



รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เลขที่ 19/1 ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานศึกษาราชการจังหวัดเชียงใหม่

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน ในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยจึงดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีมาตรฐานในระดับสากลต่อไป



ภราดา ดร. ชำนาญ เหล่ารักผล
ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

4

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

- | | |
|--|----|
| 1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน | 4 |
| 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 7 |
| 3. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 25 |
| 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | 26 |
| 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ | 31 |
| 6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ | 48 |
| 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน | 49 |
| 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.ที่ผ่านมา | 50 |

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- | | |
|---|-----|
| 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน | 50 |
| 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 108 |
| 3. จุดเด่น | 109 |
| 4. จุดควรพัฒนา | 110 |
| 5. แนวทางการพัฒนา | 110 |
| 6. ความต้องการช่วยเหลือ | 111 |
| 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา | 111 |

ภาคผนวก

- | |
|--|
| 1. ประกาศเรื่องมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 |
| 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง |
| 3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง |
| 4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ |
| 5. แผนผังอาคารสถานที่ |
| 6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน |
| 7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 |

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-25670 (ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2565) โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม รองรับในแต่ละปีการศึกษาในรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการกำกับติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ส่งผลสะท้อนว่าโรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐาน	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	95.63	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	92.95 (ยอดเยี่ยม)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	92.49	ยอดเยี่ยม
ผลเฉลี่ย	93.69	ยอดเยี่ยม

จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเชิงประจักษ์ พบว่า ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทั้งในระดับประเทศและนานาชาติส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ ประเทศ อย่างหลากหลาย

ผู้เรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

รายการ	ระดับชั้น	
	นานาชาติ	ประเทศ
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	1	0
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	12	44
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	33	18
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	0	0
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	13	19
6. กลุ่มสาระศิลปะ	19	4
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	2
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	0	13
9. อื่นๆ	11	2
รวม	90	102

1. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2565-2570
- 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2565)
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- 4) คู่มือคุณภาพฝ่าย 5 ฝ่าย
- 5) คู่มือพัฒนาตนเองของหน่วยงาน
- 6) สรุปผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565
- 7) สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565
- 8) สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- 9) หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565
- 10) สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 11) สรุปรายงานการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน
- 12) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ
- 13) รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 14) รายงานสรุปผลรางวัลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปะและนันทนาการ ในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ
- 15) รายงานสารสนเทศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 16) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากร ที่มีต่อการจัดการศึกษา (Stakeholder) โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 17) รายงานการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- 18) โปรแกรม SWIS Plus

2. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย การปฏิบัติตามกฎกติกาของโรงเรียนรวมถึงการรักษาความสะอาดของห้องเรียน สาธารณสมบัติส่วนรวมให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย
2. ส่งเสริม ปลุกฝังผู้เรียนให้รู้จักป้องกัน ดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น การป้องกันตัวเองที่เป็นภัยคุกคามทางเพศ ความเท่าเทียมทางเพศ ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งด้าน Hardware Software People ware ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
2. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านสมรรถนะในการทำงานให้เต็มศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควบคู่ไปกับการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
3. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีพื้นที่ใช้งานอย่างสมบูรณ์ มีความสวยงามและทันสมัยเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม การพักผ่อน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มาตรฐานการปฏิบัติงาน สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



ลงนาม

(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(ภราดา ดร. ชำนาญ เหล่ารักผล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ผู้บริหารโรงเรียน

วันที่ 18 พฤษภาคม 2566

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย รหัส 1150100028 ที่ตั้ง 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053245570-5 โทรสาร 053245571 E-mail Webmaster@montfort.ac.th Website www.montfort.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2475 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวนนักเรียน 3,208 คน (จำแนกตามระดับที่เปิดสอน)

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

☒ นิติบุคคล

ประเภทโรงเรียน

☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ

การจัดการเรียนการสอน

☒ ปกติ (สามัญศึกษา)

☒ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ ปีการศึกษา 2547

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ชื่อภาษาอังกฤษ : MONTFORT COLLEGE
อักษรย่อภาษาไทย : ม.ว.
ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง : มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
ตั้งอยู่เลขที่ : 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000
โทรศัพท์ 053 – 245570 – 5 โทรสาร 053 – 245571
Website <http://www.montfort.ac.th>

โรงเรียนเปิดดำเนินการสอนประเภท สามัญศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีดังนี้

แบบที่ 1 ภาษาไทย



แบบที่ 2 ภาษาอังกฤษ



ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และยั่งยืนของสถาบัน ภารดาคณะเซนต์คาเบรียล ภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง อักษรย่อ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่า วันทาแม่มาเรีย ซอดอกซ่อนกลิ่นสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบก็เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสดงแดดไปจนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้คิดเสมอว่า “ชีวิตคือการต่อสู้”

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ แสงธรรมแห่งศาสนา กับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย D[†]S (มาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul) มีความหมายว่าจะทำทุกสิ่งเพื่อเป็นสิริมงคลแด่พระเจ้าเท่านั้น เป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล โดยอีกนัยหนึ่ง D มาจากคำว่า Divinity หมายถึง การแสวงหาพระเป็นเจ้าหรือธรรมะ นั่นคือ พระเป็นเจ้าต้องนำทางชีวิต เครื่องหมาย [†] ทางเขนเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความรัก และเสียสละ S มาจากคำว่า Science หมายถึง การแสวงหาความรู้ทางโลก และศาสตร์ต่างๆ

พวงมาลัยดอกไม้ ที่ประดับรองโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรตินัยที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำ ความดีเพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป

คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ใต้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์ (Motto) ประจำใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความวิริยะอุตสาหะ อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จ

ตรานี้จะอยู่ในความรำลึกของทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภารดาเซนต์คาเบรียล หรือภายในอ้อมอกของแม่ คือศาสนาเป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวัง คือคุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางเป็นชีวิตที่มีทั้งความรักและความเสียสละและเป็นชีวิตที่สมบูรณ์สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งมวลด้วยความอุตสาหะ

1.2 ประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2475 ปีก่อตั้ง

ภารดาคณะเซนต์คาเบรียลได้มาก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อสนองความต้องการของท่านมุขนายก เรอเนแปรอส ซึ่งเป็นผู้จัดหาที่ดินให้ พร้อมทั้งให้ยืมเงินเพื่อใช้ในการก่อสร้างโดยไม่คิดดอกเบี้ย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2475 (ค.ศ. 1932) โดยมี บาทหลวงเรอเนเมอนีแอร์ เป็นผู้จัดการ และท่านภราดาซีเมออน ริโคลเป็นอธิการคนแรก ภราดาแอมบรอซิโอเป็นรองอธิการ และมีภราดาโยห์น หลุยส์เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียน บนเนื้อที่ที่ซื้อจากหลวงอนุสารสุนทร ซึ่งอยู่ห่างจากโบสถ์พระหฤทัย ไปทางทิศใต้ประมาณ 200 เมตร

พ.ศ. 2476 ย้ายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ย้ายนักเรียนมาเรียนในที่แห่งใหม่บนอาคารเรียน 2 ชั้น ยาว 46 เมตร เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ.2476 ขณะนั้นโรงเรียนมีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 27 ตารางวา ทิศตะวันออกติดแม่น้ำปิง ทิศตะวันตกติดถนนเจริญประเทศ มีสนามฟุตบอลอยู่หน้าอาคารอำนวยการ และมีอนุสาวรีย์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล อยู่ระหว่างอาคารทั้งสองอาคาร มีนักเรียนเริ่มแรกจำนวน 116 คน

พ.ศ. 2489 ได้รับการรับรองวิทยฐานะ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขณะนั้นมีนักเรียน จำนวน 400 คน

พ.ศ. 2492 เปิดชั้นเรียนเพิ่ม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขณะนั้นเรียกการศึกษาในระดับนี้ว่า “เตรียมอุดมศึกษา”

พ.ศ. 2513 ย้ายแผนกประถม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แบ่งนักเรียนออกเป็น แผนกประถม และแผนกมัธยม โดยย้าย แผนกประถมไปอยู่ที่ถนนช้างคลานในที่ดินประมาณ 9 ไร่ และได้สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7

พ.ศ. 2518 รับนักเรียนหญิง

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เริ่มจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษาโดยรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังคงรับเฉพาะนักเรียนชาย

พ.ศ. 2527 ย้ายโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้ย้ายไปตั้งในที่แห่งใหม่บนถนนมหิดล ตำบลท่าศาลา ใกล้โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย ในเนื้อที่ 50 ไร่ และเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 เป็นต้นมา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ย้ายจากถนนช้างคลาน มาที่ถนนเจริญประเทศ (มัธยมเดิม) และเปิดเรียนในปีการศึกษาเดียวกัน (ปีการศึกษา 2528) มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีเฉพาะนักเรียนชาย

พ.ศ. 2529 รับเสด็จฯ พิธีเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม แห่งใหม่

เมื่อวันพุธที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม อย่างเป็นทางการ

พ.ศ. 2532 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 1

พ.ศ. 2533 รับเสด็จฯ เปิดงานวันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน

เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชทินนิตตามาตุ เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เป็นองค์ประธานเปิดงาน “วันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน” ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม

พ.ศ. 2536 รับเสด็จฯ ฉลอง 60 ปี / โรงเรียนอุทยานการศึกษา / รางวัลห้องสมุดดีเด่น

เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดอาคารเรียนเอ็มมานูเอล ณ โรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย เพื่อฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีเดียวกันนี้จังหวัดเชียงใหม่ได้ประกาศให้โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม เป็นโรงเรียนอุทยานการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานใบประกาศเกียรติคุณให้แก่ห้องสมุดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ในฐานะเป็นห้องสมุดซึ่งมีผลงานดีเด่นประจำปี โดยได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

พ.ศ. 2539 รับเสด็จฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2540 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรการบรรเลงดนตรี โดยวงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โรงเรียนพระหฤทัยและโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ณ ห้องประชุมใหญ่ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2540 วงดุริยางค์ได้รับการคัดเลือกไปแสดงผลงาน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้แสดงคอนเสิร์ตและเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในงาน Family Festival Band Feast ณ สนามกีฬา Rose Bowl, รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงฟรีคอนเสิร์ต “Montfort : The Symphonic Version” และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ณ Japan America Theatre , Little Tokyo , รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2541 วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้รับคัดเลือกจากองค์กร Pasadena Tournament of Roses ให้เข้าร่วมบรรเลงในงานมหกรรมไม้ดอกไม้ประดับ Rose Parade ครั้งที่ 109 ณ เมือง Pasadena รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

พ.ศ. 2542 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ทั้งสองแผนก ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) พ.ศ. 2542 มีระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2542 – 2546)

ได้บูรณาการกิจกรรมกับกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดตั้งหน่วยงานอภิบาลเพื่อนำนักเรียนออกผจญชีวิตสู่ชุมชนครั้งแรก ค้นหาชมทรัพย์ในตน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งให้นักเรียนและบุคลากรเป็นบุคคลที่ “อิมเอบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

พ.ศ. 2544 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2 และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอก (5 โรงเรียนนำร่อง) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2544 – 2548)

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวง BIG BAND (JAZZ) นักเรียน แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พร้อมเงินรางวัล 1 ล้านบาท จากการประกวดวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ครั้งที่ 3 (3rd ASIAN SYMPHONIC BAND COMPETITION BANGKOK, THAILAND 2001) ณ หอประชุมมหิศร ธนาคารไทยพาณิชย์ สำนักงานใหญ่ จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้ฉลองครบรอบ 72 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 72 ปีแห่งการก่อตั้ง โดยมีพันตำรวจโท ดร.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี (มว.3787) มาเป็นประธานในพิธี และเริ่มเปิดสอนหลักสูตร English Program ทั้งแผนกประถมและแผนกมัธยม

พ.ศ. 2549 ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบ 2

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 2 ปีการศึกษา 2549 – 2553

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฉลองความสัมพันธ์ ไทย-จีน ครบรอบ 30 ปี โดยได้รับความร่วมมือจาก Yuxi Teacher College มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน นำคณะนาฏศิลป์จีนมาแสดงเพื่อสร้างความสัมพันธ์ด้านมิตรภาพ ไทย – จีน อีกทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมระหว่างกัน

พ.ศ. 2550 ฉลองครบรอบ 75 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เมื่อวันที่ 7- 9 ธันวาคม พ.ศ. 2550 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 75 ปีแห่งการก่อตั้ง ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

พ.ศ. 2554 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี และโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่น

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2554

ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติให้เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีการบริหารจัดการ “ดีเด่น” (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ประจำปีงบประมาณ 2553-2554 ณ วันที่ 19 เดือนมกราคม 2554

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2554 ผลการประเมินโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อยู่ในระดับดีมาก

พ.ศ. 2557 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน English Programme มาเป็น Montfort College Cambridge Programme และมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากล (Global Tutorial Class)

พ.ศ. 2558 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง ประจำปีพุทธศักราช 2558 “ระดับจังหวัด” โดยสำนักงานวัฒนธรรม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน O-Net จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน Cambridge การจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ (Computer in English & International Certification) โดยใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์ (SUITS: School-University-Industry-Tie-up Scheme) ของ Bharathidasan University ประเทศอินเดีย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ทำการเปิดสอนวิชาเพิ่มเติมเลือกภาษาฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดการเรียนการสอน Global Tutorial Class ม. 1 – 5 เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้ทำแบบฝึกหัดและทำข้อสอบ ตามมาตรฐาน Cambridge

พ.ศ. 2559 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการไตรภาคี ระหว่างโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และสมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ปัญหา และสร้างความเข้าใจ เพื่อชำระไขข้อสงสัยของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการ 12 อนุกรรมการเพื่อทบทวนและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

พ.ศ. 2560 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อนุมัติเปิดแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ร่วมกับสถาบัน British Council Thailand จัดตั้งศูนย์สอบภาษาอังกฤษสากล IELTS Official Test Centre และเปิดรับสมัครนักเรียนในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม สำหรับปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้ 1. หลักสูตร Secondary Success สำหรับชั้น ม.2 และ ม.5 2. หลักสูตร Exam Skills + Interview Skills สำหรับชั้น ม.6 และ 3. หลักสูตร IELTS Course for Montfort College สำหรับชั้น ม.4 – 6 ทั้งนี้เพื่อยกระดับ สนับสนุน และเตรียมความพร้อมด้านมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เข้าสู่ความเป็นสากลในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานประกอบการดีเด่นในการจ้างงานคนพิการ ประจำปี พุทธศักราช 2561 เนื่องในวันคนพิการสากลจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2561

พ.ศ. 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย กำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนแห่งคุณภาพและมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต” โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ดังนี้ 1. คณะกรรมการอำนวยการ 2. คณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล 3. คณะกรรมการหลักสูตร Bilinguals และหลักสูตร Inter 4. คณะกรรมการพัฒนา Smart Class Room 5. คณะกรรมการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านวิชาการ (Gifted) ของนักเรียน 6. คณะกรรมการพัฒนานักเรียนที่ต้องส่งเสริมเป็นพิเศษ (Enhancing) 7. คณะกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จของนักเรียน 8. คณะกรรมการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เปิดรับสมัครนักเรียนตามโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (Gifted) ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 รอบ Portfolio และรอบบรรยาย โดยระดับชั้น ม.1 ได้อนุมัติเปิดแผนการเรียนเพิ่มคือ แผนการเรียน Gifted ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้อง

พ.ศ. 2563 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ยกกระตบการจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนภาคปกติ ในระดับชั้น ม. 1 – ม. 6 จาก Regular Program เป็น Bilingual Program

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2563 ปีที่ 2 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ในวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2563

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ดำเนินการปรับปรุงสนามกีฬาของโรงเรียนให้เป็นสนามกีฬามาตรฐานของกรมพลศึกษา โดยใช้ชื่อสนามว่า “สนามกีฬาบุญฤดี โรจนารุณ” ซึ่งงานก่อสร้างได้เสร็จสิ้นสมบูรณ์เมื่อต้นปีการศึกษา 2563 และมีพิธีเปิด “สนามกีฬาบุญฤดี โรจนารุณ” โดย นายเจริญฤทธิ์ สงวนสัตย์ (MC18) ผู้ว่าราชการเชียงใหม่ ประธานในพิธี ในวันอาทิตย์ที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2563

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดทำประกาศ ที่ 7/2563 เรื่อง แนวปฏิบัติและวิธีดำเนินการตามมาตรการป้องกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และควบคุม โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามมาตรการการเปิดสถานศึกษา On-Site (ครบคน ครบห้อง ครบชั้น) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 13 สิงหาคม 2563 และได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ในสถานการณ์ COVID-19 ในช่วงระหว่างวันที่ 4 – 22 มกราคม 2564 และเปิดเรียนทุกระดับชั้นตามปกติ (On-Site) ในสถานการณ์ COVID-19 ในวันจันทร์ที่ 25 มกราคม 2564

พ.ศ. 2564 “วัดพระแม่มหาการุณย์” ได้สร้างขึ้นเนื่องในโอกาสครบรอบ 90 ปี การก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมี บาทหลวง ฟรังซิสเซเวียร์ เกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช มาทำพิธีเสกวัด ในวันที่ 8 ธันวาคม 2564 การสร้างวัดพระแม่มหาการุณย์ (Our Lady of Mercy) เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศศรัทธาภายในโรงเรียน และเป็นศาสนสถาน ศูนย์รวมจิตใจของนักเรียน ครูและบุคลากร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จัดงานเฉลิมฉลองครบรอบ 90 ปี อัญมณีล้านนา (1932-2022) การศึกษามงฟอร์ตจาก “ทศวรรษแห่งความรุ่งเรือง” สู่ “ศตวรรษแห่งความรุ่งโรจน์” เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2565

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2564 ปีที่ 3 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ในวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

พ.ศ. 2565

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2564 ปีที่ 3 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

การเปิดการเรียนการสอนกลับสู่สภาพปกติ หลังจากสถานการณ์ Covid-19 คลี่คลาย ได้ดำเนินการย้ายห้องภาษาจีน จากอาคาร เซนต์แมรี มาอยู่ที่อาคารเอ็มมานูเอล, จัดทำหลังคาคลุมที่อาคารเซนต์แมรี, ปรับเปลี่ยนพื้นที่ห้องประชุมเซนต์โยเซฟ, เริ่มดำเนินการโครงการปรับปรุงพื้นที่พักผ่อน และลานเอนกประสงค์ (Montfort Garden Recreation Space), ปรับปรุงต่อเติมอาคารแอมบรอสีโอ เพื่อเป็นห้องฝ่ายวิชาการและห้องประชุม

ลำดับรายการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1.	ภราดาซิเมออน	รีโกล	ปีการศึกษา 2475 – 2480
2.	ภราดาฮูเบิร์ต	คูแซง	ปีการศึกษา 2481 – 2483
3.	ภราดาปีเตอร์		ปีการศึกษา 2484 – 2489
4.	ภราดาเซราฟิน		ปีการศึกษา 2490 – 2495
5.	ภราดาอัลเบิร์ต	เบอร์น	ปีการศึกษา 2496 – 2497
6.	ภราดาอาซีเนียว	อาเกล	ปีการศึกษา 2498 – 2503
7.	ภราดาฮูเบิร์ต	ไมเกต์	ปีการศึกษา 2504 – 2508
8.	ภราดาเอ็ดเวิร์ด	คูเรียน	ปีการศึกษา 2509 – 2512
9.	ภราดาอิลเดฟองส์โซ	มาเรีย	ปีการศึกษา 2513 – 2514
10.	ภราดาพจน์	เลาห์เกียรติ	ปีการศึกษา 2515 – 2515
11.	ภราดาสมพงษ์	ศรีสุระ	ปีการศึกษา 2516 – 2521
12.	ภราดาบัญญัติ	โรจนารุณ	ปีการศึกษา 2521– 2529
13.	ภราดาวิชิต	ศรีวิชัยรัตน์	ปีการศึกษา 2530 – 2536
14.	ภราดาวินัย	วิริยวิทยาวงศ์	ปีการศึกษา 2537 – 2539
15.	ภราดาอนุรักษ์	นิธิภัทราภรณ์	ปีการศึกษา 2540 – 2547
16.	ภราดามิศักดิ์	ว่องประชาณุกุล	ปีการศึกษา 2547 – 2552
17.	ภราดาอาจิด	เต่งตระกูล	ปีการศึกษา 2553 – 2555
18.	ภราดาอนุศักดิ์	นิธิภัทราภรณ์	ปีการศึกษา 2556 – 2558
19.	ภราดาศักดา	สกนธวัฒน์	ปีการศึกษา 2559 – 2561
20.	ภราดาสุรกิจ	ศรีสรายุกุลวงศ์	ปีการศึกษา 2562 – 2564
21.	ภราดาชำนาญ	เหล่ารักผล	ปีการศึกษา 2565 – ปัจจุบัน

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร แหล่งเรียนรู้

1.2.1 สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีเนื้อที่ทั้งหมด 59 ไร่ 3 งาน 81.70 ตารางวา โดยได้มีการวางแผนและดำเนินการให้อาคารเรียน อาคารประกอบการ และสถานที่ทุกแห่ง เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ฯลฯ สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำกิจกรรม มีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร เช่น ลิฟท์ ชั้นหนังสือ โต๊ะ เก้าอี้ บอร์ด อุปกรณ์ไฟฟ้า ฯลฯ อยู่ในสภาพดี มีปริมาณเพียงพอ มีแผนการดำเนินงานและระบบซ่อมบำรุงที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย

บริเวณต่อเนื่อง

ทิศเหนือ พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

ทิศใต้ พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

ทิศตะวันออก บ้านที่อยู่อาศัยของประชาชนในหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า และ โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

ทิศตะวันตก แนวรางรถไฟของการรถไฟแห่งประเทศไทย และถนนเลียบริมทางรถไฟสายเชียงใหม่ – ลำพูน

1.2.2 ลักษณะอาคารสถานที่และบริเวณสถานที่อำนวยความสะดวกอื่นๆ

อาคารเรียน มีจำนวนทั้งหมด 5 หลัง (มีทางเดินเชื่อมติดต่อกัน) และอาคารประกอบ ดังนี้

อาคารเรียนปีเตอร์ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงานดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องเรียน 6 ห้อง และพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม (ลานหัตถาพิภพ)

ชั้นที่ 2 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง (เรียนผญา เรียนชื่นทัศนาศา)

ชั้นที่ 3 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

อาคารเรียนเชราฟีน อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องประชุม 1 และวัดน้อย พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม

ชั้นที่ 2 ห้องเรียน 6 ห้อง ห้องพยาบาลจุดพักนักเรียนที่มีไข้ ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องพักนักเรียนหญิง 1 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องพักรูคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Lab)

2 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักรูคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง

อาคารเรียนอัลเบิร์ต อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องพยาบาล พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และห้องเรียน 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง

อาคารเรียนเอ็มมานูเอล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ห้องเรียน 1 ห้อง ห้องวิเทศสัมพันธ์และส่งเสริมการศึกษาต่อ 1 ห้อง,

ห้องขงจื้อ

ชั้นที่ 2 ห้องพักรู 2 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง (ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้อง Japan language and Culture Center , ห้องดาราศาสตร์ 1 ห้อง Astronomy learning Centre)

ชั้นที่ 3 ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการเคมี 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง ห้องพักรู 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

อาคารเรียนอันโตนิโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ศูนย์การเรียนรู้การสอนภาษาฝรั่งเศส 1 ห้อง ห้องปกครอง EP 1 ห้อง พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และ ห้องประชุมอินโดนีโอ

ชั้นที่ 2 ห้อง Lab EP 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ EP 1 ห้อง ห้องสมุด EP 1 ห้อง ห้อง Cambridge International Examinations office 1 ห้อง ห้องวิชาการ EP 1 ห้อง ห้องพัสดุ 1 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้อง EP Training Room 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้อง English Programme Examination office 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

1.2.3 อาคารประกอบ จำนวนทั้งหมด 14 หลัง ประกอบด้วยดังนี้

อาคารอำนวยการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักผู้อำนวยการ 1 ห้อง ห้องประชุมสำนักผอ. 1 ห้อง ห้องฝ่ายธุรการ-การเงิน 2 ห้อง เก็บเอกสาร ธุรการ-การเงิน และฝ่ายสำนักผอ. 1 ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ 1 ห้อง และห้องน้ำ 2 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมสำนักผู้อำนวยการ ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องอาหารภราดา ห้องน้ำ/ห้องอาบน้ำ จำนวน 3 ห้อง ห้องเลขานุการ ห้องรับแขก

อาคารแอมบรอสิโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 โถงห้องสมุดกลาง , ห้องปฏิบัติการ/ห้องส่งเสริมการอ่าน ห้องพัสดุ ชั้นลอย ห้องอ้างอิง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุม 5 (แอมบรอสิโอ) ห้องพักรับรอง/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องภูมิปัญญา ลานนาศิลปวัฒนธรรม ห้องเรียนสำรอง ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬาและลูกเสือ ห้องพัสดุ

หอประชุมเซนต์โยเซฟ

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องอาหารลีลาวดี ห้องกีฬาเสต็ค ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป 3 ห้อง บูทจำหน่ายอาหาร 18 บูท ร้านเบเกอรี่ 1 ห้อง ห้องน้ำด้านหน้าโรงอาหาร ห้องน้ำครูชายและนักเรียนชาย รวม 8 ห้อง ห้องน้ำครูหญิงและนักเรียนหญิง จำนวน 29 ห้อง

ชั้นที่ 2 หอประชุม 6 (เซนต์โยเซฟ ฮอลล์) ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องพักรับรอง/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุม ระบบไฟฟ้าอาคาร ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ 2 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องน้ำชาย 2 ห้อง

อาคาร St. Aloysius อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องงานยานพาหนะ ห้องจัดซื้อและพัสดุ-ครุภัณฑ์/ห้องสต็อกสินค้าห้องน้ำชาย – หญิง จำนวน 8 ห้อง

ชั้นที่ 2 สมาคมผู้ปกครองและครู/ห้องประชุมสมาคมฯ ห้องปิงปอง

อาคาร Hubert Memorial อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา ห้องชมรมโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ (Science and Invention Club) ห้องโครงงาน เกษตร Project work room ห้อง A-MATH ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้อง Gifted Computer EP ห้อง Lego ปฏิบัติการหุ่นยนต์

ห้องปฏิบัติการโครงงานอาชีพ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

อาคารเรียนศิลปะ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

อาคารเซนต์แมรี อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 5 ชั้น

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ลานเทพีแห่งสวรรค์ ลานสุขสันต์ทัศนศึกษา ลานจรรยาปิติ ศาลาพักผ่อน 4 หลัง ห้องงานปกครอง ห้อง MCSC 1 ห้อง ห้องสถาบันดนตรี MCMA ประกอบด้วยห้องเรียนเปียโน ห้องเรียนไวโอลิน ห้องเรียน กลองชุด (ห้องน้ำครูชาย-หญิง ระหว่างบันได ชั้น 1-2)

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมฝ่ายกิจการนักเรียน ห้องฝ่ายวิชาการ -งานทะเบียน -งานวัดและประเมินผล และห้องเก็บ ข้อสอบ ห้องอัดสำเนาเอกสาร ห้องอัดวิดีโอ ห้องกิจการนักเรียน ห้องงานแนะแนว หอเกียรติยศ ห้องรองผู้อำนวยการ 1 ห้อง (ห้องน้ำครูชาย-หญิง ระหว่างบันได ชั้น 2-3)

ชั้นที่ 3 ห้องส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ (Server) ห้องประชุม 4 (Saint Mary Conference Room) ห้องวงปีพาทย์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาไทย (ห้องน้ำครูชาย-หญิง ระหว่างบันได ชั้น 3-4)

ชั้นที่ 4 ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีพื้นเมือง ห้องเครื่องสาย ห้องซอมนตรี 2 ห้อง St.Cecilia Music Hall ห้องพักครูดนตรี ห้องซอมนตรี 1 ห้อง ห้องเปียโน ห้องนาฏศิลป์ ห้องศูนย์ส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมจีน

ชั้นที่ 5 ด้านตะวันออก ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ดนตรี 4 ห้อง ห้องสตูดิโอ 2 ห้อง ห้องอัดเสียง ห้องน่านักเรียนชาย (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ด้านทิศตะวันตก ห้องซอมนตรี 12 ห้อง ห้องซอมนตรอง 2 ห้อง และห้องน่านักเรียนหญิง (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ห้องเก็บอุปกรณ์

สระว้ายน้ำ เดอ มงฟอร์ต อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงาน 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) ชาย 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) หญิง 1 ห้อง ห้องน้ำชาย 6 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องอาบน้ำชาย 12 ห้อง ห้องอาบน้ำหญิง 12 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง ห้องแม่บ้าน 1 ห้อง

ชั้นลอย ห้องบิลเลตต์ 1 ห้อง สระว้ายน้ำ ขนาด 25x50 เมตร สระเด็ก

ชั้นที่ 2 ห้องฟิตเนส 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องครัวห้องอาหาร 1 ห้อง ห้องน้ำชาย – ห้องน้ำหญิง

ใต้ถุนอ้อมจันทร์ ห้องควบคุมระบบน้ำ 1 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า 1 ห้อง ห้องพักพนักงาน 5 ห้อง ห้องน้ำชาย 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง

บ้านพักเซนต์คาเบรียล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องครัวไทย 1 ห้อง ห้องครัวฝรั่ง 1 ห้อง ห้องสโตร์ 1 ห้อง ห้องสันทนาการ 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องพัก 13 ห้อง (ห้องเลขที่ 101-114) ห้องมิเตอร์ 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพัก 17 ห้อง (ห้องเลขที่ 201-217)

ร้านค้ามุมสวัสดิการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ห้องจำหน่ายสินค้า ห้องเก็บสินค้า ห้องสภานักเรียน

อาคารโรงงาน/นักรการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ชั้นที่ 1 ห้องปฏิบัติการนักรการ/โรงจอดรถโรงเรียน

ชั้นที่ 2 ห้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ งานอาคาร 1 ห้อง

โรงไม้ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ห้องเก็บโต๊ะ เก้าอี้ 1 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์งานโสต 1 ห้อง

โรงเก็บอุปกรณ์งานสวน อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์

1.2.4 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 69 ห้อง

ระดับชั้น	จำนวนห้อง		รวมจำนวนห้อง
	แผนการเรียนปกติ	แผนการเรียน EP	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	2	12
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	2	12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	2	12
รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด			69

1.2.5 จำนวนสนามกีฬา

สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมลู่วิ่ง 8 วิ่ง	จำนวน	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเซปักตะกร้อ ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเปตอง ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามฟุตซอล	จำนวน	1	สนาม
ลานตะกร้อลอดบ่วง	จำนวน	1	สนาม

1.2.6 ลานกิจกรรม 7 แห่ง

ลานกล้วยไม้
 ลานจามจุรี
 ลานหัตถาพิภพ
 ลานสงบดี
 ลานเทพีสวรรค์
 ลานสุขสันต์ทัศน์า
 ลานจรรยาปิติ

1.2.7 แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้

วัดพระแม่มหาการุณย์ Our lady of Mercy
 สวนวรรณคดี
 สวนสมุนไพร
 แหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศวิทยา
 แหล่งเรียนรู้ทางเกษตรกรรมและการทำปุ๋ยหมัก
 เอื้อนผญา
 เอื้อนชื่นทัศน์า
 ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น (Japan Language and Culture Center)
 ห้องดาราศาสตร์
 ห้องกีฬาสดแต้ค

สถาบันความร่วมมือต่างประเทศ (MOU)

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
1	Montfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านภาษา และวัฒนธรรม	จัดกิจกรรมร่วมกันกับโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เพื่อทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง นักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยและนักเรียน จากประเทศสิงคโปร์ โดยฝึกภาวะผู้นำผ่าน กิจกรรม
2	Aomori Chuo Gakuin University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ด้าน วิชาการ และการศึกษาต่อ	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ต้องการศึกษา ต่อในระดับปริญญาตรี ในประเทศญี่ปุ่น
3	Yunan University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มี ขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. การจัดโครงการแลกเปลี่ยน 2. การพิจารณารับนักเรียนจีนเข้าเรียนใน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 3. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการศึกษาต่อ นักเรียน	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้านวัฒนธรรม จีน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน
4	Confucius Institute at Chiang Mai University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มี ขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. จัดทำโครงการสอนภาษาจีน และการ ทดสอบ YCT 2. ฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาจีน 3. จัดโครงการแลกเปลี่ยนระหว่าง นักเรียนในโรงเรียนทั้งใน และ ต่างประเทศ 4. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษา และ วัฒนธรรมจีน	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้านวัฒนธรรม จีน การทดสอบภาษาจีน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาจีน
5	Hunan Institute of Science and Technology สาธารณรัฐ ประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยนครู นักเรียน และความ ร่วมมือด้านวิชาการอื่นๆ	เป็นสถาบันที่จัดส่งครูผู้สอนวิชาภาษาจีน มา ปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จำนวน 1 คน ในปีการศึกษา 2562
6	SolBridge School of Business, Woosong University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มี ขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. การให้ทุนนักเรียนในระดับอุดมศึกษา จำนวน 10 ทุน 2. ความร่วมมือทางด้านการศึกษา	เป็นแหล่งการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และ โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมระยะ สั้น
7	Waseda University	การทำข้อตกลงร่วมกัน ด้านการรับ นักศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	เป็นแหล่งการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
8	วิทยาลัยนานาชาตินวัตกรรมดิจิทัล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	เพื่อจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนแผนการ เรียน ศิลป์-ธุรกิจ แผนการเรียน English Program และเก็บหน่วยกิต นำไปศึกษาต่อใน

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
			ระดับปริญญาตรีได้
9	British Council	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การจัด IELTS Preparation courses สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.4-ม.6
10	มหาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าโครงการ MUIC Excellence Entrance Track เพื่อพัฒนา นักเรียนและส่งเสริมการเรียนการสอนในระบบ นานาชาติ
11	สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนมง ฟอร์ตวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด
12	Waseda University School of Social Sciences (Tokyo,Japan)	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี
13	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี
14	มหาวิทยาลัยพายัพ	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี
15	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ความร่วมมือด้านเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี
16	คณะรัฐศาสตร์ และรัฐประศาสน ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ความร่วมมือด้านเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ	โครงการระยะสั้นหลักสูตร Global Citizenship
17	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า คุณทหารลาดกระบัง	ความร่วมมือทางวิชาการ	การพิจารณารับนักเรียนประเภทโควตาระดับ ปริญญาตรี
18	South East Asia Center : SEAC	ความร่วมมือทางด้านการพัฒนาครูและ บุคลากร รวมถึงการวัดบุคลิกภาพของ นักเรียน	- อบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับ Growth mindset - ใช้แบบทดสอบ Career Pathway ในการวัด บุคลิกภาพของนักเรียนระดับชั้น ม.4 – 5
19	Aomori Chou Gakuin University , Japan (ต่อสัญญา)	ความร่วมมือด้านวิชาการ	- การพิจารณารับนักเรียนเพื่อศึกษาต่อยัง ประเทศญี่ปุ่น - แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมของนักเรียน
20	iStudy Education Language School	ความร่วมมือด้านวิชาการ	- จัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน - ทุนการศึกษาต่อและศึกษาดูงานสำหรับ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา
21	วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ความร่วมมือทางวิชาการ	จัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนใน ด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียนระดับชั้น ม.ปลาย
22	มหาวิทยาลัยพายัพ	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	- การพิจารณารับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรีในรูปแบบโควตา - ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร และช่วย สอนจากมหาวิทยาลัยพายัพเกี่ยวกับด้านดนตรี

1.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

1.3.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา สรุปรายงานครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้อำนวยการ/ผู้รับใบอนุญาต	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
- ผู้จัดการ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- รองผู้อำนวยการ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย	0	0	34	39	14	28	1	0	49	67	116
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	13	12	4	2	0	0	17	14	31
2. บุคลากรทางการศึกษา											
- ฝ่ายวิชาการ	0	0	2	7	4	6	1	0	7	13	20
- ฝ่ายกิจการนักเรียน	0	0	8	2	2	8	0	1	10	9	19
- ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	2	0	4	4	4	5	0	0	10	9	19
- ฝ่ายบริหารทั่วไป	0	0	3	3	1	1	0	0	4	4	8
- ฝ่ายธุรการ-การเงิน	0	0	3	7	1	0	0	0	4	7	11
3.บุคลากรทั่วไป											
- เจ้าหน้าที่	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- พนักงาน	28	27	2	0	0	0	0	0	30	27	57
รวมทั้งสิ้น	30	27	69	74	30	50	2	1	131	152	283

ณ วันที่ 8 มีนาคม 2566

1.3.2 สรุปรายงานครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
☐ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	38
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	8
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	75
- อื่นๆ...ให้ระบุ	0
☐ กิจกรรมแนะแนว	5
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	4

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
1. ภาษาไทย	8	2
2. คณิตศาสตร์	15	1
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37	0
4. สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	11	0
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	11	0
6. ศิลปะ	11	0
7. การงานอาชีพ	3	0
8. ภาษาต่างประเทศ	17	0
รวม	113	3

1.4 ข้อมูลนักเรียน

1.4.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม							
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	2	278	189	0	0	467
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	2	312	216	0	0	528
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	2	307	230	0	0	537
รวม	27	6	897	635	0	0	1,532
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	2	296	298	0	0	594
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	2	317	260	0	0	577
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	2	341	224	0	0	565
รวม	30	6	954	782	0	0	1,736
รวมทั้งสิ้น			1,851	1,417	0	0	3,268

ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2566

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

2.1 ปรัชญา และเป้าหมายของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนภายใต้การดูแลของคณะภราดาผู้ยึดมั่นในคตินิยมและความดีความงามของนักบุญมงฟอร์ต จึงได้ยึดถือ ปรัชญา ตามแนวชีวิตของท่าน 2 ประการคือ

1. จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ ชนะทุกสิ่ง และนำมาซึ่งความสำเร็จ

2.2 เป้าหมายโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสียสละภาพและความรัก
2. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รักสามัคคี อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรงกัน มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการฝึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย

2.3 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนบุคคล และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. ให้บริการด้านที่พักอาศัยแก่ ครู บุคลากรของโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจการของโรงเรียน

2.4 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

“โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต”

นิยามคำจำกัดความของคำที่เป็นองค์ประกอบในวิสัยทัศน์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนแห่งคุณภาพ (SCHOOL OF QUALITY) :

หมายถึง การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School) ประกอบด้วย

1. Smart Student : นักเรียนเป็นผู้ที่มี สมรรถนะ (Competency) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Character) ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นพลเมือง (Citizen) และพลโลกที่ดี (Global Citizen) มีความเป็นผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต (Montfort Way)
2. Smart Teacher : ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ (Character) ตามวิถีมงฟอร์ตเป็นนักวิชาชีพชั้นสูง (Professional) ตามมาตรฐานในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับสากล

3. Smart Management : การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Excellency) ด้วยระบบคุณภาพ และมาตรฐานสากล (Quality and International Standard) ได้แก่ หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หลักเกณฑ์ระบบคุณภาพ (TQA) ส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และการจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) มีแผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) ที่สอดคล้อง และทันต่อแนวโน้มในอนาคต นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานสากล (INTERNATIONAL STANDARD) :

หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากร เป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (Academic Outstanding) เชี่ยวชาญการสื่อสาร (Communication Expertise) อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด (Visionary Thinking) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) ท้องถิ่นและสังคมโลก ให้ความสำคัญต่อชุมชนแห่งชาติ (Respect for the community of life) และได้รับการรับรองตามมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ วิถีมิงฟอร์ด (MONTFORT WAY) :

หมายถึง การจัดการศึกษา แบบองค์รวม (Holistic Approach) ที่มุ่งพัฒนาบุคคลให้เข้าถึงอัตลักษณ์ของตนและบรรลุถึงขีดสุดของศักยภาพในทุกมิติอย่างมีดุลยภาพ (Integration and Equilibrium) อันได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ เพื่อให้สามารถเจริญชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มีความสำเร็จในการประกอบสัมมาชีพ เป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของสังคม และร่วมกันจรรโลงสังคมให้เจริญก้าวหน้า

2.4.2 พันธกิจโรงเรียน (Mission)

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล
2. ยกระดับการจัดการศึกษาตามวิถีมิงฟอร์ด

2.4.3 คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

2.4.4 วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย /

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนมิงฟอร์ด
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีมาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

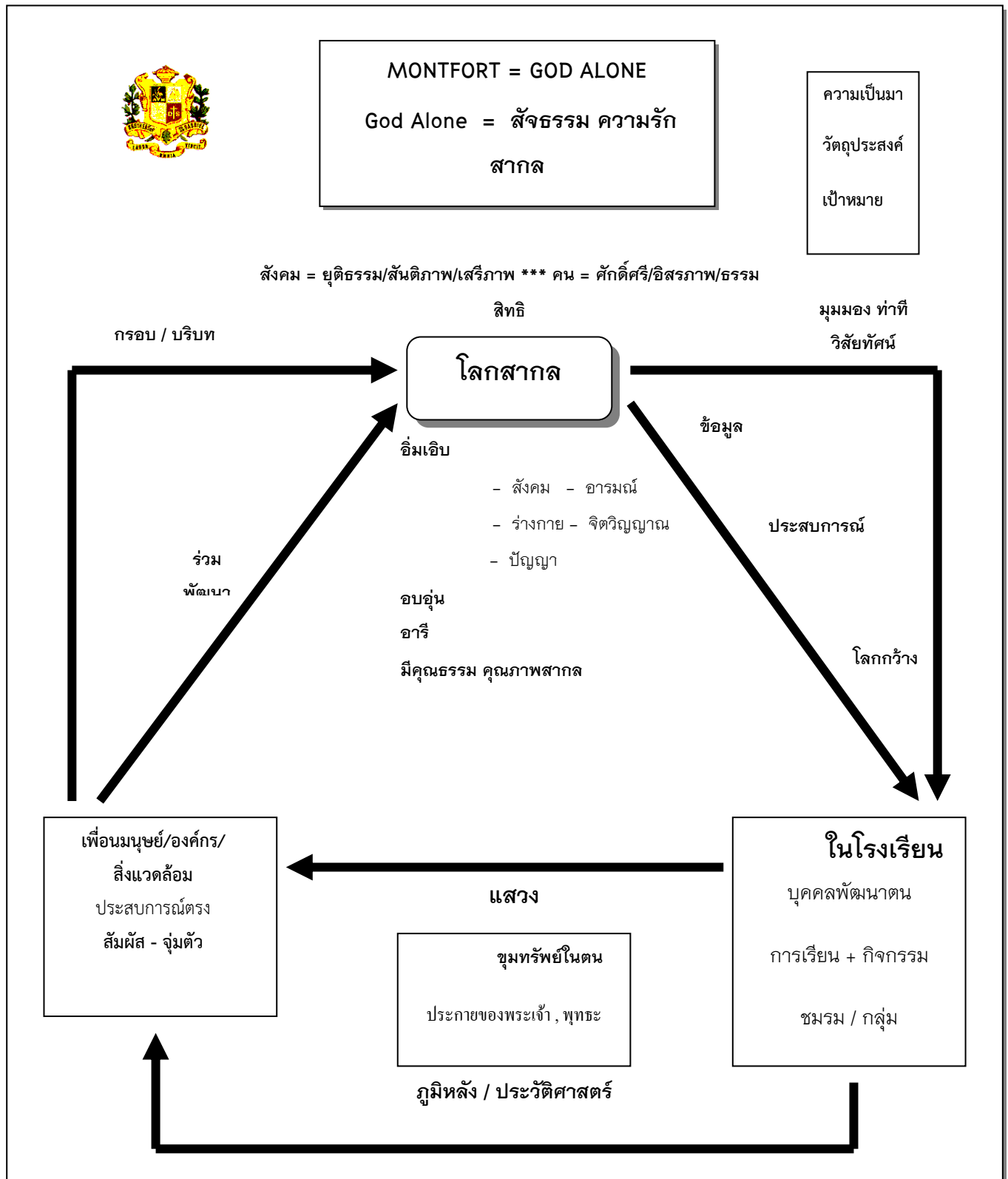
2.4.5 เป้าหมาย

1. โรงเรียนมิงฟอร์ดวิทยาลัยเป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนมิงฟอร์ดวิทยาลัยมีการยกระดับการจัดการศึกษาตามวิถีมิงฟอร์ด

2.5 เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์ / คำขวัญของโรงเรียน

2.5.1 เอกลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“การจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต”



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้นำ “วิถีมงฟอร์ต” ที่เป็นเอกลักษณ์สำคัญของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต ที่เชื่อว่า “มนุษย์ทุกคน มีชีวิต มีจิตวิญญาณ มีพระกายของพระเจ้า มีพุทธะ และชุมทรัพย์ในตน” มาเป็นอัตลักษณ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการ ผ่านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลาย โดยนำนักเรียนไปสัมผัสชีวิต จุ่มตัว ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ ชุมชน องค์กร สิ่งแวดล้อมภายนอก

ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ได้รับประสบการณ์ตรงส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถค้นพบศักยภาพของตนเองและพัฒนาตนเอง ให้เป็นบุคคลที่ครบทั้ง 5 มิติ กล่าวคือ มิติทางสังคม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ โดยยึดหลักและกระทำทุกอย่างเพื่อ “พระเจ้าเท่านั้น” โดยมีปรัชญาของโรงเรียน คือ

- 1) จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสังขาร และการเข้าถึงธรรมซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
- 2) LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ

เมื่อกระบวนการดังกล่าว ได้ถูกขับเคลื่อนการพัฒนาตามแผนภูมิดังกล่าว ที่แสดงถึง ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียน จึงเป็นวัฏจักรแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการจัดการศึกษา “ตามวิถีมงฟอร์ต” ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยที่จะนำนักเรียน และบุคลากรเข้าสู่โลกสากล อย่างมีสังขาร และความรักสากล “MONTFORT = GOD ALONE

2.5.2 อัตลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“ยึดมั่นในสังขาร มีวิริยะอุตสาหะรับผิดชอบต่อสังคม”

1. **ยึดมั่นในสังขาร** คือ นักเรียนแสวงหา เข้าถึง และเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ หรือตามคุณคำพระวรสาร 12 ประการ
2. **มีวิริยะอุตสาหะ** คือ นักเรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมาย
3. **รับผิดชอบต่อสังคม** คือ นักเรียนรู้จัก เข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร จนสะท้อนเป็นวัฒนธรรมและต่อโลกในมิติต่างๆ เช่น มิติทางสังคม (นโยบายและเศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในระดับชาติ โดยเฉพาะทางด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ เพื่ออุทิศตนในการเปลี่ยนแปลงสังคม

2.5.3 คำขวัญของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“อิมเอบิ อบอูน อาร์ มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

1. **อิมเอบิ** : คือการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ ทั้งสังคม ร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ
 - 1.1 มิติทางร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดี แข็งแรง
 - 1.2 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพ ดุลยภาพ และความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
 - 1.3 มิติทางสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระบบ องค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
 - 1.4 มิติทางปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีเหตุผล มีทักษะ กระบวนการ มีวิจารณญาณในการพัฒนา และใช้ภูมิปัญญาของตน ทั้งด้านศาสตร์และศิลป์
 - 1.5 มิติทางจิตวิญญาณ คือ ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนา และพระเจ้าที่ตนนับถือ
2. **อบอูน** : คือ เป็นบุคคลที่พึงพิงได้ น่าอยู่ น่าใกล้ชิด
3. **อาร์** : คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักนำตนเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์
4. **มีคุณธรรม** : คือ มีความดี ความสุขในตน
5. **คุณภาพสากล** : คือ มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถเพียงพอและดำรงตนอยู่ในโลกสากล

2.6 นโยบายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. เสริมสร้างบุคลากร และนักเรียนให้มีภาวะผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter; MEC) เพื่อให้เป็นบุคคลที่ “อัมเอิบ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Curriculum Development) การจัดการเรียนการสอน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการแข่งขันและการศึกษาต่อ ตลอดจนพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากล/พลโลก (International Standard/Global Citizenship)
3. พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล โดยเฉพาะด้านมาตรฐานวิชาชีพ (Professional Standard) ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง สามารถสื่อสารด้วยภาษาสากล มีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)
4. บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Management towards Excellency) ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และหลักเกณฑ์คุณภาพ TQA รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. พัฒนามงฟอร์ตวิทยาลัยให้เป็น “โรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School)” โดยเพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การทำงาน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ
6. บริหารกองทุน (Funding Management) เพื่อความยั่งยืนของโรงเรียน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ (Morale Fostering) ดูแลสุขอนามัย รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environment and Natural Conservation) อย่างต่อเนื่อง

2.7 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2565 - 2570(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2565)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต	กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6) (3 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6) (4 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 1.3 โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2) (1 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 1.4 โรงเรียนยกระดับการจัดการศึกษา?เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7) (3 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 1.5 โรงเรียนพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1) (3 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1) (1 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 1.7 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและบุคลากรให้มีจิตตารมณ์ฯ และดำเนินการตามวิถีมงฟอร์ต (3 ตัวชี้วัด)

	กลยุทธ์ที่ 1.8 โรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก (1 ตัวชี้วัด)
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล (International Standard)	กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ (1 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 2.2 โรงเรียนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน (1 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 2.3 โรงเรียนยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) กลยุทธ์ที่ 2.4 โรงเรียนพัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา (4 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 2.5 โรงเรียนพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการให้มีมาตรฐานสากล (8 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 2.6 โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Global Citizen) (12 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 2.7 โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำและมีบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ (2 ตัวชี้วัด)
3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality Management System)	กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (2 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ (1 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (2 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) (2 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 3.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (4 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 3.6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา (3 ตัวชี้วัด)
4. เร่งรัดการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ (3 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ (8 ตัวชี้วัด)
5. ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (2 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน (2 ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ 5.3 เสริมสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ (Cooperation and Partnerships) (2 ตัวชี้วัด)

3. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

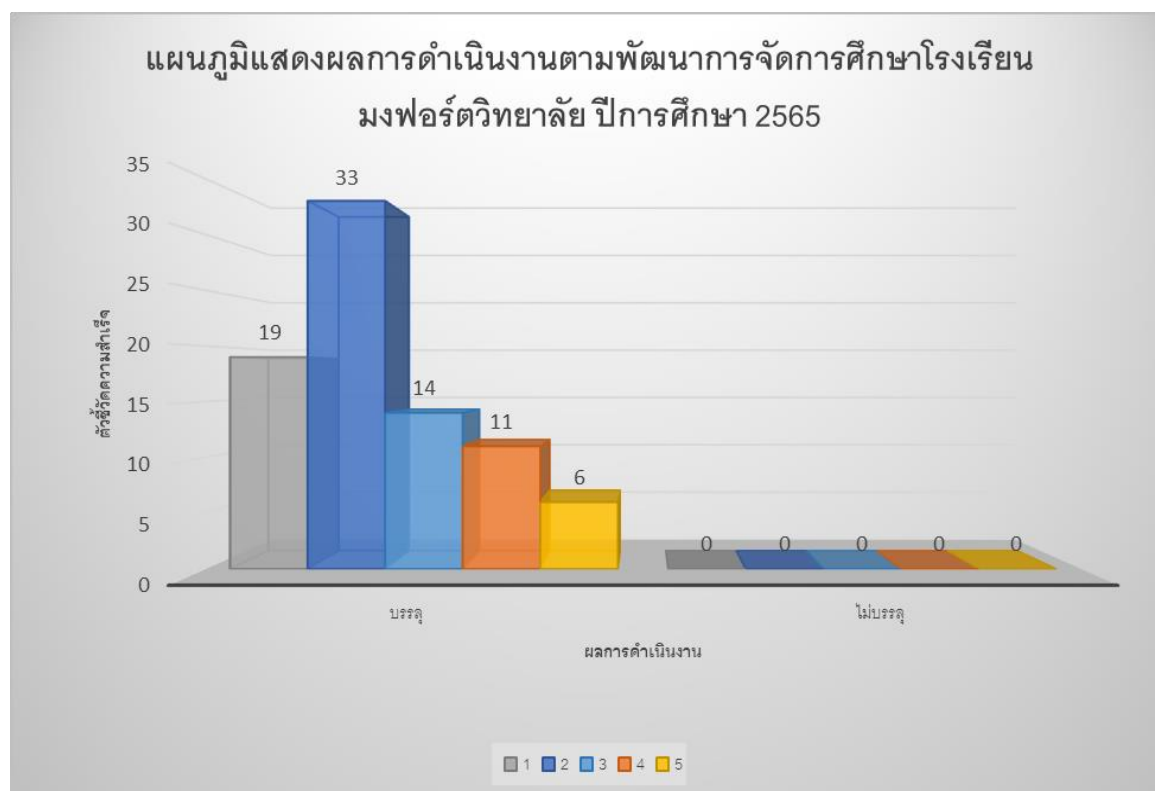
ปีการศึกษา 2565-2567 ประจำปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			
			บรรลุ	ร้อยละ	ไม่บรรลุ	ร้อยละ
1	8	19	19	22.89	0	0.00
2	7	33	33	39.76	0	0.00
3	6	14	14	16.87	0	0.00
4	2	11	11	13.25	0	0.00
5	3	6	6	7.23	0	0.00
รวม	26	83	83	100.00	0	0.00

จากตารางพบว่า โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ในปีการศึกษา 2565 โดยยุทธศาสตร์ทั้งหมด 5 ยุทธศาสตร์ 26 กลยุทธ์ 83 ตัวชี้วัดความสำเร็จ สรุปได้ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

บรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 83 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100



ข้อมูล ณ วันที่ 13 พ.ค. 66

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1.1 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O- NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	537	172	24.39	49.97	50.97	55.53
วิทยาศาสตร์	537	172	33.32	48.47	44.64	42.82
ภาษาไทย	537	172	52.95	69.47	69.87	70.93
ภาษาอังกฤษ	537	172	32.05	60.79	64.75	66.29

4.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O- NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	565	22	21.61	50.97	42.91	44.32
วิทยาศาสตร์	565	16	28.08	48.64	38.15	45.06
ภาษาไทย	565	18	44.09	65.16	64.59	58.00
ภาษาอังกฤษ	565	19	23.44	48.21	54.59	51.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	565	26	33.00	39.31	45.31	42.09

ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2566

4.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน 2.5-4 ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อวิชา	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6		เฉลี่ย
		เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
1	ภาษาไทย	96.80	88.84	92.51	85.39	87.34	89.74	82.96	78.91	86.64	73.73	64.85	69.84	83.13
2	คณิตศาสตร์	87.97	77.58	76.03	82.03	76.21	82.15	88.30	89.04	88.19	89.55	83.29	76.89	83.10
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.05	91.86	85.01	91.33	90.49	91.35	83.53	77.36	81.60	83.40	84.51	77.32	85.65
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	98.66	87.53	94.62	96.43	98.42	96.60	95.50	94.63	95.67	93.71	91.74	80.21	93.64
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	98.14	99.27	99.81	99.91	97.30	97.57	96.60	99.66	98.39	98.92	98.73	96.91	98.43
6	ศิลปะ	98.07	83.51	94.06	100.00	100.00	97.11	98.57	94.86	74.11	94.22	92.92	86.87	92.86
7	การงานอาชีพ	94.83	95.34	98.88	97.18	86.25	92.74	100.00	100.00	94.36	92.11	85.23	100.00	94.74
8	ภาษาต่างประเทศ	95.54	94.80	90.72	82.74	96.09	90.41	88.04	88.29	91.45	91.38	86.24	91.08	90.57
รวมเฉลี่ย		95.01	89.84	91.46	91.88	91.51	92.21	91.69	90.34	88.80	89.63	85.94	84.89	90.27

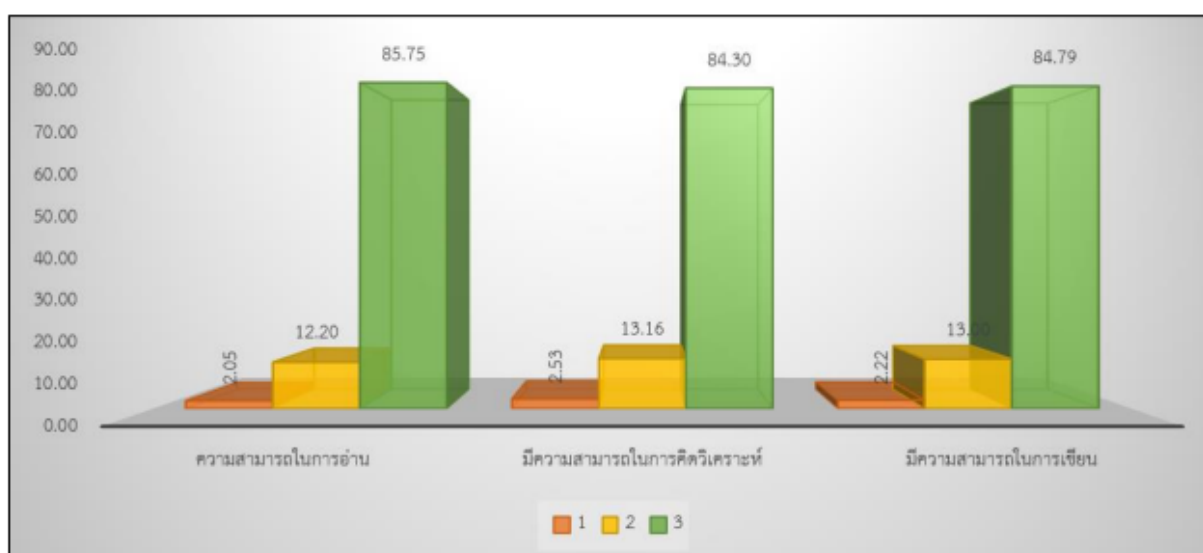


จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 ที่กำหนดไว้ว่าผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 81 มีคุณภาพมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น ไม่น้อยกว่า 2.5 พบว่า ผลการเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายตัวชี้วัด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.27

4.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้น ม.1-ม. 6 ปีการศึกษา 2565

สรุปผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565

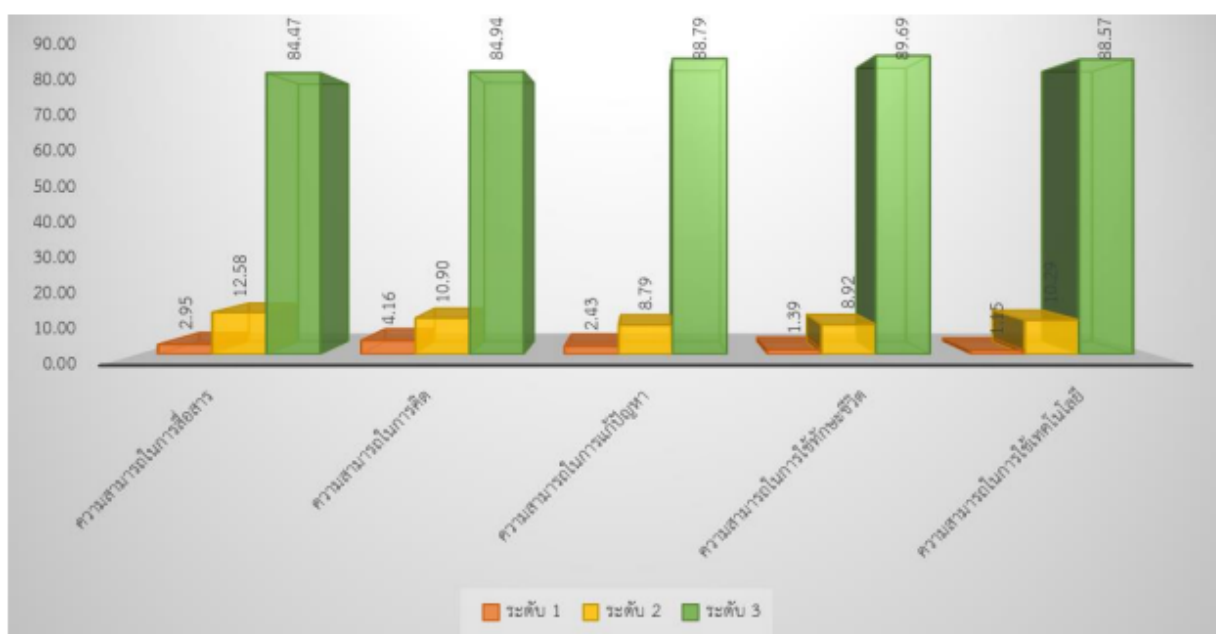
ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน			
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1	ความสามารถในการอ่าน	0.00	2.05	12.20	85.75
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	0.00	2.53	13.16	84.30
3	มีความสามารถในการเขียน	0.00	2.22	13.00	84.79
	รวมเฉลี่ย	0.00	2.27	12.79	84.95

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2565 ระดับดีขึ้นไป

รายการประเมิน	ร้อยละที่ได้
1.ความสามารถในการอ่าน	97.95
2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	97.46
3.มีความสามารถในการเขียน	97.78
เฉลี่ย	97.73

4.4 สรุปผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2565

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน			
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1	ความสามารถในการสื่อสาร	0.00	2.95	12.58	84.47
2	ความสามารถในการคิด	0.00	4.16	10.90	84.94
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา	0.00	2.43	8.79	88.79
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0.00	1.39	8.92	89.69
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0.00	1.15	10.29	88.57
	รวมเฉลี่ย	0.00	2.42	10.29	87.29



สรุปผลการประเมินการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรของผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2565 ระดับดีขึ้นไป

รายการประเมิน	ร้อยละที่ได้
1.ความสามารถในการสื่อสาร	97.05
2.ความสามารถในการคิด	95.84
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	97.58
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	98.61
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	98.86
เฉลี่ย	97.58

4.5 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร	ร้อยละที่ได้	อัตลักษณ์โรงเรียน	ร้อยละที่ได้	ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด (กิจกรรมโฮม)	ร้อยละที่ได้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	98.66	1. ยึดมั่นในสังคม - กิจกรรมผานชีวิตนร.ม.2 “ละ อ่อนน้อยแ้ววัด” 2. มีวิริยะอุตสาหะ - นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ที่ได้ ระดับผลการเรียน 2.5-4 3. รับผิดชอบต่อสังคม - กิจกรรมผานชีวิตนร.ม.5 “ร้อยละ ดวงใจพี่น้อง” 90.40 - กิจกรรมโฮมรุมข้อ 8 “เราลูกมก พอร์ตฯ รักความสะอาด และเห็น คุณค่าสาธารณสมบัติ ของโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ” 97.75 - กิจกรรม MCSC “แบ่งปันพี่น้อง ในเทศกาลคริสต์มาส”	1. 90.41	1.เราลูกมกพอร์ตฯแต่งกายถูกต้อง และเหมาะสมทุกโอกาส	95.26
2. ซื่อสัตย์สุจริต	97.23		2. 90.27	2.เราลูกมกพอร์ตฯทำความเคารพ และทักทายกันด้วยการไหว้ทุกครั้ง	96.96
3. มีวินัย	95.55		3. 96.05	3.เราลูกมกพอร์ตฯมีสัมมาคารวะ และกิริยาจาสุภาพ	96.55
4. ใฝ่เรียนรู้	97.43			4.เราลูกมกพอร์ตฯความวิริยะ อุตสาหะ สามัคคี มีน้ำใจและ เสียสละ	97.10
5. อยู่อย่างพอเพียง	99.11			5.เราลูกมกพอร์ตฯ มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน	94.71
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	97.52			6.เราลูกมกพอร์ตฯ เป็นคนซื่อสัตย์ ประหยัด กตัญญู และตรงต่อเวลา	96.20
7. รักความเป็นไทย	99.50			7.เราลูกมกพอร์ตฯ ห่างไกลจากสิ่ง เสพติด และการพนัน	98.05
8. มีจิตสาธารณะ	99.54			8.เราลูกมกพอร์ตฯ รักความ สะอาด และเห็นคุณค่าสาธารณ สมบัติ ของโรงเรียน สังคม และ ประเทศชาติ	96.93
9. มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	99.69			9.เราลูกมกพอร์ตฯปฏิบัติตาม กฎ กติกา ของโรงเรียน สังคม ประเทศชาติ ด้วยความเคารพ ความเข้าใจและเต็มใจ	96.76
				10.เราลูกมกพอร์ตฯ อารงไว้ซึ่ง ชื่อเสียง เกียรติยศ ของครอบครัว และโรงเรียน	98.63
สรุปผลการประเมิน	98.24	สรุปผลการประเมิน	92.24	สรุปผลการประเมิน	96.72

4.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)						ผ่านการทดสอบ Cambridge Standard (KET, PET, CHECKPOINT, Cambridge IGCSE, IELTS)
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	43	43	88.37%						Cambridge KET A1 > = 38 คน
ม.2	59	59		88.13%					Cambridge PET A2 > = 48 คน
ม.3	58	58			86.20%				Cambridge CHECKPOINT

								B1 > = 50 คน
ม.4	61	61				85.24%		MOCK IGCSE B2 > = 52 คน
ม.5	51	51				86.27%		Pre-IELTS B2 > = 44 คน
ม.6	48	48				87.5%		IELTS > 5.0 (B2 – C1) = 42 คน

หมายเหตุ : นักเรียนที่เข้าสอบเฉพาะนักเรียนแผนการเรียน English Program

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	537	530	98.69
มัธยมศึกษาปีที่ 6	552	541	98.00

ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2566

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

5.1 ผลงานของผู้เรียน ระดับนานาชาติ

5.1.1 ด้านวิชาการและนวัตกรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
1	นายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	ม.5/2	รางวัลเหรียญทอง	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 33 (33rd IBO)
2	นายรัชต์ เรืองเดชอนันต์	ม.6/1	ได้รับคัดเลือกให้เข้าค่าย สสวท. ค่าย 1	คัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยในการไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ
3	นายภูมิชยุตม์ เวลาดี	ม.4/A	รางวัลเหรียญทองแดง	Thailand International Mathematical Olympiad Final Round 2021-2022
4	นางสาวรัญญา บำรุงทรัพย์สกุล	ม.5A	ได้รับคัดเลือกให้เข้าค่าย สสวท. ค่าย 1	ได้รับคัดเลือกให้เข้าค่าย สสวท. ค่าย 1 นานาชาติ สาขาฟิสิกส์ประยุกต์ โดย สสวท
5	เด็กชายรัฐพงษ์ เตียววิไล	ม.1/3	รางวัลชนะเลิศในหมวด Junior Student	การแข่งขัน Asia Pacific ICT Alliance Awards (APICTA) 2022
6	เด็กหญิงภิญญาดา แก้วเกตุ	ม.2/3	รางวัลชนะเลิศในหมวด Junior Student	การแข่งขัน Asia Pacific ICT Alliance Awards (APICTA) 2022
7	เด็กชายองอาจ ศุภรัศมี	ม.3/6	รางวัลชนะเลิศในหมวด Junior Student	การแข่งขัน Asia Pacific ICT Alliance Awards (APICTA) 2022
8	นางสาวพสนันท์ บำรุงทรัพย์สกุล	ม.4/A	ได้รับคัดเลือกให้เข้าค่าย สสวท.	คัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยในการไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการนานาชาติ

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
9	นางสาวธัญญรัตน์ ระวังพิศม์	ม.3/8	รางวัลเหรียญเงิน 2022	International invention innovation competition in Canada (iCAN 2022)
10	นางสาวสุรภี วาสนาพิตรานนท์	ม.4/2	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันออกแบบโครงการสำรวจอวกาศ ระดับเยาวชน (Space Youth Challenge 2022)
11	นายสีหบดีดิษฐ์ ยธิกุล	ม.4/2	รางวัลเหรียญทองแดง	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์สาขา วิทยาศาสตร์กายภาพ ระดับประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่ายเวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่แห่งชาติ ครั้งที่ 18
12	เด็กชายกิมร รัตนประภา	ม.1/A	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Secondary 1	Hong Kong International Mathematical Olympiad Final Round 2022
13	เด็กชายณัฐวัฒน์ คำวัง	ม.1/2	รางวัลเหรียญทอง และ Perfect Scorer and Top Star Award ระดับ Secondary 1	Philippine International Mathematical Olympiad Final Round 2022
14	นางสาวอัยยธิดา เกรียงไกรศักดิ์	ม.5/5		WWDC 2022 Scholarship 14 best project in the world Worldwide Developers Conference 2022 โดย Apple
15	เด็กหญิงกุลสร ปานแย้ม	ม.2/A	รางวัลเหรียญทอง ระดับ Secondary 1	Philippine International Mathematical Olympiad Final Round 2022
16	เด็กชายอังกูร ธนาสิทธิกุล	ม.2/2		2nd Runner up CODEAVOUR 2021 INTERNATIONAL The Biggest AI & Coding Competition
17	เด็กชายณัฏก คนใจซื่อ	ม.3/1	รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ
18	เด็กหญิงณัฐนิชา คำวัง	ม.3/1	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 จัดโดย ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ร่วมกับ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
19	เด็กหญิงปภาดา ปฐมเนติกุล	ม.3/1	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 จัดโดย ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ร่วมกับ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
20	เด็กชายกัญจน์ ชูชมยากร	ม.3/1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Secondary 2	Thailand International Mathematical Olympiad Final round 2021-2022
21	เด็กชายปริญญ์ กันทวง	ม.3/1	รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขัน MATHS OLYMPIAD INTERNATIONAL FINAL

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
22	เด็กชายพชร เจริญธีรบูรณ์	ม.3/1	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ Secondary 2	Thailand International Mathematical Olympiad Final Round 2021-2022
23	นายจิรัฐ ฆวชาติ	ม.4/3	เหรียญทองแดง ตอบปัญหาคณิตศาสตร์	Global Mathematics Elite Competition grade 9 รอบ International final GMEC Global Mathematics Elite Competition 2022
24	นายณเสฏฐพล นวพงศ์สิริธร	ม.4/2	รางวัลเหรียญเงิน	International invention innovation competition in Canada (iCAN 2022)
25	นางสาวชยามาส พรพัฒน์กุล	ม.4/2	รางวัลเหรียญทองแดง	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์สาขา ภายภาพระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
26	นายปีเตอร์ โรรอฟ	ม.4/3	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันออกแบบโครงการสำรวจอวกาศ ระดับเยาวชน (Space Youth Challenge 2022)
27	นายกิตติภูมิ กรจิระเกษมสานต์	ม.4/7	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันออกแบบโครงการสำรวจอวกาศ ระดับเยาวชน (Space Youth Challenge 2022)
28	นางสาวพิชชาภา คุณาทร	ม.4/2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์สาขา ภายภาพระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
29	นางสาวภาณุมาส นาคะเสถียร	ม.4/2	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันออกแบบโครงการสำรวจอวกาศ ระดับเยาวชน (Space Youth Challenge 2022)
30	นายวสุธันย์ วิศรุตมัย	ม.4/2	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันออกแบบโครงการสำรวจอวกาศ ระดับเยาวชน (Space Youth Challenge 2022)
31	นางสาวพิมพ์วิณี ไพบูลย์ ทรัพย์สิน	ม.5/2	รางวัลเหรียญเงิน	International invention innovation competition in Canada (iCAN 2022)
32	นายทROY วินน์ ฮอร์ตัน	ม.5/A	รางวัลชนะเลิศ	การประกวดอ่านฟังเสียง ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการ เถอย่างไทย ครั้งที่ 50 โดยไฟ-ฟ้า ที่ทบี (ธนาคารทหารไทย ธนชาติ)
33	นายคณาธิป ธรรมบัญชา	ม.5/6	รางวัลเหรียญทอง และ Special Award	iCAN2022 2022 International invention innovation competition in Canada (iCAN 2022)
34	นายปณณภพ จูงใจ	ม.5/2		Bronze award Global Mathematics Elite Competition (GMEC) International

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
				Final Round
35	นายณัฐ นิจพันธ์	ม.5/2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Senior Secondary	Thailand International Mathematical Olympiad Final Round 2021-2022
36	นางสาวเพ็ชรชมพู ไชยนิษฐ์	ม.5/2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ Senior Secondary	Thailand International Mathematical Olympiad Final Round 2021-2022
37	นายปิฎภูมิ ชัยเจริญวรรณ	ม.5/A	ได้รับคัดเลือกเป็น 1 ใน Final lists นำเสนอโครงการในรอบชิงชนะเลิศ	Prime Minister's Science Award 2022 โดย อพสข. สวทช. และ กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
38	นายธนินโชติ วิวัฒน์กมลชัย	ม.5/2	รางวัลระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 21 จัดโดย ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ร่วมกับ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
39	นางสาวปญุชร์มณี วังทองคำ	ม.5/2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Senior Secondary	Hong Kong International Mathematical Olympiad Final Round 2022
40	นายณัฏกร สุขจิระเดช	ม.5/2	รางวัลระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 จัดโดย ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ร่วมกับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
41	นายอติวิชญ์ วิจิตระกุลถาวร	ม.5/2	รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 จัดโดย ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ร่วมกับ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
42	นายปภาวิน รูปศรี	ม.6/2	รางวัลเหรียญเงิน 2022	International invention innovation competition in Canada (iCAN 2022)
43	นายชวภัทร อัครภัทร	ม.6/7	รางวัลที่ 3	โปรแกรมเพื่อช่วยคนพิการและผู้สูงอายุ ระดับนักเรียน The 24th National Software Contest (NSC 2022) โดย สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งชาติ และสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
44	นายธนภัทร เจียรนัยกุลวานิช	ม.6/1	Gold Award (Best Poster)	Asian Association of Agricultural Colleges and Universities 2022
45	นายธีรพัฒน์ อินตา	ม.6/1	ผ่านการอบรมการคัดเลือกค่าย สสวท. ครั้งที่ 1 วิชาเคมี	โอลิมปิกวิชาการ โครงการจัดส่งผู้แทนประเทศไปแข่งขันคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ
46	นายปารมี พินสมพงษ์	ม.6/1	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 จัดโดย ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ร่วมกับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
47	นายปิยกร ตรังวัชรกุล	ม.6/1	รางวัลเหรียญเงิน 2022	International invention innovation competition in Canada (iCAN 2022)

5.1.2 ด้านกีฬาและนันทนาการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
1	เด็กหญิงปริญญ์ ภิระบรรณ	ม.1/3	รางวัลที่ 1 รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันกีฬาโปโลน้ำลีกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
2	นายภัทรศุภกรีย์ ศรีวิชัย	ม.5/5	รางวัลเหรียญทองแดงบุคคล	44th Southeast Asian Shooting Championship 2022
3	นายชนาวีล นิภาวงษ์	ม.5/4	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองประเภทปืนยาวท่านอน เยาวชนชาย (ประเภททีม)	การแข่งขันกีฬายิงปืนชิงแชมป์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้รายการ 44 th South East Asia Shooting Championship 2022
4	นางสาวณิชาภัทร แม่นยำ	ม.6/1	รางวัลเหรียญทอง กีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37	ตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทยเข้าแข่งขัน กีฬาบาสเกตบอล FIBA U18 Women's Asian Championship 2022 ณ เมืองบังกลาประเทศอินเดีย
5	นายภคิน งามหิรัญสกุล	ม.6/9	รางวัลชนะเลิศ	IIHF Ice Hockey U20 Asia and Oceania Championship
6	เด็กหญิงอติตญา คำชัยวงศ์	ม.2/9	รองชนะเลิศ เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุต่ำกว่า 15 ปี	ชิงแชมป์ประเทศไทย จัดโดยสมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
7	เด็กหญิงพิชญาพร ทิพย์เกษร	ม.3/6	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันโลเลอร์สกีชิงแชมป์ประเทศไทย สมาคมกีฬาสกีและสโนว์บอร์ดแห่งประเทศไทย
8	เด็กชายจิรภัทร รุจิวัฒน์	ม.3/1	รองชนะเลิศลำดับที่ 2 รุ่นอายุ 14-15 ปีชาย	Golf รายการ Asian Junior Master
10	นางสาวธนัญญา คงทวีบุญ	ม.4/9	รางวัลที่ 3	การแข่งขันว่ายน้ำกีฬาแห่งชาติศรีสะเกษเกมส์ ครั้งที่ 47
11	นางสาวนารดา อุดรพิมพ์	ม.4/3	ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาแบดมินตัน	ตัวแทนประเทศไทย (ประกาศ ณ วันที่ 19 ตุลาคม 2565) สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
12	นายฤทธภาส แก้วมาตย์	ม.5/7	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1	ท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร ชาย โดยทำเวลา 24.40 วินาที การแข่งขันกีฬายาวชน

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
				แห่งชาติ ครั้งที่ 37 "พหุบุณย์"
13	นายชินดนัย พงษ์พัชรารัตน	ม.6/A	ชนะเลิศ แบดมินตันประเภททีมชาย	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย โดย กรมพลศึกษา และจังหวัดอุบลราชธานี
14	นางสาวนันทกร สุขมีศรี	ม.6/10	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันกีฬาเพาะกายชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ถ้วยรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี Mr.Thailand 2022

5.1.3 ด้านศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
1	นายภูมิขุฑม เวลาคี	ม.4/A	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	International Young Musicians Music Competition (IYMMC)
2	เด็กหญิงณัฐธิดา นิลแก้ว	ม.1/2	รางวัล First Prize with Honors Junior (10-13 years olds)	การแข่งขัน International Youth Music Competition Atlanta, USA
3	นางสาวพัทธธีราพร ผิวแสวก	ม.5/5	1st Place Winner in Piano Solo (Age 16-18)	International Young Musicians Music Competition (IYMMC Wien 2022 - Final Round)
4	เด็กชายปรานต์ อินคำ	ม.2/1	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย ไปแข่งขันรอบชิงชนะเลิศนานาชาติ	International Final Round in Hong Kong The 10th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival (HKYPAF)
5	เด็กชายณ นิมมานเหมินท์	ม.2/2	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันดนตรีรายการ "Yamaha Electone Festival, YEF 2022" ในรอบชิงชนะเลิศ	"Grand Final" Yamaha Electone Festival, YEF 2022 Grand Final Round ณ กรุงโอซากา ประเทศญี่ปุ่น
7	เด็กหญิงกิมนารา เวลาคี	ม.2/B	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญเงิน)	First Education Group ประเทศฮ่องกง ร่วมกับ MusikQuartier ประเทศออสเตรีย และ Universal Academy of Performing Arts
8	เด็กหญิงปราธิยา งามโยธิน	ม.3/3	Grand Prize (100% perfect score)	การแข่งขันร้องเพลงนานาชาติ International Youth Music Competitions (IYMC) , Atlanta USA
9	เด็กหญิงพิมพ์มาดา พักทอง	ม.3/2	Gold Award ระดับ Grade 7	การแข่งขัน Asia Pacific International Piano Competition 2021 รอบ Final

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
10	นางสาวชญญา ศิริพิพัฒน์มงคล	ม.4/2	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย ไป แข่งขันรอบชิงชนะเลิศนานาชาติ	International Final Round in Hong Kong The 10th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival (HKYPAF)
11	นางสาวมิตา มณีโสภณ	ม.5/8	ถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท Folk	EuroKids Singing Contest 2022 ประเทศ ITALY
12	นางสาวพัทธวิณี ระพิพงษ์	ม.5/2	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย ไป แข่งขันรอบชิงชนะเลิศนานาชาติ	International Final Round in Hong Kong
			รางวัลเกียรตินิยม (Distinction Award)	The 9th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival (HKYPAF)
13	นางสาวนิจจารีย์ เลิศมัลลิกาพร	ม.4/1	ชนะเลิศถ้วยพระราชทาน	ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา การแข่ง Electone ensemble Idol รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี
14	เด็กหญิงสรัสสา สุทธิอาจ	ม.1/A	3rd Place ประเภท Solo Classical Ballet รุ่น Junior	การแข่งขันเต้นนานาชาติ ATOD 2022 International Dance Competition Bangkok, Thailand
15	เด็กหญิงอรณิชา เจียมประดิษฐ์	ม.2/1	รางวัลเกียรตินิยมอันดับ 1 (Distinction) 100 คะแนนเต็ม	การบรรเลงเปียโน Trinity Piano grade 4 Trinity College London
16	นายชานนท์ ชูฒยากร	ม.5/2	รางวัลชนะเลิศ ประเภท Yamaha Band Challenge รุ่นอายุไม่เกิน 22 ปี	Yamaha Thailand Music Festival 2021
17	เด็กหญิงภูษณิศา กิตติกรวรรณ	ม.3/1	รางวัลชนะเลิศ ประเภท Electone Team Talent รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี	Yamaha Thailand Music Festival 2021
18	นายไพโรจน์ แสงสว่าง	ม.5/2	รางวัลชนะเลิศ ประเภท Yamaha Band Challenge รุ่นอายุไม่เกิน 22 ปี	Yamaha Thailand Music Festival 2021
19	นางสาวอารัตน์ มั่งทอง	ม.6/8	รางวัลชนะเลิศ ประเภท Yamaha Band Challenge รุ่นอายุไม่เกิน 22 ปี	Yamaha Thailand Music Festival 2021

5.1.4 ด้านอื่นๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
1	นายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	ม.5/2	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น และเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น และเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2566 ด้านวิชาการ เสนอชื่อโดยกระทรวงศึกษาธิการ รับโล่รางวัลจากนายกรัฐมนตรี
2	นายรัชต์ เรืองเดชอนันต์	ม.6/1	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น และเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น และเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2566 ด้านวิชาการ เสนอชื่อโดยกระทรวงศึกษาธิการ รับโล่รางวัลจากนายกรัฐมนตรี
3	นางสาวรัฐชนา บำรุงทรัพย์สกุล	ม.5/A	รางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ด้านการศึกษา วิชาการ และนวัตกรรม	กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
4	นางสาวพสนันท์ บำรุงทรัพย์สกุล	ม.4/A	รางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ด้านการศึกษา วิชาการ และนวัตกรรม	กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
5	นางสาวธัญญรัตน์ ระเบียบพิศม์	ม.5/1	รางวัลแก้วมณีเมขลา เยาวชนดีเด่นแห่งชาติ	สมัชชานักจัดรายการข่าววิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย สาขาด้านวิชาการ
6	เด็กหญิงจิรัชยา ฤกษ์ชัย	ม.2/1	รางวัลแก้วมณีเมขลา เยาวชนดีเด่นแห่งชาติ	สาขาเด็กและเยาวชนจิตอาสา สมัชชานักจัดรายการข่าววิทยุโทรทัศน์หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย
7	เด็กหญิงณัฐวลัย อรชัยพันธ์ลาภ	ม.2/2	รางวัลแก้วมณีเมขลา เยาวชนดีเด่นแห่งชาติ	สมัชชานักจัดรายการข่าววิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย
8	เด็กชายเจตนิพัทธ์ ภูณาวงค์	ม.2/7	รางวัลแก้วมณีเมขลา เยาวชนดีเด่นแห่งชาติ	สมัชชานักจัดรายการข่าววิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย
9	นายวุฒิภัทร เดชประทุม	ม.4/4	รางวัลแก้วมณีเมขลา เยาวชนดีเด่นแห่งชาติ	สมัชชานักจัดรายการข่าววิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย
10	นายชัยรัชต์ รัตนสายไย	ม.4/2	รางวัลเชิดชูเกียรติ ในฐานะ "เด็กต้นแบบดีเด่นแห่งปี"	รางวัลเชิดชูเกียรติ ในฐานะ "เด็กต้นแบบดีเด่นแห่งปี" Thai Smart Children of The Year ประจำปี 2565

5.2 ผลงานของผู้เรียน ระดับประเทศ

5.2.1 ด้านวิชาการและนวัตกรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
1	นางสาวพิมณภัทร คูธฉายกร	ม.4/A	รองชนะเลิศ	การแข่งขันเสนอ Project แก้ปัญหาชุมชน ด้านเศรษฐกิจ การเกษตร และสิ่งแวดล้อม โครงการ Drive to dare your community 2022
2	เด็กหญิงวรินทร์ อ่องแสงชัย	ม.1/A	Gold Medal Certificate ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	Gold Medal Certificate ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น Thailand English Skills Evaluation Test ครั้งที่ 3 (TESET) ประจำปี 2565
3	เด็กชายแพทย์สี รัตนประภา	ม.1/B	Gold Medal Certificate ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	Gold Medal Certificate ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น Thailand English Skills Evaluation Test ครั้งที่ 3 (TESET) ประจำปี 2565
4	เด็กชายอริก วงศ์รุ่ง	ม.1/A	รางวัลชมเชย (Merit award) ระดับ Primary 6	Hong Kong International Mathematical Olympiad Final Round 2022
5	เด็กหญิงปวีศา เรืองฤทธิ์	ม.1/1	รางวัลเหรียญทอง	การแข่งขัน HKICO Heat Round 2022 (Hong Kong International Computational Olympiad)
6	เด็กหญิงชญณ เตชะนันทน์ภัส	ม.1/1		Silver Medalist Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools
7	เด็กชายวิวัฒน์ วิวัฒน์รัตนกุล	ม.1/1	รางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	รางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2565
8	เด็กชายสุรจ มหัทธนพรอค	ม.1/1		Gold award in Paper D Southeast Asian Mathematical Olympiad 2022
9	เด็กหญิงกัลยากร แก้วคำฟู	ม.1/2	รางวัลเหรียญเงิน Silver Award	การแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิกสำหรับเยาวชน
10	เด็กหญิงณภัทร บุญศรีวงศ์ทอง	ม.1/2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ Secondary 1	Thailand International Mathematical Olympiad Heat round 2022-2023
11	เด็กหญิงมนัสนันท์ บุญเกิด	ม.1/1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Secondary 1	Thailand International Mathematical Olympiad Heat round 2022-2023
12	เด็กชายสิปปวิชญ์ ปราโมทย์	ม.1/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2	ประเภททีม ASMO Thai 2022

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
13	เด็กชายสุวิศิษฐ์ มัทธนพรรค	ม.1/1	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ Secondary 1	Thailand International Mathematical Olympiad Heat round 2022-2023
14	เด็กหญิงพรพร เรื่องศิลป์สุวิทย์	ม.1/B	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 3 ของประเทศ	โครงการทดสอบความรู้แบบ Online วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 37 บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
15	เด็กชายณัฐนันท์ สิงห์โตโรจน์	ม.1/A	Bronze award in Level A2	การแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิกสำหรับเยาวชน KGL Contest English Olympiad 2022
16	เด็กชายสุวิศิษฐ์ มัทธนพรรค	ม.1/1	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ Secondary 1	Thailand International Mathematical Olympiad Heat round 2022-2023
17	เด็กชายธนนท์ หงษ์สตาร์	ม.1/A	Silver award ระดับ Secondary 1	การสอบแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิก GELOSEA Thailand โดย META Knowledge
18	เด็กหญิงศศิภา กาญจนกร	ม.2/2	รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 10 (TMC - 10th Thailand Mathematics Contest)
19	นางสาวรัญชิตา ชีนาเรือน	ม.5/1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Senior Secondary	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2022
20	เด็กชายจิณณะธรรม คำศรีสุข	ม.2/1	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านการคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2565
21	เด็กหญิงชนัญญา วัฒนสินธุ์	ม.2/2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ Secondary 2	Thailand International Mathematical Olympiad Heat round 2022-2023
22	เด็กหญิงฮานนาห์ ฮินตา ชูชุกิ	ม.2/A	รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทเดี่ยว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภททีม ASMO Thai 2022
23	เด็กหญิงฐานันท์ วาณิชย์เลิศ นาสาร	ม.2/6	รางวัลอันดับ 3 เหรียญทองแดง	การแข่งขันสอบคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ BIG BAY BEI 2022 (Heat Round) ดำเนินการโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง
24	นางสาวณัฐ อนุสารสุนทร	ม.5/3	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมวดวิชาภาษาอังกฤษ Academic War ครั้งที่ 4 โดย TCASter
25	เด็กชายดรณ คำหอมกุล	ม.2/1	รางวัลเหรียญทองแดง	ASMO Thai 2022

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
26	เด็กชายปณณวัฒน์ เพ็งทอง	ม.2/2	ประกาศนียบัตรเหรียญเงิน รางวัล	ประกาศนียบัตรเหรียญเงิน รางวัล "ยอดอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ระดับประเทศ" รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)
27	เด็กชายพงศภค ปัญญาฟู	ม.2/2	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 2 ของประเทศ	โครงการทดสอบความรู้แบบ online วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 37 บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
28	เด็กหญิงธนัญพร ทศภาทินรัตน์	ม.2/1	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ Secondary 2	Thailand International Mathematical Olympiad Heat round 2022-2023
29	เด็กชายสิรภาพ ใจคำ	ม.2/2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ Secondary 2	Thailand International Mathematical Olympiad Heat round 2022-2023
30	เด็กชายฐกร นันทดุสิต	ม.2/2	รางวัลชมเชย (Merit Award) ระดับ Secondary 1	Thailand International Mathematical Olympiad Final round 2021-2022
31	เด็กชายฤชวิทย์ ชะวะศิริ	ม.2/2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Secondary 1	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2022
32	เด็กชายภูธิป งานรุ่งโชติช่วง	ม.2/2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Secondary 1	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2022
33	เด็กหญิงพัชรिता สังข์สุวรรณ	ม.2/1	รางวัลเหรียญเงินและถ้วยรางวัลอันดับ 2	ประเภททีม ASMO Thai 2022
34	เด็กหญิงณชนก ต่างเพ็ชร	ม.2/1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Secondary 2	Thailand International Mathematical Olympiad Heat round 2022-2023
35	เด็กหญิงภคมน จงบริรักษ์	ม.2/1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Secondary 1	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2022
36	เด็กหญิงกวิสรา ผลดี	ม.2/1	เกียรติบัตรเหรียญทอง สำหรับผู้ทำคะแนนได้เกินเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน คะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไป	โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3 ประจำปีพ.ศ. 2565 Thailand English Skills Evaluation Test
37	เด็กหญิงกฤตพร ไชยลังกา	ม.2/1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 10 (TMC - 10th Thailand Mathematics Contest)
38	เด็กหญิงพัชกร พิมลศิริ	ม.2/2	รางวัลคะแนนรวมสูงสุด อันดับที่ 3 ของประเทศ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	โครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ด้านภาษาอังกฤษ Top Test Center ครั้งที่ 22
39	เด็กหญิงทองพัสนา สุวรรณ	ม.2/1	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 10 (TMC - 10th Thailand Mathematics Contest)

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
40	เด็กหญิงฐิติรัตน์ อินทรชัย		รางวัลชมเชย (Merit award) ระดับ Secondary 1	Hong Kong International Mathematical Olympiad Final Round 2022
41	เด็กชายสตี โขคอนันต์นิมิต	ม.2/2		Bronze award in Paper D Southeast Asian Mathematical Olympiad 2022
42	เด็กชายหรรณย์ เจียมประดิษฐ์	ม.2/1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Secondary 2	Thailand International Mathematical Olympiad Heat round 2022-2023
43	เด็กชายวริศ ฤทธิ์มานะ	ม.3/A	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 10 (TMC - 10th Thailand Mathematics Contest)
44	เด็กชายชิน วรธนะจิตติกุล	ม.4/8	Bronze Award Vanda science international 2022	Singapore International Master Challenge Center (SIMCC)
45	เด็กชายชษณะ ต้นประวัติ	ม.3/3	1st Place in Level A2	การแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิกสำหรับเยาวชน KGL Contest English Olympiad 2022
46	เด็กชายกษิตศ หนองคุน้อย	ม.3/2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Secondary 3	Thailand International Mathematical Olympiad Heat round 2022-2023
47	เด็กชายพัชรวัฒน์ ศิริพันธุ์	ม.3/1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Secondary 2	Thailand International Mathematical Olympiad Heat round 2021-2022
48	เด็กชายณัฐวัฒน์ สาลี	ม.3/1		Gold Award World Invention Creativity Olympic (WICO) 2022 ณ ประเทศเกาหลี
49	เด็กชายศุภกริชษฐ์ ปัญญาแสง	ม.3/1	รางวัลชมเชย (Merit Award) ระดับ Secondary 2	Thailand International Mathematical Olympiad Final round 2021-2022
50	เด็กหญิงทอไหม คุ่มวงศ์ดี	ม.3/1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Secondary 2	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2022
51	เด็กชายอินทัช สีสากนก	ม.3/1	รางวัลเหรียญทอง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2564
52	นางสาวจินนัทธาดา เล็กสกุลกมลศิริ	ม.4/A	รองชนะเลิศ	การแข่งขันเสนอ Project แก้ปัญหาชุมชนด้านเศรษฐกิจ การเกษตร และสิ่งแวดล้อม โครงการ Drive to dare your community 2022
53	นายกฤตภัทร์ การนา	ม.4/6	รางวัลอันดับ 3 เหรียญทองแดง	การแข่งขันสอบคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ BIG BAY BEI 2022 (Heat Round) ดำเนินการโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC)

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
				ประเทศฮ่องกง
54	นางสาวกิจจวัฒน์ สว่างแสง	ม.4/3	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Senior Secondary	Thailand International Mathematical Olympiad Heat round 2022-2023
55	นางสาวภูษณิศา รุ่งแหลม	ม.4/8	รางวัลเหรียญเงิน	Kangaroo Math Thailand 2022
56	นางสาวทักทาย ปลุกวงษ์ชื่น	ม.4/2	รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 ของประเทศ และรางวัลเหรียญทอง	โครงการทดสอบวัดความรู้ General English Proficiency Test ครั้งที่ 36
57	นางสาวสิริภา ปันทุราภรณ์	ม.4/2	Silver Medal Certificate ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	Thailand English Skills Evaluation Test ครั้งที่ 3 (TESET) ประจำปี 2565
58	นายมนัสนันท์ ว่องเกียรติถาวร	ม.4/2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ Secondary 1	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2022
59	นางสาวสิริอาภา ปันทุราภรณ์	ม.4/2	รางวัลอันดับ 3 เหรียญทองแดง	การแข่งขันสอบคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ BIG BAY BEI 2022 (Heat Round) ดำเนินการโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง
60	นายนิติธร สิงห์คราม	ม.5/8		Silver Award World Invention Creativity Olympic (WICO) 2022 ณ ประเทศเกาหลี
61	นายอรธนนท์ จักวาล	ม.5/6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับเยาวชน FIRST Tech Challenge Thailand ครั้งที่ 4 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
62	นายภาคพล ปรีชานา	ม.5/6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี 2565 (WRO 2022 : World Robot Olympiad 2022)
63	นายกฤตนันท์ ไชยลังกา	ม.2/1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Senior Secondary	Philippine International Mathematical Olympiad Heat Round 2022
64	นางสาวธรรมธีรา พฤทธิ์พรธีรา	ม.5/2		Gold Award World Invention Creativity Olympic (WICO) 2022 ณ ประเทศเกาหลี
65	นายอภิวิชญ์ กรกาญจนารักษ์	ม.5/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 และรางวัลคะแนนรวม MCQ สูงสุด	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เนื่องในวันมหิดล จัดโดย สโมสรนักศึกษา 6 คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
66	นางสาวสิริวิมล นันทธนะวานิช	ม.5/3	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ Senior Secondary	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2022
67	นายบุญญพัฒน์ ประยูรพพัฒามร	ม.2/3	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Senior Secondary	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2022
68	นางสาวแพรวภัทร ศักดิ์เศรณี	ม.5/2	รางวัลชมเชย (Merit award) ระดับ Senior Secondary	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2022
69	นายชัชวรี อุปยอด	ม.5/2	รางวัลเหรียญทอง ระดับ Senior Secondary	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2022
70	นายภาวิศ หลวงธรรม	ม.5/2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Senior Secondary	Thailand International Mathematical Olympiad Heat round 2022-2023
71	นายชยกร ไชยพันธุ์	ม.6/5	ผู้แทนศูนย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เข้าร่วมค่าย 3 โอлимпиаทวิชาการ	การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 จัดโดย ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ร่วมกับ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
72	นายเพชร พฤตยานนท์	ม.6/5	เหรียญทองแดง	การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่10 (10th TMC)
73	นายอมร พันธุ์รัตน์	ม.6/5	รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 (เหรียญเงิน)	โครงการ Super AI Engineer จัดโดย สมาคมปัญญาประดิษฐ์แห่งประเทศไทย ร่วมกับ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรม
74	นางสาวปัทมา ใจปัญญา	ม.6/2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Senior Secondary	Philippine International Mathematical Olympiad Heat Round 2022
75	นายปวิศร เรืองฤทธิ์	ม.1/1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Senior Secondary	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2022
76	นายคณาณศ เวชวิธ	ม.6/7	รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ	การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24
77	เด็กหญิงสุภานัน วาณิชเลิศ นาสาร	ม.2/B	รางวัลอันดับ 3 เหรียญทองแดง	การแข่งขันสอบคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ BIG BAY BEI 2022 (Heat Round) ดำเนินการโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง

5.2.2 ด้านกีฬาและนันทนาการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
1	เด็กหญิงปริญญ์ ภิระบรรณ	ม.1/3	รางวัลที่ 1 รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันกีฬาโปโลน้ำล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
2	เด็กหญิงพิชญ์สินี ณ ลำปาง	ม.2/3	รางวัลเหรียญทองประเภทบุคคลหญิง Recurve Bow รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	การแข่งขันยิงธนูกาญจนบุรีโอเพ่น 2022 เพื่อเตรียมความพร้อมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติกาญจนบุรีเกมส์
3	เด็กหญิงธนินสา วันหวั่ง	ม.3/5	รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทคู่ผสม	การแข่งขันแบดมินตัน รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี Thammasat Championship 2022 โดยสมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยฯ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
4	เด็กชายศิษฐ์วรรณ อุ่นอินตะ	ม.3/4	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันกีฬาเยาวชนภาค 5 ครั้งที่ 37
5	นางสาวเกตุณัฏฐิ์ พรสกุลไพศาล	ม.4/B	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ประเภททีมหญิง	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค 5 ครั้งที่ 38 “ พิจิตรเกมส์” ประเภททีมหญิง
6	นายณัฐภูมิ พงขาว	ม.4/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันฟุตบอล ชูเปอร์มาร์ค ฟุตบอลเฟสชีวิล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	ชิงถ้วยเกียรติยศ มูลนิธิมิราเคิล ออฟไลฟ์
7	นายณฐิพัฒน์ กมลศิริโรจน์	ม.4/10	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 38 (กีฬากอฮอล์)
8	นายชนุตร์ เกริกการณย์	ม.4/3	รางวัลชนะเลิศแข่งขันว่ายน้ำ ในระยะ 1 กิโลเมตร	Swimathon Worldcalss Open-water Swim 2022
9	นายชิตตะวัน หวังรุ่งวิชัยศรี	ม.4/9	รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทบุคคล และรางวัลเหรียญทอง ประเภททีมชาย	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 38 “ พิจิตรเกมส์” (กีฬากอฮอล์)
10	นายอิงตะวัน หวังรุ่งวิชัยศรี	ม.4/9	รางวัลเหรียญทอง ประเภทบุคคล และรางวัลเหรียญทอง ประเภททีมชาย	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 38 “ พิจิตรเกมส์” (กีฬากอฮอล์)
11	นายอภิวิชญ์ นิลทองคำ	ม.5/1	เหรียญทอง ชนะเลิศระดับประเทศ การแข่งขันยิงธนู ประเภททีมทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	Thammasat Championship 2022 โดยสมาคมกีฬายิงธนูแห่งประเทศไทยฯ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
12	นายสิรภาพ ทารักษา	ม.5/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 SAT ESPORTS FOOTBALL THAILAND 2022	การกีฬาแห่งประเทศไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
13	นายธนวินท์ ดิลกพัฒน์มงคล	ม.5/10	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล รายการกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 รอบคัดเลือกภาค 5 พิจิตรเกมส์
14	นายสิริภพ ยะपालะ	ม.6/10	Best Amateur Award และจบลำดับที่ 4 ในการแข่งขัน	การแข่งขันกอล์ฟอาชีพรายการ Singha Laguna Phuket Championship 2022
15	นายกรณ์ดนัย อินทยนต์	ม.6/5	ตำแหน่งที่ 3 แบดมินตัน ประเภทชายเดี่ยว	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 "เทียนนกแก้วเกมส์"
16	นายณณภูมิ รัตนวิชัยโรจน์	ม.5/A	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น M-17 การแข่งขันเทเบิลเทนนิส	ประเทศฟินแลนด์รายการ MPS National Spring Competitions
			รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น M-1200	การแข่งขันเทเบิลเทนนิส ประเทศฟินแลนด์ รายการ MPS National Spring Competitions
			รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น Harrastajat (รุ่นทั่วไป)	การแข่งขันเทเบิลเทนนิส ประเทศฟินแลนด์ รายการ
17	นายพิชญุตม์ พรหมการัตน์	ม.6/4	รางวัลชนะเลิศ	กีฬายิงปืนประเภทปืนสั้นมาตรฐาน ประเภททีมเยาวชนชาย กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 37 "พะเยาเกมส์"

5.2.3 ด้านศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
1	เด็กหญิงณิชาธิ์ย์ คุตตะเทพ	ม.1/3	3rd Place Trio Jazz Teen ประเภททีม 3 คน	Thailand Chalallenge Cup Dance Competition 2022
2	เด็กหญิงปวีศา สัมพันธ์สวาท	ม.1/1		1st Place Duo/Trio Lyrical Teen Thailand Chalallenge Cup Dance Competition 2022
3	เด็กหญิงจันทจุฑา คงธรรม	ม.3/4	รางวัลที่ 3 Piano	6 th Steinway youth Piano Competition Thailand 2022
4	นางสาวนฤกร ไชยมะโน	ม.4/4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษา	การแข่งขันโครงการวาดภาพพระบายสี เทิดพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง หัวข้อ "ศิลปาชีพ ผ้าไทย เทิดไท้พระพันปีหลวง" ประจำปี 2565

5.2.4 ด้านอื่นๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดการแข่งขัน/ผู้จัด
1	เด็กชายไชยวัฒน์ อัครสุนทร	ม.1/A	รางวัลดีเด่น ระดับเยาวชนอายุ 9 - 13 ปี ผลงาน "ลมหายใจเดียวกัน" การประกวดศิลปกรรม ปตท. ครั้งที่ 37	มหาวิทยาลัยศิลปากร ร่วมกับ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)
2	นาย Zhang Jinrui	ม.5/B	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น 15 - 23 ปีชาย	Mr.& Miss Model International Thailand 2022

5.3 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ผลงานดีเด่นครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.	1.ภราดาดร.ชำนาญ เหล่ารักผล	รับรางวัล “ศิษย์เก่าดีเด่นจากสมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญศรีราชา ประจำปีการศึกษา 2565”	สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญศรีราชา เมื่อวันเสาร์ที่ 4 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 19.00 น. ณ หอประชุมหุ่ยส์ชาแนล อาคารวัชรสมโภช โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี
2.	1.นางสาวลำจวน รัตนบุรี 2.นางสุพรรณิ สายนำทาน 3.นายบุญเท่ง เถระ 4.นางเยาวลักษณ์ เลิศฐิติกุล 5.นางสาวธารินทร์ สุขเกษม 6.นายอำนาจ นนท์ศรี 7.นายกมล กาบสุวรรณ 8.นายธีรภัทรวิโรจน์สกุล	รางวัล “ครูดีเด่น ระดับมัธยม” เนื่องในวันครูเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2565 จากสมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566
3.	นางกมลวรรณ ทะนัน	รางวัลเกียรติยศวันครู “พลังครู คือหัวใจของการพลิกโฉม คุณภาพการศึกษา” เนื่องในวันครูเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2565 จากสมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566
4.	มาสเตอร์ปิยะ ไชยอ้าย	รางวัลที่ 3 การศึกษาวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ	มูลนิธิโทเร เพื่อการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย
5	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	“สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2565 ปีที่ 4 ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และการตรวจมาตรฐานคุณภาพน้ำดื่ม

ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2566

6. ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

	รายการ	มี	ไม่มี
1.	การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย		
1.1	การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	✓	
1.2	การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	✓	
1.3	การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	✓	
2.	การยกระดับคุณภาพการศึกษา		
2.1	การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	✓	
2.2	การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	✓	
2.3	การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	✓	
2.4	การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	✓	
2.5	การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	✓	
2.6	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	✓	
2.7	การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	✓	
2.8	การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	✓	
2.9	การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ	✓	
3.	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย		
3.1	การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	✓	
3.2	การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ		✓
3.3	การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ		✓
3.4	การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ	✓	
4.	การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ		
4.1	การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)		✓
4.2	การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	✓	
4.3	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
5.	การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล		
5.1	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	✓	
5.2	การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓	

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

1	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี		
1.1	มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้	✓	
1.2	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต	✓	
1.3	มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ	✓	
1.4	มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย	✓	
1.5	มีทักษะชีวิต	✓	
2	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน		
2.1	มีทักษะทางปัญญา	✓	
2.2	ทักษะศตวรรษที่ 21	✓	
2.3	ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)	✓	
2.4	ทักษะการคิดสร้างสรรค์	✓	
2.5	ทักษะข้ามวัฒนธรรม	✓	
2.6	สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์	✓	
2.7	มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ	✓	
3	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข		
3.1	มีความรักชาติ รักท้องถิ่น	✓	
3.2	รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	✓	
3.3	มีจิตอาสา	✓	
3.4	มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค	✓	

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาภาคทอริกแห่งประเทศไทย

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2554	ผลประเมินคะแนนที่ได้ 90.48 ผลการรับรองระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2564	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			83	3,268	3,174	97.15
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			3,201	97.95
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			3,195	97.78
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			3,171	97.05
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			3,132	95.84
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			84	3,268	3,151	96.42
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-			3,132	95.84
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-			3,132	95.84
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-			3,188	97.58
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			95	3,268	3,204	98.05
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-			3,204	98.05
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			3,204	98.05
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			96	3,268	3,230	98.86
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-			3,230	98.86
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน	✓	-			3,230	98.86

		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน (คน)		***
	ด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม						
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			81	3,268	3,013	92.22
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			3,013	92.22
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			94	3,268	3,166	95.00
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			3,104	95.00
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			3,104	95.00
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			92	3,268	3,148	96.35
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-			3,148	96.35
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-			3,148	96.35
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90		3,087	94.48
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			3,087	94.48
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			3,087	94.48
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95	3,268	3,105	95.03
	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			3,105	95.03
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			92	3,268	3,052	93.39
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-			3,052	93.39
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			3,052	93.39

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีครูที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก 3 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระภาษาไทย สาระภาษาต่างประเทศและสาระคณิตศาสตร์ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เช่น (1) กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย ภาษามีพลัง <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย คิดต่างกัน แต่อยู่ร่วมกันได้ <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย นิทานพื้นบ้าน ระดับชั้น ม.2 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย โคลงภาพพระราชนิพนธ์ <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย ทักษะการเขียน หมั่นเพียรจำได้ <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย พูดดีมีเสน่ห์ ระดับชั้น ม.3 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พระบรมราโชวาท <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พัฒนาทักษะทางภาษา <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง บทพากษ์เอราวัณ (โคลงสี่สุภาพ) ระดับชั้น ม.4 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Unit เรื่องบทนมัสการมาตาปี ตูคุณ และนมัสการอาจารย์คุณ (อ่านออกเสียงทำนองเสนาะ) <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เรื่อง อธิบาย ตอนศึกกะหมังกุหนิง <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง นิทานเวตาล ระดับชั้น ม.5 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มัทนะพาธา <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์ <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก ตอน กัณฑ์มัทรี ระดับชั้น ม.6 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย หลักการใช้ภาษาไทย 2 (ระดับภาษาและคำราชาศัพท์) <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย พินิจพิจารณาสาร <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย การฟังการพูด	97.15

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(2) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ม.1 (วิชาภาษาอังกฤษ) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's that (Favorite thing) <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather and Clothes <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Work and Play ระดับชั้น ม.2 (วิชาภาษาอังกฤษ) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What's on TV (อ่านบทความเกี่ยวกับโปรแกรมที่ออกอากาศทางโทรทัศน์) <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's on TV <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Health ระดับชั้น ม.3 (วิชาภาษาอังกฤษ) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Interesting lives <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Interesting Lives <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our world ระดับชั้น ม.4 (วิชาภาษาอังกฤษ) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Food <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Travel and tourism <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Behaviour ระดับชั้น ม.6 (วิชาภาษาอังกฤษ) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Grammar and Vocabulary <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Introduction of Paragraph /Essay writing and Situation <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Phrases and Proverbs /Situational Dialogue ระดับชั้น ม.1 (วิชาภาษาจีน) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 他是谁 ? เขาคือใคร (พูดคุย ทักทาย เข้าใจประโยค สนทนาเบื้องต้นได้) <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 他是谁 ? เขาคือใคร <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 他是谁 ? เขาคือใคร ระดับชั้น ม.2 (วิชาภาษาจีน) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 购物 (การซื้อของ) <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 明天有小雨 (พຽ່ງนี้ฝนตกปรอยๆ) <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 来打乒乓球吧 (มาเล่นปิงปองกัน)	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	เดอะ) ระดับชั้น ม.3 (วิชาภาษาจีน) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ฉันทูพร้อมกับเธอ <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การแสดงดนตรีใกล้จะเริ่มแล้ว <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ฉันทูบสืเสื้อของเธอ ระดับชั้น ม.4 (วิชาภาษาจีน) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงพินอิน <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องนี้คือใคร <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การตกทาย ระดับชั้น ม.5 (วิชาภาษาจีน) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บ้านของฉัน <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สมาชิกในครอบครัว <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เข้าค่าย ระดับชั้น ม.6 (วิชาภาษาจีน) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ปี่เอ๋อเป็นคนตลกมาก <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชีวิตในช่วงวันหยุด หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รูปลักษณะ <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อุปนิสัย ระดับชั้น ม.4 (วิชาภาษาญี่ปุ่น) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การแนะนำตัว <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สิ่งของ <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง คำคุณศัพท์ 1 ระดับชั้น ม.5 (วิชาภาษาญี่ปุ่น) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อาหาร1 <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อาหาร1 <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สมัยก่อนกับปัจจุบัน ระดับชั้น ม.6 (วิชาภาษาญี่ปุ่น) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ส่วนวนการบอกต่อ <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Introduction of Paragraph /Essay writing and Situation Dialogues <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความทรงจำตอนเป็นเด็ก ระดับชั้น ม.4 (วิชาภาษาฝรั่งเศส) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Lucille 1 <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Xavier 1 <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Entraîne 5 ระดับชั้น ม. 5 (วิชาภาษาฝรั่งเศส)	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ส่งเสริมการอ่าน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Manon ส่งเสริมการเขียน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Antoine 2 ส่งเสริมการสื่อสาร : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Entraîne 1 (3) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม. 1 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.2 Title of Unit เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระดับชั้น ม.2 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Title of Unit เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ระดับชั้น ม.3 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Title of Unit เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติ ระดับชั้น ม.4 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Title of Unit Set ระดับชั้น ม.5 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Title of Unit เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติ ผกผัน ระดับชั้น ม.6 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Title of Unit เรื่อง อนุพันธ์ของฟังก์ชัน 3 ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้สรุปปีการศึกษา 2565 ดังนี้ ตารางที่ 1.1 สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น ม.1-ม.6</th><th>ร้อยละที่ได้ (83.00)</th><th>สรุปผลพัฒนาการ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอ่าน</td><td>97.95</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> <tr> <td>การเขียน</td><td>97.78</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> <tr> <td>การสื่อสาร</td><td>97.05</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> <tr> <td>การคิดคำนวณ</td><td>95.84</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> <tr> <td>สรุปภาพรวม</td><td>97.15</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น ม.1-ม.6	ร้อยละที่ได้ (83.00)	สรุปผลพัฒนาการ	การอ่าน	97.95	มีพัฒนาการ	การเขียน	97.78	มีพัฒนาการ	การสื่อสาร	97.05	มีพัฒนาการ	การคิดคำนวณ	95.84	มีพัฒนาการ	สรุปภาพรวม	97.15	มีพัฒนาการ	
ระดับชั้น ม.1-ม.6	ร้อยละที่ได้ (83.00)	สรุปผลพัฒนาการ																		
การอ่าน	97.95	มีพัฒนาการ																		
การเขียน	97.78	มีพัฒนาการ																		
การสื่อสาร	97.05	มีพัฒนาการ																		
การคิดคำนวณ	95.84	มีพัฒนาการ																		
สรุปภาพรวม	97.15	มีพัฒนาการ																		

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ส่งเสริมเป็นหลัก 3 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และครูผู้สอนที่ส่งเสริมร่วมอีก 5 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะและกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ ได้ผลการประเมินดังตารางที่ 1.1 สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 ที่ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในเป้าหมายข้อที่ 2.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2.6.2-2.6.3, 2.6.8-2.6.9 ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการได้ผลดังนี้ (1) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้เรียนมีผลงานที่สะท้อนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จนได้รับรางวัลระดับนานาชาติ อาทิเช่น (1) นายพรอยวินน์ ฮอร์ดัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การประกวดอ่านฟังเสียง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการเทอย่างไทย ครั้งที่ 50 โดยไฟ-ฟ้า ทีทีบี (ธนาคารทหารไทย ธนชาติ) (2) นายภูมิขุฑม์ เวลาคี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง Thailand International Mathematical Olympiad Final Round 2021-2022 (3) เด็กชายณัฐวัฒน์ คำวัง ได้รับรางวัลเหรียญทอง และ Perfect Scorer and Top Star Award ระดับ Secondary 1 Philippine International Mathematical Olympiad Final Round 2022 (4) เด็กหญิงกุลสร ปานแย้ม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับ Secondary 1 Philippine International Mathematical Olympiad Final Round 2022 (5) เด็กชายปริญญ์ กันทวง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน MATHS OLYMPIAD INTERNATIONAL FINAL จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.15 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 83.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก 2 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น (1) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี <u>ระดับชั้น ม.1</u> วิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ของเล่นวิทยาศาสตร์ 2 <u>ระดับชั้น ม.2</u> วิชา Science หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Circulatory system <u>ระดับชั้น ม.3</u> วิชา วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พันธุกรรม <u>ระดับชั้น ม.4</u> วิชา เคมี หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรื่อง พันธะโคเวเลนต์ 1 <u>ระดับชั้น ม.5</u> วิชา ชีววิทยา หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Photosynthesis II <u>ระดับชั้น ม.6</u> วิชา เคมี หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การนำเสนองานหรือแสดงผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม <u>ระดับชั้น ม.1</u> วิชา การออกแบบและวิทยาการคำนวณ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แนวคิดเชิงนามธรรมและการแก้ปัญหา <u>ระดับชั้น ม.2</u> วิชา การออกแบบและวิทยาการคำนวณ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แนวคิดเชิงการคำนวณ การออกแบบขั้นตอนการทำงานและการเขียนโปรแกรมภาษา C <u>ระดับชั้น ม.3</u> วิชา การออกแบบและวิทยาการคำนวณ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การพัฒนา Application <u>ระดับชั้น ม.4</u> วิชา การออกแบบและวิทยาการคำนวณ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม <u>ระดับชั้น ม.5</u> วิชา การออกแบบและวิทยาการคำนวณ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้งาน XCode <u>ระดับชั้น ม.6</u> วิชา การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ชุดเครื่องมือตกแต่ง	96.42

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																		
1.1ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนที่ส่งเสริมเป็นหลัก 2 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และครูผู้สอนที่ส่งเสริมร่วมอีก 6 กลุ่ม สาระ คือ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565- 2570 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในเป้าหมายข้อที่ 2.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2.6.10 ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการ ดำเนินการได้ผลดังนี้ (1) สรุปผลการประเมินการคิดวิเคราะห์และเขียน ในด้านการคิดวิเคราะห์ (2) สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (3) สรุปผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ในด้านการแก้ปัญหามีเหตุผล <table><tr><th>รายงานสรุปผลการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน</th><th>กำหนด</th><th>ร้อยละที่ได้</th><th>บรรลุ/ไม่บรรลุ</th></tr><tr><td>- ความสามารถด้านการคิด</td><td rowspan="3">85.00</td><td>95.84</td><td>✓</td></tr><tr><td>- ความสามารถด้านการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</td><td>95.84</td><td>✓</td></tr><tr><td>- ความสามารถด้านการแก้ปัญหา</td><td>97.58</td><td>✓</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>85.00</td><td>96.42</td><td>✓</td></tr></table> ผู้เรียนมีผลงานที่สะท้อนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น (1) นายณัฏฐกร รัก ถาวรรุ่งกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชีววิทยา โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 33 (33rd IBO) (2) นายรัชต์ เรืองเดชอนันต์ ได้รับคัดเลือกให้เข้าค่าย สสวท. ค่าย 1 เพื่อ คัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยในการไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการนานาชาติ สาขาเคมี โดย สสวท. (3) เด็กชายรัฐพงษ์ เตียววิไล ได้รับรางวัลชนะเลิศในหมวด Junior Student การแข่งขัน Asia Pacific ICT Alliance Awards (APICTA) 2022 (4) นางสาวพสนันท์ บำรุงทรัพย์สกุล ได้รับคัดเลือกให้เข้าค่าย สสวท. เพื่อ คัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยในการไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการนานาชาติ (5) นายสีหบดีรินทร์ ยธิกุล รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงงาน	รายงานสรุปผลการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	กำหนด	ร้อยละที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ	- ความสามารถด้านการคิด	85.00	95.84	✓	- ความสามารถด้านการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	95.84	✓	- ความสามารถด้านการแก้ปัญหา	97.58	✓	เฉลี่ยรวม	85.00	96.42	✓	
รายงานสรุปผลการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	กำหนด	ร้อยละที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ																	
- ความสามารถด้านการคิด	85.00	95.84	✓																	
- ความสามารถด้านการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น		95.84	✓																	
- ความสามารถด้านการแก้ปัญหา		97.58	✓																	
เฉลี่ยรวม	85.00	96.42	✓																	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	วิทยาศาสตร์สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ระดับประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่ายเวทีนกีวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 18 จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม <u>ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.42</u> กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 84.00 .มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก 2 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกลุ่มสาระงานพื้นฐานอาชีพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น (1) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ระดับชั้น ม.1 วิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.2 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย C Programming for Project ระดับชั้น ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย การพัฒนา Application ระดับชั้น ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย การพัฒนาโครงงาน ระดับชั้น ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การสร้างชิ้นงานโมเดลแบบ 3D ระดับชั้น ม.6 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย การประยุกต์ใช้ Multimedia เพื่อนำเสนองาน (2) กลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ เช่น ระดับชั้น ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การแปรรูป ระดับชั้น ม.2 หน่วยที่ 2 เรื่อง เครื่องดื่มและบริการ ระดับชั้น ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การปลูกผักเพื่อการค้า ระดับชั้น ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง หัตถกรรมพื้นบ้านอาหารล้านนาจากอดีตสู่ปัจจุบันและอนาคต ระดับชั้น ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย ผู้เรียนมีผลงานที่สะท้อนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน/ชิ้นงาน อาทิเช่น (1) นางสาวสุรภี วานาพิตรานนท์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันออกแบบโครงการสำรวจอวกาศระดับเยาวชน (Space Youth Challenge 2022) (2) นายกิตติภูมิษฐ์ กรจิระเกษมศานต์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันออกแบบโครงการสำรวจอวกาศระดับเยาวชน (Space Youth Challenge 2022) (3) นางสาวธัญญรัตน์ ระจับพิศม์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 2022 International	98.05

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	invention innovation competition in Canada (iCAN 2022) (4) นายปิตุภูมิ ชัยเจริญวรรณ ได้รับคัดเลือกเป็น 1 ใน Final lists นำเสนอโครงการในรอบชิงชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น Prime Minister's Science Award 2022 โดย อพสช. สวทช. และ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (5) นายณเสฏฐพล นวพงศ์ศิริธรร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 2022 International invention innovation competition in Canada (iCAN 2022) (6) เด็กชายอังกูร ธนาสิทธิกุล ได้รับรางวัล 2nd Runner up CODEAVOUR 2021 INTERNATIONAL The Biggest AI & Coding Competition (7) นายชวภัทร อัครภัทร ได้รับรางวัลที่ 3 โปรแกรมเพื่อช่วยคนพิการและผู้สูงอายุ ระดับนักเรียน The 24th National Software Contest (NSC 2022) โดย สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ และ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ส่งเสริมเป็นหลัก 2 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนที่ส่งเสริมร่วมอีก 6 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 ที่ในปีการศึกษา 2565 กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในเป้าหมายข้อที่ 2.3-2.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2.3.1-2.3.3,2.4.4 ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ ได้ผลดังนี้ (1) โครงการค่ายวิชาการ MC Academic Camp มีผลการดำเนินการร้อยละ 98.05 (2) งานจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.05 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลักคือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น (1) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาการออกแบบและวิทยาการคำนวณ ระดับชั้น ม.1-ม.5 <u>ระดับชั้น ม.1</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การประยุกต์ใช้โปรแกรม Python <u>ระดับชั้น ม.2</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง C Programming for Project <u>ระดับชั้น ม.3</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โครงงานคอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ สร้างสรรค์ <u>ระดับชั้น ม.4</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การออกแบบและเทคโนโลยี <u>ระดับชั้น ม.5</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้ Playground และ Swift UI สร้าง Application วิชา การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ <u>ระดับชั้น ม.6</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชุดเครื่องมือพื้นฐานการสร้างโมเดล ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูลในการเรียน การค้นคว้าเพื่อนำเสนอโครงงานต่างๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการใช้ Application kahoot , classdojo, google classroom, COGGLE, Quizizz, Zoom ผู้เรียนมีผลงานที่สะท้อนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลงาน/ชิ้นงาน อาทิเช่น (1) เด็กหญิงภิญญดา แก้วเกตุ ได้รับรางวัลชนะเลิศในหมวด Junior Student การแข่งขัน Asia Pacific ICT Alliance Awards (APICTA) 2022 (2) นางสาวอัยย์ญดา เกรียงไกรศักดิ์ ได้รับรางวัล WWDC 2022 Scholarship 14 best project in the world Worldwide Developers Conference 2022 โดย Apple (3) นายคณธิป ธรรมบัญชา ได้รับรางวัลเหรียญทอง และ Special Award งาน iCAN2022 2022 International invention innovation competition in Canada (iCAN 2022) (4) เด็กหญิงปวีศา เรืองฤทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน HKICO Heat Round 2022 (Hong Kong International Computational	98.86

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ								
1.1ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	Olympiad) (5) นายอมร พันธุ์รัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 (เหรียญเงิน) โครงการ Super AI Engineer จัดโดย สมาคมปัญญาประดิษฐ์แห่งประเทศไทย ร่วมกับ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรม (6) นายคณาเนศ เวชวิธี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และครูผู้สอนที่ส่งเสริมร่วมอีก 7 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มสาระการทำงานพื้นฐานอาชีพและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 ที่ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในเป้าหมายข้อที่ 2.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.3.3 ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ ได้ผลดังนี้ (1) แผนงานการสอนงานจัดการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2) สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (3) โครงการค่ายวิชาการ MC Academic Camp <table><tr><th>รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</th><th>เป้าหมาย</th><th>ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้น</th><th>บรรลุ/ไม่บรรลุ</th></tr><tr><td>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</td><td>96</td><td>98.86</td><td>✓</td></tr></table> จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.86 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	เป้าหมาย	ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้น	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	96	98.86	✓	
รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	เป้าหมาย	ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้น	บรรลุ/ไม่บรรลุ							
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	96	98.86	✓							
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ สังกัดงานจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรสถานศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายใน	92.22								

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																														
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																																
ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไว้ในเป้าหมายข้อที่ 2.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.6.1, 2.6.7-2.6.9 จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ที่กำหนดไว้ว่า ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีคุณภาพมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 ที่ได้ระดับผลการเรียน 2.5-4 ตารางที่ 1 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 <table border="1" data-bbox="488 658 1292 1258"> <thead> <tr> <th>ชื่อวิชา</th><th>ผลการดำเนินการ (เป้าหมายที่กำหนด 80.00)</th><th>สรุปผล พัฒนาการ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.ภาษาไทย</td><td>83.13</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> <tr> <td>2.คณิตศาสตร์</td><td>83.10</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> <tr> <td>3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>85.65</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> <tr> <td>4.สังคมศึกษา ศาสนาฯ</td><td>93.43</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> <tr> <td>5.สุขศึกษาฯ</td><td>98.43</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> <tr> <td>6.ศิลปะ</td><td>92.86</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> <tr> <td>7.การงานอาชีพ</td><td>94.74</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> <tr> <td>8.ภาษาต่างประเทศ</td><td>90.57</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> <tr> <td>สรุปภาพรวม</td><td>90.27</td><td>มีพัฒนาการ</td></tr> </tbody> </table> ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ ได้ผลดังนี้ 1) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จร้อยละ 90.27 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 81.00 มีผลการดำเนินการต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ชื่อวิชา	ผลการดำเนินการ (เป้าหมายที่กำหนด 80.00)	สรุปผล พัฒนาการ	1.ภาษาไทย	83.13	มีพัฒนาการ	2.คณิตศาสตร์	83.10	มีพัฒนาการ	3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85.65	มีพัฒนาการ	4.สังคมศึกษา ศาสนาฯ	93.43	มีพัฒนาการ	5.สุขศึกษาฯ	98.43	มีพัฒนาการ	6.ศิลปะ	92.86	มีพัฒนาการ	7.การงานอาชีพ	94.74	มีพัฒนาการ	8.ภาษาต่างประเทศ	90.57	มีพัฒนาการ	สรุปภาพรวม	90.27	มีพัฒนาการ	
ชื่อวิชา	ผลการดำเนินการ (เป้าหมายที่กำหนด 80.00)	สรุปผล พัฒนาการ																														
1.ภาษาไทย	83.13	มีพัฒนาการ																														
2.คณิตศาสตร์	83.10	มีพัฒนาการ																														
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85.65	มีพัฒนาการ																														
4.สังคมศึกษา ศาสนาฯ	93.43	มีพัฒนาการ																														
5.สุขศึกษาฯ	98.43	มีพัฒนาการ																														
6.ศิลปะ	92.86	มีพัฒนาการ																														
7.การงานอาชีพ	94.74	มีพัฒนาการ																														
8.ภาษาต่างประเทศ	90.57	มีพัฒนาการ																														
สรุปภาพรวม	90.27	มีพัฒนาการ																														

ตัวบ่งชี้

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ

1.1ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางที่ 2 ตารางสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564-2565

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	537	172	24.39	49.97	50.97	55.53
วิทยาศาสตร์	537	172	33.32	48.47	44.64	42.82
ภาษาไทย	537	172	52.95	69.47	69.87	70.93
ภาษาอังกฤษ	537	172	32.05	60.79	64.75	66.29

ตารางที่ 3 ตารางสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564-2565

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	565	22	21.61	50.97	42.91	44.32
วิทยาศาสตร์	565	16	28.08	48.64	38.15	45.06
ภาษาไทย	565	18	44.09	65.16	64.59	58.00
ภาษาอังกฤษ	565	19	23.44	48.21	54.59	51.44
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	565	26	33.00	39.31	45.31	42.09

ข้อมูล ณ วันที่ 15 พ.ค. 2566

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																				
1.1ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																						
	ตารางที่ 4 สรุปผลการทดสอบตามมาตรฐานสากลของโรงเรียนที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 <table><tr><th>มาตรฐานสากล</th><th>เป้าหมายที่กำหนด</th><th>ร้อยละที่ได้</th><th>บรรลุ/ไม่บรรลุ</th></tr><tr><td>1. MOCK TEST (Cambridge/CEFR/Businesses)</td><td>85.00</td><td>98.00</td><td>✓</td></tr><tr><td>2. Actual Test (CEFR/ TOEFT/ IELTS/ TOEIC / CMU-ETEGS/ CU-TEP/SAT/DELF/JLPT/HSK/YCT/Businesses)</td><td>85.00</td><td>98.00</td><td>✓</td></tr><tr><td>3. Speaking Test</td><td>80.00</td><td>97.17</td><td>✓</td></tr><tr><td>4. Essay Test</td><td>80.00</td><td>94.18</td><td>✓</td></tr></table> (90.27+94.18)/2= 92.22 ผู้เรียนมีผลงานที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลงาน/ชิ้นงานในช่วงชั้นที่ 3 เช่น 1. เด็กชายณัฐวัฒน์ คำวัง ม.1/2 รางวัลเหรียญทอง และ Perfect Scorer and Top Star Award ระดับ Secondary 1 Philippine International Mathematical Olympiad Final Round 2022 2. เด็กชายปริญญ์ กันทวัง ม.3/1 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน MATHS OLYMPIAD INTERNATIONAL FINAL 3.เด็กหญิงกุลสรา ปานแย้ม ม.2/A รางวัลเหรียญทอง ระดับ Secondary 1 Philippine International Mathematical Olympiad Final Round 2022 ผลงาน/ชิ้นงานในช่วงชั้นที่ 4 เช่น 1. นายณัฏฐกร ถาวรรุ่งกิจ ม.5/2 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 33 (33rd IBO) 2.นางสาวสุรณี วาสนาพิตรานนท์ ม.4/2 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันออกแบบโครงการสำรวจอวกาศระดับเยาวชน (Space Youth Challenge 2022) 3.นายธนภัทร เจียรนัยกุลวานิช ม.6/1 Gold Award (Best Poster) Asian Association of Agricultural Colleges and Universities 2022 จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้<u>ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.22</u> กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 80.00 มีผลการดำเนินการต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	มาตรฐานสากล	เป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ	1. MOCK TEST (Cambridge/CEFR/Businesses)	85.00	98.00	✓	2. Actual Test (CEFR/ TOEFT/ IELTS/ TOEIC / CMU-ETEGS/ CU-TEP/SAT/DELF/JLPT/HSK/YCT/Businesses)	85.00	98.00	✓	3. Speaking Test	80.00	97.17	✓	4. Essay Test	80.00	94.18	✓	
มาตรฐานสากล	เป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ																			
1. MOCK TEST (Cambridge/CEFR/Businesses)	85.00	98.00	✓																			
2. Actual Test (CEFR/ TOEFT/ IELTS/ TOEIC / CMU-ETEGS/ CU-TEP/SAT/DELF/JLPT/HSK/YCT/Businesses)	85.00	98.00	✓																			
3. Speaking Test	80.00	97.17	✓																			
4. Essay Test	80.00	94.18	✓																			
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551	95.00																				

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																				
1.1ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																						
ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ เช่น (1) ช่วงชั้นที่ 3 เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อาชีพ การจัดทำใบงานเรื่องเส้นทางอาชีพ การทำรายงานเรื่อง อาชีพยุคใหม่ แบบทดสอบ บุคลิกภาพกับอาชีพ ใบงานเรื่อง พหุปัญญา อาชีพ ใบงานเรื่อง อาชีพมีหลากหลายให้เราเลือก แบบทดสอบความพร้อมด้านอาชีพและการจัดทำ ID Plan (2) ช่วงชั้นที่ 4 เช่น วางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้น ม.4 – ม.6 โดยให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง และการวางแผนเป้าหมายในอนาคตเกี่ยวกับการศึกษาต่อ คณะมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รู้จักและเข้าใจในระบบการศึกษาต่อ (ระบบ TCAS) ขั้นตอนการสมัครในมหาวิทยาลัย การทำแฟ้มสะสมผลงาน และการทำ PORTFOLIO สำหรับระดับชั้น ม.ปลาย มีกิจกรรมเชิญวิทยากร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ในแต่ละคณะ แต่ละมหาวิทยาลัย มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เรื่องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนที่ส่งเสริมร่วมอีก 7 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 ที่ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในเป้าหมายข้อที่ 2.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.6.5 ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ ได้ผลดังนี้ (1) กิจกรรม Road to University (2) กิจกรรม Career Shopping Day จากผลการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่น “ณรินทร์” (MC62) ที่ผ่านการคัดเลือกในระบบ TCAS66 รอบที่ 1 PORTFOLIO และรับตรงจำนวน 297 ที่นั่ง ดังนี้ <table><tr><th>สถาบัน</th><th>จำนวน</th><th>แยกตามคณะ</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</td><td>13</td><td>คณะวิศวกรรมศาสตร์</td><td>92</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</td><td>96</td><td>คณะบริหารธุรกิจ/บัญชี</td><td>39</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยมหิดล</td><td>27</td><td>คณะแพทยศาสตร์</td><td>21</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยขอนแก่น</td><td>11</td><td>คณะมนุษยศาสตร์/ศิลปศาสตร์</td><td>17</td></tr></table>	สถาบัน	จำนวน	แยกตามคณะ	จำนวน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	13	คณะวิศวกรรมศาสตร์	92	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	96	คณะบริหารธุรกิจ/บัญชี	39	มหาวิทยาลัยมหิดล	27	คณะแพทยศาสตร์	21	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	11	คณะมนุษยศาสตร์/ศิลปศาสตร์	17	
สถาบัน	จำนวน	แยกตามคณะ	จำนวน																			
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	13	คณะวิศวกรรมศาสตร์	92																			
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	96	คณะบริหารธุรกิจ/บัญชี	39																			
มหาวิทยาลัยมหิดล	27	คณะแพทยศาสตร์	21																			
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	11	คณะมนุษยศาสตร์/ศิลปศาสตร์	17																			

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับคุณภาพ
1.1ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	11	คณะสื่อสารมวลชน/นิเทศศาสตร์	17	
	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีฯ ลาดกระบัง	17	วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี	14	
	มหาวิทยาลัยพะเยา	16	คณะวิทยาศาสตร์	12	
	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	12	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	12	
	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	34	คณะเภสัชศาสตร์	11	
	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	11	คณะเศรษฐศาสตร์	10	
	รวม	297	รวม	297	
	ข้อมูล ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2566				
จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 95.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้					
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ สังกัดงานจัดการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรสถานศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไว้ในเป้าหมายข้อที่ 1.1,1.4-1.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1.1.-1.1.2, 1.4.2, 1.5.1-1.5.3, 1.6.1, 1.7.1-1.7.3				96.35
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					
ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับดำเนินการ ได้ผลดังนี้					
(1) รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เฉลี่ยระดับดีขึ้นได้ ผลการดำเนินการร้อยละ 98.24					
(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา (กิจกรรมโฮมรูมข้อ 1-3,5-6) มีผลการประเมินร้อยละ 95.98 เฉลี่ย 97.37					
(3) ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม (กิจกรรมโฮมรูมข้อ 4,7-10 มีผลการประเมินร้อยละ 97.56					

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	(4) รายงานสรุปผลการประเมินอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย “ยึดมั่นในสัจธรรม มีวินัยสุจริต รับผิดชอบต่อสังคม” ได้ผลการดำเนินการเฉลี่ยร้อยละ 92.24 $(98.24+97.37+97.56+92.24)/4 = \underline{96.35}$ จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.35 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น - วิชาภาษาไทย <u>ระดับชั้น ม.1</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย สมบัติวรรณคดีไทย <u>ระดับชั้น ม.2</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย กำบาศ์เก่าเรื่องเล่าล้านนา <u>ระดับชั้น ม.3</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ภูมิปัญญาทางภาษากำบาศ์เก่าล้านนา <u>ระดับชั้น ม.4</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรม <u>ระดับชั้น ม.5</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาและการเปลี่ยนแปลงทางภาษา <u>ระดับชั้น ม.6</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย ร้อยรสพจมาน - กลุ่มสาระศิลปะ <u>ระดับชั้น ม.1</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบรรเลงดนตรีและการขับร้อง กิจกรรม อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยอ่านโน้ตเพลงล่องแม่ปิง จ.เชียงใหม่ <u>ระดับชั้น ม.2</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย นาฏศิลป์และนาฏศิลป์พื้นบ้าน <u>ระดับชั้น ม.3</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ร้องเพลงและเล่นดนตรี กิจกรรม ร้องเพลงและเล่นดนตรีโฟล์ค	94.78

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ซองคำเมือง ระดับชั้น ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Melodic dictation กิจกรรม บันทึกทำนองเพลง บทเพลง 90 ปี อัญมณีสานนา ซึ่งมีทำนองเพลงจากดนตรีพื้นบ้านล้านนา ระดับชั้น ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 คำสั่งพื้นฐานต่างๆ ในการใช้โปรแกรมดนตรี กิจกรรม บันทึกโน้ต บทเพลง 90 ปี อัญมณีสานนา ซึ่งมีทำนองเพลงจากดนตรีพื้นบ้านล้านนา ลงบนโปรแกรม Sibelius นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 ที่ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในเป้าหมายข้อที่ 1.6-1.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.6.1, 1.7.1-1.7.2 ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ ได้ผลดังนี้ (1) รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ในข้อที่ 7 รักความเป็นไทย มีผลการดำเนินการร้อยละ 99.50 (2) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ประโยชน์ระดับชั้น ม.4-ม.6 (3) กิจกรรมผสานชีวิตนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3 และ ม.6 ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 90.06 $(99.50+90.06)/2=$ จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนความภูมิใจและรักความเป็นไทย มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.78 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก 1 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น (1) ช่วงชั้นที่ 3 - กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมไทยสู่อาเซียน	95.03

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พระสงฆ์และการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ระดับชั้น ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บทบาทไทยในสังคมโลก (2) ช่วงชั้นที่ 4 ระดับชั้น ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นพบุรุษศรีนครพิงค์เชียงใหม่ ระดับชั้น ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียใต้ 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของวัฒนธรรม ความคล้ายคลึง และความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย กับวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียใต้ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถอธิบายความหมายของวัฒนธรรม และบอกประเภทของวัฒนธรรมได้ ส่วนอีกร้อยละ 11 ครูต้องอธิบายเพิ่มเติม และยกตัวอย่างให้เห็นอย่างชัดเจน ส่วนเนื้อหาเรื่องความคล้ายคลึง และความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย กับวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียนั้น จากการที่ครูผู้สอนให้แนวคิดเรื่อง ความความคล้ายคลึง และความแตกต่างของวัฒนธรรม ในเรื่อง ภาษา อาหาร การแต่งกาย ที่อยู่อาศัย ศิลปะ ความเชื่อ ประเพณีต่างๆ นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 ที่ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในเป้าหมายข้อที่ 1.3, 1.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.3.1, 1.5.2-1.5.3 ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ ได้ผลดังนี้ (1) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ประโยชน์ระดับชั้น ม.4-ม.6 (2) กิจกรรมผสมผสานชีวิตนักเรียนระดับชั้น ม 1-ม.6 ได้ผลการดำเนินการเฉลี่ยร้อยละ 90.06 จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 95.03 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ กลุ่มสาระการสุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้	93.39

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เช่น (1) ช่วงชั้นที่ 3 เช่น ระดับชั้น ม.1 เรื่อง สร้างร่างกายให้แข็งแรง ระดับชั้น ม.2 เรื่อง การพัฒนาและการดูแลสุขภาพ ระดับชั้น ม.3 เรื่อง สมรรถภาพทางกายบนพื้นฐานสุขบัญญัติ 10 ประการและการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ระดับชั้น ม.2 เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพและการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ ระดับชั้น ม.3 เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน (2) ช่วงชั้นที่ 4 เช่น ระดับชั้น ม. 4-ม.5 เรื่อง เรียนรู้ตัวเรา ระดับชั้น ม.6 เด็กไทยใส่ใจสุขภาพ และวิชาพลศึกษาในระดับชั้น ม.4-6 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นและทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬา นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 ที่ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในเป้าหมายข้อที่ 1.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.2.1-1.2.3 ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ ได้ผลดังนี้ (1) กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงหาภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน ระดับชั้น ม.1 – 6 ปีการศึกษา 2565 มีผลภาวะสมส่วนร้อยละ 76.01 (2) กิจกรรมประเมินตนเอง EQ, SDQ นักเรียนระดับชั้น ม1-ม.6 ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 97.66 (3) กิจกรรมชมรมและบำเพ็ญประโยชน์ (4) กิจกรรมค่ายมกฟอ์ตอาสาพัฒนาชนบท จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.39 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย ***	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ			
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			90	5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			90	5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			90	5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น	✓	-			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ			
	คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง					
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			90	5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			90	5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			90	5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ	✓	-			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ			
จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา					
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-			

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	ผู้บริหารได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 ให้บรรลุตามการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย อาทิ คุณค่าพระวรสาร ทิศทางการจัดการศึกษาในนามวง ฟอร์ต วัฏจักรวิถีมงฟอร์ต ปรัชญา นโยบาย แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และรักษา ไว้ซึ่งมรดกการจัดการศึกษาโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย อาทิ อัตลักษณ์ โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย เอกลักษณ์โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ความสำเร็จและ Best Practices ของโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย วัฒนธรรม องค์กร การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้การจัดการศึกษามีความจำเป็นต้อง เปลี่ยนแปลงและก้าวทันต่อสถานการณ์ความจำเป็นเร่งด่วน ทันยุคสมัย และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม ยุคโลกาภิวัตน์ การบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ 3Rs 8Cs การจัดการ ศึกษาที่สนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ การจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ Thailand 4.0 ยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาการศึกษา เอกชน (ประเทศไทย) 2560 – 2564 แผนปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่ พ.ศ. 2559 – 2562 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2560 – 2564 มีการนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน วิทยาลัย ดังนี้ 1) รายงานสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี 2) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรง เรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	3) รายงานการประเมินตนเอง 4) รายงานสรุปผลวิจัยการสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน 5) รายงานสารสนเทศของโรงเรียน โดยนำผลที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมาประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564) จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนาดังนี้ ผู้บริหารกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้ วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision) “โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต” พันธกิจโรงเรียน (Mission) 1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล 2. ยกระดับการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต วัตถุประสงค์ 1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล 4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมาย 1. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล 2. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการยกระดับการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต - ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล (International Standard) ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality Management System) ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ โรงเรียนได้นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพ พ.ศ. 2565-2570 ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2 เมื่อวันศุกร์ที่ 18 พฤศจิกายน 2565 และจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 งานนโยบายและแผนได้สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565) ได้ผลการสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 95.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565) ที่ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 1.2, 3.1-3.2, 3.4-3.6, 4.1-4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1.2.1-1.2.4, 3.1.1-3.1.2, 3.2.1, 3.4.1-3.4.2, 3.5.1-3.5.3, 3.6.1-3.6.3, 4.1.1-4.1.3, 4.2.1-4.2.4 มีหน่วยงานส่งเสริมพัฒนาตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ งานประกันคุณภาพการศึกษา 1. แผนงาน งานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน “งานประกันคุณภาพการศึกษา” รายละเอียดของคู่มือการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โครงสร้างการบริหารงานของสำนักผู้อำนวยการ บทพรรณานหน้าที่ของหน่วยงาน แผนงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิทินการดำเนินงาน จัดทำ Gantt Chart อย่างละเอียดชัดเจน รวมถึงแบบฟอร์มที่ใช้ในการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ได้ยึดคู่มือการปฏิบัติงานเป็นแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการเผยแพร่ปฏิทิน นัดหมายการประชุม แจ้งข่าวสารให้แก่ครูบุคลากรฯ ให้รับทราบในระบบ SWIS การดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1.1 ศึกษามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 1.2 วิเคราะห์ภาระงานรับผิดชอบหลัก-ร่วม ตามโครงสร้างการบริหารงาน	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 1.3 วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา นโยบาย/จุดเน้นของผู้อำนวยการ และบริบทของโรงเรียนตามความเป็นจริงที่สามารถทำได้ 1.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเป้าหมายความสำเร็จ ย้อนหลัง 3 ปี เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา 1.5 มีการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวิพากษ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1.6 นำเสนอค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาแก่คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ 1.7 นำเสนอค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาแก่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนในวาระการประชุมที่ 1/2565 เมื่อวันที่ วันที่ 17 มิถุนายน 2565 และเผยแพร่ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยงานนโยบายและแผน รับผิดชอบดำเนินการดังนี้ (91.00) โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยได้มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA ดังนี้ (P) 1. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2565-2570 โดยกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามโครงการการบริหารงานโรงเรียน 5 ฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน แล้วเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนลงนามในคำสั่งแต่งตั้งฯ 2. การกำหนดปฏิทินดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2565-2570 3. การประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2565-2570 4. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยงานนโยบายและแผน รับผิดชอบดำเนินการดังนี้ (D) 1) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามคำสั่งแต่งตั้งฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ปี 2565-2570 ร่วมกันโดยมีกรอบแนวคิด/หลักการ ดังต่อไปนี้ 2) การศึกษาบริบท หรือสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา และความจำเป็นของสถานศึกษา 3) การนำผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียน ผลการดำเนินงาน	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา และผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ บริหารจัดการศึกษา ในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการจัดแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียน 4) การศึกษาวิเคราะห์การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 การพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับ 3Rs 8Cs การจัดการศึกษาที่สอดคล้องเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ การจัดการศึกษาตาม ยุทธศาสตร์ Thailand 4.0 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ 4 ปี (พ.ศ. 2559 – 2562) แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2559-2564) แผนพัฒนาการศึกษาศึกษาเอกชน (ประเทศไทย) 2560-2564 แผนปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่ พ.ศ. 2569- 2562 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2560-2564 5) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม ที่รองรับ รวมทั้ง ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน 6) การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปี การศึกษา 2565-2570 ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกท่าน ได้ร่วมกันวิพากษ์ และปรับแก้ไขแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 ตามข้อวิพากษ์และตาม ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการตรวจเยี่ยมจากมูลนิธิ เปลี่ยนเป็น แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565- 2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565) 7) การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปี การศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ต่อผู้อำนวยการ /คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ 8) การจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2565) 9) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2565) ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง 10) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม รองรับในแต่ละปีการศึกษา (C) 12) การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย) ภาคเรียนละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา โดย	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																													
	หน่วยงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ เสนอต่อผู้อำนวยการ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (A) 13) ทุกฝ่าย นำผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565) ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา มาทบทวน และปรับปรุงเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป <table border="1" data-bbox="608 611 1331 1133"> <thead> <tr> <th colspan="3">แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน</th></tr> <tr> <th colspan="3">ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565)</th></tr> <tr> <th rowspan="2">ยุทธศาสตร์ที่</th><th colspan="2">จำนวน</th></tr> <tr> <th>กลยุทธ์</th><th>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>8</td><td>19</td></tr> <tr> <td>2</td><td>7</td><td>33</td></tr> <tr> <td>3</td><td>6</td><td>14</td></tr> <tr> <td>4</td><td>2</td><td>11</td></tr> <tr> <td>5</td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr> <td>รวม</td><td>26</td><td>83</td></tr> </tbody> </table> 3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่แผนไปปฏิบัติประจำปี โดยงานนโยบายและแผน ดังนี้ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม รองรับในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง ตามระบบ PDCA ดังนี้ P) 1) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ 2) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 3) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 4) การจัดทำคู่มือการดำเนินงานนโยบายและแผน และกำหนดปฏิทิน การดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 5) การประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งฯ	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน			ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565)			ยุทธศาสตร์ที่	จำนวน		กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1	8	19	2	7	33	3	6	14	4	2	11	5	3	6	รวม	26	83	
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน																															
ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565)																															
ยุทธศาสตร์ที่	จำนวน																														
	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ																													
1	8	19																													
2	7	33																													
3	6	14																													
4	2	11																													
5	3	6																													
รวม	26	83																													

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ตามข้อที่ 1 – ข้อที่ 3 ตามปฏิทินที่กำหนด 6) การทบทวนผลการดำเนินงานเปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนของปีที่ผ่านมา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาในการดำเนินงาน - ทบทวนผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โรงเรียนในปีที่ผ่านมา - นำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบยุทธศาสตร์โรงเรียนนำมาประชุม/พิจารณาาร่วมกัน - พิจารณารายเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โรงเรียนของแต่ละฝ่าย/โรงเรียน เพื่อดูภาพรวมผลการดำเนินงานที่ได้จากปีที่ผ่านมา - วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ไม่บรรลุตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด เพื่อนำมาพิจารณาเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน/ฝ่าย ต่อไป 7). การทบทวนและรวบรวมผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส (SWOT) ของการดำเนินงานปีที่ผ่านมา D) 8) การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ลงสู่ผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน 5 ฝ่าย โดยให้ผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการ กิจกรรม มีการดำเนินงานกรอบระยะเวลา/ปฏิทินที่กำหนดไว้ในแผน C) 9) การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาในระบบ SWIS เป็นประจำทุกเดือน และตามปฏิทินการนิเทศติดตามแผนงาน โครงการ ภาคเรียนละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา 1) ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามระยะเวลา/ปฏิทินที่กำหนด (ดำเนินการแล้ว /กำลังดำเนินการ/ ยังไม่ได้ดำเนินการ 2) ติดตามเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรม 3) ติดตามผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) 4) ติดตามการสรุปผลการดำเนินงาน (ล่าช้า/ตรงเวลา, ถูกต้อง/ไม่ถูกต้อง) C) 10. การติดตาม และรวบรวมผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โรงเรียนของฝ่ายต่างๆ ภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ในการติดตามผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายของโรงเรียน A) 11. การนำเสนอผลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนของปีการศึกษาต่อไป 11.1 นำข้อมูลผลการดำเนินงานเปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนของแต่ละฝ่าย และของโรงเรียน มาจัดทำรายงาน 11.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนเป็นรูปเล่ม 11.3 จัดส่งรายงานให้คณะที่ปรึกษาผู้อำนวยการพิจารณา/ศึกษา	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																																
	11.4 นำผลรายงานมาปรับปรุง/พัฒนา/หาแนวทางแก้ไข ในการดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป <table><tr><th colspan="3">แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน</th></tr><tr><th colspan="3">ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565)</th></tr><tr><th rowspan="2">ยุทธศาสตร์ที่</th><th colspan="2">จำนวน</th></tr><tr><th>กลยุทธ์</th><th>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th></tr><tr><td>1</td><td>8</td><td>19</td></tr><tr><td>2</td><td>7</td><td>33</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>14</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>11</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>รวม</td><td>26</td><td>83</td></tr></table> ↓ <table><tr><th colspan="4">แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565</th></tr><tr><th rowspan="2">ฝ่าย</th><th colspan="3">จำนวน</th></tr><tr><th>งาน</th><th>โครงการ</th><th>กิจกรรม</th></tr><tr><td>1. อธิการ-การเงิน</td><td>5</td><td>1</td><td>12</td></tr><tr><td>2. บริหารทั่วไป</td><td>7</td><td>4</td><td>35</td></tr><tr><td>3. สำนักผู้อำนวยการ</td><td>6</td><td>1</td><td>68</td></tr><tr><td>4. วิชาการ</td><td>8</td><td>2</td><td>75</td></tr><tr><td>5. กิจกรรมนักเรียน</td><td>7</td><td>0</td><td>64</td></tr><tr><td>5 ฝ่าย</td><td>34</td><td>8</td><td>254</td></tr></table> 4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โดยงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้ 4.1 การติดตามตรวจสอบ 1) ติดตามตรวจสอบการประเมินตามตัวบ่งชี้ของหน่วยงานที่รับผิดชอบในการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและแต่ละหน่วยงานที่รับผิดชอบ 2) หน่วยงานประเมินผลตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ 4.2 ประเมินคุณภาพภายใน 1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายในของสถานศึกษา 2) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการประเมินภายในจากต้นสังกัดและ	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน			ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565)			ยุทธศาสตร์ที่	จำนวน		กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1	8	19	2	7	33	3	6	14	4	2	11	5	3	6	รวม	26	83	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565				ฝ่าย	จำนวน			งาน	โครงการ	กิจกรรม	1. อธิการ-การเงิน	5	1	12	2. บริหารทั่วไป	7	4	35	3. สำนักผู้อำนวยการ	6	1	68	4. วิชาการ	8	2	75	5. กิจกรรมนักเรียน	7	0	64	5 ฝ่าย	34	8	254	
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน																																																																		
ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565)																																																																		
ยุทธศาสตร์ที่	จำนวน																																																																	
	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ																																																																
1	8	19																																																																
2	7	33																																																																
3	6	14																																																																
4	2	11																																																																
5	3	6																																																																
รวม	26	83																																																																
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565																																																																		
ฝ่าย	จำนวน																																																																	
	งาน	โครงการ	กิจกรรม																																																															
1. อธิการ-การเงิน	5	1	12																																																															
2. บริหารทั่วไป	7	4	35																																																															
3. สำนักผู้อำนวยการ	6	1	68																																																															
4. วิชาการ	8	2	75																																																															
5. กิจกรรมนักเรียน	7	0	64																																																															
5 ฝ่าย	34	8	254																																																															

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ภายนอกจากสมศ. 3) วางแผนกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน (ปฏิทิน เครื่องมือ เกณฑ์) 4) การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (บันทึกภาคสนาม) 5) รวบรวมผล วิเคราะห์ผล และสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 6) นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ 7) หน่วยงานรับผิดชอบส่งเสริม/พัฒนา ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน 5. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาได้จัดประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา จากผู้รับผิดชอบส่งเสริม/พัฒนา จัดรายงานการประชุมนำเสนอผู้บริหารรับทราบ และนำผลจากรายงานไปวางแผนพัฒนาแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6.1 จัดทำแบบฟอร์มรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่หน่วยงานรับผิดชอบ 6.2 ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อแนะนำวิธีการเขียน 6.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตรวจสอบรายงานการดำเนินงานของหน่วยงานที่รับผิดชอบส่งเสริม/พัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา 6.4 ติดตามข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในการเขียนรายงาน 6.5 ตรวจสอบวิพากษ์ผลรายงานการประเมินตนเองในการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน 6.6 นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติ 6.7 เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง 7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 7.1 ประชุมพิจารณาผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในและภายนอก 7.2 จัดทำข้อเสนอแนะจุดควรพัฒนาแต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ 7.3 นำเสนอผลการประเมิน และแผนการดำเนินการแก้ไขให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ 7.4 ติดตามผลการดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในและภายนอก 7.5 นำจุดเด่น จุดควรพัฒนา ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	งานทรัพยากรมนุษย์ มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานงานทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและถอดถอน มีการวิเคราะห์งาน กำหนดอัตราค่าจ้าง และควบคุมอัตราค่าจ้างคนตามแผนอัตราค่าจ้างประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการสรรหาบุคลากรและดำเนินการตามขั้นตอนการสรรหา คัดเลือก บุคลากรที่เหมาะสมเข้าสู่ตำแหน่งตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ได้แก่ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการจัดทำร่างแต่งตั้งบุคลากรประจำปีเพื่อนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการพิจารณาความเหมาะสมของแต่ละตำแหน่งงาน พร้อมทั้งจัดทำสัญญาจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างการทดลองงาน และมีแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานช่วงทดลองงาน เมื่อประเมินการทดลองงานผ่าน จะดำเนินการบรรจุแต่งตั้งครู/ บุคลากรทางการศึกษา/ครูชาวต่างประเทศ/พนักงาน พร้อมทั้งดำเนินการถอดถอนตามกระบวนการแต่งตั้งและถอดถอนเมื่อสิ้นสุดสัญญาจ้าง - งานแนะแนว ร่วมกับระดับชั้น ครูประจำชั้น งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน รับผิดชอบ (ร่วม) ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ 1. ประชุม วางแผนการดำเนินงาน ร่วมกับฝ่ายกิจการนักเรียน งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่อง โปรแกรมแบบประเมิน จำนวนนักเรียน การกำหนดวันจัดเก็บข้อมูล วันสิ้นสุดการประเมินผล 2. ครูประจำชั้น ครูแนะแนว ศึกษาข้อมูลและทำความเข้าใจกับนักเรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.8) 3. ดำเนินการให้นักเรียน และครูประจำชั้นทำแบบทดสอบ แบบประเมิน SDQ และนักเรียนทำแบบประเมิน EQ , SDQ ตามวันเวลาที่กำหนด 4. ครูประจำชั้นส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาด้านอารมณ์ สังคม การปรับตัว จิตใจ ให้กับงานแนะแนว ผ่านแบบส่งต่อนักเรียนของครูประจำชั้น 5. งานแนะแนว สรุปผลแบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ รวมถึงแบบส่งต่อของครูประจำชั้นที่ส่งให้แก่นักเรียน 6. นำเสนอผลสรุปการทำแบบประเมินให้ ครูประจำชั้น และผู้ที่เกี่ยวข้อง 7. จัดทำมาตรการช่วยเหลือนักเรียนด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจ 8. ครูแนะแนว ดำเนินการให้การช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม (การให้คำปรึกษา การเยี่ยมบ้าน กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับงานส่งเสริมพฤติกรรม) 9. สรุปผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินวางแผนในปีการศึกษาต่อไป - งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ รับผิดชอบ(ร่วม) ส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีกระบวนการดังนี้ * ก่อนการนิเทศ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	1. ศึกษาคู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศ โรงเรียนในเครือข่ายคาเบรียลา 2. คู่มือการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 3. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสร้างแบบประเมิน ให้ตรงกับมาตรฐาน 4. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ 5. ประชุมวางแผนในการดำเนินงานร่วมกับฝ่ายวิชาการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง 6. จัดทำปฏิทินการนิเทศ ภาคเรียนที่ 1 และ 2 7. จัดทำตารางนิเทศ 8 กลุ่มสาระ และ EP 8. จัดเตรียมไฟล์ Excel ตารางนิเทศ จัดเรียงข้อมูลตามวัน เพื่อจะได้ส่งให้กรรมการนิเทศ แต่ละวัน 9. จัดทำเครื่องมือนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน 10. วางแผนการ Feedback การจัดการเรียนการสอน โดยนักเรียน แบบประเมิน รูปครูผู้สอนเพื่อจัดทำแบบประเมิน Online ด้วย Google Form 11. กำหนดระยะ และคาบที่ใช้ในการ Feedback * ระหว่างการนิเทศ 1. ดำเนินการนิเทศตามตารางนิเทศ 8 กลุ่มสาระ และ EP 2. สังเกตการณ์สอน/เยี่ยมชั้นเรียน 3. บันทึกผลการนิเทศและให้ข้อเสนอแนะกับครูผู้สอนภายหลังการสอนเสร็จสิ้น * หลังการนิเทศ 1. ติดตามผลการนิเทศและข้อเสนอแนะที่ไว้กับครูว่ามีการพัฒนาหรือไม่อย่างไร 2. สรุปผลการนิเทศ 3. ดำเนินการนิเทศซ้ำในกรณีที่ครูไม่ผ่านเกณฑ์ 4. ประชุมสรุปผลการนิเทศ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน 5. จัดทำสารสนเทศการนิเทศการสอน รายภาคเรียน/ปีการศึกษา (93.38) งานวิจัยและพัฒนา รับผิดชอบ(ร่วม) ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการ และตามความจำเป็นเร่งด่วน มีทั้งหมด 25 แบบสำรวจ เพื่อนำข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการ และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การวิจัยมีการดำเนินงานดังนี้ 1) จัดทำปฏิทินการดำเนินงานวิจัย เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไป ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (Stakeholders) ประจำปีการศึกษา 2565 2) ศึกษากระบวนการบริหารจัดการศึกษาของทุกฝ่าย เพื่อนำไปตั้งเป็น	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ประเด็นที่ใช้ในการทำวิจัย 3) จัดทำโครงร่างวิจัย 4) นำเสนอโครงร่างวิจัยแก่หัวหน้าฝ่ายต่างๆ 5) สร้างและทดลองเครื่องมือวิจัย 6) เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประชาชนทั่วไป 7) วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานวิจัย เรื่อง “การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไป ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (Stakeholders) ปีการศึกษา 2565” 8) รายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการวิจัย เรื่อง “การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไป ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (Stakeholders) ปีการศึกษา 2565” ร้อยละ 86.60 นำผลการวิจัย เรื่อง “การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไป ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (Stakeholders) ปีการศึกษา 2565” ไปใช้ประกอบการบริหารจัดการปีการศึกษาต่อไป - งานการเงิน บัญชีและงบประมาณ รับผิดชอบ (ร่วม) ส่งเสริมพัฒนาบริหารงานการเงินให้เป็นไปตามระบบ สามารถตรวจสอบได้ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการงานการเงินและบัญชี ให้มีประสิทธิภาพ ควบคุมการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของฝ่าย และปฏิบัติตามแผนที่กำหนด เสนอรายงานการปฏิบัติงาน - จัดทำบัญชีของแต่ละกองทุน และมีผู้ตรวจสอบบัญชีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จากโครงสร้างการบริหารโรงเรียนกำหนด แบ่งเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายธุรการ-การเงิน โรงเรียนมีคำสั่งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่ 1/2565 เรื่อง แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในระดับหัวหน้าฝ่าย ผู้ช่วยฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน หัวหน้าระดับชั้น ครูประจำชั้นระดับชั้น ม.1-ม.6 และบุคลากรทางการศึกษา มีคู่มือบทพรรณนางานภาระงานในแต่ละตำแหน่งงาน ประกอบด้วยงานหลัก งานรอง งานร่วม งานจร มีคู่มือพัฒนาหน่วยงานและคู่มือคุณภาพฝ่าย เป็นแนวทางการปฏิบัติงานและการประเมิน KPI อย่างชัดเจนในทุกตำแหน่ง และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมกำกับ ติดตามการดำเนินงานในระดับฝ่าย การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ มีการประชุม	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ครูประจำเดือนเพื่อแจ้งข่าวสารการดำเนินการของฝ่ายให้ครูและบุคลากรรับทราบและนำไปปฏิบัติ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.00 กำหนดค่าเป้าหมายโรงเรียนไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบครบรวมหรือกลุ่มที่เรียนด้วย	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565) ที่ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 1.2, 2.3-2.5, 3.1-3.2, 3.4-3.6, 4.1-4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1.2.1-1.2.4, 2.3.3, 2.4.1-2.4.2, 2.5.1-2.5.3, 3.1.1-3.1.2, 3.2.1, 3.4.1-3.4.2, 3.5.1-3.5.3, 3.6.1-3.6.3, 4.1.1-4.1.3, 4.2.1-4.2.4 มีหน่วยงานส่งเสริมพัฒนาตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ งานหลักสูตร ได้พัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ และติดตามการใช้หลักสูตร ดังนี้ 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ 2. มีคู่มือการจัดทำหลักสูตร ใช้สำหรับเป็นแนวทางในการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตรวจเช็คความถูกต้องของหลักสูตรจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ดังนั้นงานหลักสูตรได้จัดทำโครงสร้างหลักสูตรกำหนดเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมมีการจัดเนื้อหาสาระ และจัดทำใบงาน ดังนี้ 1) ใบงานที่ 4 มีการวิเคราะห์ Key word มาตรฐานตัวชี้วัดแต่ละสาระของแต่ละกลุ่มสาระ แต่ละระดับชั้น ระบุ KPA วิเคราะห์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการ และอื่นๆ ตามจุดเน้นของโรงเรียน เช่น ความเป็นสากล ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จุดเน้นอื่นๆ ตามบริบทของโรงเรียน 2) ใบงานที่ 4.1 การวิเคราะห์ภูมิปัญญาไทย/ท้องถิ่น/การบูรณาการ และอื่นๆตามจุดเน้นของโรงเรียน 3) ใบงานที่ 5 คำอธิบายรายวิชา 4) ใบงานที่ 6 จัดทำโครงสร้างรายวิชา 5) ใบงานที่ 7 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 3. หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ผ่านความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในวาระการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2565 4. หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ มีองค์ประกอบครบถ้วนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ดังนี้ ความนำ วิสัยทัศน์หลักสูตร จุดหมาย หลักการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียน เกณฑ์การวัดและประเมิน การตัดสินผลการเรียน 5. หลักสูตรครูผู้สอน ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ที่ ครอบคลุมดังนี้ 1) กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ 2) กำหนดเป้าหมายคุณภาพครอบคลุมด้านทักษะ 3) กำหนดเป้าหมายคุณภาพครอบคลุมด้านกระบวนการ 4) กำหนดสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน 5) กำหนดลักษณะอันพึงประสงค์ 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงพัฒนาการของผู้เรียนครอบคลุมด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 . โครงสร้างหลักสูตร/แผนการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม 1) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น 2) จัดเวลาเรียนสอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ 3) จัดแผนการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนรู้ปกติ แผนการเรียนรู้ Gifted วิทย์-คณิต Gifted ภาษาอังกฤษ 4) จัดรายวิชาเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1 การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ม.2 โครงการวิทยาศาสตร์ ม.3 ฝึกปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 5) จัดแผนการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้ แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต / แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต Gifted ภาษาไทย / แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต Gifted ภาษาอังกฤษ / แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต Gifted เคมี / แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต Gifted ชีววิทยา / แผนการเรียนรู้ วิทย์-คณิต Gifted ฟิสิกส์ / แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต Gifted คณิตศาสตร์ / แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต Gifted คอมพิวเตอร์ / แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต Gifted วิศวกรรมศาสตร์ / แผนการเรียนรู้วิทย์-คณิต Enhancing / แผนการ เรียนศิลป์คำนวณ / แผนการเรียนรู้ศิลป์ภาษาฝรั่งเศส /แผนการเรียนรู้ศิลป์ ภาษาจีน / แผนการเรียนรู้ศิลป์ภาษาญี่ปุ่น / แผนการเรียนรู้ศิลป์ดนตรี และ แผนการเรียนรู้ศิลป์ธุรกิจ (English Programme) 6) จัดรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้ 6.1) รายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นตามมาตรฐาน Cambridge Assessment International Education ได้แก่ รายวิชา International Mathematics / Combiend Science / English As A Second language และ Global Prespective 6.2) รายวิชาเพิ่มเติมแผนการเรียนรู้ – คณิต ความถนัดด้านฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ / โครงการวิจัย	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	และนวัตกรรม 6.3) รายวิชาเพิ่มเติมแผนการเรียนศิลป์ภาษา ได้แก่ หลักไวยากรณ์ ภาษา และภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6.4) รายวิชาเพิ่มเติมแผนการเรียนดนตรี ได้แก่ ทฤษฎีดนตรี โสตทักษะ ปฏิบัติการดนตรี พื้นฐานเปียโน เทคโนโลยีดนตรี ประวัติดนตรี 7. นิเทศการใช้หลักสูตร นิเทศการใช้หลักสูตรดำเนินการร่วมกับงานจัดการเรียนการสอนและงานนิเทศ โดยมีการนิเทศแต่ละด้านดังนี้ 7.1 ด้านการเตรียมการสอน ได้แก่ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ กระบวนการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 7.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การเริ่มนำเข้าสู่บทเรียน การใช้วิธีการสอน การใช้กระบวนการสอนการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 7.3 ด้านความเป็นครู / บุคลิกภาพ ได้แก่ การใช้สายตา น้ำเสียง การดูแลเอาใจใส่นักเรียน และการใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน 8. ประเมินการใช้หลักสูตร มีการประเมินการใช้หลักสูตร ทุกปี การศึกษา ประเมินการใช้หลักสูตร 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการบูรณาการ “การจัดการศึกษาตามแนวทางפורต” โดยโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดกิจกรรมหลักๆ ให้แก่นักเรียนในระดับชั้น ม.1-ม.6 ดังนี้ 1) งานอภิบาลรับผิดชอบกิจกรรมผสวนชีวิต เป็นการจัดการกระบวนการในการผสมผสานระหว่างคนกับท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้มุ่งเน้นผู้เรียนออกไปสัมผัสกับชีวิตภายนอก ไปสัมผัสกับชีวิตที่มีหลายมิติ อีกทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยึดหลักตามแนววิถีชีวิตนักบุญมงฟอร์ต คือ จุดหมายของชีวิตคือการรู้จักสัจธรรม และการเข้าถึงสัจธรรม ซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต Labor Omnia Vincit วิริยะ อุตสาหะ จะชนะทุกสิ่งและนำมาซึ่งความสำเร็จ อีกทั้งรู้จักมีความรับผิดชอบต่อสังคม กิจกรรมผสวนชีวิตแบ่งเป็นระดับชั้น ดังนี้ ระดับชั้น ม.1 กิจกรรม ละอ่อนน้อยสืบสานวิถีล้านนา ระดับชั้น ม.2 กิจกรรม ละอ่อนน้อยแอ่ววัด ระดับชั้น ม.3 กิจกรรม วิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระราชา ระดับชั้น ม.4 กิจกรรม ชีวิตที่เลือกได้ ระดับชั้น ม.5 กิจกรรม ร้อยดวงใจที่สู่น้อง ระดับชั้น ม.6 กิจกรรม ด้วยรัก และกำลังใจ (วิถีเกษตร วิถีชุมชน มหัศจรรย์ัญชา) 2) งานพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ (MCSC) เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา มีการจัดทำหลักสูตรพัฒนาบุคลิกภาพแห่ง	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ความสำเร็จ (MCSC) การพัฒนาผู้นำนักเรียนตามวิถีมิงฟอร์ต เสริมสร้างทักษะชีวิตครบทุกมิติตามวิถีมิงฟอร์ต แบ่งได้ดังนี้ 1.ทักษะที่ต้องมี - ทักษะทางด้านผู้นำ (Leadership Skills) 2.ทักษะที่ควรมี - ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creative and Innovative Skills) - ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ (Life Skills and public Mind) - ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร (Communication and Language Skills) - ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Technology Skills) - ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม (Teamwork) 3. ทักษะที่อยากจะมี - ทักษะอาชีพ (Career Skills) - ทักษะด้านอื่น ๆ จัดกระบวนการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิตครบทุกมิติตามวิถีมิงฟอร์ตเพื่อส่งเสริมสนับสนุน มุ่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนในเรื่องของทักษะด้านอารมณ์ และการบริหารจัดการความคิด (Soft Skills) รวมถึงเสริมสร้างและต่อยอดกิจกรรมของนักเรียนที่นอกเหนือจากหลักสูตรแกนกลาง พร้อมทั้งเป็นศูนย์รวมในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนจากการฝึกทักษะ Soft Skills อย่างเป็นรูปธรรมและเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2565 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ ภายในโรงเรียนและต่างประเทศ คือ 1 กิจกรรมภาวะผู้นำตามวิถีมิงฟอร์ต : ร่วมสร้างสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ ค่ายภาวะผู้นำตามวิถีมิงฟอร์ต กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและสร้างสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ 2 กิจกรรมเวทีสุขสันต์ MC WE SHOW ได้แก่ การประกวดความสามารถทางด้านดนตรี การประกวดความสามารถทางด้านกาเต้น การประกวดความสามารถทางด้านการ้องเพลง 3 กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน ได้แก่ การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 4 กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน ได้แก่ การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 2.5 กิจกรรม "Enhancing Multiple Intelligence" ได้แก่ กิจกรรมทำสบู่จากกากกาแฟ น้ำมันข้าว และน้ำผึ้งป่า กิจกรรมทำตะไคร้หอมไล่ยุง และกิจกรรมตามความสนใจ 2.6 กิจกรรมผู้นำ International Youth Leadership ได้แก่ Virtual	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	Interactive Activity: School Exchange กิจกรรม Eco-School นอกจากนี้หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนโดยมี มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานกิจกรรมชมรมและบำเพ็ญประโยชน์เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาดังนี้ 1. งานลูกเสือ/ชมรมเสริมหลักสูตร 1.1 กิจกรรมลูกเสือระดับชั้น ม.1-ม.3 1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แบ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริมกีฬา ส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี นันทนาการ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น 1.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นกิจกรรมชมรม บำเพ็ญประโยชน์ แบ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริมกีฬา ส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี นันทนาการ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาจิตภาวะทางอารมณ์ศีลธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างความเป็นผู้นำ 2. งานจัดการเรียนการสอนแนะ 2.1 ระดับชั้น ม.1-ม.3 1) วางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวให้เหมาะกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจในตนเอง เรียนรู้การปรับตัวให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การวางแผนการเรียนและเป้าหมายอาชีพของตนเอง ความรู้เกี่ยวกับอาชีพในปัจจุบัน และอนาคต การทำแฟ้มสะสมผลงาน และรู้จักแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) กำหนดกิจกรรมการจัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนในแต่ละสัปดาห์ 3) ออกแบบเครื่องมือ ใบงาน ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียน 4) จัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนตามแผนที่วางไว้ 5) สรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว 2.2 ระดับชั้น ม.4-ม.5 1) วางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้น ม.4 – ม.6 โดยให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง และการวางแผนเป้าหมายในอนาคตเกี่ยวกับการศึกษาต่อ คณะมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รู้จักและเข้าใจในระบบการศึกษาต่อ (ระบบ TCAS) ขั้นตอนการสมัครในมหาวิทยาลัย การทำแฟ้มสะสมผลงาน และการทำ PORTFOLIO 2) กำหนดกิจกรรมการจัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนในแต่ละสัปดาห์ 3) ออกแบบเครื่องมือ ใบงาน ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียน 4) จัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนตามแผนที่วางไว้ 5) สรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ ได้ผลดังนี้ (1) กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จากผลการส่งเสริมดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.71 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565) ที่ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 4.1-4.2, 5.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 4.1.1-4.1.3, 4.2.1, 4.2.6-4.2.8, 5.1.1-5.1.2 โดยมีงานทรัพยากรมนุษย์รับผิดชอบหลัก ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ประกาศของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ งานทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานจัดทำคู่มือพัฒนาตนเอง แต่ละฝ่ายรวบรวมเป็นคู่มือคุณภาพหน่วยงาน 5 ฝ่าย เพื่อให้เกิดความชัดเจนในหน้าที่หลัก (KRA) เป้าหมายคุณภาพ และตัวชี้วัด (KPI) ของหน่วยงาน คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec) และตารางอบรมพัฒนา แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ ได้ งานทรัพยากรมนุษย์ (พัฒนาบุคลากร) รับผิดชอบดำเนินการที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพทั้งในส่วนของพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทางของ (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน แบ่งการจัดการความรู้ (PLC) ดังนี้ 1.การสร้างความรู้ ได้แก่ มีคู่มือคุณภาพหน่วยงานฝ่ายต่างๆ คู่มือพัฒนาตนเอง คู่มือปฏิบัติหน่วยงาน มีปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรม In house Training 2. การจัดเก็บความรู้ ได้แก่ การรายงานการอบรม/สัมมนา/ ภายใน-ภายนอก รายงานพัฒนาตนเองในระบบ SWIS รายงานสรุปการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลงสู่ระบบ Portfolio ในระบบ SWIS Plus 3. การถ่ายทอดความรู้ ได้แก่ การรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม In	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	house Training การแบ่งปันความรู้ในการประชุมครูกลุ่มสาระ มีการจัดอบรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การอบรมภายในและภายนอก อบรมมูลนิธิฯ อบรมด้านเทคโนโลยี อบรมด้านภาษาต่างประเทศ อบรมด้านวิชาชีพ/งานที่รับผิดชอบ อบรมด้านศิลปกรรม และจริยธรรม เป็นต้น และในสถานการณ์ปัจจุบัน มีการติดตามรายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จากแบบฟอร์มรายงานการพัฒนาตนเอง มีกำหนดทุกวันพุธมีการจัดกิจกรรม การเผยแพร่แบ่งปันความรู้/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ให้แก่เพื่อนครูและบุคลากร ครูทุกคนได้รับการประเมินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และประกอบการพิจารณาขึ้นเงินเดือน ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการได้ผลดังนี้ 1. สรุปรายงานการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานประจำปี 3. มีรายงานสรุปสถิติการปฏิบัติงานของครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงาน รายวัน เดือน ปี 4. การพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากร ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้ 1. รางวัล “ศิษย์เก่าดีเด่นจากสมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญศรีราชา ประจำปีการศึกษา 2565” 2. รางวัลครูดีเด่น ระดับมัธยม 3. รางวัลเกียรติยศวันครู 4. รางวัลที่ 3 การศึกษาวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ จากผลการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านโครงการ/กิจกรรมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 91.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565) ที่ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 1.8, 3.1, 3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1.8.1, 3.1.2, 3.4.1-3.4.2 โดยมีงานอาคารสถานที่รับผิดชอบหลัก ดังนี้	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	งานอาคารสถานที่ ที่ได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ แนวทางป้องกันแก้ไข พัฒนาคุณภาพงาน คุณภาพการให้บริการ เพื่อให้สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภคที่ทันสมัย และพร้อมต่อการใช้งาน วางแผนการจัดภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียนให้มีพื้นที่สีเขียว สะอาด สวยงาม เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. งานซ่อมแซมบำรุงและรักษาระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และเครื่องปรับอากาศ 1) ระบบไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้า และตู้ควบคุม - รับแจ้ง ติดตาม ตรวจสอบ ความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์ไฟฟ้าในอาคารเรียน อาคารประกอบ - ดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า ให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ 2) ประปา - สูบน้ำจากบ่อบาดาล ผ่านการกรองทรายแบบธรรมชาติ แล้วเก็บไว้ในถังน้ำดิบ เพื่อเติมคลอรีนฆ่าเชื้อโรค นำขึ้นไปเก็บไว้ในถังเก็บน้ำขนาดใหญ่ เพื่อแจกจ่ายไปใช้ในจุดต่างๆ ภายในโรงเรียน - เปลี่ยนทรายกรองน้ำบาดาล เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการกรองน้ำดิบ - ล้างทรายกรองน้ำบาดาล ทุกเช้า - ล้างเครื่องกรองน้ำ จำนวน 4 ถัง คือ (เปลี่ยนสารกรองน้ำดื่ม 1 ครั้ง / ปี) - ถังที่ 1 ถังแมงกานีสกรองธาตุเหล็ก กรองแมงกานีส - ถังที่ 2 ถังคาร์บอน กรองกลิ่น กรองตะกอน กรองคลอรีน ความสกปรก - ถังที่ 3 ถังเรซินกรองสารละลายของเหล็ก แคลเซียม แมกนีเซียม ปรับสภาพน้ำเป็นน้ำอ่อน - ถังที่ 4 ถังเซรามิค ความละเอียดในการกรอง ๐.๓ ไมครอน ใช้กรองเก็บตะกอนที่หลุดมาทั้งหมด ก่อนที่จะจ่ายให้จุดบริการน้ำดื่มภายในโรงเรียน - ล้างเครื่องกรองน้ำดื่มตามจุด (ได้อาคารเรียนจุดบริการน้ำดื่ม) - ตรวจสอบระบบวาล์วจ่ายน้ำ ก๊อกน้ำ สายชำระ ฝักบัว ให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ 3) โทรศัพท์ - ตรวจสอบตู้ระบบโทรศัพท์ Panasonic โดยบริษัทค้า (บริษัทนิมพานิช) - ตรวจสอบ / รับแจ้ง หมายเลขโทรศัพท์ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ - ซ่อมแซม ระบบสาย/เครื่องรับ-ส่ง โทรศัพท์ เมื่อชำรุด - เพิ่มเติมโยกย้ายคู่สายโทรศัพท์ให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ (ปัจจุบันคู่สายเต็ม และมีระบบการสื่อสารรูปแบบอื่น เข้ามาทดแทน) 4) เครื่องปรับอากาศ / พัดลม - ตรวจสอบระบบแรงดันน้ำยาเครื่องปรับอากาศ , พัดลม / ตรวจสอบระบบ	

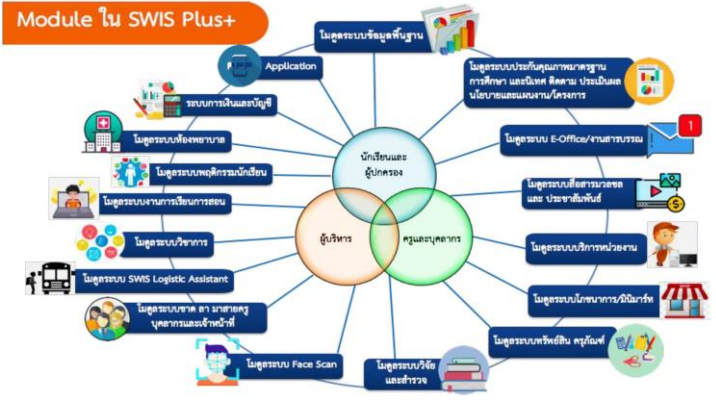
ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ไฟฟ้า แม่คเนติก คาปาซิเตอร์/ ทำความสะอาดแผ่นกรองฝุ่นโดยการถอดนำมาล้างน้ำให้สะอาด /ล้างทำความสะอาดแผงคอยเย็น และคอยร้อน โดยบริษัทคู่ค้า (ห้องเรียน บริษัทชิซาง ฯ , ห้องประกอบการ สำนักงานผู้รับเหมาช่างทั่วไป) - ตรวจเช็ค รับเรื่องแจ้ง ความพร้อมใช้งานของพัดลมภายในห้องเรียน 5) ลิฟท์ - ตรวจเช็คความพร้อมการใช้งานของลิฟท์ ประจำทุกเดือน โดย บริษัท กรีนริชเอ็นจิเนียริง จำกัด 6) ถังดับเพลิง - ตรวจเช็คความพร้อมการใช้งานของถังดับเพลิง โดย บริษัท เชียงใหม่การดับเพลิง 2. งานปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - ดำเนินการดูแล ติดตามการทำงานด้านภูมิทัศน์ และ ดำเนินการกำจัดวัชพืช เช่น หญ้า แมลง สวนหย่อม สวนสมุนไพร สวนระบบนิเวศวิทยา สวนวรรณคดี แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความสวยงาม พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน - ดำเนินการบำรุงรักษาหมุนเวียนไม้ดอกไม้ประดับตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ สวยงาม ตลอดเวลา 3. ปรับปรุงอาคารและสถานที่ - ติดตาม ตรวจเช็ค ประตู หน้าต่าง ลูกบิดประตู กระจก ฝ้าม่านบังแดด - ดำเนินการซ่อมบำรุง (ตามเรื่องแจ้ง , การสำรวจโดยพนักงาน) เช่น กระดานไวท์บอร์ด ตู้เก็บเอกสาร โต๊ะ เก้าอี้ พื้น ผนังในห้องเรียน นอกห้องเรียน ระเบียงอาคารเรียน บันไดทางขึ้นลง - ทำความสะอาด ตกแต่งปรับปรุง ห้องพักรูและบริเวณโดยรอบอาคาร ห้องประกอบการ ห้องเรียน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน - จัดทำหลังคาคลุมที่อาคารเซนต์แมรี, ปรับเปลี่ยนพื้นห้องประชุมเซนต์โยเซฟ, ดำเนินการโครงการปรับปรุงพื้นที่พักผ่อน และลานเอนกประสงค์ (Montfort Garden Recreation Space), ปรับปรุงต่อเติมอาคารแอมบรอสีโอ เพื่อเป็นห้องวิชาการและห้องประชุม 4. ปรับปรุงและซ่อมแซมโต๊ะ / เก้าอี้ - ติดตาม ตรวจเช็ค ความพร้อมการใช้งาน จำนวนของโต๊ะ เก้าอี้นักเรียน , สำนักงาน - ดำเนินการซ่อมบำรุง (ตามเรื่องแจ้ง , การสำรวจโดยพนักงาน) ดำเนินการซ่อมเอง , จัดซื้อจัดจ้าง 5. งานสระว่ายน้ำ - ดูแลบุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสระว่ายน้ำให้ปฏิบัติหน้าที่ตามได้รับมอบหมาย	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	- ตรวจสอบดูแลความเรียบร้อย ของอุปกรณ์ ฯลฯ แก๊วข้อบกพร่อง คำร้องเรียนและคำแนะนำต่างๆ อย่างเร่งด่วน - จัดภูมิทัศน์ภายนอกและภายในให้ดูดีอยู่เสมอ อำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการจากองค์กรภายนอก - บำรุงรักษาซ่อมแซมสรวายน้ำให้เกิดความปลอดภัย และทำทะเบียนทรัพย์สิน - ดูแลความเรียบร้อย ความสะอาดของห้องน้ำให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนดไว้ งานห้องสมุด โรงเรียนมีห้องสมุดไว้ให้บริการผู้เรียนอยู่ 2 แห่ง ได้แก่ ห้องสมุดกลาง ตั้งอยู่อาคารแอมบรอสีโอ และห้องสมุดแผนการเรียน English Program ตั้งอยู่ชั้นสอง อาคารอินโดนีโอ มีการดำเนินงานดังนี้ 1. การจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย - ประชุมเพื่อกำหนดแผนงานการบริหารงานห้องสมุด - สรรหาหนังสือให้ได้สัดส่วนตามเกณฑ์ห้องสมุดแห่งชาติ และใช้ระบบการจัดหนังสือในรูปแบบคิวอี้ - จัดซื้อจัดหาคัดเลือกหนังสือตามเกณฑ์ห้องสมุดแห่งชาติตามความต้องการของครูผู้สอน และตามข้อเสนอแนะของนักเรียน - ตรวจสอบคุณภาพหนังสือแต่ละเล่ม - นำหนังสือให้บริการงานบริการยืม – คืน มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการยืม/คืนสื่อห้องสมุด - ห้องสมุดจัดเก็บและให้บริการทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบฐานข้อมูล Digital Librarian - จัดทำสถิติการใช้บริการห้องสมุดแบบแยกประเภท เช่น สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด สถิติการยืม-คืนหนังสือสถิติการใช้สื่อดิจิทัลห้องสมุด และสถิติการใช้หนังสือ e-book - จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บันทึกการอ่าน Online - มีคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอในห้องสมุด 2. การให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - ให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ปกครอง/นักเรียน สามารถสืบค้นผ่านระบบ Website ของโรงเรียน - ให้บริการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ (คอมพิวเตอร์ Macintosh จำนวน 75 เครื่อง) - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีอื่นๆ เช่น สื่อทาง online แผ่นวีซีดี ฯลฯ - มีระบบ Internet ที่มีประสิทธิภาพในการสืบค้นข้อมูล - ให้บริการหนังสือที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จำนวน 41225 ชื่อเรื่อง) - งานพยาบาล รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	อนามัยและความปลอดภัย มีการดำเนินการดังนี้ 1. ให้บริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นพร้อมให้คำปรึกษาด้านสุขภาพแก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน รวมทั้งจัดเตรียมชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น - ชักประวัติการเจ็บป่วย บันทึกการใช้บริการห้องพยาบาล - จ่ายยาตามอาการของโรค สอบถามอาการแพ้ยาทุกครั้งก่อนจ่ายยา แยกประเภทคือ 1) นักเรียนเจ็บป่วยธรรมดา กินยาและให้เข้าชั้นเรียน เรียนตามปกติ 2) นักเรียนกินยาแล้วอาการไม่ดีขึ้นหรือมีไข้ เรียนไม่ไหวให้นอนพักห้องพยาบาล (แยกห้องนอนหญิง/ชาย) 3) หากนอนพักห้องพยาบาลแล้วอาการไม่ดีขึ้นหรือเจ็บป่วยรุนแรงเกินที่พยาบาลจะดูแลได้ติดต่อผู้ปกครองรับกลับบ้าน หรือส่งต่อโรงพยาบาล - กรณีมีอุบัติเหตุ การเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อยทำแผลล้างแผลและให้เข้าชั้นเรียน เรียนตามปกติ การเกิดอุบัติเหตุร้ายแรงต้องส่งโรงพยาบาล ติดต่อผู้ปกครองแจ้งอาการของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และติดต่อโรงพยาบาลให้นำรถพยาบาลพร้อมเจ้าหน้าที่พยาบาลมารับนักเรียน โดยมีพยาบาลหรือครูพยาบาลนำนักเรียนส่งโรงพยาบาล 2. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพนักเรียน ระดับชั้น ม.1, ม.4 และนักเรียนแทรกชั้น 3. บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน ทุกระดับชั้น 4. บันทึกข้อมูลด้านสุขภาพ จัดทำสถิติการใช้บริการห้องพยาบาล (ทำทุกวัน สรุปเป็นรายวัน รายเดือน ภาคเรียน และปีการศึกษา) บันทึกข้อมูลการใช้บริการห้องพยาบาลลงโปรแกรม SWIS (ทุกวัน) และสรุปการใช้บริการห้องพยาบาล/การเกิดอุบัติเหตุของนักเรียน ครู บุคลากร เป็นรายวัน รายเดือน ภาคเรียน และปีการศึกษา 5. การเฝ้าระวังและขอความร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเฝ้าระวังโรคระบาดตามฤดูกาล มีการวางแผนดำเนินงานมาตรการการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อออกเป็นคำสั่งของโรงเรียนให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง รับทราบและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดโดยประชาสัมพันธ์ทางหน้าเวปไซด์ของโรงเรียน กำหนดเนื้อหาข้อความ ข่าวสารด้านสุขภาพและโรคที่น่าสนใจ โรคที่กำลังระบาดในฤดูกาล หรือหนังสือเข้าจากหน่วยงานราชการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร โรคที่กำลังระบาด เฝ้าระวังโรคในช่วงนั้น ประชุมร่วมกับฝ่าย หัวหน้าระดับชั้น ให้ข้อมูลข่าวสาร โรคที่กำลังระบาด และช่วยกันเฝ้าระวังโรคในช่วงนั้นๆ ประชาสัมพันธ์โดยการติดบอร์ดหน้าห้องพยาบาล หรือให้ประกาศเสียงตามสาย 6. จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคต่างๆ และสาระความรู้ด้านสุขภาพ กำหนดเนื้อหา ข้อความ ข่าวสาร ด้านสุขภาพ โรคที่กำลังระบาดในฤดูกาล และโรคระบาดไวรัสโควิด-19 จากช่องทางทางสื่อสารดิจิทัล	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	- งานโภชนาการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมการบริการด้านโภชนาการ ถูกสุขอนามัย มีการหลีกเลี่ยงการใช้ภาชนะที่เป็นอันตรายในการบรรจุอาหาร พนักงานโภชนาการทุกคนสวมหมวกและผ้ากันเปื้อนเพื่อสุขอนามัยที่ดีต่อผู้บริโภค โรงเรียนได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2565 ปีที่ 4 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และการตรวจมาตรฐานคุณภาพน้ำดื่ม - งานยานพาหนะ ความปลอดภัยและจราจร ดำเนินการดูแลความเรียบร้อยและเหตุการณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยจากบริษัทภายนอกตลอด 24 ชั่วโมง ตรวจสอบการเข้าออกของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน มีการรณรงค์ ติดป้ายประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนสวมหมวกนิรภัย ขณะขับขี่รถจักรยานยนต์ภายในโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร และพนักงานรักษาความปลอดภัยช่วยการจราจร มีการอบรมการป้องกันอุบัติเหตุบนท้องถนน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด และมีคณะกรรมการนักเรียน สารวัตรนักเรียน ลูกเสือจราจร และนักเรียนจิตอาสาช่วยดูแลการจราจรในช่วงเช้าและช่วงมีกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อให้การจราจรภายในโรงเรียนและหน้าโรงเรียนมีการคล่องตัวมากขึ้น ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการได้ผลดังนี้ (1) กิจกรรมรับรองการตรวจคุณภาพมาตรฐาน (2) แผนงานอาคารสถานที่ (3) แผนงานยานพาหนะและความปลอดภัย (4) แผนงานพยาบาล (5) แผนงานสระว่ายน้ำและสนามกีฬา (6) แผนงานโภชนาการ จากผลการส่งเสริมพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพผ่านโครงการ/กิจกรรมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565) ที่ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 2.4-2.5, 3.1, 3.6, 4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.4.3-2.4.4, 2.5.6, 3.1.2, 3.6.1-3.6.2, 4.2.5, 4.2.8 โดยมีงานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลรับผิดชอบหลัก ดังนี้ 1.ปรับปรุงระบบ Network และ Server เพื่อรองรับการบริหาร	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษา	จัดการด้านดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ 2.ดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อการเรียนการสอน Onsite & Online และการบริหารจัดการดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นักเรียนครูและบุคลากร และผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยใช้โปรแกรมและระบบบริหารจัดการ ดังนี้ 2.1 การใช้ระบบบริหารจัดการโรงเรียน SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการโรงเรียน 2.2 การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน (https://apps.montfort.ac.th/mc_apps) เพื่อการบริหารสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 2.3 การใช้ Social Media ได้แก่ Facebook, Instagram, twitter และ Website เพื่อการสื่อสารองค์กร 2.4 การใช้ Application Google และ Apple เพื่อการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล 3.นำระบบบริหารงาน Smart Office มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดเก็บสารสนเทศที่ถูกต้อง และสามารถนำมาเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำและประเมินแผนงานโครงการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนต้องเข้าใช้ระบบ SWIS (School Web-based Information System) และระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยให้บุคลากรเข้าทำงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบจำนวน 32 หน่วยงาน เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ส่วนครูผู้สอนสามารถเข้าไปใช้ในด้านงานการเรียนการสอน เช่น การสั่งงาน/การบ้านนักเรียนผ่านทางระบบ SWIS จดหมายถึงผู้ปกครอง เป็นต้น สำหรับบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบด้านงานบริหารจัดการ เช่น การรับ-ส่งเอกสาร โฟสต์เอกสาร ข้อมูลพื้นฐานครู/นักเรียน (บันทึกขาด ลา มาสาย ของครูและนักเรียน) บริหารแผนงานโครงการ เป็นต้น ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบแผนงานทุกคนต้องกรอกข้อมูลสารสนเทศเพื่อ Update ข้อมูลสารสนเทศและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้กำกับติดตาม ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และโรงเรียนยังมีระบบอื่นๆ เพื่อรองรับการบริหารจัดการทางด้านดิจิทัล เช่น ระบบตรวจสอบการใช้ Internet ของครูและบุคลากรในองค์กร มีระบบตรวจสอบการจัดพิมพ์เอกสารตามหน่วยงานต่างๆ เพื่อบริหารความคุ้มค่าคุ้มทุน เป็นต้น	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	Module ใน SWIS Plus+  ทั้งนี้โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ยังมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เป็นองค์กรด้านการจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ (SMART SCHOOL) โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้ครอบคลุมในทุกกระดับ ทั้งในด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบครบถ้วน ตามกระบวนการ (PDCA) เพื่อให้สามารถตรวจสอบและนำผลสะท้อนการนำข้อมูลไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกรวดเร็ว และถูกต้องทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกและประโยชน์ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ใหม่ๆ ให้ครอบคลุมในการจัดการเทคโนโลยี ในด้านต่างๆ 4 ด้านดังนี้ ด้านที่ 1 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านที่ 2 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม ด้านที่ 3 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงของโรงเรียน ด้านที่ 4 การพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในโรงเรียน ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการได้ผลดังนี้ 1. สรุปผลความพึงพอใจในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต(Network System) ทั้งระบบ LAN ระบบไร้สาย (Wireless LAN) และระบบกล้อง IP Camera และการใช้โปรแกรมต่างๆ ของโรงเรียน 2. ดำเนินการตามแผนงาน Smart School เพื่อให้ครูและบุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และบริหารจัดการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ดังนี้ 2.1 การใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) พบว่าหน่วยงานในโรงเรียน	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	สามารถผ่านเกณฑ์การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการผ่านทุกหน่วยงาน 2.2 การใช้โปรแกรม Mass School มีการใช้งานด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านการจัดการด้านการเงิน 2.3 การใช้ Social Media ได้แก่ Facebook, Instagram, twitter และ Website เพื่อการ สื่อสารองค์กร ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียน สามารถเข้าถึงผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 3. การใช้ระบบบริหารงาน Smart Office ในการบริหารจัดการ สามารถบริหารจัดการทรัพยากรด้านต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยี Smart Office เช่น การตรวจเช็คการบริหารจัดการพิมพ์เอกสารในองค์กร การบริหารจัดการ การใช้ Internet อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น 4. การจัดการเรียนการสอน MC Smart Classroom 5. ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน Online ในสถานการณ์โควิด - 19 (การใช้ Application Google และ Apple เพื่อการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล) 6. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ อาทิ เช่น ดังนี้ 6.1 ประเมินความพึงพอใจในงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 6.2 แบบประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์ จากผลการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านโครงการ/กิจกรรมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติ		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	เกณฑ์ที่ กำหนด	
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			91	198	180	91.04
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (9)	✓	-			179	90.50
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริง (3)	✓	-			189	95.74
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (6)	✓	-			167	85.00
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน (9)	✓	-			182	92.00
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (9)	✓	-			182	92.00
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้			92	198	182	92.09
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-			182	92.09
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้	✓	-			182	92.09
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย	✓	-			182	92.09
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			93	198	187	94.46

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติ		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	เกณฑ์ที่ กำหนด	
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-			187	94.46
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-			187	94.46
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			89	198	178	89.90
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-			168	84.85
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-			188	94.95
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-			178	89.90
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-			176	88.89
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90	198	188	95.00
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-			188	95.00
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-			188	95.00
	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	✓	-	91	198	183	92.48

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัด การ เรี ย น รู้ ผ่ า น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565) ที่ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 2.2-2.3, 2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.2.1, 2.3.1-2.3.2, 2.5.3-2.5.4, 2.5.6-2.5.7 โดยมีงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศรับผิดชอบหลักในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้ งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ของครูผู้สอนตามปฏิทินนิเทศครู 8 กลุ่มสาระ ภาคเรียนละ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เป็นผู้นิเทศฯ ในช่วงการ ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการได้ผลดังนี้ (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีผลการประเมินจากสรุปลผลการนิเทศจัดการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ในข้อ 9 เฉลี่ยร้อยละ 90.50 (2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีผลการประเมินจากสรุปลผลการนิเทศจัดการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ในข้อ 1 เฉลี่ยร้อยละ 95.74 (3) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีผลการประเมินจากสรุปลผลการนิเทศจัดการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ในข้อ 85.00 (4) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน มีผลการประเมินจากสรุปลผลการนิเทศจัดการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ในข้อ 9 เฉลี่ยร้อยละ 92.00 (5) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีผลการประเมินจากสรุปลผลการนิเทศจัดการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ในข้อ 9 เฉลี่ยร้อยละ 92.00 จากผลการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านโครงการ/กิจกรรมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ <u>91.04</u> กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัด	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	การศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565) ที่ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 2.2-2.3, 2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.2.1, 2.3.1-2.3.2, 2.5.3-2.5.4, 2.5.6-2.5.7 โดยมีงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศรับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ งานทรัพยากรมนุษย์ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับสมรรถนะการเทคโนโลยีดิจิทัล ในศตวรรษที่ 21 จากครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ แบ่งปันความรู้ให้แก่เพื่อนครู ในกิจกรรม In House อาทิเช่น (1) อบรมเรื่อง วิธีใช้ Zoom Meeting สำหรับเรียนออนไลน์-ประชุมงานอย่างมืออาชีพ (2) การใช้ระบบ SWIS ในการจัดการข้อมูลนักเรียน (3) การออกแบบงานด้วย Canva (4) การทบทวนการใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการขั้นสูง (5) การสร้างห้องเรียนด้วย Metaverse ด้วย Spatial (6) การแต่งภาพคอมพิวเตอร์ด้วย Adobe Lightroom for IPAD ฯลฯ ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการได้ผลดังนี้ (1) สรุปการนิเทศจัดการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ในข้อ 1 ได้ผลดำเนินการร้อยละ 88.19 (2) สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีผลประเมินร้อยละ 96.00 (3) จากการสังเกตสภาพจริงการใช้สื่อเทคโนโลยี พบว่า จากการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านโครงการ/กิจกรรมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.09 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.00 มีผลการดำเนินการต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีสัมพันธเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565) ที่ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 2.2-2.3, 2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.2.1, 2.3.1-2.3.2, 2.5.3-2.5.4, 2.5.6-2.5.7 โดยมีงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศรับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ งานนิเทศการเรียนการสอน สรุปผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ความสุข	สอนครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เป็นผู้นิเทศฯ งานทรัพยากรมนุษย์ - ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทุกคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาระดับดีขึ้น - การจัดอบรมสัมมนา ก่อนเปิดปีการศึกษา 2565 ในหัวข้อดังนี้ 2.1 กลุ่มเป้าหมายครูผู้สอน (1) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ 2.2 กลุ่มเป้าหมายบุคลากรทางการศึกษา (1) สมรรถนะในการทำงานยุคใหม่ (2) การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน (3) การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2565 และการวิเคราะห์ Workload (4) การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติลงแผนงานโครงการในระบบ SWIS ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการได้ผลดังนี้ (1) สรุปการนิเทศจัดการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ในข้อ 10 ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 95.03 (2) สรุปผลการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ 93.37 (3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านบุคลิกภาพสู่ความเป็นเลิศ มีผลการประเมินร้อยละ 95.00 จากผลการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านโครงการ/กิจกรรมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ <u>94.46</u> กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และ	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565) ที่ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 2.2-2.3, 2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.2.1, 2.3.1-2.3.2, 2.5.3-2.5.4, 2.5.6-2.5.7 โดยมีงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศรับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการนำข้อมูลไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง งานวัดผล จัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในแต่ละปี มีการเผยแพร่ให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ครูผู้สอน และใน Website เพื่อให้ครูทุกคนศึกษาเป็นแนวทางการวัดและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระ ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการได้ผลดังนี้ (1) สรุปการนิเทศจัดการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ในข้อ 10 ได้ผลดำเนินการร้อยละ 85.12 (2) คู่มือวัดและประเมินผลฉบับครูผู้สอน (3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ได้ผลดำเนินการร้อยละ 90.00 (4) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ได้ผลดำเนินการร้อยละ 89.00 จากผลการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านโครงการ/กิจกรรมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 89.90กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 89.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565) ที่ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 2.2-2.3, 2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.2.1, 2.3.1-2.3.2, 2.5.3-2.5.4, 2.5.6-2.5.7 โดยมีงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศรับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ งานทรัพยากรมนุษย์ มีการอบรมพัฒนาครูผู้สอน ดังนี้ (1) การทบทวนการใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการขั้นสูง (2) การวางแผนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย (3) QUIZZZ กับการจัดกิจกรรม Active Learning (4) ทำอนิเมชัน ดูกี้ด gif สำหรับสื่อและงานนำเสนอ (5) การออกแบบนำเสนออย่างมืออาชีพด้วย PowerPoint (6) การเรียนรู้ด้วย Gamification (7) การโพสต์ข่าว โพสต์อัลบั้มภาพในระบบ SWIS อย่างไรให้สวย และเชื่อมโยงกับแผนงาน โครงการ ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการได้ผลดังนี้	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	(1) สรุปผลการประเมินของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ผ่านกิจกรรม Happy Wednesday Happy (2) จากการสังเกตสภาพจริงและการสัมภาษณ์ครูที่ได้แบ่งปัน การเป็นวิทยากรจากการอบรมพัฒนา และความสามารถหลากหลาย พบว่าครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านโครงการ/กิจกรรมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ <u>95.00</u> กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ	
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	83.00	97.15	บรรลุ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	84.00	96.42	บรรลุ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	95.00	98.05	บรรลุ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	96.00	98.86	บรรลุ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.00	92.22	ไม่บรรลุ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.00	95.00	บรรลุ
	รวม	88.00	96.28	บรรลุ
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	92.00	95.59	บรรลุ
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	95.96	บรรลุ
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.00	95.01	บรรลุ
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	92.00	93.39	บรรลุ
	รวม	92.00	94.98	บรรลุ
	เฉลี่ยรวมด้านผู้เรียน	90.00	95.63	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90.00	95.00	บรรลุ
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90.00	92.00	บรรลุ
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90.00	92.71	บรรลุ
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.00	91.00	บรรลุ
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90.00	94.00	บรรลุ
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90.00	93.00	บรรลุ
	เฉลี่ยรวมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	90.00	92.95	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.00	91.04	บรรลุ
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92.00	92.09	บรรลุ
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	93.00	94.46	บรรลุ
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	89.00	89.90	บรรลุ
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.00	95.00	บรรลุ
	เฉลี่ยรวมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91.00	92.49	บรรลุ
	เฉลี่ยผลการประเมินโดยภาพรวม	90.00	93.69	บรรลุ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและการนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ โดยมีการสอดแทรก คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมในรายวิชาพื้นฐาน และการจัดการเรียนการสอนโดยอิงมาตรฐานหลักสูตร Cambridge ในรายวิชาเพิ่มเติม
2. ครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ศึกษา แสวงหาความรู้ พัฒนาสู่ครูมืออาชีพและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่าน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนควรมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกาของโรงเรียนรวมถึงการรักษาความสะอาดของห้องเรียน สาธารณสมบัติส่วนรวม ให้ความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักป้องกัน ดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น การป้องกันตัวเองที่เป็นภัยคุกคามทางเพศ ความเท่าเทียมทางเพศ ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งด้าน Hardware Software People ware ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
2. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านสมรรถนะในการทำงานให้เต็มศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควบคู่ไปกับการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ส่งเสริมครูให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมหลากหลายกับผู้เรียน เป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพที่ดีขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1. ฝ่ายกิจการนักเรียน งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน หัวหน้าระดับ ครูประจำชั้นร่วมกันวางแผนการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี ระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกาของโรงเรียนรวมถึงการรักษาความสะอาดของห้องเรียน สาธารณสมบัติส่วนรวม ให้ความ สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยให้ดีขึ้น
2. ฝ่ายกิจการนักเรียน งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน หัวหน้าระดับ ครูประจำชั้นร่วมกันวางแผนการส่งเสริมพัฒนาการปลูกฝัง ผู้เรียนให้รู้จักป้องกัน ดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น การป้องกันตัวเองที่เป็นภัยคุกคามทางเพศ ความเท่า เทียมทางเพศ ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ฝ่ายบริหารทั่วไป งานเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
2. ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ งานทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านสมรรถนะในการทำงานให้เต็ม ศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควบคู่ไปกับการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
3. ฝ่ายบริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพื้นที่ใช้งาน ให้มีความสมบูรณ์เพื่อรองรับการจัดกิจกรรม การพักผ่อน และเื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ งานทะเบียนและวัดผล ร่วมกันวางแผนนำผลการนิเทศครูมาวางแผนพัฒนาให้ครูมีการออกแบบเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมหลากหลายกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

6.1 การเพิ่มการจัดอบรมให้แก่ครูโรงเรียนเอกชนในด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี AI แอปพลิเคชันต่างๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้มีความหลากหลาย กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นและกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
1. ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมายตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (Hard Skills) “ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม” จากผลสะท้อนที่ปรากฏเป็นประจักษ์ ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ดังนี้ 1.1 ผลสัมฤทธิ์รางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับนานาชาติและประเทศ อาทิตื่น (1) นายธนภัทร เจียรนัยกุลวานิช ระดับชั้น ม.6/1 Gold Award (Best Poster) Asian Association of Agricultural Colleges and Universities 2022 (2) นายณัฏฐกร ภารรุ่งกิจ ระดับชั้น ม.5/2 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 33 (33rd IBO) (3) นายภูมิขุฑมภ์ เวลาคี ระดับชั้น ม.4/A รางวัลเหรียญทองแดง Thailand International Mathematical Olympiad Final Round 2021-2022 (4) นางสาวสุรภี วาสนาพิตรานนท์ ระดับชั้น ม.4/2 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันออกแบบโครงการสำรวจอวกาศระดับเยาวชน (Space Youth Challenge 2022) (5) เด็กชายองอาจ ศุภรัตน์ ระดับชั้น ม.3/6 รางวัลชนะเลิศในหมวด Junior Student การแข่งขัน Asia Pacific ICT Alliance Awards (APICTA) 2022 (6) นางสาวธัญญรัตน์ ระวังพิศม์ ระดับชั้น ม.3/8 รางวัลเหรียญเงิน 2022 International invention innovation competition in Canada (iCAN 2022) (7) เด็กหญิงกุลสร ปานแย้ม ระดับชั้น ม.2/A รางวัลเหรียญทอง ระดับ Secondary 1 Philippine International Mathematical Olympiad Final Round 2022 (8) เด็กชายกัมม์ รัตนประภา ระดับชั้น ม.1/A รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ Secondary 1 Hong Kong International Mathematical Olympiad Final Round 2022 ฯลฯ	✓	✓	

ความโดดเด่นและกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบ																																																																																			
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)																																																																																	
ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>นานาชาติ</th><th>ประเทศ</th></tr><tr><td>1. ภาษาไทย</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>2. คณิตศาสตร์</td><td>12</td><td>44</td></tr><tr><td>3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>33</td><td>18</td></tr><tr><td>4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>5. สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>13</td><td>19</td></tr><tr><td>6. ศิลปะ</td><td>19</td><td>4</td></tr><tr><td>7. การงานอาชีพ</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>8. ภาษาต่างประเทศ</td><td>0</td><td>13</td></tr><tr><td>9. อื่นๆ</td><td>11</td><td>2</td></tr><tr><td>รวม</td><td>90</td><td>102</td></tr></table> ข้อมูล ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2566 1.2 ผลการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา <table><tr><th>สถาบัน</th><th>จำนวน</th><th>แยกตามคณะ</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</td><td>13</td><td>คณะวิศวกรรมศาสตร์</td><td>92</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</td><td>96</td><td>คณะบริหารธุรกิจ/บัญชี</td><td>39</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยมหิดล</td><td>27</td><td>คณะแพทยศาสตร์</td><td>21</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยขอนแก่น</td><td>11</td><td>คณะมนุษยศาสตร์/ศิลปะ ศาสตร์</td><td>17</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</td><td>11</td><td>คณะสื่อสารมวลชน/นิเทศ ศาสตร์</td><td>17</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีฯ ลาดกระบัง</td><td>17</td><td>วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และ เทคโนโลยี</td><td>14</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยพะเยา</td><td>16</td><td>คณะวิทยาศาสตร์</td><td>12</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</td><td>12</td><td>คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์</td><td>12</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง</td><td>34</td><td>คณะเภสัชศาสตร์</td><td>11</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยแม่โจ้</td><td>11</td><td>คณะเศรษฐศาสตร์</td><td>10</td></tr><tr><td>รวม</td><td>297</td><td>รวม</td><td>297</td></tr></table> ข้อมูล ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2566 2. โรงเรียนมีหลักสูตรพัฒนาบุคลากรสู่ความสำเร็จ (การบูรณาการภาวะผู้นำตามวิถี)	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นานาชาติ	ประเทศ	1. ภาษาไทย	1	0	2. คณิตศาสตร์	12	44	3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	33	18	4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	0	0	5. สุขศึกษาและพลศึกษา	13	19	6. ศิลปะ	19	4	7. การงานอาชีพ	1	2	8. ภาษาต่างประเทศ	0	13	9. อื่นๆ	11	2	รวม	90	102	สถาบัน	จำนวน	แยกตามคณะ	จำนวน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	13	คณะวิศวกรรมศาสตร์	92	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	96	คณะบริหารธุรกิจ/บัญชี	39	มหาวิทยาลัยมหิดล	27	คณะแพทยศาสตร์	21	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	11	คณะมนุษยศาสตร์/ศิลปะ ศาสตร์	17	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	11	คณะสื่อสารมวลชน/นิเทศ ศาสตร์	17	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีฯ ลาดกระบัง	17	วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และ เทคโนโลยี	14	มหาวิทยาลัยพะเยา	16	คณะวิทยาศาสตร์	12	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	12	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	12	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	34	คณะเภสัชศาสตร์	11	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	11	คณะเศรษฐศาสตร์	10	รวม	297	รวม	297			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	นานาชาติ	ประเทศ																																																																																		
1. ภาษาไทย	1	0																																																																																		
2. คณิตศาสตร์	12	44																																																																																		
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	33	18																																																																																		
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	0	0																																																																																		
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	13	19																																																																																		
6. ศิลปะ	19	4																																																																																		
7. การงานอาชีพ	1	2																																																																																		
8. ภาษาต่างประเทศ	0	13																																																																																		
9. อื่นๆ	11	2																																																																																		
รวม	90	102																																																																																		
สถาบัน	จำนวน	แยกตามคณะ	จำนวน																																																																																	
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	13	คณะวิศวกรรมศาสตร์	92																																																																																	
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	96	คณะบริหารธุรกิจ/บัญชี	39																																																																																	
มหาวิทยาลัยมหิดล	27	คณะแพทยศาสตร์	21																																																																																	
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	11	คณะมนุษยศาสตร์/ศิลปะ ศาสตร์	17																																																																																	
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	11	คณะสื่อสารมวลชน/นิเทศ ศาสตร์	17																																																																																	
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีฯ ลาดกระบัง	17	วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และ เทคโนโลยี	14																																																																																	
มหาวิทยาลัยพะเยา	16	คณะวิทยาศาสตร์	12																																																																																	
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	12	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	12																																																																																	
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	34	คณะเภสัชศาสตร์	11																																																																																	
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	11	คณะเศรษฐศาสตร์	10																																																																																	
รวม	297	รวม	297																																																																																	

ความโดดเด่นและกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
พอร์ท ที่สะท้อนวิสัยทัศน์ สร้างเสริมทักษะชีวิตครบทุกมิติตามวิถีมงพอร์ท มุ่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนในเรื่องของทักษะด้านอารมณ์ และการบริหารจัดการความคิด Soft Skills) รวมถึงเสริมสร้างและต่อยอดกิจกรรมของนักเรียนที่นอกเหนือจากหลักสูตรแกนกลาง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้นำตามวิถีมงพอร์ท 1.การทำทุกอย่างเพื่อความดี (Spiritual Vision) 2.ดูแลและใส่ใจผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ (Inclusive Education) 3. การเป็นต้นแบบที่ดี ให้แก่ผู้อื่น (Incarnation Methodology) 4. กล้าทำความดี กล้าเสียสละ อุทิศตน (Innovation & Creativity) 5. มีความใส่ใจ ประารถนาดี (The Best Interest) 6. การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Partnership & Network) 7. เคารพวิถีชีวิตและรักษาสິงแวดล้อม (Respect for community of life) 8. แสวงหาความเป็นเลิศในทุกมิติ (Quest for Excellent)			

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565) ที่ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อที่ 2.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.6.1-1.6.12 โดยมีงานในงานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ งานวัดและประเมินผล งาน EP และงานพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จและสถานักเรียน ร่วมกันรับผิดชอบหลักในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Global Citizen โดยมีมาตรการ/งาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - (1) ผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไป
 - (2) ผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ
 - (3) กิจกรรม MC got talent
 - (4) กิจกรรม MC red carpet
 - (5) กิจกรรม Road to University
 - (6) กิจกรรม/โครงการ ทางด้านภาษา
 - (7) MOCK TEST (Cambridge/CEFR/Businesses)
 - (8) Actual Test (CEFR/ TOEFT/ IELTS/ TOEIC / CMU-ETEGS/ CU-TEP/SAT/DELFT/JLPT/HSK/YCT/Businesses)
 - (9) Speaking Test
 - (10) Essay Test
 - (11) การสอบ Speaking Test

- (12) การสอบ Essay Test
- (13) หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- (14) CBL Camp ค่ายทักษะชีวิต (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดเชิงระบบ/การคิดสร้างสรรค์/การคิดแก้ปัญหา)
- (15) CBL Camp ค่ายทักษะชีวิต (พลเมืองรู้เฝ้าระวัง/พลเมือง/รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ/พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง/ความรับผิดชอบต่อสังคม ท้องถิ่นและสังคมโลก/เคารพต่อชุมชนแห่งชีวิต
- (15) โครงการวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์
- (16) โครงการคอมพิวเตอร์/Robotics

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมี
 ผลสัมฤทธิ์รางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันภายในประเทศและต่างประเทศ จนได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ประเทศ
 ภูมิภาค และจังหวัด ทั้งด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ และนันทนาการ เป็นที่ประจักษ์อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีเป้าหมายการ
 ประกอบอาชีพในอนาคตอย่างชัดเจน จากผลการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2566

2. หลักสูตรพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (MCSC) โรงเรียนได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ จัด
 กระบวนการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิตครบทุกมิติตามวิถีมิงฟอร์ตเพื่อส่งเสริมสนับสนุน มุ่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนในเรื่อง
 ของทักษะด้านอารมณ์ และการบริหารจัดการความคิด(Soft Skills) รวมถึงเสริมสร้างและต่อยอดกิจกรรมของนักเรียนที่
 นอกเหนือจากหลักสูตรแกนกลาง พร้อมทั้งเป็นศูนย์รวมในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนจากการฝึกทักษะ Soft Skills
 อย่างเป็นรูปธรรมและเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิตครบทุกมิติตามวิถีมิงฟอร์ต
2. เพื่อเสริมศักยภาพนักเรียนในเรื่องของทักษะด้านอารมณ์และการบริหารจัดการความคิด (Soft Skills)
3. เพื่อเสริมสร้างและต่อยอดกิจกรรมของนักเรียนที่นอกเหนือจากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้นำตามวิถีมิงฟอร์ต

1. การทำทุกอย่างเพื่อความดี (Spiritual Vision)
2. ดูแลและใส่ใจผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ (Inclusive Education)
3. การเป็นต้นแบบที่ดี ให้แกผู้อื่น (Incarnation Methodology)
4. กล้าทำความดี กล้าเสียสละ อุทิศตน (Innovation & Creativity)
5. มีความใส่ใจ ปรารถนาดี (The Best Interest)
6. การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Partnership & Network)
7. เคารพวิถีชีวิตและรักษาสีแห่งแวดล้อม (Respect for community of life)
8. แสวงหาความเป็นเลิศในทุกมิติ (Quest for Excellent)

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมภาวะผู้นำตามวิถีมิงฟอร์ต: ร่วมสร้างสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ
 - ค่ายภาวะผู้นำตามวิถีมิงฟอร์ต กลุ่มเป้าหมาย คือ 1. สถานักเรียนและประธานสี 2. หน.ห้องและรอง ม.4-5 3. หัวหน้า
 ห้อง ม.1-3
 - กิจกรรมค่ายภาวะผู้นำตามวิถีมิงฟอร์ต
 - กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและสร้างสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ
2. กิจกรรมเวทีสุขสันต์ MC WE SHOW – สถานักเรียน
 - การประกวดความสามารถทางด้านดนตรี

- การประกวดความสามารถทางการเต้น
 - การประกวดความสามารถทางการร้องเพลง
3. กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
 4. กิจกรรมผู้นำ International Youth Leadership
 - Virtual Interactive Activity
 - กิจกรรม Eco-School
 5. การบูรณาการกิจกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิถีมงฟอร์ต
 6. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

1. มาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(ภราดา ดร. ชำนาญ เหล่ารักผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		91.00
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	88.00
	1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	83.00
	(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.1	81.00
	(2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.2	82.00
	(3) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.3	83.00
	(4) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.4	83.00
	(5) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.5	84.00
	(6) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.6	85.00
	2) ความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	84.00
	3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	95.00
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	96.00
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.00
	5.1) ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป	80.00
	5.2) ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เกรดระดับ 2.5 ขึ้นไป	75.00
	5.3) ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไป	75.00
	5.4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการทดสอบทั้งในรูปแบบ Mock Test หรือ Actual Test ตามมาตรฐานสากล	85.00
	5.5) ร้อยละของนักเรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Speaking Test) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	80.00
	5.6) ร้อยละของนักเรียนที่เขียนเรียงความภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Essay Test) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	80.00
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.00
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	92.00
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	92.00
	1.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	92.00
	1.2) ซื่อสัตย์สุจริต	93.00
	1.3) มีวินัย	90.00
	1.4) ใฝ่เรียนรู้	94.00
	1.5) อยู่อย่างพอเพียง	91.00
	1.6) มุ่งมั่นในการทำงาน	94.00
	1.7) รักความเป็นไทย	93.00
	1.8) มีจิตสาธารณะ	92.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
	1.9) มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	91.00
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.00
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	92.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		91.00
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.00
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92.00
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	93.00
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	89.00
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.00

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	0.00 – 59.99	กำลังพัฒนา
2	60.00 – 69.99	ปานกลาง
3	70.00 – 79.99	ดี
4	80.00 – 89.99	ดีเลิศ
5	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ที่ 9 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

.....

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|-------------------------|---|---------------------|
| 1. ภรดา ดร.ชำนาญ | เหล้ารักผล | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. ภรดา ศิริชัย | ผั่งรักษ์ | รองผู้อำนวยการ |
| 3. นางสาวนริศรา เลิศล้ำ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน | |
- (ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่)

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีหน้าที่

1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ
2. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่างๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

5. แก๊ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA

ประกอบด้วย

1. ครูอรุณี	มงคล	งานประกันคุณภาพการศึกษาประธานคณะกรรมการ	
2. ครูดาริษา	แสงสินธุ์	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	รองประธานคณะกรรมการ
3. มาสเตอร์ธีรภัทร์	วิโรจน์สกุล	หัวหน้าฝ่ายวิชาการนักเรียน	กรรมการ
4. ครูพุทธชาติ	โอ คอนเนอร์	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. มาสเตอร์บุญเท่ง	เถระ	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
7. ครูศศิธร	คำวินิจ	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
8. มาสเตอร์ทศพล	โฆษิตพล	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
9. มาสเตอร์วรินทร์	วสุวัต	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ EP	กรรมการ
10. มาสเตอร์เมธาสิทธิ์	สุขประชาพันธุ์	ผู้ช่วยฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
11. มาสเตอร์สิริโรจน์	ฉล่องสัพพัญญู	ผู้ช่วยฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
12. ครูมยุรี	ทำทอง	งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ 1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน

2. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย/หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- | | |
|-------------------------|------------|
| (1) มาสเตอร์กิตติศักดิ์ | จันทัน |
| (2) ครูกรรณิการ์ | ใจแก้ว |
| (3) มาสเตอร์สุรเชษฐ์ | เหล่าจันทา |
| (4) ครูเจริญศรี | ศรีจันทร์ |

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | |
|-------------------|---------|
| (1) ครูทัศนีย์พร | สุขโชติ |
| (2) มาสเตอร์เดชา | นันเปรย |
| (3) มาสเตอร์พัสกร | วงษ์โท |

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|------------------|----------|
| (1) ครูทัศนีย์พร | สุขโชติ |
| (2) มาสเตอร์เดชา | นันเปรย |
| (3) ครูสุพิณัญญา | อินนันต์ |

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|-----------------|---------|
| (1) มาสเตอร์เดช | นันเปรย |
|-----------------|---------|

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| (1) มาสเตอร์กิตติศักดิ์ | จันทัน |
| (2) ครูทัศนีย์พร | สุขโชติ |
| (3) มาสเตอร์เดช | นันเปรย |
| (4) มาสเตอร์สุรเชษฐ์ | เหล่าจันทา |
| (5) มาสเตอร์พัสกร | วงษ์โท |
| (6) มาสเตอร์ชนะชัย | ภมรชัยสกุล |
| (7) ครูศิริพร | สุรินทร์ศิริรัฐ |
| (8) ครูสุพิชญ์ญา | อินนันต์ |
| (9) มาสเตอร์พีรพงษ์ | บัวเหลือง |

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|----------------------|----------|
| (1) ครูสุพิชญ์ญา | อินนันต์ |
| (2) มาสเตอร์ไกรสิงห์ | ใจหลวง |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | |
|---|---------------|
| (1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม | |
| (2) มาสเตอร์ศรัณยวิทย์ | พวงสุวรรณ |
| (3) ครูชัชฎาพร | มาลารัตน์ |
| (4) มาสเตอร์ณัฐวุฒิ | ศรีวิเชียร |
| (5) มาสเตอร์ปรัชญา | ลาวิชัย |
| (6) ครูรัชนี้ | ชำนาญรบ |
| (7) มาสเตอร์ศุภกิจ | สุบินมินต์ |
| (8) มาสเตอร์อรรถกร | มัทธมนติกสมัย |
| (9) มาสเตอร์ประสงค์ | สุทา |

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|---|--|
| (1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม | |
|---|--|

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|-------------------------|-------------|
| (1) มาสเตอร์พัสกร | วงษ์โท |
| (2) มาสเตอร์จิรัฐาวัฒน์ | ฉัตรบรรยงค์ |
| (3) ครูศศิณ | ดาวดี |

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | |
|--------------------|------------|
| (1) มาสเตอร์ชนะชัย | ภมรชัยสกุล |
|--------------------|------------|

- (2) มาสเตอร์พัสกร วงษ์โท
- (3) มาสเตอร์ไกรสิงห์ ใจหลวง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- (1) ครูพรณวิไล สุริยะโจง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- (1) ครูพรณวิไล สุริยะโจง
- (2) ครูอรุณี มงคล
- (3) ครูธีรศรา คำสิทธิ์
- (4) ครูศศิธร ต้นดุ
- (5) ครูญาดา กะราม
- (6) มาสเตอร์ไกรสิงห์ ใจหลวง
- (7) งานบริหารฝ่าย 5 ฝ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนานักวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม
- (2) ครูอริญชัย ชัยปริพรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- (1) ครูภาวดี ศรีใจ
- (2) มาสเตอร์ศักดิ์บัณฑิต กันมะโน
- (3) มาสเตอร์ญาณิน ศิริไพศาลประเสริฐ
- (4) ครูสุทธิฉันท ศุภไพบุลย์กิจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- (1) มาสเตอร์อานนท์ อินนันท์
- (2) ครูเดือนเพ็ญ ตากันทะ
- (3) มาสเตอร์เสถียร ช่างเงิน
- (4) ครูดวงมณี คำป่าแลว

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- (1) มาสเตอร์ฤทธิยา ศรีสวนจิก
- (2) มาสเตอร์ธราดร จันทรแสง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม
- (2) ครูสมรัก ปริยะวาที

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม
- (2) ครูสมรัก ปริยะวาที

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

(2) ครูสมรัก ปรียะวาทิ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

(1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

(2) ครูสมรัก ปรียะวาทิ

(3) มาสเตอร์พิรพงษ์ บัวเหลือง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

(2) ครูสมรัก ปรียะวาทิ

4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยม) มีหน้าที่

1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด

3. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน

4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจสอบความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา

5. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ/ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา

6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ตบช.3.1,4.1,5.3)

(1) มาสเตอร์ทศพล โฆษิตพล

(2) ครูศศิธร คำวินิจ

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ตบช.4.1-4.3)

(1) ครูอริญชัย ชัยปริพรรค์

(2) ครูศิริพร สุรินทร์ศิริรัฐ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ตบช.4.4)

- (1) มาสเตอร์พีรพงษ์ บัวเหลือง
- (2) มาสเตอร์สุรเชษฐ์ เหล่าจินดา
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ตบช.3.4)
 - (1) ครูสมรัก ปริยะวาที
 - (2) มาสเตอร์กิตติศักดิ์ จันกัน
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ตบช.5.15.4)
 - (1) ครูอรุณี มงคล
 - (2) ครูพรรณวิไล สุริยะโจง
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ตบช.6.1-6.4)
 - (1) มาสเตอร์ชนะชัย ภมรชัยสกุล
 - (2) ครูจิตติวา หมีนแสน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ตบช.2.1-2.2,14.1)
 - (1) มาสเตอร์สิริโรจน์ ฉลองสัพพัญญู
 - (2) ครูณงนภัส สมณะ
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ตบช.2.1)
 - (1) มาสเตอร์ธัชชาริน หมวกทอง
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ตบช.2.3)
 - (1) ครูจิตาภา ชัยสงคราม
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ตบช.1.1-1.5)
 - (1) มาสเตอร์จิรัฐวัฒน์ นัตรบรรยงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ตบช.8.1)

- (1) ครูดาริษา แสงสินธุ์
- (2) มาสเตอร์เมธาสิทธิ์ สุขประชาพันธุ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ตบช.8.2-8.3,8.5,12.2,12.4-12.6)

- (1) มาสเตอร์ไชยวัฒน์ บุญเลิศ
- (2) ครูพุทธรชาติ โอ คอนเนอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ตบช.10.1-10.6)

- (1) มาสเตอร์พีรพงษ์ บัวเหลือง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตบช.7.7,8.4,10.5,13.2)

- (1) ครูเดือนเพ็ญ ตากันทะ
- (2) ครูกมลวรรณ ทะนัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ตบช.11.1-11.3)

- (1) ครูสุทธิฉันท์ ศุภไพบุลย์กิจ
- (2) มาสเตอร์ญาณิน ศิริไพศาลประเสริฐ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ตบข.12.3)

(1) ครูเจริญศรี ศรีจันทร์

(2) ครูมยุรี ทำทอง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ตบข.7.1,7.3,10.1)

(1) ครูอรุณี มงคล

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ตบข.7.4)

(1) มาสเตอร์ฤทธิยา ศรีสวนจิ

(2) ครูธีรศรา คำสิทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ตบข.7.2,-7.3,7.6)

(1) ครูศิน ดาวดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ตบข.7.5)

(1) มาสเตอร์พัสกร วงษ์โท

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ตบข.8.5,9.3,13.2)

(1) ครูภาวดี ศรีใจ

5. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน มีหน้าที่

1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

ประกอบด้วย

1. ครูพรณวิไล	สุริยะโจ	งานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
2. ครูดาริษา	แสงสินธุ์	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	รองประธานคณะกรรมการ
3. มาสเตอร์ธีรภัทร์	วิโรจน์สกุล	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. ครูพุทธรักษา	โอ คอนเนอร์	หัวหน้าฝ่ายกิจการ	กรรมการ
5. มาสเตอร์บุญเท่ง	เถระ	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
7. ครูศศิธร	คำวินิจ	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
8. มาสเตอร์ทศพล	โสมจิตพล	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
9. มาสเตอร์วรินทร์	วสุวัต	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ EP	กรรมการ
10. มาสเตอร์เมธาสิทธิ์	สุขประชาพันธุ์	ผู้ช่วยฝ่ายกิจการ	กรรมการ
11. มาสเตอร์สิริโรจน์	ฉล่องสัพพัญญู	ผู้ช่วยฝ่ายกิจการ	กรรมการ
12. ครูจิตติวา	หมื่นแสน	งานบริหารฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
13. ครูนงนภัส	สมณะ	งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
14. ครูมยุรี	ทำทอง	งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
15. ครูกมลวรรณ	ทะนัน	งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
16. ครูวรพิชชา	ยาววงศ์	งานธุรการ-การเงิน	กรรมการ

17. ครูอรุณี

มงคล

งานประกันคุณภาพการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน มีหน้าที่

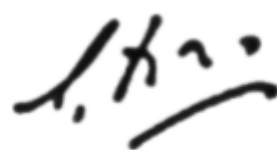
1. สำรวจหัวข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
3. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่างๆ
5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ประกอบด้วย

1. ครูธีรศรา	คำสิทธิ์	งานวิจัยและสารสนเทศ	ประธานคณะกรรมการ
2. มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรม	รองประธาน
3. ครูจิตติวา	หมื่นแสน	งานบริหารฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. ครูณนภัส	สมณะ	งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. ครูมยุรี	ทำทอง	งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
6. ครูกมลวรรณ	ทะนัน	งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
7. ครูวรพิชชา	ยาวงศ์	งานธุรการ-การเงิน	กรรมการ
8. ครูอรุณี	มงคล	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
9. มาสเตอร์ธราดร	จันทร์แสง	งานเทคโนโลยีและนวัตกรรม	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565



(ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมอญพอร์ทวิทยาลัย

3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานการประเมินตนเอง ไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง



รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ให้ความเห็นชอบอนุมัติใช้และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

จึงลงนามเพื่อเป็นสัตยาบันร่วมกันไว้ ณ ที่นี้

1. ภราดา ดร. ชำนาญ เหล่ารักษผล		ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ
2. ภราดาศิริชัย ผังรักษ์		ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ภราดา ดร. พิสูตร วาปีโส		ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร. ณรงค์ คองประเสริฐ		ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ดร. ณรงค์ ตนานุวัฒน์		ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายชวลิต สุวิทย์ศักดิ์านนท์		ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นางชุลีกร รุจิรวัดน์		ผู้แทนผู้ปกครอง
8. นายไชยวัฒน์ บุญเลิศ		ผู้แทนครู และเลขานุการ

1. กว

1. ศิฟ

1. ศิฟ

1. ศิฟ

1. ศิฟ

1. ศิฟ

1. ศิฟ

1. ศิฟ

4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

- 1) <https://www.montfort.ac.th/>
- 2) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- 3) รายงานการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- 4) ระบบ SWIS โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

5. แผนผังอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2565

ผังโรงเรียน

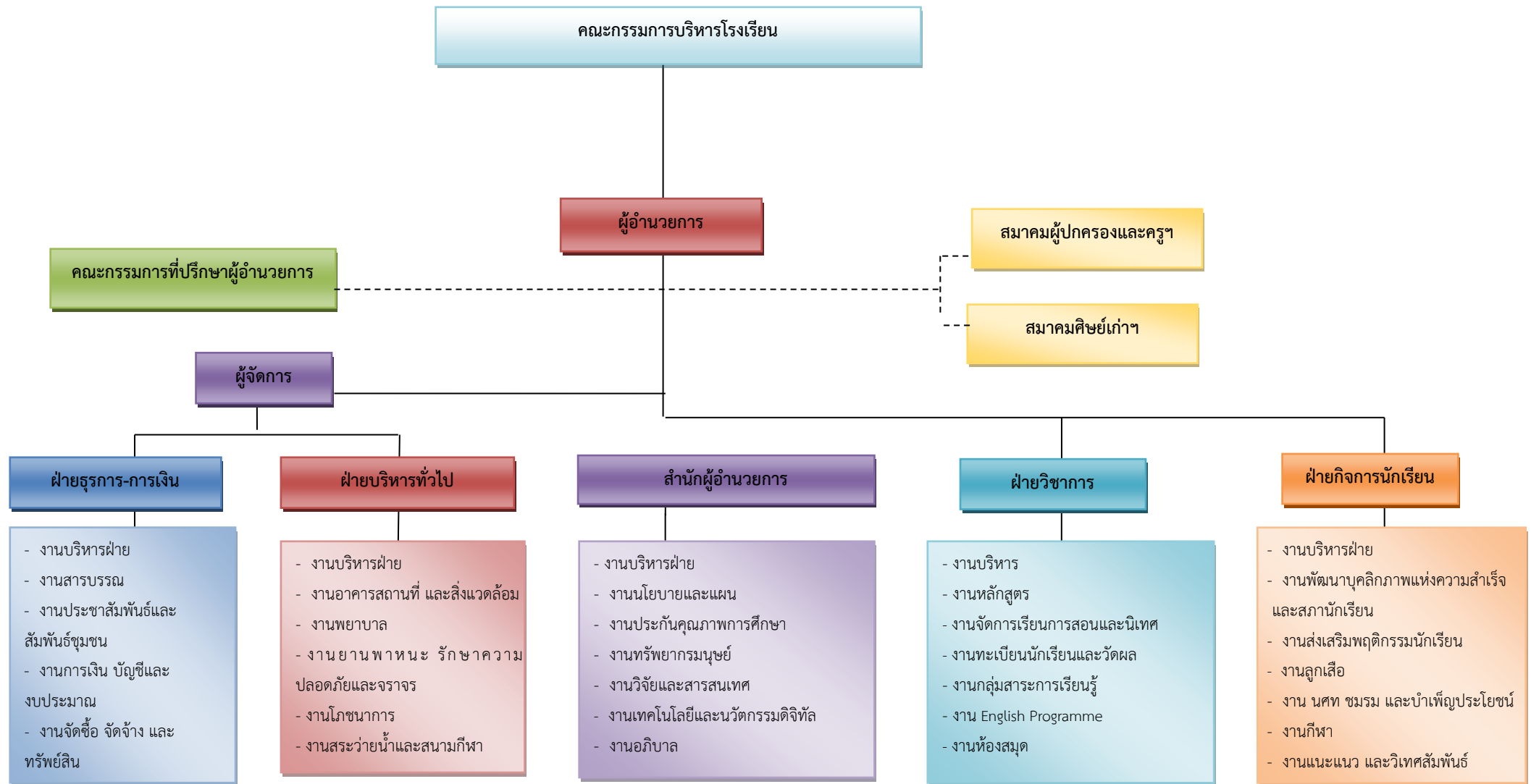
- อาคารเรียน
- ลานกีฬา
- ห้องประชุม / โรงอาหาร / ร้านค้า
- ห้องประชุม / ห้องสมุด
- อาคารอำนวยการ
- บ้านพัก
- ที่จอดรถ
- ห้องน้ำ

1. อาคารอำนวยการ
2. อาคาร AMBROSIO
3. อาคารเรียน PETER
4. อาคารเรียน SERAFIN
5. อาคารเรียน ALBERT
6. อาคารเรียน AMMANUEL
7. อาคารเรียน ANTONIO
8. อาคารเรียน SAINT MARY
9. อาคารเรียน HUBERT MEMORIAL
10. อาคารเรียนโครงการอาชีพ
11. ห้องเก็บอุปกรณ์
12. สนามฟุตบอล
13. สนามบาสเก็ตบอล
14. สนามวอลเลย์บอล
15. ลานจามจุรี
16. ร้านค้า
17. ห้องน้ำ

18. หอประชุม St.Joseph Hall / โรงอาหาร
19. ห้องครัว
20. อาคาร St.Aloysius / งานพิเศษ
21. อาคารโรงงาน นักการ
22. บันน้ำ
23. สระว่ายน้ำ เดอ มงฟอร์ต
24. บ้านเซนต์คาเบรียล
25. เอื้อนพัฒนา
26. เอื้อนชั้นกักตุน
27. ห้องน้ำ
28. ห้องน้ำ / ห้องเรียนทุเร้ง
29. ห้องภาษาญี่ปุ่น
30. ห้องเรียน ดาราศาสตร์
31. ลานนักบุญมงฟอร์ต
32. ห้องเก็บอุปกรณ์สวน



6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปีการศึกษา 2565



7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
1.กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	320 ช.ม. (8 นก.)
- ประวัติศาสตร์		40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ศาสนาศีลธรรมจริยธรรม	40 ช.ม. (1 นก.)			
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม		120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)
- เศรษฐศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)			
- ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
1.6 ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
1.7 การงานอาชีพ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม.(22นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)	1640 ช.ม. (35 นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.	360 ช.ม.
3.รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า 1600 ชั่วโมง
เวลาเรียนรวมทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง / ปี	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง / ปี	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง / ปี	รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3600 ชั่วโมง

หมายเหตุ

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้น ม.1 – ม.3) เพิ่มเวลาเรียนสาระพื้นฐานในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โดยกำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมง / ปี จำนวน 1 หน่วยกิต ตามแนวปฏิบัติ ที่ ศธ.04010/ว810 ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2552
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.4 – ม.6) เพิ่มเวลาเรียนสาระพื้นฐานในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โดยกำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 80 ชั่วโมง ตลอด 3 ปี จำนวน 2 หน่วยกิต

3. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง โรงเรียนจัดรายวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยเพิ่มตามหนังสือที่ ศธ 04010 /ว778 ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2557
4. โครงสร้างเวลาเรียนเป็นไปตามคำสั่ง สพฐ. ที่ 110/2555 เรื่อง การแก้ไขโครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น Bilingual Programme

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
▪ วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
▪ ประวัติศาสตร์	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
การงานอาชีพ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 ชม. (22 นก.)	880 ชม. (22 นก.)	880 ชม. (22 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น			

- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Mathematics)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ภาษาจีน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	(1 นก.)
- รายวิชาเพิ่มเติมเลือก ที่ 1 (เลือกเรียนเสรี เทอมละ 1 วิชา)	40 ช.ม. (1 นก.)	-	-
- โครงงานวิทยาศาสตร์	-	40 ช.ม. (1 นก.)	-
- เชิงใหม่ศึกษา	-	-	40 ช.ม. (1 นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น Bilingual Programme

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
รวมเวลาเรียนสาระเพิ่มเติม	400 ชม. (11)	400 ชม. (11 นก.)	400 ชม.(11 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1280 ชม. (33 นก.)	1280 ชม. (33 นก.)	1280 ชม. (33 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	2,600 ชั่วโมง (65 นก.)		
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	1,320 ชั่วโมง (33 นก.)		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,280 ชั่วโมง (98 นก.)		

หมายเหตุ

1. รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม
2. รายวิชาเพิ่มเติมเลือก ดังนี้

ของเล่นสะเต็ม	การสร้างการ์ตูนคาแร็กเตอร์
ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ	สนุกคิดคณิตศาสตร์
ไค้ญ่ปุ่นรุ่นจิ๋ว	ลองมองฝรั่งเศส
นักพูดรุ่นจิ๋ว	เล่าเรื่องเชียงใหม่
เส้นสายลายเสียง	ร้องเป็น-เล่นได้
ดนตรีสร้างสรรค์	ป๊อปปี้พวงเพลง
งานไม้ขายขำน้อย	กีฬาอิเล็กทรอนิกส์
ธุรกิจออนไลน์	

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
▪ วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
การงานอาชีพ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น			
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Mathematics)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)

- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ภาษาจีน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	(1 นก.)
- การค้นคว้าอิสระ (เทอม 1)	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
- โครงการสะเต็มพลัส (เทอม 2)	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
- โครงการวิทยาศาสตร์	-	40 ช.ม. (1 นก.)	-
- เชิงใหม่ศึกษา			40 ช.ม. (1 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
- จำนวนจริง	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
- ทฤษฎีจำนวน	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
- วิทยาศาสตร์กับสารรอบตัว	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
- ชีวิตกับการดำรงชีวิต	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
รวมเวลาเรียนสาระเพิ่มเติม	480ชม. (13)	400 ชม. (11 นก.)	400 ชม.(11 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1360 ชม. (36 นก.)	1280 ชม. (33 นก.)	1280 ชม. (33 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	2,600 ชั่วโมง (65 นก.)		
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	1,320 ชั่วโมง (33 นก.)		

รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,280 ชั่วโมง (98 นก.)

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
▪ วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
การงานอาชีพ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น			
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Mathematics)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)

- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ภาษาจีน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	(1 นก.)
- การค้นคว้าอิสระ (เทอม 1)	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
- โครงการงานดิจิทัล (เทอม 2)	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
- โครงงานวิทยาศาสตร์	-	40 ช.ม. (1 นก.)	-
- เชิงใหม่ศึกษา	-	-	40 ช.ม. (1 นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
- การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	40 ช.ม. (1 นก.)	-	-
- การออกแบบและพัฒนาหุ่นยนต์	40 ช.ม. (1 นก.)	-	-
รวมเวลาเรียนสาระเพิ่มเติม	480ชม. (13)	400 ชม. (11 นก.)	400 ชม.(11 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1360 ชม. (36 นก.)	1280 ชม. (33 นก.)	1280 ชม. (33 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	2,600 ชั่วโมง (65 นก.)		
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	1,320 ชั่วโมง (33 นก.)		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,280 ชั่วโมง (98 นก.)		

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
▪ วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
การงานอาชีพ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
- ลูกเสือ			

- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น			
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Mathematics)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ภาษาจีน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	(1 นก.)
- การค้นคว้าอิสระ (เทอม 1)	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
- โครงการภาษาอังกฤษ (เทอม 2)	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
- โครงการวิทยาศาสตร์	-	40 ช.ม. (1 นก.)	-
- เชิงใหม่ศึกษา	-	-	40 ช.ม. (1 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
- Mastering English Pronunciation	40 ช.ม. (1 นก.)	-	-
- Reading and Vocabulary Acquisition	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
- Sentence Composition and Writing	20 ช.ม. (0.5 นก.)	-	-
รวมเวลาเรียนสาระเพิ่มเติม	480ชม. (13)	400 ชม. (11 นก.)	400 ชม.(11 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1360 ชม. (36 นก.)	1280 ชม. (33 นก.)	1280 ชม. (33 นก.)

รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	2,600 ชั่วโมง (65 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	1,320 ชั่วโมง (33 นก.)
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,280 ชั่วโมง (98 นก.)

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียน English Programme

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)
▪ ประวัติศาสตร์ ▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม ▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม ▪ เศรษฐศาสตร์ ▪ ภูมิศาสตร์	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
การงานอาชีพ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)

ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ			
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
• รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น			
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Checkpoint Mathematics)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Checkpoint Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge Checkpoint English)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	(1 นก.)
- มมองโลกศึกษา (Cambridge Lower Secondary Global Perspectives)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
รวมเวลาเรียน(สาระเพิ่มเติม)	400 ช.ม. (11 นก.)	400 ช.ม. (11 นก.)	400 ช.ม. (11 นก.)
รวมเวลาเรียน(สาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,440 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,440 ช.ม.

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
1.กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	320 ช.ม. (8 นก.)
- ประวัติศาสตร์		40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ศาสนาศิลปธรรมจริยธรรม	40 ช.ม. (1 นก.)			
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม		120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)
- เศรษฐศาสตร์	120 ช.ม. (3 นก.)			
- ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
1.6 ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
1.7 การงานอาชีพ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	240 ช.ม. (6 นก.)

รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 ช.ม. (22 นก.)	880 ช.ม.(22นก.)	880 ช.ม. (22 นก.)	1640 ช.ม. (35 นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.	360 ช.ม.
3.รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า 1600 ชั่วโมง
เวลาเรียนรวมทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง / ปี	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง / ปี	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง / ปี	รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3600 ชั่วโมง

หมายเหตุ

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้น ม.1 – ม.3) เพิ่มเวลาเรียนสาระพื้นฐานในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โดยกำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมง / ปี จำนวน 1 หน่วยกิต ตามแนวปฏิบัติ ที่ ศธ.04010/ว810 ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2552
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.4 – ม.6) เพิ่มเวลาเรียนสาระพื้นฐานในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โดยกำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 80 ชั่วโมง ตลอด 3 ปี จำนวน 2 หน่วยกิต
3. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง โรงเรียนจัดรายวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยเพิ่มตามหนังสือที่ ศธ 04010 /ว778 ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2557
4. โครงสร้างเวลาเรียนเป็นไปตามคำสั่ง สพฐ. ที่ 110/2555 เรื่อง การแก้ไขโครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา	(1นก.)		
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์		80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)		
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมสาระพื้นฐานทั้งหมด	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			

▪ กิจกรรมแนะแนว ▪ กิจกรรมนักเรียน - ชมรม ▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGSCE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
- วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
- โครงการอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
- นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
- ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา	360 ช.ม. (9 นก.)	360 ช.ม. (9 นก.)	360 ช.ม. (9 นก.)
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	620 ช.ม. (16.5 นก.)	520 ช.ม. (14 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,220 ช.ม. (31.5 นก.)	1,160 ช.ม. (30 นก.)	1,200 ชม. (27 นก.)
เวลาเรียน เรียนรวมทั้งหมด	1,340 ช.ม.	1,280 ช.ม.	1,320 ช.ม.

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการลงสู่กิจกรรมวิถีประจำวันของโรงเรียน ในกิจกรรม Homeroom กิจกรรมสำคัญของโรงเรียน โดยมีคู่มือชี้แจง เพื่อการตีค่ากิจกรรมเป็นคะแนนและตัดสินผลการเรียน

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาไทย)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์			
	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)

รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
■ กิจกรรมแนะแนว ■ กิจกรรมนักเรียน - ชมรม ■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาไทย)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
พัฒนาทักษะภาษาไทย	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
โครงการภาษาไทย / วิจัยทางภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
เวลาเรียน เรียนรวมทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาอังกฤษ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม.(2นก.)	120 ชม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ชม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ชม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ชม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ชม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาอังกฤษ)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ความถนัดทางภาษาอังกฤษ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
Creative English and Communication	40 (1 นก.)	-	
โครงการภาษาอังกฤษ	-	40 (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา	}		
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว	}		
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม.(2นก.)	120 ชม.(3นก.)
- วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม.(2นก.)	
- โครงการอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ชม. (1 นก.)		
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ชม.(1นก.)	
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ชม.(1นก.)
- นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ชม.(1นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางฟิสิกส์	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
ระเบียบวิจัย การสืบเสาะและการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์	20 (0.5 นก.)		
โครงการฟิสิกส์		20 (0.5 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ชม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นเคมี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นค.)	120 ช.ม. (3นค.)	40 ช.ม. (1นค.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นค.)	80 ช.ม. (2 นค.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นค.)	40 ช.ม. (1 นค.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นค.)	120 ช.ม. (3นค.)	80 ช.ม. (2นค.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นค.)	40 ช.ม. (1นค.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์			
	80 ช.ม.(2นค.)	80 ช.ม.(2นค.)	80 ช.ม.(2นค.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นค.)	40 ช.ม. (1นค.)	40 ช.ม.(1นค.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นค.)	40 ช.ม. (1นค.)	40 ช.ม.(1นค.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นค.)	80 ช.ม. (2นค.)	40 ช.ม. (1 นค.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นค.)	640 ช.ม.(16 นค.)	560 ช.ม. (14 นค.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	121 ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1นก.)	(1นก.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นเคมี)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางเคมี	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
ระเบียบวิจัย การสืบเสาะและการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์	20 (0.5 นก.)		
โครงการเคมี		20 (0.5 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นชีววิทยา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			

▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม ▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGSCE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	122 ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1นก.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นชีววิทยา)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางชีววิทยา	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
ระเบียบวิจัย การสืบเสาะและการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์	20 (0.5 นก.)		
โครงการชีววิทยา		20 (0.5 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ชม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นคณิตศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม.(2นก.)	123 ชม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ชม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ชม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ชม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ชม.(1นก.)

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นคณิตศาสตร์)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางคณิตศาสตร์	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
โครงการคณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ชม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นคอมพิวเตอร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์			
	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGSCE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1นก.)	(1นก.)	

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นคอมพิวเตอร์)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	
ความถนัดทางคอมพิวเตอร์	40 ชม. (1นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
การเขียนโปรแกรมบนเว็บภาษา PHP	40 ชม. (1นก.)		
โครงงานวิจัยนวัตกรรมทางเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)

รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นวิศวกรรม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา / จำนวนหน่วยกิต	
	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้		
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา		
▪ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม		
▪ เศรษฐศาสตร์		
▪ ภูมิศาสตร์		
	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
▪ กิจกรรมแนะแนว		
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม		
	120 ช.ม.	120 ช.ม.

■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชา บังคับเรียนทุกแผนการเรียน)		
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ	40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS		40 ช.ม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน		
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นวิศวกรรม)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	ม.5	ม.6
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE International Mathematics)	40ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางวิศวกรรม	80 ช.ม. (2 นก.)	
โครงงานวิจัยและนวัตกรรมทางวิศวกรรม	40 ช.ม. (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชา บังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
ภาษาและวรรณกรรมไทย	80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร		80 ช.ม. (2 นก.)	
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	40 ช.ม. (1 นก.)		
การเงิน การธนาคารและการคลัง	40 ช.ม. (1 นก.)		
ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		40 ช.ม. (1 นก.)	
ศาสนาสากล		40 ช.ม. (1 นก.)	
กฎหมายน่ารู้			40 ช.ม. (1 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น			40 ช.ม. (1 นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-คำนวณ			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
มุมมองโลก (Cambridge IGSCE Global Perspectives)	40 ช.ม. (1นก.)		
การจัดการสิ่งแวดล้อม (Cambridge IGSCE Enviromantal Management)		40 ช.ม. (1นก.)	
คณิตศาสตร์ชีวิตประจำวัน	80 ช.ม. (2 นก.)		
คณิตศาสตร์ธุรกิจ		80 ช.ม. (2 นก.)	
ทักษะทางคณิตศาสตร์			80 ช.ม. (2 นก.)
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
ความรู้รอบรู้เรื่องสื่อ			40 ช.ม. (1 นก.)
สินทรัพย์ดิจิทัล			40 ช.ม. (1 นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1นก.)	(1นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	440 ช.ม. (15 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,000 ช.ม. (29 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,120 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชา บังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
ภาษาและวรรณกรรมไทย	80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร		80 ช.ม. (2 นก.)	
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	40 ช.ม. (1 นก.)		
การเงิน การธนาคารและการคลัง	40 ช.ม. (1 นก.)		
ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		40 ช.ม. (1 นก.)	
ศาสนาสากล		40 ช.ม. (1 นก.)	
กฎหมายน่ารู้			40 ช.ม. (1 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น			40 ช.ม. (1 นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-ดนตรี			
มุมมองโลก (Cambridge IGSCE Global Perspectives)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
การจัดการสิ่งแวดล้อม (Cambridge IGSCE Enviromantal Management)		40 ช.ม. (1นก.)	
ทฤษฎีดนตรี	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
สอดทักษะ	80 ช.ม. (2 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
ปฏิบัติการดนตรี	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
พื้นฐานเปียโน	40 ช.ม. (1นก.)		
เทคโนโลยีดนตรี		40 ช.ม. (1นก.)	
ความสามารถทางดนตรี (Musicianship)			40 ช.ม. (1นก.)
การแสดงผลงานทางดนตรี			40 ช.ม. (1นก.)
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รวมทั้งหมดเวลาเรียน สาระเพิ่มเติม	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	600 ช.ม. (15 นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน ทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,160 ช.ม. (29 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,1600 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศส

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			

▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม ▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	}	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)				
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGSCE English as a Second Language)		80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)		80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ		20 ชม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)		40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ				40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS				40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน				
ภาษาและวรรณกรรมไทย		80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร			80 ช.ม. (2 นก.)	
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว		40 ช.ม. (1 นก.)		
การเงิน การธนาคารและการคลัง		40 ช.ม. (1 นก.)		
ประชากรกับสิ่งแวดล้อม			40 ช.ม. (1 นก.)	
ศาสนาสากล			40 ช.ม. (1 นก.)	
กฎหมายน่ารู้				80 ช.ม. (2 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น				80 ช.ม. (2 นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ฝรั่งเศส

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-ฝรั่งเศส			
มุมมองโลก (Cambridge IGSCE Global Perspectives)	40 ช.ม. (1นก.)		
การจัดการสิ่งแวดล้อม (Cambridge IGSCE Enviromantal Management)		40 ช.ม. (1นก.)	
ภาษาฝรั่งเศส	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)
ภาษาฝรั่งเศส ฟัง – พูด	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รวมทั้งหมดเวลาเรียน สาระเพิ่มเติม	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	520 ช.ม. (13 นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน ทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,080 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,080 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-จีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศิลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			

▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม ▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGSCE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
ภาษาและวรรณกรรมไทย	80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร		80 ช.ม. (2 นก.)	
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว			
การเงิน การธนาคารและการคลัง	40 ช.ม. (1 นก.)		
ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		80 ช.ม. (2 นก.)	
ศาสนาสากล		80 ช.ม. (2 นก.)	
กฎหมายน่ารู้			80 ช.ม. (2 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น			80 ช.ม. (2 นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-จีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-จีน			
มุมมองโลก (Cambridge IGSCE Global Perspectives)	40 ช.ม. (1นก.)		
การจัดการสิ่งแวดล้อม (Cambridge IGSCE Enviromantal Management)		40 ช.ม. (1นก.)	
ภาษาจีน	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)
ภาษาจีน ฟัง – พูด	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รวมทั้งหมดเวลาเรียน สาระเพิ่มเติม	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	520 ช.ม. (13 นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน ทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,080 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,080 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.

▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชา บังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Sciences)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
ภาษาและวรรณกรรมไทย	80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร		80 ช.ม. (2 นก.)	
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว			
การเงิน การธนาคารและการคลัง	40 ช.ม. (1 นก.)		
ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		80 ช.ม. (2 นก.)	
ศาสนาสากล		80 ช.ม. (2 นก.)	
กฎหมายน่ารู้			80 ช.ม. (2 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น			80 ช.ม. (2 นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-ญี่ปุ่น			
มุมมองโลก (Cambridge IGSCE Global Perspectives)	40 ช.ม. (1นก.)		
การจัดการสิ่งแวดล้อม (Cambridge IGSCE Enviromantal Management)		40 ช.ม. (1นก.)	
ภาษาญี่ปุ่น	160 ช.ม. (4 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ภาษาญี่ปุ่น ฟัง – พูด	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รวมทั้งหมดเวลาเรียน สาระเพิ่มเติม	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	520 ช.ม. (13 นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน ทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,080 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,080 ช.ม.

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ English Programme

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
การงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	580 ช.ม. (14.5 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			

▪ กิจกรรมนักเรียน - ชมรม ▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1 นก.)	
- นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			80 ช.ม.(2 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ English Programme

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	ม.4	ม.5	ม.6
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge IGCSE Mathematics)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- ฟิสิกส์ (Cambridge IGCSE Physics)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- เคมี (Cambridge IGCSE Chemistry)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- ชีววิทยา (Cambridge IGCSE Biology)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- มองโลกศึกษา (Cambridge IGCSE Global Perspectives)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
รวมเวลาเรียน เรียน(สาระเพิ่มเติม)	740 ช.ม. (18.5 นก.)	720 ช.ม. (18 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียน(สาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,360 ช.ม. (34 นก.)	1,080 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,440 ช.ม.	1,480 ช.ม.	1,200 ช.ม.

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการลงสู่กิจกรรมวิถีประจำวันของโรงเรียน ในกิจกรรม Homeroom กิจกรรมสำคัญของโรงเรียน โดยมีคู่มือชี้แจง เพื่อการตีค่ากิจกรรมเป็นคะแนนและตัดสินผลการเรียน

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ธุรกิจ English Programme

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์	80 ช.ม.(2 นก.)	80 ช.ม.(2 นก.)	80 ช.ม.(2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม.(1 นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม.(1 นก.)
การงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			

▪ กิจกรรมนักเรียน - ชมรม ▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGSCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- โครงการงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1 นก.)	
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1 นก.)
- นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			80 ช.ม.(2 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
- คณิตศาสตร์ประยุกต์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- เศรษฐศาสตร์พื้นฐาน (Cambridge IGCSE Economics)	160 ช.ม. (4 นก.)		
- ธุรกิจท่องเที่ยวพื้นฐาน (Cambridge IGCSE Travel and Tourism)	120 ช.ม. (3 นก.)		
- การบัญชีพื้นฐาน (Cambridge IGCSE Accounting)		120 ช.ม. (3 นก.)	
- ธุรกิจศึกษา (Cambridge IGCSE Business Studies)		120 ช.ม. (3 นก.)	
- มองโลกศึกษา (Cambridge IGCSE Global Perspectives)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนรู้ศิลป์-ธุรกิจ English Programme

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเลือกเสรี (เลือกเรียน 1 รายวิชา) - ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (Cambridge English for Business) - ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- พัฒนากิจกรรมคณิตศาสตร์			120 ช.ม. (3 นก.)
- การอ่านคิดวิเคราะห์			80 ช.ม. (2 นก.)
- กฎหมายที่ประชาชนควรรู้			40 ช.ม. (1 นก.)
- รัฐศาสตร์เบื้องต้น			40 ช.ม. (1 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียน(สาระเพิ่มเติม)	740 ช.ม. (18.5 นก.)	680 ช.ม. (17 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียน(สาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม)	1,340 ช.ม. (33.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,120 ช.ม. (28 นก.)
รวมเวลาเรียน เรียนทั้งหมด	1,460 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,240 ช.ม.

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการลงสู่กิจกรรมวิถีประจำวันของโรงเรียน ในกิจกรรม Homeroom กิจกรรมสำคัญของโรงเรียน โดยมีคู่มือชี้แจง เพื่อการตีค่ากิจกรรมเป็นคะแนนและตัดสินผลการเรียน



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565