยฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
12. ครูมยุรี	ทำทอง	งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ 1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน

2. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย/หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- | | |
|-------------------------|------------|
| (1) มาสเตอร์กิตติศักดิ์ | จันทัน |
| (2) ครูกรรณิการ์ | ใจแก้ว |
| (3) มาสเตอร์สุรเชษฐ์ | เหล่านันทา |

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | |
|-------------------|---------|
| (1) ครูทัศนีย์พร | สุขโชติ |
| (2) มาสเตอร์พัสกร | วงษ์โท |

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|------------------|----------|
| (1) มาสเตอร์เดชา | นันเปรย |
| (2) ครูสุพิณชญา | อินนันต์ |

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|------------------|---------|
| (1) มาสเตอร์เดชา | นันเปรย |
|------------------|---------|

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| (1) มาสเตอร์กิตติศักดิ์ | จันทัน |
| (2) ครูทัศนีย์พร | สุขโชติ |
| (3) มาสเตอร์เดชา | นันเปรย |
| (4) มาสเตอร์สุรเชษฐ์ | เหล่านันทา |
| (5) มาสเตอร์พัสกร | วงษ์โท |
| (6) มาสเตอร์ชนะชัย | ภมรชัยสกุล |
| (7) ครูศิริพร | สุรินทร์ศิริรัฐ |

- | | |
|----------------------|-----------|
| (8) ครูสุพิชญ์ญา | อินนันต์ |
| (9) ครูกรรณิการ์ | ใจแก้ว |
| (10) มาสเตอร์พีรพงษ์ | บัวเหลือง |

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|----------------------|--------|
| (1) มาสเตอร์ไกรสิงห์ | ใจหลวง |
|----------------------|--------|

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | |
|--------------------------|------------|
| (1) มาสเตอร์ศรัณยวิทย์ | พวงสุวรรณ |
| (2) มาสเตอร์วินัย | ถิ่นจอม |
| (3) มาสเตอร์นัฐวุฒิ | ศรีวิเชียร |
| (4) มาสเตอร์ประยูร | ทาปัน |
| (5) ครูภาณุมาศ | ทองย้อย |
| (6) มาสเตอร์ศุภกิจ | สุบินมิตร |
| (7) ครูกิตติการ | ศิริ |
| (8) มาสเตอร์นิรันดร์พงศ์ | ลากตา |

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | |
|---|
| (1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม |
|---|

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|------------------------|-------------|
| (1) มาสเตอร์พัสกร | วงษ์โท |
| (2) มาสเตอร์จิรฐาวัฒน์ | ฉัตรบรรยงค์ |
| (3) ครูศศิน | ดาวดี |

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | |
|----------------------|------------|
| (1) มาสเตอร์ชนะชัย | ภมรชัยสกุล |
| (2) มาสเตอร์พัสกร | วงษ์โท |
| (3) มาสเตอร์ไกรสิงห์ | ใจหลวง |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|----------------|-----------|
| (1) ครูพรณวิไล | สุริยะโจง |
|----------------|-----------|

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|----------------|-----------|
| (1) ครูพรณวิไล | สุริยะโจง |
| (2) ครูอรุณี | มงคล |
| (3) ครูธีรศรา | คำสิทธิ์ |
| (4) ครูศศิธร | ตันดู |
| (5) ครูภาวดี | ศรีใจ |
| (6) ครูสมรัก | ปรียะวาที |

(7) มาสเตอร์ไกรสิงห์ ใจหลวง

(8) งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนานักวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

(1) ครูอริญชัย ชัยปริพรรค์

(2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

(1) ครูภาวดี ศรีใจ

(2) มาสเตอร์ศักดิ์บัณฑิต กันมะโน

(3) มาสเตอร์ญาณิน ศิริไพศาลประเสริฐ

(4) ครูสุทธิฉันท์ ศุภไพบูลย์กิจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(1) มาสเตอร์ฤทธิยา ศรีสวนจิก

(2) มาสเตอร์อานนท์ อินันท์

(3) มาสเตอร์มงคลศักดิ์ ใหม่จันทร์แดง

(3) มาสเตอร์เสถียร ช่างเงิน

(4) ครูเดือนเพ็ญ ตากันทะ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

(1) มาสเตอร์ฤทธิยา ศรีสว

(2) มาสเตอร์รังสรรค์ พรพัฒนา

(3) มาสเตอร์ธราดร จันทร์แสง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

(1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

(2) ครูสมรัก ปริยะวาที

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

(2) ครูสมรัก ปริยะวาที

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

(2) ครูสมรัก ปริยะวาที

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

(1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

(2) ครูสมรัก ปริยะวาที

(3) มาสเตอร์พีรพงษ์ บัวเหลือง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

(2) ครูสมรัก ปริยะวาที

4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยม) มีหน้าที่

1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
3. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
5. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ/ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ตบช.3.1,4.1,5.3)
 - (1) มาสเตอร์ทศพล โฆจิตพล
 - (2) ครูอัจฉรีย์ บุญเรือง
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ตบช.4.1-4.3)
 - (1) ครูอรุณชัย ชัยปริพรรห์
 - (2) ครูศิริพร สุรินทร์ศิริรัฐ
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ตบช.4.4)
 - (1) มาสเตอร์พิรพงษ์ บัวเหลือง
 - (2) มาสเตอร์สุรเชษฐ์ เหล่าจันทา
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ตบช.3.4)
 - (1) ครูสมรัก ปริยะวาที
 - (2) มาสเตอร์กิตติศักดิ์ จันทัน
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ตบช.5.15.4)
 - (1) ครูอรุณี มงคล
 - (2) ครูพรรณวิไล สุริยะโจง
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ตบช.6.1-6.4)
 - (1) ครูสุพิชญ์ญา อินนันต์

(2) ครูจิตติวา หมีนแสน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ตบข.2.1-2.2,14.1)

(1) มาสเตอร์สิริโรจน์ ฉลองสัพพัญญู

(2) ครูครูชลิกา อีมินกุล

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ตบข.2.1)

(1) มาสเตอร์ธัชาริน หมวกทอง

(2) ครูศศิน ดาวดี

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ตบข.2.3)

(1) ครูจิตติภา ชัยสงคราม

(2) มาสเตอร์ชนะชัย ภมรชัยสกุล

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ตบข.1.1-1.5)

(1) มาสเตอร์จิรัฐวัฒน์ ฉัตรบรรยงค์

(2) ครูณนภัส สมณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ตบข.8.1)

(1) ครูดาริษา แสงสินธุ์

(2) มาสเตอร์เมธาสิทธิ์ สุขประชาพันธุ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ตบข.8.2-8.3,8.5,12.2,12.4-12.6)

(1) มาสเตอร์ไชยวัฒน์ บุญเลิศ

(2) ครูพุทธรักษา โอ คอนเนอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ตบข.10.1-10.6)

(1) มาสเตอร์พีรพงษ์ บัวเหลือง

(2) มาสเตอร์พัสกร วงษ์โท

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตบข.7.7,8.4,10.5,13.2)

(1) ครูเดือนเพ็ญ ตากันทะ

(2) ครูกมลวรรณ ทะนัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ตบข.11.1-11.3)

(1) ครูสุทธิฉันท์ ศุภไพบุลย์กิจ

(2) มาสเตอร์ญาณิน ศิริไพศาลประเสริฐ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ตบข.12.3)

(1) ครูเจริญศรี ศรีจันทร์

(2) ครูมยุรี ทำทอง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ตบข.7.1,7.3,10.1)

(1) ครูอรุณี มงคล

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ตบข.7.4)

(1) ครูธีรศรา คำสิทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ตบข.7.2,-7.3,7.6)

(1) ครูกรรณิการ์ ใจแก้ว

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ตบข.7.5)

(1) ครูทัศนีย์พร สุขโชติ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ตบข.8.5,9.3,13.2)

(1) ครูภาวดี ศรีใจ

5. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน มีหน้าที่

1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

ประกอบด้วย

1. ครูพรณวิไล	สุริยะใจ	งานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
2. ครูดาริษา	แสงสินธุ์	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	รองประธานคณะกรรมการ
3. มาสเตอร์ธีรภัทร์	วิโรจน์สกุล	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. ครูพุทธรักษา	โอ คอนเนอร์	หัวหน้าฝ่ายกิจการ	กรรมการ
5. มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิกร	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
7. ครูอัจฉรีย์	บุญเรือง	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
8. มาสเตอร์ทศพล	โฆจิตพล	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
9. มาสเตอร์วรินทร์	วสุวัต	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ EP	กรรมการ
10. มาสเตอร์เมธาสิทธิ์	สุขประชาพันธุ์	ผู้ช่วยฝ่ายกิจการ	กรรมการ
11. มาสเตอร์สิริโรจน์	ฉล่องสัพพัญญู	ผู้ช่วยฝ่ายกิจการ	กรรมการ
12. ครูจิตติวา	หมื่นแสน	งานบริหารฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
13. ครูชลิกา	ฮิมินกุล	งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
14. ครูมยุรี	ทำทอง	งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
15. ครูกมลวรรณ	ทะนัน	งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
16. ครูวรพิชชา	ยาววงศ์	งานธุรการ-การเงิน	กรรมการ
17. ครูอรุณี	มงคล	งานประกันคุณภาพการศึกษากรรมการและเลขาฯ	

6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน มีหน้าที่

1. สํารวจหัวข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
3. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่างๆ

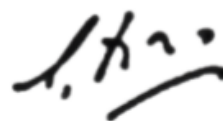
5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ประกอบด้วย

1. ครูจิรศรา	คำสิทธิ์	งานวิจัยและสารสนเทศ	ประธานคณะกรรมการ
2. มาสเตอร์รังสรรค์	พรพัฒนา	หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรม	รองประธาน
3. ครูจิตติวา	หมื่นแสน	งานบริหารฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. ครูครูชลิกา	ฮีมินกุล	งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. ครูมยุรี	ทำทอง	งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
6. ครูกมลวรรณ	ทะนัน	งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
7. ครูวรพิชชา	ยาววงศ์	งานธุรการ-การเงิน	กรรมการ
8. ครูอรุณี	มงคล	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
9. มาสเตอร์ธราดร จันทร์แสง		งานเทคโนโลยีและนวัตกรรม	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2566



(ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566 ในการประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานการประเมินตนเอง ไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง



รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย
ให้ความเห็นชอบอนุมัติใช้และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/
ผู้อำนวยการ |
| 2. ภราดา ดร.ทักษะบุตร | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ดร.ณรงค์ กองประเสริฐ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. ดร.ณรงค์ ตนานุวัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. นายขวลิต สุวิทย์ศักดิ์านนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. นางชุลีกร รุจิวัฒน์ | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 8. นายไชยวัฒน์ บุญเลิศ | ผู้แทนครูและเลขานุการ |

1. กว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

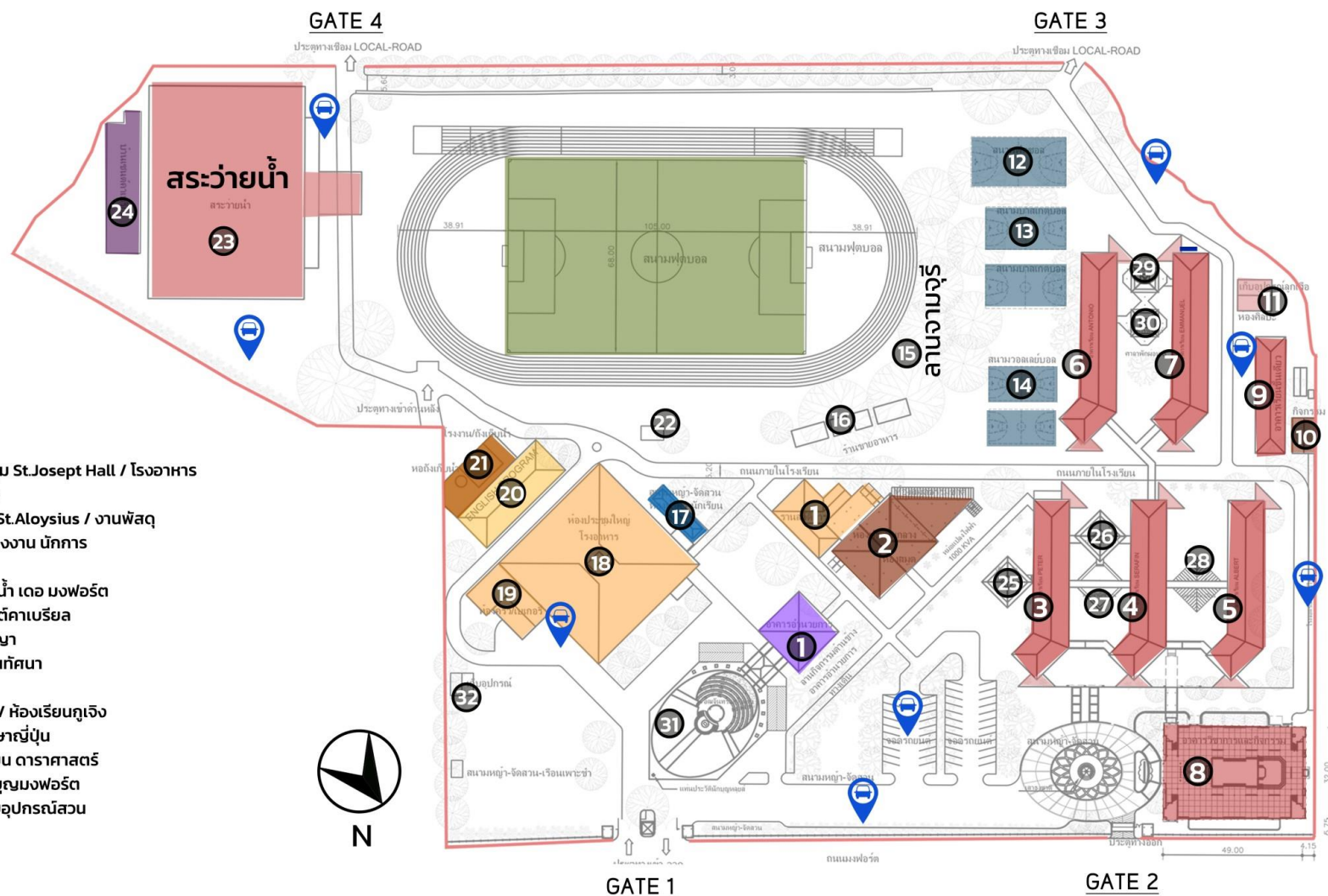
- 1) <https://www.montfort.ac.th/>
- 2) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- 3) รายงานการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน



ผังโรงเรียน

-  อาคารเรียน
-  ลานกีฬา
-  ห้องประชุม / โรงอาหาร / ร้านค้า
-  ห้องประชุม / ห้องสมุด
-  อาคารอำนวยการ
-  บ้านพัก
-  ที่จอดรถ
-  ห้องน้ำ

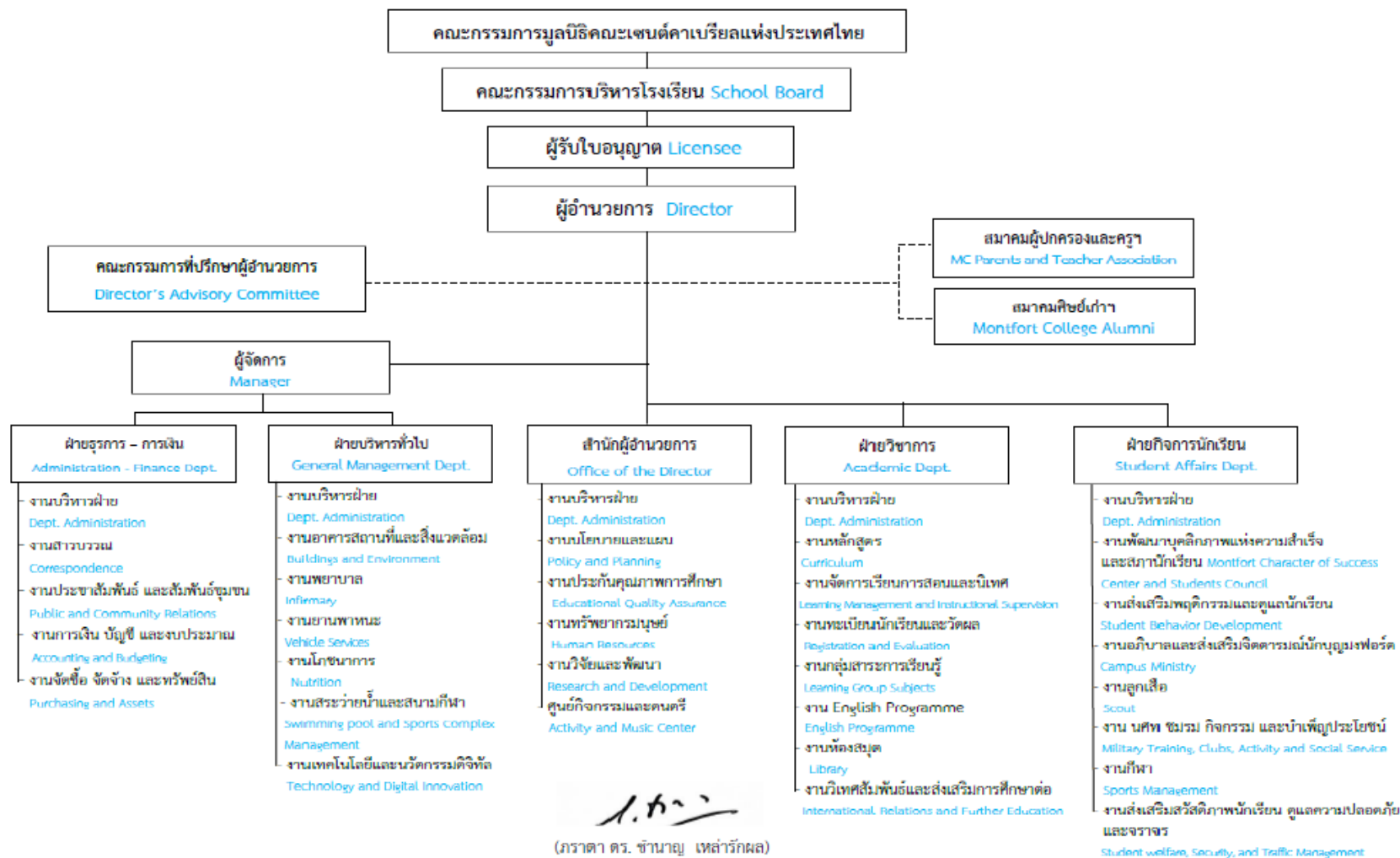
1. อาคารอำนวยการ
2. อาคาร AMBROSIO
3. อาคารเรียน PETER
4. อาคารเรียน SERAFIN
5. อาคารเรียน ALBERT
6. อาคารเรียน AMMANUEL
7. อาคารเรียน ANTONIO
8. อาคารเรียน SAINT MARY
9. อาคารเรียน HUBERT MEMORIAL
10. อาคารเรียนโครงการอาชีพ
11. ห้องเก็บอุปกรณ์
12. สนามฟุตบอล
13. สนามบาสเก็ตบอล
14. สนามวอลเลย์บอล
15. ลานจามจุรี
16. ร้านค้า
17. ห้องน้ำ
18. หอประชุม St.Joseph Hall / โรงอาหาร
19. ห้องครัว
20. อาคาร St.Aloysius / งานพิธี
21. อาคารโรงงาน นักการ
22. บึงน้ำ
23. สระว่ายน้ำ เดอ มงฟอร์ต
24. บ้านเซนต์คาเบรียล
25. เขื่อนฝาย
26. เขื่อนขึ้นกัสนา
27. ห้องน้ำ
28. ห้องนั่ง / ห้องเรียนทิวแจ้ง
29. ห้องภาษาญี่ปุ่น
30. ห้องเรียน ดาราศาสตร์
31. ลานนักบุญมงฟอร์ต
32. ห้องเก็บอุปกรณ์สวน



6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปีการศึกษา 2566

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566

School Organizational Structure Academic Year 2023



(ภราดา ดร. ชำนาญ เหล่ารักผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

7. การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของสมศ.รอบสี่



8. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
1.กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	320 ช.ม. (8 นก.)
- ประวัติศาสตร์		40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ศาสนาศีลธรรมจริยธรรม	40 ช.ม. (1 นก.)			
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม		120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)
- เศรษฐศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)			
- ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
1.6 ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
1.7 การงานอาชีพ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม.(22นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)	1640 ช.ม. (35 นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.	360 ช.ม.
3.รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า 1600 ชั่วโมง
เวลาเรียนรวมทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง / ปี	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง / ปี	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง / ปี	รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3600 ชั่วโมง

หมายเหตุ

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้น ม.1 – ม.3) เพิ่มเวลาเรียนสาระพื้นฐานในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โดยกำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมง / ปี จำนวน 1 หน่วยกิต ตามแนวปฏิบัติ ที่ ศธ.04010/ว810 ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2552
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.4 – ม.6) เพิ่มเวลาเรียนสาระพื้นฐานในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โดยกำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 80 ชั่วโมง ตลอด 3 ปี จำนวน 2 หน่วยกิต

3. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง โรงเรียนจัดรายวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยเพิ่มตามหนังสือที่ ศธ 04010 /ว778 ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2557
4. โครงสร้างเวลาเรียนเป็นไปตามคำสั่ง สพฐ. ที่ 110/2555 เรื่อง การแก้ไขโครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น Bilingual Programme

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
▪ วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
▪ ประวัติศาสตร์	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.м. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
การทำงานอาชีพ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น			
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Mathematics)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)

- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ภาษาจีน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	(1 นก.)
- รายวิชาเพิ่มเติมเลือก ที่ 1 (เลือกเรียนเสรี เทอมละ 1 วิชา)	40 ช.ม. (1 นก.)	-	-
- โครงการวิทยาศาสตร์	-	40 ช.ม. (1 นก.)	-
- เชิงใหม่ศึกษา	-	-	40 ช.ม. (1 นก.)

**โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น Bilingual Programme**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
รวมเวลาเรียนสาระเพิ่มเติม	400 ชม. (11)	400 ชม. (11 นก.)	400 ชม.(11 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1280 ชม. (33 นก.)	1280 ชม. (33 นก.)	1280 ชม. (33 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	2,600 ชั่วโมง (65 นก.)		
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	1,320 ชั่วโมง (33 นก.)		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,280 ชั่วโมง (98 นก.)		

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม
2. รายวิชาเพิ่มเติมเลือก ดังนี้

ของเล่นสะเต็ม

ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ

ไค้ญ่ปุ่นรุ่นจิ๋ว

นักพูดรุ่นจิ๋ว

เส้นสายลายเสียง

ดนตรีสร้างสรรค์

งานไม้ขนาดเล็ก

ธุรกิจออนไลน์

การสร้างการ์ตูนคาแร็กเตอร์

สนุกคิดคณิตศาสตร์

ลองมองฝรั่งเศส

เล่าเรื่องเชียงใหม่

ร้องเป็น-เล่นได้

ป๊อปปี้ผจญเพลง

กีฬาอิเล็กทรอนิกส์

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
▪ วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
การงานอาชีพ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น			
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Mathematics)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary English as a	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)

Second Language)			
- ภาษาจีน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	(1 นก.)
- การค้นคว้าอิสระ (เทอม 1)	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
- โครงงานสะเต็มพลัส (เทอม 2)	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
- โครงการวิทยาศาสตร์	-	40 ช.ม. (1 นก.)	-
- เชิงใหม่ศึกษา			40 ช.ม. (1 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
- จำนวนจริง	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
- ทฤษฎีจำนวน	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
- วิทยาศาสตร์กับสารรอบตัว	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
- ชีวิตกับการดำรงชีวิต	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
รวมเวลาเรียนสาระเพิ่มเติม	480ชม. (13)	400 ชม. (11 นก.)	400 ชม.(11 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1360 ชม. (36 นก.)	1280 ชม. (33 นก.)	1280 ชม. (33 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	2,600 ชั่วโมง (65 นก.)		
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	1,320 ชั่วโมง (33 นก.)		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,280 ชั่วโมง (98 นก.)		

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
▪ วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
การงานอาชีพ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 ชม. (22 นก.)	880 ชม. (22 นก.)	880 ชม. (22 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น			
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Mathematics)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)

- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ภาษาจีน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	(1 นก.)
- การค้นคว้าอิสระ (เทอม 1)	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
- โครงการงานดิจิทัล (เทอม 2)	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
- โครงงานวิทยาศาสตร์	-	40 ช.ม. (1 นก.)	-
- เชิงใหม่ศึกษา	-	-	40 ช.ม. (1 นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
- การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	40 ช.ม. (1 นก.)	-	-
- การออกแบบและพัฒนาหุ่นยนต์	40 ช.ม. (1 นก.)	-	-
รวมเวลาเรียนสาระเพิ่มเติม	480ชม. (13)	400 ชม. (11 นก.)	400 ชม.(11 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1360 ชม. (36 นก.)	1280 ชม. (33 นก.)	1280 ชม. (33 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	2,600 ชั่วโมง (65 นก.)		
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	1,320 ชั่วโมง (33 นก.)		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,280 ชั่วโมง (98 นก.)		

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
▪ วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
การงานอาชีพ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
- ลูกเสือ			

- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น			
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Mathematics)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ภาษาจีน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	(1 นก.)
- การค้นคว้าอิสระ (เทอม 1)	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
- โครงการภาษาอังกฤษ (เทอม 2)	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
- โครงการวิทยาศาสตร์	-	40 ช.ม. (1 นก.)	-
- เชิงใหม่ศึกษา	-	-	40 ช.ม. (1 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
- Mastering English Pronunciation	40 ช.ม. (1 นก.)	-	-
- Reading and Vocabulary Acquisition	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
- Sentence Composition and Writing	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
รวมเวลาเรียนสาระเพิ่มเติม	480ชม. (13)	400 ชม. (11 นก.)	400 ชม.(11 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1360 ชม. (36 นก.)	1280 ชม. (33 นก.)	1280 ชม. (33 นก.)

รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	2,600 ชั่วโมง (65 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	1,320 ชั่วโมง (33 นก.)
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,280 ชั่วโมง (98 นก.)

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียน English Programme

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)
▪ ประวัติศาสตร์ ▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม ▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม ▪ เศรษฐศาสตร์ ▪ ภูมิศาสตร์	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
การงานอาชีพ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)

ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
- ลูกเสือ			
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
• รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น			
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Checkpoint Mathematics)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Checkpoint Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge Checkpoint English)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	(1 นก.)
- มมองโลกศึกษา (Cambridge Lower Secondary Global Perspectives)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
รวมเวลาเรียน(สาระเพิ่มเติม)	400 ช.ม. (11 นก.)	400 ช.ม. (11 นก.)	400 ช.ม. (11 นก.)
รวมเวลาเรียน(สาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,440 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,440 ช.ม.

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
1.กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	320 ช.ม. (8 นก.)
- ประวัติศาสตร์		40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ศาสนาศิลธรรมจริยธรรม	40 ช.ม. (1 นก.)			
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม		120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)
- เศรษฐศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)			
- ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
1.6 ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
1.7 การงานอาชีพ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)

รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม.(22นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)	1640 ช.ม. (35 นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.	360 ช.ม.
3.รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า 1600 ชั่วโมง
เวลาเรียนรวมทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง / ปี	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง / ปี	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง / ปี	รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3600 ชั่วโมง

หมายเหตุ

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้น ม.1 – ม.3) เพิ่มเวลาเรียนสาระพื้นฐานในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โดยกำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมง / ปี จำนวน 1 หน่วยกิต ตามแนวปฏิบัติ ที่ ศธ.04010/ว810 ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2552
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.4 – ม.6) เพิ่มเวลาเรียนสาระพื้นฐานในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โดยกำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 80 ชั่วโมง ตลอด 3 ปี จำนวน 2 หน่วยกิต
3. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง โรงเรียนจัดรายวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยเพิ่มตามหนังสือที่ ศธ 04010 /ว778 ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2557
4. โครงสร้างเวลาเรียนเป็นไปตามคำสั่ง สพฐ. ที่ 110/2555 เรื่อง การแก้ไขโครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม	(1นก.)		
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์		80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)		
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมสาระพื้นฐานทั้งหมด	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			

▪ กิจกรรมนักเรียน - ชมรม ▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
- วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
- โครงการอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
- นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
- ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา	360 ช.ม. (9 นก.)	360 ช.ม. (9 นก.)	360 ช.ม. (9 นก.)
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	620 ช.ม. (16.5 นก.)	520 ช.ม. (14 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,220 ช.ม. (31.5 นก.)	1,160 ช.ม. (30 นก.)	1,200 ชม. (27 นก.)
เวลาเรียน เรียนรวมทั้งหมด	1,340 ช.ม.	1,280 ช.ม.	1,320 ช.ม.

หมายเหตุ รายวิชาน้ำที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการลงสู่กิจกรรมวิถีประจำวันของโรงเรียน ในกิจกรรม Homeroom กิจกรรมสำคัญของโรงเรียน โดยมีคู่มือชี้แจง เพื่อการตีค่ากิจกรรมเป็นคะแนนและตัดสินผลการเรียน

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาไทย)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์			
	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ชมรม			
	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGSCE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาไทย)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
พัฒนาทักษะภาษาไทย	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
โครงการภาษาไทย / วิจัยทางภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
เวลาเรียน เรียนรวมทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาอังกฤษ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม.(2นก.)	120 ชม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ชม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ชม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ชม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ชม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาอังกฤษ)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ความถนัดทางภาษาอังกฤษ	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
Creative English and Communication	40 (1 นก.)	-	
โครงการภาษาอังกฤษ	-	40 (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ชม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศิลธรรมจริยธรรม	}		
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว	}		
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม.(2นก.)	120 ชม.(3นก.)
- วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม.(2นก.)	
- โครงการงานอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ชม. (1 นก.)		
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ชม.(1นก.)	
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ชม.(1นก.)
- นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ชม.(1นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางฟิสิกส์	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
ระเบียบวิจัย การสืบเสาะและการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์	20 (0.5 นก.)		
โครงการฟิสิกส์		20 (0.5 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ชม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นเคมี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์			
	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม.(2นก.)	121 ชม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ชม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ชม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ชม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ชม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1นก.)	(1นก.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นเคมี)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางเคมี	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
ระเบียบวิจัย การสืบเสาะและการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์	20 (0.5 นก.)		
โครงการเคมี		20 (0.5 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นชีววิทยา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์			
	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	122 ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1นก.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นชีววิทยา)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางชีววิทยา	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
ระเบียบวิจัย การสืบเสาะและการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์	20 (0.5 นก.)		
โครงการชีววิทยา		20 (0.5 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ชม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นคณิตศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	123 ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)



แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นคณิตศาสตร์)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางคณิตศาสตร์	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
โครงงานคณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ชม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นคอมพิวเตอร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์			
	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGSCE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
โรบोटิกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1นก.)	(1นก.)	

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นคอมพิวเตอร์)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	
ความถนัดทางคอมพิวเตอร์	40 ชม. (1นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
การเขียนโปรแกรมบนเว็บภาษา PHP	40 ชม. (1นก.)		
โครงการวิจัยนวัตกรรมทางเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นวิศวกรรม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา / จำนวนหน่วยกิต	
	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้		
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา		
▪ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม		
▪ เศรษฐศาสตร์		
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
▪ กิจกรรมแนะแนว		
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.

■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชา บังคับเรียนทุกแผนการเรียน)		
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGSCE English as a Second Language)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ	40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS		40 ช.ม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน		
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นวิศวกรรม)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	ม.5	ม.6
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางวิศวกรรม	80 ช.ม. (2 นก.)	
โครงงานวิจัยและนวัตกรรมทางวิศวกรรม	40 ช.ม. (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชา บังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
ภาษาและวรรณกรรมไทย	80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร		80 ช.ม. (2 นก.)	
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	40 ช.ม. (1 นก.)		
การเงิน การธนาคารและการคลัง	40 ช.ม. (1 นก.)		
ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		40 ช.ม. (1 นก.)	
ศาสนาสากล		40 ช.ม. (1 นก.)	
กฎหมายน่ารู้			40 ช.ม. (1 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น			40 ช.ม. (1 นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-คำนวณ			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
มุมมองโลก (Cambridge IGSCE Global Perspectives)	40 ช.ม. (1นก.)		
การจัดการสิ่งแวดล้อม (Cambridge IGSCE Enviromantal Management)		40 ช.ม. (1นก.)	
คณิตศาสตร์ชีวิตประจำวัน	80 ช.ม. (2 นก.)		
คณิตศาสตร์ธุรกิจ		80 ช.ม. (2 นก.)	
ทักษะทางคณิตศาสตร์			80 ช.ม. (2 นก.)
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ความรู้รอบรู้เรื่องสื่อ			40 ช.ม. (1 นก.)
สินทรัพย์ดิจิทัล			40 ช.ม. (1 นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1นก.)	(1นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	440 ช.ม. (15 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,000 ช.ม. (29 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,120 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชา บังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
ภาษาและวรรณกรรมไทย	80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร		80 ช.ม. (2 นก.)	
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	40 ช.ม. (1 นก.)		
การเงิน การธนาคารและการคลัง	40 ช.ม. (1 นก.)		
ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		40 ช.ม. (1 นก.)	
ศาสนาสากล		40 ช.ม. (1 นก.)	
กฎหมายน่ารู้			40 ช.ม. (1 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น			40 ช.ม. (1 นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-ดนตรี			
มุมมองโลก (Cambridge IGSCE Global Perspectives)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
การจัดการสิ่งแวดล้อม (Cambridge IGSCE Enviromantal Management)		40 ช.ม. (1นก.)	
ทฤษฎีดนตรี	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
สอดทักษะ	80 ช.ม. (2 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
ปฏิบัติการดนตรี	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
พื้นฐานเปียโน	40 ช.ม. (1นก.)		
เทคโนโลยีดนตรี		40 ช.ม. (1นก.)	
ความสามารถทางดนตรี (Musicianship)			40 ช.ม. (1นก.)
การแสดงผลงานทางดนตรี			40 ช.ม. (1นก.)
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รวมทั้งหมดเวลาเรียน สาระเพิ่มเติม	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	600 ช.ม. (15 นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน ทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,160 ช.ม. (29 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,1600 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศส

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ กฎศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			

▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม ▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	}	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)				
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGSCE English as a Second Language)		80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)		80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ		20 ชม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)		40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ				40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS				40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน				
ภาษาและวรรณกรรมไทย		80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร			80 ช.ม. (2 นก.)	
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว		40 ช.ม. (1 นก.)		
การเงิน การธนาคารและการคลัง		40 ช.ม. (1 นก.)		
ประชากรกับสิ่งแวดล้อม			40 ช.ม. (1 นก.)	
ศาสนาสากล			40 ช.ม. (1 นก.)	
กฎหมายน่ารู้				80 ช.ม. (2 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น				80 ช.ม. (2 นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ฝรั่งเศส

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-ฝรั่งเศส			
มุมมองโลก (Cambridge IGSCE Global Perspectives)	40 ช.ม. (1นก.)		
การจัดการสิ่งแวดล้อม (Cambridge IGSCE Enviromantal Management)		40 ช.ม. (1นก.)	
ภาษาฝรั่งเศส	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)
ภาษาฝรั่งเศส ฟัง – พูด	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รวมทั้งหมดเวลาเรียน สาระเพิ่มเติม	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	520 ช.ม. (13 นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน ทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,080 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,080 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-จีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชา บังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
ภาษาและวรรณกรรมไทย	80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร		80 ช.ม. (2 นก.)	
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว			
การเงิน การธนาคารและการคลัง	40 ช.ม. (1 นก.)		
ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		80 ช.ม. (2 นก.)	
ศาสนาสากล		80 ช.ม. (2 นก.)	
กฎหมายน่ารู้			80 ช.ม. (2 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น			80 ช.ม. (2 นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-จีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-จีน			
มุมมองโลก (Cambridge IGSCE Global Perspectives)	40 ช.ม. (1นค.)		
การจัดการสิ่งแวดล้อม (Cambridge IGSCE Enviromantal Management)		40 ช.ม. (1นค.)	
ภาษาจีน	160 ช.ม. (4 นค.)	160 ช.ม. (4 นค.)	160 ช.ม. (4 นค.)
ภาษาจีน ฟัง – พูด	120 ช.ม. (3 นค.)	120 ช.ม. (3 นค.)	120 ช.ม. (3 นค.)
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	80 ช.ม. (2 นค.)	80 ช.ม. (2 นค.)	80 ช.ม. (2 นค.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นค.)	(1 นค.)	
รวมทั้งหมดเวลาเรียน สาระเพิ่มเติม	700 ช.ม. (18 นค.)	680 ช.ม. (17.5 นค.)	520 ช.ม. (13 นค.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน ทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นค.)	1,320 ช.ม. (33 นค.)	1,080 ช.ม. (27 นค.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,080 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชา บังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
โรบोटิกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
ภาษาและวรรณกรรมไทย	80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร		80 ช.ม. (2 นก.)	
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว			
การเงิน การธนาคารและการคลัง	40 ช.ม. (1 นก.)		
ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		80 ช.ม. (2 นก.)	
ศาสนาสากล		80 ช.ม. (2 นก.)	
กฎหมายน่ารู้			80 ช.ม. (2 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น			80 ช.ม. (2 นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-ญี่ปุ่น			
มุมมองโลก (Cambridge IGSCE Global Perspectives)	40 ช.ม. (1นก.)		
การจัดการสิ่งแวดล้อม (Cambridge IGSCE Enviromantal Management)		40 ช.ม. (1นก.)	
ภาษาญี่ปุ่น	160 ช.ม. (4 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ภาษาญี่ปุ่น ฟัง - พูด	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รวมทั้งหมดเวลาเรียน สาระเพิ่มเติม	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	520 ช.ม. (13 นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน ทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,080 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,080 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ English Programme

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
การงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	580 ช.ม. (14.5 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- โครงการอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1 นก.)	
- นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			80 ช.ม.(2 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ English Programme

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	ม.4	ม.5	ม.6
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge IGCSE Mathematics)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- ฟิสิกส์ (Cambridge IGCSE Physics)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- เคมี (Cambridge IGCSE Chemistry)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- ชีววิทยา (Cambridge IGCSE Biology)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- มองโลกศึกษา (Cambridge IGCSE Global Perspectives)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
รวมเวลาเรียน เรียน(สาระเพิ่มเติม)	740 ช.ม. (18.5 นก.)	720 ช.ม. (18 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียน(สาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,360 ช.ม. (34 นก.)	1,080 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,440 ช.ม.	1,480 ช.ม.	1,200 ช.ม.

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการลงสู่กิจกรรมวิถีประจำวันของโรงเรียน ในกิจกรรม Homeroom กิจกรรมสำคัญของโรงเรียน โดยมีคู่มือชี้แจง เพื่อการตีค่ากิจกรรมเป็นคะแนนและตัดสินผลการเรียน

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ธุรกิจ English Programme

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
▪ ศาสนา ศิลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2 นก.)	80 ช.ม.(2 นก.)	80 ช.ม.(2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม.(1 นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม.(1 นก.)
การงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			

▪ กิจกรรมนักเรียน - ชมรม ▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- โครงงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1 นก.)	
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1 นก.)
- นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			80 ช.ม.(2 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
- คณิตศาสตร์ประยุกต์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- เศรษฐศาสตร์พื้นฐาน (Cambridge IGCSE Economics)	160 ช.ม. (4 นก.)		
- ธุรกิจท่องเที่ยวพื้นฐาน (Cambridge IGCSE Travel and Tourism)	120 ช.ม. (3 นก.)		
- การบัญชีพื้นฐาน (Cambridge IGCSE Accounting)		120 ช.ม. (3 นก.)	
- ธุรกิจศึกษา (Cambridge IGCSE Business Studies)		120 ช.ม. (3 นก.)	
- มองโลกศึกษา (Cambridge IGCSE Global Perspectives)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ธุรกิจ English Programme

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเลือกเสรี (เลือกเรียน 1 รายวิชา)			
- ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (Cambridge English for Business)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ			
- พัฒนาศักยภาพคณิตศาสตร์			120 ช.ม. (3 นก.)
- การอ่านคิดวิเคราะห์			80 ช.ม. (2 นก.)
- กฎหมายที่ประชาชนควรรู้			40 ช.ม. (1 นก.)
- รัฐศาสตร์เบื้องต้น			40 ช.ม. (1 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียน(สาระเพิ่มเติม)	740 ช.ม. (18.5 นก.)	680 ช.ม. (17 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียน(สาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม)	1,340 ช.ม. (33.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,120 ช.ม. (28 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,460 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,240 ช.ม.

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการลงสู่กิจกรรมวิถีประจำวันของโรงเรียน ในกิจกรรม Homeroom กิจกรรมสำคัญของโรงเรียน โดยมีคู่มือชี้แจง เพื่อการตีค่ากิจกรรมเป็นคะแนนและตัดสินผลการเรียน



WEBMASTER@MONTFORT.AC.TH



MC2475



[HTTPS://WWW.MONTFORT.AC.TH](https://www.montfort.ac.th)