



รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
จากการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสี่) : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. 2564-2568)

จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2564

ดังนั้นเพื่อให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย จึงจัดทำแผนดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายนอกดังกล่าว มาจัดทำแผนการดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะผ่านมาตรการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป ซึ่งรายงานฉบับนี้เป็นการรายงานสรุปผลการดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสี่ จากสำนักงานรับรองคุณภาพและมาตรฐานโดยทางคณะกรรมการ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจทุกท่านไม่มากก็น้อย

ด้วยความเคารพ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

- | | |
|--|---|
| 1. ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ | 4 |
| 2. การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ | 5 |

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบสี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น ในปีการศึกษา 2565-ปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่อึดแอ็บ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐานที่แสดงให้เห้นถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการปลูกฝังผู้เรียนให้มีกิริยามารยาท อ่อนน้อม ถ่อมตน และการใช้คำพูดอย่างสุภาพของนักเรียน ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา รวมทั้งเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐานการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจน และมีข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีที่ผ่านมา ระบุข้อมูลการ วางแผนและแนวทางการรักษาผลการพัฒนาดังกล่าวไว้ให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน

สถานศึกษาให้คำจำกัดความว่า ระบบบริหารจัดการแบบ SWIS (School Web-based information System) คืออะไร มีวิธีการดำเนินการอย่างไร เชื่อมโยงกับระบบบริหารงานแบบ PDCA หรือไม่อย่างไร เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือ พัฒนาสู่นวัตกรรม (Innovation) ต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐานที่แสดงให้เห้นถึงครูมีการวิเคราะห์เพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ในแต่ละวิชา แต่ละระดับชั้นอย่างชัดเจน ระบุข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ตลอด 3 ปี ที่ผ่านมา ระบุข้อมูลการวางแผนและแนวทางการรักษาผลการพัฒนาดังกล่าวไว้ให้ชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอก รอบ 4

1. **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน**

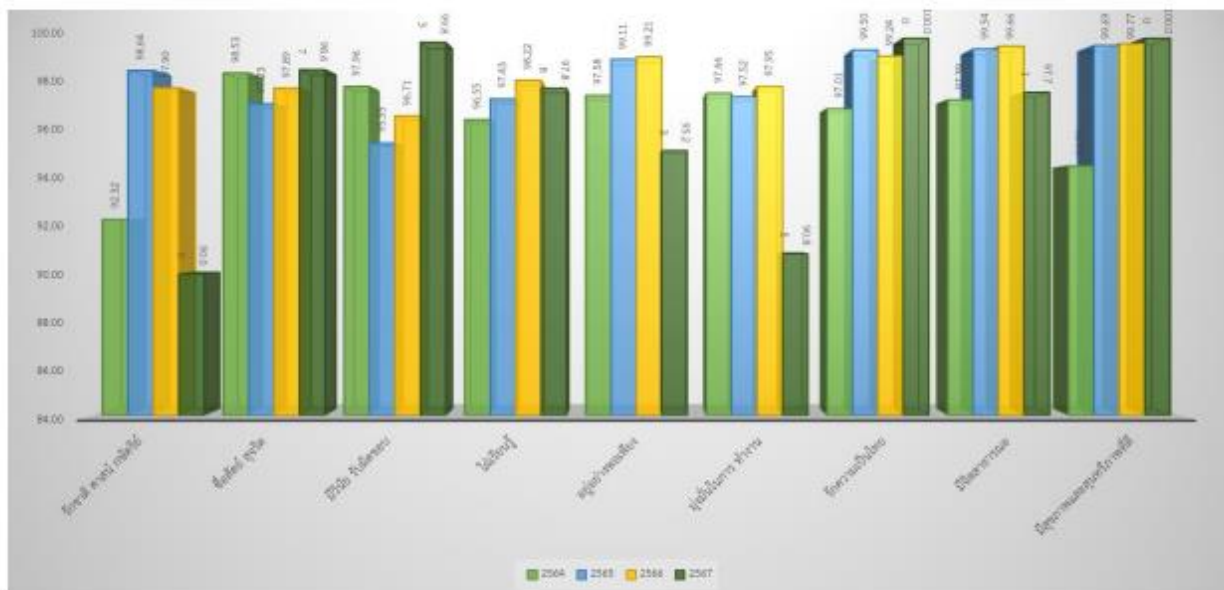
ข้อเสนอแนะสมศ.	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการปลูกฝังผู้เรียนให้มีกิริยามารยาทอ่อนน้อม ถ่อมตน และการใช้คำพูดอย่างสุภาพของผู้เรียน ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา รวมทั้งเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจน และมีข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีที่ผ่านมา ระบุข้อมูลการวางแผนและแนวทางการรักษาผลการพัฒนาดังกล่าวไว้ให้ชัดเจน	งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม ร่วมกับการส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมนิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีแผนงานอภิบาล แผนงานพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (MCSC) แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นผู้รับผิดชอบร่วม ผ่านแผนงาน กิจกรรมและมาตรการ ดังนี้ 1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) มีสุขภาพและมีสุนทรียภาพที่ดี โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย ดังนี้ 1. รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ข้อ 1-9	งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม ร่วมกับการส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมนิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีแผนงานอภิบาล แผนงานพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (MCSC) แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นผู้รับผิดชอบร่วม ผ่านแผนงาน กิจกรรมและมาตรการ ดังนี้ 1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) มีสุขภาพและมีสุนทรียภาพที่ดี โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย ดังนี้ 1. รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ข้อ 1-9	งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม ร่วมกับการส่งเสริมพฤติกรรมและดูแลนักเรียน เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมนิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีแผนงานอภิบาล แผนงานพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (MCSC) แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นผู้รับผิดชอบร่วม ผ่านแผนงาน กิจกรรมและมาตรการ ดังนี้ 1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) มีสุขภาพและมีสุนทรียภาพที่ดี โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย ดังนี้ 1. รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ข้อ 1-9

ข้อเสนอแนะสมศ.	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	2. กิจกรรม MC ECO-School : การรณรงค์ประหยัดไฟในห้องเรียน 3. โครงการขวดน้ำเดินได้ เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยและจิตสำนึกในการคัดแยกขยะของนักเรียน โดยการนำขวดน้ำพลาสติกไปจำหน่ายเพื่อนำรายได้ส่งมอบให้กับมูลนิธิฯ 4. กิจกรรม MC Give & Share ทำความดีเพื่อน้อง เป็นการแบ่งปันความสุข และมอบของให้กับน้องๆ ที่ขาดแคลน 5. กิจกรรม MC WE SHOW เป็นกิจกรรมที่เปิดเวทีให้นักเรียนมีความสามารถด้านร้องเพลง เล่นดนตรี และเต้น ในแสดงความสามารถในช่วงพักกลางวัน	2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคม - จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) 3. กิจกรรม MC ECO-School : การรณรงค์ประหยัดไฟในห้องเรียน 4. โครงการขวดน้ำต่อชีวิต ECO – School เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยและจิตสำนึกในการคัดแยกขยะของนักเรียน 5. ชมรม MC ECO-School ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย 6. กิจกรรม MC WE SHOW เป็นกิจกรรมที่เปิดเวทีให้นักเรียนมีความสามารถด้านร้องเพลง เล่นดนตรี และเต้น ในแสดงความสามารถในช่วงพักกลางวัน	2. กิจกรรม MC ECO-School : การรณรงค์ประหยัดไฟในห้องเรียน การคัดแยกขยะ และการรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน 3. โครงการขวดน้ำต่อชีวิต ECO – School เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยและจิตสำนึกในการคัดแยกขยะของนักเรียน 4. กิจกรรมพี่ให้น้อง โดยการรับบริจาคสิ่งของให้น้องๆ ที่ยากไร้ และส่งถึงเด็กๆ ชายขอบในเทศกาลคริสต์มาสและวันเด็ก 5. กิจกรรม MC WE SHOW เป็นกิจกรรมที่เปิดเวทีให้นักเรียนมีความสามารถด้านร้องเพลง เล่นดนตรี และเต้น ในแสดงความสามารถในช่วงพักกลางวัน

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2564-2567

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป			
		2564	2565	2566	2567
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	92.32	98.64	97.90	90.00
2	ซื่อสัตย์ สุจริต	98.53	97.23	97.89	98.67
3	มีวินัย รับผิดชอบ	97.96	95.55	96.71	99.83
4	ใฝ่เรียนรู้	96.55	97.43	98.22	97.88
5	อยู่อย่างพอเพียง	97.58	99.11	99.21	95.23
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	97.66	97.52	97.95	90.85
7	รักความเป็นไทย	97.01	99.50	99.24	100.00
8	มีจิตสาธารณะ	97.39	99.54	99.66	97.71
9	มีสุขภาพและสุนทรีภาพที่ดี	94.59	99.69	99.77	100.00
	รวมเฉลี่ย	96.62	98.24	98.50	96.68

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ได้รับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 – 2567



2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาให้คำจำกัดความว่า ระบบบริหารจัดการแบบ SWIS (School Web-based information System) คืออะไร มีวิธีการดำเนินการอย่างไร เชื่อมโยงกับระบบบริหารงานแบบ PDCA หรือไม่ว่าอย่างไร เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือพัฒนาสู่ นวัตกรรม (Innovation) ต่อไป

ผลการดำเนินการ ปีการศึกษา 2565-ปัจจุบัน



(ภาพแสดงโมดูลการบริหารจัดการระบบ SWIS PLUS+)

ระบบ SWIS ย่อมาจาก School Web-based Information System เป็นระบบโปรแกรมฐานข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต ที่พัฒนาขึ้นโดย ภาคราชาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ทีมงานโปรแกรมเมอร์มืออาชีพ และบุคลากรที่เป็นโปรแกรมเมอร์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ที่พัฒนามาเป็นเวลากว่า 20 ปี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสร้างเป็น School Network ของการแบ่งปันประโยชน์จากฐานข้อมูลร่วมกัน และเชื่อมโยงกัน ให้การใช้งานโปรแกรมระบบ SWIS เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการ ทั้ง 3 ส่วน ซึ่งประกอบด้วย 1) นักเรียนและผู้ปกครองฯ 2)ครูและบุคลากร 3) ผู้บริหารโรงเรียน โดยทั้ง 3 ส่วน จะสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวก รวดเร็ว นำไปใช้ในการวิเคราะห์และตัดสินใจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของตนเองบนฐานข้อมูลของความเป็นจริง และความถูกต้อง ระบบ SWIS จะมีการรายงานและการตรวจสอบบนฐานข้อมูลที่ชัดเจน ซึ่งปัจจุบันระบบมีโมดูลในการบริหารจัดการ จำนวน 31 โมดูล

ปัจจุบันนี้มีการพัฒนาโปรแกรม SWIS เป็น SWIS PLUS+ เพื่อรองรับและตอบสนองรายงานการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ที่เพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน เนื่องจากข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงานจัดการของโรงเรียน ซึ่งในปัจจุบันทางโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการนำระบบ SWIS (School Web-based Information System) เข้ามาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บและบริหารงานด้านข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน และเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง มีการนำระบบ SWIS PLUS มาใช้เต็มรูปแบบ ทั้งการรับส่งข้อความ แผนการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม การตรวจเช็คการเข้าเรียน การสร้างแบบประเมิน วิจัย พฤติกรรมนักเรียน ฐานข้อมูลครู บุคลากรนักเรียน และอื่นๆ เพื่อลดภาระของครูและทรัพยากรกระดาษและความรวดเร็วของการรับ-ส่ง ข้อมูลสำคัญ

และเพื่อการพัฒนาและกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนเป็นฐานข้อมูลในการประเมินและวางแผนนโยบายของโรงเรียนเป็นไปตามสภาพจริง ถูกต้องและเหมาะสม ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจประเมินและจัดทำรายงานประจำปีอย่างเป็นรูปธรรม

ลดภาระงานของครูและบุคลากรฯ ตลอดจนมีการใช้งานผ่านระบบ Application ผ่านระบบมือถือ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขีดความสามารถในยุคดิจิทัลของบุคลากร จึงมีรายละเอียดไฟล์ QR Code แนบดังนี้

☞ นำเสนอ Module ใน SWIS Plus+



☞ แผนการปรับใช้ระบบ SWIS Plus+



		วิชาเคมี
ห้องเรียนที่ 3	เพิ่มจุดเน้น	วิชาคณิตศาสตร์
		วิชาคอมพิวเตอร์
ห้องเรียนที่ 4	เพิ่มจุดเน้น	วิชาชีววิทยา

1.2 ห้องเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ปกติ)

<u>ระดับชั้น ม.4</u>	ห้องเรียนที่ 6-8	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ปกติ)
	ห้องเรียนที่ 9	แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี
	ห้องเรียนที่ 10	แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น แผนการเรียนศิลป์-จีน
<u>ระดับชั้น ม.5</u>	ห้องเรียนที่ 5-8	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ปกติ)
	ห้องเรียนที่ 9	แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ แผนการเรียนศิลป์-ฝรั่งเศส
	ห้องเรียนที่ 10	แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น แผนการเรียนศิลป์-จีน แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี
<u>ระดับชั้น ม.6</u>	ห้องเรียนที่ 1-8	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
	ห้องเรียนที่ 9	แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ แผนการเรียนศิลป์-ฝรั่งเศส แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี
	ห้องเรียนที่ 10	แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น แผนการเรียนศิลป์-จีน

2. หลักสูตร English Programme (EP)

<u>ระดับชั้น ม.4-6</u>	ห้องเรียน A	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
	ห้องเรียน B	แผนการเรียนศิลป์-ธุรกิจ

จุดเน้นของหลักสูตรปีการศึกษา 2567 (เตรียมพร้อมสู่ฐานสมรรถนะ CBE)

จุดเน้นหลักสูตร Bilingual Programme

1. การจัดการเรียนการสอนสองภาษา (Bilingual) ตามกรอบหลักสูตรของแคมบริดจ์ โดยครูไทยที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษและครูต่างชาติเป็นผู้สอน ในรายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม และ ภาษาอังกฤษ ในกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และในรายวิชา คณิตศาสตร์สากล วิทยาศาสตร์สากล ภาษาอังกฤษ *Global Perspectives* และ *Environmental Management* ในกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. เปิดรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น (วิชา Gifted) ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 แผนการเรียน Gifted แยกตามแผนการเรียน ดังนี้

- แผนการเรียน Gifted Science-Math
 - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - โครงการวิทยาศาสตร์
 - จำนวนจริง
 - ทฤษฎีจำนวน
 - วิทยาศาสตร์กับสารรอบตัว
 - ชีววิทยากับการดำรงชีวิต
- แผนการเรียน Gifted Computer and Technology
 - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - โครงการดิจิทัล
 - การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น
 - การออกแบบและพัฒนาหุ่นยนต์
- แผนการเรียน Gifted English
 - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - โครงการภาษาอังกฤษ
 - Mastering English Pronunciation
 - Reading and Vocabulary Acquisition
 - Sentence Composition and Writing

3. เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมเลือก (เลือกเสรี) ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 แผนการเรียนปกติ จำนวน 15 วิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง และพัฒนาทักษะที่หลากหลาย โดยมีวิชา ดังนี้
 ของเล่นสะเต็ม การสร้างการ์ตูนคาแร็กเตอร์ ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ สนุกคิดคณิตศาสตร์ ใก้ดอยู่ปุ่นรุ่นจิ๋ว ลองมองฝรั่งเศส นักพูดรุ่นจิ๋ว เล่าเรื่องเชียงใหม่ เส้นสายลายเสียง ร้องเป็น-เล่นได้ ดนตรีสร้างสรรค์ ป๊อปปี้พวงเพลง งานไม้มายช่างน้อย กีฬาอิเล็กทรอนิกส์ และ คุกกี้จอบออนไลน์

4. เปิดสอนราย วิชาความรู้เรื่องสื่อ และ วิชาสุนทรียะศิลป์ ให้แก่นักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ถูกต้องเหมาะสม ทันสมัย และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จุดเน้นหลักสูตร English Programme

1. รายวิชาพื้นฐาน: เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกวิชา ยกเว้น วิชาภาษาไทย การงานอาชีพ และ ดนตรีศิลปะ

2. รายวิชาเพิ่มเติม: เป็นการจัดการเรียนการสอนตามกรอบหลักสูตรของแคมบริดจ์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

3. เปิดสอนรายวิชา *Entrepreneurship and Small Business* และการเตรียมความพร้อมในด้าน *Entrepreneur Skills* ให้แก่นักเรียนห้องเรียนศิลป์-ธุรกิจ

4. จัดติว *IELTS* และ *SAT* เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบตามมาตรฐานสากลให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

การจัดหลักสูตรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยบรรลุตามเป้าหมายของการศึกษา ได้กำหนดโครงสร้างของระดับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) รายละเอียดดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษา

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1.2 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้

- วิสัยทัศน์ของหลักสูตร
- จุดหมายของหลักสูตร
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานการเรียนรู้
- ตัวชี้วัด
- สารการเรียนรู้
- โครงสร้างเวลาเรียน
- เกณฑ์การวัดและการประเมิน
- การตัดสินผลการเรียน

2. หลักสูตรครูผู้สอน

2.1 การวิเคราะห์หาคำสำคัญ (Keyword) จากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ (ใบงานที่ 4 และ 4.1)

- การกำหนดเรื่อง / กิจกรรมที่สอดคล้องกับสาระท้องถิ่น
- การกำหนดเรื่อง / กิจกรรมบูรณาการ โดยมีลักษณะดังนี้
 - การบูรณาการข้ามรายวิชา
 - การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย 2 รายวิชา
 - การบูรณาการความรู้คู่คุณธรรม
 - การบูรณาการกับกิจกรรมอื่นๆ

2.2 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา (ใบงานที่ 5)

2.3 การกำหนดโครงสร้างรายวิชา (ใบงานที่ 6)

2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ (ใบงานที่ 7) ที่ครอบคลุมดังนี้

- กำหนดสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ (K)
- กำหนดเป้าหมายคุณภาพครอบคลุมด้านทักษะ/ กระบวนการ(P)
- กำหนดเป้าหมายคุณภาพครอบคลุมด้านเจตคติค่านิยม (A)
- กำหนดสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- กำหนดลักษณะอันพึงประสงค์
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงพัฒนาการของผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงพัฒนาการของผู้เรียนครอบคลุมด้านทักษะ/กระบวนการ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงพัฒนาการของผู้เรียนครอบคลุมด้านเจตคติค่านิยม
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงพัฒนาการของผู้เรียนครอบคลุมด้านสมรรถนะที่สำคัญ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงพัฒนาการของผู้เรียนครอบคลุมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดเกณฑ์การวัดและการประเมิน
- บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

3. โครงสร้างหลักสูตร/แผนการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม

- 3.1 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น
- 3.2 จัดเวลาเรียนสอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
- 3.3 จัดแผนการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้
 - แผนการเรียนรู้ปกติ
 - แผนการเรียนรู้ Gifted วิทยาศาสตร์-คณิต
 - แผนการเรียนรู้ Gifted ภาษาอังกฤษ
 - แผนการเรียนรู้ Gifted Digital & Technology
 - แผนการเรียนรู้ English Programme
- 3.4 จัดรายวิชาที่เน้นพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามนโยบายของมูลนิธิ (2567) โดยยึดกรอบมาตรฐาน Cambridge Assessment International Education ได้แก่ รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม, วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม, ภาษาอังกฤษพื้นฐาน และภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
- 3.5 จัดรายวิชาเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้
 - ระดับชั้น ม.1: วิชาขงฟอร์ตศึกษา และ วิชาเลือกเสรี (จำนวน 15 วิชา)
 - ระดับชั้น ม.2: วิชาเลือกเสรี (จำนวน 15 วิชา)
 - ระดับชั้น ม.3: เชียงใหม่ศึกษา
 - รายวิชาเพิ่มเติมแผนการเรียนรู้ตามจุดเน้น (Gifted) ม.1
 - แผนการเรียนรู้ Gifted Science-Math
 - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - โครงการวิทยาศาสตร์
 - จำนวนจริง
 - ทฤษฎีจำนวน
 - วิทยาศาสตร์กับสารรอบตัว
 - ชีวิตวิทยากับการดำรงชีวิต
 - แผนการเรียนรู้ Gifted Computer and Technology
 - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - โครงการดิจิทัล
 - การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น
 - การออกแบบและพัฒนาหุ่นยนต์
 - แผนการเรียนรู้ Gifted English

- คณิตศาสตร์ ความถนัดทางคณิตศาสตร์
โครงการคณิตศาสตร์
- คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีภาพเสมือน
โครงการเทคโนโลยี
การเขียนโปรแกรมบนเว็บไซต์ ภาษา PHP
การเขียนโปรแกรมภาษา JAVA
เทคโนโลยีภาพพิมพ์ 3 มิติ
โครงการวิจัยนวัตกรรมทางเทคโนโลยี
- รายวิชาเพิ่มเติมแผนการเรียนศิลป์ภาษา ได้แก่ หลักไวยากรณ์ภาษา และวัฒนธรรม (ฟัง-พูด)
- รายวิชาเพิ่มเติมแผนการเรียนดนตรี ได้แก่ ทฤษฎีดนตรี โสตทักษะ ปฏิบัติการดนตรี พื้นฐานเปียโน เทคโนโลยีดนตรี ประวัติดนตรี

4. นิเทศการใช้หลักสูตร

4.1 นิเทศการใช้หลักสูตรดำเนินการร่วมกับงานจัดการเรียนการสอนและงานนิเทศ โดยมีการนิเทศแต่ละด้านดังนี้

- ด้านการเตรียมการสอน ได้แก่ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การเริ่มนำเข้าสู่บทเรียน การใช้วิธีการสอน การใช้กระบวนการสอนการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- ด้านความเป็นครู / บุคลิกภาพ ได้แก่ การใช้สายตา น้ำเสียง การดูแลเอาใจใส่นักเรียน และใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

5. ประเมินการใช้หลักสูตร

5.1 ประเมินการใช้หลักสูตร ทุกปีการศึกษา โดยมีรายการประเมินแต่ละด้านดังนี้

- ด้านโครงสร้างของหลักสูตร
- ด้านสื่อการเรียนรู้
- ด้านครูผู้สอน
- ด้านกระบวนการเรียนรู้
- ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
- ด้านการบริหารหลักสูตร
- ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

ใบงานวิเคราะห์หลักสูตร

https://drive.google.com/drive/folders/1k-EKqHTzrc6xQKimi-WAGhkCk6d2wxq?usp=drive_link

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ได้ผลการประเมินดังนี้

1. สรุปผลการประเมินหลักสูตร โดย นักเรียน ผู้ปกครอง ครู  : QR Code :

ปีการศึกษา 2564 :

https://drive.google.com/file/d/12_gBmFq6UkMLZJvGOliY_KRdIMP4u6PQ/view?usp=drive_link

ปีการศึกษา 2565 :

https://drive.google.com/file/d/1d3flrTxTyK_0NiM8sY8nCZ5LPbfHdHfx/view?usp=drive_link

ปีการศึกษา 2566 :

https://drive.google.com/file/d/1Pgv-UWNO4chXk6qm2NPXdxPsw6_N8R2F/view?usp=drive_link

1. งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ

1. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน

ก่อนนิเทศ

- 1) ศึกษาคู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศ โรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลา
- 2) ศึกษาคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 3) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำเครื่องมือให้สอดคล้องกับนโยบายแนวทางการประกันคุณภาพ
- 4) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
- 5) ประชุมวางแผนในการดำเนินงานร่วมกับฝ่ายวิชาการและผู้เกี่ยวข้อง
- 6) จัดทำคู่มือการนิเทศ/ปฏิทินการนิเทศ/กรอบแนวทางการนิเทศฯ
- 7) จัดทำตารางนิเทศ 8 กลุ่มสาระและ EP
- 8) จัดทำตารางนิเทศ ให้คณะกรรมการนิเทศในแต่ละวัน
- 9) จัดทำเครื่องมือนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน
- 10) จัดทำแบบประเมิน Online ด้วย Google Form โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ Feedback

ระหว่างการนิเทศ

- 1) ดำเนินการนิเทศตามตารางนิเทศ 8 กลุ่มสาระและ EP
- 2) สังเกตการสอน/เยี่ยมชั้นเรียนตามตารางฯ
- 3) บันทึกผลการนิเทศและให้ข้อเสนอแนะกับครูผู้สอนภายหลังการสอนเสร็จสิ้น

หลังการนิเทศ

- 1) สรุปผลการนิเทศฯ
- 2) ดำเนินการนิเทศซ้ำในกรณีที่ครูไม่ผ่านเกณฑ์
- 3) ประชุมสรุปผลการนิเทศ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 4) จัดทำสารสนเทศการนิเทศการสอน รายงานการเรียน/ปีการศึกษา

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ได้ผลการประเมินดังนี้

1. สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน

☞ Link : <https://sites.google.com/montfort.ac.th/montfort-college/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

2. Feedback การจัดการเรียนการสอน โดยนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2567

☞ Link : https://swis.montfort.ac.th/admin/e-office/dins_ac.php?no=2567/00872

3. สรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2566-ปัจจุบัน



4. ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567-ปัจจุบัน



จากการสะท้อนผลการส่งเสริมพัฒนาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูได้รับผลงานดีเด่นครู ดังนี้

จัดอันดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	ปีการศึกษา 2565 มาสเตอร์ปิยะ ไชยอ้าย	รางวัลที่ 3 การศึกษาวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ	มูลนิธิโทเร เพื่อการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย
2	ปีการศึกษา 2566 นางจันทร์จิรา ชัยอินทรีอาจ	งานวิจัยทางการศึกษาดีเด่น ระดับชาติ	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
3	นางจันทร์จิรา ชัยอินทรีอาจ	งานวิจัยในชั้นเรียนระดับดี	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

จัดอันดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	ปีการศึกษา 2565 มาสเตอร์ปิยะ ไชยอ้าย	รางวัลที่ 3 การศึกษาวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ	มูลนิธิโทเร เพื่อการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย
4	นางจันทร์จิรา ชัยอินทรีอาจ	รางวัล “เข็มเชิดชูเกียรติผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.2567	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ