



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๐๑๐๐๐๒๘ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘/๑ ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ ๕๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๔ ๕๕๗๐-๕ โทรสาร ๐ ๕๓๒๔ ๕๕๗๑
E-mail: Webmaster@montfort.ac.th Website: www.montfort.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๓,๐๕๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๑๑๘	
บุคลากรสนับสนุน	๑๒๐	
นักการภารโรง/พนักงานโรงอาหาร	๕๗	
คนขับรถ / ยามรักษาความปลอดภัย	๑๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๗๐	
ห้องปฏิบัติการ	๓๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อาคารประกอบต่างๆ	๑๔ หลัง	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔๔	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๑๐๐	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่อึดแอ็บ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินการด้านคุณภาพของผู้เรียนในระดับคุณภาพดี มีเป้าหมายพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่อง “พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่อึดแอ็บ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล” คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีการระบุกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ และตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนั้นเพื่อให้รายงาน มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการปลูกฝังผู้เรียนให้มีกิริยามารยาทอ่อนน้อม ถ่อมตน และการใช้คำพูดอย่างสุภาพของผู้เรียน ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา รวมทั้งเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจน และมีข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา ระบุมูลข้อมูลการวางแผนและแนวทางการรักษาผลการพัฒนาดังกล่าวไว้ให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาด้านต่างๆ อย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมีขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงาน มีการดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด นำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ และมีการรายงานผลตามแผน มีการกำกับ ติดตาม และจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต รวมทั้งมีการนำเสนอผลการบริหารงานที่เป็นระบบ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มีการประชุมผู้ปกครอง และจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา มีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับ และการประชุมต่างๆ หากสถานศึกษาให้คำจำกัดความว่า ระบบบริหารจัดการแบบ SWIS (School Web-based information System) คืออะไร มีวิธีการดำเนินการอย่างไร เชื่อมโยงกับระบบบริหารงานแบบ PDCA หรือไม่ อย่างไร เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือพัฒนาสู่นวัตกรรม (Innovation) ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

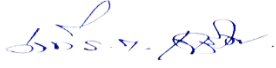
สถานศึกษามีผลการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับคุณภาพดี ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินผลก่อน ระหว่างและ หลังการจัดกิจกรรม มีการนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการ กิจกรรม มีการนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ทราบอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษา ควรเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงครูมีการวิเคราะห์เพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ทักษะการคิด ในศตวรรษที่ ๒๑ ในแต่ละวิชา แต่ละระดับชั้น อย่างชัดเจน ระบุข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา ระบุข้อมูลการวางแผนและแนวทางการรักษาผลการพัฒนาดังกล่าวไว้ให้ชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษา ควรเขียนข้อเสนอแนะทุกมาตรฐาน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับจุดควรพัฒนาในมาตรฐานนั้นๆ นอกจากนี้สถานศึกษา ควรระบุข้อความการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา อย่างต่อเนื่อง และเขียนแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น พร้อมทั้งระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ชัดเจนว่าจะพัฒนาอะไร และพัฒนาอย่างไร ให้เป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรม

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายบุญศรี ตันอุดม	
กรรมการ	นายวัฒนา เทพธรรม	
กรรมการและเลขานุการ	ว่าที่ร้อยตรีเจริญ ต๊ะมา	

วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณาดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(ภารดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564



โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ