



รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2564

(Self-Assessment Report : SAR)



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เลขที่ 19/1 ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานศึกษาริการจังหวัดเชียงใหม่

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน ในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยจึงดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีมาตรฐานในระดับสากลต่อไป



ภราดา ดร. สุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	4

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน	7
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	29
3. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	36
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	37
5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	44
6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	49
7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.ที่ผ่านมา	50
8. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา	50
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	52

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	53
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	118
3. จุดเด่น	119
4. จุดควรพัฒนา	120
5. แนวทางการพัฒนา	121
6. ความต้องการช่วยเหลือ	121
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	122

ภาคผนวก

1. มาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง
4. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.รอบที่ 2-4
5. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 2564

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย รหัส 1150100028 ที่ตั้ง 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053245572-5 โทรสาร 053245571 E-mail Webmaster@montfort.ac.th Website www.montfort.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2475 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวนนักเรียน 3,245 คน (จำแนกตามระดับที่เปิดสอน)

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพของผู้เรียน	85.24	ดีเลิศ
2. กระบวนการบริหารจัดการ	95.33	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91.28	ยอดเยี่ยม
ผลเฉลี่ย	90.61	ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
- 2.2 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2570
- 2.3 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- 2.4 บทพรรณนางานโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 2.5 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564
- 2.5 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564
- 2.6 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- 2.7 หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564
- 2.8 สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 2.9 สรุปรายงานการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน
- 2.10 รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.11 สรุปรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ Stakeholder
- 2.12 รายงานสารสนเทศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 2.13 รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 2.14 รายงานการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- 2.15 โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System)

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำและมีบุคลิกภาพและทักษะ Soft Skills
2. ส่งเสริมผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (ยึดมั่นในสัจธรรม (คุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม)
3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาปรับปรุงยุทธวิธีให้มีคุณภาพที่ดีกว่าเดิมในทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ (Hard Skills) ด้านทักษะ (Soft Skills) ด้านคุณลักษณะ (Charter ให้ผู้เรียนเป็นพลโลกที่ดีอย่างสมบูรณ์ตามแบบการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter)
2. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบคุณภาพ (Quality Management System)
3. เสริมสร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก

3.3 แผนปฏิบัติการที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิจัย และการสร้างนวัตกรรม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาด้านบุคลิกภาพสู่ความเลิศ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลครูต้นแบบ MC Best Practice Award

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. กิจกรรม Virtual Interactive Activities Academic Year 2021 เป็นกิจกรรมนอกหลักสูตรที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับโรงเรียนในต่างประเทศ อาทิเช่น กิจกรรมออนไลน์ทั้งในและต่างประเทศ กิจกรรมจิตอาสาออนไลน์ พร้อมทั้งได้ดำเนินการบูรณาการวิถีมงฟอร์ตทั้ง 8 มิติ ในการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาสังคม และงานแนะแนว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. หลักสูตรพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (Montfort Character of Success Centre : MCSC) เพื่อส่งเสริมสนับสนุน มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะ Soft Skills
2. การบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Smart Management) ได้แก่ การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการในทุกระดับขององค์กร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่มีอาชีพ (Smart Teacher) ได้แก่ การพัฒนาความรู้ทางด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัล เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีทักษะเกี่ยวกับวิธีการสอนแนวใหม่ ที่สร้างความดึงดูดความสนใจ กระตุ้นความอยากรู้ของผู้เรียน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

รายการ	ระดับชั้น		
	นานาชาติ	ประเทศ	ภูมิภาค
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	8	-
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	5	8	1
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	5	13	13
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	3	-
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4
6. กลุ่มสาระศิลปะ	-	1	-
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	4	-
9. แผนการเรียน English Program	4	11	2
10. สอบชิงทุนการศึกษา	-	2	-
11. อื่นๆ	-	-	-
รวม	14	50	20

ข้อมูล ณ วันที่ 29 เมษายน 2565

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
- 6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
- 6.3 จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- 6.4 จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)
- 6.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
 - 6.6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
 - 6.6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
- 6.7 เรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
- 6.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 6.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
- 6.10 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

ลงนาม



(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(ภราดา ดร. สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ผู้บริหารโรงเรียน

วันที่ 29 เมษายน 2565

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย รหัส 1150100028 ที่ตั้ง 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053245570-5 โทรสาร 053245571 E-mail Webmaster@montfort.ac.th Website www.montfort.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2475 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวนนักเรียน 3,208 คน (จำแนกตามระดับที่เปิดสอน)

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

☒ นิติบุคคล

ประเภทโรงเรียน

☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ

การจัดการเรียนการสอน

☒ ปกติ (สามัญศึกษา)

☒ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ ปีการศึกษา 2547

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ชื่อภาษาอังกฤษ : MONTFORT COLLEGE

อักษรย่อภาษาไทย : ม.ว.

ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง : มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตั้งอยู่เลขที่ : 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000
โทรศัพท์ 053 – 245570 – 5 โทรสาร 053 – 245571

Website <http://www.montfort.ac.th>

โรงเรียนเปิดดำเนินการสอนประเภทสามัญศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีดังนี้

แบบที่ 1 ภาษาไทย



แบบที่ 2 ภาษาอังกฤษ



ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และยั่งยืนของสถาบัน ภารดาคณะเซนต์คาเบรียล ภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง อักษรย่อ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่า วันทาแม่มาลี ช่อดอกช่อนกลั่นสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบก็เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสดงแดดไปจนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้คิดเสมอว่า “ชีวิตคือการต่อสู้”

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ แสงธรรมแห่งศาสนา กับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย D[†]S (มาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul) มีความหมายว่าจะทำทุกสิ่งเพื่อเป็นสิริมงคลแด่พระเจ้าเท่านั้น เป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล โดยอีกนัยหนึ่ง D มาจากคำว่า Divinity หมายถึง การแสวงหาพระเป็นเจ้าหรือธรรมะ นั่นคือ พระเป็นเจ้าต้องนำทางชีวิต เครื่องหมาย [†] กางเขนเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความรัก และเสียสละ S มาจากคำว่า Science หมายถึง การแสวงหาความรู้ทางโลก และศาสตร์ต่างๆ

พวงมาลัยดอกไม้ ที่ประดับรอบโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรติดยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำ ความดีเพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติดยศชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป

คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ใต้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์ (Motto) ประจำใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความวิริยะอุตสาหะ อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จ

ตรานี้จะอยู่ในความรำลึกของทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภารดาเซนต์คาเบรียล หรือภายในอ้อมอกของแม่ คือศาสนาเป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวัง คือคุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางเป็นชีวิตที่มีทั้งความรักและความเสียสละและเป็นชีวิตที่สมบูรณ์สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งมวลด้วยความอุตสาหะ

1.2 ประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2475 ปีก่อตั้ง

ภารดาคณะเซนต์คาเบรียลได้มาก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อสนองความต้องการของท่านมุขนายก เรอเนเปรอส ซึ่งเป็นผู้จัดหาที่ดินให้ พร้อมทั้งให้ยืมเงินเพื่อใช้ในการก่อสร้างโดยไม่คิดดอกเบี้ย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2475 (ค.ศ. 1932) โดยมี บาทหลวงเรอเนเมอนีแอร์ เป็นผู้จัดการ และท่านภราดาซีเมออน ริโคลเป็นอธิการคนแรก ภราดาแอมบรอซิโอเป็นรองอธิการ และมีภราดาโยห์น หลุยส์เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียน บนเนื้อที่ที่ซื้อจากหลวงอนุสารสุนทร ซึ่งอยู่ห่างจากโบสถ์พระหฤทัย ไปทางทิศใต้ประมาณ 200 เมตร

พ.ศ. 2476 ย้ายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ย้ายนักเรียนมาเรียนในที่แห่งใหม่บนอาคารเรียน 2 ชั้น ยาว 46 เมตร เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ.2476 ขณะนั้นโรงเรียนมีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 27 ตารางวา ทิศตะวันออกติดแม่น้ำปิง ทิศตะวันตกติดถนนเจริญประเทศ มีสนามฟุตบอลอยู่หน้าอาคารอำนวยการ และมีอนุสาวรีย์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล อยู่ระหว่างอาคารทั้งสองอาคาร มีนักเรียนเริ่มแรกจำนวน 116 คน

พ.ศ. 2489 ได้รับการรับรองวิทยฐานะ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขณะนั้นมีนักเรียน จำนวน 400 คน

พ.ศ. 2492 เปิดชั้นเรียนเพิ่ม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขณะนั้นเรียกการศึกษาในระดับนี้ว่า “เตรียมอุดมศึกษา”

พ.ศ. 2513 ย้ายแผนกประถม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แบ่งนักเรียนออกเป็น แผนกประถม และแผนกมัธยม โดยย้าย แผนกประถมไปอยู่ที่ถนนช้างคลานในที่ดินประมาณ 9 ไร่ และได้สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7

พ.ศ. 2518 รับนักเรียนหญิง

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เริ่มจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษาโดยรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังคงรับเฉพาะนักเรียนชาย

พ.ศ. 2527 ย้ายโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้ย้ายไปตั้งในที่แห่งใหม่บนถนนมหิดล ตำบลท่าศาลา ใกล้โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย ในเนื้อที่ 50 ไร่ และเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 เป็นต้นมา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ย้ายจากถนนช้างคลาน มาที่ถนนเจริญประเทศ (มัธยมเดิม) และเปิดเรียนในปีการศึกษาเดียวกัน (ปีการศึกษา 2528) มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีเฉพาะนักเรียนชาย

พ.ศ. 2529 รับเสด็จฯ พิธีเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม แห่งใหม่

เมื่อวันพุธที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม อย่างเป็นทางการ

พ.ศ. 2532 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 1

พ.ศ. 2533 รับเสด็จฯ เปิดงานวันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน

เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชทินนิตตามาตุ เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เป็นองค์ประธานเปิดงาน “วันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน” ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม

พ.ศ. 2536 รับเสด็จฯ ฉลอง 60 ปี / โรงเรียนอุทยานการศึกษา / รางวัลห้องสมุดดีเด่น

เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดอาคารเรียนเอ็ดมานูเอล ณ โรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย เพื่อฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ปีเดียวกันนี้จังหวัดเชียงใหม่ได้ประกาศให้โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม เป็นโรงเรียนอุทยานการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานใบประกาศเกียรติคุณให้แก่ห้องสมุดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ในฐานะเป็นห้องสมุดซึ่งมีผลงานดีเด่นประจำปี โดยได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

พ.ศ. 2539 รับเสด็จฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2540 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรการบรรเลงดนตรี โดยวงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โรงเรียนพระหฤทัยและโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ณ ห้องประชุมใหญ่ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2540 วงดุริยางค์ได้รับการคัดเลือกไปแสดงผลงาน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้แสดงคอนเสิร์ตและเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในงาน Family Festival Band Feast ณ สนามกีฬา Rose Bowl, รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงฟรีคอนเสิร์ต “Montfort : The Symphonic Version” และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ณ Japan America Theatre , Little Tokyo , รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2541 วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้รับคัดเลือกจากองค์กร Pasadena Tournament of Roses ให้เข้าร่วมบรรเลงในงานมหกรรมไม้ดอกไม้ประดับ Rose Parade ครั้งที่ 109 ณ เมือง Pasadena รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

พ.ศ. 2542 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ทั้งสองแผนก ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) พ.ศ. 2542 มีระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2542 – 2546)

ได้บูรณาการกิจกรรมกับกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดตั้งหน่วยงานอภิบาลเพื่อนำนักเรียนออกผจญชีวิตสู่ชุมชนครั้งแรก ค้นหาคุณทรัพย์ในตน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งให้นักเรียนและบุคลากรเป็นบุคคลที่ “อัมเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

พ.ศ. 2544 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2 และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอก (5 โรงเรียนนำร่อง) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2544 – 2548)

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวง BIG BAND (JAZZ) นักเรียน แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พร้อมเงินรางวัล 1 ล้านบาท จากการประกวดวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ครั้งที่ 3 (3rd ASIAN SYMPHONIC BAND COMPETITION BANGKOK, THAILAND 2001) ณ หอประชุมมหิศร ธนาคารไทยพาณิชย์ สำนักงานใหญ่ จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้ฉลองครบรอบ 72 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 72 ปีแห่งการก่อตั้ง โดยมีพันตำรวจโท ดร.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี (มว.3787) มาเป็นประธานในพิธี และเริ่มเปิดสอนหลักสูตร English Program ทั้งแผนกประถมและแผนกมัธยม

พ.ศ. 2549 ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบ 2

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 2 ปีการศึกษา 2549 – 2553

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฉลองความสัมพันธ์ ไทย-จีน ครบรอบ 30 ปี โดยได้รับความร่วมมือจาก Yuxi Teacher College มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน นำคณะนาฏศิลป์จีนมาแสดงเพื่อสร้างความสัมพันธ์ด้านมิตรภาพ ไทย – จีน อีกทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมระหว่างกัน

พ.ศ. 2550 ฉลองครบรอบ 75 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เมื่อวันที่ 7- 9 ธันวาคม พ.ศ. 2550 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 75 ปีแห่งการก่อตั้ง ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

พ.ศ. 2554 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี และโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่น

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2554

ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติให้เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีการบริหารจัดการ “ดีเด่น” (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ประจำปีงบประมาณ 2553-2554 ณ วันที่ 19 เดือนมกราคม 2554

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2554 ผลการประเมินโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อยู่ในระดับดีมาก

พ.ศ. 2557 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน English Programme มาเป็น Montfort College Cambridge Programme และมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากล (Global Tutorial Class)

พ.ศ. 2558 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง ประจำปีพุทธศักราช 2558 “ระดับจังหวัด” โดยสำนักงานวัฒนธรรม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน O-Net จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน Cambridge การจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ (Computer in English & International Certification) โดยใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์ (SUITS: School-University-Industry-Tie-up Scheme) ของ Bharathidasan University ประเทศอินเดีย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ทำการเปิดสอนวิชาเพิ่มเติมเลือกภาษาฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดการเรียนการสอน Global Tutorial Class ม. 1 – 5 เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้ทำแบบฝึกหัดและทำข้อสอบ ตามมาตรฐาน Cambridge

พ.ศ. 2559 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการไตรภาคี ระหว่างโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และสมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ปัญหา และสร้างความเข้าใจ เพื่อชำระไขว้ซึ่งชื่อเสียงของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการ 12 อนุกรรมการเพื่อทบทวนและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

พ.ศ. 2560 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อนุมัติเปิดแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ร่วมกับสถาบัน British Council Thailand จัดตั้งศูนย์สอบภาษาอังกฤษสากล IELTS Official Test Centre และเปิดรับสมัครนักเรียนในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม สำหรับปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้ 1. หลักสูตร Secondary Success สำหรับชั้น ม.2 และ ม.5 2. หลักสูตร Exam Skills + Interview Skills สำหรับชั้น ม.6 และ 3. หลักสูตร IELTS Course for Montfort College สำหรับชั้น ม.4 – 6 ทั้งนี้เพื่อยกระดับ สนับสนุน และเตรียมความพร้อมด้านมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เข้าสู่ความเป็นสากลในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานประกอบการดีเด่นในการจ้างงานคนพิการ ประจำปี พุทธศักราช 2561 เนื่องในวันคนพิการสากลจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2561

พ.ศ. 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย กำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนแห่งคุณภาพและมาตรฐานสากล ตามวิสัยทัศน์” โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ดังนี้ 1. คณะกรรมการอำนวยการ 2. คณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล 3. คณะกรรมการหลักสูตร Bilinguals และหลักสูตร Inter 4. คณะกรรมการพัฒนา Smart Class Room 5. คณะกรรมการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านวิชาการ (Gifted) ของนักเรียน 6. คณะกรรมการพัฒนานักเรียนที่ต้องส่งเสริมเป็นพิเศษ (Enhancing) 7. คณะกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จของนักเรียน 8. คณะกรรมการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เปิดรับสมัครนักเรียนตามโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (Gifted) ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 รอบ Portfolio และรอบรับตรง โดยระดับชั้น ม.1 ได้อนุมัติเปิดแผนการเรียนเพิ่มคือ แผนการเรียน Gifted ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้อง

พ.ศ. 2563 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ยกกระตือรือร้นการจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนภาคปกติ ในระดับชั้น ม. 1 – ม. 6 จาก Regular Program เป็น Bilingual Program

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2563 ปีที่ 2 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ในวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2563

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ดำเนินการปรับปรุงสนามกีฬาของโรงเรียนให้เป็นสนามกีฬามาตรฐานของกรมพลศึกษา โดยใช้ชื่อสนามว่า “สนามกีฬาบุญญิต วิจารณ์ารุณ” ซึ่งงานก่อสร้างได้เสร็จสิ้นสมบูรณ์เมื่อต้นปีการศึกษา 2563 และมีพิธีเปิด “สนามกีฬาบุญญิต วิจารณ์ารุณ” โดย นายเจริญฤทธิ์ สงวนสัตย์ (MC18) ผู้ว่าราชการเชียงใหม่ ประธานในพิธี ในวันอาทิตย์ที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2563

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดทำประกาศ ที่ 7/2563 เรื่อง แนวปฏิบัติและวิธีดำเนินการตามมาตรการป้องกัน ฝุ่นละออง และควบคุม โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามมาตรการการเปิดสถานศึกษา On-Site (ครบคน ครบห้อง ครบชั้น) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 13 สิงหาคม 2563 และได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ในสถานการณ์ COVID-19 ในช่วงระหว่างวันที่ 4 – 22 มกราคม 2564 และเปิดเรียนทุกระดับชั้นตามปกติ (On-Site) ในสถานการณ์ COVID-19 ในวันจันทร์ที่ 25 มกราคม 2564

พ.ศ. 2564 “วัดพระแม่มหาการุณย์” ได้สร้างขึ้นเนื่องในโอกาสครบรอบ 90 ปี การก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมี บาทหลวง ฟรังซิสเซเวียร์ นิรุจน์ วงศ์แจ่ม มาทำพิธีเสกวัด ในวันที่ 8 ธันวาคม 2564 การสร้างวัดพระแม่มหาการุณย์ (Our Lady of Mercy) เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศศาคาทอลิกภายในโรงเรียน และเป็นศาสนสถาน ศูนย์รวมจิตใจของนักเรียน ครูและบุคลากร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จัดงานเฉลิมฉลองครบรอบ 90 ปี อัญมณีสานนา (1932-2022) การศึกษามงฟอร์ตจาก “ทศวรรษแห่งความรุ่งเรือง” สู่ “ศตวรรษแห่งความรุ่งโรจน์” เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2565

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2564 ปีที่ 3 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ในวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ลำดับอธิการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1.	ภราดาซิเมออน	รีโคล	ปีการศึกษา 2475 – 2480
2.	ภราดาฮูเบิร์ต	คูแซง	ปีการศึกษา 2481 – 2483
3.	ภราดาปีเตอร์		ปีการศึกษา 2484 – 2489
4.	ภราดาเซราฟิน		ปีการศึกษา 2490 – 2495
5.	ภราดาอัลเบิร์ต	เบอร์น	ปีการศึกษา 2496 – 2497
6.	ภราดาอาซีเนียว	อาเกล	ปีการศึกษา 2498 – 2503
7.	ภราดาฮูเบิร์ต	ไมเกต์	ปีการศึกษา 2504 – 2508
8.	ภราดาเอ็ดเวิร์ด	คูเรียน	ปีการศึกษา 2509 – 2512
9.	ภราดาอิลเดฟองส์	มาเรีย	ปีการศึกษา 2513 – 2514
10.	ภราดาพจน์	เลาห์เกียรติ	ปีการศึกษา 2515 – 2515
11.	ภราดาสมพงษ์	ศรีสุระ	ปีการศึกษา 2516 – 2521
12.	ภราดาบุญญิต	วิจารณ์ารุณ	ปีการศึกษา 2521– 2529

13.	ภราดาวิชษฐ์	ศรีวิชัยรัตน์	ปีการศึกษา 2530 – 2536
14.	ภราดาวินัย	วิริยวิทยาวงศ์	ปีการศึกษา 2537 – 2539
15.	ภราดาอนุรักษ	นิธิภัทรภรณ์	ปีการศึกษา 2540 – 2547
16.	ภราดามัคคี	ว่องประชากุล	ปีการศึกษา 2547 – 2552
17.	ภราดาอาจิม	เต่งตระกูล	ปีการศึกษา 2553 – 2555
18.	ภราดาอนุศักดิ์	นิธิภัทรภรณ์	ปีการศึกษา 2556 – 2558
19.	ภราดาศักดา	สกนธวัฒน์	ปีการศึกษา 2559 – 2561
20.	ภราดาสุรกิจ	ศรีสราญกุลวงศ์	ปีการศึกษา 2562 - ปัจจุบัน

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร แหล่งเรียนรู้

1.2.1 สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีเนื้อที่ทั้งหมด 55 ไร่ 3 งาน 81.70 ตารางวา โดยได้มีการวางแผนและดำเนินการให้อาคารเรียน อาคารประกอบการ และสถานที่ทุกแห่ง เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ฯลฯ สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำกิจกรรม มีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร เช่น ลิฟท์ ชั้นหนังสือ โต๊ะ เก้าอี้ บอร์ด อุปกรณ์ไฟฟ้า ฯลฯ อยู่ในสภาพดี มีปริมาณเพียงพอ มีแผนการดำเนินงานและระบบซ่อมบำรุงที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย

บริเวณต่อเนื่อง

ทิศเหนือ พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

ทิศใต้ พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

ทิศตะวันออก บ้านที่อยู่อาศัยของประชาชนในหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า และ โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

ทิศตะวันตก แนวทางรถไฟของการรถไฟแห่งประเทศไทย และถนนเลียบทางรถไฟสายเชียงใหม่ – ลำพูน

1.2.2 ลักษณะอาคารสถานที่และบริเวณสถานที่อำนวยความสะดวกอื่นๆ

อาคารเรียน มีจำนวนทั้งหมด 5 หลัง (มีทางเดินเชื่อมติดต่อกัน) และอาคารประกอบ ดังนี้

อาคารเรียนปีเตอร์ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงานดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องเรียน 6 ห้อง และพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม (ลานหัตถาพิภพ)

ชั้นที่ 2 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง (เขียนฉายา เขียนชิ้นทัศน)

ชั้นที่ 3 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

อาคารเรียนเชราฟิน อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องประชุม 1 และวัดน้อย พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม

ชั้นที่ 2 ห้องเรียน 6 ห้อง ห้องพยาบาลจุดพักนักเรียนที่มีไข้ ห้องพักชาย 1 ห้อง ห้องพักนักเรียนหญิง 1 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องพักรูคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Lab) 2 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักรูคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง

อาคารเรียนอัลเบิร์ต อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องพยาบาล พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และห้องเรียน 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง

อาคารเรียนเอ็มมานูเอล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ห้องเรียน 2 ห้อง ห้องวิเทศสัมพันธ์และส่งเสริมการศึกษาต่อ 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง (ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้อง Japan language and Culture Center , ห้องดาราศาสตร์ 1 ห้อง Astronomy learning Centre)

ชั้นที่ 3 ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการเคมี 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

อาคารเรียนอันโตนิโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ศูนย์การเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส 1 ห้อง ห้องปกครอง EP 1 ห้อง พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และห้องประชุมอันโตนิโอ

ชั้นที่ 2 ห้อง Lab EP 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ EP 1 ห้อง ห้องสมุด EP 1 ห้อง ห้อง Cambridge International Examinations office 1 ห้อง ห้องวิชาการ EP 1 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้อง EP Training Room 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้อง English Programme Examination office 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

1.2.3 อาคารประกอบ จำนวนทั้งหมด 14 หลัง ประกอบด้วยดังนี้

อาคารอำนวยการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักผู้อำนวยการ 1 ห้อง ห้องประชุมสำนักผอ. 1 ห้อง ห้องฝ่ายธุรการ-การเงิน 2 ห้อง เก็บเอกสารธุรการ-การเงิน และฝ่ายสำนักผอ. 1 ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ 1 ห้อง และห้องน้ำ 2 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมสำนักผู้อำนวยการ ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องอาหารภราดา ห้องน้ำ/ห้องอาบน้ำ จำนวน 3 ห้อง ห้องเลขานุการ ห้องรับแขก

อาคารแอมบรอสีโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 โถงห้องสมุดกลาง , ห้องปฏิบัติการ/ห้องส่งเสริมการอ่าน ห้องพักครู ชั้นลอย ห้องอ้างอิง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุม 5 (แอมบรอสีโอ) ห้องพักรับรอง/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องภูมิปัญญา ลานนาศิลปวัฒนธรรม ห้องเรียนสำรอง ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬาและลูกเสือ ห้องพักครู

หอประชุมเซนต์โยเซฟ

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องอาหารลีลาวดี ห้องกีฬาสดเค็ค ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป 3 ห้อง บูทจำหน่ายอาหาร 18 บูท ร้านเบเกอรี่ 1 ห้อง ห้องน้ำด้านหน้าโรงอาหาร ห้องน้ำครูชายและนักเรียนชาย รวม 8 ห้อง ห้องน้ำครูหญิงและนักเรียนหญิง จำนวน 29 ห้อง

ชั้นที่ 2 หอประชุม 6 (เซนต์โยเซฟ ฮอลล์) ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องพักรับรอง/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุม ระบบไฟฟ้าอาคาร ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ 2 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องน้ำชาย 2 ห้อง

อาคาร St. Aloysius อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องงานยานพาหนะ ห้องจัดซื้อและพัสดุ-ครุภัณฑ์/ห้องสต็อกสินค้าห้องน้ำชาย – หญิง จำนวน 8 ห้อง

ชั้นที่ 2 สมาคมผู้ปกครองและครู/ห้องประชุมสมาคมฯ ห้องปิงปอง

อาคาร Hubert Memorial อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา ห้องชมรมโครงงานวิทย์และสิ่งประดิษฐ์ (Science and Invention Club) ห้องโครงงานเกษตร Project work room ห้อง A-MATH ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้อง Gifted Computer EP ห้อง Lego ปฏิบัติการหุ่นยนต์

ห้องปฏิบัติการโครงการอาชีพ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

อาคารเรียนศิลปะ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

อาคารเซนต์แมรี อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 5 ชั้น

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ลานเทพีแห่งสวรรค์ ลานสุขสันต์ทัศนียภาพ ลานจรรยาปิติ ศาลาพักผ่อน 4 หลัง ห้องงานปกครอง ห้อง MCSC 1 ห้อง ห้องสถาบันดนตรี MCMA ประกอบด้วยห้องเรียนเปียโน ห้องเรียนไวโอลิน ห้องเรียนกลองชุด (ห้องน้ำครูชาย-หญิง ระหว่างบันได ชั้น 1-2)

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมฝ่ายกิจการนักเรียน ห้องฝ่ายวิชาการ -งานทะเบียน -งานวัดและประเมินผล และห้องเก็บข้อสอบ ห้องอัดสำเนาเอกสาร ห้องอัดวีดีโอ ห้องกิจการนักเรียน ห้องงานแนะแนว หอเกียรติยศ ห้องรองผู้อำนวยการ 1 ห้อง (ห้องน้ำครูชาย-หญิง ระหว่างบันได ชั้น 2-3)

ชั้นที่ 3 ห้องส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ (Server) ห้องประชุม 4 (Saint Mary Conference Room) ห้องวงปีพาทย์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาไทย (ห้องน้ำครูชาย-หญิง ระหว่างบันได ชั้น 3-4)

ชั้นที่ 4 ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีพื้นเมือง ห้องเครื่องสาย ห้องซ้อมดนตรี 2 ห้อง St.Cecilia Music Hall ห้องพักครูดนตรี ห้องซ้อมดนตรี 1 ห้อง ห้องเปียโน ห้องนาฏศิลป์ ห้องศูนย์ส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมจีน

ชั้นที่ 5 ด้านตะวันออก ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ดนตรี 4 ห้อง ห้องสตูดิโอ 2 ห้อง ห้องอัดเสียง ห้องน่านักเรียนชาย (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ด้านทิศตะวันตก ห้องซ้อมเปียโน 12 ห้อง ห้องซ้อมกลอง 2 ห้อง และห้องน่านักเรียนหญิง (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ห้องเก็บอุปกรณ์

สระว่ายน้ำ เดอ มงฟอร์ต อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงาน 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) ชาย 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) หญิง 1 ห้อง ห้องน้ำชาย 6 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องอาบน้ำชาย 12 ห้อง ห้องอาบน้ำหญิง 12 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง ห้องแม่บ้าน 1 ห้อง

ชั้นลอย ห้องบัลเลต์ 1 ห้อง สระว่ายน้ำ ขนาด 25x50 เมตร สระเด็ก

ชั้นที่ 2 ห้องฟิตเนส 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องครัวห้องอาหาร 1 ห้อง ห้องน้ำชาย – ห้องน้ำหญิง

ใต้ถุนอ้อมจันทร์ ห้องควบคุมระบบน้ำ 1 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า 1 ห้อง ห้องพักพนักงาน 5 ห้อง ห้องน้ำชาย 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง

บ้านพักเซนต์คาเบรียล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องครัวไทย 1 ห้อง ห้องครัวฝรั่ง 1 ห้อง ห้องสโตร์ 1 ห้อง ห้องสันตนาการ 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องพัก 13 ห้อง (ห้องเลขที่ 101-114) ห้องมิเตอร์ 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพัก 17 ห้อง (ห้องเลขที่ 201-217)

ร้านค้ามุมสวัสดิการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องจำหน่ายสินค้า ห้องเก็บสินค้า ห้องสภานักเรียน

อาคารโรงงาน/นักรการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ชั้นที่ 1 ห้องปฏิบัติการนักรการ/โรงจอดรถโรงเรียน

ชั้นที่ 2 ห้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ งานอาคาร 1 ห้อง

โรงไม้ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องเก็บโต๊ะ เก้าอี้ 1 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์งานโสต 1 ห้อง

โรงเก็บอุปกรณ์งานสวน อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์

ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์

1.2.4 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 69 ห้อง

ระดับชั้น	จำนวนห้อง		รวมจำนวนห้อง
	แผนการเรียนปกติ	แผนการเรียน EP	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	2	12
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	2	12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	2	12
รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด			69

1.2.5 จำนวนสนามกีฬา

สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมลู่วิ่ง	จำนวน	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเซปักตะกร้อ ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเปตอง ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน	1	สนาม
ลานตะกร้อลอดบ่วง	จำนวน	1	สนาม

1.2.6 ลานกิจกรรม 7 แห่ง

ลานกล้วยไม้
 ลานจามจุรี
 ลานหัตถาพิภพ
 ลานสงวิถี
 ลานเทพีสวรรค์
 ลานสุขสันต์ทัศนาศนา
 ลานจรรยาปิติ

1.2.7 แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้

วัดพระแม่มหาการุณย์ Our lady of Mercy
 สวนวรรณคดี
 สวนสมุนไพร
 แหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศวิทยา
 แหล่งเรียนรู้ทางเกษตรกรรมและการทำปุ๋ยหมัก
 เอื้อนผญา
 เอื้อนชื่นทัศนาศนา
 ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น (Japan Language and Culture Center)
 หอจดาราศาสตร์
 หอังกีฬาสแต็ค

1.2.8 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้. หน่วยงาน

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
1.	ภาษาไทย	1) ห้องพัฒนาศักยภาพภาษาไทย	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย (Gifted) และใช้สำหรับฝึกทักษะการแข่งขันคำคมให้กับนักเรียนชมรมและนักเรียนที่สนใจกิจกรรมการแข่งขันคำคม
		2) สวนวรรณคดี	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
2.	คณิตศาสตร์	1) ห้องพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์	ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Gifted)
		2) ห้องกิจกรรม A-Math และ Sudoku	ใช้สำหรับการเรียนรู้และฝึกทักษะด้าน A-Math และ Sudoku ให้แก่นักเรียนที่เรียนชมรม A-Math และ Sudoku และนักเรียนที่สนใจทุกระดับชั้น
3.	วิทยาศาสตร์	1) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		2) ห้องปฏิบัติการเคมี	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางเคมี สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		3) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร ชีววิทยา	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางชีววิทยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		4) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
		5) ห้ อ ง โ ค ร ง ง า น วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน และฝึกการปฏิบัติงานเกี่ยวกับโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
		6) ห้องพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Gifted science)
		7) สวนระบบนิเวศ และสวนสมุนไพร	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
		8) ห้องดาราศาสตร์	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
		9) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร คอมพิวเตอร์ 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		10) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร คอมพิวเตอร์ 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 3
		11) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร คอมพิวเตอร์ 3	1) ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ใช้เป็นสถานที่เรียนกิจกรรมชมรมหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
			- 4
		12) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร คอมพิวเตอร์ 4	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
		13) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร คอมพิวเตอร์ 5	1) ใช้เป็นสถานที่เรียนหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3 และนักเรียน ม. 2,3 Ep 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนกิจกรรมชมรมหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 4
		14) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร คอมพิวเตอร์ 6	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 4
		15) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร ค อ ม พื ว เ ต อ ร์ English Program	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 แผนการเรียน English Program
		16) ระบบ E-Learning	ใช้ระบบ E-Learning สร้าง Course Online ในวิชาคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.6 ให้นักเรียนเข้าไปทำใบงาน สื่อ Upload file แบบทดสอบ
4.	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1) ห้องจริยธรรม	1) ใช้จัดการเรียนการสอน รายวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 2) ใช้เป็นสถานที่ในการประกอบพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ของครูและบุคลากร นักเรียนทุกระดับชั้น เช่น การทำบุญตักบาตรทุกวันพระ
		2) ห้องเรียน	1) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เกี่ยวกับวิถีชีวิตล้านนา 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่เลือกเรียนกิจกรรมชมรมนวดแผนไทย
		3) ห้องเรียน	1) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เกี่ยวกับวิถีชีวิตล้านนา
		4) วัดน้อยพระบิดา	1) ใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีมิสซาทุกวันศุกร์ต้นเดือน 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนคำสอนของนักเรียนคาทอลิก 3) ใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนา/พิธีกรรมคาทอลิก
5.	สุขศึกษาและพลศึกษา	1) ห้องพยาบาล	ใช้เป็นสถานที่ปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ครูและบุคลากรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
		2) สนามบาสเกตบอล	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (บาสเกตบอล) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 และนักเรียนระดับชั้น ม. 5 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		3) สนามวอลเลย์บอล/แชร์บอล	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
			2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาวอลเลย์บอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		4) สนามฟุตบอล	1) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้น ม.6 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เลือกเรียนกิจกรรมชมรมฟุตบอล 4) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		5) สนามเปตอง	1) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นเปตอง สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน 2) ใช้เป็นสถานที่ในการออกกำลังกายของครูและบุคลากรของโรงเรียน
		6) ห้องเทเบิลเทนนิส	1) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาเทเบิลเทนนิส สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นเทเบิลเทนนิส สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		7) สนามฟุตบอล/กรีฑา	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (กรีฑา) ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ทำกิจกรรมชมรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 4) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกรีฑา สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 5) ใช้เป็นสถานที่ฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาฟุตบอล แก่หน่วยงานภายนอกต่างๆ ที่เข้ามาขอใช้บริการ 6) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการแข่งขันกีฬาสีของโรงเรียน 7) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดงานประจำปีของโรงเรียน 8) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดงานปิกนิกม้งฟอร์ตบ้านเฮา ของสมาคมศิษย์เก่า มงฟอร์ตวิทยาลัย 9) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		8) ห้องกีฬาสแต็ค	1) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาสแต็ค สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน
		9) สระว่ายน้ำ	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาว่ายน้ำ สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ในการทดสอบทักษะการว่ายน้ำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 4) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน นักกีฬา ครูและบุคลากรของโรงเรียน และบุคคลภายนอก
		10) ฟิตเนส	1) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน นักกีฬา ครูและบุคลากรของโรงเรียน และบุคคลภายนอก

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		11) สนามตะกร้อ	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นตะกร้อ สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่แข่งขันแชร์บอล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4
		12) ห้องยืมอุปกรณ์กีฬา	1) ใช้สถานที่เก็บอุปกรณ์การเรียนการสอนและอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมกีฬาต่างๆ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปีการศึกษา 2) ใช้เป็นสถานที่ยืมอุปกรณ์กีฬาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในช่วงพักกลางวัน
6.	ศิลปะ	1) หั อ ง St. Cecilia Music Hall	ใช้เป็นสถานที่เรียนดนตรีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 และฝึกซ้อมวงดุริยางค์ของโรงเรียน
		2) ห้องซ้อมดนตรี 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนรายวิชา Voice ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
		3) ห้องซ้อมดนตรี 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนรายวิชาทฤษฎีดนตรี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
		4) ห้องเปียโน	ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลป์ดนตรี
		5) ห้องดนตรีไทย/ดนตรีพื้นเมือง/ เครื่องสาย	ใช้เป็นสถานที่เรียนดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง และเครื่องสาย ใช้ปฏิบัติการด้านดนตรีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6
		6) ห้องนาฏศิลป์ 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
		7) ห้องนาฏศิลป์ 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
		8) ห้องศิลปะ	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการด้านศิลปะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		9) หั อ ง เครื่อง สาย ตะวันตก	ใช้เป็นสถานที่เรียนปฏิบัติเครื่องสายตะวันตก
7.	การงานอาชีพ	17) ห้องโครงการอาชีพ	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกทำโครงการเกษตร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
		18) ห้องการงานอาชีพ	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านการงานอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
		19) สวนเกษตร	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านการเกษตร เช่น การ ปลูกพืชไฮโดรโปนิคส์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
8.	ภาษาต่างประเทศ	1) ศูนย์ภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรมจีน/ หั อ ง เรี ย น ขง จื่อ โรงเรี ย น ม ง พ อ ร ต วิ ท ย า ลั ย	ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน
		2) ห้องพัฒนาศักยภาพ	ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถ

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		ภาษาอังกฤษ	พิเศษ (Gifted) ด้านภาษาอังกฤษ
		3) ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น	ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted) ด้านภาษาญี่ปุ่น
		4) ศูนย์การเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสตามกรอบมาตรฐานยุโรป DELF A1/A2	ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษาฝรั่งเศส และ ชมรมฝรั่งเศส
		5) เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี	ใช้เป็นสถานที่เรียนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสัตว์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
		6) หอศิลป์วัฒนธรรมเชียงใหม่	ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต และของใช้โบราณแบบต่าง ๆ
		7) ร้านอาหารยุโรป	ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้มารยาทบนโต๊ะอาหาร และวัฒนธรรมการรับประทานอาหารของประเทศต่าง ๆ
		8) โรงเรียนมัธยม Ringwood	ใช้เป็นสถานที่ศึกษา เรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นม.1-6 รวมทั้งใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียน
		9) โรงเรียน Sunyo	ใช้เป็นสถานที่ศึกษา เรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นม.1-6 รวมทั้งใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียน
9.	ร่วมกันของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1) ห้องสมุดกลาง	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสำหรับผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ
		2) ห้องสมุด English Program	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสำหรับผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ
		3) ห้ อ ง Computer Learning Center (CLC)	1) ใช้เป็นห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน 2) ใช้สำหรับจัดอบรม (In-services Training)
		4) ห้องประชุมแอมบรอสีโอ	1) ใช้สำหรับประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ใช้สำหรับการเขียน Dictation ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 3) ใช้สำหรับจัดการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 5) ใช้สำหรับการประชุมนิเทศนักศึกษาวิชาทหาร 6) ใช้สำหรับให้บริการแก่หน่วยงานภายนอกในการประชุมสัมมนาต่าง ๆ
		5) ห้องประชุมอันโตนิโอ	6) ใช้สำหรับประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) ใช้สำหรับจัดการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา 8) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 9) ใช้สำหรับการประชุมผู้ปกครองแผนการเรียน English Program
		6) ห้องแนะแนว	1) ใช้เป็นสถานที่ในการให้คำปรึกษาด้านการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น 2) เป็นสถานที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในด้านการเรียน การดูแลและอบรม

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
			นักเรียน ที่เข้ามาขอคำแนะนำปรึกษา
		7) ห้องอภิบาล	ใช้สำหรับปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ต โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นที่สนใจ ได้เรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนี้ 1) ส่งเสริมและให้ความรู้แก่นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีพัฒนาคุณภาพของตนเอง ด้วยการตื่นตัวและร่วมเจริญชีวิตของตนพร้อมกับผู้อื่นในสภาพแห่งความเป็นจริงของสังคมที่ตนมีสถานภาพอยู่ อย่างมีสติสัมปชัญญะ 2) เสริมสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนมีเทคนิคในการดำรงชีวิตในสังคมโลกได้อย่างภาคภูมิใจ บนพื้นฐานของความดีและคุณธรรม สามารถร่วมใช้ชีวิตกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัย อดทน ห่วงเห็นความดีในทุกเหตุการณ์ เพื่อจรรโลงโลกและมนุษยชาติให้พัฒนาต่อไป 3) เสริมสร้างให้นักเรียนมีท่าทีที่ถูกต้องต่อประเด็นต่างๆ ในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม
		8) ห้องประชุมเซราฟิน	1) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		9) ห้องประชุมเซนต์แมรี่	2) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		10) ห้องประชาสัมพันธ์	1) ใช้สำหรับให้นักเรียนได้ประกาศเสียงตามสาย และทำกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
		11) ห้องวิทยบริการ	1) ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน สื่อมัลติมีเดีย Graphic และ New Media เช่น การผลิต Dictation Learning Packet และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ 2) ใช้พัฒนาทักษะผู้เรียน ด้านสื่อ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านมัลติมีเดีย (สถานีเรียนรู้ MCTV http://mctv.montfort.ac.th)
		12) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Computer Learning Center)	1) ใช้สำหรับให้นักเรียน ครูและบุคลากร ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2) ใช้สำหรับให้บริการด้านการซ่อมบำรุงรักษาและดูแลด้านฮาร์ดแวร์

สถาบันความร่วมมือต่างประเทศ (MOU)

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
1	Montfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านภาษา และวัฒนธรรม	จัดกิจกรรมร่วมกันกับโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เพื่อทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง นักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยและนักเรียน จากประเทศสิงคโปร์ โดยฝึกภาวะผู้นำผ่าน กิจกรรม
2	Aomori Chuo Gakuin University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ด้าน วิชาการ และการศึกษาต่อ	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ต้องการศึกษา ต่อในระดับปริญญาตรี ในประเทศญี่ปุ่น
3	Yunan University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มี ขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. การจัดโครงการแลกเปลี่ยน 2. การพิจารณารับนักเรียนจีนเข้าเรียนใน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 3. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการศึกษาต่อ นักเรียน	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้านวัฒนธรรม จีน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน
4	Confucius Institute at Chiang Mai University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มี ขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. จัดทำโครงการสอนภาษาจีน และการ ทดสอบ YCT 2. ฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาจีน 3. จัดโครงการแลกเปลี่ยนระหว่าง นักเรียนในโรงเรียนทั้งใน และ ต่างประเทศ 4. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษา และ วัฒนธรรมจีน	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้านวัฒนธรรม จีน การทดสอบภาษาจีน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาจีน
5	Hunan Institute of Science and Technology สาธารณรัฐ ประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยนครู นักเรียน และความ ร่วมมือด้านวิชาการอื่นๆ	เป็นสถาบันที่จัดส่งครูผู้สอนวิชาภาษาจีน มา ปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จำนวน 1 คน ในปีการศึกษา 2562
6	SolBridge School of Business, Woosong University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มี ขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. การให้ทุนนักเรียนในระดับอุดมศึกษา จำนวน 10 ทุน 2. ความร่วมมือทางด้านการศึกษา	เป็นแหล่งการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และ โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมระยะ สั้น
7	Waseda University	การทำข้อตกลงร่วมกัน ด้านการรับ นักศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	เป็นแหล่งการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
8	วิทยาลัยนานาชาตินวัตกรรมดิจิทัล	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	เพื่อจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนแผนการ

มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	2	322	257	-	-	579
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	2	345	220	-	-	565
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	2	289	247	-	-	536
รวม	30	6	956	724	-	-	1,680
รวมทั้งสิ้น	57	12	1,851	1,394	-	-	3,245

ข้อมูล ณ วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2564

1.4 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต					
- ผู้จัดการ					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	1	1	2
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ					
- ครูต่างชาติ					
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	75	44	1	120
- ครูต่างชาติ	-	27	4	-	31
รวม	-	102	48	1	151
3. บุคลากรทางการศึกษา					
- บุคลากรทางการศึกษา	2	44	32	-	78
4. อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม	2	44	32	-	78
รวมทั้งสิ้น	2	146	81	2	231

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 16 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 46 : 1

1.4.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	10	-
คณิตศาสตร์	16	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	-
ศิลปะ	11	-
การงานอาชีพ	4	-
ภาษาต่างประเทศ	17	-

1.4.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
☐ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ	49
- เนตรนารี	-
- ยุวกาชาด	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	8
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	75
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-
☐ กิจกรรมแนะแนว	4
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	2

1.4.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	49	49	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-

ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	46	49	-	-	-

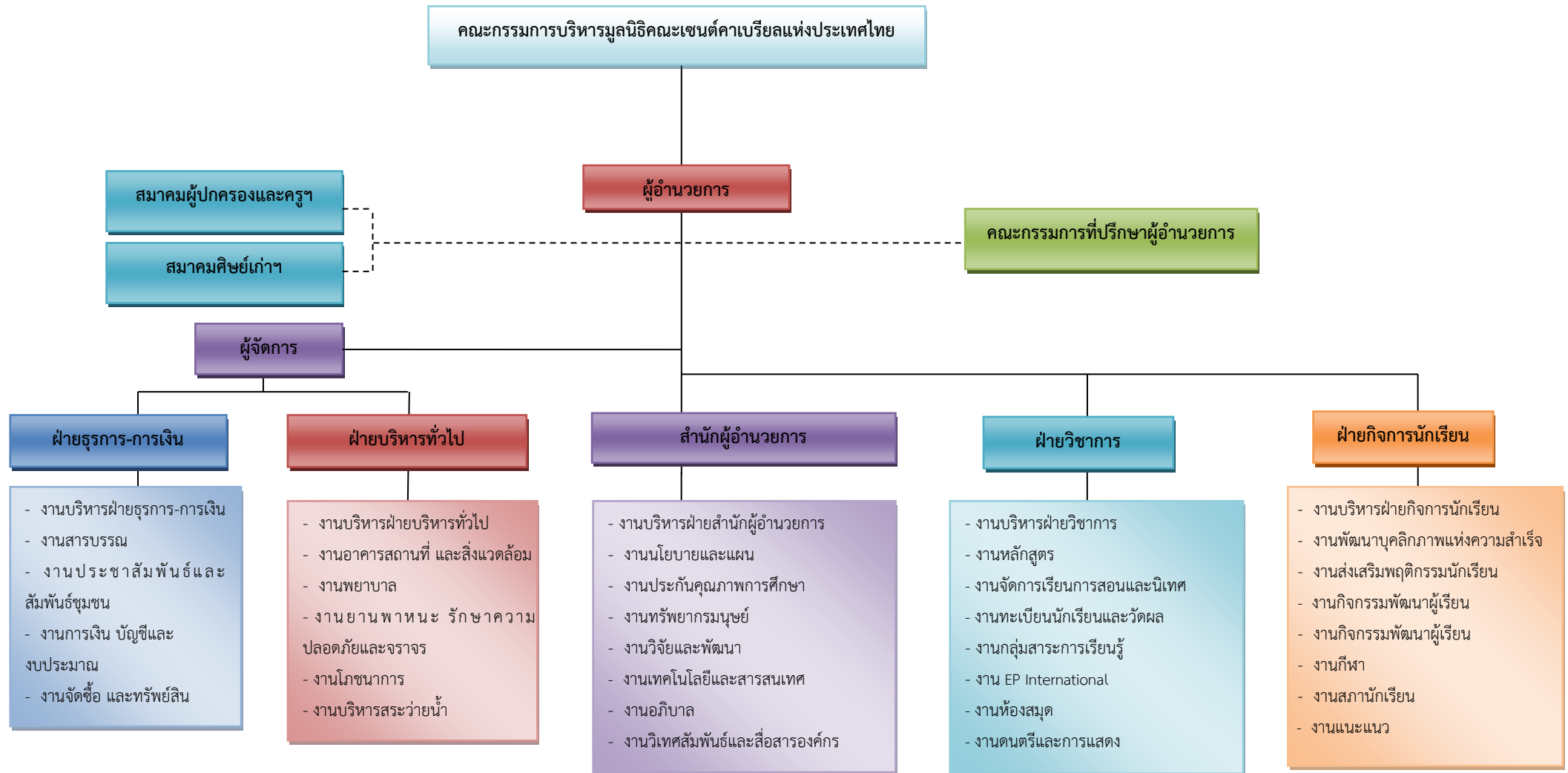
1.5 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ผลงานดีเด่นครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.	นายไชยวัฒน์ บุญเลิศ	โล่ประกาศเกียรติคุณศิษย์เก่าดีเด่น ยุพราชวิทยาลัย	สมาคมศิษย์เก่ายุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 30 ตุลาคม 2564
2.	นายธีรภัทร วิโรจน์สกุล	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ บุคคลต้นแบบ ประจำปี 2564 จาก รองนายกรัฐมนตรี	สโมสรรถรารีเชียงใหม่
3.	มาสเตอร์นิคม พุทธิมา		
4.	นายณัช ศรินันท์ นางสุพัตรา สุวรรณนารี นางศรีพรรณ ปัญญายศ นางสาวกคอร เตชะดำรงธรรม นายนิคม พุทธิมา นางจันทร์จิรา ชัยอินทรีอาจ	ครูดีเด่น เนื่องในวันครูเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2564	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2565 <u>เลื่อน</u> การจัดเนื่องจากสถานการณ์ โควิด-19 เป็นวันที่ 19 มีนาคม 2565
5.	นางสุพรรณิ สายนำทาน นางสาวพรนัฏพรรณ ปันตี นายไชยวัฒน์ บุญเลิศ นางสาวสมรัก ปรียะวาที นางศรีพรรณ ปัญญายศ	เข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 30 ปี ประจำปี 2564	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 10 ก.พ. 63 <u>เลื่อน</u> จัดเนื่องจากสถานการณ์ โควิด-19 (วันที่ 19 มีนาคม 2565) ห้องประชุมโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (ประชุมบ่ายวันที่ 14 ก.พ. 65)

ข้อมูล ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565

1.6 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564



2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

2.1 ปรัชญา และเป้าหมายของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนภายใต้การดูแลของคณะกรรมการผู้ยึดมั่นในคตินิยมและความดีงามของนักบุญมงฟอร์ต จึงได้ยึดถือ ปรัชญา ตามแนวชีวิตของท่าน 2 ประการคือ

1. จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ ชนะทุกสิ่ง และนำมาซึ่งความสำเร็จ

2.2 เป้าหมายโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสียสละภาพและความรัก
2. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รักสามัคคีพัฒนาธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการฝึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย

2.3 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนบุคคล และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. ให้บริการด้านที่พักอาศัยแก่ ครู บุคลากรของโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจการของโรงเรียน

2.4 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

“โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต”

นิยามคำจำกัดความของคำที่เป็นองค์ประกอบในวิสัยทัศน์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนแห่งคุณภาพ (SCHOOL OF QUALITY) :

หมายถึง การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School) ประกอบด้วย

1. Smart Student : นักเรียนเป็นผู้ที่มี สมรรถนะ (Competency) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Character) ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นพลเมือง (Citizen) และพลโลกที่ดี (Global Citizen) มีความเป็นผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต (Montfort Way)
 2. Smart Teacher : ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ (Character) ตามวิถีมงฟอร์ตเป็นนักวิชาชีพชั้น สูง (Professional) ตามมาตรฐานในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับสากล
- Smart Management : การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Excellency) ด้วยระบบคุณภาพ และมาตรฐานสากล (Quality and International Standard) ได้แก่ หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หลักเกณฑ์ระบบคุณภาพ (TQA) ส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และการจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) มีแผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) ที่สอดคล้อง และทันต่อแนวโน้มในอนาคต นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานสากล (INTERNATIONAL STANDARD) :

หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากร เป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (Academic Outstanding) เชี่ยวชาญการสื่อสาร (Communication Expertise) อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด (Visionary Thinking) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) ท้องถิ่นและสังคมโลก ให้ความเคารพต่อชุมชนแห่งชาติ (Respect for the community of life) และได้รับการรับรองตามมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ

วิถีมงฟอร์ต (MONTFORT WAY) :

หมายถึง การจัดการศึกษา แบบองค์รวม (Holistic Approach) ที่มุ่งพัฒนาบุคคลให้เข้าถึงอัตลักษณ์ของตนและบรรลุถึงขีดสุดของศักยภาพในทุกมิติอย่างมีดุลยภาพ (Integration and Equilibrium) อันได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ เพื่อให้สามารถเจริญชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มีความสำเร็จในการประกอบสัมมาชีพ เป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของสังคม และร่วมกันจรรโลงสังคมให้เจริญก้าวหน้า

2.4.2 พันธกิจโรงเรียน (Mission)

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ตามแผนและนโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

2.4.3 คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวินัย อดทน
3. รับผิดชอบต่อสังคม

2.4.4 วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย /

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีมาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4.5 เป้าหมาย

1. พัฒนาครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
 2. พัฒนาโรงเรียน ครูและนักเรียนตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
 3. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่อึดแอ็บ ออบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
 4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ผลการแข่งขัน ผลการสอบมาตรฐานสากล และผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
 5. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 6. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
 7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ
- ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้นำ “วิถีมงฟอร์ต” ที่เป็นเอกลักษณ์สำคัญของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต ที่เชื่อว่า “มนุษย์ทุกคน มีชีวิต มีจิตวิญญาณ มีพระกายของพระเจ้า มีพุทธะ และชุมทรัพย์ในตน” มาเป็นอัตลักษณ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการ ผ่านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลาย โดยนำนักเรียนไปสัมผัสชีวิต จุ่มตัว ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ ชุมชน องค์กร สิ่งแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ได้รับประสบการณ์ตรงส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง และพัฒนาตนเอง ให้เป็นบุคคลที่ครบทั้ง 5 มิติ กล่าวคือ มิติทางสังคม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ โดยยึดหลักและกระทำทุกอย่างเพื่อ “พระเจ้าเท่านั้น” โดยมีปรัชญาของโรงเรียน คือ

- 1) จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสังขาร และการเข้าถึงธรรมซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
- 2) LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ

เมื่อกระบวนการดังกล่าว ได้ถูกขับเคลื่อนการพัฒนาตามแผนภูมิดังกล่าว ที่แสดงถึง ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียน จึงเป็นวัฏจักรแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการจัดการศึกษา “ตามวิถีมงฟอร์ต” ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยที่จะนำนักเรียน และบุคลากรเข้าสู่โลกสากล อย่างมีสังขาร และความรักสากล “MONTFORT = GOD ALONE

2.5.2 อัตลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“ยึดมั่นในสังขาร มีวิริยะอุตสาหะรับผิดชอบต่อสังคม”

1. **ยึดมั่นในสังขาร** คือ นักเรียนแสวงหา เข้าถึง และเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ หรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
2. **มีวิริยะอุตสาหะ** คือ นักเรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมาย
3. **รับผิดชอบต่อสังคม** คือ นักเรียนรู้จัก เข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร จนสะท้อนเป็นวัฒนธรรมและต่อโลกในมิติต่างๆ เช่น มิติทางสังคม (นโยบายและเศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในระดับชาติ โดยเฉพาะทางด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ เพื่ออุทิศตนในการเปลี่ยนแปลงสังคม

2.5.3 คำขวัญของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“อิมเอบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

1. **อิมเอบ** : คือการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ ทั้งสังคม ร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ
 - 1.1 มิติทางร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดี แข็งแรง
 - 1.2 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพ ดุลยภาพ และความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
 - 1.3 มิติทางสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระบบ ระเบียบ องค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
 - 1.4 มิติทางปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีเหตุผล มีทักษะ กระบวนการ มีวิจารณญาณในการพัฒนา และใช้ภูมิปัญญาของตน ทั้งด้านศาสตร์และศิลป์
 - 1.5 มิติทางจิตวิญญาณ คือ ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนา และพระเจ้าที่ตนนับถือ
2. **อบอุ่น** : คือ เป็นบุคคลที่ฟังได้ น่าอยู่ น่าใกล้ชิด
3. **อารี** : คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักนำตนเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์
4. **มีคุณธรรม** : คือ มีความดี ความสุขในตน
5. **คุณภาพสากล** : คือ มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถเพียงพอและดำรงตนอยู่ได้ในโลกสากล

2.5.4 นโยบายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. เสริมสร้างบุคลากร และนักเรียนให้มีภาวะผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter; MEC) เพื่อให้เป็นบุคคลที่ “อิมเอบ์ ออบอ์น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Curriculum Development) การจัดการเรียนการสอน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการแข่งขันและการศึกษาต่อ ตลอดจนพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากล/พลโลก (International Standard/Global Citizenship)
3. พัฒนาศักยภาพสู่มาตรฐานสากล โดยเฉพาะด้านมาตรฐานวิชาชีพ (Professional Standard) ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง สามารถสื่อสารด้วยภาษาสากล มีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)
4. บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Management towards Excellency) ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และหลักเกณฑ์คุณภาพ TQA รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. พัฒนามงฟอร์ตวิทยาลัยให้เป็น “โรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School)” โดยเพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การทำงาน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ
6. บริหารกองทุน (Funding Management) เพื่อความยั่งยืนของโรงเรียน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ (Morale Fostering) ดูแลสุขอนามัย รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environment and Natural Conservation) อย่างต่อเนื่อง

2.6 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)

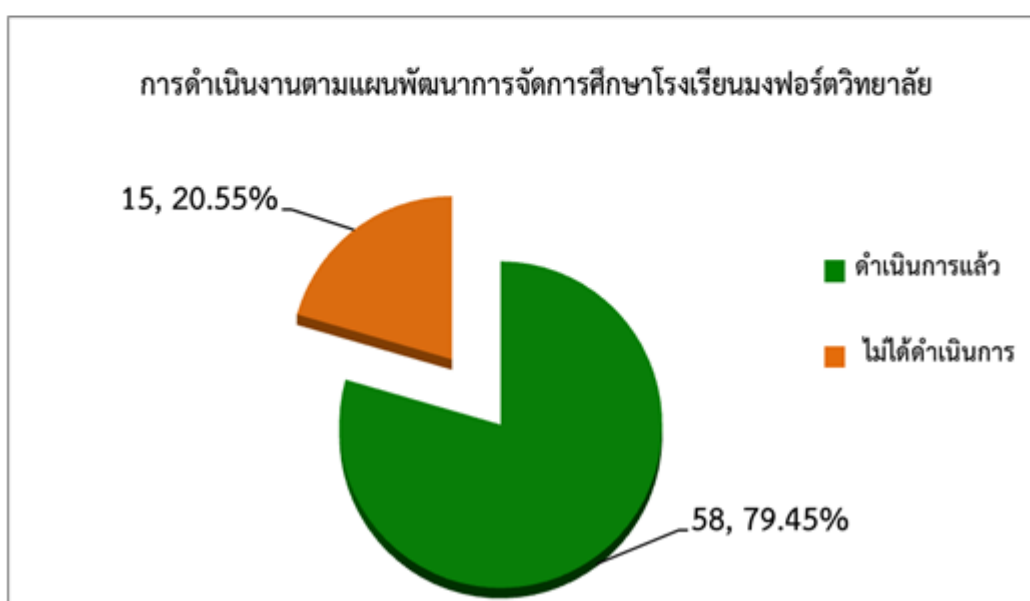
ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต	กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนานักเรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตามคุณค่าพระวรสาร กลยุทธ์ที่ 1.3 นักเรียนที่มีความอิมเมียบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล กลยุทธ์ที่ 1.4 ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กลยุทธ์ที่ 1.5 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ กลยุทธ์ที่ 1.6 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ)
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age กลยุทธ์ที่ 2.4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณี เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา
3. เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และวัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ที่ 3.2 จัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 3.4 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของบุคลากร
4. เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน	กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 4.2 การบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	กลยุทธ์ที่ 5.1 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

3. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ประจำปีการศึกษา 2564

ยุทธศาสตร์ ที่	จำนวน กลยุทธ์	จำนวน ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	การดำเนินงานตามมาตรการ-แผน-โครงการ-กิจกรรม				ผลการดำเนินงาน			
			ดำเนินการ แล้ว	ร้อยละ	ไม่ได้ ดำเนินการ	ร้อยละ	บรรลุ	ร้อยละ	ไม่บรรลุ	ร้อยละ
1	6	11	11	15.07	0	0.00	11	15.07	0	0.00
2	4	41	26	35.62	15	20.55	22	30.14	19	26.03
3	4	8	8	10.96	0	0.00	8	0.00	0	0.00
4	2	10	10	13.70	0	0.00	9	12.33	1	1.37
5	1	3	3	4.11	0	0.00	3	4.11	0	0.00
รวม	17	73	58	79.45	15	20.55	53	72.60	20	27.40

จากตารางพบว่า โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ในปี
การศึกษา 2564 โดยมียุทธศาสตร์ทั้งหมด 5 ยุทธศาสตร์ 17 กลยุทธ์ 73 ตัวชี้วัดความสำเร็จ สรุปได้ดังนี้
การดำเนินงาน

- ดำเนินการแล้ว 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 79.45
- ไม่ได้ดำเนินการ 15 ตัวชี้วัดความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 20.55



ณ วันที่ 8 สิงหาคม 2565

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1.1 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	211	211	24.47	52.84	55.53	50.97	-4.56	-8.21	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	211	211	31.45	37.23	42.82	44.64	+1.82	4.25	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	211	211	51.19	70.25	70.93	69.87	-10.06	-1.49	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	210	210	31.11	61.21	66.29	64.75	-1.54	-2.32	ไม่มีพัฒนาการ

4.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ภาษาไทย	74	74	46.40	56.37	58.00	64.59	+6.59	11.36	มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	80	80	21.28	45.31	44.32	42.91	-1.41	-3.18	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	75	75	28.65	41.06	45.06	38.15	-6.91	-15.34	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	84	84	36.87	42.70	42.09	45.31	+3.22	7.68	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	78	78	25.56	51.96	51.44	54.59	+3.15	6.12	มีพัฒนาการ

ข้อมูล ณ วันที่ 29 เมษายน 2565

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

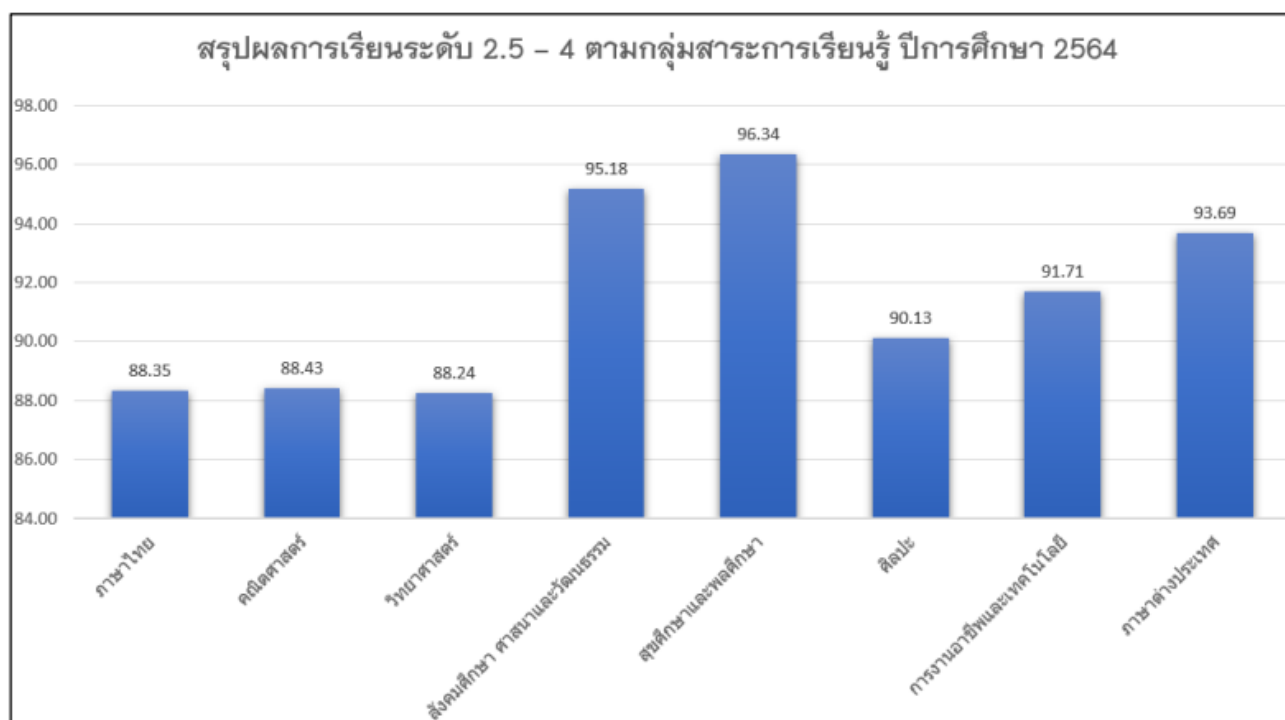
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

4.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.5-4 ขึ้นไป

ที่	ชื่อวิชา	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6		เฉลี่ย
		เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
1	ภาษาไทย	88.91	68.02	96.7	95.41	90.77	84.65	81.55	80.16	96.38	98.51	90.17	88.96	88.35
2	คณิตศาสตร์	83.47	84.85	89.87	82.15	82.12	87.01	91.33	92.92	90.69	91.95	94.99	89.85	88.43
3	วิทยาศาสตร์	87.15	89.8	90.24	90.63	84.35	84.25	88.92	83.15	89.64	85.84	93.44	91.46	88.24
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	97.34	97.4	98.58	95.66	95.18	92.08	97.43	96.19	92.71	92.75	93.79	93.03	95.18
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	98.97	92.75	96.41	97.51	98.82	92.32	95.35	92.36	98.23	97.33	99.25	96.82	96.34
6	ศิลปะ	92.92	78.19	95.12	95.94	94.99	92.72	90.78	91.57	82.46	88.61	91.61	86.69	90.13
7	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	82.96	81.68	83.82	85.5	97.84	87.6	98.68	99	90.65	92.75	100	100	91.71
8	ภาษาต่างประเทศ	95.25	92.56	95.66	94.55	94.7	91.01	93.43	92.3	93.43	93.94	96.37	91.11	93.69
รวมเฉลี่ย		90.87	85.66	93.30	92.17	92.35	88.96	92.18	90.96	91.77	92.71	94.95	92.24	91.51



จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2564 (ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2563) ที่กำหนดไว้ว่าร้อยละ 90 ของผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ

เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป พบว่าผลการเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.51

4.3 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

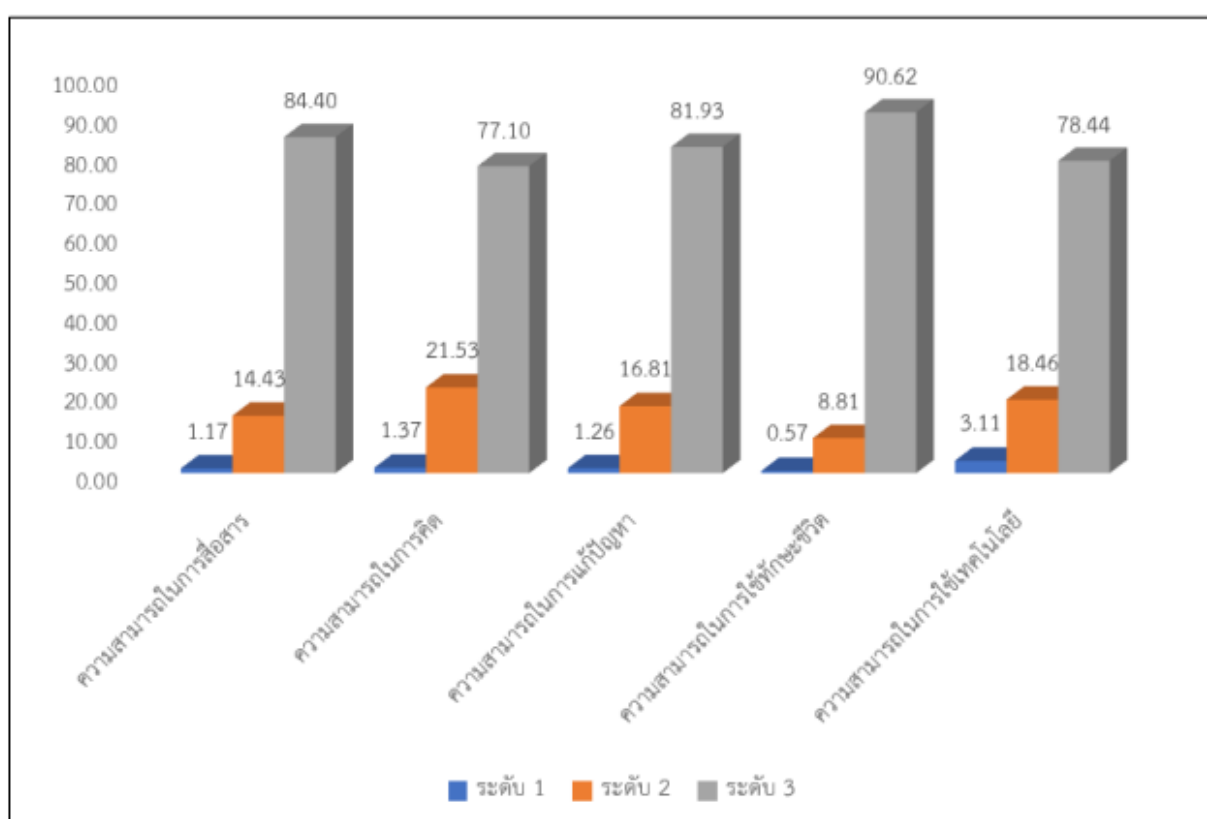
ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)						ผ่านการทดสอบ Cambridge Standard (KET, PET, CHECKPOINT, Cambridge IGCSE, IELTS)
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	43	43	88.37%						Cambridge KET A1 > = 38 คน
ม.2	59	59		88.13%					Cambridge PET A2 > = 48 คน
ม.3	58	58			86.20%				Cambridge CHECKPOINT B1 > = 50 คน
ม.4	61	61				85.24%			MOCK IGCSE B2 > = 52 คน
ม.5	51	51				86.27%			Pre-IELTS B2 > = 44 คน
ม.6	48	48				87.5%			IELTS > 5.0 (B2 – C1) = 42 คน

หมายเหตุ :

1. นักเรียนที่เข้าสอบเฉพาะนักเรียนแผนการเรียน English Program

4.4 สรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ม.1- ม.96 ปีการศึกษา 2564

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน			
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1	ความสามารถในการสื่อสาร	0.00	1.17	14.43	84.40
2	ความสามารถในการคิด	0.00	1.37	21.53	77.10
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา	0.00	1.26	16.81	81.93
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0.00	0.57	8.81	90.62
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0.00	3.11	18.46	78.44
รวมเฉลี่ย		0.00	1.50	16.00	82.50

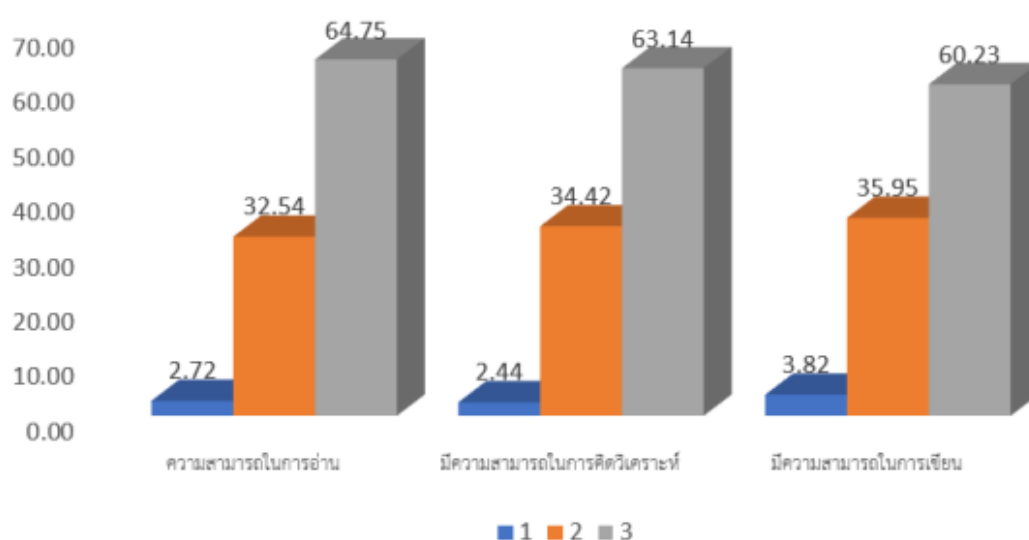


สรุปผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2564 ในระดับดีขึ้นไป

รายการประเมิน	ร้อยละที่ได้
1. ความสามารถในการสื่อสาร	98.82
2. ความสามารถในการคิด	98.63
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	98.75
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	99.43
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	96.89
รวมเฉลี่ย	98.50

4.5 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2564

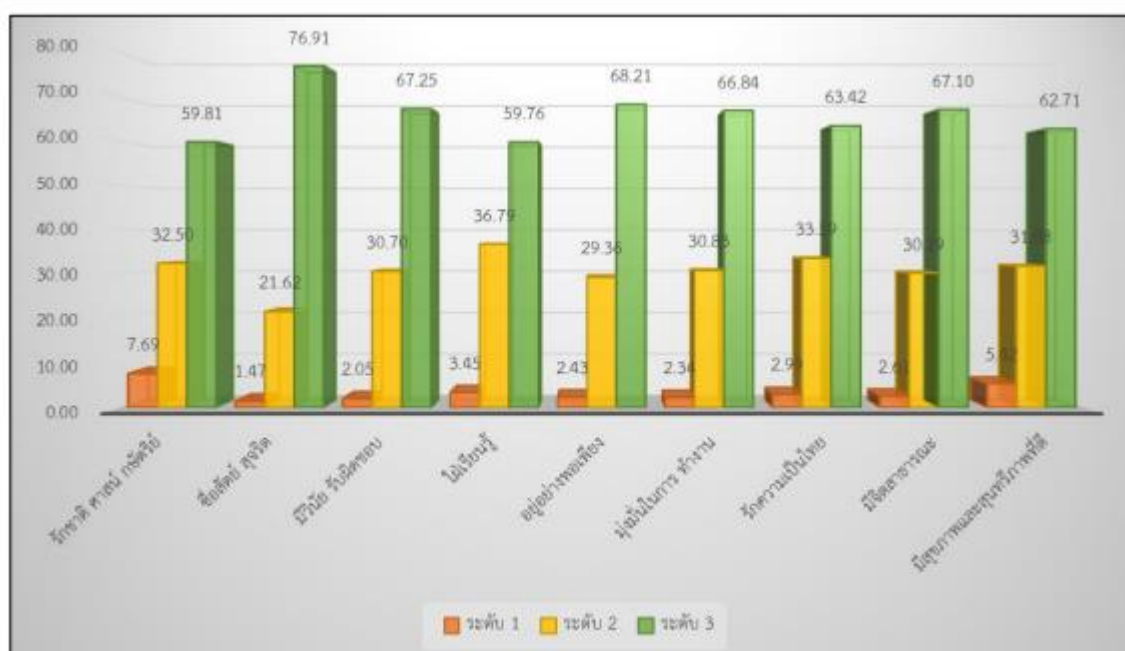
ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน			
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1	ความสามารถในการอ่าน	0.00	2.72	32.54	64.75
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	0.00	2.44	34.42	63.14
3	มีความสามารถในการเขียน	0.00	3.82	35.95	60.23
รวมเฉลี่ย		0.00	2.99	34.31	62.70



รายการประเมิน	ร้อยละที่ได้
1.ความสามารถในการอ่าน	97.28
2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	97.56
3.มีความสามารถในการเขียน	96.18
รวมเฉลี่ย	97.01

4.6 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับชั้นม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2564

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน			
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	0.00	7.69	32.50	59.81
2	ซื่อสัตย์ สุจริต	0.00	1.47	21.62	76.91
3	มีวินัย รับผิดชอบ	0.00	2.05	30.70	67.25
4	ใฝ่เรียนรู้	0.00	3.45	36.79	59.76
5	อยู่อย่างพอเพียง	0.00	2.43	29.36	68.21
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	0.00	2.34	30.83	66.84
7	รักความเป็นไทย	0.00	2.99	33.59	63.42
8	มีจิตสาธารณะ	0.00	2.61	30.29	67.10
9	มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	0.00	5.42	31.88	62.71
รวมเฉลี่ย		0.00	3.38	30.84	65.78



5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

5.1 ผลงานของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
1	นางสาวรัชญา บำรุงทรัพย์สกุล		เกียรติบัตรเหรียญทอง เหรียญทอง	Philippine international Math and science Olympics (PIMSO)	8/09/2021
2	ด.ญ.พชชนันท์ บำรุงทรัพย์สกุล	ม.3/A	รางวัลเหรียญทอง เกียรติบัตรเหรียญทอง	Philippine International Math and Science Olympics 2021	8/09/2021
3	นายันทวัฒน์ วิวัฒน์พิสิษฐ์	ม.6/2	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ASEAN Student Science Project Competition (ASPC)	28/09/2021
4	นายชนะกันต์ แสงนวล นางสาวนันทิชา สุวรรณมาลี นางสาวจิตาภา วัฒนศิริ	ม.6/1 ม.6/1 ม.6/1	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	Global Youth Science and Technology Bowl (GYSTB) 2021	28/09/2021
5	นายณัฏฐกร ถาวรรุ่งกิจ		เหรียญเงิน	International Biology Olympiad Challenge 2021	17/010/2021
6	นางสาวรัชญา บำรุงทรัพย์สกุล เด็กหญิงพชชนันท์ บำรุงทรัพย์สกุล	ม.4A ม.3A	เหรียญทอง เกียรติบัตรเหรียญทอง	PIMSO Philippine International Math & Science Olympics	07/07/2021
7	เด็กหญิงกุลสรา ปานแย้ม	ม.1A	เหรียญทองแดง	HKIMO 2021 (Hong Kong International Mathematical Olympiad) Final round	28/08/2021
8	นายณภูมิ รัตนวนิชย์โรจน์	ม.5A	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	แข่งขันเทเบิลเทนนิสระดับประเทศ The Ylivieska National Competition 2021 Finland	13/11/2021
9	นายณภูมิ รัตนวนิชย์โรจน์ นางสาวลิณธิ์ เอี่ยมพิกุล	ม.5A	ชมเชย	โครงการ AHIS สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)	05/11/2021
10	ด.ช.ชยิน วรธนะจิตติกุล	ม.2/4	เหรียญทองแดง	Thailand International Mathematical Olympiad 2021 heat round	03/10/2021
11	ด.ช.พัชรวัฒน์ ศิริพันธุ์	ม.2/1	เหรียญทองแดง	Olympiad Champion Education Center (OCEC)ประเทศฮ่องกง	25/07/2021
12	ด.ช.พัชรวัฒน์ ศิริพันธุ์	ม.2/1	เหรียญทองแดง	Olympiad Champion Education Centre	12/12/2021
13	ด.ญ. ทอไหม คุ่มวงศ์ดี	ม.2/1	เหรียญทองแดง	Thailand International Mathematics Olympiad	12/12/2021
14	ด.ญ. ทอไหม คุ่มวงศ์ดี	ม.2/1	เหรียญทองแดง	Thailand International Mathematics Olympiad	13/12/2021

5.2 ผลงานของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
1	นางสาวรัญญา บำรุงทรัพย์สกุล	ม.4/A	เหรียญเงิน	Kangaroo Math Thailand	8/9/2021
2	นางสาวรัญญา บำรุงทรัพย์สกุล	ม.4/A	ชนะเลิศอันดับที่ 1	Global Art Competition 2021	8/9/2021
3	ด.ญ.พชชนันท์ บำรุงทรัพย์สกุล	ม.3/A	ชนะเลิศอันดับที่ 1	ประกวดเรียงความออกแบบภารกิจสำรวจอวกาศในหัวข้อ “อวกาศในมือนั่น”	8/9/2021
4	นางสาวรัญญา บำรุงทรัพย์สกุล	ม.4/A	ประกาศเกียรติคุณ	คนดีศรีเชียงใหม่	8/9/2021
5	ด.ญ.พชชนันท์ บำรุงทรัพย์สกุล	ม.3/A	ประกาศเกียรติคุณ	เยาวชนผู้เฝ้ารู้คุณธรรม	8/9/2021
6	นาย ปิตุภูมิ ชัยเจริญวรรณ นาย ชานนท์ ชูดมยากร	ม.4/A ม.4/2	ประกาศเกียรติคุณ	SMID Health Hackathon 2021 : In the Age of Health Digitization	26/06/2021
7	นายอภิวิชญ์ นิลทองคำ	ม.4/1	เหรียญทองแดง	WMI-World Mathematics Invitational	27/06/2021
8	นายอภิวิชญ์ นิลทองคำ	ม.4/1	ชมเชย	Hong Kong International Mathematical Olympiad	25/07/2021
9	นายอภิวิชญ์ นิลทองคำ	ม.4/1	ประกาศเกียรติคุณ	ทุน AFS	9/9/2021
10	ด.ช.จิรัชฐ์ ขวชาติ ด.ช.สิงห์ สุวิทย์ศักดิ์ดำนนท์ ด.ช.สวริชญ์ แสงทรัพย์ทวี ด.ญ.รินรดา สุรพลชัย ด.ญ.เจิงอัน ชี	ม.3/A	ชมเชย	การประกวดคลิปวิดีโอ หัวข้อ “เยาวชนยุคใหม่ ใส่ใจฝุ่นจิ๋ว PM2.5”	31/05/2021
11	ด.ญ.ชญญา สายวุฒิกุล	ม.2/2	เหรียญเงิน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางด้านภาษาและวรรณคดีไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	21/08/2021
12	นายณฐนนท์ ลือวิฑูรเวชกิจ		เหรียญเงิน	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่18	08/06/2021
13	นายจิระพงศ์ ทาสึงห์คำ	ม.6/1	เหรียญเงิน	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่18	08/06/2021
14	นายณฐนนท์ ลือวิฑูรเวชกิจ	ม.6/1	เหรียญเงิน	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ	17/10/2021

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
				ครั้งที่18	
15	นายนฤณรัก ถาวรรุ่งกิจ	ม.4/2	เหรียญทอง	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่18	17/10/2021
16	นายอติวิชญ์ วิชิตตระกูลถาวร		เหรียญทอง	การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติครั้งที่18	17/10/2021
17	นายอภิวิชญ์ นิลทองคำ	ม.4/1	เหรียญทองแดง	สอบ TIMO คณิตศาสตร์โอลิมปิก นานาชาติ	10/10/2021
18	นางสาวพิมพ์ชนก จันทร์ทิพย์	ม.6/2	ประกาศเกียรติคุณ	โครงการเชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชน และผู้มีคุณูปการต่อกิจกรรมเยาวชน แห่งชาติ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2564	10/10/2021
19	นางสาวพรพรรณธรรรค์ แปะคำ นางสาวภิญโญภัทร์ นนทพัฒน์โอภาส นางสาวชนัญญา จิตรแก้ว นางสาวชยานิศ ถาวรรุ่งกิจ	ม.6/3 ม.6/5 ม.6/2	ประกาศเกียรติคุณ	รางวัลเยาวชนคนต้นแบบประจำปี 2564	10/10/2021
20	นางสาวชยานิศ ถาวรรุ่งกิจ นางสาวภิญโญภัทร์ นนทพัฒน์โอภาส นางสาวชนัญญา จิตรแก้ว	ม.6/2 ม.6/3 ม.6/5	ประกาศเกียรติคุณ	รางวัลเยาวชนคนต้นแบบประจำปี 2564 โดยสโมสรโรตารีจตุจักร	10/10/2021
21	นางสาว ชยานิศ ถาวรรุ่งกิจ นางสาว ภิญโญภัทร์ นนทพัฒน์โอภาส นางสาว ชนัญญา จิตรแก้ว นางสาว พรพรรณธรรรค์ แปะคำ	ม.6/2 ม.6/3 ม.6/5 ม.6/5	ประกาศเกียรติคุณ	รางวัลเยาวชนคนต้นแบบประจำปี 2564	13/08/2021
22	นางสาวกัญญ์ชิสรา วรรณคนาพล		ชมเชย	Kangaroo Math Thailand	24/04/2021
23	นางสาวเปมิกา ไช้แก้ว	ม.6/5	ประกาศเกียรติคุณ	สโมสรโรตารีจตุจักร	12/10/2021
24	นาย ศุภวิชญ์ ฝันดี	ม.6/5	ประกาศเกียรติคุณ	สโมสรโรตารีจตุจักร	12/10/2021
25	นางสาว นิศาชล ทองเดช	ม.6/6	ประกาศเกียรติคุณ	สโมสรโรตารีจตุจักร	12/10/2021
26	"ด.ช.จิรัฐ ขวชาติ ด.ช.สิงห์ สุวิทย์ศักดิ์านนท์ ด.ช.สรวิชัย แสงทรัพย์ทวี ด.ญ.รินดา สุรพลชัย ด.ญ.เจิงอัน ชี	ม.3A .	ชมเชย	ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย ร่วมกับศูนย์แก้ปัญหามลพิษทาง อากาศ(ศกพ.)	23/07/2021

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
27	เด็กหญิงอัสมากรณ อัสสุคนธ์	ม.3B	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ประกวดวาดภาพในหัวข้อ ธ.สถิตในดวงใจตราบนิจันรันดร์ ครั้งที่ 4 ภายใต้ชื่อ “คำสอนของพ่อ”	1/11/2021
28	เด็กหญิงกุลสร ปานแย้ม	ม.1A	ประกาศเกียรติคุณ	เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคมดีเด่น ประจำปี 2564	1/11/2021
29	นายทรอย วินน์ ฮอร์ดัน	ม.4A	ชนะเลิศอันดับที่ 1	โครงการทดสอบความเป็นอัจฉริยภาพในรายวิชาความถนัดแพทย์	1/11/2021
30	น.ส.รัชญา บำรุงทรัพย์สกุล	ม.4A	ชนะเลิศอันดับที่ 1	ประกวดวาดภาพรุ่นอายุ 12 ปีขึ้นไปในกิจกรรม Art Competition ประจำปี 2564 ในหัวข้อ What makes you happy	15/11/2021
31	Jinrui Zhang Zhang	M.4B	ประกาศเกียรติคุณ	โครงการ ฮีตวัฒนศิลป์ ประจำปี 2564	15/11/2021
32	เด็กหญิงกิมนารา เวลาดี	M.1B		"AMBASSADOR" ✨ ทูตสาวองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ประจำจังหวัดเชียงใหม่	01/11/2021
33	นายรุจิพัทธ์ จิราสุนทรกุล นายปิฎกภูมิ ชัยเจริญวรรณ	ม.4/A	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	Creative AI Camp 2021 AI:Altering the World	22/12/2021
34	นางสาวรัชญา บำรุงทรัพย์สกุล	ม. 4/A	เหรียญเงิน	การแข่งขันคณิตศาสตร์ Kangaroo Math	22/12/2021
35	นายอภิวิชญ์ นิลทองคำ	ม. 4/1	เหรียญทองแดง	คณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ	3/01/2022
36	นายอติวิชญ์ วิชิตตระกูลถาวร	ม.4/2	เหรียญทอง	การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติครั้งที่ 18	10/02/2022
37	นายคณณัฏฐ์ มณีฉายสุวรรณ นายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ นายอติวิชญ์ วิชิตตระกูลถาวร	ม.6/1 ม.4/2 ม.4/2	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	การแข่งขัน Astro Challenge ปริศนาดาราศาสตร์ 2021	10/02/2022
38	ด.ช.ณัฐวัฒน์ สำลี ด.ช.อินทัช สีสากนก	ม.2/1,	ชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์	08/08/2021
39	ด.ช.กัญจน์ ชูพัฒยากร	ม.2/1	เหรียญทอง	โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2563	11/11/2021

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
40	ด.ญ.จิรภิญญา คงถาวรสกุล	ม.2/1	เหรียญเงิน	Big Bay Bai Heat round (BBB)	22/01/2022
41	ด.ญ. ทอไหม คุ่มวงศ์ดี	ม.2/1	เหรียญทอง	โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563	11/11/2021
42	ด.ช.กัญจน์ ชูขุฒยากร		เหรียญเงิน	Thailand International Mathematics Olympiad	13/12/2021
43	ด.ญ.ทักษิญา ปลุกวงษ์ชื่น	ม.3/A	ชนะเลิศอันดับ 1	โครงการทดสอบภาษาอังกฤษเสริม ปัญญา ประจำปีการศึกษา 2564	12/02/2022
44	ด.ญ.กัมมณาร เวลาดี	ม.1/B	ชนะเลิศอันดับ 1	โครงการทดสอบภาษาอังกฤษเสริม ปัญญา ประจำปีการศึกษา 2564	12/02/2022
45	นายจิรภัทร แดงขาวเขียว นายคณาเนศ เวชวิสี นายชวภัทร อัครภัทร	ม. 5/3	ชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันพัฒนาโปรแกรม คอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 (NSC2022)	11/03/2022
46	นายพงศภัค พรหมวงศ์ศรี นายเมธาวัดน์ พรหมนิเทศ นายโคกิ คูจิมิยะ	ม.5/3	ชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันพัฒนาโปรแกรม คอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 (NSC2022)	11/03/2022
47	นางสาวณิชาธิ์น พริษฐ์ประสิทธิ์		ชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษในที่ชุมนุมระดับชาติ ประจำปี 2565	02/04/2022

ข้อมูล ณ วันที่ 18 เมษายน 2565

6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	✓	
10. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
11. พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)	✓	
12. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายงานบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)	✓	

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพ
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ระดับคุณภาพดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ผลการวิเคราะห์ SAR อยู่ในระดับดี

8. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมปีการศึกษา 2563

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้านำเสนอ มีความเป็นผู้นำ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน ในรูปแบบกิจกรรมบ้านสี่ บ้านนักบุญ (Houses of Saint) อาทิ กิจกรรมการพัฒนาระเบียงวินัย กิจกรรมตามปฏิทินของโรงเรียน และกิจกรรมประจำปีของโรงเรียน เป็นต้น
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น การร่วมสืบสานในประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง อาทิ การให้ความร่วมมือในการแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การเรียนรู้กิจกรรมการตัดตุ๊กตาดองเปรี้ยว เป็นต้น
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่เห็นคุณค่า การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถปรับตัวและเข้าร่วมกิจกรรมตามบริบทของวัฒนธรรม อาทิ การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม เป็นต้น
4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อ จนสามารถวางแผนเป้าหมายในอนาคตของตนเอง และดำเนินการบรรลุเป้าหมายจนสำเร็จตามที่กำหนดไว้
5. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่างๆ จนได้รับรางวัลทั้งระดับจังหวัด ภาค ประเทศ และนานาชาติ

สรุปผู้เรียนมีความสำเร็จและผลงานดีเด่นเป็นประจักษ์ ปีการศึกษา 2563

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	-	1
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	-	-	56	-
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	3	30	11	-
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	-	3	28	7
6. กลุ่มสาระศิลปะ	-	-	-	-
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	10	-
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	-	17	-
9. แผนการเรียน English Program	-	8	2	2
10. สอบชิงทุนการศึกษา	-	2	-	-
11. อื่นๆ	-	-	-	-
รวม	3	43	122	8

ข้อมูล ณ วันที่ 24 มีนาคม 2564

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีหลักสูตรพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (Montfort Character of Success Centre : MCSC) เพื่อส่งเสริมสนับสนุน มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะ Soft Skills ด้านต่างๆ อย่างหลากหลายโดยผ่านกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Smart Management) โดยการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถเชื่อมโยงในฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่ครอบคลุมทุกฝ่าย ให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและคุ้มค่า

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและการนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ มีการเพิ่มเติมในส่วนของภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และสอดแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมในรายวิชาพื้นฐาน (Bilingual/Cambridge/Global Perspectives)
2. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีเครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน สามารถนำผลนิเทศมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
3. ครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ศึกษา แสวงหาความรู้ พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ ให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านระบบดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. ครูส่วนใหญ่พัฒนาทักษะความรู้ทางด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัลเทคโนโลยี นำเสนอวิธีการสอนแนวใหม่ที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน

1. การพัฒนาปรับกลยุทธ์ให้ผู้เรียนมีทักษะในทุกด้าน อาทิ ด้านวิชาการ (Hard Skills) ด้านทักษะ (Soft Skills) ด้านคุณลักษณะ (Charter) ตามแบบการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter)
2. การนำเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพ (Thailand Quality Award: TQA) เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ
3. การดำเนินการเข้าใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างสมบูรณ์ตามกระบวนการ PDCA

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีการใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แต่การนำเข้าใช้โปรแกรม SWIS จากผู้รับผิดชอบให้ครบกระบวนการยังไม่ครบสมบูรณ์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การพัฒนาครู (Smart teacher) สู่ครูมืออาชีพ ได้แก่ การพัฒนาความรู้ทางด้านสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนให้มีระดับคุณภาพที่ดีขึ้น

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค (ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน) พัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มีคุณภาพด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้าระดับ ครูประจำชั้น และผู้เกี่ยวข้อง ควรหามาตรการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีกิริยามารยาทอ่อนน้อม ถ่อมตน และการใช้คำพูดอย่างสุภาพของผู้เรียน เป็นต้น

2. งานกิจกรรมชมรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรกิจกรรม/มาตรการรองรับส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ไม่สมส่วน มีการติดตาม ทำข้อมูลเปรียบเทียบพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้มีสุขภาพกายที่ดีขึ้น

3. ฝ่ายวิชาการและผู้เกี่ยวข้องทบทวนวิธีการ/มาตรการรองรับในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย GPA) และผลการทดสอบระดับชาติ อาทิจ การจัดตัวเนื้อหาที่จะออกสอบ การฝึกทำข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง 3 ปี เป็นต้น

4. พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะด้านต่างๆ อาทิ ด้านวิชาการ (Hard Skills) คือการสร้างคนให้เป็นคนเก่ง ด้านทักษะ (Soft Skills) คือการสร้างคนให้ประกอบอาชีพได้ และด้านคุณลักษณะ (Charter) คือ สร้างนิสัยบุคลิกภาพ เช่น การเป็นผู้นำ ระเบียบวินัย ให้เป็นเด็กที่เป็นพลโลกที่ดีอย่างสมบูรณ์ตามแบบการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter)

5. การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเลิศด้วยเกณฑ์ TQA รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) ด้วยนำเกณฑ์การประเมินระดับสากล นำไปสู่การบริหารองค์กรที่เป็นสากล โดยให้เชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ TQA ที่กำหนดไว้ทั้ง 7 หมวดครบถ้วนอย่างสมบูรณ์

6. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ งานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตาม หน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการเข้าใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างสมบูรณ์ตามกระบวนการ PDCA

7. การพัฒนาครู (Smart teacher) สู่ครูมืออาชีพ ได้แก่ การพัฒนาความรู้ทางด้านสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาวิธีการสอนแนวใหม่ เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทักษะด้านเทคโนโลยีให้มีระดับคุณภาพที่ดีขึ้น

8. ฝ่ายวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง ทบทวนกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนให้มีระดับคุณภาพที่ดีขึ้น

9. ฝ่ายกิจการนักเรียน ครูประจำชั้น งานแนะแนว งานอภิบาลและผู้เกี่ยวข้อง ทบทวนกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค (ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน) พัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มีคุณภาพด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ความต้องการช่วยเหลือ

- ไม่มี -

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			84.00	3,245	3,162	97.46	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			3,070	97.28	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			3,121	96.18	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			3,206	98.82	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			3,156	97.56	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			83.00	3,245	3,190	98.31	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-			3,165	97.56	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-			3,200	98.63	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	✓	-			3,200	98.75	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	3,245	2,952	91.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-			2,952	91.00	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			2,952	91.00	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			95.00	3,245	3,144	96.89	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-			3,144	96.89	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-			3,144	96.89	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	3,245	2,969	91.51	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			2,969	91.51	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓	-			2,969	91.51	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓	-			2,969	91.51	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			92.00	3,245	3,026	93.28	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			3,026	93.28	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ	✓	-			3,026	93.28	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	ทำงานหรืองานอาชีพ							
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			92.00	3,245	3,130	96.46	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-			3,135	96.62	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-			3,125	96.31	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			83.00	3,245	3,147	97.01	
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			3,147	97.01	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	✓	-			3,147	97.01	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			94.00	3,245	3,117	96.08	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			3,117	96.08	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			91.00	3,245	3,182	98.07	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-			3,168	97.64	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			3,196	98.51	
สรุปผลการประเมิน							95.60	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ	00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ	50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ	60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ	75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด - ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ 3Rs ประกอบด้วย 2.2.1.1(1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 อ่านออก (Reading) โดยใช้ข้อสอบอ่านและวิเคราะห์ 2.2.1.1(2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 เขียนได้ (Writing) โดยใช้ข้อสอบเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (Essay Test) จากตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.9.2 – 1.9.5 2.2.1.1(3) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 คิดเลขเป็น (arithmetic) โดยใช้เกรตในรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของงานกลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ดังนี้ ผู้รับผิดชอบหลัก - กลุ่มสาระภาษาไทย จากเอกสารแผนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย พบว่า ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้น อาทิเช่น ระดับชั้น ม.1 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย คิดต่างกัน แต่อยู่ร่วมกันได้ <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย คิดต่างกัน แต่อยู่ร่วมกันได้ <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย สุภาชีวิตพระร่วง ระดับชั้น ม.2 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย โคลงภาพพระราชนิพนธ์ <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย หลักภาษานำเรียนรู้ <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย พุดดิมีเสน่ห์ ระดับชั้น ม.3	97.46

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พัฒนาทักษะทางภาษา <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง นิทานคำกลอน เรื่อง พระอภัยมณี <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง บทพากษ์เอราวัณ (โคลงสี่สุภาพ) ระดับชั้น ม.4 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง นิทานเวตาลเรื่องที่ 10 <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง นิราศนรินทร์คำโคลง <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หัวใจชายหนุ่ม ระดับชั้น ม.5 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์ <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โคลนติดล้อ ระดับชั้น ม.6 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย การฟัง การดูและการพูด <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย พินิจพิจารณาสาร <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย พหุพจน์ - กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ม.1 (วิชาภาษาอังกฤษ) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's that (Favorite thing) <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather and Clothes <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food ระดับชั้น ม.2 (วิชาภาษาอังกฤษ) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What's on TV (อ่านบทความเกี่ยวกับโปรแกรมที่ออกอากาศทางโทรทัศน์) <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's on TV <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Health ระดับชั้น ม.3 (วิชาภาษาอังกฤษ) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Interesting lives <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Interesting Lives <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Ourworld คาบที่ 42 ระดับชั้น ม.4 (วิชาภาษาอังกฤษ) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Food <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Travel and tourism <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Behaviour ระดับชั้น ม.6 (วิชาภาษาอังกฤษ) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Grammar and Vocabulary <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Writing Paragraph <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Phrases and Proverbs /Situational Dialogue	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ระดับชั้น ม.1 (วิชาภาษาจีน) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 他是谁 ? เขาใคร (พูดคุย ทักทาย เข้าใจประโยค สนทนาเบื้องต้นได้) <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : ระดับชั้น ม.2 (วิชาภาษาจีน) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 购物 (การซื้อของ) <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 明天有小雨 (พรุ่งนี้ฝนตกปรอยๆ) <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 来打乒乓球吧 (มาเล่นปิงปองกันเถอะ) ระดับชั้น ม.3 (วิชาภาษาจีน) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ฉันทูพร้อมกับเธอ <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การแสดงดนตรีใกล้จะเริ่มแล้ว <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ฉันทชอบสีเสื้อของเธอ ระดับชั้น ม.4 (วิชาภาษาจีน) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงพินอิน <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องนี้คือใคร <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การทักทาย ระดับชั้น ม.5 (วิชาภาษาจีน) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บ้านของฉัน <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สมาชิกในครอบครัว <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เข้าค่าย ระดับชั้น ม.6 (วิชาภาษาจีน) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ปี่เอ๋เป็นคนตลกมาก <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชีวิตในช่วงวันหยุด หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รูปลักษณ์ <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อุปนิสัย ระดับชั้น ม.4 (วิชาภาษาญี่ปุ่น) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การแนะนำตัว <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แนะนำตัว <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง คำคุณศัพท์ 1 ระดับชั้น ม.5 (วิชาภาษาญี่ปุ่น) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อาหาร1 <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อาหาร1 <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สมัยก่อนกับปัจจุบัน ระดับชั้น ม.6 (วิชาภาษาญี่ปุ่น) <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ส่วนวนการบอกต่อ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ส่งเสริมการเขียน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Introduction of Paragraph /Essay writing and Situation Dialogues ส่งเสริมการสื่อสาร : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความทรงจำตอนเป็นเด็ก ระดับชั้น ม.4 (วิชาภาษาฝรั่งเศส) ส่งเสริมการอ่าน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Lucille 1 ส่งเสริมการเขียน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Xavier 1 ส่งเสริมการสื่อสาร : 3 เรื่อง Entraîne 2 ระดับชั้น ม. 5 (วิชาภาษาฝรั่งเศส) ส่งเสริมการอ่าน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Manon ส่งเสริมการเขียน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Antoine 1 ส่งเสริมการสื่อสาร : 3 เรื่อง Entraîne 2 - กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม. 1 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.2 Title of Unit เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระดับชั้น ม.2 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Title of Unit เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ระดับชั้น ม.3 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Title of Unit เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติ ระดับชั้น ม.4 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Title of Unit Set ระดับชั้น ม.5 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Title of Unit เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติ ผกผัน ระดับชั้น ม.6 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Title of Unit เรื่อง อนุพันธ์ของฟังก์ชัน 3 - งานกลุ่มสาระภาษาไทย มีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการอ่านให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และมีกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการอ่าน ภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รักการอ่าน ตามระดับชั้นของตนเอง และยังมีกิจกรรมในด้านการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ 1) กิจกรรมวันภาษาไทย มีผลการประเมินร้อยละ - งานห้องสมุด เป็นผู้รับผิดชอบร่วมในการส่งเสริมพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																		
	โดยมีกระบวนการให้ผู้เรียนบันทึกการ อ่านบูรณาการร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย นานมีบุ๊คส์ดิจิทัล กิจกรรมนันทนาการยอดเยี่ยม กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ด้านวิชาการ (ไอออนส์/โครงงาน แข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมการอ่านผ่านแอป เป็นต้น) มีผลการประเมินกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ - งานหลักสูตร ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ ระดับชั้น มีผลการประเมินร้อยละ - จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้ สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2564 ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้ <table border="1" data-bbox="531 705 1295 1008"> <thead> <tr> <th>รายการ</th><th>ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</th><th>ระดับดีเยี่ยม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. การอ่าน</td><td>84.00</td><td>97.28</td></tr> <tr> <td>2. การเขียน</td><td>84.00</td><td>96.18</td></tr> <tr> <td>3. การสื่อสาร</td><td>84.00</td><td>98.82</td></tr> <tr> <td>4. การคิดคำนวณ</td><td>84.00</td><td>97.56</td></tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td><td>84.00</td><td>97.46</td></tr> </tbody> </table> ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลายดังนี้ <u>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 97.46</u>	รายการ	ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ระดับดีเยี่ยม	1. การอ่าน	84.00	97.28	2. การเขียน	84.00	96.18	3. การสื่อสาร	84.00	98.82	4. การคิดคำนวณ	84.00	97.56	เฉลี่ย	84.00	97.46	
รายการ	ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ระดับดีเยี่ยม																		
1. การอ่าน	84.00	97.28																		
2. การเขียน	84.00	96.18																		
3. การสื่อสาร	84.00	98.82																		
4. การคิดคำนวณ	84.00	97.56																		
เฉลี่ย	84.00	97.46																		
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิด ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้ เหตุผล ประกอบการ ตัดสินใจมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด 2.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs & 8Cs) 2.2.1.2(1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 ที่มีทักษะด้านการคิด อย่างมีวิจารณ์ ญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) และทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จากการ เรียนการสอน อาทิเช่น ผู้รับผิดชอบหลัก - กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ของเล่นวิทยาศาสตร์ 2 ระดับชั้น ม.2 วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ระบบนิเวศ ระดับชั้น ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่อง Cell Division	98.31																		

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ระดับชั้น ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Cell Division ระดับชั้น ม.6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทรัพยากรธรณี - งานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.2 Title of Unit เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระดับชั้น ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Title of Unit เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ระดับชั้น ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Title of Unit เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติ ระดับชั้น ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Title of Unit Set ระดับชั้น ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Title of Unit เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติผกผัน ระดับชั้น ม.6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Title of Unit เรื่อง อนุพันธ์ของฟังก์ชัน 3 - งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนในการนำเสนอวิธีการคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง โดยกระบวนการนำเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระ ในวิชา การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ ระดับชั้น ม 1 การนำเสนอโครงร่างโครงงานวิทยาศาสตร์ วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม 2 การนำเสนอผลการทำกิจกรรม สีของสารประกอบ วิชา เคมี ระดับชั้น ม 4 นำเสนอข้อมูลเรื่อง “วัฏจักรของเซลล์” วิชาชีววิทยา ระดับชั้น ม 5 การนำเสนอการใช้ประโยชน์ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากปิโตรเลียมและถ่านหิน วิชา โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ระดับชั้น ม 6 สำหรับการส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักกำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ โดยกระบวนการให้วิเคราะห์โจทย์ปัญหา ศึกษาขั้นตอนการแก้ปัญหาและสรุปขั้นตอนการคำนวณความเข้มข้นของสารละลาย การจัดทำใบงานเรื่อง “การเขียนรายงานผลการวิจัย” ให้วิเคราะห์และอภิปรายการเขียนรายงานผลการวิจัยจากกรณีตัวอย่าง วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาสมมูลของปฏิกิริยา วิชาเคมี ระดับชั้น ม 6 งานวัดและประเมินผล ได้สรุปผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนและการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้ 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์มีผลการประเมินร้อยละ 97.56 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิด มีผลการประเมินร้อยละ 98.63 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา มีผลการประเมินร้อยละ 98.75 - จากผลการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ดังนี้ 1. นางสาวรัฐชนา บำรุงทรัพย์สกุล เกียรติบัตรเหรียญทอง Philippine international	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	Math and science Olympics (PIMSO) 2. ด.ญ.พชชนันท์ บำรุงทรัพย์สกุล เกียรติบัตรเหรียญทอง Philippine International Math and Science Olympics 2021 3. นายนันทวัฒน์ วิวัฒน์พิสิษฐ์ รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ASEAN Student Science Project Competition (ASPC) 4. นายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ เหรียญเงิน International Biology Olympiad Challenge 2021 ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 98.31	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด 2.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs & 8Cs) 2.2.1.2(1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 ที่มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) และทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี งานกลุ่มสาระการงานอาชีพ ผ่านการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น ผู้รับผิดชอบหลัก - งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1 วิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.2 และ ม.4 วิชาโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.5 วิชาโครงการทางเคมี ระดับชั้น ม.6 การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ และการนำเสนอสื่อประสมบน mac - งานกลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การแปรรูป ระดับชั้น ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เครื่องดื่มและบริการ ระดับชั้น ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การปลูกผักเพื่อการค้า ระดับชั้น ม.4 เรื่อง หัตถกรรมพื้นบ้านอาหารล้านนาจากอดีตสู่ปัจจุบันและอนาคต ระดับชั้น ม.5 เรื่อง หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย จากงานการจัดการเรียนการสอน พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม มีผลการประเมินร้อยละ มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ 1) กิจกรรม CBL - งานทะเบียนและวัดผล สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ในระดับดีขึ้นไป พบว่าผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ดังนี้ - จากผลการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงาน/นวัตกรรม ในแต่ละ	91.00

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ระดับชั้นที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ดังนี้ 1. นายชนะกันต์ แสงนวล นางสาวนันทิชา สุวรรณมาลี นางสาวจิตาภา วัฒนศิริ ม.6/1 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 Global Youth Science and Technology Bowl (GYSTB) 2021 2. ด.ญ.พชชนันท์ บำรุงทรัพย์สกุล ม.3/A ชนะเลิศอันดับที่ 1 ประกวดเรียงความออกแบบภารกิจสำรวจอวกาศในหัวข้อ “อวกาศในมือฉัน” สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 91.00	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด 2.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs & 8Cs) 2.2.1.2(2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 ที่มีทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ(Communications, Information and Media Literacy) และ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดการเรียนการสอน โดยมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีการใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ อาทิเช่น - กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาการออกแบบและวิทยาการคำนวณ ระดับชั้น ม.1-ม.5 ระดับชั้น ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เครื่องมือช่างกลไกไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ข้อมูลและการประมวลผล หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แนวคิดเชิงนามธรรมและการแก้ปัญหา หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเขียนโปรแกรมด้วยภาษา Python หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การประยุกต์ใช้โปรแกรม Python ระดับชั้น ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ระบบคอมพิวเตอร์และการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การออกแบบและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แนวคิดเชิงการคำนวณ การออกแบบขั้นตอนการทำงานและการเขียนโปรแกรมภาษา C หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง C Programming for Project ระดับชั้น ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัสดุอุปกรณ์การสร้างชิ้นงาน	96.89

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Internet of Thing (IoT) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การพัฒนา Application หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โครงงานคอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ สร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ระบบทางเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การออกแบบและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แนวคิดเชิงคำนวณในการพัฒนาโครงงาน ระดับชั้น ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศกับการดำเนินชีวิต หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้งาน XCode หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Swift UI กับการสร้าง User Interface หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้ Playground และ Swift UI สร้าง Application ระดับชั้น ม.6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชุดเครื่องมือพื้นฐานการสร้างโมเดล หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ชุดเครื่องมือตกแต่ง มีกิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ งานวัดและประเมินผล ได้สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ม.1-ม.6 มีผลการประเมินร้อยละ <u>96.89</u> - จากผลการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลระดับประเทศขึ้นไปอย่างหลากหลาย ดังนี้ 1. นายชนะกันต์ แสงนวล นางสาวนันทิชา สุวรรณมาลี นางสาวจิตาภา วัฒนศิริ ม.6/1 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 Global Youth Science and Technology Bowl (GYSTB) 2021 สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 96.89	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์) 2.1.1.1 ร้อยละ 89 ของผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป 2.1.1.3 ร้อยละ 70 ของผลการสอบนักเรียนตาม Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, IELTS etc. 2.1.1.3(1) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 1 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 1 และ	91.51

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	2 2.1.1.3(2) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 2 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 3 2.1.1.3(3) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1 2.1.1.3(4) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1 และ 2 2.1.1.3(5) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3 2.1.1.3(6) ร้อยละ 75 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 6 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3 และ 4 2.1.1.3(7) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม.4 แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศสสอบ DELF Standard ระดับ A1 2.1.1.3(8) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศสสอบ DELF Standard ระดับ A1 – A2 2.1.1.3(9) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 แผนการเรียนศิลป์ญี่ปุ่นสอบ JLPT Standard ระดับ N5 2.1.1.3(10) ร้อยละ 75 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์ญี่ปุ่นสอบ JLPT Standard ระดับ N5, N4, N3 2.1.1.3(11) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 1 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge KET ผ่านเกณฑ์ A2 2.1.1.3(12) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 2 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge PET ผ่านเกณฑ์ B1 2.1.1.3(13) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบวิชาคณิตศาสตร์ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT 2.1.1.3(14) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT 2.1.1.3(15) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบวิชาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT 2.1.1.3(16) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 – 5 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge IGCSE ผ่านเกณฑ์ B 2.1.1.3(17) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 -6 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบตามมาตรฐาน IELTS ผ่านเกณฑ์ 5.0 2.1.1.4(1) ร้อยละ 60 ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2.1.1.4(2) ร้อยละ 50 ของนักเรียนระดับชั้น ม.6 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยผ่านผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนาของงานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ และงานทะเบียนและวัดผลเป็นหน่วยงานร่วม โดยร่วมกับ ฝ่ายวิชาการ ได้กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลรายหน่วย/จุดประสงค์ไว้ให้ควบคุมทุกภาระงานตาม KPA การเก็บ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																		
	คะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเกณฑ์การผ่านขั้นต่ำร้อยละ 70 ของคะแนนเก็บ และร้อยละ 60 ของคะแนนสอบขั้นต่ำของผู้เรียนในแต่ละวิชาโดยกลุ่มสาระฯ มีการระบุเกณฑ์การผ่านขั้นต่ำที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้ 1. ตารางสรุปเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยนักเรียนตั้งแต่ 2.5-4.00 ในปีการศึกษา 2564 <table><tr><th>ที่</th><th>ชื่อวิชา</th><th>2564</th></tr><tr><td>1</td><td>ภาษาไทย</td><td>88.35</td></tr><tr><td>2</td><td>คณิตศาสตร์</td><td>88.43</td></tr><tr><td>3</td><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>88.24</td></tr><tr><td>4</td><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>95.18</td></tr><tr><td>5</td><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>96.34</td></tr><tr><td>6</td><td>ศิลปะ</td><td>90.13</td></tr><tr><td>7</td><td>การงานอาชีพ</td><td>91.71</td></tr><tr><td>8</td><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>93.69</td></tr><tr><td colspan="2">รวมเฉลี่ย</td><td>91.51</td></tr></table> สรุปปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนที่ได้ 2.5 เฉลี่ยร้อยละ 91.51 2. ตารางสรุปผลการสอบนักเรียนตาม Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, IELTS etc. <table><tr><th>มาตรฐานสากล</th><th>ร้อยละที่ได้ (เป้าหมาย 70%)</th></tr><tr><td>1. นักเรียนระดับชั้น ม. 1 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 1 และ 2</td><td>- ไม่ได้ดำเนินการ-</td></tr><tr><td>2. นักเรียนระดับชั้น ม. 2 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 3</td><td>- ไม่ได้ดำเนินการ-</td></tr><tr><td>3. นักเรียนระดับชั้น ม. 3 มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1</td><td>- ไม่ได้ดำเนินการ-</td></tr><tr><td>4. นักเรียนระดับชั้น ม. 4 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1 และ 2</td><td>- ไม่ได้ดำเนินการ-</td></tr><tr><td>5. นักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3</td><td>- ไม่ได้ดำเนินการ-</td></tr><tr><td>6. ร้อยละ 75 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 6 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3 และ 4</td><td>- ไม่ได้ดำเนินการ-</td></tr><tr><td>7. ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม.4 แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศสสอบ DELF Standard ระดับ A1</td><td>100</td></tr><tr><td>8. ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศสสอบ DELF Standard ระดับ A1 – A2</td><td>100</td></tr><tr><td>9. ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 แผนการเรียนศิลป์</td><td>- ไม่ได้ดำเนินการ-</td></tr></table>	ที่	ชื่อวิชา	2564	1	ภาษาไทย	88.35	2	คณิตศาสตร์	88.43	3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	88.24	4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	95.18	5	สุขศึกษาและพลศึกษา	96.34	6	ศิลปะ	90.13	7	การงานอาชีพ	91.71	8	ภาษาต่างประเทศ	93.69	รวมเฉลี่ย		91.51	มาตรฐานสากล	ร้อยละที่ได้ (เป้าหมาย 70%)	1. นักเรียนระดับชั้น ม. 1 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 1 และ 2	- ไม่ได้ดำเนินการ-	2. นักเรียนระดับชั้น ม. 2 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 3	- ไม่ได้ดำเนินการ-	3. นักเรียนระดับชั้น ม. 3 มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1	- ไม่ได้ดำเนินการ-	4. นักเรียนระดับชั้น ม. 4 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1 และ 2	- ไม่ได้ดำเนินการ-	5. นักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3	- ไม่ได้ดำเนินการ-	6. ร้อยละ 75 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 6 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3 และ 4	- ไม่ได้ดำเนินการ-	7. ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม.4 แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศสสอบ DELF Standard ระดับ A1	100	8. ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศสสอบ DELF Standard ระดับ A1 – A2	100	9. ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 แผนการเรียนศิลป์	- ไม่ได้ดำเนินการ-	
ที่	ชื่อวิชา	2564																																																		
1	ภาษาไทย	88.35																																																		
2	คณิตศาสตร์	88.43																																																		
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	88.24																																																		
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	95.18																																																		
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	96.34																																																		
6	ศิลปะ	90.13																																																		
7	การงานอาชีพ	91.71																																																		
8	ภาษาต่างประเทศ	93.69																																																		
รวมเฉลี่ย		91.51																																																		
มาตรฐานสากล	ร้อยละที่ได้ (เป้าหมาย 70%)																																																			
1. นักเรียนระดับชั้น ม. 1 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 1 และ 2	- ไม่ได้ดำเนินการ-																																																			
2. นักเรียนระดับชั้น ม. 2 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 3	- ไม่ได้ดำเนินการ-																																																			
3. นักเรียนระดับชั้น ม. 3 มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1	- ไม่ได้ดำเนินการ-																																																			
4. นักเรียนระดับชั้น ม. 4 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1 และ 2	- ไม่ได้ดำเนินการ-																																																			
5. นักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3	- ไม่ได้ดำเนินการ-																																																			
6. ร้อยละ 75 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 6 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3 และ 4	- ไม่ได้ดำเนินการ-																																																			
7. ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม.4 แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศสสอบ DELF Standard ระดับ A1	100																																																			
8. ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศสสอบ DELF Standard ระดับ A1 – A2	100																																																			
9. ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 แผนการเรียนศิลป์	- ไม่ได้ดำเนินการ-																																																			

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน		ระดับคุณภาพ																																																																									
	ญี่ปุ่นสอบ JLPT Standard ระดับ N5																																																																											
	10. ร้อยละ 75 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียน ศิลป์ญี่ปุ่นสอบ JLPT Standard ระดับ N5, N4, N3	- ไม่ได้ดำเนินการ-																																																																										
	11. ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 1 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge KET ผ่านเกณฑ์ A2	85.10																																																																										
	12. ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 2 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge PET ผ่านเกณฑ์ B1	83.05																																																																										
	13. ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบวิชาคณิตศาสตร์ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT	80.95																																																																										
	14. ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT	71.42																																																																										
	15. ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบวิชาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT	92.85																																																																										
	16. ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 – 5 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge IGCSE ผ่านเกณฑ์ B	100																																																																										
	17. ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 -6 แผนการเรียน ตามมาตรฐาน IELTS ผ่านเกณฑ์ 5.0	80.00																																																																										
	3. ตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) <u>ระดับชั้น ม.3</u> ปีการศึกษา 2563-2564																																																																											
<table><tr><th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th colspan="4">2563</th><th colspan="4">2564</th><th rowspan="2"></th></tr><tr><th>จำนวน นร.</th><th>โรงเรียน</th><th>ประเทศ</th><th>ผลต่าง</th><th>จำนวน นร.</th><th>โรงเรียน</th><th>ประเทศ</th><th>ผลต่าง</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>178</td><td>70.93</td><td>54.29</td><td>16.64</td><td>211</td><td>69.87</td><td>51.19</td><td>18.68</td><td></td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>179</td><td>55.53</td><td>25.46</td><td>30.07</td><td>211</td><td>50.97</td><td>24.47</td><td>26.5</td><td></td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>178</td><td>42.82</td><td>29.89</td><td>12.93</td><td>211</td><td>44.64</td><td>31.45</td><td>13.19</td><td></td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>178</td><td>66.29</td><td>34.38</td><td>31.91</td><td>210</td><td>64.75</td><td>31.11</td><td>33.64</td><td></td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td></td><td>58.89</td><td>36.01</td><td>22.89</td><td></td><td>57.56</td><td>34.56</td><td>29.92</td><td></td></tr></table>									กลุ่มสาระการเรียนรู้	2563				2564					จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	ภาษาไทย	178	70.93	54.29	16.64	211	69.87	51.19	18.68		คณิตศาสตร์	179	55.53	25.46	30.07	211	50.97	24.47	26.5		วิทยาศาสตร์	178	42.82	29.89	12.93	211	44.64	31.45	13.19		ภาษาอังกฤษ	178	66.29	34.38	31.91	210	64.75	31.11	33.64		เฉลี่ยรวม		58.89	36.01	22.89		57.56	34.56	29.92	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	2563				2564																																																																							
	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง																																																																				
ภาษาไทย	178	70.93	54.29	16.64	211	69.87	51.19	18.68																																																																				
คณิตศาสตร์	179	55.53	25.46	30.07	211	50.97	24.47	26.5																																																																				
วิทยาศาสตร์	178	42.82	29.89	12.93	211	44.64	31.45	13.19																																																																				
ภาษาอังกฤษ	178	66.29	34.38	31.91	210	64.75	31.11	33.64																																																																				
เฉลี่ยรวม		58.89	36.01	22.89		57.56	34.56	29.92																																																																				
จากตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563-2564 ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติมีค่าเฉลี่ยของวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา																																																																												

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																																																																																																												
	4. ตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) <u>ระดับชั้น ม.6</u> ปีการศึกษา 2563-2564 <table><tr><th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th colspan="4">2563</th><th colspan="4">2564</th></tr><tr><th>จำนวน นร.</th><th>โรงเรียน</th><th>ประเทศ</th><th>ผลต่าง</th><th>จำนวน นร.</th><th>โรงเรียน</th><th>ประเทศ</th><th>ผลต่าง</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>507</td><td>58.00</td><td>44.36</td><td>13.64</td><td>74</td><td>64.59</td><td>46.40</td><td>18.19</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>511</td><td>44.32</td><td>26.04</td><td>18.28</td><td>80</td><td>42.91</td><td>21.28</td><td>21.63</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>505</td><td>45.06</td><td>32.68</td><td>12.38</td><td>75</td><td>38.15</td><td>28.65</td><td>9.5</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>513</td><td>42.09</td><td>35.93</td><td>6.16</td><td>84</td><td>45.31</td><td>36.87</td><td>8.44</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>509</td><td>51.44</td><td>29.94</td><td>21.50</td><td>78</td><td>54.59</td><td>25.56</td><td>29.03</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td></td><td>48.18</td><td>33.79</td><td>14.39</td><td></td><td>49.11</td><td>31.75</td><td>17.36</td></tr></table> - จากตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563-2564 ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติมีค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมฯ ภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา ตารางสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ถึง ปีการศึกษา 2564 <table><tr><th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th colspan="3">ระดับชั้น ม.3</th><th rowspan="2">เพิ่ม/ลด (3%)</th><th colspan="3">ระดับชั้น ม.6</th><th rowspan="2">เพิ่ม/ลด (3%)</th></tr><tr><th>2563</th><th>2564</th><th>ผลต่าง</th><th>2563</th><th>2564</th><th>ผลต่าง</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>70.93</td><td>69.87</td><td>-10.06</td><td>ลด</td><td>58.00</td><td>64.59</td><td>+6.59</td><td>เพิ่ม</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>55.53</td><td>50.97</td><td>-4.56</td><td>ลด</td><td>44.32</td><td>42.91</td><td>-1.41</td><td>ลด</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>42.82</td><td>44.64</td><td>+1.82</td><td>เพิ่ม</td><td>45.06</td><td>38.15</td><td>-6.91</td><td>ลด</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td>42.09</td><td>45.31</td><td>+3.22</td><td>เพิ่ม</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>66.29</td><td>64.75</td><td>-1.54</td><td>ลด</td><td>51.44</td><td>54.59</td><td>+3.15</td><td>เพิ่ม</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>58.89</td><td>57.55</td><td></td><td></td><td>48.18</td><td>49.11</td><td></td><td></td></tr></table> - จากตารางการสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563-2564 ผลปรากฏว่า จากตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 จากปีการศึกษา 2564 ผลปรากฏว่า ระดับชั้น ม.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น 1 วิชาคือ วิทยาศาสตร์ และมีวิชาที่ผลคะแนนเฉลี่ยลดลงคือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สำหรับระดับชั้น ม.6 มีผลคะแนนการสอบระดับชาติ O-NET ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3 วิชาคือ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	2563				2564				จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	ภาษาไทย	507	58.00	44.36	13.64	74	64.59	46.40	18.19	คณิตศาสตร์	511	44.32	26.04	18.28	80	42.91	21.28	21.63	วิทยาศาสตร์	505	45.06	32.68	12.38	75	38.15	28.65	9.5	สังคมฯ	513	42.09	35.93	6.16	84	45.31	36.87	8.44	ภาษาอังกฤษ	509	51.44	29.94	21.50	78	54.59	25.56	29.03	เฉลี่ยรวม		48.18	33.79	14.39		49.11	31.75	17.36	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น ม.3			เพิ่ม/ลด (3%)	ระดับชั้น ม.6			เพิ่ม/ลด (3%)	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	ภาษาไทย	70.93	69.87	-10.06	ลด	58.00	64.59	+6.59	เพิ่ม	คณิตศาสตร์	55.53	50.97	-4.56	ลด	44.32	42.91	-1.41	ลด	วิทยาศาสตร์	42.82	44.64	+1.82	เพิ่ม	45.06	38.15	-6.91	ลด	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	-	-	-		42.09	45.31	+3.22	เพิ่ม	ภาษาอังกฤษ	66.29	64.75	-1.54	ลด	51.44	54.59	+3.15	เพิ่ม	เฉลี่ยรวม	58.89	57.55			48.18	49.11			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	2563				2564																																																																																																																																									
	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง																																																																																																																																						
ภาษาไทย	507	58.00	44.36	13.64	74	64.59	46.40	18.19																																																																																																																																						
คณิตศาสตร์	511	44.32	26.04	18.28	80	42.91	21.28	21.63																																																																																																																																						
วิทยาศาสตร์	505	45.06	32.68	12.38	75	38.15	28.65	9.5																																																																																																																																						
สังคมฯ	513	42.09	35.93	6.16	84	45.31	36.87	8.44																																																																																																																																						
ภาษาอังกฤษ	509	51.44	29.94	21.50	78	54.59	25.56	29.03																																																																																																																																						
เฉลี่ยรวม		48.18	33.79	14.39		49.11	31.75	17.36																																																																																																																																						
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น ม.3			เพิ่ม/ลด (3%)	ระดับชั้น ม.6			เพิ่ม/ลด (3%)																																																																																																																																						
	2563	2564	ผลต่าง		2563	2564	ผลต่าง																																																																																																																																							
ภาษาไทย	70.93	69.87	-10.06	ลด	58.00	64.59	+6.59	เพิ่ม																																																																																																																																						
คณิตศาสตร์	55.53	50.97	-4.56	ลด	44.32	42.91	-1.41	ลด																																																																																																																																						
วิทยาศาสตร์	42.82	44.64	+1.82	เพิ่ม	45.06	38.15	-6.91	ลด																																																																																																																																						
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	-	-	-		42.09	45.31	+3.22	เพิ่ม																																																																																																																																						
ภาษาอังกฤษ	66.29	64.75	-1.54	ลด	51.44	54.59	+3.15	เพิ่ม																																																																																																																																						
เฉลี่ยรวม	58.89	57.55			48.18	49.11																																																																																																																																								

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ฯ และภาษาอังกฤษ ส่วนรายวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลง คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.3 เปรียบเทียบปี 2563-2564 (เพิ่มร้อยละ 3) ผลปรากฏว่ายังไม่มีพัฒนาการ และสำหรับภาพรวมสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.6 เปรียบเทียบปี 2563-2564 ผลปรากฏว่ายังไม่มีพัฒนาการ <u>สรุปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ของนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ได้ระดับ ผลการเรียนรู้ 2.5 – 4 ร้อยละ 91.51</u>	
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.1.1.5 ร้อยละของนักเรียนมีผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ทักษะ 8Cs 2.2.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของงานแนะแนวเป็นผู้รับผิดชอบหลัก ได้ดำเนินการ 1) จัดการเรียนการสอนแนะแนว ระดับชั้น ม.1-ม.3 มีการวางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวให้เหมาะกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจในตนเอง เรียนรู้การปรับตัวให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การวางแผนการเรียนและเป้าหมายอาชีพของตนเอง ความรู้เกี่ยวกับอาชีพในปัจจุบัน และอนาคต การทำแฟ้มสะสมผลงาน และรู้จักแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเครื่องมือวัดผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ดังนี้ - หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อาชีพ - การจัดทำใบงานเรื่อง เส้นทางอาชีพ - การทำรายงานเรื่อง อาชีพยุคใหม่ - แบบทดสอบ บุคลิกภาพกับอาชีพ - ใบงานเรื่อง พหุปัญญา อาชีพ - ใบงานเรื่อง อาชีพมีหลากหลายให้เราเลือก - แบบทดสอบความพร้อมด้านอาชีพ - จัดทำ ID Plan 2) จัดการเรียนการสอนแนะแนว ระดับชั้น ม.4-ม.6 วางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้น ม.4 – ม.6 โดยให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง และการวางแผนเป้าหมายในอนาคตเกี่ยวกับการศึกษาต่อ คณะ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ รู้จักและเข้าใจในระบบการศึกษาต่อ (ระบบ TCAS) ขั้นตอนการสมัครในมหาวิทยาลัย การทำแฟ้มสะสมผลงาน และการทำ PORTFOLIO สำหรับระดับชั้น ม.ปลาย มีกิจกรรมเชิญวิทยากร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ในแต่ละคณะ แต่ละมหาวิทยาลัย มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เรื่องการศึกษาต่อใน	93.28

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																																																												
	ระดับอุดมศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ มีผลการดำเนินงานจากแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ 1) งานจัดการเรียนการสอนวิชาแนะแนว ระดับชั้น ม.1-ม.6 2) กิจกรรมเชิญวิทยากรมาให้ความรู้การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษานักเรียนระดับชั้นม.6 มีผลการประเมินร้อยละ 93.28 จากผลการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่น ฌอน (Shawn) ในการได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้ <table><tr><th>สถาบัน</th><th>จำนวน</th><th>แยกตามคณะ</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</td><td>18</td><td>คณะแพทยศาสตร์</td><td>27</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</td><td>264</td><td>ทันตแพทยศาสตร์</td><td>5</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยมหิดล</td><td>14</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>29</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยขอนแก่น</td><td>4</td><td>คณะบริหารธุรกิจ/บัญชี</td><td>86</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</td><td>24</td><td>คณะวิศวกรรมศาสตร์</td><td>96</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยลาดกระบัง</td><td>8</td><td>คณะพยาบาล</td><td>18</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยพะเยา</td><td>24</td><td>สัตวแพทยศาสตร์</td><td>5</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยนเรศวร</td><td>20</td><td>เทคนิคการแพทย์/สหเวช</td><td>16</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยศิลปากร</td><td>25</td><td>วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี (Camt)</td><td>28</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</td><td>14</td><td>สถาปัตยกรรมศาสตร์</td><td>15</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง</td><td>14</td><td>อุตสาหกรรมเกษตร</td><td>4</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี</td><td>35</td><td>การสื่อสารมวลชน/นิเทศศาสตร์</td><td>16</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</td><td>10</td><td>เกษตรศาสตร์</td><td>3</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ</td><td>1</td><td>รัฐศาสตร์</td><td>3</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยแม่โจ้</td><td>21</td><td>ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์</td><td>4</td></tr><tr><td>สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา</td><td>4</td><td>นิติศาสตร์</td><td>25</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</td><td>1</td><td>เภสัชศาสตร์</td><td>24</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</td><td>1</td><td>มนุษยศาสตร์/ศิลปศาสตร์</td><td>60</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์</td><td>1</td><td>กายภาพบำบัด</td><td>1</td></tr><tr><td>การbinพลเรือน</td><td>3</td><td>สังคมวิทยา/มานุษยวิทยา</td><td>8</td></tr><tr><td>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</td><td>4</td><td>สารสนเทศและการสื่อสาร</td><td>4</td></tr><tr><td>วิทยาลัยการแพทย์กาญจนาภิเษก</td><td>1</td><td>อุตสาหกรรมบริหาร/การท่องเที่ยว</td><td>2</td></tr></table>	สถาบัน	จำนวน	แยกตามคณะ	จำนวน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	18	คณะแพทยศาสตร์	27	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	264	ทันตแพทยศาสตร์	5	มหาวิทยาลัยมหิดล	14	วิทยาศาสตร์	29	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	4	คณะบริหารธุรกิจ/บัญชี	86	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	24	คณะวิศวกรรมศาสตร์	96	มหาวิทยาลัยลาดกระบัง	8	คณะพยาบาล	18	มหาวิทยาลัยพะเยา	24	สัตวแพทยศาสตร์	5	มหาวิทยาลัยนเรศวร	20	เทคนิคการแพทย์/สหเวช	16	มหาวิทยาลัยศิลปากร	25	วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี (Camt)	28	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	14	สถาปัตยกรรมศาสตร์	15	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	14	อุตสาหกรรมเกษตร	4	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	35	การสื่อสารมวลชน/นิเทศศาสตร์	16	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	10	เกษตรศาสตร์	3	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	1	รัฐศาสตร์	3	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	21	ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	4	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	4	นิติศาสตร์	25	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	1	เภสัชศาสตร์	24	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	1	มนุษยศาสตร์/ศิลปศาสตร์	60	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	1	กายภาพบำบัด	1	การbinพลเรือน	3	สังคมวิทยา/มานุษยวิทยา	8	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	4	สารสนเทศและการสื่อสาร	4	วิทยาลัยการแพทย์กาญจนาภิเษก	1	อุตสาหกรรมบริหาร/การท่องเที่ยว	2	
สถาบัน	จำนวน	แยกตามคณะ	จำนวน																																																																																											
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	18	คณะแพทยศาสตร์	27																																																																																											
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	264	ทันตแพทยศาสตร์	5																																																																																											
มหาวิทยาลัยมหิดล	14	วิทยาศาสตร์	29																																																																																											
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	4	คณะบริหารธุรกิจ/บัญชี	86																																																																																											
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	24	คณะวิศวกรรมศาสตร์	96																																																																																											
มหาวิทยาลัยลาดกระบัง	8	คณะพยาบาล	18																																																																																											
มหาวิทยาลัยพะเยา	24	สัตวแพทยศาสตร์	5																																																																																											
มหาวิทยาลัยนเรศวร	20	เทคนิคการแพทย์/สหเวช	16																																																																																											
มหาวิทยาลัยศิลปากร	25	วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี (Camt)	28																																																																																											
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	14	สถาปัตยกรรมศาสตร์	15																																																																																											
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	14	อุตสาหกรรมเกษตร	4																																																																																											
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	35	การสื่อสารมวลชน/นิเทศศาสตร์	16																																																																																											
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	10	เกษตรศาสตร์	3																																																																																											
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	1	รัฐศาสตร์	3																																																																																											
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	21	ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	4																																																																																											
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	4	นิติศาสตร์	25																																																																																											
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	1	เภสัชศาสตร์	24																																																																																											
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	1	มนุษยศาสตร์/ศิลปศาสตร์	60																																																																																											
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	1	กายภาพบำบัด	1																																																																																											
การbinพลเรือน	3	สังคมวิทยา/มานุษยวิทยา	8																																																																																											
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	4	สารสนเทศและการสื่อสาร	4																																																																																											
วิทยาลัยการแพทย์กาญจนาภิเษก	1	อุตสาหกรรมบริหาร/การท่องเที่ยว	2																																																																																											

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับคุณภาพ
	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	2	สาธารณสุข	3	
	ศูนย์ฝึกพลาญชัยนาวี	1	วิทยาลัยนวัตกรรม	1	
	มหาวิทยาลัยสยาม	2	โลจิสติก	6	
	มหาวิทยาลัยรังสิต	5	คณะเศรษฐศาสตร์	25	
	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	9	มัณฑนศิลป์	1	
	ส.ไทย-ญี่ปุ่น	1	วิจิตรศิลป์	3	
	มหาวิทยาลัยดุสิตธานี	2	วิทยาลัยนานาชาติ นวัตกรรมดิจิทัล	2	
	มหาวิทยาลัยพายัพ	7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	
	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	1	เงินเพื่อธุรกิจ	1	
	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2	ภาษาและวัฒนธรรมจีน	5	
	fudan University	1	วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์	1	
	mingchuan university	2	การทูตและต่างประเทศ	1	
	swinburne university	1	วิทยาลัยนานาชาติ	1	
	รวม	534	รวม	534	
	ข้อมูล ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2564				
สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 93.28					
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนวมงฟอร์ต				96.64
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.3 นักเรียนที่มีความอึดเอบอบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล				
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	1.3.1.4 ร้อยละ 93 ของนักเรียนที่มีคุณธรรม (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				
	โดยผ่านผู้รับผิดชอบของครูประจำชั้นที่ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยจากการอบรมในชั้นเรียน (Home room) และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร				
	- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้				
	ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน (Homeroom)				
	ระดับชั้น ม.1-ม.6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564				
	ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ	ค่านิยมที่ดีของนักเรียน	ร้อยละ
	1	รักชาติศาสน์กษัตริย์	92.32	เราลูกมงฟอร์ตฯแต่งกายถูกต้องและเหมาะสมทุกโอกาส	97.12
	2	ซื่อสัตย์สุจริต	98.53	เราลูกมงฟอร์ตฯทำความเคารพและทักทายกันด้วยการไหว้ทุก	96.52

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน					ระดับคุณภาพ
				ครั้ง		
	3	มีวินัย	97.96	เราลูกมกมฟรตฯมีสัมมาคารวะ และกิริยาวาจาสุภาพ	94.54	
	4	ใฝ่เรียนรู้	96.55	เราลูกมกมฟรตฯความวิริยะอุตสาหะ สามัคคี มีน้ำใจและเสียสละ	94.99	
	5	อยู่อย่างพอเพียง	97.58	เราลูกมกมฟรตฯ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน	93.79	
	6	มุ่งมั่นในการทำงาน	97.66	เราลูกมกมฟรตฯ เป็นคนซื่อสัตย์ ประหยัด กตัญญู และตรงต่อเวลา	95.34	
	7	รักความเป็นไทย	97.01	เราลูกมกมฟรตฯ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และการพนัน	99.27	
	8	มีจิตสาธารณะ	97.39	เราลูกมกมฟรตฯ รักษ์ความสะอาด และเห็นคุณค่าสาธารณสมบัติ ของโรงเรียน	97.15	
	9	มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	94.59	เราลูกมกมฟรตฯปฏิบัติตาม กฎ กติกา ของโรงเรียน สังคม ประเทศชาติ ด้วยความเคารพ ความเข้าใจและเต็มใจ	96.98	
	10	-		เราลูกมกมฟรตฯ อารงไว้ซึ่งชื่อเสียง เกียรติยศ ของครอบครัว และโรงเรียน	97.41	
		สรุปผลการประเมิน	96.62	สรุปผลการประเมิน	96.31	
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีผลการประเมินร้อยละ 96.62 - ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีผลการประเมินร้อยละ 96.31 สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 96.46					
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณี เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา 2.4.1 ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีความภาคภูมิใจรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา โดยผ่านผู้รับผิดชอบของงานกลุ่มสาระภาษาไทย และกลุ่มสาระศิลปะในการจัดการเรียนการสอนแต่ละระดับชั้น อาทิเช่น					97.01

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	- วิชาภาษาไทย <u>ระดับชั้น ม.1</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย สมบัติวรรณคดีไทย <u>ระดับชั้น ม.2</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย กำบ่าเก่าเรื่องเล่าล้านนา <u>ระดับชั้น ม.3</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ภูมิปัญญาทางภาษากำบ่าเก่าล้านนา <u>ระดับชั้น ม.4</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรม <u>ระดับชั้น ม.5</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาและการเปลี่ยนแปลงทางภาษา <u>ระดับชั้น ม.6</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย ร้อยรสพจมาน - กลุ่มสาระศิลปะ <u>ระดับชั้น ม.1</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบรรเลงดนตรีและการขับร้อง กิจกรรม อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยอ่านโน้ตเพลงล่องแม่ปิง จ.เชียงใหม่ <u>ระดับชั้น ม.2</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย นาฏศิลป์และนาฏศิลป์พื้นบ้าน <u>ระดับชั้น ม.3</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ร้องเพลงและเล่นดนตรี กิจกรรม ร้องเพลงและเล่นดนตรีโฟล์คซองคำเมือง <u>ระดับชั้น ม.4</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Melodic dictation กิจกรรม บันทึกทำนองเพลง บทเพลง 90 ปี อัญมณีสันนา ซึ่งมีทำนองเพลงจากดนตรีพื้นบ้านล้านนา <u>ระดับชั้น ม.5</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 คำสั่งพื้นฐานต่างๆ ในการใช้โปรแกรมดนตรี กิจกรรม บันทึกโน้ต บทเพลง 90 ปี อัญมณีสันนา ซึ่งมีทำนองเพลงจากดนตรีพื้นบ้านล้านนา ลงบนโปรแกรม Sibelius จากผลการส่งเสริมพัฒนา ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีผลการประเมิน <u>ร้อยละ</u> จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยให้ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในทุกวันศุกร์ พบว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถปฏิบัติตน ภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีผลการประเมินร้อยละ <u>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 97.01</u>	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด	96.08

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
และหลากหลาย ผู้เรียน ยอมรับ และ อยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาใน แนวมงฟอร์ต 1.1 พัฒนานักเรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม 1.1.1 ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการ ช่วยเหลือสังคม โดยผ่านผู้รับผิดชอบของงานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่ม สาระภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละระดับชั้น อาทิเช่น - กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม <u>ระดับชั้น ม.2</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมไทยสู่อาเซียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พระสงฆ์และการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี <u>ระดับชั้น ม.3</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บทบาทไทยในสังคมโลก <u>ระดับชั้น ม.4</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นพบุรีศรีนครพิงค์เชียงใหม่ <u>ระดับชั้น ม.5</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียใต้ 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของวัฒนธรรม ความคล้ายคลึง และความ แตกต่างของวัฒนธรรมไทย กับวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียใต้ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถอธิบายความหมายของวัฒนธรรม และบอกประเภท ของวัฒนธรรมได้ ส่วนอีกร้อยละ 11 ครูต้องอธิบายเพิ่มเติม และยกตัวอย่างให้เห็นอย่าง ชัดเจน ส่วนเนื้อหาเรื่องความคล้ายคลึง และความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย กับ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียนั้น จากการที่ครูผู้สอนให้แนวคิดเรื่อง ความความคล้ายคลึง และความแตกต่างของวัฒนธรรม ในเรื่อง ภาษา อาหาร การแต่ง กาย ที่อยู่อาศัย ศิลปะ ความเชื่อ ประเพณีต่างๆ ผู้รับผิดชอบร่วม - งานอภิบาล ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักผู้เรียนการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามโดยมี โครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการดังนี้ 1) งานจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระสังคมฯ 2) กิจกรรมพิธีกรรมทางศาสนาคาทอลิก มีผลการประเมินร้อยละ 96.08 <u>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 96.08</u>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 1 ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาใน แนววมงฟอร์ต 1.3 นักเรียนที่มีความอิมเอ็บออบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล 1.3.1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความอิมเอ็บ ออบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล 1.3.1.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่มีความอิมเอ็บ 1.3.1.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่มีความออบอูน 1.3.1.3 ร้อยละ 94 ของนักเรียนที่มีความอารี (ช่วยเหลือสังคม) 1.5 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ 1.5.1 จำนวน 92 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ 1.6 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ) 1.6.1 จำนวนนักเรียนได้รับการปลูกฝัง เข้าร่วมการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ) 1.6.1.1 จำนวน 93 นักเรียนได้รับการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน 1.6.1.2 จำนวน 93 นักเรียนที่เข้าร่วมการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยผ่านความรับผิดชอบของงานกลุ่มสาระสุขศึกษาฯ เป็นผู้รับผิดชอบหลัก ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย และเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ในการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา ระดับชั้น ม.1 เรื่อง สร้างร่างกายให้แข็งแรง ระดับชั้น ม.2 เรื่อง การพัฒนาและการดูแลสุขภาพ ระดับชั้น ม.3 เรื่อง สมรรถภาพทางกายบนพื้นฐานสุขบัญญัติ 10 ประการ ระดับชั้น ม. 4-ม.5 เรื่อง เรียนรู้ตัวเรา ระดับชั้น ม.6 เด็กไทยใส่ใจสุขภาพ และการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ระดับชั้น ม.2 เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพและการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ ระดับชั้น ม.3 เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ระดับชั้น ม.4-6 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นและทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬา งานพยาบาล ปีการศึกษา 2564 การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ Online งานกลุ่มสาระสุขศึกษาฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ในการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา ระดับชั้น ม.1 เรื่อง สารเสพติด ระดับชั้น ม.2 เรื่อง ความปลอดภัยไว้ก่อน ระดับชั้น ม.3 เรื่อง โรคและการป้องกันโรค และเรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง ระดับชั้น ม.4 เรื่อง ชีวิตปลอดภัย ระดับชั้น ม.5 เรื่อง	98.07

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	วัยรักวัยเรียน และเรื่อง ชุมชนสีขาว ระดับชั้น ม.6 เรื่อง รู้จักสามัคคี งานแนะแนว ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.3 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจในตนเอง เรียนรู้การปรับตัวให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การวางแผนการเรียนและเป้าหมายอาชีพของตนเอง ความรู้เกี่ยวกับอาชีพในปัจจุบัน และอนาคต การทำแฟ้มสะสมผลงาน และรู้จักแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระดับชั้น ม.4-ม.6 โดยให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง และการวางแผนในอนาคตร่วมกับการศึกษาต่อ คณะ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ รู้จักและเข้าใจในระบบการศึกษาต่อ (ระบบ TCAS) ขั้นตอนการสมัครในมหาวิทยาลัย การทำแฟ้มสะสมผลงาน และการทำ PORTFOLIO การจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่ผู้เรียนในแต่ละสัปดาห์ ออกแบบเครื่องมือ ใบงาน ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว นอกจากนี้ ยังมีงานกีฬา งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน งานแนะแนว งานกิจกรรมชมรมและบำเพ็ญประโยชน์ เป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้ 1) ผลการประเมินตนเอง EQ นักเรียนระดับชั้น ม1-ม.6 มีผลการประเมินร้อยละ 97.30 2) ผลการประเมิน SDQ นักเรียนระดับชั้น ม1-ม.6 มีผลการประเมินร้อยละ 97.98 ผลการประเมินเฉลี่ย 97.64 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้ 1) กิจกรรมชมรมและบำเพ็ญประโยชน์ Online และบูรณาการกิจกรรม CBL คิดเป็นร้อยละ 98.51 2) ค่ายมกฟอ์ตอาสาพัฒนาชนบท ผลการประเมินเฉลี่ย 98.51 จากการที่โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา งานกีฬา งานพหุบาล งานกิจกรรม งานแนะแนวเป็นผู้รับผิดชอบ มีแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และ นันทนาการในระดับประเทศและนานาชาติอย่างหลากหลาย อาทิเช่น สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 98.07	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			98.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			98.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			94.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการ	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	เปลี่ยนแปลงของสังคม				
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			90.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			95.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			97.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			95.33	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ผู้บริหารได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ให้บรรลุตามการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อาทิ คุณค่าพระวรสาร ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมอริส วัฏจักรวิถีมงฟอร์ต ปรัชญา นโยบาย แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2559 – 2564 ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้การจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงและก้าวทันต่อสถานการณ์ความจำเป็นเร่งด่วน ทันยุคสมัย และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ยุคโลกาภิวัตน์ การบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ 3Rs 8Cs การจัดการศึกษาที่สนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ การจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ Thailand 4.0 ยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน (ประเทศไทย) 2560 – 2564 แผนปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่ พ.ศ. 2559 – 2562 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2560 – 2564 มีการนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาลัย ดังนี้ 1) รายงานสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	2) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 3) รายงานการประเมินตนเอง 4) รายงานสรุปผลวิจัยการสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน 5) รายงานสารสนเทศของโรงเรียน โดยนำผลที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมาประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนาดังนี้ ผู้บริหารกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้ - วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision) “โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต” - พันธกิจโรงเรียน (Mission) 1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 3. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน - คุณค่าหลัก 1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร) 2. มีวินัย อดทน 3. รับผิดชอบต่อสังคม - วัตถุประสงค์ 1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล 4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - เป้าหมาย 1. พัฒนาครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต 2. พัฒนาโรงเรียน ครูและนักเรียนตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	คาเบรียลแห่งประเทศไทย 3. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่อึดแอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล 4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ผลการแข่งขัน ผลการสอบมาตรฐานสากล ผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย 5. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 6. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน 7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน - ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมฟอร์ด ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ โรงเรียนได้นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพ พ.ศ. 2561-2563 ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมฟอร์ดวิทยาลัย จากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2561 และจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 งานนโยบายและแผนได้สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนมฟอร์ดวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) สรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 98.00	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดสถานศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมฟอร์ดวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 1 พื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมฟอร์ด 1.4 ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 1.4.1 จำนวน 90 งาน/โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียน ครูและนักเรียนปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีโครงสร้างการบริหารงานทั้งหมด 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายธุรการ-การเงิน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการบริหารคุณภาพให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีหน่วยงานดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการดังนี้ งานประกันคุณภาพการศึกษา 1. แผนงาน งานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน “งานประกันคุณภาพการศึกษา” รายละเอียดของคู่มือการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โครงสร้างการบริหารงานของสำนักผู้อำนวยการ บทพรรณนาหน้าที่ของหน่วยงาน แผนงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิทินการดำเนินงาน จัดทำ Gantt Chart รายละเอียดการดำเนินงาน แบบฟอร์มที่ใช้ในการบริหารจัดการงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา และได้เผยแพร่ให้หัวหน้าฝ่าย/ฝ่ายต่างๆ รับทราบในการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอย่างทั่วถึง 2. ปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ได้มีการจัดทำและกำหนดรายละเอียด วัน เดือน ปี ในการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา มีการเผยแพร่ให้หัวหน้าฝ่าย/ฝ่ายต่างๆ รับทราบปรากฏอยู่ในปฏิทินของโรงเรียน (ระบบ SWIS) บุคลากรทุกคนในโรงเรียนรับทราบ 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คำสั่งที่ 8/2564 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน มาจากทุกฝ่าย และมีรายละเอียดกำหนดครอบคลุมสิ่งที่ต้องดำเนินการให้ครบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 7 ข้อ มีการเผยแพร่คำสั่งแต่งตั้งฯ ผ่านช่องทางระบบ SWIS ของโรงเรียนและใช้ช่องทางการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประสานงานชี้แจงคำสั่งแต่งตั้ง บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฯ ทุกส่วน 4. การประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฯ มีการกำหนดวาระการประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อวางแผนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานที่รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนา มีการประสานงานผ่านทางไลน์กลุ่มคณะกรรมการฯ และระบบ SWIS ในการสื่อสารและรับส่งเอกสารหลักฐานประกอบการประชุม 5. มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพฯ มาตรฐาน สพฐ. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน) มาตรฐานมูลนิธิฯ (4 มาตรฐาน) มาตรฐานโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (15 มาตรฐาน) กำหนดให้แต่ละฝ่ายที่	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	มีส่วนร่วมในการกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบ และนำเสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนพิจารณาเห็นชอบอนุมัติเผยแพร่ในวาระการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2564 ผู้อำนวยการลงนามอนุมัติค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และเผยแพร่ผ่านช่องทาง Website โรงเรียน/การประชุมคณะกรรมการประกันฯ /ป้ายประกาศ 6. มีการวิเคราะห์หน่วยงานรับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้แต่ละมาตรฐาน จากทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดหน่วยงานที่ส่งเสริมพัฒนาโดยตรงและมีส่วนร่วมที่สุดคล้อยกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับภาระงาน/ขอบข่ายงานที่รับผิดชอบ ทุกหน่วยงานรับทราบความรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ มีการนำเสนอให้ผู้ช่วยการโรงเรียนพิจารณาในวาระการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2564 และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางการประชุมคณะกรรมการประกันฯ การประชุมฝ่ายต่างๆ เอกสารประกอบการประชุมในไลน์/ระบบ SWIS 7. มีการกำหนดเครื่องมือในการเก็บข้อมูลประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน โรงเรียนมีการเปรียบเทียบมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานมูลนิธิฯ มาตรฐานโรงเรียน เพื่อให้ครอบคลุมคุณภาพทุกมาตรฐาน เครื่องมือแต่ละตัวบ่งชี้มีรายละเอียดแต่ละด้านและมีเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนชัดเจนในแต่ละระดับคุณภาพ ในปีการศึกษา 2564 มีการนำระบบการบริหารจัดการคุณภาพ TQA เข้ามาใช้โดยให้อยู่ในรูปแบบการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาตามภาระงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานได้จัดทำใบงาน TQA 2.2.1-2.2.3 และระบบ Google Sheet เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์ TQA 8. มีการกำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน ปรากฏในแผนงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีปฏิทินการกำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนปรากฏอยู่ที่ช่องทางระบบ SWIS/ไลน์กลุ่ม มีการกำกับติดตามและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ต่อปีการศึกษา มีการสรุปผลสะท้อนไปให้แต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการติดตามการนำผลไปแก้ไข/พัฒนางานให้มีคุณภาพดีขึ้นตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง 9. มีการกำหนดรูปแบบ Format SAR ของโรงเรียน โดยใช้ฐานข้อมูลจากกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ Format SAR กำหนดวาระการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ครั้งที่ 3/2564 มีการเผยแพร่ Format SAR ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางการประชุมคณะกรรมการประกันฯ /เอกสารประกอบการประชุม	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ในระบบ SWIS งานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการประสานให้มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ 1.กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1.1 ศึกษามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 1.2 วิเคราะห์ภาระงานรับผิดชอบหลัก-ร่วม ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 1.3 วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา นโยบาย/จุดเน้นของผู้อำนวยการ และบริบทของโรงเรียนตามความเป็นจริงที่สามารถทำได้ 1.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเป้าหมายความสำเร็จ ย้อนหลัง 3 ปี เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา 1.5 มีการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวิพากษ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1.6 นำเสนอค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาแก่คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ 1.7 นำเสนอค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาแก่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนในวาระการประชุมที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 และเผยแพร่ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยงานนโยบายและแผน รับผิดชอบดำเนินการดังนี้ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยได้มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA ดังนี้ P) 1. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561 – 2563 โดยกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามโครงการการบริหารงานโรงเรียน 5 ฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน แล้วเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนลงนามในคำสั่งแต่งตั้งฯ 2. การกำหนดปฏิทินดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561 – 2563 3. การประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561 – 2563	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	4. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยงานนโยบายและแผน รับผิดชอบดำเนินการดังนี้ (D) 1) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามคำสั่งแต่งตั้งฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ร่วมกันโดยมีกรอบแนวคิด/หลักการ ดังต่อไปนี้ 2) การศึกษาบริบท หรือสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา และความจำเป็นของสถานศึกษา 3) การนำผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียน ผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการจัดแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน 4) การศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ 4 ปี (พ.ศ. 2558 – 2561) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2559-2564) และมาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 4 และมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง 5) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม ที่รองรับ รวมทั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน 6) การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกท่านได้ร่วมกันวิพากษ์ 7) การปรับแก้ไขแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ตามข้อวิพากษ์และตามข้อเสนอแนะ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เปลี่ยนเป็น แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) 8) การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ต่อผู้อำนวยการ/คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ 9) การจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) 10) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง 11) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																										
	การศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม รองรับในแต่ละปีการศึกษา (C) 12) การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย) ภาคเรียนละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยหน่วยงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ เสนอต่อผู้อำนวยการ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (A) 13) ทุกฝ่าย นำผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ในปีการศึกษา ที่ผ่าน มาทบทวน และปรับปรุงเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป (98.00) <table border="1" data-bbox="606 757 1152 1288"> <thead> <tr> <th colspan="3">แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)</th></tr> <tr> <th rowspan="2">ยุทธศาสตร์ที่</th><th colspan="2">จำนวน</th></tr> <tr> <th>กลยุทธ์</th><th>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>6</td><td>11</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>41</td></tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>8</td></tr> <tr> <td>4</td><td>2</td><td>10</td></tr> <tr> <td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr> <td>รวม</td><td>17</td><td>73</td></tr> </tbody> </table> 3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่แผนไปปฏิบัติประจำปี โดยงานนโยบายและแผน ดังนี้ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม รองรับในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามระบบ PDCA ดังนี้ P) 1) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ 2) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 3) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)			ยุทธศาสตร์ที่	จำนวน		กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1	6	11	2	4	41	3	4	8	4	2	10	5	1	3	รวม	17	73	
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)																												
ยุทธศาสตร์ที่	จำนวน																											
	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ																										
1	6	11																										
2	4	41																										
3	4	8																										
4	2	10																										
5	1	3																										
รวม	17	73																										

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	4) การจัดทำคู่มือการดำเนินงานนโยบายและแผน และกำหนดปฏิทินการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 5) การประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งฯ ตามข้อที่ 1 – ข้อที่ 3 ตามปฏิทินที่กำหนด 6) การทบทวนผลการดำเนินงานเปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนของปีที่ผ่านมา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาในการดำเนินงาน - ทบทวนผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โรงเรียนในปีที่ผ่านมา - นำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบยุทธศาสตร์โรงเรียนนำมาประชุม/พิจารณาร่วมกัน - พิจารณารายเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โรงเรียนของแต่ละฝ่าย/โรงเรียน เพื่อดูภาพรวมผลการดำเนินงานที่ได้จากปีที่ผ่านมา - วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ไม่บรรลุตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด เพื่อนำมาพิจารณาเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน/ฝ่าย ต่อไป 7). การทบทวนและรวบรวมผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส (SWOT) ของการดำเนินงานปีที่ผ่านมา D) 8) การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ลงสู่ผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน 5 ฝ่าย โดยให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรม มีการดำเนินงานกรอบระยะเวลา/ปฏิทินที่กำหนดไว้ในแผน C) 9) การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เป็นประจำทุกเดือน และตามปฏิทินการนิเทศติดตามแผนงานโครงการ ภาคเรียนละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา 1) ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามระยะเวลา/ปฏิทินที่กำหนด (ดำเนินการแล้ว /กำลังดำเนินการ/ ยังไม่ได้ดำเนินการ 2) ติดตามเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรม 3) ติดตามผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) 4) ติดตามการสรุปผลการดำเนินงาน (ล่าช้า/ตรงเวลา, ถูกต้อง/ไม่ถูกต้อง) C) 10. การติดตาม และรวบรวมผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โรงเรียนของฝ่ายต่างๆ ภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ในการติดตามผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายของโรงเรียน A) 11. การนำเสนอผลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนของปีการศึกษาต่อไป 11.1 นำข้อมูลผลการดำเนินงานเปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนของแต่ละฝ่าย และของโรงเรียน มาจัดทำรายงาน	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																																
	11.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนเป็นรูปเล่ม 11.3 จัดส่งรายงานให้คณะที่ปรึกษาอำนวยการพิจารณา/ศึกษา 11.4 นำผลรายงานมาปรับปรุง/พัฒนา/หาแนวทางแก้ไข ในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป <table><tr><th colspan="3">แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน</th></tr><tr><th colspan="3">ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)</th></tr><tr><th rowspan="2">ยุทธศาสตร์ที่</th><th colspan="2">จำนวน</th></tr><tr><th>กลยุทธ์</th><th>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>11</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>41</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>10</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>รวม</td><td>17</td><td>73</td></tr></table> ↓ <table><tr><th colspan="4">แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564</th></tr><tr><th rowspan="2">ฝ่าย</th><th colspan="3">จำนวน</th></tr><tr><th>งาน</th><th>โครงการ</th><th>กิจกรรม</th></tr><tr><td>1. ธุรการ-การเงิน</td><td>5</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. บริหารทั่วไป</td><td>6</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. สำนักผู้อำนวยการ</td><td>8</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. วิชาการ</td><td>8</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. กิจกรรมนักเรียน</td><td>7</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5 ฝ่าย</td><td>34</td><td></td><td></td></tr></table> 4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โดยงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้ 4.1 การติดตามตรวจสอบ 1) ติดตามตรวจสอบการประเมินตามตัวบ่งชี้ของหน่วยงานที่รับผิดชอบในการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและแต่ละหน่วยงานที่รับผิดชอบ	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน			ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)			ยุทธศาสตร์ที่	จำนวน		กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1	6	11	2	4	41	3	4	8	4	2	10	5	1	3	รวม	17	73	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564				ฝ่าย	จำนวน			งาน	โครงการ	กิจกรรม	1. ธุรการ-การเงิน	5			2. บริหารทั่วไป	6			3. สำนักผู้อำนวยการ	8			4. วิชาการ	8			5. กิจกรรมนักเรียน	7			5 ฝ่าย	34			
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน																																																																		
ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)																																																																		
ยุทธศาสตร์ที่	จำนวน																																																																	
	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ																																																																
1	6	11																																																																
2	4	41																																																																
3	4	8																																																																
4	2	10																																																																
5	1	3																																																																
รวม	17	73																																																																
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564																																																																		
ฝ่าย	จำนวน																																																																	
	งาน	โครงการ	กิจกรรม																																																															
1. ธุรการ-การเงิน	5																																																																	
2. บริหารทั่วไป	6																																																																	
3. สำนักผู้อำนวยการ	8																																																																	
4. วิชาการ	8																																																																	
5. กิจกรรมนักเรียน	7																																																																	
5 ฝ่าย	34																																																																	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	2) หน่วยงานประเมินผลตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ 4.2 ประเมินคุณภาพภายใน 1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายในของสถานศึกษา 2) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการประเมินภายในจากต้นสังกัดและภายนอกจากสมศ. 3) วางแผนกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน (ปฏิทิน เครื่องมือ เกณฑ์) 4) การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (บันทึกภาคสนาม) 5) รวบรวมผล วิเคราะห์ผล และสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 6) นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ 7) หน่วยงานรับผิดชอบส่งเสริม/พัฒนา ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน 5. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาได้จัดประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา จากผู้รับผิดชอบส่งเสริม/พัฒนา จัดรายงานการประชุมนำเสนอผู้บริหารรับทราบ และนำผลจากรายงานไปวางแผนพัฒนาแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6.1 จัดทำแบบฟอร์มรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่หน่วยงานรับผิดชอบ 6.2 ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อแนะนำวิธีการเขียน 6.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตรวจสอบรายงานการดำเนินงานของหน่วยงานที่รับผิดชอบส่งเสริม/พัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา 6.4 ติดตามข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในการเขียนรายงาน 6.5 ตรวจสอบวิพากษ์ผลรายงานการประเมินตนเองในการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน 6.6 นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติ 6.7 เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง 7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 7.1 ประชุมพิจารณาผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในและภายนอก 7.2 จัดทำข้อเสนอแนะจุดควรพัฒนาแต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ 7.3 นำเสนอผลการประเมิน และแผนการดำเนินการแก้ไขให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	7.4 ติดตามผลการดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในและภายนอก 7.5 นำจุดเด่น จุดควรพัฒนา ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - งานบริหารบุคคล สำนักผู้อำนวยการ รับผิดชอบดำเนินการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ดังนี้ งานบริหารบุคคล ได้ดำเนินการคู่มือการปฏิบัติงานงานบริหารบุคคล ซึ่งมีบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและถอดถอน มีการวิเคราะห์งาน กำหนดอัตรากำลัง และควบคุมอัตรากำลังคนตามแผนอัตรากำลังประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการสรรหาบุคลากรและดำเนินการตามขั้นตอนการสรรหา คัดเลือก บุคลากรที่เหมาะสมเข้าสู่ตำแหน่งตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ได้แก่ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการจัดทำร่างแต่งตั้งบุคลากรประจำปีเพื่อนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการพิจารณาความเหมาะสมของแต่ละตำแหน่งงาน พร้อมทั้งจัดทำสัญญาจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างการทดลองงาน และมีแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานช่วงทดลองงาน หลังจากประเมินการทดลองงานผ่านแล้วทางงานบุคคลที่รับผิดชอบได้ดำเนินงานบรรจุแต่งตั้งครู/บุคลากรทางการศึกษา/ครูชาวต่างประเทศ/พนักงาน พร้อมทั้งดำเนินการถอดถอนตามกระบวนการแต่งตั้งและถอดถอนเมื่อสิ้นสุดสัญญาจ้าง - งานแนะแนว ร่วมกับระดับชั้น ครูประจำชั้น งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน รับผิดชอบ (ร่วม) ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ 1. ประชุม วางแผนการดำเนินงาน ร่วมกับฝ่ายกิจการนักเรียน งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่อง โปรแกรมแบบประเมิน จำนวนนักเรียน การกำหนดวันจัดเก็บข้อมูล วันสิ้นสุดการประมวลผล 2. ครูประจำชั้น ครูแนะแนว ศึกษาข้อมูลและทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.8) 3. ดำเนินการให้นักเรียน และครูประจำชั้นทำแบบทดสอบ แบบประเมิน SDQ และนักเรียนทำแบบประเมิน EQ , SDQ ตามวันเวลาที่กำหนด 4. ครูประจำชั้นส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาด้านอารมณ์ สังคม การปรับตัว จิตใจ ให้กับงานแนะแนว ผ่านแบบส่งต่อนักเรียนของครูประจำชั้น 5. งานแนะแนว สรุปผลแบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ รวมถึงแบบส่งต่อของครูประจำชั้นที่ส่งให้แก่นักเรียน 6. นำเสนอผลสรุปการทำแบบประเมินให้ ครูประจำชั้น และผู้ที่เกี่ยวข้อง 7. จัดทำมาตรการช่วยเหลือนักเรียนด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจ 8. ครูแนะแนว ดำเนินการให้การช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม (การให้คำปรึกษา การเยี่ยมบ้าน กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับงานส่งเสริม	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	พฤติกรรม) 9. สรุปผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินวางแผนในปีการศึกษาต่อไป - งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ รับผิดชอบ(ร่วม) ส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีการปรับเปลี่ยนตามช่วงสถานการณ์ โควิด-19 เป็นรูปแบบนิเทศการเรียนการสอน Online มีกระบวนการดังนี้ * ก่อนการนิเทศ 1. ศึกษาคู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศ โรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลฯ 2. คู่มือการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 3. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสร้างแบบประเมิน ให้ตรงกับมาตรฐาน 4. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ 5. ประชุมวางแผนในการดำเนินงานร่วมกับฝ่ายวิชาการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง 6. จัดทำปฏิทินการนิเทศ ภาคเรียนที่ 1 และ 2 7. จัดทำตารางนิเทศ 8 กลุ่มสาระ และ EP 8. จัดเตรียมไฟล์ Excel ตารางนิเทศ จัดเรียงข้อมูลตามวัน เพื่อจะได้ส่งให้กรรมการนิเทศ แต่ละวัน 9. จัดทำเครื่องมือนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน 10. วางแผนการ Feedback การจัดการเรียนการสอน โดยนักเรียน แบบประเมิน รูปครูผู้สอนเพื่อจัดทำแบบประเมิน Online ด้วย Google Form 11. กำหนดระยะ และคาบที่ใช้ในการ Feedback * ระหว่างการนิเทศ 1. ดำเนินการนิเทศตามตารางนิเทศ 8 กลุ่มสาระ และ EP 2. สังเกตการณ์สอน/เยี่ยมชั้นเรียน 3. บันทึกผลการนิเทศและให้ข้อเสนอแนะกับครูผู้สอนภายหลังการสอนเสร็จสิ้น * หลังการนิเทศ 1. ติดตามผลการนิเทศและข้อเสนอแนะที่ไว้กับครูว่ามีพัฒนาหรือไม่อย่างไร 2. สรุปผลการนิเทศ 3. ดำเนินการนิเทศซ้ำในกรณีที่ครูไม่ผ่านเกณฑ์ 4. ประชุมสรุปผลการนิเทศ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน 5. จัดทำสารสนเทศการนิเทศการสอน รายภาคเรียน/ปีการศึกษา (93.38) - งานวิจัยและพัฒนา รับผิดชอบ(ร่วม) ส่งเสริมพัฒนา งานวิจัยและพัฒนาได้จัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (Stakeholders + วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมายจาก	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ผู้อำนวยการ และตามความจำเป็นเร่งด่วน การวิจัยเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมหลักตามปฏิทินของโรงเรียน) มีการดำเนินงานดังนี้ 1) จัดทำปฏิทินการดำเนินงานวิจัย เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไป ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (Stakeholders) ประจำปีการศึกษา 2564 2) ศึกษากระบวนการบริหารจัดการศึกษาของทุกฝ่าย เพื่อนำไปตั้งเป็นประเด็นที่ใช้ในการทำวิจัย 3) จัดทำโครงร่างวิจัย 4) นำเสนอโครงร่างวิจัยแก่หัวหน้าฝ่ายต่างๆ 5) สร้างและทดลองเครื่องมือวิจัย 6) เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประชาชนทั่วไป 7) วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานวิจัย เรื่อง “การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไป ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (Stakeholders) ปีการศึกษา 2564” 8) รายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการวิจัย เรื่อง “การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไป ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (Stakeholders) ปีการศึกษา 2564” ร้อยละ 87.80 นำผลการวิจัย เรื่อง “การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไป ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (Stakeholders) ปีการศึกษา 2564” ไปใช้ประกอบการบริหารจัดการปีการศึกษาต่อไป - งานการเงิน บัญชีและงบประมาณ รับผิดชอบ (ร่วม) ส่งเสริมพัฒนาบริหารงานการเงินให้เป็นไปตามระบบ สามารถตรวจสอบได้ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการงานการเงินและบัญชี ให้มีประสิทธิภาพ ควบคุมการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของฝ่าย และปฏิบัติตามแผนที่กำหนดเสนอรายงานการปฏิบัติงาน - จัดทำบัญชีของแต่ละกองทุน และมีผู้ตรวจสอบบัญชีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - งานจัดซื้อ จัดจ้างและพัสดุ รับผิดชอบ (ร่วม) ส่งเสริมพัฒนา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียนก่อนเปิดปีการศึกษา ทุกปี การศึกษา สำรวจและสรรหาร้านค้า บริษัท หรือห้างร้านที่มีคุณภาพ ราคา ย่อมเยาและให้ประโยชน์กับโรงเรียนสูงสุด จัดระบบการจัดซื้อพัสดุครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ ชุดนักเรียน ชุดกีฬา สินค้าของโรงอาหาร ฯลฯ จัดซื้อพัสดุ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ครูภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ ชุดนักเรียน ชุดกีฬา สินค้าของโรงอาหาร ฯลฯ ตามขั้นตอนในระบบงานจัดซื้อให้กับทุกหน่วยงานในโรงเรียน จัดทำระบบ Stock พัสตครูภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ ชุดนักเรียน ชุดกีฬา สินค้าของโรงอาหาร สินค้าของร้านค้ามุมสวัสดิการ จัดระบบการตรวจนับและจัดทำทะเบียน พัสตครูภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ ชุดนักเรียน ชุดกีฬา สินค้าของโรงอาหาร สินค้าของร้านค้ามุมสวัสดิการ ฯลฯ ให้เป็นปัจจุบัน จ่ายพัสตครูภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ให้แก่หน่วยงานที่ตั้งเบิก พร้อมทั้งรวบรวมเอกสารการเบิกจ่ายพัสตครูภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ของฝ่ายต่าง ๆ เพื่อนำส่งให้งานงบประมาณตัดงบประมาณ และดูแลสัญญาจ้างทุกรายการที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน จากโครงสร้างการบริหารโรงเรียนกำหนด แบ่งเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายธุรการ-การเงิน โรงเรียนมีคำสั่งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่ 1/2564 เรื่อง แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในระดับหัวหน้าฝ่าย ผู้ช่วยฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน หัวหน้าระดับชั้น ครูประจำชั้นระดับชั้น ม.1-ม.6 และบุคลากรทางการศึกษา มีคู่มือบพพรณงานภาระงานในแต่ละตำแหน่งงาน ประกอบด้วยงานหลัก งานรอง งานร่วม งานจร อย่างชัดเจนในทุกตำแหน่ง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการประชุมครูประจำเดือนเพื่อแจ้งข่าวสารการดำเนินงาน มีการประชุมระดับฝ่ายเพื่อกำกับติดตาม การดำเนินงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 98.00	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบครบรวมหรือกลุ่มที่เรียนด้วย	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์) 2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 2.2.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs & 8Cs) ผู้บริหาร จัดระดับการศึกษา 2 ระดับ ดังนี้ งานหลักสูตรได้พัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ และติดตามการใช้หลักสูตร ดังนี้ 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	2. หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ผ่านความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในวาระการประชุม ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2564 3. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน มีองค์ประกอบครบถ้วนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ดังนี้ ความนำ วิสัยทัศน์หลักสูตร หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระ คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม หน่วยการเรียนรู้ (จากใบงานที่ 6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฯลฯ 4. มีคู่มือการจัดทำหลักสูตร ใช้สำหรับเป็นแนวทางในการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตรวจเช็คความถูกต้องของหลักสูตรจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ดังนั้นหลักสูตรได้จัดทำโครงสร้างหลักสูตรกำหนดเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมมีการจัดเนื้อหาสาระ มีการวิเคราะห์ Key word มาตรฐานตัวชี้วัดแต่ละสาระของแต่ละกลุ่มสาระ แต่ละระดับชั้น (ใบงานที่ 4) วิเคราะห์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นสากล ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จุดเน้นอื่นๆ ตามบริบทของโรงเรียน (ใบงานที่ 4.1) คำอธิบายรายวิชาของแต่ละกลุ่มสาระ และแต่ละระดับชั้น (ใบงานที่ 5) กำหนดหน่วยการเรียนรู้รายปี/รายภาค และจำนวนเวลาในการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ (ใบงานที่ 6) แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย (ใบงานที่ 7) ออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละหน่วย แต่ละชั่วโมง (ใบงานที่ 8) 5. การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 ดังนี้ - ระดับชั้นมัธยมศึกษา (ม.1-ม.6) <u>กลุ่มวิชาพื้นฐานและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u> 1) ใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 2) สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ 3) วิชาพลศึกษาและดนตรี ผู้เรียนสามารถเลือกประเภทกีฬาและดนตรีได้ 4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชมรมและบำเพ็ญประโยชน์ 5) กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ (Soft Skills) 6) กิจกรรมอภิบาล (Life Skills) - กลุ่มวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) มีการจัดให้เป็นไปตามหลักสูตรมาตรฐานสากลและจุดเน้น ได้แก่	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	1) คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Mathematics) 2) วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Science) 3) ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary English as a second language) 4) ภาษาจีน ตามมาตรฐาน YCT (Youth Chinese Test) 5) Robotic and STEM Education 6) การค้นคว้าด้วยตนเอง (Independence Study : IS) 7) โครงการวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 8) แผนการเรียน EP ใช้มาตรฐาน Cambridge Assessment International Education มีการจัดสอบแต่ละระดับชั้น ม.1 จัดสอบ KET ม.2 จัดสอบ PET ม.3 จัดสอบ Cambridge Checkpoint - กลุ่มวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.4-ม.6) มีการจัดให้เป็นไปตามหลักสูตรมาตรฐานสากลและจุดเน้นแต่ละแผนการเรียน ได้แก่ 1) วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge) 2) ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge) 3) Robotic and STEM Education 4) โครงการอาชีพ 5) การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2,3 มิติ 6) การนำเสนอสื่อประสมบน Max OX 7) คณิตศาสตร์สากล (Cambridge) 8) คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ฟิสิกส์/เคมี/ชีววิทยา 9) คณิตศาสตร์เพิ่มเติม/ฟิสิกส์/เคมี/ชีววิทยา Global perspective 10) มุมมองโลก/ EP มองโลกศึกษา Global perspective 10) คณิตศาสตร์สากล (Cambridge) คณิตศาสตร์เพิ่มเติม คณิตศาสตร์ธุรกิจ กฎหมาย รัฐศาสตร์ 11) ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น ฟัง-พูด (HSK, DELF, JLPT) Global perspective 12) ทฤษฎีดนตรี/ปฏิบัติดนตรี 13) EP เศรษฐศาสตร์/บัญชี/ธุรกิจท่องเที่ยว (IGCSE) กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการบูรณาการ “การจัดการศึกษาตามแนวทางพอร์ต” โดยโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดกิจกรรมหลักๆ ให้แก่นักเรียนในระดับชั้น ม.1-ม.6 ดังนี้ 1) กิจกรรมอภิบาล เป็นการจัดกระบวนการในการผสมผสานระหว่างคนกับท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนออกไปสัมผัสกับชีวิตภายนอก ไปสัมผัสกับชีวิตที่มีหลายมิติ อีกทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้ยังยึดหลักตามแนววิถีชีวิตนักบุญมงฟอร์ต คือ จุดหมายของชีวิตคือการรู้จักสัจธรรม และการเข้าถึงสัจธรรม ซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต Labor Omnia Vincit วิริยะอุตสาหะ จะชนะทุกสิ่งและนำมาซึ่งความสำเร็จ อีกทั้งรู้จักมีความ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	รับผิดชอบต่อสังคม สำหรับปีการศึกษา 2564 ด้วยสถานการณ์โควิด-19 จึงไม่ได้ดำเนินการ 2) กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ (การพัฒนาผู้นำนักเรียนตามวิถีมิงฟอร์ต) มีงานพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ (MCSC) เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา มีการจัดทำหลักสูตร จัดกระบวนการที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะที่ควรมี ทักษะที่ต้องมี และทักษะที่จำเป็นต้องมี เจริญเติบโตในทุกมิติ ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตวิญญาณ อีกทั้งปรับเปลี่ยน (Transform) หล่อหลอม เพื่อความเป็นเลิศตามแนวการศึกษาามงฟอร์ต (Quest for Excellent) ซึ่งหมายถึง การทำทุกอย่าง อย่างจริงจัง จริงใจ โดยมีกระบวนการพัฒนาตามกรอบดังนี้ ระดับชั้น ม.1 มุ่งมั่นทำความดี ระดับชั้น ม.2 มีสัมมาคารวะ ระดับชั้น ม.3 เสียสละ อุทิศตน ระดับชั้น ม.4 ปฏิบัติตนด้วยรักและเมตตา ระดับชั้น ม.5 สร้างศรัทธาเสริมศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ระดับชั้น ม.6 พัฒนาอย่างสมดุลสู่ความเป็นเลิศ สำหรับดำเนินการในปีการศึกษา 2564 นั้น ผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 และ EP ได้เข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบ Online แบ่งประเภทของกิจกรรม ดังนี้ 1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกประเทศ 2) จิตอาสา 3) ภาวะผู้นำตามวิถีมิงฟอร์ต 6. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู ทั้งนี้หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนโดยมีงานกิจกรรมชมรมและบำเพ็ญประโยชน์เป็นผู้รับผิดชอบหลัก ดำเนินการดังนี้ 1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 2. กิจกรรมลูกเสือ/ชมรมเสริมหลักสูตร - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม การปรับเปลี่ยนบูรณาการร่วมกัน โดยให้ผู้เรียนเลือกชมรมในระบบ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน Google Classroom มีการติดตาม และให้ผู้เรียนจัดทำผลงานนำเสนอในรูปแบบใบงานส่งทางช่องทาง Online - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นกิจกรรมชมรม บำเพ็ญประโยชน์ ในรูปแบบบูรณาการ โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจิตอาสา Online นำเสนอผลงานผ่านทางช่องทาง Online 3. กิจกรรมแนะแนว - งานจัดการเรียนการสอนแนะแนว ระดับชั้น ม.1-ม.3 1) วางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวให้เหมาะกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจในตนเอง เรียนรู้การปรับตัวให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การวางแผนการเรียนและเป้าหมาย	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	อาชีพของตนเอง ความรู้เกี่ยวกับอาชีพในปัจจุบัน และอนาคต การทำแฟ้มสะสมผลงาน และรู้จักแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) กำหนดกิจกรรมการจัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนในแต่ละสัปดาห์ 3) ออกแบบเครื่องมือ ใบงาน ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียน 4) จัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนตามแผนที่วางไว้ 5) สรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว - งานจัดการเรียนการสอนแนะแนว ระดับชั้น ม.4-ม.5 1) วางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้น ม.4 – ม.6 โดยให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง และการวางแผนเป้าหมายในอนาคตเกี่ยวกับการศึกษาต่อ คณะมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รู้จักและเข้าใจในระบบการศึกษาต่อ (ระบบ TCAS) ขั้นตอนการสมัครในมหาวิทยาลัย การทำแฟ้มสะสมผลงาน และการทำ PORTFOLIO 2) กำหนดกิจกรรมการจัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนในแต่ละสัปดาห์ 3) ออกแบบเครื่องมือ ใบงาน ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียน 4) จัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนตามแผนที่วางไว้ 5) สรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว 4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ดังนี้ 1) กิจกรรมชมรมและบำเพ็ญประโยชน์ Online -จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนา ดังนี้ - งานหลักสูตร 1) การพัฒนาหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ มีผลการประเมินร้อยละ 100 2) สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีผลการประเมินร้อยละ - งานกิจกรรมชมรมและบำเพ็ญประโยชน์ 1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินร้อยละ <u>สรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 94.00</u>	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3.3.1 ร้อยละ 98 บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	วิชาชีพของครูสภาวะระดับดีขึ้นไป ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3.3.2 ร้อยละ 86 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3.3.3 ร้อยละ 96 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3.3.4 จำนวน 12 รางวัลที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลระดับในระดับมูลนิธิฯ/จังหวัด/ประเทศ/นานาชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 5.1.2 จำนวน 215 องค์ความรู้/นวัตกรรม/เทคโนโลยีของโรงเรียน ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 5.1.3 ร้อยละ 85 บุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอดแลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีและอื่นๆ ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างดี โดยมีการวางแผนและหาวิธีการใหม่ๆ ที่จะพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูและบุคลากรได้เรียนรู้ และฝึกฝนทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และยังให้ความสำคัญการพัฒนาบุคลากรในด้านคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กับด้านทักษะวิชาชีพไปด้วย ผู้บริหารได้ให้งานบริหารบุคคล (สรรหา แต่งตั้ง และ ถอนถอน ส่งเสริมสวัสดิการ พัฒนาบุคลากร การประเมินบุคลากร ส่งเสริม พฤติกรรมและวินัยบุคลากร ทะเบียนและสถิติ) กำหนดแผนงาน/โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากร โดยงานบริหารบุคคล ทำหน้าที่ดูแลประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาครูและบุคลากร พร้อมทั้งติดตาม ประเมินการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยการนำผลการติดตาม และประเมินไปวางแผนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ - งานบริหารบุคคล (พัฒนาบุคลากร) รับผิดชอบดำเนินการที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้าน วิชาชีพ ตลอดปีการศึกษา โดยมีกำหนดให้มีชั่วโมงอบรมอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยแบ่งหัวข้อการพัฒนาตนเอง ได้แก่ การอบรม ภายในและภายนอก อบรมมูลนิธิฯ อบรมด้านเทคโนโลยี อบรมด้าน ภาษาต่างประเทศ อบรมด้านวิชาชีพ/งานที่รับผิดชอบ อบรมด้านศีลธรรม และจริยธรรม เป็นต้น และในสถานการณ์ปัจจุบัน การอบรมต่างๆ ส่วน ใหญ่อยู่ในรูปแบบการอบรม Online มีการติดตามรายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จากแบบฟอร์มรายงานการพัฒนาตนเอง มีการเผยแพร่ แบ่งปันความรู้ให้แก่เพื่อนครูและบุคลากร โดยใช้ช่องทาง ทั้ง Onsite /Online ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูทุกคนได้รับการประเมินการ ปฏิบัติงาน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และ ประกอบการพิจารณาขึ้นขั้นเงินเดือน	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	-จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนา ดังนี้ 1. สรุปรายงานการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานประจำปี 3. สรุปประเมินบุคลากรที่มีความผูกพันต่อองค์กร 4. มีรายงานสรุปสถิติการปฏิบัติงานของครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงาน รายวัน เดือน ปี 5. อบรมพนักงานประจำปี 6. สัมมนา ก่อนเปิดภาคเรียน สำหรับครูไทย 7. สัมมนา ก่อนเปิดภาคเรียน สำหรับครูต่างประเทศ 8. การพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากร ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้ 1. รางวัลครูดีเด่น เนื่องในวันครูเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ 2. รางวัลเข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 30 ปี 3. รางวัลครูดีเด่น 4. รางวัลเชิดชูเกียรติ บุคคลต้นแบบ สรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 90.00	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน 4.1 พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน 4.1.1 จำนวน 16 มาตรฐานที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์ 4.1.2 จำนวน 33 หน่วยงานที่บริหารด้วยการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยมีงานอาคารสถานที่ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานห้องสมุด งานกลุ่มสาระฯ งานพยาบาล งานยานพาหนะความปลอดภัยและจราจร เป็นผู้รับผิดชอบร่วมในการวางแผนส่งเสริม/พัฒนา ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้ - งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานอาคารสถานที่ได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ แนวทางป้องกัน แก้ไข พัฒนาคุณภาพงาน คุณภาพการให้บริการ เพื่อให้สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภคที่ทันสมัย และพร้อมต่อการใช้งาน วางแผนการจัดภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียนให้มีพื้นที่สีเขียว สะอาด สวยงาม เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. งานซ่อมแซมบำรุงและรักษาระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และเครื่องปรับอากาศ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	1) ระบบไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้า และตู้ควบคุม - รับแจ้ง ติดตาม ตรวจสอบเช็คความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์ไฟฟ้าในอาคารเรียน อาคารประกอบการ - ดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า ให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ 2) ประปา - สูบน้ำจากบ่อบาดาล ผ่านการกรองทรายแบบธรรมชาติ แล้วเก็บไว้ในถังน้ำดิบ เพื่อเติมคลอรีนฆ่าเชื้อโรค นำขึ้นไปเก็บไว้ในถังเก็บน้ำขนาดใหญ่ เพื่อแจกจ่ายไปใช้ในจุดต่างๆ ภายในโรงเรียน - เปลี่ยนทรายกรองน้ำบาดาล เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการกรองน้ำดิบ - ล้างทรายกรองน้ำบาดาล ทุกเช้า - ล้างเครื่องกรองน้ำ จำนวน 4 ถัง คือ (เปลี่ยนสารกรองน้ำดื่ม 1 ครั้ง / ปี) ถังที่ 1 ถังแมงกานีสกรองธาตุเหล็ก กรองแมงกานีสเทียม ถังที่ 2 ถังคาร์บอน กรองกลิ่น กรองตะกอน กรองคลอรีน ความสกปรก ถังที่ 3 ถังเรซินกรองสารละลายของเหล็ก แคลเซียม แมกนีเซียม ปรับสภาพน้ำเป็นน้ำอ่อน ถังที่ 4 ถังเซรามิค ความละเอียดในการกรอง ๐.๓ ไมครอน ใช้กรองเก็บตะกอนที่หลุดมาทั้งหมด ก่อนที่จะจ่ายให้จุดบริการน้ำดื่มภายในโรงเรียน - ล้างเครื่องกรองน้ำดื่มตามจุด (ใต้อาคารเรียนจุดบริการน้ำดื่ม) - ตรวจสอบระบบวาล์วจ่ายน้ำ ก๊อกน้ำ สายชำระ ฝักบัว ให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ 3) โทรศัพท์ - ตรวจสอบเช็คตู้ระบบโทรศัพท์ Panasonic โดยบริษัทค้า (บริษัทนิมพานิช) - ตรวจสอบเช็ค / รับแจ้ง หมายเลขโทรศัพท์ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ - ซ่อมแซม ระบบสาย/เครื่องรับ-ส่ง โทรศัพท์ เมื่อชำรุด - เพิ่มเติมโยกย้ายคู่สายโทรศัพท์ให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ (ปัจจุบันคู่สายเต็ม และมีระบบการสื่อสารรูปแบบอื่น เข้ามาทดแทน) 4) เครื่องปรับอากาศ / พัดลม - ตรวจสอบเช็คระบบแรงดันน้ำยาเครื่องปรับอากาศ , พัดลม / ตรวจสอบเช็คระบบไฟฟ้า แม็คเนติก คาปาซิเตอร์ / ทำความสะอาดแผ่นกรองฝุ่นโดยการถอดนำมาล้างน้ำให้สะอาด /ล้างทำความสะอาดแผงคอยเย็น และคอยร้อน โดยบริษัทคู่ค้า (ห้องเรียน บริษัทฯ ทั่วๆ ไป , ห้องประกอบการ สำนักงาน ผู้รับเหมาช่างทั่วไป) - ตรวจสอบเช็ค รับเรื่องแจ้ง ความพร้อมใช้งานของพัดลมภายในห้องเรียน 5) ลิฟท์ - ตรวจสอบเช็คความพร้อมการใช้งานของลิฟท์ ประจำทุกเดือน โดย บริษัทกรีนรักษ์เอ็นจิเนียริง จำกัด	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	6) ถังดับเพลิง - ตรวจสอบเช็คความพร้อมการใช้งานของถังดับเพลิง โดย บริษัท เชียงใหม่การดับเพลิง 2. งานปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - ดำเนินการดูแล ติดตามการทำงานด้านภูมิทัศน์ และ ดำเนินการกำจัดวัชพืช เช่น หญ้า แมลง สวนหย่อม สวนสมุนไพร สวนระบบนิเวศวิทยา สวนวรรณคดี แห่งส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความสวยงาม พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน - ดำเนินการบำรุงรักษาหมุนเวียนไม้ดอกไม้ประดับตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ สวยงาม ตลอดเวลา 3. ปรับปรุงอาคารและสถานที่ - ติดตาม ตรวจสอบ ประตุ หน้าต่าง ลูกบิดประตู กระจก ฝ้าม่านบังแดด - ดำเนินการซ่อมบำรุง (ตามเรื่องแจ้ง , การสำรวจโดยพนักงาน) เช่น กระดานไวท์บอร์ด ตู้เก็บเอกสาร โต๊ะ เก้าอี้ พื้น ผนังในห้องเรียน นอกห้องเรียน ระเบียงอาคารเรียน บันไดทางขึ้นลง - ทำความสะอาด ตกแต่งปรับปรุง ห้องพักรับรองและบริเวณโดยรอบอาคาร ห้องประกอบการ ห้องเรียน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน 4. ปรับปรุงและซ่อมแซมโต๊ะ / เก้าอี้ - ติดตาม ตรวจสอบเช็คความพร้อมการใช้งาน จำนวนของโต๊ะ เก้าอี้นักเรียน , สำนักงาน - ดำเนินการซ่อมบำรุง (ตามเรื่องแจ้ง , การสำรวจโดยพนักงาน) <i>ดำเนินการซ่อมเอง , จัดซื้อจัดจ้าง</i> 5. งานสระว่ายน้ำ - ดูแลบุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสระว่ายน้ำให้ปฏิบัติหน้าที่ตามได้รับมอบหมาย - ตรวจสอบดูแลความเรียบร้อย ของอุปกรณ์ ฯลฯ แก้ไขข้อบกพร่อง คำร้องเรียนและคำแนะนำต่าง ๆ อย่างเร่งด่วน - จัดภูมิทัศน์ภายนอกและภายในให้ดูดีอยู่เสมอ อำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการจากองค์กรภายนอก - บำรุงรักษาซ่อมแซมสระว่ายน้ำให้เกิดความปลอดภัย และทำทะเบียนทรัพย์สิน - ดูแลความเรียบร้อย ความสะอาดของห้องน้ำให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนดไว้ 6. รับการตรวจมาตรฐานจากหน่วยงาน / องค์กรภายนอก - พื้นที่อื่น ๆ ที่อยู่ในความดูแลของโรงเรียน คือ ตำบลแม่แฝก ตำบลปาลาน อำเภอดอยสะเก็ด จ.เชียงใหม่ มีพนักงาน จำนวน 5 คน ติดตามการดูแล 2 ครั้ง/เดือน ตำบลพิชัย จังหวัดลำปาง โดยมีพนักงาน จำนวน	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	2 คน ทั้งนี้ได้ดำเนินการติดตามการทำงาน ประจำทุกเดือน 1 ครั้ง/เดือน และบ้านพักธรรมสถานดอยสุเทพฯ 7. การดูแลรักษาความสะอาดอาคารเรียนและพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีคู่มือแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของของโควิด-19 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรการป้องกัน ฝ้า ระวัง และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มี ประกาศแนวปฏิบัติและวิธีดำเนินการตามมาตรการป้องกันฝ้าระวัง และ ควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามแนวทาง “MC WE GO SMART & SECURE” - งานห้องสมุด โรงเรียนมีห้องสมุดไว้ให้บริการผู้เรียนอยู่ 2 แห่ง ได้แก่ ห้องสมุดกลาง ตั้งอยู่อาคารแอมบรอสีโอ และห้องสมุดแผนการเรียน English Program ตั้งอยู่ชั้นสอง อาคารอินโดนีโอ มีการดำเนินงานดังนี้ 1. การจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย - ประชุมเพื่อกำหนดแผนงานการบริหารงานห้องสมุด - สรรหาหนังสือให้ได้สัดส่วนตามเกณฑ์ห้องสมุดแห่งชาติ และใช้ระบบการจัดหนังสือในรูปแบบคิวอี้ - จัดซื้อจัดหาคัดเลือกหนังสือตามเกณฑ์ห้องสมุดแห่งชาติตามความต้องการของครูผู้สอน และตามข้อเสนอแนะของนักเรียน - ตรวจสอบคุณภาพหนังสือแต่ละเล่ม - นำหนังสือให้บริการงานบริการยืม – คืน มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการยืม/คืนหนังสือห้องสมุด - ห้องสมุดจัดเก็บและให้บริการทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบฐานข้อมูล Digital Librarian - จัดทำสถิติการใช้บริการห้องสมุดแบบแยกประเภท เช่น สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด สถิติการยืม-คืนหนังสือสถิติการใช้สื่อดิจิทัลห้องสมุด และสถิติการใช้หนังสือ e-book - จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บันทึกการอ่าน Online - มีคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอในห้องสมุด 2. การให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - ให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ปกครอง/นักเรียน สามารถสืบค้นผ่านระบบ Website ของโรงเรียน - ให้บริการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ (คอมพิวเตอร์ Macintosh จำนวน 75 เครื่อง) - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีอื่นๆ เช่น สื่อทาง online แผ่นวีซีดี ฯลฯ - มีระบบ Internet ที่มีประสิทธิภาพในการสืบค้นข้อมูล - ให้บริการหนังสือที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จำนวน 41225 ชื่อเรื่อง)	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	3. จัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโอกาสลง 90 ปี อัญมณีล้านนา - จัดบรรยายภาค/จัดหนังสือในอดีต-ปัจจุบัน - สัมภาษณ์ครูอาวุโส การจัดการเรียนรู้ในอดีต เผยแพร่ใน Website / Facebook 4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศกิจกรรมให้ความรู้ด้านต่างๆ จัดทำคลิป VDO ผ่านช่องทาง YouTube / Facebook 5. สสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการของห้องสมุด เพื่อนำผลไปวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริการที่ส่งเสริมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง - งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ ได้ดำเนินการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ภายในและภายนอกห้องเรียน ดังนี้ มีแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนของแต่ละกลุ่มสาระฯ และมีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้เรียนรู้ร่วมกัน บริเวณทางเดินเชื่อมอาคารมีป้ายประชาสัมพันธ์/บอร์ด จัดแสดงนิทรรศการหรือกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มสาระ 8 กลุ่มที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัตินำเสนอผลงานของตนเอง งานกลุ่มสาระภาษาไทย งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีการปรับปรุง ส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เช่น การปรับปรุงสวนวรรณคดี สวนระบบนิเวศและสวนสมุนไพร เป็นต้น สำหรับการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผ่านผู้รับผิดชอบ ดังนี้ - งานพยาบาล รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีการดำเนินการดังนี้ 1. ให้บริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นพร้อมให้คำปรึกษาด้านสุขภาพแก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน รวมทั้งจัดเตรียมชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น - ชักประวัติการเจ็บป่วย บันทึกการใช้บริการห้องพยาบาล - จ่ายยาตามอาการของโรค สอบถามอาการแพ้ยาทุกครั้งก่อนจ่ายยา แยกประเภทคือ 1) นักเรียนเจ็บป่วยธรรมดา กินยาและให้เข้าชั้นเรียน เรียนตามปกติ 2) นักเรียนกินยาแล้วอาการไม่ดีขึ้นหรือมีไข้ เรียนไม่ไหวให้นอนพักห้องพยาบาล (แยกห้องนอนหญิง/ชาย) 3) หากนอนพักห้องพยาบาลแล้วอาการไม่ดีขึ้นหรือเจ็บป่วยรุนแรงเกินที่พยาบาลจะดูแลได้ติดต่อผู้ปกครองรับกลับบ้าน หรือส่งต่อโรงพยาบาล - กรณีมีอุบัติเหตุ การเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อยทำแผลล้างแผลและให้เข้าชั้นเรียน เรียนตามปกติ การเกิดอุบัติเหตุร้ายแรงต้องส่งโรงพยาบาล ติดต่อผู้ปกครองแจ้งอาการของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และติดต่อโรงพยาบาลให้นำรถพยาบาลพร้อมเจ้าหน้าที่พยาบาลมารับนักเรียน โดยมีพยาบาลหรือ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ครูพยาบาลนำนักเรียนส่งโรงพยาบาล 2. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพนักเรียน ระดับชั้น ม.1, ม.4 และนักเรียน แทรกชั้น จากสถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online/Onsite ทำให้ไม่สามารถดำเนินการในหัวข้อนี้ได้ 3. บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน จากสถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online/Onsite ทำให้ไม่สามารถดำเนินการในหัวข้อนี้ได้ 4. บันทึกข้อมูลด้านสุขภาพ จัดทำสถิติการใช้บริการห้องพยาบาล (ทำทุกวัน สรุปเป็นรายวัน รายเดือน ภาคเรียน และปีการศึกษา) บันทึกข้อมูล การใช้บริการห้องพยาบาลลงโปรแกรม SWIS (ทุกวัน) และสรุปการใช้ บริการห้องพยาบาล/การเกิดอุบัติเหตุของนักเรียน ครู บุคลากร เป็นรายวัน รายเดือน ภาคเรียน และปีการศึกษา 5. การเฝ้าระวังและขอความร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเฝ้าระวังโรคระบาดตามฤดูกาล มีการวางแผนดำเนินงานวางมาตรการ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อออกเป็นคำสั่งของโรงเรียนให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง รับทราบและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดโดยประชาสัมพันธ์ทาง หน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน กำหนดเนื้อหาข้อความ ข่าวสารด้านสุขภาพและ โรคที่น่าสนใจ โรคที่กำลังระบาดในฤดูกาล หรือหนังสือเข้าจากหน่วยงาน ราชการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร โรคที่กำลังระบาด เฝ้าระวังโรคในช่วงนั้น ประชุมร่วมกับฝ่าย หัวหน้าระดับชั้น ให้ข้อมูลข่าวสาร โรคที่กำลังระบาด และช่วยกันเฝ้าระวังโรคในช่วงนั้นๆ ประชาสัมพันธ์โดยการติดบอร์ดหน้า ห้องพยาบาล หรือให้ประกาศเสียงตามสาย 6. การบริหารจัดการและการดำเนินงานเฝ้าระวังช่วงการระบาดของ โรคติดต่อไวรัสโควิด-19 ในปีการศึกษา 2564-งานพยาบาลได้ดำเนินการ ดังนี้ 6.1นักเรียน ครู บุคลากร นักการ พนักงานโรงอาหาร ผู้ประกอบอาหาร ผู้ปกครองทุกคน ต้องใส่หน้ากากอนามัยก่อนเข้าโรงเรียนทุกครั้ง ถ้าไม่ใส่ หน้ากากอนามัยไม่อนุญาตให้เข้าโรงเรียน 6.2 นักเรียน ครู บุคลากร นักการ พนักงานโรงอาหาร ผู้ประกอบ อาหาร ผู้ปกครองหรือผู้ที่มาติดต่อกับทางโรงเรียนต้องได้รับการตรวจวัด อุณหภูมิ 6.3 นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ต้องตรวจคัดกรอง ATK เป็นประจำทุกสัปดาห์เมื่อมาโรงเรียนแล้วแจ้งผลการตรวจให้ หน่วยงาน ที่รับผิดชอบรับทราบ 6.4 มีห้องคัดแยกผู้ป่วยเมื่อพบผู้ป่วยวัดอุณหภูมิเกิน 37.5องศา เซลเซียสโดยแยกเป็นห้องหญิงและห้องชาย 6.5 กรณีพบนักเรียนที่มีอาการป่วยวัดอุณหภูมิเกิน 37.5องศาเซลเซียส งานพยาบาลแจ้งให้ผู้ปกครองพาไปพบแพทย์โดยทันที และให้การรักษ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	จนกว่าอาการจะหายเป็นปกติเมื่อหายเป็นปกติแล้วให้นำหลักฐานหนังสือรับรองจากทางแพทย์มายืนยันเพื่อกลับมาเข้าเรียนตามปกติ 6.6 มีแบบประเมินคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเข้าเกณฑ์สอบสวนโรค COVID-19 เบื้องต้นและ มีการรายงานผลนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงมีอาการป่วยวัดอุณหภูมิเกิน 37.5 องศาเซลเซียส จะแจ้งให้ผู้ร่วมบริหารหัวหน้าระดับชั้น/ครูประจำและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบในระบบSWIS 6.7 มีน้ำยาทำความสะอาดฆ่าเชื้อให้นักเรียนและบุคลากรได้ทำความสะอาดโดยวางน้ำยาฆ่าเชื้อไว้เป็นจุด ตามอาคารเรียนแต่ละอาคารเรียนและเมื่อพบว่ามึนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้เรียนในห้องนั้นประสานให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนด้วยเครื่องพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อโรคละอองฝอยทันที 6.8 มีความร่วมมือกับสถานพยาบาลเครือข่ายในพื้นที่ดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อช่วยเหลือในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (covid -19) ในสถานศึกษา 7. จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคต่างๆ และสาระความรู้ด้านสุขภาพ กำหนดเนื้อหา ข้อความ ข่าวสาร ด้านสุขภาพ โรคที่กำลังระบาดในฤดูกาล และโรคระบาดไวรัสโควิด-19 จากช่องทางการสื่อสารดิจิทัล - งานโภชนาการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมการบริการด้านโภชนาการ ถูกสุขอนามัย มีการหลีกเลี่ยงการใช้ภาชนะที่เป็นอันตรายในการบรรจุอาหาร พนักงานโภชนาการทุกคนสวมหมวกและผ้ากันเปื้อนเพื่อสุขอนามัยที่ดีต่อผู้บริโภค โรงเรียนได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่นประจำปี 2563 ปีที่ 2 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และการตรวจมาตรฐานคุณภาพน้ำดื่ม - งานยานพาหนะ ความปลอดภัยและจราจร ดำเนินการดูแลความปลอดภัยและเหตุการณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ตรวจสอบการเข้าออกของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน มีการรณรงค์ ติดป้ายประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนสวมหมวกนิรภัย ขณะขับขี่รถจักรยานยนต์ภายในโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรและพนักงานรักษาความปลอดภัยช่วยการจราจร มีการอบรมการป้องกันอุบัติเหตุบนท้องถนน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด และมีคณะกรรมการนักเรียน สารวัตรนักเรียน ลูกเสือจราจร และนักเรียนจิตอาสาช่วยดูแลการจราจรในช่วงเช้าและช่วงมีกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อให้การจราจรภายในโรงเรียนและหน้าโรงเรียนมีการคล่องตัวมากขึ้น -จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนา ดังนี้ 1. กิจกรรมรับรองการตรวจคุณภาพมาตรฐาน 2. สรุปรายงานผลการดำเนินงานแผนงานอาคารสถานที่ 3. สรุปรายงานผลการดำเนินงานแผนงานยานพาหนะและความปลอดภัย	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	4. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน งานพยาบาล 5. สรุปรายงานผลการดำเนินงานแผนงานโภชนาการ สรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 95.00	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน 4.1.1 จำนวน 16 มาตรฐานที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์ 4.1.8 จำนวน 33 หน่วยงานที่บริหารด้วยสารสนเทศ 4.1.9 จำนวน 33 หน่วยงานที่บริหารด้วยการนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้หรือการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ 1.ปรับปรุงระบบ Network และ Server เพื่อรองรับการบริหารจัดการด้านดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ 2.ดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการเรียนการสอน Onsite & Online และการบริหารจัดการดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นักเรียนครูและบุคลากร และผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยใช้โปรแกรมและระบบบริหารจัดการ ดังนี้ 2.1 การใช้ระบบบริหารจัดการโรงเรียน SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการโรงเรียน 2.2 การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน (https://apps.montfort.ac.th/mc_apps) เพื่อการบริหารสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 2.3 การใช้ Social Media ได้แก่ Facebook, Instagram, twitter และ Website เพื่อการสื่อสารองค์กร 2.4 การใช้ Application Google และ Apple เพื่อการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล 3.นำระบบบริหารงาน Smart Office มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดเก็บสารสนเทศที่ถูกต้อง และสามารถนำมาเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำและประเมินแผนงานโครงการ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนต้องเข้าใช้ระบบ SWIS (School Web-based Information System) และระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยให้บุคลากรเข้าทำงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบจำนวน 33 หน่วยงาน เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ส่วนครูผู้สอนสามารถเข้าไปใช้ในด้านงานการเรียนการสอน เช่น การสั่งงาน/การบ้านนักเรียนผ่านทางระบบ SWIS จดหมายถึงผู้ปกครอง เป็นต้น สำหรับบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบด้านงานบริหารจัดการ เช่น การรับ-ส่งเอกสาร โฟสต์เอกสาร ข้อมูลพื้นฐานครู/นักเรียน (บันทึกขาด ลา มาสาย ของครูและนักเรียน) บริหารแผนงานโครงการ เป็นต้น ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบแผนงานทุกคนต้องกรอกข้อมูลสารสนเทศเพื่อ Update ข้อมูลสารสนเทศและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้กำกับติดตาม ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และโรงเรียนยังมีระบบอื่นๆเพื่อรองรับการบริหารจัดการทางด้านดิจิทัล เช่น ระบบตรวจสอบการใช้ Internet ของครูและบุคลากรในองค์กร มีระบบตรวจสอบการจัดพิมพ์เอกสารตามหน่วยงานต่างๆ เพื่อบริหารความคุ้มค่าคุ้มทุน เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ยังมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เป็นองค์การด้านการจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ (SMART SCHOOL) โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้ครอบคลุมในทุกระดับ ทั้งในด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบครบถ้วน ตามกระบวนการ (PDCA) เพื่อให้สามารถตรวจสอบและนำผลสะท้อนการนำข้อมูลไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกรวดเร็ว และถูกต้องทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกและประโยชน์ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ใหม่ๆ ให้ครอบคลุมในด้านการจัดการเทคโนโลยี ในด้านต่างๆ 4 ด้านดังนี้ ด้านที่ 1 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านที่ 2 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม ด้านที่ 3 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงของโรงเรียน ด้านที่ 4 การพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในโรงเรียน - จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนาดังนี้ 1. สรุปผลความพึงพอใจในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต(Network System) ทั้งระบบ LAN ระบบไร้สาย (Wireless LAN) และระบบกล้อง IP	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	Camera และการใช้โปรแกรมต่างๆ ของโรงเรียน 2. ดำเนินการตามแผนงาน Smart School เพื่อให้ครูและบุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และบริหารจัดการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ดังนี้ 2.1 การใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) พบว่าหน่วยงานในโรงเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการผ่านทุกหน่วยงาน 2.2 การใช้โปรแกรม Mass School มีการใช้งานด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านการจัดการด้านการเงิน 2.3 การใช้ Social Media ได้แก่ Facebook, Instagram, twitter และ Website เพื่อการ สื่อสารองค์กร ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนสามารถเข้าถึงผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 3. การใช้ระบบบริหารงาน Smart Office ในการบริหารจัดการ สามารถบริหารจัดการทรัพยากรด้านต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยี Smart Office เช่น การตรวจเช็คการบริหารจัดการพิมพ์เอกสารในองค์กร การบริหารจัดการการใช้ Internet อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น 4. การจัดการเรียนการสอน MC Smart Classroom 5. ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน Online ในสถานการณ์โควิด - 19 (การใช้ Application Google และ Apple เพื่อการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล) 6. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ อาทิ เช่น ดังนี้ 6.1 ประเมินความพึงพอใจในงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ โรงเรียนมณฑลวิทยาลัย 6.2 แบบประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์ <u>สรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 97.00</u>	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	153	142	93.31	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (1)	✓	-			149	97.85	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (2)	✓	-			147	96.31	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (6)	✓	-			133	87.49	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน (9)	✓	-			141	92.45	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (9)	✓	-			141	92.45	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			91.00	153	139	91.15	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-			136	89.47	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-			139	91.00	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-			142	93.00	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			94.00	153	147	96.35	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-			147	96.35	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-			147	96.35	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			88.00	153		89.66	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-					
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-					
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-					
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-					
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน			90.00	153	138	90.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	กลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้							
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-					
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-					
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							92.09	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age 2.3.1 จำนวน 4 กลุ่มสาระที่มีการพัฒนาการเรียนรู้แนวใหม่ โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานหลักสูตร เป็นหน่วยงานร่วม ผ่านโครงการ กิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) 2. กิจกรรมการพัฒนาใช้หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย - จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้ งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ได้ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ของครูผู้สอนตามปฏิทินนิเทศครู 8 กลุ่มสาระ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เป็นผู้นิเทศฯ ในช่วงการจัดการเรียนการสอน Online งานหลักสูตร ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ดังนี้ 1. การทบทวนและตรวจใบงานการพัฒนาหลักสูตรและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 2. งานหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระฯได้ทำการตรวจใบงานที่ 4, 4.1, 5, 6, 7 เพื่อนำผลการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษา 2565 3. จัดทำปฏิทินกำหนดการตรวจติดตาม การพัฒนาใช้หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยทุกกลุ่มสาระ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ และนำผลการตรวจสอบย้อนกลับไปยังครูผู้สอนเพื่อแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง งานหลักสูตรได้ประเมินการใช้หลักสูตรจากกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม คือ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู ด้านครูผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ = 93.31	93.31 ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age 2.3.1 จำนวน 4 กลุ่มสาระที่มีการพัฒนาการเรียนรู้แนวใหม่ 2.4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณีเพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา 2.4.1 ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีความภาคภูมิใจรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานหลักสูตร งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม เป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้ - งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมอบรม ด้านเทคโนโลยี อาทิเช่น 1. อบรมเรื่อง การใช้ Google Classroom-Meet-Google Meet Attendanc 2. พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ 2562 ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ 3. นวัตกรรมและสื่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่21 ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ 4. สอนออนไลน์อย่างไรให้ Smart ในยุค Next Normal 5. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพในรายการ KRU CLUB ในหัวข้อสอนออนไลน์อย่างไรให้ Smart ในยุค Next Normal 6. แนวทางการพัฒนาการเรียนออนไลน์ และ การสอนความปลอดภัยบนโลกอินเทอร์เน็ตด้วยการเรียนเชิงรุก ฯลฯ - จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยการใช้สื่อตำราเรียนประกอบกับการใช้กระดานอัจฉริยะ และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน	91.15 ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ โดยคณะกรรมการนิเทศ นิเทศครู 8 กลุ่มสาระ 1) มีผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เป็นผู้นิเทศฯ ในช่วงการจัดการเรียนการสอน Online พบว่าครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ งานหลักสูตร ได้ดำเนินการพัฒนาใช้หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยทุกกลุ่มสาระ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ และ นำผลการตรวจสอบย้อนกลับไปยังครูผู้สอนเพื่อแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง งานหลักสูตรได้ประเมินการใช้หลักสูตรจากกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม คือ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู ด้านครูผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ = 91.15	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 3.2 จัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้บุคลากร 3.2.1 ร้อยละ 90 ของบุคลากรที่มีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำงาน 3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ 3.3.1 ร้อยละ 97 บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ระดับดีขึ้น โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม และงานบริหารบุคคลเป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงานกิจกรรม ดังนี้ งานนิเทศการเรียนการสอน สรุปผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เป็นผู้นิเทศฯ ในช่วงการจัดการเรียนการสอน Online ได้ผลประเมินการนิเทศฯ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ <u>96.00</u> งานบริหารบุคคล 1. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทุกคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาระดับดีขึ้น	96.35 ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	2. การส่งเสริมพัฒนาโดยเน้นการมีสัมพันธเชิงบวก มีการอบรม สัมมนา ภายนอก อาทิเช่น 2.1 การเสริมสร้างทักษะการสื่อสารเพื่อการทำงานร่วมกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ทักษะทางจิตวิทยา 2.2 บทบาทของครูที่ปรึกษา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเทคนิคการให้คำปรึกษาในยุคโควิด 19 และ Global Education Trend 2.3 เทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ และ ห้องเรียนออนไลน์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ฯลฯ สรุปผลการประเมินเฉลี่ย ร้อย 96.35	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ 3.3.1 ร้อยละ 97 บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ระดับดีขึ้นไป โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มและงานทะเบียนและวัดผล เป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงานโครงการ กิจกรรมดังนี้ - งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมมีกิจกรรมที่ส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ 1. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระและครู EP 2. งานทะเบียนและวัดผลจัดทำคู่มือวัดและประเมินผล จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้ - งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการนำข้อมูลไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมที่ส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ 1) กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ และ ครู EP พบว่าครูมีการวัดและประเมินผลกำหนดไว้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่	89.66 ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	กำหนดในแผนการสอนในชั่วโมง/คาบ มีความหลากหลาย มีผลการประเมิน ร้อยละ <u>87.33</u> - งานวัดผล จัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในแต่ละปี มีการเผยแพร่ให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ครูผู้สอน และใน Website เพื่อให้ครูทุกคนศึกษาเป็นแนวทางการวัดและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ <u>92.00</u> สรุปผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ 89.66	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ 5.1 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ 5.1.1 จำนวน 26 เครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ 5.1.2 จำนวน 215 องค์ความรู้ /นวัตกรรม / เทคโนโลยี ของโรงเรียน 5.1.3 ร้อยละ 85 ของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอดแลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีและอื่นๆ โดยผ่านความรับผิดชอบของงานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน งานวิเทศสัมพันธ์ งานบริหารบุคคล เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนางานวิจัยและพัฒนา เป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงานโครงการ กิจกรรมดังนี้ 1) แผนงานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน 2) แผนงานวิเทศสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร 3) งานทรัพยากรมนุษย์ - จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้ - งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก มีการบริการด้านการสื่อสารและข้อมูลข่าวสารทั้งภายในภายนอก เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศผ่านสื่อต่างๆ และเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสม เช่น ส่งข่าว เสียงตามสาย บอร์ดประชาสัมพันธ์และนิทรรศการ Line Facebook หนังสือสิ่งพิมพ์ วิทยุโทรทัศน์ และความสัมพันธ์กับชุมชนเชิงรุก การให้ความร่วมมือหน่วยงานภายนอก สนับสนุนกิจกรรมของหน่วยงานภายนอก หน่วยงานภายนอก สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ฯลฯ	90.00 ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	- งานวิเทศสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร ในปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินการติดต่อประสานงานสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ และการลงนามข้อตกลงร่วมกัน (MOU) กับสถาบันต่างๆ จำนวน 17 สถาบัน งานบริหารบุคคล 1. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทุกคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาวะดีขึ้น 2. การส่งเสริมพัฒนาอบรม สัมมนาภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน ที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัลอย่างหลากหลาย อาทิเช่น ด้านเทคโนโลยี ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาชีพ/งานที่รับผิดชอบ ด้านศีลธรรม และจริยธรรม และตามนโยบายของโรงเรียน <u>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 90.00</u>	

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ร้อยละที่ได้	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	84.00	97.46	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	83.00	98.31	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90.00	91.00	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	95.00	96.89	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90.00	91.51	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92.00	93.28	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	92.00	96.46	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	83.00	97.01	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94.00	96.08	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	91.00	98.07	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	98.00	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	98.00	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	94.00	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.00	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	95.00	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	97.00	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.00	93.31	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91.00	91.15	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94.00	96.35	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	88.00	89.66	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.00	90.00	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน																																																										
1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานสามารถวางแผนการทำงานและงานอาชีพในอนาคตจนบรรลุตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้																																																										
2. ผู้เรียนสามารถปรับตัวในยุคดิจิทัลและให้ความร่วมมือในการเรียนในช่วงการเรียน Online ได้เป็นอย่างดี																																																										
3. ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้านำเสนอ มีความเป็นผู้นำที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีระบบ																																																										
4. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่างๆ จนได้รับรางวัลทั้งระดับจังหวัด ภาค ประเทศ และนานาชาติ																																																										
ผู้เรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้ <table> <tr> <th rowspan="2">รายการ</th><th colspan="3">ระดับชั้น</th></tr> <tr> <th>นานาชาติ</th><th>ประเทศ</th><th>ภูมิภาค</th></tr> <tr> <td>1. กลุ่มสาระภาษาไทย</td><td>-</td><td>8</td><td>-</td></tr> <tr> <td>2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์</td><td>5</td><td>8</td><td>1</td></tr> <tr> <td>3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</td><td>5</td><td>13</td><td>13</td></tr> <tr> <td>4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>-</td><td>3</td><td>-</td></tr> <tr> <td>5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>4</td></tr> <tr> <td>6. กลุ่มสาระศิลปะ</td><td>-</td><td>1</td><td>-</td></tr> <tr> <td>7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</td><td>-</td><td>4</td><td>-</td></tr> <tr> <td>9. แผนการเรียน English Program</td><td>4</td><td>11</td><td>2</td></tr> <tr> <td>10. สอบชิงทุนการศึกษา</td><td>-</td><td>2</td><td>-</td></tr> <tr> <td>11. อื่นๆ</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>รวม</td><td>14</td><td>50</td><td>20</td></tr> </table>				รายการ	ระดับชั้น			นานาชาติ	ประเทศ	ภูมิภาค	1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	8	-	2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	5	8	1	3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	5	13	13	4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	3	-	5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4	6. กลุ่มสาระศิลปะ	-	1	-	7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	4	-	9. แผนการเรียน English Program	4	11	2	10. สอบชิงทุนการศึกษา	-	2	-	11. อื่นๆ	-	-	-	รวม	14	50	20
รายการ	ระดับชั้น																																																									
	นานาชาติ	ประเทศ	ภูมิภาค																																																							
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	8	-																																																							
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	5	8	1																																																							
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	5	13	13																																																							
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	3	-																																																							
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4																																																							
6. กลุ่มสาระศิลปะ	-	1	-																																																							
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-																																																							
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	4	-																																																							
9. แผนการเรียน English Program	4	11	2																																																							
10. สอบชิงทุนการศึกษา	-	2	-																																																							
11. อื่นๆ	-	-	-																																																							
รวม	14	50	20																																																							
ข้อมูล ณ วันที่ 29 เมษายน 2565																																																										
กระบวนการบริหารและการจัดการ																																																										
1. โรงเรียนปรับกลยุทธ์ให้ผู้เรียนมีทักษะในทุกด้าน ทั้งในด้านวิชาการ(Hard Skills) ด้านทักษะ(Soft Skills) ด้านคุณลักษณะ (Charter) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter)																																																										
2. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ในทุกด้าน																																																										
3. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการจัดอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก																																																										
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ																																																										
1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งทักษะผู้เรียนให้แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน																																																										

2. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ Online ที่เป็นระบบและมีเครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน สามารถนำผลนิเทศมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
3. ครูศึกษา แสวงหาความรู้ พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ ให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านระบบดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพที่มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1. การมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของผู้เรียนในช่วงการเรียนการสอนผ่านระบบ Online เช่น การตรงต่อเวลาเข้าเรียน การส่งงาน เป็นต้น
2. การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
4. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทั้งในด้านวิชาการ (Hard Skills) ด้านทักษะ (Soft Skills) ด้านคุณลักษณะ (Charter) ตามแบบการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมฟอร์ด (Montfortian Education Charter) ให้เป็นรูปธรรมชัดเจนมากยิ่งขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ เครื่องมือวัดและประเมินผลของโครงการ กิจกรรมที่ไม่สามารถดำเนินการได้ ในช่วงสถานการณ์โควิดระบาด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. การดำเนินการเข้าใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างสมบูรณ์ตามกระบวนการ PDCA
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การกำกับติดตามผู้เรียนในช่วงการเรียนการสอนผ่านระบบ Online เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น
2. การส่งเสริมครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสาระ 8 กลุ่มที่ส่งเสริมความเป็นไทยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน	
1. ฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้าระดับ ครูประจำชั้นที่ 3 กำกับติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในช่วงการเรียนการสอนแบบ Online	
2. ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ทบทวนหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	
3. ฝ่ายวิชาการและผู้เกี่ยวข้องทบทวนวิธีการ/มาตรการรองรับในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ และมาตรฐานสากล อาทิ การจัดติวเนื้อหาที่จะออกสอบ การฝึกทำข้อสอบ O-NET และผลการทดสอบมาตรฐานสากล ย้อนหลัง 3 ปี เป็นต้น	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. งานนโยบายและแผน และผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมควรทบทวนปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ เครื่องมือวัดและประเมินผลของโครงการ กิจกรรมที่ไม่สามารถดำเนินการได้ ในช่วงสถานการณ์โควิดระบาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
2. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ งานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตามหน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการเข้าใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างสมบูรณ์ตามกระบวนการ PDCA	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1. ครูควรกำกับติดตามผู้เรียนในช่วงการเรียนการสอนผ่านระบบ Online เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น	
2. ฝ่ายวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง จัดอบรมสัมมนาครูเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และเน้นการบูรณาการของภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมความเป็นไทยให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น	

6. ความต้องการช่วยเหลือ

6.1 จัดการอบรมเพิ่มเติมจากหน่วยงาน หรือสถาบันที่มีผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และ AI ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชันต่างๆ ล้ำสมัยดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มที่

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นและกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบ																																																									
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)																																																							
คุณภาพของผู้เรียน 1. กิจกรรม Virtual Interactive Activities Academic Year 2021 เป็นกิจกรรมนอกหลักสูตรที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับโรงเรียนในต่างประเทศ อาทิเช่น กิจกรรมออนไลน์ทั้งในและต่างประเทศ กิจกรรมจิตอาสาออนไลน์ พร้อมทั้งได้ดำเนินการบูรณาการวิถีมงฟอร์ตทั้ง 8 มิติ ในการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาสังคม และงานแนะแนว	✓																																																									
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์รางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันในประเทศและต่างประเทศ <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการ</th><th colspan="3">ระดับชั้น</th></tr> <tr> <th>นานาชาติ</th><th>ประเทศ</th><th>ภูมิภาค</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. กลุ่มสาระภาษาไทย</td><td>-</td><td>8</td><td>-</td></tr> <tr> <td>2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์</td><td>5</td><td>8</td><td>1</td></tr> <tr> <td>3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</td><td>5</td><td>13</td><td>13</td></tr> <tr> <td>4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>-</td><td>3</td><td>-</td></tr> <tr> <td>5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>4</td></tr> <tr> <td>6. กลุ่มสาระศิลปะ</td><td>-</td><td>1</td><td>-</td></tr> <tr> <td>7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</td><td>-</td><td>4</td><td>-</td></tr> <tr> <td>9. แผนการเรียน English Program</td><td>4</td><td>11</td><td>2</td></tr> <tr> <td>10. สอบชิงทุนการศึกษา</td><td>-</td><td>2</td><td>-</td></tr> <tr> <td>11. อื่นๆ</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>รวม</td><td>14</td><td>50</td><td>20</td></tr> </tbody> </table> ข้อมูล ณ วันที่ 29 เมษายน 2565	รายการ	ระดับชั้น			นานาชาติ	ประเทศ	ภูมิภาค	1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	8	-	2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	5	8	1	3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	5	13	13	4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	3	-	5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4	6. กลุ่มสาระศิลปะ	-	1	-	7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	4	-	9. แผนการเรียน English Program	4	11	2	10. สอบชิงทุนการศึกษา	-	2	-	11. อื่นๆ	-	-	-	รวม	14	50	20	✓	✓	✓
รายการ		ระดับชั้น																																																								
	นานาชาติ	ประเทศ	ภูมิภาค																																																							
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	8	-																																																							
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	5	8	1																																																							
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	5	13	13																																																							
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	3	-																																																							
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4																																																							
6. กลุ่มสาระศิลปะ	-	1	-																																																							
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-																																																							
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	4	-																																																							
9. แผนการเรียน English Program	4	11	2																																																							
10. สอบชิงทุนการศึกษา	-	2	-																																																							
11. อื่นๆ	-	-	-																																																							
รวม	14	50	20																																																							
3. ผลการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>สถาบัน</th><th>จำนวน</th><th>แยกตามคณะ</th><th>จำนวน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</td><td>73</td><td>คณะวิศวกรรมศาสตร์</td><td>67</td></tr> <tr> <td>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</td><td>22</td><td>คณะบริหารธุรกิจ</td><td>32</td></tr> <tr> <td>สถาบันเทคโนโลยีพระจอม</td><td>18</td><td>คณะแพทยศาสตร์</td><td>17</td></tr> </tbody> </table>	สถาบัน	จำนวน	แยกตามคณะ	จำนวน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	73	คณะวิศวกรรมศาสตร์	67	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	22	คณะบริหารธุรกิจ	32	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม	18	คณะแพทยศาสตร์	17	✓	✓																																								
สถาบัน	จำนวน	แยกตามคณะ	จำนวน																																																							
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	73	คณะวิศวกรรมศาสตร์	67																																																							
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	22	คณะบริหารธุรกิจ	32																																																							
สถาบันเทคโนโลยีพระจอม	18	คณะแพทยศาสตร์	17																																																							

ความโดดเด่นและกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา					ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบ		
					นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง							
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	16	สถาปัตยกรรมศาสตร์	17				
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	11	วิทยาลัยศิลปะสื่อและ เทคโนโลยี (Camt)	15				
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	10	วิทยาศาสตร์	10				
มหาวิทยาลัยมหิดล	8	มนุษยศาสตร์/ศิลปศาสตร์	6				
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	6	เภสัชศาสตร์	5				
มหาวิทยาลัยศิลปากร	5	ทันตแพทยศาสตร์	4				
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี	3	การสื่อสารมวลชน/นิเทศ ศาสตร์	4				
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	4	คณะเศรษฐศาสตร์	4				
มหาวิทยาลัย กรุงเทพ	4	สังคมศาสตร์	4				
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา	4	สัตวแพทยศาสตร์	3				
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ	3	สหเวชศาสตร์/เทคนิค การแพทย์	3				
วิทยาลัยดุสิตธานี	3	นิติศาสตร์	3				
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ	2	วิทยาลัยนานาชาติ นวัตกรรมดิจิทัล	3				
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3				
สถาบันเทคโนโลยีไทย - ญี่ปุ่น	2	การจัดการ	3				
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุร นาารี	2	คณะพยาบาล	2				
มหาวิทยาลัยพะเยา	2	เกษตรศาสตร์	2				
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2	ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	2				
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	1	การท่องเที่ยวและการ จัดการ	1				
มหาวิทยาลัยสยาม	1	มัณฑศิลป์	1				
มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ	1	วิจิตรศิลป์	1				
การบินพลเรือน	1						
ศูนย์ฝึกพยานิชย์นาวิ	1						
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	1						

ความโดดเด่นและกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา					ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบ		
					นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
Zhejiang Gongshang University (ประเทศจีน)	1						
Swinburne university of technology (ประเทศออสเตรเลีย)	1						
Shanghai University (ประเทศจีน)	1						
รวม	212	รวม	212				
ข้อมูล เดือนมีนาคม 2565							
กระบวนการบริหารและการจัดการ 1.หลักสูตรพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (Montfort Character of Success Centre : MCSC) เพื่อส่งเสริมสนับสนุน มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะ Soft Skills ด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย ดังนี้ 1. ทักษะที่ต้องมี คือ ทักษะทางด้านผู้นำ (Leadership Skills) 2. ทักษะที่ควรมี คือ 1) ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creative and Innovative Skills) 2) ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ (Life Skills and public Mind) 3) ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร (Communication and Language Skills) 4) ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Technology Skills) 5) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม (Teamwork) 3. ทักษะที่อยากจะมี คือ 1) ทักษะทางด้านอาชีพ (Career Skills) 2) ทักษะทางด้านอื่นๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในโลกอนาคต อีกทั้งเป็นกระบวนการให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาเจริญเติบโตทุกมิติร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณ อีกทั้งปรับเปลี่ยน (Transform) หล่อหลอม เพื่อความเป็นเลิศตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวการศึกษาทางฟอ์ต (Montfortian Education Charter)					✓	✓	
2. Smart Management (การบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ) ได้แก่ การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการในทุกระดับขององค์กร และสามารถเชื่อมโยงในฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ						✓	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. Smart Teacher การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่มีอาชีพ ได้แก่ การพัฒนาความรู้ทางด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัลเทคโนโลยีที่ทันสมัย						✓	

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
5. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

1. มาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564



ประกาศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(ภราดา ดร. สุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		91.00
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	91.00
	1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	84.00
	(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.1	80.00
	(2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.2	81.00
	(3) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.3	82.00
	(4) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.4	83.00
	(5) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.5	84.00
	(6) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.6	85.00
	2) ความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	83.00
	3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90.00
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95.00
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	5.1) ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป	90.00
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92.00
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	92.00
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	94.00
	1.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	94.00
	1.2) ซื่อสัตย์สุจริต	94.00
	1.3) มีวินัย	92.00
	1.4) ใฝ่เรียนรู้	95.00
	1.5) อยู่อย่างพอเพียง	92.00
	1.6) มุ่งมั่นในการทำงาน	95.00
	1.7) รักความเป็นไทย	94.00
	1.8) มีจิตสาธารณะ	93.00
	1.9) มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	90.00
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	83.00
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94.00
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	91.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		92.00
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.00
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91.00
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94.00
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88.00
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.00

หมายเหตุ : 1) เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับ	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา
2	ปานกลาง
3	ดี
4	ดีเลิศ
5	ยอดเยี่ยม

2) การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1.00 - 1.49	กำลังพัฒนา
1.50 - 2.49	ปานกลาง
2.50 - 3.49	ดี
3.50 - 4.49	ดีเลิศ
4.50 - 5.00	ยอดเยี่ยม

3) การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
00.00 – 49.99	กำลังพัฒนา
50.00 – 59.99	ปานกลาง
60.00 – 74.99	ดี
75.00 – 89.99	ดีเลิศ
90.00 - 100	ยอดเยี่ยม

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนวมพรวตวิทยาลัย

ที่ 8 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และ
การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยเกณฑ์ TQA ประจำปีการศึกษา 2564

.....
เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนวมพรวตวิทยาลัย ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เพื่อผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ องค์กรได้ใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ปรับปรุงและให้ได้มาซึ่ง
ผลลัพธ์ที่ยั่งยืน เป็นที่ยอมรับว่าเป็นองค์กรต้นแบบระดับประเทศ จึงได้นำเกณฑ์การบริหารจัดการคุณภาพ TQA
(Thailand Quality Award) มาดำเนินการขององค์กรครอบคลุม 7 หมวด ดังนี้

1. การนำองค์กร
2. กลยุทธ์
3. ลูกค้า
4. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้
5. บุคลากร
6. การปฏิบัติการ
7. ผลลัพธ์

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนวมพรวตวิทยาลัย ประจำปี
การศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา ติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อยจนบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1.1	ภราดา ดร.สุรกิจ	ศรีสรณกุลวงศ์	ประธานกรรมการ
1.2	ภราดา วิทยา	เทพกอม	กรรมการ
1.3	มาสเตอร์ธีรภัทร์	วิโรจน์สกุล	กรรมการ
1.4	มาสเตอร์เมธาสิทธิ์	สุขประชาพันธ์	กรรมการ
1.5	ครูดาริษา	แสงสินธุ์	กรรมการ
1.6	มาสเตอร์บุญแท่ง	เถระ	กรรมการ
1.7	มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	กรรมการ

2. คณะกรรมการการดำเนินงาน มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน กำกับติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

1.1	ครูดาริษา	แสงสินธุ์	ประธานกรรมการ
1.2	ครูศศิธร	คำวินิจ	กรรมการ
1.3	มาสเตอร์ทศพล	โฆษิตพล	กรรมการ
1.4	มาสเตอร์วรินทร์	วสุวัต	กรรมการ
1.5	ครูพุทธรชาติ	โอ คอนเนอร์	กรรมการ
1.6	มาสเตอร์ประยูร	ทาป็น	กรรมการ
1.7	มาสเตอร์สิริโรจน์	ฉลองสัพพัญญู	กรรมการ
1.8	ครูสมรัก	ปรียะวาทิ	กรรมการ
1.9	มาสเตอร์พีรพงษ์	บัวเหลือง	กรรมการ
1.10	ครูณัฐชยา	พอฟิน	กรรมการ
1.11	ครูทัศนีย์พร	สุขโชติ	กรรมการ
1.12	มาสเตอร์เดชา	นันทเปรย	กรรมการ
1.13	มาสเตอร์สุรเชษฐ์	เหล่าจันทา	กรรมการ
1.14	มาสเตอร์พัสกร	วงษ์โท	กรรมการ
1.15	ครูอัจฉรีย์	บุญเรือง	กรรมการ
1.16	ครูศิริพร	สุรินทร์ศิริรัฐ	กรรมการ
1.17	มาสเตอร์นิวัติ	อรุณวิไล	กรรมการ
1.18	ครูกรรณิการ์	ใจแก้ว	กรรมการ
1.19	ครูอรุณี	มงคล	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมและสรุปผลการประเมิน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน (มาตรฐานโรงเรียน ม.1, 2, 3, 4, 5, 6)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ม.1.2 (4)

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) ครูเจริญศรี | ศรีจันทร์ดร |
| 2) ครูอัจฉรีย์ | บุญเรือง |
| 3) ครูดวงมณี | คำป่าแลว |

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ม.1.2 (1,2,3)

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1) มาสเตอร์จิรัฐวัฒน์ | ฉัตรบรรยงค์ |
| 2) ครูศศิน | ดาวดี |

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ม.1.1 (1,4)

- | | |
|---------------|----------|
| 1) ครูณัฐชยา | พอพิน |
| 2) ครูจิตทิพา | หมื่นแสน |

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ม.1.1 (1,2)

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) มาสเตอร์สุรเชษฐ์ | เหล่าจันทา |
| 2) ครูทัศนพร | สุขโชติ |
| 3) ครูสุทธิฉันท | ศุภไพบุลย์กิจ |

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ม.1.1 (4)

- | | |
|-------------|------|
| 1) ครูอรุณี | มงคล |
|-------------|------|

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ม.1.1 (6)

- | | |
|---------------------------|----------|
| 1) มาสเตอร์ไกรสิงห์ใจหลวง | |
| 2) ครูสมฤทัย | ชัยพิมาน |
| 3) มาสเตอร์นิติ | อรุณวิไล |

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (มาตรฐานโรงเรียน ม.7, 8, 10, 11, 12)

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ม.3 (3.1-3.4)

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) ครูศศิธร | คำวินิจ |
| 2) ครูสุพรรณิ | สายนำทาน |
| 3) ครูศิริพร | สุรินทร์ศิริรัฐ |
| 4) ครูธีรศรา | คำสิทธิ์ |

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล **ม.2 (2.1-2.4)**

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) ครูพุทธชาติ | โอคอนเนอร์ |
| 2) มาสเตอร์เมธาสิทธิ์ | สุขประชาพันธ์ |
| 3) ครูพรรณวิไล | สุริยะโจง |

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล **ม.3 (3.5)**

- | | |
|---------------|--------|
| 1) ครูญาติดา | กะราม |
| 2) ครูวรพิชชา | ยาวงค์ |

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน **ม.3 (3.1)**

- | | |
|------------------|-----------|
| 1) สมรัก | ปรียะวาทิ |
| 2) ครูรัชนี้ | ชำนาญรบ |
| 3) ครูกรรณิการ์ | ใจแก้ว |
| 4) มาสเตอร์เดชา | นันทเปรย |
| 5) มาสเตอร์พัสกร | วงษ์โท |

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ **ม.2 (2.5)**

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1) ครูเดือนเพ็ญ | ตากันทะ |
| 2) มาสเตอร์ศักดิ์ดินทร์ | กันมะโน |

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง **ม.2 (2.6)**

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1) ครูดาริษา | แสงสิทธิ์ |
| 2) มาสเตอร์ไพรพงษ์ | บัวเหลือง |
| 3) ครูกมลวรรณ | ทะนัน |

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 13)

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ **ม.3 (3.5)**

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) มาสเตอร์ญาณิน | ศิริไพศาลประเสริฐ |
| 2) ครูภาวดี | ศรีใจ |

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 14)

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (มาตรฐานที่ 15)

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) ครุฑนงนัฏ | สมณะ |
| 2) ครูจิตาภา | ชัยสงคราม |

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2564



(ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันศุกร์ที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานการประเมินตนเอง ไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง



รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย

ให้ความเห็นชอบอนุมัติใช้และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง

โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

1. ภราดา ดร.สุรกิจ	ศรีสรานุกุลวงศ์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้อำนวยการ
2. ภราดาวิทยา	เทพกอม	ผู้จัดการ
3. ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร.ณรงค์	คองประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ดร.ณรงค์	ตนาวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายชวลิต	สุวิทย์ศักดิ์านนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นางชุลีกร	รุจิวัฒน์	ผู้แทนผู้ปกครอง
8. นายไชยวัฒน์	บุญเลิศ	ผู้แทนครูและเลขานุการ



การประเมินคุณภาพภายนอก

โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และนำเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

รอบแรก เมื่อวันที่ 10-12 กันยายน พ.ศ. 2544

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			✓
ด้านครูผู้สอน			✓
ด้านผู้บริหาร			✓

รอบสอง เมื่อวันที่ 24-26 มกราคม พ.ศ. 2548

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน			✓	
ด้านครู			✓	
ด้านผู้บริหาร			✓	

รอบสาม เมื่อวันที่ 8-10 สิงหาคม พ.ศ. 2554

กลุ่มตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใจ	ดี	ดีมาก
พื้นฐาน					✓
อัตลักษณ์					✓
มาตรการส่งเสริม					✓

รอบสี่ เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน	ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติการ COVID-19		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
คุณภาพของผู้เรียน			✓
กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓

5. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
1.กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	120 ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	120 ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 ช.ม.(4นก.)	160ช.ม.(4นก.)	160ช.ม.(4นก.)	320ช.ม.(8นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1 นก.)	40ช.ม.(1 นก.)	40ช.ม.(1 นก.)	80ช.ม.(2 นก.)
- ศาสนาศิลปธรรมจริยธรรม				
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำรงชีวิตในสังคม	120 ช.ม.(3 นก)	120ช.ม.(3 นก)	120ช.ม.(3 นก)	240ช.ม.(6 นก)
- เศรษฐศาสตร์				
- ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	120ช.ม. (3 นก.)
1.6 ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	120ช.ม. (3 นก.)
1.7 การงานอาชีพ	80 ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	120ช.ม. (3 นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม.(3 นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 ช.ม.(22นก.)	880 ช.ม.(22นก.)	880 ช.ม.(22นก.)	1640 ช.ม.(35นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.	360ช.ม.
3.รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า 1600 ชั่วโมง
เวลาเรียนรวมทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง / ปี	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง / ปี	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง / ปี	รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3600 ชั่วโมง

หมายเหตุ

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้น ม.1 – ม.3) เพิ่มเวลาเรียนสาระพื้นฐานในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โดยกำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมง / ปี จำนวน 1 หน่วยกิต ตามแนวปฏิบัติ ที่ ศธ.04010/ว810 ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2552
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.4 – ม.6) เพิ่มเวลาเรียนสาระพื้นฐานในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โดยกำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 80 ชั่วโมง ตลอด 3 ปี จำนวน 2 หน่วยกิต
3. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง โรงเรียนจัดรายวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยเพิ่มตามหนังสือที่ ศธ 04010 /ว778 ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2557
4. โครงสร้างเวลาเรียนเป็นไปตามคำสั่ง สพฐ. ที่ 110/2555 เรื่อง การแก้ไขโครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมสาระพื้นฐานทั้งหมด	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชา บังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGSCE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
- วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
- โครงการงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
- โรบोटิกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
- นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
- ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา	360 ช.ม. (9 นก.)	360 ช.ม. (9 นก.)	360 ช.ม. (9 นก.)
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	620 ช.ม. (16.5 นก.)	520 ช.ม. (14 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)

รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,220 ช.ม. (31.5 นก.)	1,160 ช.ม. (30 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
เวลาเรียนรวมทั้งหมด	1,340 ช.ม.	1,280 ช.ม.	1,320 ช.ม.

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการลงสู่กิจกรรมวิถีประจำวันของโรงเรียน ในกิจกรรม Homeroom กิจกรรมสำคัญของโรงเรียน โดยมีคู่มือชี้แจง เพื่อการตีค่ากิจกรรมเป็นคะแนนและตัดสินผลการเรียน

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาไทย)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridg IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combiened Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)

นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นค.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นค.)	(1 นค.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาไทย)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นค.)	120 ช.ม. (3 นค.)	120 ช.ม. (3 นค.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นค.)	120 ช.ม. (3 นค.)	120 ช.ม. (3 นค.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นค.)	120 ช.ม. (3 นค.)	120 ช.ม. (3 นค.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นค.)	120 ช.ม. (3 นค.)	120 ช.ม. (3 นค.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นค.)	40 ช.ม. (1นค.)	
พัฒนาทักษะภาษาไทย	80 ช.ม. (2 นค.)	80 ช.ม. (2 นค.)	
โครงการภาษาไทย / วิจัยทางภาษาไทย	40 (1 นค.)	40 (1 นค.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นค.)	840 ช.ม. (22 นค.)	640 ช.ม. (16 นค.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นค.)	1,480 ช.ม. (37 นค.)	1,200 ช.ม. (27 นค.)
เวลาเรียนรวมทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาอังกฤษ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGSCE English as a Second Language)	80 12ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาอังกฤษ)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ความถนัดทางภาษาอังกฤษ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
โครงการงานภาษาอังกฤษ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นค.)	120 ช.ม. (3นค.)	40 ช.ม. (1นค.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นค.)	80 ช.ม. (2 นค.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นค.)	40 ช.ม. (1 นค.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นค.)	120 ช.ม. (3นค.)	80 ช.ม. (2นค.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นค.)	40 ช.ม. (1นค.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นค.)	80 ช.ม.(2นค.)	80 ช.ม.(2นค.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นค.)	40 ช.ม. (1นค.)	40 ช.ม.(1นค.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นค.)	40 ช.ม. (1นค.)	40 ช.ม.(1นค.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นค.)	80 ช.ม. (2นค.)	40 ช.ม. (1 นค.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นค.)	640 ช.ม.(16 นค.)	560 ช.ม. (14 นค.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80 ช.ม. (2 นค.)	80 ช.ม.(2นค.)	120 ช.ม.(3นค.)
- วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Science)	80 ช.ม. (2 นค.)	80 ช.ม.(2นค.)	
- โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นค.)		
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นค.)		
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นค.)	
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นค.)
- นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นค.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นค.)	(1 นค.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางฟิสิกส์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
ระเบียบวิจัย การสืบเสาะและการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์	20 (0.5 นก.)		
โครงการงานฟิสิกส์		20 (0.5 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นเคมี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	121 ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1นก.)	(1นก.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นเคมี)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางเคมี	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
ระเบียบวิจัย การสืบเสาะและการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์	20 (0.5 นก.)		
โครงการเคมี		20 (0.5 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นชีววิทยา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridg IGSC English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	122 ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combiened Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1นก.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นชีววิทยา)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSC International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางชีววิทยา	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
ระเบียบวิจัย การสืบเสาะและการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์	20 (0.5 นก.)		
โครงการชีววิทยา		20 (0.5 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ชม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นคณิตศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นค.)	120 ช.ม. (3นค.)	40 ช.ม. (1นค.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นค.)	80 ช.ม. (2 นค.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นค.)	40 ช.ม. (1 นค.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นค.)	120 ช.ม. (3นค.)	80 ช.ม. (2นค.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นค.)	40 ช.ม. (1นค.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นค.)	80 ช.ม.(2นค.)	80 ช.ม.(2นค.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นค.)	40 ช.ม. (1นค.)	40 ช.ม.(1นค.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นค.)	40 ช.ม. (1นค.)	40 ช.ม.(1นค.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นค.)	80 ช.ม. (2นค.)	40 ช.ม. (1 นค.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นค.)	640 ช.ม.(16 นค.)	560 ช.ม. (14 นค.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นค.)	80 ช.ม.(2นค.)	123 ช.ม.(3นค.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Science)	80 ช.ม. (2 นค.)	80 ช.ม.(2นค.)	
โครงงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นค.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นค.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นค.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นค.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นค.)

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นคณิตศาสตร์)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางคณิตศาสตร์	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
โครงการงานคณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นคอมพิวเตอร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridg IGSCE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combiened Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1นก.)	(1นก.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นคอมพิวเตอร์)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางคอมพิวเตอร์	40 ช.ม. (1นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
การเขียนโปรแกรมบนเว็บไซต์ ภาษา PHP	40 ช.ม. (1นก.)		
โครงการวิจัยนวัตกรรมทางเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นวิศวกรรม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridg IGSC English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combiened Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1นก.)	(1นก.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นวิศวกรรม)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางวิศวกรรม	40 ช.ม. (1นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
โครงงานวิจัยและนวัตกรรมทางวิศวกรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
ภาษาและวรรณกรรมไทย	80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร		80 ช.ม. (2 นก.)	
การอ่านเชิงวิเคราะห์			80 ช.ม. (2 นก.)
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	40 ช.ม. (1 นก.)		

การเงิน การธนาคารและการคลัง	40 ช.ม. (1 นก.)		
ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		40 ช.ม. (1 นก.)	
ศาสนาสากล		40 ช.ม. (1 นก.)	
กฎหมายน่ารู้			40 ช.ม. (1 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น			40 ช.ม. (1 นก.)

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-คำนวณ			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGSC International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
คณิตศาสตร์ชีวิตประจำวัน	80 ช.ม. (2 นก.)		
คณิตศาสตร์ธุรกิจ		80 ช.ม. (2 นก.)	
ทักษะทางคณิตศาสตร์			80 ช.ม. (2 นก.)
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1นก.)	(1นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	440 ช.ม. (15 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,000 ช.ม. (29 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,120 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนรู้ศิลป์-ดนตรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศิลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGSCE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
ภาษาและวรรณกรรมไทย	80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร		80 ช.ม. (2 นก.)	
การอ่านเชิงวิเคราะห์			80 ช.ม. (2 นก.)
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	40 ช.ม. (1 นก.)		
การเงิน การธนาคารและการคลัง	40 ช.ม. (1 นก.)		

ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		40 ช.ม. (1 นก.)	
ศาสนาสากล		40 ช.ม. (1 นก.)	
กฎหมายน่ารู้			40 ช.ม. (1 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น			40 ช.ม. (1 นก.)

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-ดนตรี			
มุมมองโลก (Cambridge IGSCE Global Perspective)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ทฤษฎีดนตรี	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
สอดทักษะ	80 ช.ม. (2 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
ปฏิบัติการดนตรี	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
พื้นฐานเปียโน	40 ช.ม. (1นก.)		
เทคโนโลยีดนตรี		40 ช.ม. (1นก.)	
ความสามารถทางดนตรี (Musicianship)			40 ช.ม. (1นก.)
การแสดงผลงานทางดนตรี			40 ช.ม. (1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รวมทั้งหมดเวลาสาระเพิ่มเติม	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	600 ช.ม. (15 นก.)
รวมทั้งหมดเวลาทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,160 ช.ม. (29 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,160 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ฝรั่งเศส

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridg IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combiened Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
ภาษาและวรรณกรรมไทย	80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร		80 ช.ม. (2 นก.)	
การอ่านเชิงวิเคราะห์			80 ช.ม. (2 นก.)
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	40 ช.ม. (1 นก.)		
การเงิน การธนาคารและการคลัง	40 ช.ม. (1 นก.)		

ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		40 ช.ม. (1 นก.)	
ศาสนาสากล		40 ช.ม. (1 นก.)	
กฎหมายน่ารู้			80 ช.ม. (2 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น			80 ช.ม. (2 นก.)

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ฝรั่งเศส

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-ฝรั่งเศส			
ภาษาฝรั่งเศส	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)
ภาษาฝรั่งเศส ฟัง – พูด	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
มุมมองโลก (Cambridg IGSCCE Globla Perspective)	40 ช.ม. (1นก.)		
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รวมทั้งหมดเวลาสาระเพิ่มเติม	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	520 ช.ม. (13 นก.)
รวมทั้งหมดเวลาทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,080 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,080 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนรู้ศิลป์-จีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชา บังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
ภาษาและวรรณกรรมไทย	80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร		80 ช.ม. (2 นก.)	
การอ่านเชิงวิเคราะห์			80 ช.ม. (2 นก.)

ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว			
การเงิน การธนาคารและการคลัง	40 ช.ม. (1 นก.)		
ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		80 ช.ม. (2 นก.)	
ศาสนาสากล		80 ช.ม. (2 นก.)	
กฎหมายน่ารู้			80 ช.ม. (2 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น			80 ช.ม. (2 นก.)

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-จีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-จีน			
มุมมองโลก (Cambridge IGSCE Global Perspective)	40 ช.ม. (1นก.)		
ภาษาจีน	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)
ภาษาจีน ฟัง – พูด	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รวมทั้งหมดเวลาสาระเพิ่มเติม	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	520 ช.ม. (13 นก.)
รวมทั้งหมดเวลาทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,080 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,080 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridg IGSC English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combiened Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
ภาษาและวรรณกรรมไทย	80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร		80 ช.ม. (2 นก.)	
การอ่านเชิงวิเคราะห์			80 ช.ม. (2 นก.)
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว			

การเงิน การธนาคารและการคลัง	40 ช.ม. (1 นก.)		
ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		80 ช.ม. (2 นก.)	
ศาสนาสากล		80 ช.ม. (2 นก.)	
กฎหมายน่ารู้			80 ช.ม. (2 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น			80 ช.ม. (2 นก.)

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-ญี่ปุ่น			
มุมมองโลก (Cambridg IGSCCE Globla Perspective)	40 ช.ม. (1นก.)		
ภาษาญี่ปุ่น	160 ช.ม. (4 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ภาษาญี่ปุ่น ฟัง – พูด	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รวมทั้งหมดเวลาสาระเพิ่มเติม	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	520 ช.ม. (13 นก.)
รวมทั้งหมดเวลาทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,080 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,080 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ English Programme

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
การงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	580 ช.ม. (14.5 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGSCE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1 นก.)	
- นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			80 ช.ม.(2 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ English Programme

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	ม.4	ม.5	ม.6
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge IGCSE Mathematics)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- ฟิสิกส์ (Cambridge IGCSE Physics)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- เคมี (Cambridge IGCSE Chemistry)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- ชีววิทยา (Cambridge IGCSE Biology)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- มองโลกศึกษา (Cambridge IGCSE Global Perspectives)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
รวมเวลาเรียน(สาระเพิ่มเติม)	740 ช.ม. (18.5 นก.)	720 ช.ม. (18 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมเวลาเรียน(สาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,360 ช.ม. (34 นก.)	1,080 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,440 ช.ม.	1,480 ช.ม.	1,200 ช.ม.

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการลงสู่กิจกรรมวิถีประจำวันของ

โรงเรียน ในกิจกรรม Homeroom กิจกรรมสำคัญของโรงเรียน โดยมีคู่มือชี้แจง เพื่อการตีค่ากิจกรรมเป็นคะแนนและตัดสินผลการเรียน

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ธุรกิจ English Programme

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
การงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGSC English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม. (1 นก.)	
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม. (1 นก.)
- นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			80 ช.ม. (2 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
- คณิตศาสตร์ประยุกต์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)

- เศรษฐศาสตร์พื้นฐาน (Cambridge IGCSE Economics)	160 ช.ม. (4 นก.)		
- ธุรกิจท่องเที่ยวพื้นฐาน (Cambridge IGCSE Travel and Tourism)	120 ช.ม. (3 นก.)		
- การบัญชีพื้นฐาน (Cambridge IGCSE Accounting)		120 ช.ม. (3 นก.)	
- ธุรกิจศึกษา (Cambridge IGCSE Business Studies)		120 ช.ม. (3 นก.)	
- มองโลกศึกษา (Cambridge IGCSE Global Perspectives)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ธุรกิจ English Programme

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเลือกเสรี (เลือกเรียน 1 รายวิชา)			
- ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (Cambridge English for Business Communication)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ			
- พัฒนาศักยภาพคณิตศาสตร์			120 ช.ม. (3 นก.)
- การอ่านคิดวิเคราะห์			80 ช.ม. (2 นก.)
- กฎหมายที่ประชาชนควรรู้			40 ช.ม. (1 นก.)
- รัฐศาสตร์เบื้องต้น			40 ช.ม. (1 นก.)
รวมเวลาเรียน(สาระเพิ่มเติม)	740 ช.ม. (18.5 นก.)	680 ช.ม. (17 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมเวลาเรียน(สาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม)	1,340 ช.ม. (33.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,120 ช.ม. (28 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,460 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,240 ช.ม.

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการลงสู่กิจกรรมวิถีประจำวันของโรงเรียน ในกิจกรรม Homeroom กิจกรรมสำคัญของโรงเรียน โดยมีคู่มือชี้แจง เพื่อการตีค่ากิจกรรมเป็นคะแนนและตัดสินผลการเรียน



มงฟอร์ต ๙๐ ปี อัญมณีล้านนา
90th Montfort Anniversary, Lanna's Gem



LABOR OMNIA VINCIT : ความวิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ

ช่องทางการสื่อสารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย



Montfort College
Secondary Section



instagram.com/montfort.ac.th



twitter.com/montfortcollege



YouTube MCTV CHANNEL



SWIS App for Student



www.montfort.ac.th