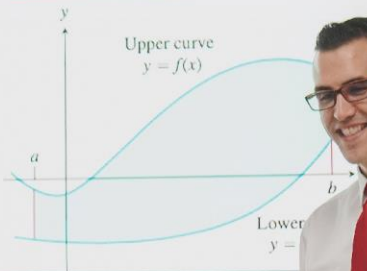




รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2563 (Self-Assessment Report : SAR)

Area Between Curves p.390



DEFINITION Area Between Curves

If f and g are continuous with $f(x) \geq g(x)$ throughout $[a, b]$, then the area between the curves $y = f(x)$ and $y = g(x)$ from a to b is the integral $\int_a^b [f(x) - g(x)] dx$.

$$A = \int_a^b [f(x) - g(x)] dx$$

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เลขที่ 19/1 ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานศึกษาราชการจังหวัดเชียงใหม่

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน ในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยจึงดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีมาตรฐานในระดับสากลต่อไป



ภราดา ดร. สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	3
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	3

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน	7
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	32
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	39
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	42
5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	46
6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	50
7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.ที่ผ่านมา	50
8. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา	51
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	53

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	54
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	124
3. จุดเด่น	125
4. จุดควรพัฒนา	126
5. แนวทางการพัฒนา	127
6. ความต้องการช่วยเหลือ	127
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	128

ภาคผนวก

1. มาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง
4. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.รอบที่ 2-4
5. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 2563

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย รหัส 1150100028 ที่ตั้ง 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053245570-5 โทรสาร 053245571 E-mail Webmaster@montfort.ac.th Website www.montfort.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2475 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 3,208 คน (จำแนกตามระดับที่เปิดสอน)

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพของผู้เรียน	87.59	ดีเลิศ
2. กระบวนการบริหารจัดการ	94.00	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91.90	ยอดเยี่ยม
ผลเฉลี่ย	91.16	ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- 2.2 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)
- 2.3 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563
- 2.4 บทพรรณนางานโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 2.5 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563
- 2.6 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563
- 2.7 หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563
- 2.8 สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 2.9 สรุปรายงานการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน
- 2.10 รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.11 สรุปรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ Stakeholder
- 2.12 รายงานสารสนเทศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 2.13 รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 2.14 รายงานการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- 2.15 โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System)

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการปลูกฝังผู้เรียนให้มีกิจกรรมรยาทอ่อนน้อม ถ่อมตน และการใช้คำพูดอย่างสุภาพของผู้เรียน
2. จัดกิจกรรม/มาตรการรองรับส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีสุขภาพทางกายไม่สมบูรณ์ มีการติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้มีสุขภาพกายที่ดี
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเพื่อการปรับกลยุทธ์ให้มีคุณภาพที่ดีกว่าเดิมในทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ (Hard Skills) คือการสร้างคนให้เป็นคนเก่ง ด้านทักษะ (Soft Skills) คือการสร้างคนให้ประกอบอาชีพได้ และด้านคุณลักษณะ (Charter) คือสร้างนิสัย บุคลิกภาพ เช่น การเป็นผู้นำ ระเบียบวินัย ให้เป็นเด็กที่เป็นพลโลกที่ดีอย่างสมบูรณ์ตามแบบการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter)
2. การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเลิศด้วยเกณฑ์ TQA รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) ด้วยนำเกณฑ์การประเมินระดับสากล สู่การบริหารองค์กรที่เป็นสากล โดยให้เชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ TQA ที่กำหนดไว้ทั้ง 7 หมวดครบถ้วนอย่างสมบูรณ์
3. การดำเนินการเข้าใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างสมบูรณ์ตามกระบวนการ PDCA

3.3 แผนปฏิบัติการที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา (Smart teacher) สู่ครูมืออาชีพ ได้แก่ การพัฒนาความรู้ทางด้านสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาวิธีการสอนแนวใหม่ เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทักษะด้านเทคโนโลยีให้มีระดับคุณภาพที่ดีขึ้น
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนให้มีระดับคุณภาพที่ดีขึ้น
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค (ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน) พัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มีคุณภาพด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. กิจกรรมผสมผสานชีวิต เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ตามวิถีจิตของนักบุญมงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล นักเรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงอย่างเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครบทั้ง 5 มิติ ทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ประพฤติตนเป็นคนดีมีศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้เรียนรู้วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับชุมชน องค์กรต่างๆ ทำให้นักเรียนได้ค้นพบสัจธรรมของชีวิต โดยผ่านกระบวนการสะท้อนคิด ระหว่างครู นักเรียน เพื่อนพี่น้องชาวบ้าน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง และนำคุณค่า ข้อค้นพบ องค์กรความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความอึดอับ อ่อน อารี มีคุณธรรม และคุณภาพสากล ผ่านกิจกรรมดังนี้ ระดับชั้น ม.1 ละอ่อนน้อยสืบสานวิถีล้านนา ระดับชั้น ม.2 ละอ่อนน้อยแอ่ววัด ระดับชั้น ม.3 วิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระราชา ระดับชั้น ม.4 ชีวิตที่เลือกได้ ระดับชั้น ม.5 ด้วยรักและกำลังใจ ระดับชั้น ม.6 ร้อยดวงใจที่สู้น้อง

2. Smart Student (การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่การเรียนรู้การสอนที่จำเป็นในโลกยุคดิจิทัล) (Digital literacy) ได้แก่ การพัฒนาทักษะพื้นฐาน การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 KTPL (Knowledge, Thinking, Production, Leadership) ในการ

วิเคราะห์ แก้ปัญหา และใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และมีความสัมพันธ์อย่างชาญฉลาดกับเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. **หลักสูตรพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ** (Montfort Character of Success Centre : MCSC) เพื่อส่งเสริมสนับสนุน มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะ Soft Skills ด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย ดังนี้ 1. ทักษะที่ต้องมี คือ ทักษะทางด้านผู้นำ (Leadership Skills) 2. ทักษะที่ควรมี คือ 1) ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creative and Innovative Skills) 2) ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ (Life Skills and public Mind) 3) ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร (Communication and Language Skills) 4) ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Technology Skills) 5) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม (Teamwork) 3. ทักษะที่อยากจะมี คือ 1) ทักษะทางด้านอาชีพ (Career Skills) 2) ทักษะทางด้านอื่นๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในโลกอนาคต อีกทั้งเป็นกระบวนการให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาเจริญเติบโตทุกมิติ ทั้งร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณ อีกทั้งปรับเปลี่ยน (Transform) หล่อหลอม เพื่อความเป็นเลิศตามแนวการศึกษาของฟอร์ต (Quest for Excellent) หมายถึงการทำทุกอย่างอย่างจริงจัง จริงใจ โดยมีกระบวนการพัฒนาตามกรอบดังนี้ ระดับชั้น ม.1 ทำทุกอย่างเพื่อความดี ระดับชั้น ม.2 บรรณานิติต่อผู้อ่อนแอกว่า ระดับชั้น ม.3 มองเห็นความดีงามที่อยู่รอบตัวเราและเคารพวิถีของแต่ละบุคคล และชุมชน ระดับชั้น ม.4 ให้ความสำคัญกับทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ระดับชั้น ม.5 กล้าเสียสละอุทิศตน เลือกว่าจะทำในสิ่งที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ระดับชั้น ม.6 เปิดใจ เคารพ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน

2. **Smart Management** (การบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ) ได้แก่ การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการในทุกระดับขององค์กร และสามารถเชื่อมโยงในฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. **Smart Teacher** การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่มีอาชีพ ได้แก่ การพัฒนาความรู้ทางด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัล เทคโนโลยีที่ทันสมัย Application เสริม ที่ช่วยให้การสอนง่ายขึ้น และทักษะเกี่ยวกับวิธีการสอนแนวใหม่ ที่สร้างความดึงดูดความสนใจ กระตุ้นความอยากรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ให้กับนักเรียน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	-	1
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	-	-	56	-
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	3	30	11	-
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	-	3	28	7
6. กลุ่มสาระศิลปะ	-	-	-	-
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	10	-
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	-	17	-
9. แผนการเรียน English Program	-	8	2	2

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
10. สอบชิงทุนการศึกษา	-	2	-	-
11. อื่นๆ	-	-	-	-
รวม	3	43	122	8

ข้อมูล ณ วันที่ 24 มีนาคม 2564

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
- 6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
- 6.3 จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- 6.4 จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)
- 6.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
 - 6.6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
 - 6.6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
- 6.7 เรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
- 6.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 6.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
- 6.10 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

ลงนาม



(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(ภราดา ดร. สุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ผู้บริหารโรงเรียน

วันที่ 9 เมษายน 2564

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย รหัส 1150100028 ที่ตั้ง 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053245570-5 โทรสาร 053245571 E-mail Webmaster@montfort.ac.th Website www.montfort.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2475 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 3,208 คน (จำแนกตามระดับที่เปิดสอน)

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

นิติบุคคล

ประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียนในระบบ

การจัดการเรียนการสอน

ปกติ (สามัญศึกษา)

English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ ปีการศึกษา 2547

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 ชื่อภาษาอังกฤษ : MONTFORT COLLEGE
 อักษรย่อภาษาไทย : ม.ว.
 ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง : มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
 ตั้งอยู่เลขที่ : 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000
 โทรศัพท์ 053 – 245570 – 5 โทรสาร 053 – 245571
 Website <http://www.montfort.ac.th>

โรงเรียนเปิดดำเนินการสอนประเภท สามัญศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 เครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีดังนี้

แบบที่ 1 ภาษาไทย



แบบที่ 2 ภาษาอังกฤษ



ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และยั่งยืนของสถาบัน
 ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล ภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง อักษรย่อ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่า วันทาแม่มาลี ซอดอกซ่อนกลิ่นสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบที่เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสดงแดดไปจนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้คิดเสมอว่า “ชีวิตคือการต่อสู้”

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ แสงธรรมแห่งศาสนา กับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย D[†]S (มาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul) มีความหมายว่าจะทำทุกสิ่งเพื่อเป็นสิริมงคลแด่พระเจ้าเท่านั้น เป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กร็องฌอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล โดยอีกนัยหนึ่ง D มาจากคำว่า Divinity หมายถึง การแสวงหาพระเป็นเจ้าหรือธรรมะ นั่นคือ พระเป็นเจ้าต้องนำทางชีวิต เครื่องหมาย † กางเขนเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความรัก และเสียสละ S มาจากคำว่า Science หมายถึง การแสวงหาความรู้ทางโลก และศาสตร์ต่างๆ

พวงมาลัยดอกไม้ ที่ประดับรองโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำ ความดีเพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป

คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ใต้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์ (Motto) ประจําใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความวิริยะอุตสาหะ อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จ

ตรานี้จะอยู่ในความรำลึกของทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล หรือภายในอ้อมอกของแม่ คือศาสนาเป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวัง คือคุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางเป็นชีวิตที่มีทั้งความรักและความเสียสละและเป็นชีวิตที่สมบูรณ์สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งมวลด้วยความอุตสาหะ

1.2 ประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2475 ปีก่อตั้ง

ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลได้มาก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อสนองความต้องการของท่านมุขนายก เรอเนแปรส ซึ่งเป็นผู้จัดหาที่ดินให้ พร้อมทั้งให้ยืมเงินเพื่อใช้ในการก่อสร้างโดยไม่คิดดอกเบี้ย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2475 (ค.ศ. 1932) โดยมี บาทหลวงเรอเนเมอนีแอร์ เป็นผู้จัดการ และท่านภราดาซีเมออน ริโคลเป็นอธิการคนแรก ภราดาแอมบรอซิโอเป็นรองอธิการ และมีภราดาโยฮัน หลุยส์เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียน บนเนื้อที่ที่ซื้อจากหลวงอนุสารสุนทร ซึ่งอยู่ห่างจากโบสถ์พระหฤทัย ไปทางทิศใต้ประมาณ 200 เมตร

พ.ศ. 2476 ย้ายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ย้ายนักเรียนมาเรียนในที่แห่งใหม่บนอาคารเรียน 2 ชั้น ยาว 46 เมตร เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ.2476 ขณะนั้นโรงเรียนมีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 27 ตารางวา ทิศตะวันออกติดแม่น้ำปิง ทิศตะวันตกติดถนนเจริญประเทศ มีสนามฟุตบอลอยู่หน้าอาคารอำนวยการ และมีอนุสาวรีย์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กร็องฌอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล อยู่ระหว่างอาคารทั้งสองอาคาร มีนักเรียนเริ่มแรกจำนวน 116 คน

พ.ศ. 2489 ได้รับการรับรองวิทยฐานะ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขณะนั้นมีนักเรียน จำนวน 400 คน

พ.ศ. 2492 เปิดชั้นเรียนเพิ่ม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขณะนั้นเรียกการศึกษาในระดับนี้ว่า “เตรียมอุดมศึกษา”

พ.ศ. 2513 ย้ายแผนกประถม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แบ่งนักเรียนออกเป็น แผนกประถม และแผนกมัธยม โดยย้าย แผนกประถมไปอยู่ที่ถนนช้างคลานในที่ดินประมาณ 9 ไร่ และได้สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7

พ.ศ. 2518 รับนักเรียนหญิง

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เริ่มจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษาโดยรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังคงรับเฉพาะนักเรียนชาย

พ.ศ. 2527 ย้ายโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้ย้ายไปตั้งในที่แห่งใหม่บนถนนมหิดล ตำบลท่าศาลา ใกล้โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย ในเนื้อที่ 50 ไร่ และเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 เป็นต้นมา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ย้ายจากถนนช้างคลาน มาที่ถนนเจริญประเทศ (มัธยมเดิม) และเปิดเรียนในปีการศึกษาเดียวกัน (ปีการศึกษา 2528) มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเฉพาะนักเรียนชาย

พ.ศ. 2529 รับเสด็จฯ พิธีเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม แห่งใหม่

เมื่อวันพุธที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม อย่างเป็นทางการ

พ.ศ. 2532 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 1

พ.ศ. 2533 รับเสด็จฯ เปิดงานวันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน

เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชทินนิตตามาตุ เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เป็นองค์ประธานเปิดงาน “วันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน” ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม

พ.ศ. 2536 รับเสด็จฯ ฉลอง 60 ปี / โรงเรียนอุทยานการศึกษา / รางวัลห้องสมุดดีเด่น

เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดอาคารเรียนเอ็มมานูเอล ณ โรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย เพื่อฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีเดียวกันนี้จังหวัดเชียงใหม่ได้ประกาศให้โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม เป็นโรงเรียนอุทยานการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานใบประกาศเกียรติคุณให้แก่ห้องสมุดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ในฐานะเป็นห้องสมุดซึ่งมีผลงานดีเด่นประจำปี โดยได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

พ.ศ. 2539 รับเสด็จฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2540 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรการบรรเลงดนตรี โดยวงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โรงเรียนพระหฤทัยและโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ณ ห้องประชุมใหญ่ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2540 วงดุริยางค์ได้รับการคัดเลือกไปแสดงผลงาน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้แสดงคอนเสิร์ตและเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในงาน Family Festival Band Feast ณ สนามกีฬา Rose Bowl, รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงฟรีคอนเสิร์ต “Montfort : The Symphonic Version” และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ณ Japan America Theatre , Little Tokyo , รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2541 วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้รับคัดเลือกจากองค์กร Pasadena Tournament of Roses ให้เข้าร่วมบรรเลงในงานมหกรรมไม้ดอกไม้ประดับ Rose Parade ครั้งที่ 109 ณ เมือง Pasadena รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

พ.ศ. 2542 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ทั้งสองแผนก ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) พ.ศ. 2542 มีระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2542 – 2546)

ได้บูรณาการกิจกรรมกับกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดตั้งหน่วยงานอภิบาลเพื่อนำนักเรียนออกผจญชีวิตสู่ชุมชนครั้งแรก ค้นหาชุมชนที่พยายาในตน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งให้นักเรียนและบุคลากรเป็นบุคคลที่ “อิมเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

พ.ศ. 2544 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2 และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอก (5 โรงเรียนนำร่อง) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2544 – 2548)

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวง BIG BAND (JAZZ) นักเรียน แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พร้อมเงินรางวัล 1 ล้านบาท จากการประกวดวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ครั้งที่ 3 (3rd ASIAN SYMPHONIC BAND COMPETITION BANGKOK, THAILAND 2001) ณ หอประชุมมหิศร ธนาคารไทยพาณิชย์ สำนักงานใหญ่ จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้ฉลองครบรอบ 72 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 72 ปีแห่งการก่อตั้ง โดยมีพันตำรวจโท ดร.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี (มว.3787) มาเป็นประธานในพิธี และเริ่มเปิดสอนหลักสูตร English Program ทั้งแผนกประถมและแผนกมัธยม

พ.ศ. 2549 ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบ 2

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 2 ปีการศึกษา 2549 – 2553

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฉลองความสัมพันธ์ ไทย-จีน ครบรอบ 30 ปี โดยได้รับความร่วมมือจาก Yuxi Teacher College มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน นำคณะนาฏศิลป์จีนมาแสดงเพื่อสร้างความสัมพันธ์ด้านมิตรภาพ ไทย – จีน อีกทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมระหว่างกัน

พ.ศ. 2550 ฉลองครบรอบ 75 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เมื่อวันที่ 7- 9 ธันวาคม พ.ศ. 2550 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 75 ปีแห่งการก่อตั้ง ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

พ.ศ. 2554 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี และโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่น

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2554

ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติให้เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีการบริหารจัดการ “ดีเด่น” (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ประจำปีงบประมาณ 2553-2554 ณ วันที่ 19 เดือนมกราคม 2554

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2554 ผลการประเมินโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อยู่ในระดับดีมาก

พ.ศ. 2557 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน English Programme มาเป็น Montfort College Cambridge Programme และมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากล (Global Tutorial Class)

พ.ศ. 2558 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง ประจำปีพุทธศักราช 2558 “ระดับจังหวัด” โดยสำนักงานวัฒนธรรม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน O-Net จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน Cambridge การจัดการเรียนการสอนรายวิชา คอมพิวเตอร์ (Computer in English & International Certification) โดยใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์ (SUITS: School-University-Industry-Tie-up Scheme) ของ Bharathidasan University ประเทศอินเดีย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ทำการเปิดสอนวิชาเพิ่มเติมเลือกภาษาฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดการเรียนการสอน Global Tutorial Class ม. 1 – 5 เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้ทำแบบฝึกหัดและทำข้อสอบ ตามมาตรฐาน Cambridge

พ.ศ. 2559 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการไตรภาคี ระหว่างโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และสมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ปัญหา และสร้างความเข้าใจ เพื่ออ้าวงไว้ซึ่งชื่อเสียงของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการ 12 อนุกรรมการเพื่อทบทวนและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

พ.ศ. 2560 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อนุมัติเปิดแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ร่วมกับสถาบัน British Council Thailand จัดตั้งศูนย์สอบภาษาอังกฤษสากล IELTS Official Test Centre และเปิดรับสมัครนักเรียนในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม สำหรับปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้ 1. หลักสูตร Secondary Success สำหรับชั้น ม.2 และ ม.5 2. หลักสูตร Exam Skills + Interview Skills สำหรับชั้น ม.6 และ 3. หลักสูตร IELTS Course for Montfort College สำหรับชั้น ม.4 – 6 ทั้งนี้เพื่อยกระดับ สนับสนุน และเตรียมความพร้อมด้านมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เข้าสู่ความเป็นสากลในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานประกอบการดีเด่นในการจ้างงานคนพิการ ประจำปี พุทธศักราช 2561 เนื่องในวันคนพิการสากลจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2561

พ.ศ. 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย กำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนแห่งคุณภาพและมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต” โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ดังนี้ 1. คณะกรรมการอำนวยการ 2. คณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล 3. คณะกรรมการหลักสูตร Bilinguals และหลักสูตร Inter 4. คณะกรรมการพัฒนา Smart Class Room 5. คณะกรรมการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านวิชาการ (Gifted) ของนักเรียน 6. คณะกรรมการพัฒนานักเรียนที่ต้องส่งเสริมเป็นพิเศษ (Enhancing) 7. คณะกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จของนักเรียน 8. คณะกรรมการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เปิดรับสมัครนักเรียนตามโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (Gifted) ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 รอบ Portfolio และรอบรับตรง โดยระดับชั้น ม.1 ได้อนุมัติเปิดแผนการเรียนเพิ่มคือ แผนการเรียน Gifted ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้อง

พ.ศ. 2563 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ยกกระตบการจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนภาคปกติ ในระดับชั้น ม. 1 – ม. 6 จาก Regular Program เป็น Bilingual Program

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2563 ปีที่ 2 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ในวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2563

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ดำเนินการปรับปรุงสนามกีฬาของโรงเรียนให้เป็นสนามกีฬามาตรฐานของกรมพลศึกษา โดยใช้ชื่อสนามว่า “สนามกีฬาบุญญิต โจรนารุณ” ซึ่งงานก่อสร้างได้เสร็จสิ้นสมบูรณ์เมื่อต้นปีการศึกษา 2563 และมีพิธีเปิด

“สนามกีฬาปัญญาธิ์ โจนารุณ” โดย นายเจริญฤทธิ์ สงวนสัตย์ (MC18) ผู้ว่าราชการเชียงใหม่ ประธานในพิธี ในวันอาทิตย์ที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2563

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดทำประกาศ ที่ 7/2563 เรื่อง แนวปฏิบัติและวิธีดำเนินการตามมาตรการป้องกัน ฝ้าระวัง และควบคุม โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามมาตรการการเปิดสถานศึกษา On-Site (ครบคน ครบห้อง ครบชั้น) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 13 สิงหาคม 2563 และได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ในสถานการณ์ COVID-19 ในช่วงระหว่างวันที่ 4 – 22 มกราคม 2564 และเปิดเรียนทุกระดับชั้นตามปกติ (On-Site) ในสถานการณ์ COVID-19 ในวันจันทร์ที่ 25 มกราคม 2564

ลำดับอธิการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1.	ภราดาซิเมออน	ริโคล	ปีการศึกษา 2475 – 2480
2.	ภราดาฮูเบิร์ต	คูแซง	ปีการศึกษา 2481 – 2483
3.	ภราดาปีเตอร์		ปีการศึกษา 2484 – 2489
4.	ภราดาเซราฟิน		ปีการศึกษา 2490 – 2495
5.	ภราดาอัลเบิร์ต	เบอร์น	ปีการศึกษา 2496 – 2497
6.	ภราดาอาซีเนียว	อาเกล	ปีการศึกษา 2498 – 2503
7.	ภราดาฮูเบิร์ต	ไมเกต์	ปีการศึกษา 2504 – 2508
8.	ภราดาเอ็ดเวิร์ด	คูเรียน	ปีการศึกษา 2509 – 2512
9.	ภราดาอิลเดฟองส์โซ มาเรีย		ปีการศึกษา 2513 – 2514
10.	ภราดาพจน์	เลาหเกียรติ	ปีการศึกษา 2515 – 2515
11.	ภราดาสมพงษ์	ศรีสุระ	ปีการศึกษา 2516 – 2521
12.	ภราดาปัญญาธิ์	โจจนารุณ	ปีการศึกษา 2521– 2529
13.	ภราดาวิชิต	ศรีวิชัยรัตน์	ปีการศึกษา 2530 – 2536
14.	ภราดาวินัย	วิริยวิทยาวงศ์	ปีการศึกษา 2537 – 2539
15.	ภราดาอนุรักษ์	นิธิภัทรภรณ์	ปีการศึกษา 2540 – 2547
16.	ภราดามีศักดิ์	ว่องประชานุกูล	ปีการศึกษา 2547 – 2552
17.	ภราดาอาจิม	เต่งตระกูล	ปีการศึกษา 2553 – 2555
18.	ภราดาอนุศักดิ์	นิธิภัทรภรณ์	ปีการศึกษา 2556 – 2558
19.	ภราดาศักดา	สกนธวัฒน์	ปีการศึกษา 2559 – 2561
20.	ภราดาสุรกิจ	ศรีสรายุกุลวงศ์	ปีการศึกษา 2562 - ปัจจุบัน

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร แหล่งเรียนรู้

1.2.1 สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีเนื้อที่ทั้งหมด 55 ไร่ 3 งาน 81.70 ตารางวา โดยได้มีการวางแผนและดำเนินการให้อาคารเรียน อาคารประกอบการ และสถานที่ทุกแห่ง เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ฯลฯ สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำกิจกรรม มีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร เช่น ลิฟท์ ชั้นหนังสือ โต๊ะ เก้าอี้ บอร์ด อุปกรณ์ไฟฟ้า ฯลฯ อยู่ในสภาพดี มีปริมาณเพียงพอ มีแผนการดำเนินงานและระบบซ่อมบำรุงที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย

บริเวณต่อเนื่อง

ทิศเหนือ พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

ทิศใต้ พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

ทิศตะวันออก บ้านที่อยู่อาศัยของประชาชนในหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า และ โรงเรียนกวีลชะวิทยาลัย

ทิศตะวันตก แนวรางรถไฟของการรถไฟแห่งประเทศไทย และถนนเลียบบางทางรถไฟสายเชียงใหม่ – ลำพูน

1.2.2 ลักษณะอาคารสถานที่และบริเวณสถานที่อำนวยความสะดวกอื่นๆ

อาคารเรียน มีจำนวนทั้งหมด 5 หลัง (มีทางเดินเชื่อมติดต่อกัน) และอาคารประกอบ ดังนี้

อาคารเรียนปีเตอร์ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงานดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องเรียน 6 ห้อง และพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม (ลานหัตถาพิภพ)

ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง (เรียนแผน เรียนชั้นทัศน)

ชั้นที่ 3 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

อาคารเรียนเซราฟิน อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องประชุม 1 และวัดน้อย พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม

ชั้นที่ 2 ห้องเรียน 6 ห้อง ห้องพยาบาลจุดพักนักเรียนที่มีไข้ ห้องพักชาย 1 ห้อง ห้องพักนักเรียนหญิง 1 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องพักครูคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Lab)

2 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักครูคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง

อาคารเรียนอัลเบิร์ต อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องพยาบาล พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และห้องเรียน 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง

อาคารเรียนเอ็มมานูเอล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ห้องเรียน 3 ห้อง ห้องวิเทศสัมพันธ์และส่งเสริมการศึกษาต่อ 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง (ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้อง Japan language and Culture

Center , ห้องดาราศาสตร์ 1 ห้อง Astronomy learning Centre)

ชั้นที่ 3 ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการเคมี 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ห้อง ห้องเก็บ

สารเคมี 1 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

อาคารเรียนอันโตนิโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ศูนย์การเรียนรู้การสอนภาษาฝรั่งเศส 1 ห้อง ห้องปกครอง EP 1 ห้อง พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และ ห้องประชุมอันโตนิโอ

ชั้นที่ 2 ห้อง Lab EP 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ EP 1 ห้อง ห้องสมุด EP 1 ห้อง ห้อง Cambridge International Examinations office 1 ห้อง ห้องวิชาการ EP 1 ห้อง ห้องพัสดุ 1 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้อง EP Training Room 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้อง English Programme Examination office 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

1.2.3 อาคารประกอบ จำนวนทั้งหมด 14 หลัง ประกอบด้วยดังนี้

อาคารอำนวยการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักผู้อำนวยการ 1 ห้อง ห้องอภิบาล 1 ห้อง ห้องฝ่ายธุรการ-การเงิน 1 ห้อง เก็บเอกสารธุรการ-การเงิน และฝ่ายสำนักผอ. 1 ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ 1 ห้อง และห้องน้ำ 2 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมสำนักผู้อำนวยการ ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องอาหารภรรยา ห้องน้ำ/ห้องอาบน้ำ จำนวน 3 ห้อง ห้องเลขานุการ ห้องรับแขก

อาคารแอมบรอสิโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 โถงห้องสมุดกลาง , ห้องปฏิบัติการ/ห้องส่งเสริมการอ่าน ห้องพัสดุ ชั้นลอย ห้องอ้างอิง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุม 5 (แอมบรอสิโอ) ห้องพักรับรอง/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องภูมิปัญญา ล้านนาศิลปวัฒนธรรม ห้องเรียนสำรอง ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬาและลูกเสือ ห้องพัสดุ

หอประชุมเซนต์โยเซฟ

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องอาหารลีลาวดี ห้องกีฬาเสต็ค ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป 3 ห้อง บูทจำหน่ายอาหาร 18 บูท ร้านเบเกอรี่ 1 ห้อง ห้องน้ำด้านหน้าโรงอาหาร ห้องน้ำครูชายและนักเรียนชาย รวม 8 ห้อง ห้องน้ำครูหญิงและนักเรียนหญิง จำนวน 29 ห้อง

ชั้นที่ 2 หอประชุม 6 (เซนต์โยเซฟ ฮอลล์) ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องพักรับรอง/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุม ระบบไฟฟ้าอาคาร ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ 2 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องน้ำชาย 2 ห้อง

อาคาร St. Aloysius อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องงานยานพาหนะ ห้องจัดซื้อและพัสดุ-ครุภัณฑ์/ห้องสต็อกสินค้าห้องน้ำชาย - หญิง จำนวน 8 ห้อง

ชั้นที่ 2 สมาคมผู้ปกครองและครู/ห้องประชุมสมาคมฯ ห้องปิงปอง

อาคาร Hubert Memorial อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา ห้องชมรมโครงการงานวิทย์และสิ่งประดิษฐ์ (Science and Invention Club) ห้องโครงการ เกษตร Project work room ห้อง A-MATH ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้อง Gifted Computer EP ห้อง Lego ปฏิบัติการหุ่นยนต์

ห้องปฏิบัติการโครงการอาชีพ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

อาคารเรียนศิลปะ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

อาคารเซนต์แมรี อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 5 ชั้น

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ลานเทพีแห่งสวรรค์ ลานสุขสันต์ทัศนศึกษา ลานจรรยาปิติ ศาลาพักผ่อน 4 หลัง ห้องงานปกครอง ห้อง MCSC 1 ห้อง ห้องสถาบันดนตรี MCMA ประกอบด้วยห้องเรียนเปียโน ห้องเรียนไวโอลิน ห้องเรียน กลองชุด (ห้องน้ำครูชาย-หญิง ระหว่างบันได ชั้น 1-2)

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมฝ่ายกิจการนักเรียน ห้องกิจการนักเรียน ห้องฝ่ายวิชาการ -งานทะเบียน -งานวัดและ ประเมินผล และห้องเก็บข้อสอบ ห้องอัดสำเนาเอกสาร ห้องอัดวิดีโอ ห้อง Spare Room (ห้องว่างสำหรับการเรียนการสอนของ ฝ่ายวิชาการ) ห้องงานแนะแนว หอเกียรติยศ ห้องรองผู้อำนวยการ 1 ห้อง (ห้องน้ำครูชาย-หญิง ระหว่างบันได ชั้น 2-3)

ชั้นที่ 3 ห้องส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ (Server) ห้องประชุม 4 (Saint Mary Conference Room) ห้องวงปีพาทย์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาไทย (ห้องน้ำครูชาย-หญิง ระหว่างบันได ชั้น 3-4)

ชั้นที่ 4 ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีพื้นเมือง ห้องเครื่องสาย ห้องซอมนตรี 2 ห้อง St.Cecilia Music Hall ห้องพักครูดนตรี ห้องซอมนตรี 1 ห้อง ห้องเปียโน ห้องนาฏศิลป์ ห้องศูนย์ส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมจีน

ชั้นที่ 5 ด้านตะวันออก ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ดนตรี 4 ห้อง ห้องสตูดิโอ 2 ห้อง ห้องอัดเสียง ห้องน่านักเรียนชาย (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ด้านทิศตะวันตก ห้องซอมนตรี 12 ห้อง ห้องซอมนกลอง 2 ห้อง และห้องน่านักเรียนหญิง (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ห้องเก็บอุปกรณ์

สระว่ายน้ำ เดอ มงฟอร์ต อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงาน 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) ชาย 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) หญิง 1 ห้อง ห้องน้ำชาย 6 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องอาบน้ำชาย 12 ห้อง ห้องอาบน้ำหญิง 12 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง ห้องแม่บ้าน 1 ห้อง

ชั้นลอย ห้องบัลเลต 1 ห้อง สระว่ายน้ำ ขนาด 25x50 เมตร สระเด็ก

ชั้นที่ 2 ห้องฟิตเนส 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องครัวห้องอาหาร 1 ห้อง ห้องน้ำชาย - ห้องน้ำหญิง

ใต้ถุนอ้อมจันทร์ ห้องควบคุมระบบน้ำ 1 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า 1 ห้อง ห้องพักผ่อนงาน 5 ห้อง ห้องน้ำชาย 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง

บ้านพักเซนต์คาเบรียล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องครัวไทย 1 ห้อง ห้องครัวฝรั่ง 1 ห้อง ห้องเก็บของ ห้องสันตนาการ 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องพัก 13 ห้อง (ห้องเลขที่ 101-114) ห้องมิเตอร์ 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพัก 17 ห้อง (ห้องเลขที่ 201-217), ห้องชุด 1 ห้อง

ร้านค้ามุมสวัสดิการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องจำหน่ายสินค้า ห้องเก็บสินค้า

อาคารโรงงาน/นักรการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ชั้นที่ 1 ห้องปฏิบัติการนักรการ/โรงจอดรถโรงเรียน

ชั้นที่ 2 ห้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ งานอาคาร 1 ห้อง

โรงไม้ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องเก็บโต๊ะ เก้าอี้ 1 ห้อง ห้องชมรมฟุตบอล 1 ห้อง

โรงเก็บอุปกรณ์งานสวน อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์

1.2.4 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 70 ห้อง

ระดับชั้น	จำนวนห้อง		รวมจำนวนห้อง
	แผนการเรียนปกติ	แผนการเรียน EP	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	2	12
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	2	12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11	2	13
รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด			70

1.2.5 จำนวนสนามกีฬา

สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมลู่วิ่ง	จำนวน	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเซปักตะกร้อ ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเปตอง ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามฟุตซอล	จำนวน	1	สนาม
ลานตะกร้อลอดบ่วง	จำนวน	1	สนาม

1.2.6 ลานกิจกรรม 7 แห่ง

ลานกล้วยไม้
 ลานจามจุรี
 ลานหัตถาพิภพ
 ลานสงบดี
 ลานเทพีสวรรค์
 ลานสุขสันต์ทัศนาศนา
 ลานจรรยาปิติ

1.2.7 แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้

สวนวรรณคดี
 สวนสมุนไพร
 แหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศวิทยา
 แหล่งเรียนรู้ทางเกษตรกรรมและการทำปุ๋ยหมัก
 เอื้อนผญา
 เอื้อนชื่นทัศนาศนา
 ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น (Japan Language and Culture Center)
 ห้องดาราศาสตร์
 ห้องกีฬาสดแต่ค

1.2.8 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้, หน่วยงาน

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
1.	ภาษาไทย	1) ห้องพัฒนาศักยภาพภาษาไทย	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย (Gifted) และใช้สำหรับฝึกทักษะการแข่งขันคำคมให้กับนักเรียนชมรมและนักเรียนที่สนใจกิจกรรมการแข่งขันคำคม
		2) สวนวรรณคดี	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
2.	คณิตศาสตร์	1) ห้องพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์	ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Gifted)
		2) ห้องกิจกรรม A-Math และ Sudoku	ใช้สำหรับการเรียนรู้และฝึกทักษะด้าน A-Math และ Sudoku ให้แก่นักเรียนที่เรียนชมรม A-Math และ Sudoku และนักเรียนที่สนใจทุกระดับชั้น
3.	วิทยาศาสตร์	1) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		2) ห้องปฏิบัติการเคมี	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางเคมี สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		3) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร ชีววิทยา	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางชีววิทยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		4) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
		5) ห้ อ ง โ ค ร ง ง า น วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกการปฏิบัติงานเกี่ยวกับโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
		6) ห้องพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Gifted science)
		7) สวนระบบนิเวศ และสวนสมุนไพร	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
		8) ห้องดาราศาสตร์	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
		9) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร คอมพิวเตอร์ 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		10) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร คอมพิวเตอร์ 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 3
		11) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร คอมพิวเตอร์ 3	1) ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ใช้เป็นสถานที่เรียนกิจกรรมชมรมหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4
		12) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้น

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		คอมพิวเตอร์ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5
		13) ห้ อ ง ป ฎิ บั ติ ก า ร คอมพิวเตอร์ 5	1) ใช้เป็นสถานที่เรียนหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3 และนักเรียน ม. 2,3 Ep 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนกิจกรรมชมรมหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4
		14) ห้ อ ง ป ฎิ บั ติ ก า ร คอมพิวเตอร์ 6	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 4
		15) ห้ อ ง ป ฎิ บั ติ ก า ร ค อ ม พื ว เ ต อ ร์ English Program	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 แผนการเรียน English Program
		16) ระบบ E-Learning	ใช้ระบบ E-Learning สร้าง Course Online ในวิชาคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.6 ให้นักเรียนเข้าไปทำใบงาน สื่อ Upload file แบบทดสอบ
4.	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1) ห้องจริยธรรม	1) ใช้จัดการเรียนการสอน รายวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 2) ใช้เป็นสถานที่ในการประกอบพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ของครูและบุคลากรนักเรียนทุกระดับชั้น เช่น การทำบุญตักบาตรทุกวันพระ
		2) เื่ออนผญา	1) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เกี่ยวกับวิถีชีวิตล้านนา 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่เลือกเรียนกิจกรรมชมรมนาวดแผนไทย
		3) เื่ออนขึ้นทศนา	1) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เกี่ยวกับวิถีชีวิตล้านนา
		4) วัดน้อยพระบิดา	1) ใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีมิสซาทุกวันศุกร์ต้นเดือน 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนคำสอนของนักเรียนคาทอลิก 3) ใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนา/พิธีกรรมคาทอลิก
5.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	1) ห้องพยาบาล	ใช้เป็นสถานที่ปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ครูและบุคลากรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
		2) สนามบาสเกตบอล	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (บาสเกตบอล) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 และนักเรียนระดับชั้น ม. 5 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		3) สนามวอลเลย์บอล/ แชร์บอล	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาวอลเลย์บอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		4) สนามฟุตบอล	1) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้น ม.6 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เลือกเรียนกิจกรรมชมรมฟุตบอล 4) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		5) สนามเปตอง	1) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นเปตอง สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน 2) ใช้เป็นสถานที่ในการออกกำลังกายของครูและบุคลากรของโรงเรียน
		6) ห้องเทเบิลเทนนิส	1) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาเทเบิลเทนนิส สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นเทเบิลเทนนิส สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		7) สนามฟุตบอล/กรีฑา	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (กรีฑา) ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ทำกิจกรรมชมรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 4) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกรีฑา สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 5) ใช้เป็นสถานที่ฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาฟุตบอล แก่หน่วยงานภายนอกต่างๆ ที่เข้ามาขอใช้บริการ 6) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน 7) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดงานประจำปีของโรงเรียน 8) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดงานปิกนิกม้งฟอร์ตบ้านเฮา ของสมาคมศิษย์เก่า ม้งฟอร์ตวิทยาลัย 9) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		8) ห้องกีฬาเสต็ค	1) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาเสต็ค สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน
		9) สระว่ายน้ำ	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาว่ายน้ำ สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ในการทดสอบทักษะการว่ายน้ำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 4) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน นักกีฬา ครูและบุคลากรของโรงเรียน และบุคคลภายนอก
		10) ฟิตเนส	1) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน นักกีฬา ครูและบุคลากรของโรงเรียน และบุคคลภายนอก
		11) สนามตะกร้อ	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
			2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นตะกร้อ สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่แข่งขันแชร์บอล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4
		12) ห้องยืมอุปกรณ์กีฬา	1) ใช้สถานที่เก็บอุปกรณ์การเรียนการสอนและอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมกีฬาต่างๆ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปีการศึกษา 2) ใช้เป็นสถานที่ยืมอุปกรณ์กีฬาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในช่วงพักกลางวัน
6.	ศิลปะ	1) ห้ อ ง St. Cecilia Music Hall	ใช้เป็นสถานที่เรียนดนตรีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 และฝึกซ้อมวงดุริยางค์ของโรงเรียน
		2) ห้องซ้อมดนตรี 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนรายวิชา Voice ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
		3) ห้องซ้อมดนตรี 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนรายวิชาทฤษฎีดนตรี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
		4) ห้องเปียโน	ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลป์ดนตรี
		5) ห้องดนตรีไทย/ดนตรีพื้นเมือง/ เครื่องสาย	ใช้เป็นสถานที่เรียนดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง และเครื่องสาย ใช้ปฏิบัติการด้านดนตรีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6
		6) ห้องนาฏศิลป์ 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
		7) ห้องนาฏศิลป์ 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
		8) ห้องศิลปะ	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการด้านศิลปะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		9) ห้ อ ง เ ค รื่ อ ง ส า ย ตะวันตก	ใช้เป็นสถานที่เรียนปฏิบัติเครื่องสายตะวันตก
7.	การงานอาชีพ	17) ห้องโครงการอาชีพ	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกทำโครงการเกษตร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
		18) ห้องการงานอาชีพ	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านการงานอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
		19) สวนเกษตร	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านการเกษตร เช่น การ ปลูกพืชไฮโดรโปนิคส์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
8.	ภาษาต่างประเทศ	1) ศูนย์ภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรมจีน/ ห้ อ ง เ รี ย น ข ง จี อ โรงเรีนน ม ง ฟ อ ร ต วิทยาลัย	ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน
		2) ห้องพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษ	ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted) ด้านภาษาอังกฤษ
		3) ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น	ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถ

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
			พิเศษ (Gifted) ด้านภาษาญี่ปุ่น
		4) ศูนย์การเรียนรู้การสอนภาษาฝรั่งเศสตามกรอบมาตรฐานยุโรป DELF A1/A2	ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษาฝรั่งเศส และ ชมรมฝรั่งเศส
		5) เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี	ใช้เป็นสถานที่เรียนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสัตว์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
		6) หอศิลป์วัฒนธรรมเชียงใหม่	ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต และของใช้โบราณแบบต่าง ๆ
		7) ร้านอาหารยุโรป	ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้มารยาทบนโต๊ะอาหาร และวัฒนธรรมการรับประทานอาหารของประเทศต่าง ๆ
		8) โรงเรียนมัธยม Ringwood	ใช้เป็นสถานที่ศึกษา เรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นม.1-6 รวมทั้งใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียน
		9) โรงเรียน Sunyo	ใช้เป็นสถานที่ศึกษา เรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นม.1-6 รวมทั้งใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียน
9.	ร่วมกันของกลุ่มสาระการเรียนรู้	1) ห้องสมุดกลาง	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสำหรับผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ
		2) ห้องสมุด English Program	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสำหรับผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ
		3) ห้ อ ง Computer Learning Center (CLC)	1) ใช้เป็นห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน 2) ใช้สำหรับจัดอบรม (In-services Training)
		4) ห้องประชุมแอมบรอสีโอ	1) ใช้สำหรับประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ใช้สำหรับการเขียน Dictation ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 3) ใช้สำหรับจัดการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 5) ใช้สำหรับการประชุมนิเทศนักศึกษาวิชาทหาร 6) ใช้สำหรับให้บริการแก่หน่วยงานภายนอกในการประชุมสัมมนาต่าง ๆ
		5) ห้องประชุมอันโตนิโอ	6) ใช้สำหรับประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) ใช้สำหรับจัดการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา 8) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 9) ใช้สำหรับการประชุมผู้ปกครองแผนการเรียน English Program
		6) ห้องแนะแนว	1) ใช้เป็นสถานที่ในการให้คำปรึกษาด้านการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น 2) เป็นสถานที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในด้านการเรียน การดูแลและอบรมนักเรียน ที่เข้ามาขอคำแนะนำปรึกษา
		7) ห้องอภิบาล	ใช้สำหรับปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและ

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
			<p>ค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ต โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นที่สนใจ ได้เรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ส่งเสริมและให้ความรู้แก่นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีพัฒนาคุณภาพของตนเอง ด้วยการตื่นตัวและร่วมเจริญชีวิตของตนพร้อมกับผู้อื่นในสภาพแห่งความเป็นจริงของสังคมที่ตนมีสถานภาพอยู่ อย่างมีสติสัมปชัญญะ 2) เสริมสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนมีเทคนิคในการดำรงชีวิตในสังคมโลกได้อย่างภาคภูมิใจ บนพื้นฐานของความดีและยุติธรรม สามารถร่วมใช้ชีวิตกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ มีวิริยะ อุตสาหะ มองเห็นความดีในทุกเหตุการณ์ เพื่อจรรโลงโลกและมนุษยชาติให้พัฒนาต่อไป 3) เสริมสร้างให้นักเรียนมีท่าทีที่ถูกต้องต่อประเด็นต่างๆ ในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม
		8) ห้องประชุมเซราฟิน	1) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		9) ห้องประชุมเซนต์แมรี่	2) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		10) ห้องประชาสัมพันธ์	1) ใช้สำหรับให้นักเรียนได้ประกาศเสียงตามสาย และทำกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
		11) ห้องวิทยบริการ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน สื่อมัลติมีเดีย Graphic และ New Media เช่น การผลิต Dictation Learning Packet และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ 2) ใช้พัฒนาทักษะผู้เรียน ด้านสื่อ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านมัลติมีเดีย (สถานีเรียนรู้ MCTV http://mctv.montfort.ac.th)
		12) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Computer Learning Center)	<ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้สำหรับให้นักเรียน ครูและบุคลากร ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2) ใช้สำหรับให้บริการด้านการซ่อมบำรุงรักษาและดูแลด้านฮาร์ดแวร์

1.2.9 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
1.	ชุมชนเวียงกุมกาม จ.เชียงใหม่	กิจกรรมผสมผสานชีวิต “ละอ่อนน้อยสืบสาน ประเพณีล้านนา”	มัธยมศึกษา ปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการสัมผัสชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 2. เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. เรียนรู้เกี่ยวกับ ความเชื่อ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและนำมาปรับใช้ใน ชีวิตของตนเอง 4. รู้จักเลือกใช้สิ่งของโดยมุ่งเน้นประโยชน์มากกว่าค่านิยมของสินค้า 5. ฝึกความรับผิดชอบในการทำงาน 6. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะตามแบบอย่างชีวิตของ ท่านนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมต่าง ๆ ของท่านนักบุญ หลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ในกิจกรรม “พ่อหลุยส์บิดาที่รักยิ่ง” 7. เรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนรอบๆ โรงเรียนผู้เรียนฝึกฝน ความอดทนของตนเอง 8. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาล้านนา การทำ โคมร่วมประเพณีเฝ้ากับการปฏิบัติตัวด้วยความเคารพ ต่อครูภูมิปัญญาล้านนา 9. ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติตัวต่อสถานที่ได้อย่าง เหมาะสม 10. ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องธรรมะสิ่งที่ดี ๆ ต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในกิจกรรม “ใน หลวงกับธรรมะ”
2.	ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและ เยาวชนเขต7 เชียงใหม่	กิจกรรมผสมผสานชีวิต “ชีวิตที่เลือกได้”	มัธยมศึกษา ปีที่ 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทัศนคติที่ดีด้าน การมีจิตสาธารณะ 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามจิตตารมณ์ นักบุญมงฟอร์ตเป็นแนวหลัก 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การพัฒนาศักยภาพของตนเอง อย่างเต็มความสามารถและเคารพศักดิ์ศรีของ เพื่อนมนุษย์ 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมด้านจิตสาธารณะของ ท่านนักบุญหลุยส์ ด้วยกิจกรรม “ชีวิตเลือกได้ ด้วยรัก และกำลังใจ (รักต้องแบ่งปัน)” 5. ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองในเรื่องการแบ่งปัน การ ให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนตามแบบอย่างชีวิตของ
3.	สถานพินิจเด็กและเยาวชน จ. เชียงใหม่			
4.	โบสถ์พระเมตตา อีเดนเตส ดอย สะเก็ด			
5.	มูลนิธิตะวันฉาย			
6.	มูลนิธิดอกไม้ป่า			

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
				ท่านนักบุญหลุยส์ มารีย์ กร็องโงเดอ มงฟอร์ต
7.	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การแข่งขันทักษะด้าน วิชาการของนักเรียน	มัธยมศึกษา ปีที่ 1-6	ตอบปัญหาด้านวิชาการ
8.	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การแข่งขันทักษะด้าน วิชาการของนักเรียน	มัธยมศึกษา ปีที่ 1-6	ตอบปัญหาด้านวิชาการ
9.	อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร สถาบันวิจัยดาราศาสตร์ แห่งชาติ	การแข่งขันทักษะด้าน วิชาการของนักเรียน	มัธยมศึกษา ปีที่ 1-6	ตอบปัญหาด้านวิชาการ
10.	ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ (สอวน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	จัดสอบโอลิมปิกวิชาการ ให้แก่นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษใน ด้านต่อไปนี้		แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนสอบแข่งขันทักษะทางด้าน วิทยาศาสตร์
		ชีววิทยา	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-5	
		เคมี	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-5	
		ฟิสิกส์	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-5	
		คณิตศาสตร์	มัธยมศึกษา ปีที่ 4	
		คอมพิวเตอร์	มัธยมศึกษา ปีที่ 5	
11.	ค่ายลูกเสือชั่วคราวอุทยานดาราศาสตร์สิรินธร สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ และค่ายลูกเสือชั่วคราวชมรมกู้ภัยทางสูงประเทศไทย และค่ายลูกเสือชั่วคราวหมู่บ้านเหมืองกุง ค่ายลูกเสือชั่วคราวสอวน	ค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษา ปีที่ 1	ฐานกิจกรรมลูกเสือระดับชั้น ม.1 ได้แก่ ทักษะการใช้เงินนอก 1, ทักษะการใช้เงินนอก 2, ทักษะการใช้เครื่องมือ, การปฐมพยาบาล, ระเบียบแถว 8 ลักษณะ, กฎและคำปฏิญาณ, การกางเต็นท์เพลิง, ทักษะชีวิต, การใช้เข็มทิศ และกิจกรรมสาธารณประโยชน์
12.	พฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ และค่ายแทนคุณ สำนักฟาร์ม มหาวิทยาลัยแม่โจ้	ค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษา ปีที่ 2	ฐานกิจกรรมลูกเสือระดับชั้น ม.2 ได้แก่ ทบทวนระเบียบแถว, การโยนเชือกช่วยชีวิต, ทักษะการผูกแน่น, นักอศุนิยมวิทยา, สะกดรอย, นักผจญภัย 1, นักผจญภัย 2, อาหารกับชีวิต, จิตสาธารณะ และนันทนาการ

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
13.		ค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษา ปีที่ 3	ฐานกิจกรรมลูกเสือระดับชั้น ม.3 ได้แก่ ทบพวน ระเบียบแถว, การแสดงออกทางการฝีมือ, นักกีฬา 1, สุทกรรม, นักผจญภัย, ลูกเสือเพื่ออนาคต, ลูกเสือบันเทิง, อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม, จิตสาธารณะ, กฎและคำปฏิญาณ
14.	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 33	นักศึกษาวิชาทหาร ปีที่ 1-3	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-6	เป็นการฝึกวิชาทหารตามหลักสูตรที่ กระทรวงกลาโหมกำหนด ตามพระราชบัญญัติ ส่งเสริมการฝึกวิชาทหาร พ.ศ. 2503 เป็นกำลังพล สำรองของกองทัพไทย ภายใต้การควบคุมของ หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน เพื่อผลิตกำลังพล สำรองที่มีคุณภาพให้กับกองทัพ เสริมสร้าง เยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศให้ นศท.มี คุณลักษณะของ รด.New Gen 8 ประการ

สถาบันความร่วมมือต่างประเทศ (MOU)

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
1	Montfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้าน ภาษา และวัฒนธรรม	จัดกิจกรรมร่วมกันกับโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเพื่อทำ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนโรงเรียนมง ฟอร์ตวิทยาลัยและนักเรียนจากประเทศสิงคโปร์ โดยฝึก ภาวะผู้นำผ่านกิจกรรม
2	Aomori Chuo Gakuin University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ด้านวิชาการ และการศึกษาต่อ	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อใน ระดับปริญญาตรี ในประเทศญี่ปุ่น
3	Yunan University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มีขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. การจัดโครงการแลกเปลี่ยน 2. การพิจารณารับนักเรียนจีน เข้าเรียนในโรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย 3. จัดตั้งศูนย์ประสานงาน การศึกษาต่อนักเรียน	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้านวัฒนธรรมจีน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน
4	Confucius Institute at Chiang Mai University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มีขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. จัดทำโครงการสอนภาษาจีน และการทดสอบ YCT 2. ฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาจีน	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้านวัฒนธรรมจีน การ ทดสอบภาษาจีน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
		3. จัดโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนในโรงเรียนทั้งใน และต่างประเทศ 4. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษา และวัฒนธรรมจีน	
5	Hunan Institute of Science and Technology สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยนครู นักเรียน และความร่วมมือด้านวิชาการอื่นๆ	เป็นสถาบันที่จัดส่งครูผู้สอนวิชาภาษาจีน มาปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จำนวน 1 คน ในปีการศึกษา 2562
6	SolBridge School of Business, Woosong University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มีขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. การให้ทุนนักเรียนในระดับอุดมศึกษา จำนวน 10 ทุน 2. ความร่วมมือทางด้านการศึกษา	เป็นแหล่งการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมระยะสั้น
7	Waseda University	การทำข้อตกลงร่วมกัน ด้านการรับนักศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	เป็นแหล่งการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
8	วิทยาลัยนานาชาตินวัตกรรมดิจิทัล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	เพื่อจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนแผนการเรียนศิลป์-ธุรกิจ แผนการเรียน English Program และเก็บหน่วยกิตนำไปศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีได้
9	British Council	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การจัด IELTS Preparation courses สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.4-ม.6
10	มหาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าโครงการ MUIC Excellence Entrance Track เพื่อพัฒนานักเรียนและส่งเสริมการเรียนการสอนในระบบนานาชาติ
11	สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด
12	Waseda University School of Social Sciences (Tokyo, Japan)	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
13	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
14	มหาวิทยาลัยพายัพ	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1.3.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม							
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	2	310	234	-	-	544
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	2	274	228	-	-	562
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	2	300	193	-	-	493
รวม	27	6	884	655	-	-	1,593
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	2	356	225	-	-	581
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	2	294	252	-	-	546
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11	2	309	233	-	-	542
รวม	31	8	959	710	-	-	1,669
รวมทั้งสิ้น	58	24	1,843	1,365	-	-	3,208

ข้อมูล ณ วันที่ 23 มีนาคม 2564

1.4 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต					
- ผู้จัดการ					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	1	1	2
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ					
- ครูต่างชาติ					
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	73	44	1	118
- ครูต่างชาติ	-	26	2	-	28
รวม	-	99	46	1	146
3. บุคลากรทางการศึกษา					
- บุคลากรทางการศึกษา	2	47	34	1	84
4. อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม	2	47	34	1	84
รวมทั้งสิ้น	2	146	81	3	232

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 16 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 46 : 1

1.4.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	11	-
คณิตศาสตร์	24	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	10	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	-
ศิลปะ	12	-
การงานอาชีพ	3	-
ภาษาต่างประเทศ	17	-

1.4.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ	11
- เนตรนารี	-
- ยุวกาชาด	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	35
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	9
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	75
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	6
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	2

1.4.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	46	40	6	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	46	40	6	-	-

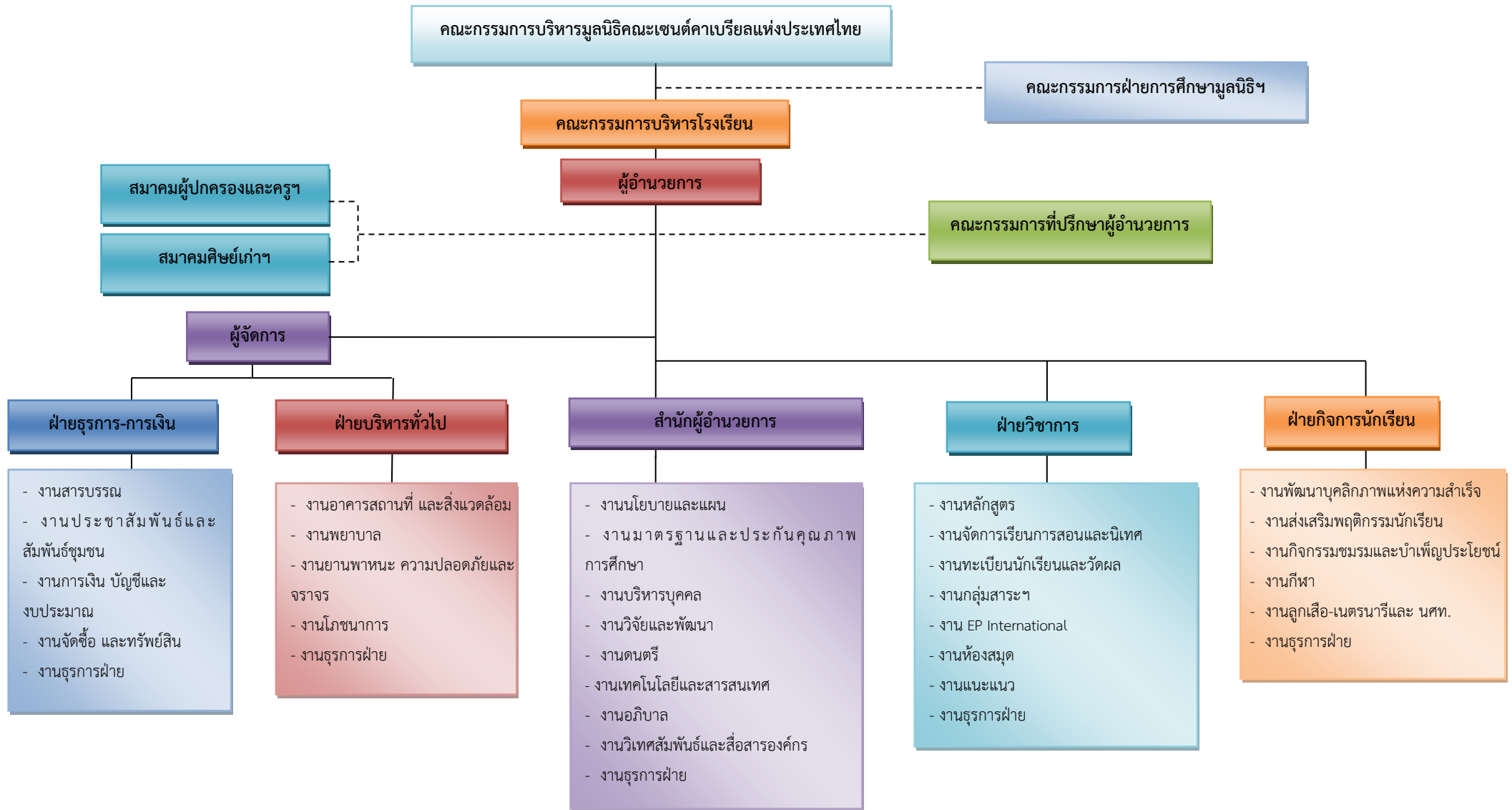
1.5 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ผลงานดีเด่นครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.	นายเฉลิมพล จิตติวัฒน์พงศ์ นางวันเพ็ญ สุขเกษม นางสาวพรจิตต์ รังสรรค์ นางศิริพร พรพิพัฒน์ไพบูลย์ นางสาววธนา จันทระเปราะ นางทับทิม ชุมทรัพย์	ครูดีเด่น เนื่องในวันครูเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2563	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2564 <u>ยกเลิกการจัด</u> เนื่องจากสถานการณ์ โควิด-19
2.	นายเสถียร ช่างเงิน นางทับทิม ชุมทรัพย์	เข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 30 ปี ประจำปี 2563	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 10 ก.พ. 63 <u>เลื่อนจัด</u> เนื่องจากสถานการณ์ โควิด-19 (วันอาทิตย์ที่ 21 มีนาคม 2564) ห้องประชุมโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
3.	ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์	รางวัลผู้บริหารดีเด่น THE PRIME ADMINISTRATOR AWARD ประจำปีพ.ศ. 2564	สมาคมคณะกรรมการประสานงานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน เครือข่ายพัฒนาการศึกษา เอกชนภาคเหนือ วันที่ 14-15 มี.ค. 64
4	นางสาวสิริรัตน์ อธิธินภาพรรณ นางจันทร์จิรา ชัยอินทร์อาจ	รางวัลครูดีเด่น THE TOP TEACHER AWARD ประจำปีพ.ศ. 2564	สมาคมคณะกรรมการประสานงานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน เครือข่ายพัฒนาการศึกษา เอกชนภาคเหนือ วันที่ 14-15 มี.ค. 64
5	นางจันทร์จิรา ชัยอินทร์อาจ	รางวัลที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประเทศจากผลงานวิจัย เรื่องการพัฒนาสี่ขุบอโนไดซ์จาก ธรรมชาติ	โครงการรางวัลการศึกษาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 27 ประจำปีพ.ศ. 2563 โดย มูลนิธิโทรเรเพื่อการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย
6	นายไชยวัฒน์ บุญเลิศ	รางวัลเกียรติยศวันครู พ.ศ. 2564 พลังครูไทยวิถีใหม่ ฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล	เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 64 ประจำปี พ.ศ. 2564 จังหวัดเชียงใหม่

ข้อมูล ณ วันที่ 23 มีนาคม 2564

1.6 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563



2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

2.1 ปรัชญา และเป้าหมายของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนภายใต้การดูแลของคณะกรรมการผู้ยึดมั่นในคตินิยมและความคิดดีดีงามของนักบุญมงฟอร์ต จึงได้ยึดถือ ปรัชญา ตามแนวชีวิตของท่าน 2 ประการคือ

1. จุดหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรวรรดิ และการเข้าถึงธรรม ซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ ชนะทุกสิ่ง และนำมาซึ่งความสำเร็จ

2.2 เป้าหมายโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสถียรภาพและความรัก
2. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รักสามัคคี พัฒนาวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรงกัน มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการฝึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย

2.3 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนบุคคล และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. ให้บริการด้านที่พักอาศัยแก่ ครู บุคลากรของโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการของโรงเรียน

2.4 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

“โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต”

2.4.2 พันธกิจโรงเรียน (Mission)

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ตามแผนและนโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

2.4.3 คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

2.4.4 วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4.5 เป้าหมาย

1. พัฒนาครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. พัฒนาโรงเรียน ครูและนักเรียนตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่อิมเอบ ออบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ผลการแข่งขัน ผลการสอบมาตรฐานสากล และผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
5. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

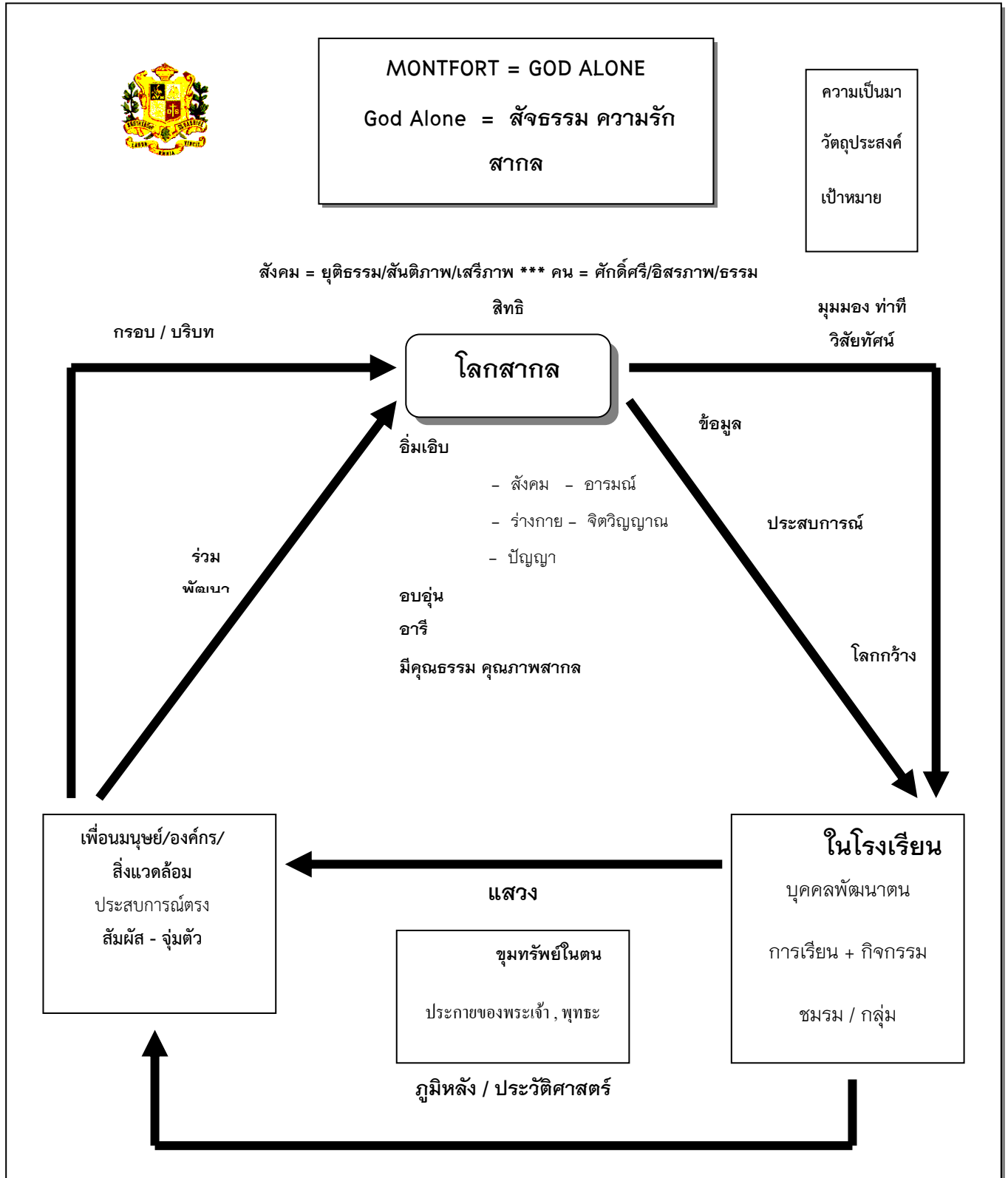
2.4.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูและนักเรียนที่ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตในระดับดีมากขึ้นไป
2. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียน ครูและนักเรียนปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความอึดแอ็บ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
4. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียน
5. จำนวนผลการแข่งขันของนักเรียนระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ
6. ร้อยละของผลการสอบนักเรียนตาม Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, O-Net etc.
7. ร้อยละของผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
8. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
9. จำนวนมาตรฐานที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์
10. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ

2.5 เอกลักษณ์-อัตลักษณ์ของโรงเรียน

2.5.1 เอกลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“การจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต”



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้นำ “วิถีมงฟอร์ต” ที่เป็นเอกลักษณ์สำคัญของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ที่เชื่อว่า “มนุษย์ทุกคน มีชีวิต มีจิตวิญญาณ มีพระกายของพระเจ้า มีพุทธะ และชุมทรัพย์ในตน” มาเป็นอัตลักษณ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการ ผ่านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลาย โดยนำนักเรียนไปสัมผัสชีวิต จุ่มตัว ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ ชุมชน องค์กร สิ่งแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ได้รับประสบการณ์ตรงส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง และพัฒนาตนเอง ให้เป็นบุคคลที่ครบทั้ง 5 มิติ กล่าวคือ มิติทางสังคม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ โดยยึดหลักและกระทำทุกอย่างเพื่อ “พระเจ้าเท่านั้น” โดยมีปรัชญาของโรงเรียน คือ

- 1) จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวรรดิ และการเข้าถึงธรรมซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
- 2) LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ

เมื่อกระบวนการดังกล่าว ได้ถูกขับเคลื่อนการพัฒนาตามแผนภูมิดังกล่าว ที่แสดงถึง ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียน จึงเป็นวัฏจักรแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการจัดการศึกษา “ตามวิถีมงฟอร์ต” ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยที่จะนำนักเรียน และบุคลากรเข้าสู่โลกสากล อย่างมีสัมฤทธิ์ผล และความรักสากล “MONTFORT = GOD ALONE

2.5.2 อัตลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“อิมเอิบ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

1. **อิมเอิบ** : คือการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ ทั้งสังคม ร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ
 - 1.1 มิติทางร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดี แข็งแรง
 - 1.2 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพ ดุลยภาพ และความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
 - 1.3 มิติทางสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระเบียบ องค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
 - 1.4 มิติทางปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีเหตุผล มีทักษะ กระบวนการ มีวิจารณญาณในการพัฒนา และใช้ภูมิปัญญาของตน ทั้งด้านศาสตร์และศิลป์
 - 1.5 มิติทางจิตวิญญาณ คือ ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนา และพระเจ้าที่ตนนับถือ
2. **อบอูน** : คือ เป็นบุคคลที่พึ่งพิงได้ น่าอยู่ น่าใกล้ชิด
3. **อารี** : คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักนำตนเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์
4. **มีคุณธรรม** : คือ มีความดี ความสุขในตน
5. **คุณภาพสากล** : คือ มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถเพียงพอและดำรงตนอยู่ในโลกสากล

2.5.3 นโยบายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นบุคคลที่อึดแอิบ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
2. พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศและวิจัย และเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ผลการแข่งขันภายนอก การศึกษาต่อและการสอบชิงทุนทั้งในและต่างประเทศ
4. ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากลโดยใช้เกณฑ์ Common European Framework of Reference (CEFR) / Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard etc.
5. จัดการศึกษาตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และอาชีพที่คาดหวัง
6. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยมุ่งเน้นความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยี การเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการสร้างขวัญและกำลังใจ
7. เสริมสร้างระบบและพัฒนาคุณภาพการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ระบบประกันคุณภาพภายใน วัฒนธรรมองค์กรและโรงเรียนคาทอลิก
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบมาตรฐานสากล พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
9. จัดตั้ง ระดมทุน และบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
10. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรทางการศึกษา และองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.6 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต	กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนานักเรียนในการแสวงหาอัจฉริยภาพของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตามคุณค่าพระวรสาร กลยุทธ์ที่ 1.3 นักเรียนที่มีความอิมเม็บ ออบอูน อาวี มีคุณธรรม คุณภาพสากล กลยุทธ์ที่ 1.4 ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กลยุทธ์ที่ 1.5 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ กลยุทธ์ที่ 1.6 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ)
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age กลยุทธ์ที่ 2.4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณี เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา
3. เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และวัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ที่ 3.2 จัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 3.4 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของบุคลากร
4. เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน	กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 4.2 การบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	กลยุทธ์ที่ 5.1 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

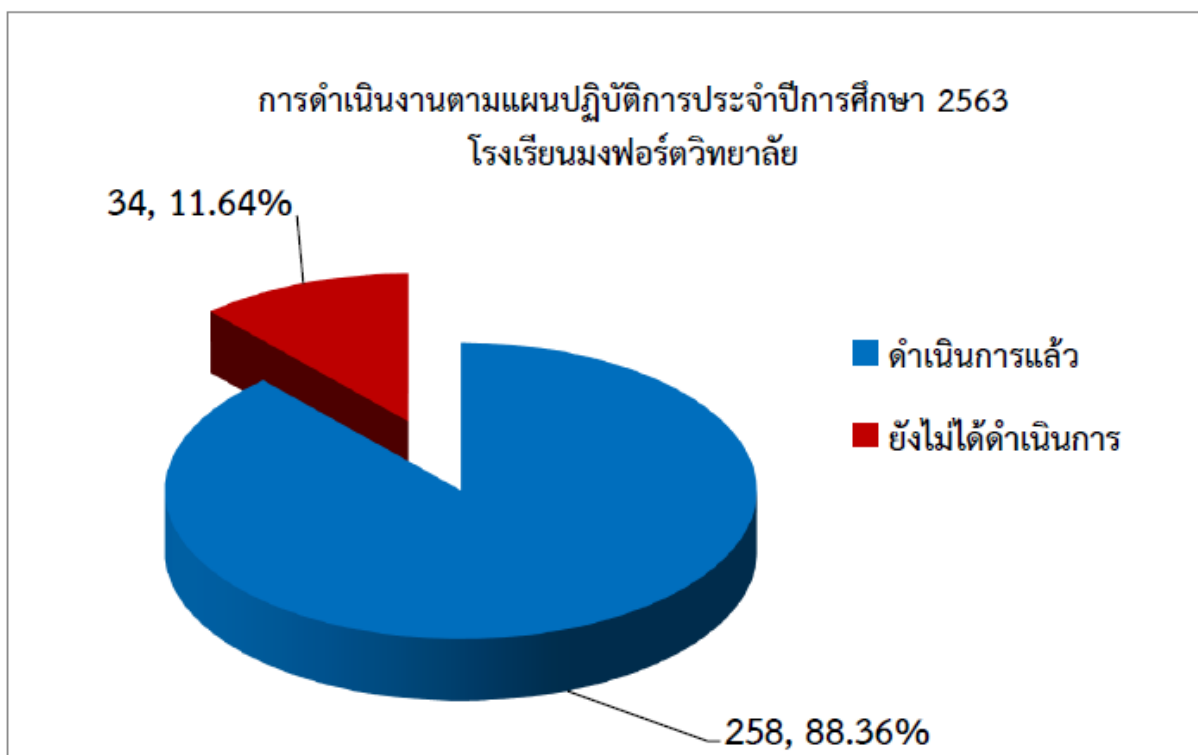
สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

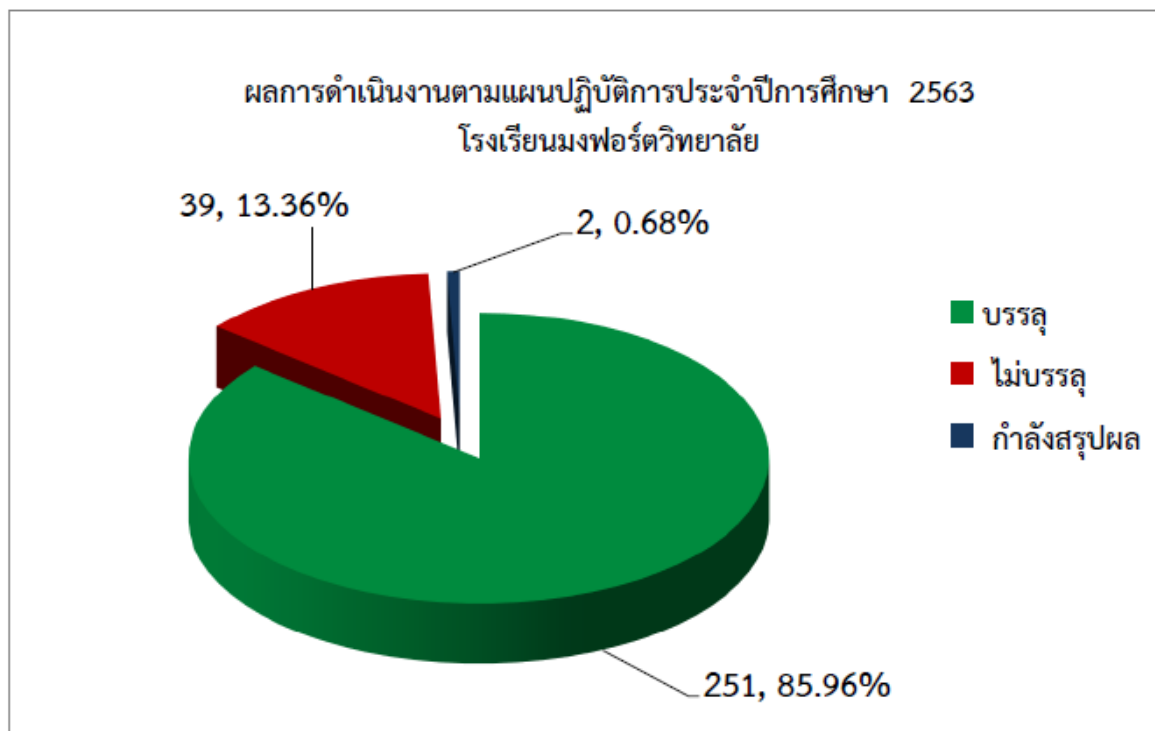
(สรุปข้อมูล ณ วันที่ 19 เมษายน 2564)

ลำดับ ชาติ	ฝ่าย	จำนวน				การดำเนินงาน				ผลการดำเนินงาน					
		งาน	โครงการ	กิจกรรม	รวม	ดำเนินการแล้ว	ร้อยละ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ร้อยละ	บรรลุ	ร้อยละ	ไม่บรรลุ	ร้อยละ	กำลังสรุปผล	ร้อยละ
1	ฝ่ายธุรการ-การเงิน	5	0	10	15	14	4.79%	1	0.34%	14	4.79%	1	0.34%	0	0.00%
2	ฝ่ายบริหารทั่วไป	5	4	32	41	38	13.01%	3	1.03%	38	13.01%	3	1.03%	0	0.00%
3	สำนักผู้อำนวยการ	9	7	69	85	77	26.37%	8	2.74%	74	25.34%	11	3.77%	0	0.00%
4	ฝ่ายวิชาการ	8	14	62	84	73	25.00%	11	3.77%	69	23.63%	13	4.45%	2	0.68%
5	ฝ่ายกิจการนักเรียน	6	2	59	67	56	19.18%	11	0.00%	56	19.18%	11	3.77%	0	0.00%
สรุปภาพรวม		33	27	232	292	258	88.36%	34	11.64%	251	85.96%	39	13.36%	2	0.68%

- การดำเนินงาน 5 ฝ่าย ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 สรุปได้ดังนี้
 - ดำเนินการแล้ว จำนวน 33 งาน 19 โครงการ 206 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.36
 - ยังไม่ได้ดำเนินการ จำนวน 8 โครงการ 26 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 11.64



- ผลการดำเนินงาน 5 ฝ่าย ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 สรุปได้ดังนี้
 - บรรลุ จำนวน 33 งาน 19 โครงการ 199 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.96
 - ไม่บรรลุ จำนวน 8 โครงการ 31 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 13.36
 - กำลังสรุปผล จำนวน 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 0.68



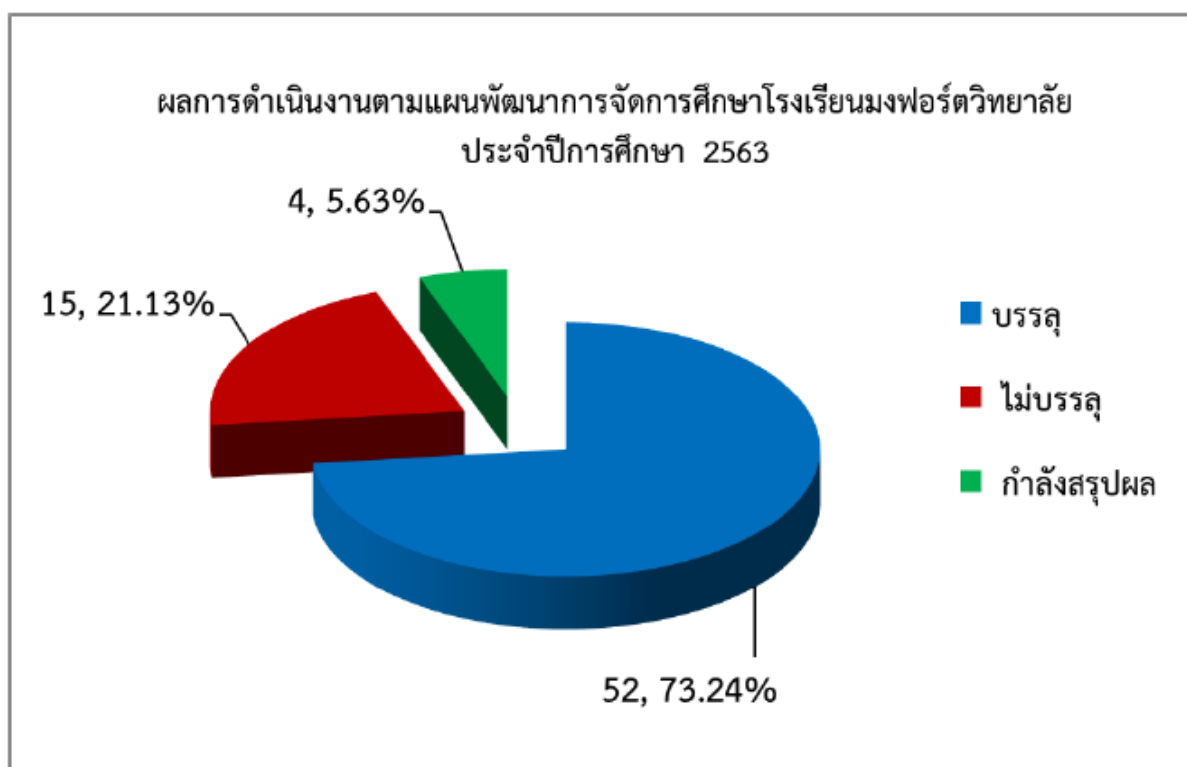
ข้อมูล ณ วันที่ 19 เมษายน 2564

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ประจำปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 12 พฤษภาคม 2564)

ยุทธศาสตร์ ที่	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน					
			บรรลุ	ร้อยละ	ไม่บรรลุ	ร้อยละ	กำลัง สรุปผล	ร้อยละ
1	6	11	10	14.08	0	0.00	1	1.41
2	4	39	24	33.80	12	16.90	3	4.23
3	4	8	6	8.45	2	2.82	0	0.00
4	2	10	9	12.68	1	1.41	0	0.00
5	1	3	3	4.23	0	0.00	0	0.00
รวม	17	71	52	73.24	15	21.13	4	5.63

จากรายพบพบว่า โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ในปีการศึกษา 2563 โดยมียุทธศาสตร์ทั้งหมด 5 ยุทธศาสตร์ 17 กลยุทธ์ 71 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งจากผลการดำเนินการดังกล่าว สามารถสรุปได้ดังนี้

- **บรรลุ** เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 52 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 73.24
- **ไม่บรรลุ** เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 15 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 21.13
- **กำลังสรุปผล** จำนวน 4 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 5.63



4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1.1 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			***	***	แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	
คณิตศาสตร์	178	178	54.29	69.75	70.25	70.93	0.68	0.97	ลด
วิทยาศาสตร์	179	179	25.46	56.08	52.84	55.53	2.69	5.09	เพิ่ม
ภาษาไทย	178	178	29.89	46.87	37.23	42.82	5.59	15.01	เพิ่ม
ภาษาอังกฤษ	178	178	34.38	51.97	61.21	66.29	5.08	8.30	เพิ่ม

4.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			***	***	แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	
ภาษาไทย	507	507	44.36	61.20	56.37	58.00	1.63	2.66	ลด
คณิตศาสตร์	511	511	26.04	56.44	45.31	44.32	0.99	1.75	ลด
วิทยาศาสตร์	505	505	32.68	44.65	41.06	45.06	4.00	8.96	เพิ่ม
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	513	513	35.93	41.83	42.70	42.09	0.61	1.46	ลด
ภาษาอังกฤษ	509	509	29.94	56.22	51.96	51.44	0.52	0.92	ลด

4.1.3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (เกรด 3-4)

สรุปจำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนระดับ 3 - 4 ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน 3 - 4												เฉลี่ย
		ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6		
		เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
1	ภาษาไทย	440	426	443	400	374	407	706	710	613	574	415	418	81.36
		80.73	78.31	88.25	79.68	75.86	82.56	95.79	96.86	91.36	85.8	60.32	60.76	
2	คณิตศาสตร์	532	700	558	666	593	684	1506	1448	806	873	924	806	71.28
		48.81	64.34	55.58	66.33	60.14	69.37	91.55	87.44	71.71	78.09	86.52	75.47	
3	วิทยาศาสตร์	1857	1754	1517	1585	1554	1549	2285	2130	2217	2303	2342	2024	79.06
		87.47	82.77	77.79	81.28	80.48	80.22	72.4	67.49	76.29	79.47	87.78	75.27	
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1543	1503	1506	1388	1373	1417	1883	1860	1630	1637	627	577	91.22
		91.19	88.99	96.29	88.75	90.33	93.22	93.77	92.63	91.88	92.64	91.13	83.87	
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	1071	1079	999	989	974	955	551	561	543	540	536	503	97.86
		98.26	99.17	99.5	98.51	98.78	96.86	95	96.72	100	99.82	98.89	92.8	
6	ศิลปะ	1070	815	1003	983	933	984	606	534	448	559	569	538	92.95
		98.17	74.91	99.9	97.91	94.62	99.8	98.38	87.25	77.37	96.88	97.77	92.44	
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	332	484	331	387	342	488	609	607	533	550	542	542	87.17
		60.92	88.97	65.94	77.09	69.37	98.99	100	99.67	90.8	94.34	100	100	
8	ภาษาต่างประเทศ	1388	1507	1301	1392	1199	1302	1350	1309	1188	1200	1114	929	87.19
		84.89	92.34	86.39	92.43	81.07	88.03	95.61	90.78	88.33	88.17	86.29	71.96	
รวม		8233	8268	7658	7790	7342	7786	9496	9159	7978	8236	7069	6337	85.15
		81.31	84.44	83.71	86.21	81.33	87.74	92.81	84.84	85.97	86.57	88.59	78.33	

4.1.4 ตารางแสดงผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ของผู้เรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2563

ชั้น ชั้น	จำนวน นักเรียน เทอม 1	จำนวน นักเรียน เทอม 2	ผลการเรียนเฉลี่ย(GPA) จำแนกตามช่วงคะแนน																	
			0.00 – 1.49				1.50 – 2.49				2.50 – 2.74				2.75 – 4.00					รวมปีการศึกษา
			ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2			
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ร้อยละ	
ม.1	545	544	0	0.00	0	0.00	12	2.20	13	2.39	39	7.16	23	4.23	494	90.64	508	93.38	92.01	
ม.2	502	502	0	0.00	0	0.00	35	6.97	23	4.58	25	4.98	20	3.98	442	88.05	459	91.43	89.74	
ม.3	493	493	2	0.41	1	0.20	49	9.94	27	5.48	40	8.11	39	7.91	402	81.54	426	86.41	83.98	
ม.4	581	582	0	0.00	2	0.34	23	3.96	54	9.28	28	4.82	36	6.19	530	91.22	490	84.19	87.71	
ม.5	545	543	6	1.10	5	0.92	41	7.52	33	6.08	25	4.59	22	4.05	473	86.79	483	88.95	87.87	
ม.6	542	542	4	0.74	15	2.77	29	5.35	60	11.07	20	3.69	37	6.83	489	90.22	430	79.34	84.78	
รวมเฉลี่ย	3208	3206	12	0.37	23	0.72	189	5.90	210	6.55	177	5.52	177	5.52	2830	88.27	2796	87.21	87.74	

จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2564 (ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2563) ที่กำหนดไว้ว่าร้อยละ 89 ของผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.74

4.2 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2563

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละที่ได้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการอบรมในชั้นเรียน (Home Room)	ร้อยละที่ได้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	81.17	1. เราลูกมวงฟอร์ตาแต่งกายถูกต้อง และเหมาะสมทุกโอกาส	93.99
2. ซื่อสัตย์สุจริต	80.57	2.เราลูกมวงฟอร์ตาทำความเคารพ และทักทายกันด้วยการไหว้ทุกครั้ง	96.82
3. มีวินัย	75.68	3.เราลูกมวงฟอร์ตามีสัมมาคารวะ และกิริยาวาจาสุภาพ	93.87
4. ใฝ่เรียนรู้	77.50	4.เราลูกมวงฟอร์ตาความวิริยะ อุตสาหะ สามัคคี มีน้ำใจและเสียสละ	93.27
5. อยู่อย่างพอเพียง	81.73	5.เราลูกมวงฟอร์ตา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน	92.02
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	73.46	6.เราลูกมวงฟอร์ตา เป็นคนซื่อสัตย์ ประหยัด กตัญญู และตรงต่อเวลา	95.01
7. รักความเป็นไทย	81.68	7.เราลูกมวงฟอร์ตา ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และการพนัน	98.44
8. มีจิตสาธารณะ	83.79	8.เราลูกมวงฟอร์ตา รักษาความสะอาด และเห็นคุณค่าสาธารณสมบัติ ของโรงเรียน	95.59
9. มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	81.69	9.เราลูกมวงฟอร์ตาปฏิบัติตาม กฎ กติกา ของโรงเรียน สังคม ประเทศชาติ ด้วยความเคารพ ความเข้าใจและเต็มใจ	94.30
-		10.เราลูกมวงฟอร์ตา อารมณ์ดี ซึ่ง ชื่อเสียง เกียรติยศ ของครอบครัว และโรงเรียน	94.52
สรุปผลการประเมิน	79.15	สรุปผลการประเมิน	94.78

4.3 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	57								- อยู่ระหว่างดำเนินการสรุป -
ม.2	58								- อยู่ระหว่างดำเนินการสรุป -
ม.3	41	41			✓				Cambridge Checkpoint Mathematics คิดเป็นร้อยละ 80.15
						✓			Cambridge Checkpoint English คิดเป็นร้อยละ 82.81
					✓				Cambridge Checkpoint Science คิดเป็นร้อยละ 75.12
ม.4	59	-						- เรียนปรับพื้นฐานไม่มีการสอบวัด	
ม.5	44	44				✓		Cambridge IGCSE English (Mock Test) คิดเป็นร้อยละ 73.25	
ม.6	46	46					✓	IELTS นักเรียนผ่านเกณฑ์ 5.0 หรือ มากกว่า C1 จำนวนทั้งสิ้น 46 คน (ทุกคน) = คิดเป็นร้อยละ 100	

หมายเหตุ : นักเรียนที่เข้าสอบเฉพาะนักเรียนแผนการเรียน English Program

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

5.1 ผลงานของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
1	เด็กชายปิตุภูมิ ชัยเจริญวรรณ	ม.3/A	ผ่านการคัดเลือกเป็นนักเรียนทุน โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับ เด็กและเยาวชน - JSTP ระยะยาว รุ่นที่ 22 ประจำปี 2562 - 2563	สำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งชาติ (สวทช.)	28 เม.ย. - 7 มิ.ย. 63
2	นางสาวณัฐวศา กล่อมแก้ว	ม.6/1	ผ่านเข้ารอบ Final 10 ทีม สุดท้าย ได้ คะแนนเป็นอันดับที่ 7 จาก 150 ทีมทั่ว ประเทศ	การแข่งขันงานตอบปัญหา แพทยศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 16 คณะแพทยศาสตร์ ม. ธรรมศาสตร์	5 กันยายน 2563
	นายชยภัทร ธรรมรักษ์				
	นางสาวอภัสสร ศรีใส				
	นางสาวเพ็ญพิชชา พงษ์คุ้ม	ม.5/2	ผ่านเข้ารอบ Semi-final 20 ทีม สุดท้าย จาก 150 ทีมทั่วประเทศ		
	นางสาวศศิพัช ธรรมปัญญา				
	นางสาวณัฐธยาน์ แบนสุภา				
3	เด็กหญิงณัฐพัชร์ เจริญทรัพย์	ม.2/9	เหรียญทองแดง ประเภท พุ่มเซ่พีรี สไตล์	สมาคมเทควันโด แห่ง ประเทศไทย	5-6 กันยายน 2563
4	เด็กชายอติวิชญ์ วิชิตตระกูลถาวร	ม.3/1	รองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงการงาน วิทยาศาสตร์ด้านธรรมชาติ ประจำปี 2563 หัวข้อ "สุขภาพพืช สู่โลกแห่ง ความยั่งยืน"	องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช)	11 กันยายน 2563
	เด็กชายไพโรพันธ์ แสงสว่าง				
5	เด็กหญิงหิรปภา บุญเพ็ง	ม.2/6	รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน รุ่น อายุ 12 - 14 ปี หญิง กีฬายิมนาสติก เอโรบิก	การแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน ปี 2563/ กรมพล ศึกษา	17-22 กันยายน 2563
6	นายครองไท สีลาเจริญ	ม.6/A	ชนะเลิศ โครงการงานด้านคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์/ คณะวิทยาศาสตร์ ม.ราช ภัฏลำปาง	18-21 กันยายน 2563
	นางสาวณภัทร เตชพิพัฒน์กุล				
	นายภูตะวัน พองจันทร์				
7	นายสุรดิช สุขทรัพย์	ม.6/3	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหนังสั้น ระดับบุคคลทั่วไป ได้รับโล่ประกาศ เกียรติคุณ และทุนการศึกษา 10,000 บาท	Software Park- wealthMagik สวทช.	19 กันยายน 2563
8	นายสุรดิช สุขทรัพย์	ม.6/3	รางวัล Young Challenge Award 2020	Software Park- wealthMagik สวทช.	19 กันยายน 2563
9	นายชยภัทร ธรรมรักษ์	ม.6/1	รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับประเทศ การแข่งขันการตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระบรมราช ูปถัมภ์	19 - 21 พฤศจิกายน 2563
10	นายธัญกร ยันตรศาสตร์	ม.5/2	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง		

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
	นายนันท์วัฒน์ วิวัฒน์พิสิฐกุล นายธีรดนัย มั่นสวียางกูร		ระดับประเทศ สาขาภาพถ่าย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
11	เด็กชายอติวิชญ์ วิชิตตระกูลถาวร เด็กชายไพโรจน์ แสงสว่าง	ม.3/1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงงานวิทยาศาสตร์ด้านธรรมชาติวิทยา ระดับประเทศ ประจำปี 2563	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	20 พฤศจิกายน 2563
12	นางสาวสิริกร กิจเสาวภาคย์	ม.5/2	รางวัลรองชนะเลิศ โครงการประกวดซอฟต์แวร์ดีเด่นแห่งชาติ	สมาคมอุตสาหกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศไทย	28 พฤศจิกายน 2563
13	นายพีรทัต กฤษณะประกรกิจ นายศุภพล สุรพลชัย	ม.6/1 ม.6/A	รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันเคมีโอลิมปิก ระดับชาติ สอวน. ครั้งที่ 16/ สอวน.	5 – 9 ธันวาคม 2563
14	เด็กชายอติวิชญ์ วิชิตตระกูลถาวร	ม.3/1	รางวัลเหรียญทอง	การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 17 ณ ศูนย์ สอวน.	5 – 10 ธันวาคม 2563
15	เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	ม.3/1	รางวัลเหรียญทอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
16	เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	ม.3/1	รางวัลคะแนนรวมสูงสุดของประเทศ		
17	เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	ม.3/1	รางวัลคะแนนภาคสังเกตการณ์สูงสุดของประเทศ		
18	เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	ม.3/1	รางวัลคะแนนภาคทฤษฎีสูงสุดของประเทศ		
19	นายณัฐกิตติ์ พิชัย	ม.4/2	รางวัลเหรียญทองแดง	การแข่งขัน ชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 17/ สอวน.	5 – 9 ธันวาคม 2563
20	นายภัทรวรรณ กิจศักดิ์	ม.4/2	รางวัลเกียรติคุณประกาศ		
21	นายชินดนัย นามวงศ์ นายชยภัทร ธรรมรักษ์	ม.6/1	รางวัลเหรียญเงิน	สมาคมกีฬาหมากลูกระหว่างประเทศแห่งประเทศไทย	10 – 13 ธันวาคม 2563
22	นางสาวศิตพัช ธรรมปัญญา นางสาวณัฐวศา กล่อมแก้ว นายณรัชต์ มานะสัมพันธ์สกุล	ม.5/2	รางวัลเหรียญทองแดง		
23	นายปรเมศร์ สอนเจริญทรัพย์	ม.4/4	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 Thailand Team Chess Championships 2020	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก ระดับชาติ สอวน. ครั้งที่ 19/ ศูนย์ สอวน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	11 – 15 ธันวาคม 2563
24	นายธัญกร ยันตราศาสตร์	ม.5/2	รางวัลเหรียญทอง		
25	นายณภัทร เจริญศิลป์	ม.4/2	รางวัลเหรียญทองแดง	โครงการประกวดซอฟต์แวร์ดีเด่นแห่งชาติ 2020 สมาคมอุตสาหกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศไทย	18-21 กันยายน 2564
26	น.ส.สิริกร กิจเสาวภาคย์	ม.5/2	รางวัลรองชนะเลิศ หมวด Student Project สาขาย่อย Senior Student		

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
27	นายอนันตา นิมนวล นายภวิศ กฤษณสุวรรณ นายเตชัส อุปันนท์	ม.5/3	โครงการสัมผัสด้วยใจ (หมวดโปรแกรมเพื่อความบันเทิง) ผ่านการพิจารณารอบข้อเสนอ โครงการภาคเหนือ ได้รับทุนสนับสนุน 3,000 บาท	การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 (NSC 2021)	18-21 กันยายน 2564
28	น.ส.ลลิต เปเร่ร่า น.ส. อัญธมา สุวรรณชื่น	ม.4/3	โครงการโมทะเวท (หมวดโปรแกรมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้) ผ่านการพิจารณารอบข้อเสนอ โครงการภาคเหนือ ได้รับทุนสนับสนุน 3,000 บาท		
29	นายณัฐนันท์ ตาตะนันท์ นายศิวพล ชัยสุริยะ นายปรัชญา ปทานุคม	ม.5/3 ม.5/3 ม.5/8	โครงการทไลซ์ (หมวดโปรแกรมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้) ผ่านการพิจารณารอบข้อเสนอ โครงการภาคเหนือ ได้รับทุนสนับสนุน 3,000 บาท		
30	นายณภัฏฐพันธ์ ประมาพันธ์ นายอมร พันธุ์รัตน์ นายโฮเซ่ โกอ์	ม.4/3	โครงการ ดี เฮอร์มิต (หมวดโปรแกรมเพื่อประยุกต์ใช้งาน) ผ่านการพิจารณารอบข้อเสนอ โครงการภาคเหนือ ได้รับทุนสนับสนุน 3,000 บาท		
31	นายธนภัทร ธนะศานวรคุณ นายเกริกกรชัย คุณาธารกุล นายณรงค์ชัย รงค์ทอง	ม.5/3	โครงการ ชิฟเตอร์ (หมวดโปรแกรมเพื่อความบันเทิง) ผ่านการพิจารณารอบข้อเสนอ โครงการภาคเหนือ ได้รับทุนสนับสนุน 3,000 บาท	การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 (NSC 2021)	18-21 กันยายน 2564
32	นายจิรภัทร แดงเขียวขาว นายชวภัทร อัครภัทร นายแสงชัย พุ่มมงคลเสถียร	ม.4/3 ม.4/3 ม.4/7	1. ผ่านการพิจารณารอบข้อเสนอ โครงการภาคเหนือ ได้รับทุนสนับสนุน 3,000 บาท 2. ได้รับทุนสนับสนุนรอบสอง : รอบนำเสนอภาคเหนือ ได้รับทุนสนับสนุน 7,000 บาท 3. ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ		5 มีนาคม 2564
33	นายศิริวิชญ ศิรบรรจงกราน นายอนุภัทร มะโนธรรม นายภาคิน ไกรธมสอน	ม.5/3	โครงการหนีโรคออกจากโลก (หมวดโปรแกรมเพื่อความบันเทิง)		
34	น.ส.สิริกิร กิจเสาวภาคย์	ม.5/2	โครงการ เฮลธแคร์ พลัส (หมวดโปรแกรมเพื่อการประยุกต์ใช้งาน)		

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
35	เด็กชายเพชร ทรัพย์บำรุง เด็กชายรณกร ระวังงาน เด็กชายปริญญา กันทวัง เด็กชายณัฏก คณใจเชื้อ	ม.2/1 ม.2/2 ม.1/1 ม.1/2	รางวัลโครงการประเมินและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็ม ศึกษาขององค์การรัฐมนตรี ศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED) ร่วมกับ ธนาคารออมสิน มูลนิธิที่ ได้เพื่อการศึกษา และ บริษัท เอดู พาร์ค จำกัด	
36	เด็กหญิงณัฐนิชา คำวัง	ม.1/2	เหรียญรางวัลและเกียรติบัตร การ สอบแข่งขันการคิดและการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2563	จัดโดย บริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมทกรุ๊ป จำกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	
37	นางสาวธนาภรณ์ ถาทอง นางสาวสิริยากร กันใหม่ นางสาวกัณฑ์กมล ไชยเทพ นางสาวอชิรญาณ์ เจริญสุข นางสาวสุทธิกานต์ ตั้งศรีวงศ์	ม.5/10 ม.5/10 ม.5/10 ม.5/10 ม.5/10	รางวัลชมเชย จากการแข่งขันร้อง เพลงประกอบต้นเพลงจีน	จัดโดย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564
38	นางสาวสุพรรณษา กฤตโยภาส นางสาววีรนนท์ วิสิ่วพัฒน์	ม.5/7 ม.5/10	รางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขัน กล่าวแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวจีน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	18 กุมภาพันธ์ 2564
39	นางสาวสุพรรณษา กฤตโยภาส	ม.5/7	รางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขัน กล่าวสุนทรพจน์จีน ในหัวข้อ “ มิตรภาพไทยจีน ร่วมกันต้านภัยโค วิท 19 ”	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	18 กุมภาพันธ์ 2564
40	ด.ญ.อัสมารณ์ อัสวสุนันท์	ม.2/B	รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพ ระบายสี ชื่อผลงาน"ให้ความรู้ คู่ชาติ สร้างอาชีพ"	สำนักงานสลากกินแบ่ง รัฐบาล	12 มี.ค. 64

5.2 ผลงานของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
1	นายธีรพัฒน์ อินตา	ม.4/2	รางวัลเหรียญเงิน	The 1st International Conference for Students in Science and Innovation/ สสวท.	20 กันยายน 2563
	นายรัชต์ เรืองเดชอนันต์				
	นายณฐนนท์ ลือวิฑูรเวชกิจ				
2	ด.ช. จารุพิชญ์ บัวขุนเณร	ม.2/1	รางวัลรองชนะเลิศ รุ่น Junior Student Project ชื่อผลงาน AED4ALL: anyone can keep ALIVE โครงการประกวดซอฟต์แวร์ดีเด่นแห่งชาติ TICTA 2020	สมาคมอุตสาหกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	20 ก.พ. 64
	ด.ช. ปิตุภูมิ ชัยเจริญวรรณ	ม.3/A			
3	ด.ญ. อารยา พรหมเมือง	ม.1/A	รางวัลชนะเลิศประเภทสแตนด์การ์ด บุคคลหญิงและได้เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ณ กรุงเทพมหานคร ประเทศเวียดนาม	สมาคมกีฬาหมากลูกสากลแห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ	8 มี.ค. 64

ข้อมูล ณ วันที่ 23 มีนาคม 2564

6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพ
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ระดับคุณภาพดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ผลการวิเคราะห์ SAR อยู่ในระดับดี

8. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมปีการศึกษา 2562

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นคณะกรรมการนักเรียน มีความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการมีส่วนร่วมในการพัฒนา และช่วยเหลือสังคม เช่น การจัดประสานให้มีรถโดยสาร (RTC) มาให้บริการแก่เพื่อนๆ น้อยๆ เพื่อเข้าออกได้อย่างสะดวก เป็นต้น
2. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้านำเสนอ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและ กิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น การแสดงออกในช่วงการจัดเตรียมและแข่งขันกีฬาที่รุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องในการฝึกซ้อม และจัดกิจกรรม
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เช่น การให้ความร่วมมือในการแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การร่วมสืบสานในประเพณีท้องถิ่นอาทิ ประเพณีลอยกระทง หล่อเทียนเข้าพรรษา เป็นต้น
5. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่างๆ จนได้รับรางวัลทั้งระดับจังหวัด ภาค ประเทศ และนานาชาติ

สรุปผู้เรียนมีความสำเร็จและผลงานดีเด่นเป็นประจักษ์ ปีการศึกษา 2562

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	3	6
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	5	10	-	1
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	1	36	36	-
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	2	6	2
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	2	5	5	24
6. กลุ่มสาระศิลปะ	1	-	-	1

7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	10	4	9
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	1	7	9
9. แผนการเรียน English Program	1	36	-	11
9. สอบชิงทุนการศึกษา		2	-	-
10. ผลการสอบ Cambridge Checkpoint คะแนนภาพรวม (Overall) เต็มสูงสุดในระดับ “ดีเลิศ” (Excellent)	6	-	-	-
11. อื่นๆ	3	8	2	1
รวม	20	110	63	64

ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2563

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการต่อยอดการพัฒนาจากสิ่งที่ดีอยู่แล้วและเพิ่มเติมในการเตรียมเสริมสร้างอุปนิสัยที่ดี (Character) แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตและใช้ความเก่งไปในทางที่ดีในยุคศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่ครอบคลุมทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Smart School) โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการ และกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและคุ้มค่า
5. โรงเรียนมีเครือข่ายและองค์กรทั้งในและต่างประเทศที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษา วัฒนธรรม และการทำข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาการเรียนการสอน (MOU) ได้แก่ British Council วิทยาลัยนานาชาติ นวัตกรรมดิจิทัล School of Social Sciences, Waseda University ประเทศญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ICDI) เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและการนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ มีการเพิ่มเติมในส่วนของภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทยปรากฏอย่างชัดเจน
2. ครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ศึกษา แสวงหาความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนา มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีเครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน สามารถนำผลนิเทศมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา**ด้านผู้เรียน**

1. การปลูกฝังผู้เรียนให้มีกิจกรรมรยาทนอนน้อยมถ่มถน เช่น การไหว้ครูหรือผู้ใหญ่ในขณะเดินสวนทางกัน การกล่าวคำทักทายสวัสดิ์ และการใช้คำพูดอย่างสุภาพระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เป็นต้น
2. รายงานสรุปสะท้อนภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนในปีการศึกษา 2562 คือ อ้วนร้อยละ 7.48 เริ่มอ้วนร้อยละ 5.33 ทั่วร้อยละ 5.35 รวมเป็นร้อยละ 18.16 ค่อนข้างผอมร้อยละ 3.38 ผอมร้อยละ 2.44 รวมเป็น 5.82 และสมส่วนร้อยละ 76.03 งานกลุ่มสาระสุขศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการนำผลมาแก้ไข/พัฒนาและหามาตรการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่ไม่สมส่วน มีการติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้มีสุขภาพกายที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีการใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แต่การนำเข้าใช้โปรแกรม SWIS จากผู้รับผิดชอบให้ครบกระบวนการยังไม่ครบสมบูรณ์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การนำผลการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ฝ่ายกิจการนักเรียน ครูประจำชั้นทุกคนควรหามาตรการการปลูกฝังผู้เรียนให้มีกิจกรรมรยาทนอนน้อยมถ่มถน เช่น การไหว้ครูหรือผู้ใหญ่ในขณะเดินสวนทางกัน การกล่าวคำทักทายสวัสดิ์ และการใช้คำพูดอย่างสุภาพระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เป็นต้น
2. รายงานสรุปสะท้อนภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนในปีการศึกษา 2562 คือ อ้วนร้อยละ 7.48 เริ่มอ้วนร้อยละ 5.33 ทั่วร้อยละ 5.35 รวมเป็นร้อยละ 18.16 ค่อนข้างผอมร้อยละ 3.38 ผอมร้อยละ 2.44 รวมเป็น 5.82 และสมส่วนร้อยละ 76.03 งานกลุ่มสาระสุขศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการนำผลมาแก้ไข/พัฒนาและหามาตรการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่ไม่สมส่วน มีการติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้มีสุขภาพกายที่ดี
3. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ และผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบแผนงานควรดำเนินการเข้าใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ครบกระบวนการสมบูรณ์ของโปรแกรมเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดการคุ้มค่า
4. ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ทบทวนกระบวนการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ความต้องการช่วยเหลือ

- ไม่มี -

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		82.00	3,208	2,415	75.31	ดีเลิศ	
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-		2,386	74.38	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-		2,510	78.24	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-		2,484	77.43	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-		2,284	71.21	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		90.00	3,208	2,478	77.24	ดีเลิศ	
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-		2,435	75.91	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-		2,409	75.10	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี	✓	-		2,589	80.70	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
เหตุผล								
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		94.00	3,208	2,613	81.48	ดีเลิศ	
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-		2,728	85.05	
	3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-		2,499	77.90	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		94.00	3,208	2,763	86.13	ดีเลิศ	
	4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-		2,639	82.27	
	4.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-		2,887	90.00	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		89.00	3,208	2,815	87.74	ดีเลิศ	
	5.1	ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		2,815	87.74	
	5.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓	-		2,815	87.74	
	5.3	ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓	-		692	28.40	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		90.00	3,208	3,084	96.13	ยอดเยี่ยม	
	6.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ	✓	-		3,127	97.48	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ							
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ ทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			3,041	94.79	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			96.00	3,208	2,664	86.97	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-			2,539	79.15	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-			3,041	94.78	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			93.00	3,208	3,083	96.11	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			3,143	98.00	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	✓	-			3,022	94.23	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			94.00	3,208	3,031	94.48	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			3,031	94.48	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			89.00	3,208	2,988	93.14	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-			2,874	89.59	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			3,101	96.66	
สรุปผลการประเมิน						87.59	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ	00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ	50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ	60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ	75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด - ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ 3Rs ประกอบด้วย 2.2.1.1(1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 อ่านออก (Reading) โดยใช้ข้อสอบอ่านและวิเคราะห์ 2.2.1.1(2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 เขียนได้ (Writing) โดยใช้ข้อสอบเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (Essay Test) จากตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.9.2 – 1.9.5 2.2.1.1(3) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 คิดเลขเป็น (arithmetic) โดยใช้เกรดในรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของงานกลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ดังนี้ ผู้รับผิดชอบหลัก - กลุ่มสาระภาษาไทย จากเอกสารแผนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย พบว่า ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้น อาทิเช่น ระดับชั้น ม.1 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย สมบัติวรรณคดีไทย <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย คิดต่างกัน แต่อยู่ร่วมกันได้ <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย สุภาพบุรุษ ระดับชั้น ม.2 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย โคลงภาพพระราชนิพนธ์ <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย หลักภาษาน่าเรียนรู้	ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ส่งเสริมการสื่อสาร : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย พุดดิมีแสนท์</p> <p>ระดับชั้น ม.3</p> <p>ส่งเสริมการอ่าน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พระอภัยมณี ตอนหนีนางผีเสื้อสมุทร (บทอาขยาน)</p> <p>ส่งเสริมการเขียน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง นิทานคำกลอน เรื่อง พระอภัยมณี</p> <p>ส่งเสริมการสื่อสาร : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง บทพากษ์เอราวัณ (โคลงสี่สุภาพ)</p> <p>ระดับชั้น ม.4</p> <p>ส่งเสริมการอ่าน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ภาษาร้อยกรองในวรรณกรรม</p> <p>ส่งเสริมการเขียน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง นิราศนรินทร์คำโคลง</p> <p>ส่งเสริมการสื่อสาร : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หัวใจชายหนุ่ม</p> <p>ระดับชั้น ม.5</p> <p>ส่งเสริมการอ่าน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คัมภีร์ฉันทศาสตร์แพทยศาสตร์สงเคราะห์</p> <p>ส่งเสริมการเขียน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทยศาสตร์</p> <p>ส่งเสริมการสื่อสาร : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โคลนติดล้อ</p> <p>ระดับชั้น ม.6</p> <p>ส่งเสริมการอ่าน : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย ร้อยรสพจมาน</p> <p>ส่งเสริมการเขียน : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย พิธีพิจารณาสาร</p> <p>ส่งเสริมการสื่อสาร : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย พิจิพจนาด</p> <p>- กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</p> <p>ระดับชั้น ม.1 (วิชาภาษาอังกฤษ)</p> <p>ส่งเสริมการอ่าน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weathers and Clothes</p> <p>ส่งเสริมการเขียน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food คาบที่ 33</p> <p>ส่งเสริมการสื่อสาร : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย Hall of farm</p> <p>ระดับชั้น ม.2 (วิชาภาษาอังกฤษ)</p> <p>ส่งเสริมการอ่าน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Our Wonderful World</p> <p>ส่งเสริมการเขียน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Experiences</p> <p>ส่งเสริมการสื่อสาร : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Places around Us</p> <p>ระดับชั้น ม.2 (วิชาภาษาจีน)</p> <p>ส่งเสริมการอ่าน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย ชีวิตในโรงเรียน 1</p> <p>ส่งเสริมการเขียน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Experiences</p> <p>ส่งเสริมการสื่อสาร : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Places around Us</p> <p>ระดับชั้น ม.3 (วิชาภาษาอังกฤษ)</p> <p>ส่งเสริมการอ่าน : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย Safe and Sound!</p> <p>ส่งเสริมการเขียน : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย Believe it or not!</p> <p>ส่งเสริมการสื่อสาร : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย Experiences</p> <p>ระดับชั้น ม.3 (วิชาภาษาจีน)</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ส่งเสริมการอ่าน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เธอเคยไปพระราชวังต้องห้ามไหม</p> <p>ส่งเสริมการเขียน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ฉันทอภิสื่อของเธอ</p> <p>ส่งเสริมการสื่อสาร : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ฉันทอภิสื่อของเธอ</p> <p>ระดับชั้น ม.4 (วิชาภาษาอังกฤษ)</p> <p>ส่งเสริมการอ่าน : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย Learn to know about yourself and friends</p> <p>ส่งเสริมการเขียน : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย Communicate</p> <p>ส่งเสริมการสื่อสาร : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย Learn to know about yourself</p> <p>ระดับชั้น ม.4 (ภาษาฝรั่งเศส)</p> <p>ส่งเสริมการอ่าน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Oscar 1</p> <p>ส่งเสริมการเขียน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Alice 1</p> <p>ส่งเสริมการสื่อสาร : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Imane 1</p> <p>ระดับชั้น ม.5 (ภาษาญี่ปุ่น)</p> <p>ส่งเสริมการอ่าน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง JLPT(1)</p> <p>ส่งเสริมการเขียน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำกริยารูปคำสั่ง และรูปห้ามปราม</p> <p>ส่งเสริมการสื่อสาร : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การให้คำแนะนำ</p> <p>ระดับชั้น ม.5 (ภาษาฝรั่งเศส)</p> <p>ส่งเสริมการอ่าน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Call of the Wild</p> <p>ส่งเสริมการเขียน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง All in a day's work</p> <p>ส่งเสริมการสื่อสาร : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การให้คำแนะนำ</p> <p>ระดับชั้น ม.5</p> <p>ส่งเสริมการอ่าน : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย All in a day' s work</p> <p>ส่งเสริมการเขียน : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย Take a Break</p> <p>การส่งเสริมการสื่อสาร : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย Live & Learn</p> <p>ระดับชั้น ม.6 (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)</p> <p>ส่งเสริมการอ่าน : หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 ชื่อหน่วย Effective Reader</p> <p>ส่งเสริมการเขียน : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Grammar Blast</p> <p>ส่งเสริมการสื่อสาร : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Idioms and Expressions</p> <p>- กลุ่มสาระคณิตศาสตร์</p> <p>ระดับชั้น ม. 1</p> <p>ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนตรรกยะ (เศษส่วน)</p> <p>ระดับชั้น ม.2</p> <p>ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การวัด 2</p> <p>ระดับชั้น ม.3</p> <p>ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้น</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																		
	<p>ระดับชั้น ม.4 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เซต</p> <p>ระดับชั้น ม.5 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการนับเบื้องต้น 1</p> <p>ระดับชั้น ม.6 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ปริพันธ์ของฟังก์ชัน 2</p> <p>- งานกลุ่มสาระภาษาไทย มีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการอ่านให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และมีกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการอ่าน ภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รักการอ่าน ตามระดับชั้นของตนเอง และยังมีกิจกรรมในด้านการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ</p> <p>มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <p>1) กิจกรรมวันภาษาไทย มีผลการประเมินร้อยละ <u>98.65</u></p> <p>- งานห้องสมุด เป็นผู้รับผิดชอบร่วมในการส่งเสริมพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยมีกระบวนการให้ผู้เรียนบันทึกการอ่าน บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นานมีบุ๊คส์ดิจิทัล กิจกรรมนันทนาการอ่านยอดเยี่ยม กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ (ไลออนส์/โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมการอ่านผ่านแอป เป็นต้น มีผลการประเมินกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <p>1) กิจกรรมห้องสมุด (พัฒนาศักยภาพผู้เรียน) มีกิจกรรมรักการอ่าน, สัปดาห์ห้องสมุด สมุดบันทึกการอ่าน มีผลการประเมินภาพรวมร้อยละ <u>94.02</u></p> <p>- งานหลักสูตร ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ดังนี้</p> <p>1) ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (Speaking Test) ผ่านเกณฑ์ Common European Framework Standard ระดับชั้น A2 ระดับชั้น ม.1-ม.5 มีผลการประเมินร้อยละ <u>95.00</u></p> <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้</p> <p>สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2563 ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="529 1666 1295 1966"> <thead> <tr> <th>รายการ</th> <th>ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</th> <th>ระดับดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. การอ่าน</td> <td>82</td> <td>74.38</td> </tr> <tr> <td>2. การเขียน</td> <td>82</td> <td>78.24</td> </tr> <tr> <td>3. การสื่อสาร</td> <td>82</td> <td>77.43</td> </tr> <tr> <td>4. การคิดคำนวณ</td> <td>82</td> <td>71.21</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>82</td> <td>75.31</td> </tr> </tbody> </table> <p>ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลายดังนี้</p>	รายการ	ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ระดับดีเยี่ยม	1. การอ่าน	82	74.38	2. การเขียน	82	78.24	3. การสื่อสาร	82	77.43	4. การคิดคำนวณ	82	71.21	เฉลี่ย	82	75.31	
รายการ	ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ระดับดีเยี่ยม																		
1. การอ่าน	82	74.38																		
2. การเขียน	82	78.24																		
3. การสื่อสาร	82	77.43																		
4. การคิดคำนวณ	82	71.21																		
เฉลี่ย	82	75.31																		

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>1. นส.สุพรรณษา กฤตโยภาส ชั้น ม.5/7 ได้รับรางวัลชนะเลิศกล่าวสุนทรพจน์เงิน จากการแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีนภาคเหนือแห่งประเทศไทย ซึ่งถ้วย"สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐจีนประจำเชียงใหม่"</p> <p>2. เด็กหญิงชลันธร บุญทาพฤกษ์ ชั้น ม.2/3 ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันการอ่านออกเสียงภาษาไทย ศูนย์การค้าพันธุ์ทิพย์เชียงใหม่ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ณ ศูนย์การค้าพันธุ์ทิพย์เชียงใหม่</p> <p>3. นางสาวสุพรรณษา กฤตโยภาส ชั้น ม.5/7 นางสาววีรนนท์ วิสิริวัฒน์ ชั้น ม.5/10 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขัน กล่าวแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวเงิน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</p> <p>4. นางสาวสุพรรณษา กฤตโยภาส ชั้น ม.5/7 รางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์เงิน ในหัวข้อ “ มิตรภาพไทยจีน ร่วมกันต้านภัยโควิด 19 ” มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p> <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 75.31</p>	
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด</p> <p>2.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs & 8Cs)</p> <p>2.2.1.2(1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 ที่มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) และทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จากการเรียนการสอน อาทิเช่น</p> <p>ผู้รับผิดชอบหลัก</p> <p>- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</p> <p>ระดับชั้น ม.1</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พลังงานความร้อน</p> <p>ระดับชั้น ม.2 วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โครงงานวิทยาศาสตร์</p> <p>ระดับชั้น ม.4</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ธาตุแทรนซิชันและกัมมันตรังสี</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ความเข้มข้นของสารละลาย</p> <p>ระดับชั้น ม.5</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Cell Division</p> <p>ระดับชั้น ม.6</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทฤษฎีการธรณี</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ทบทวน 5 สมดุลเคมี (9 วิชาสามัญ)</p> <p>- งานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์</p>	ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ระดับชั้น ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เลขยกกำลัง</p> <p>ระดับชั้น ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เส้นขนาน</p> <p>ระดับชั้น ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย ระบบสมการเชิงเส้น</p> <p>ระดับชั้น ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย เซต</p> <p>ระดับชั้น ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย หลักการนับเบื้องต้น 1</p> <p>ระดับชั้น ม.6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย อนุพันธ์ของฟังก์ชัน 2</p> <p>- งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนในการนำเสนอวิธีการคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง โดยกระบวนการนำเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระ ในวิชา การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ ระดับชั้น ม 1 การนำเสนอโครงร่างโครงงานวิทยาศาสตร์ วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม 2 การนำเสนอผลการทำกิจกรรม สีของสารประกอบ วิชา เคมี ระดับชั้น ม 4 นำเสนอข้อมูลเรื่อง “วัฏจักรของเซลล์” วิชาชีววิทยา ระดับชั้น ม 5 การนำเสนอการใช้ประโยชน์ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากปิโตรเลียมและถ่านหิน วิชา โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ระดับชั้น ม 6 สำหรับการส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักกำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ โดยกระบวนการให้วิเคราะห์โจทย์ปัญหา ศึกษาขั้นตอนการแก้ปัญหา และสรุปขั้นตอนการคำนวณความเข้มข้นของสารละลาย การจัดทำงานเรื่อง “การเขียนรายงานผลการวิจัย” ให้วิเคราะห์และอภิปรายการเขียนรายงานผลการวิจัยจากกรณีตัวอย่าง วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาสมมูลของปฏิกิริยา วิชาเคมี ระดับชั้น ม 6</p> <p>มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมค่ายวิชาการ มีผลการประเมินร้อยละ 96.36 2) กิจกรรมค่ายอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 12 มีผลประเมินร้อยละ 95.15 <p>งานวัดและประเมินผล ได้สรุปผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนและการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์มีผลการประเมินร้อยละ 75.91 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิด มีผลการประเมินร้อยละ 75.10 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา มีผลการประเมินร้อยละ 80.70 <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายธีรพัฒน์ อินตา นายรัชต์ เรืองเดชอนันต์ นายณฐนนท์ ลือวิฑูรเวชกิจ ชั้น ม.4/2 รางวัลเหรียญเงิน The 1st International Conference for Students in Science and 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>Innovation/ สสวท.</p> <p>2. เด็กชายปิฎกภูมิ ชัยเจริญวรรณ ชั้น ม.3/A ผ่านการคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน – JSTP ระยะยาว รุ่นที่ 22 ประจำปี 2562 – 2563 จากสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)</p> <p>3. นายชยภัทร ธรรมรักษ์ นายพีรทัต กฤษณะประกรกิจ ชั้น ม.6/1 รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับประเทศ การแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>4. นายพีรทัต กฤษณะประกรกิจ ชั้น ม.6/1 นายศุภพล สุรพลชัย ชั้น ม.6/A รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ สอวน. ครั้งที่ 16/ สอวน.</p> <p>5. เด็กชายอติวิชญ์ วิชิตตระกูลถาวร ชั้น ม.3/1 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 17 ณ ศูนย์ สอวน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>6. เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ ชั้น ม.3/1 รางวัลเหรียญทอง รางวัลคะแนนรวมสูงสุดของประเทศ รางวัลคะแนนภาคสังเกตการณ์สูงสุดของประเทศ รางวัลคะแนนภาคทฤษฎีสูงสุดของประเทศ การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 17 ณ ศูนย์ สอวน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>7. นายธัญกร ยันตรศาสตร์ ชั้น ม.5/2 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก ระดับชาติ สอวน. ครั้งที่ 19 ศูนย์ สอวน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>8. นายณภัทร เจริญศิลป์ ชั้น ม.4/2 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก ระดับชาติ สอวน. ครั้งที่ 19 ศูนย์ สอวน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>9. เด็กชายเพชร ทรัพย์บำรุง ชั้น ม.2/1 เด็กชายรณกร ระวังงาน ชั้น ม.2/2 เด็กชายปริชญ์ กันทวัง ชั้น ม.1/1 เด็กชายณัชภัค คนใจชื่อ ชั้น ม.1/2 รางวัลโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์ภูมิภาคด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED) ร่วมกับธนาคารออมสิน มูลนิธิทีเด็ดเพื่อการศึกษา และบริษัท เอดู พาร์ค จำกัด</p> <p>10. เด็กหญิงณัฐณิชา คำวัง ชั้น ม.1/2 เหรียญรางวัลและเกียรติบัตร การสอบแข่งขันการคิดและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2563 จัดโดย บริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมชชีน จำกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</p> <p>$(75.91+75.10+80.70)/3 = 77.24$</p> <p>ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 77.24</p>	
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด</p> <p>2.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs & 8Cs)</p> <p>2.2.1.2(1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 ที่มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) และทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)</p>	<p>ดีเลิศ</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ช้ันงาน ผลผลิต</p>	<p>โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี งานกลุ่มสาระการงานอาชีพ ผ่านการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น</p> <p>ผู้รับผิดชอบหลัก</p> <p>- งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ระดับชั้น ม.1 วิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้</p> <p>ระดับชั้น ม.2 และ ม.4 วิชาโครงการวิทยาศาสตร์</p> <p>ระดับชั้น ม.1-ม.5 การออกแบบและวิทยาการคำนวณ</p> <p>ระดับชั้น ม.6 การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ และการนำเสนอสื่อประสมบน mac</p> <p>- งานกลุ่มสาระการงานอาชีพ</p> <p>ระดับชั้น ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์</p> <p>ระดับชั้น ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เครื่องดื่มและบริการ</p> <p>ระดับชั้น ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การปลูกผักเพื่อการค้า</p> <p>ระดับชั้น ม.4 เรื่อง หัตถกรรมพื้นบ้านอาหารล้านนาจากอดีตสู่ปัจจุบันและอนาคต</p> <p>ระดับชั้น ม.5 เรื่อง หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย</p> <p>จากงานจัดการเรียนการสอน พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม มีผลการประเมินร้อยละ 96.00</p> <p>มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <p>1) กิจกรรมค่ายวิชาการ มีผลการประเมินร้อยละ 96.36</p> <p>- งานทะเบียนและวัดผล สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ดังนี้</p> <p>1) ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา มีผลการประเมินร้อยละ 77.90</p> <p>2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีผลการประเมินร้อยละ 85.05</p> <p>พบว่าผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ช้ันงาน ผลผลิต ดังนี้</p> <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงาน/นวัตกรรม ในแต่ละระดับชั้นที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ดังนี้</p> <p>1. ด.ช. จารุพิชญ์ บัวขุนเณร ชั้น ม.2/1 ด.ช. ปิตุภูมิ ชัยเจริญวรรณ ชั้น ม.3/A รางวัลรองชนะเลิศ รุ่น Junior Student Project ชื่อผลงาน AED4ALL: anyone can keep ALIVE โครงการประกวดซอฟต์แวร์ดีเด่นแห่งชาติ TICTA 2020 สมาคมอุตสาหกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p> <p>2. นายครองโท ศีลาเจริญ นางสาวณภัทร เตชพิพัฒนกุล นายภูตะวัน พงษ์จันทร์ ชั้น ม.6/A ชนะเลิศ โครงการด้านคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์/ คณะวิทยาศาสตร์ ม.ราชภัฏลำปาง</p> <p>3. เด็กชายอดิวิชัย วิชิตตระกูลถาวร เด็กชายไพโรพันธ์ แสงสว่าง ชั้น ม.3/1 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงการวิทยาศาสตร์ด้านธรรมชาติวิทยา ระดับประเทศ ประจำปี 2563 องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	$(77.90+85.05)/2 = 81.47$ สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 81.47	
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด</p> <p>2.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs & 8Cs)</p> <p>2.2.1.2(2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 ที่มีทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ(Communications, Information and Media Literacy) และ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)</p> <p>โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดการเรียนการสอน โดยมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีการใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ อาทิเช่น</p> <p>- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>วิชาการออกแบบและวิทยาการคำนวณ ระดับชั้น ม.1-ม.5</p> <p>ระดับชั้น ม.1</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเขียนโปรแกรมด้วยภาษา Python</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การประยุกต์ใช้โปรแกรม Python</p> <p>ระดับชั้น ม.2</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ระบบคอมพิวเตอร์และการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การออกแบบและเทคโนโลยี</p> <p>ระดับชั้น ม.3</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การพัฒนา Application</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โครงงานคอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ สร้างสรรค์</p> <p>ระดับชั้น ม.4</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การออกแบบและเทคโนโลยี</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แนวคิดเชิงคำนวณในการพัฒนาโครงงาน</p> <p>ระดับชั้น ม.5</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศกับการดำเนินชีวิต</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้งาน XCode</p> <p>ระดับชั้น ม.6</p> <p>วิชา การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ ระดับชั้น ม 6</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชุดเครื่องมือพื้นฐานการสร้างโมเดล</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ชุดเครื่องมือตกแต่ง</p>	<p>ดีเลิศ</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>วิชา การนำเสนอสื่อประสมบน mac ระดับชั้น ม 6</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเตรียมข้อมูล ทรรศการ</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โปรแกรม iMovie (iMovie Project)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การประยุกต์ใช้ Multimedia เพื่อนำเสนองาน</p> <p>มีกิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <p>งานวัดและประเมินผล ได้สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ดังนี้</p> <p>- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีผลการประเมินร้อยละ 82.27</p> <p>จากการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีผลการประเมินร้อยละ 90.00</p> <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลระดับประเทศขึ้นไปอย่างหลากหลาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายสุรดิช สุขทรัพย์ ชั้น ม.6/3 รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหนังสือ ระดับบุคคลทั่วไป ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัล Young Challenge Award 2020 Software Park-wealthMagik สวทช. 2. น.ส.สิริกร กิจเสาวภาคย์ ชั้น ม.5/2 รางวัลรองชนะเลิศ หมวด Student Project สาขาย่อย Senior Student โครงการประกวดซอฟต์แวร์ดีเด่นแห่งชาติ 2020 สมาคมอุตสาหกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศไทย 3. นายอนันดา นิ่มนวล นายภวิศ กฤษณะวรรณ นายเตชัส อุปนันท์ ชั้น ม.5/3 โครงการสัมผัสด้วยใจ (หมวดโปรแกรมเพื่อความบันเทิง) ผ่านการพิจารณาขอเสนอโครงการภาคเหนือ การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 (NSC 2021) 4. นายธนภัทร ธนะศานวรคุณ นายเกริกกรชัย คุณาธารกุล นายณรงค์ชัย รงค์ทอง ชั้น ม.5/3 โครงการ ชิฟเตอร์ (หมวดโปรแกรมเพื่อความบันเทิง) ผ่านการพิจารณาขอเสนอโครงการภาคเหนือ การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 (NSC 2021) 5. นายจิรภัทร แดงเขียวขาว ชั้น ม.4/3 นายชวภัทร อัครภัทร ชั้น ม.4/3 นายแสงชัย พุ่มมงคลเสถียร ชั้น ม.4/7 ได้รับทุนสนับสนุนรอบสอง : รอบนำเสนอภาคเหนือ ได้รับทุนสนับสนุน 7,000 บาท การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 (NSC 2021) <p>$(82.27+90.00)/2 = 86.13$</p> <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 86.13</p>	
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้า</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p>	<p>ดีเลิศ</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ</p>	<p>2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์)</p> <p>2.1.1.1 ร้อยละ 89 ของผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป</p> <p>2.1.1.3 ร้อยละ 70 ของผลการสอบนักเรียนตาม Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, IELTS etc.</p> <p>2.1.1.3(1) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 1 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 1 และ 2</p> <p>2.1.1.3(2) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 2 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 3</p> <p>2.1.1.3(3) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1</p> <p>2.1.1.3(4) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1 และ 2</p> <p>2.1.1.3(5) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3</p> <p>2.1.1.3(6) ร้อยละ 75 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 6 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3 และ 4</p> <p>2.1.1.3(7) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม.4 แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศสสอบ DELF Standard ระดับ A1</p> <p>2.1.1.3(8) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศสสอบ DELF Standard ระดับ A1 – A2</p> <p>2.1.1.3(9) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 แผนการเรียนศิลป์ญี่ปุ่นสอบ JLPT Standard ระดับ N5</p> <p>2.1.1.3(10) ร้อยละ 75 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์ญี่ปุ่นสอบ JLPT Standard ระดับ N5, N4, N3</p> <p>2.1.1.3(11) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 1 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge KET ผ่านเกณฑ์ A2</p> <p>2.1.1.3(12) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 2 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge PET ผ่านเกณฑ์ B1</p> <p>2.1.1.3(13) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบ วิชาคณิตศาสตร์ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT</p> <p>2.1.1.3(14) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบ วิชาวิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT</p> <p>2.1.1.3(15) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบ วิชาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT</p> <p>2.1.1.3(16) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 – 5 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge IGCSE ผ่านเกณฑ์ B</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																																															
	<p>2.1.1.3(17) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 -6 แผนการเรียน EP ที่เ มาตรฐาน IELTS ผ่านเกณฑ์ 5.0</p> <p>2.1.1.4(1) ร้อยละ 60 ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET)</p> <p>2.1.1.4(2) ร้อยละ 50 ของนักเรียนระดับชั้น ม.6 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET)</p> <p>โดยผ่านผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนาของงานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ และงาน ทะเบียนและวัดผลเป็นหน่วยงานร่วม โดยร่วมกับ ฝ่ายวิชาการ ได้กำหนดเกณฑ์การวัด และประเมินผลรายหน่วย/จุดประสงค์ไว้ให้ควบคุมทุกภาระงานตาม KPA การเก็บ คะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเกณฑ์การผ่านขั้นต่ำร้อยละ 70 ของ คะแนนเก็บ และร้อยละ 60 ของคะแนนสอบขั้นต่ำของผู้เรียนในแต่ละวิชาโดยกลุ่ม สาระฯ มีการระบุเกณฑ์การผ่านขั้นต่ำที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้</p> <p>ตารางสรุปเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยนักเรียนตั้งแต่ 2.75-4.00 ในปีการศึกษา 2562-2563</p> <table border="1" data-bbox="488 1010 1329 1462"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">นักเรียนที่ได้ GPA > 2.75</th> </tr> <tr> <th>2562 (เป้าหมาย 87%)</th> <th>2563 (เป้าหมาย 89%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>92.34</td> <td>92.01</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>98.62</td> <td>89.74</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>93.35</td> <td>83.98</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>94.30</td> <td>87.71</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>92.78</td> <td>87.87</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>85.68</td> <td>84.78</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>92.26</td> <td>87.74</td> </tr> </tbody> </table> <p>สรุปปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนที่ได้ GPA > 2.75 เฉลี่ยร้อยละ 87.74</p> <p>- จากเอกสาร รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลจากงานทะเบียนและวัดผล สรุปไว้ในภาพรวมพบว่า <u>ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติมีค่าเฉลี่ยแต่ละวิชาของ โรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</u></p> <p>ตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2562-2563</p> <table border="1" data-bbox="488 1805 1393 2049"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระการ เรียนรู้</th> <th colspan="4">2562</th> <th colspan="4">2563</th> </tr> <tr> <th>จำนวน นร.</th> <th>โรงเรียน</th> <th>ประเทศ</th> <th>ผลต่าง</th> <th>จำนวน นร.</th> <th>โรงเรียน</th> <th>ประเทศ</th> <th>ผลต่าง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>468</td> <td>70.25</td> <td>55.14</td> <td>15.11</td> <td>178</td> <td>70.93</td> <td>54.29</td> <td>16.64</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>468</td> <td>52.84</td> <td>26.73</td> <td>26.11</td> <td>179</td> <td>55.53</td> <td>25.46</td> <td>30.07</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>467</td> <td>37.23</td> <td>30.07</td> <td>7.16</td> <td>178</td> <td>42.82</td> <td>29.89</td> <td>12.93</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>468</td> <td>61.21</td> <td>33.25</td> <td>27.96</td> <td>178</td> <td>66.29</td> <td>34.38</td> <td>31.91</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	นักเรียนที่ได้ GPA > 2.75		2562 (เป้าหมาย 87%)	2563 (เป้าหมาย 89%)	ม.1	92.34	92.01	ม.2	98.62	89.74	ม.3	93.35	83.98	ม.4	94.30	87.71	ม.5	92.78	87.87	ม.6	85.68	84.78	เฉลี่ยรวม	92.26	87.74	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	2562				2563				จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	ภาษาไทย	468	70.25	55.14	15.11	178	70.93	54.29	16.64	คณิตศาสตร์	468	52.84	26.73	26.11	179	55.53	25.46	30.07	วิทยาศาสตร์	467	37.23	30.07	7.16	178	42.82	29.89	12.93	ภาษาอังกฤษ	468	61.21	33.25	27.96	178	66.29	34.38	31.91	
ระดับชั้น	นักเรียนที่ได้ GPA > 2.75																																																																																
	2562 (เป้าหมาย 87%)	2563 (เป้าหมาย 89%)																																																																															
ม.1	92.34	92.01																																																																															
ม.2	98.62	89.74																																																																															
ม.3	93.35	83.98																																																																															
ม.4	94.30	87.71																																																																															
ม.5	92.78	87.87																																																																															
ม.6	85.68	84.78																																																																															
เฉลี่ยรวม	92.26	87.74																																																																															
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	2562				2563																																																																												
	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง																																																																									
ภาษาไทย	468	70.25	55.14	15.11	178	70.93	54.29	16.64																																																																									
คณิตศาสตร์	468	52.84	26.73	26.11	179	55.53	25.46	30.07																																																																									
วิทยาศาสตร์	467	37.23	30.07	7.16	178	42.82	29.89	12.93																																																																									
ภาษาอังกฤษ	468	61.21	33.25	27.96	178	66.29	34.38	31.91																																																																									

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน								ระดับคุณภาพ																																																																							
	เฉลี่ยรวม		55.38	36.30	15.27		58.89	36.01		22.89																																																																						
	<p>- จากตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562-2563 ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติมีค่าเฉลี่ยของวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา</p> <p>ตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2562-2563</p>																																																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="4">2562</th> <th colspan="4">2563</th> </tr> <tr> <th>จำนวน นร.</th> <th>โรงเรียน</th> <th>ประเทศ</th> <th>ผลต่าง</th> <th>จำนวน นร.</th> <th>โรงเรียน</th> <th>ประเทศ</th> <th>ผลต่าง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>512</td> <td>56.37</td> <td>39.59</td> <td>42.67</td> <td>507</td> <td>58.00</td> <td>44.36</td> <td>13.64</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>514</td> <td>45.31</td> <td>25.06</td> <td>25.41</td> <td>511</td> <td>44.32</td> <td>26.04</td> <td>18.28</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>513</td> <td>41.06</td> <td>28.55</td> <td>29.20</td> <td>505</td> <td>45.06</td> <td>32.68</td> <td>12.38</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>512</td> <td>42.70</td> <td>34.43</td> <td>35.70</td> <td>513</td> <td>42.09</td> <td>35.93</td> <td>6.16</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>513</td> <td>51.96</td> <td>31.21</td> <td>29.20</td> <td>509</td> <td>51.44</td> <td>29.94</td> <td>21.50</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td></td> <td>47.48</td> <td>31.77</td> <td>32.44</td> <td></td> <td>48.18</td> <td>33.79</td> <td>14.39</td> </tr> </tbody> </table>								กลุ่มสาระการเรียนรู้	2562				2563				จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	ภาษาไทย	512	56.37	39.59	42.67	507	58.00	44.36	13.64	คณิตศาสตร์	514	45.31	25.06	25.41	511	44.32	26.04	18.28	วิทยาศาสตร์	513	41.06	28.55	29.20	505	45.06	32.68	12.38	สังคมฯ	512	42.70	34.43	35.70	513	42.09	35.93	6.16	ภาษาอังกฤษ	513	51.96	31.21	29.20	509	51.44	29.94	21.50	เฉลี่ยรวม		47.48	31.77	32.44		48.18	33.79	14.39	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	2562				2563																																																																											
	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง																																																																								
ภาษาไทย	512	56.37	39.59	42.67	507	58.00	44.36	13.64																																																																								
คณิตศาสตร์	514	45.31	25.06	25.41	511	44.32	26.04	18.28																																																																								
วิทยาศาสตร์	513	41.06	28.55	29.20	505	45.06	32.68	12.38																																																																								
สังคมฯ	512	42.70	34.43	35.70	513	42.09	35.93	6.16																																																																								
ภาษาอังกฤษ	513	51.96	31.21	29.20	509	51.44	29.94	21.50																																																																								
เฉลี่ยรวม		47.48	31.77	32.44		48.18	33.79	14.39																																																																								
	<p>- จากตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562-2563 ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติมีค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมฯ ภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา</p> <p>ตารางสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ถึง ปีการศึกษา 2563</p>																																																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="3">ระดับชั้น ม.3</th> <th rowspan="2">เพิ่ม/ลด (3%)</th> <th colspan="3">ระดับชั้น ม.6</th> <th rowspan="2">เพิ่ม/ลด (3%)</th> </tr> <tr> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>ผลต่าง</th> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>ผลต่าง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>70.25</td> <td>70.93</td> <td>0.63</td> <td>ลด</td> <td>56.37</td> <td>58.00</td> <td>1.63</td> <td>ลด</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>52.84</td> <td>55.53</td> <td>2.69</td> <td>เพิ่ม</td> <td>45.31</td> <td>44.32</td> <td>0.99</td> <td>ลด</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>37.23</td> <td>42.82</td> <td>5.59</td> <td>เพิ่ม</td> <td>41.06</td> <td>45.06</td> <td>4.00</td> <td>เพิ่ม</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td></td> <td>42.70</td> <td>42.06</td> <td>0.61</td> <td>ลด</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>61.21</td> <td>66.29</td> <td>5.08</td> <td>เพิ่ม</td> <td>51.96</td> <td>51.44</td> <td>0.52</td> <td>ลด</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>55.38</td> <td>58.89</td> <td>0.51</td> <td>ลด</td> <td>47.48</td> <td>48.17</td> <td>0.69</td> <td>ลด</td> </tr> </tbody> </table>								กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น ม.3			เพิ่ม/ลด (3%)	ระดับชั้น ม.6			เพิ่ม/ลด (3%)	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	ภาษาไทย	70.25	70.93	0.63	ลด	56.37	58.00	1.63	ลด	คณิตศาสตร์	52.84	55.53	2.69	เพิ่ม	45.31	44.32	0.99	ลด	วิทยาศาสตร์	37.23	42.82	5.59	เพิ่ม	41.06	45.06	4.00	เพิ่ม	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-		42.70	42.06	0.61	ลด	ภาษาอังกฤษ	61.21	66.29	5.08	เพิ่ม	51.96	51.44	0.52	ลด	เฉลี่ยรวม	55.38	58.89	0.51	ลด	47.48	48.17	0.69	ลด			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น ม.3			เพิ่ม/ลด (3%)	ระดับชั้น ม.6			เพิ่ม/ลด (3%)																																																																								
	2562	2563	ผลต่าง		2562	2563	ผลต่าง																																																																									
ภาษาไทย	70.25	70.93	0.63	ลด	56.37	58.00	1.63	ลด																																																																								
คณิตศาสตร์	52.84	55.53	2.69	เพิ่ม	45.31	44.32	0.99	ลด																																																																								
วิทยาศาสตร์	37.23	42.82	5.59	เพิ่ม	41.06	45.06	4.00	เพิ่ม																																																																								
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-		42.70	42.06	0.61	ลด																																																																								
ภาษาอังกฤษ	61.21	66.29	5.08	เพิ่ม	51.96	51.44	0.52	ลด																																																																								
เฉลี่ยรวม	55.38	58.89	0.51	ลด	47.48	48.17	0.69	ลด																																																																								
	<p>- จากตารางการสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562-</p>																																																																															

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>2563 ผลปรากฏว่า จากตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 จากปีการศึกษา 2563 ผลปรากฏว่า ระดับชั้น ม.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น 3 วิชาคือ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และมีวิชาที่ผลคะแนนเฉลี่ยลดลง คือ วิชาภาษาไทย สำหรับระดับชั้น ม.6 มีผลคะแนนการสอบระดับชาติ O-NET ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ วิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนรายวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลง คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมฯ และภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.3 เปรียบเทียบปี 2562-2563 ผลปรากฏว่ายังไม่มีความก้าวหน้า และสำหรับภาพรวมสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.6 เปรียบเทียบปี 2562-2563 ผลปรากฏว่ายังไม่มีความก้าวหน้า</p> <p>สรุปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ร้อยละ 87.74</p>	
<p>6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>2.1.1.5 ร้อยละของนักเรียนมีผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ทักษะ 8Cs</p> <p>2.2.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)</p> <p>โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของงานแนะแนวเป็นผู้รับผิดชอบหลัก ได้ดำเนินการ</p> <p>1) จัดการเรียนการสอนแนะแนว ระดับชั้น ม.1-ม.3 มีการวางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวให้เหมาะกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจในตนเอง เรียนรู้การปรับตัวให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การวางแผนการเรียนและเป้าหมายอาชีพของตนเอง ความรู้เกี่ยวกับอาชีพในปัจจุบัน และอนาคต การทำแฟ้มสะสมผลงาน และรู้จักแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเครื่องมือวัดผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อาชีพ - การจัดทำใบงานเรื่อง เส้นทางอาชีพ - การทำรายงานเรื่อง อาชีพยุคใหม่ - แบบทดสอบ บุคลิกภาพกับอาชีพ - ใบงานเรื่อง พหุปัญญา อาชีพ - ใบงานเรื่อง อาชีพมีหลากหลายให้เราเลือก - แบบทดสอบความพร้อมด้านอาชีพ - จัดทำ ID Plan <p>มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 97.00</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																								
	<p>2) จัดการเรียนการสอนแนะแนว ระดับชั้น ม.4-ม.6 วางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้น ม.4 – ม.6 โดยให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง และการวางแผนเป้าหมายในอนาคตเกี่ยวกับการศึกษาต่อ คณะ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ รู้จักและเข้าใจในระบบการศึกษาต่อ (ระบบ TCAS) ขั้นตอนการสมัครในมหาวิทยาลัย การทำแฟ้มสะสมผลงาน และการทำ PORTFOLIO สำหรับระดับชั้น ม.ปลาย มีกิจกรรมเชิงวิทยากร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ในแต่ละคณะ แต่ละมหาวิทยาลัย มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เรื่องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 98.00</p> <p>มีผลการดำเนินงานจากแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <p>1) งานจัดการเรียนการสอนวิชาแนะแนว ระดับชั้น ม.1-ม.6 มีผลการประเมินร้อยละ <u>97.50</u></p> <p>1) กิจกรรมเชิงวิทยากรมาให้ความรู้การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษานักเรียนระดับชั้นม.6 มีผลการประเมินร้อยละ <u>94.80</u></p> <p>จากผลการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่น “ดาวิณณ์” (DARWIN) ในการได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ประกาศผล TCAS64 รอบ 1 (Portfolio) รอบรับตรงและรอบ Early Admission มีผู้เรียนผ่านรอบที่ 1 จำนวน 193 ที่นั่ง และรอบที่ 2 (Quota) ผู้เรียนผ่านรอบที่ 2 จำนวน 209 ที่นั่ง รวมทั้ง 2 รอบ จำนวนที่นั่ง 398 ที่นั่ง ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="486 1093 1327 1971"> <thead> <tr> <th>สถาบัน</th> <th>จำนวน</th> <th>แยกตามคณะ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</td> <td>235 ที่นั่ง</td> <td>1. วิศวกรรมศาสตร์</td> <td>91 ที่นั่ง</td> </tr> <tr> <td>2. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</td> <td>24 ที่นั่ง</td> <td>2. บริหารธุรกิจ</td> <td>42 ที่นั่ง</td> </tr> <tr> <td>3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีลาดกระบัง</td> <td>20 ที่นั่ง</td> <td>3. แพทยศาสตร์</td> <td>28 ที่นั่ง</td> </tr> <tr> <td>4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</td> <td>19 ที่นั่ง</td> <td>4. วิทยาศาสตร์</td> <td>28 ที่นั่ง</td> </tr> <tr> <td>5. มหาวิทยาลัยพะเยา</td> <td>15 ที่นั่ง</td> <td>5. เศรษฐศาสตร์</td> <td>19 ที่นั่ง</td> </tr> <tr> <td>6. มหาวิทยาลัยมหิดล</td> <td>13 ที่นั่ง</td> <td>6. นิติศาสตร์</td> <td>13 ที่นั่ง</td> </tr> <tr> <td>7. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง</td> <td>13 ที่นั่ง</td> <td>7. เกษตรศาสตร์</td> <td>13 ที่นั่ง</td> </tr> <tr> <td>8. มหาวิทยาลัยนเรศวร</td> <td>11 ที่นั่ง</td> <td>8. สัตวศาสตร์</td> <td>12 ที่นั่ง</td> </tr> <tr> <td>9. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</td> <td>5 ที่นั่ง</td> <td>9. พยาบาลศาสตร์</td> <td>11 ที่นั่ง</td> </tr> <tr> <td>10. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีฯธนบุรี</td> <td>5 ที่นั่ง</td> <td>10. การสื่อสารมวลชน</td> <td>11 ที่นั่ง</td> </tr> <tr> <td>11. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีฯพระนครเหนือ</td> <td>5 ที่นั่ง</td> <td>11. สถาปัตยกรรมศาสตร์</td> <td>10 ที่นั่ง</td> </tr> <tr> <td>12. มหาวิทยาลัยศิลปากร</td> <td>4 ที่นั่ง</td> <td>12. ทันตแพทยศาสตร์</td> <td>9 ที่นั่ง</td> </tr> <tr> <td>13. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ</td> <td>4 ที่นั่ง</td> <td>13. วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี</td> <td>7 ที่นั่ง</td> </tr> </tbody> </table>	สถาบัน	จำนวน	แยกตามคณะ	จำนวน	1. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	235 ที่นั่ง	1. วิศวกรรมศาสตร์	91 ที่นั่ง	2. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	24 ที่นั่ง	2. บริหารธุรกิจ	42 ที่นั่ง	3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีลาดกระบัง	20 ที่นั่ง	3. แพทยศาสตร์	28 ที่นั่ง	4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	19 ที่นั่ง	4. วิทยาศาสตร์	28 ที่นั่ง	5. มหาวิทยาลัยพะเยา	15 ที่นั่ง	5. เศรษฐศาสตร์	19 ที่นั่ง	6. มหาวิทยาลัยมหิดล	13 ที่นั่ง	6. นิติศาสตร์	13 ที่นั่ง	7. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	13 ที่นั่ง	7. เกษตรศาสตร์	13 ที่นั่ง	8. มหาวิทยาลัยนเรศวร	11 ที่นั่ง	8. สัตวศาสตร์	12 ที่นั่ง	9. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5 ที่นั่ง	9. พยาบาลศาสตร์	11 ที่นั่ง	10. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีฯธนบุรี	5 ที่นั่ง	10. การสื่อสารมวลชน	11 ที่นั่ง	11. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีฯพระนครเหนือ	5 ที่นั่ง	11. สถาปัตยกรรมศาสตร์	10 ที่นั่ง	12. มหาวิทยาลัยศิลปากร	4 ที่นั่ง	12. ทันตแพทยศาสตร์	9 ที่นั่ง	13. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	4 ที่นั่ง	13. วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี	7 ที่นั่ง	
สถาบัน	จำนวน	แยกตามคณะ	จำนวน																																																							
1. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	235 ที่นั่ง	1. วิศวกรรมศาสตร์	91 ที่นั่ง																																																							
2. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	24 ที่นั่ง	2. บริหารธุรกิจ	42 ที่นั่ง																																																							
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีลาดกระบัง	20 ที่นั่ง	3. แพทยศาสตร์	28 ที่นั่ง																																																							
4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	19 ที่นั่ง	4. วิทยาศาสตร์	28 ที่นั่ง																																																							
5. มหาวิทยาลัยพะเยา	15 ที่นั่ง	5. เศรษฐศาสตร์	19 ที่นั่ง																																																							
6. มหาวิทยาลัยมหิดล	13 ที่นั่ง	6. นิติศาสตร์	13 ที่นั่ง																																																							
7. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	13 ที่นั่ง	7. เกษตรศาสตร์	13 ที่นั่ง																																																							
8. มหาวิทยาลัยนเรศวร	11 ที่นั่ง	8. สัตวศาสตร์	12 ที่นั่ง																																																							
9. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5 ที่นั่ง	9. พยาบาลศาสตร์	11 ที่นั่ง																																																							
10. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีฯธนบุรี	5 ที่นั่ง	10. การสื่อสารมวลชน	11 ที่นั่ง																																																							
11. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีฯพระนครเหนือ	5 ที่นั่ง	11. สถาปัตยกรรมศาสตร์	10 ที่นั่ง																																																							
12. มหาวิทยาลัยศิลปากร	4 ที่นั่ง	12. ทันตแพทยศาสตร์	9 ที่นั่ง																																																							
13. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	4 ที่นั่ง	13. วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี	7 ที่นั่ง																																																							

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับคุณภาพ
	14. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	3 ที่นั่ง	14. อุตสาหกรรมเกษตร	7 ที่นั่ง	
	15. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	3 ที่นั่ง	15. สาธารณสุข	5 ที่นั่ง	
	16. มหาวิทยาลัยพายัพ	3 ที่นั่ง	16. ดุริยางคศิลป์	4 ที่นั่ง	
	17. มหาวิทยาลัยแม่โจ้	3 ที่นั่ง	17. รัฐศาสตร์	4 ที่นั่ง	
	18. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	3 ที่นั่ง	18. เกษตรศาสตร์	4 ที่นั่ง	
	19. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	3 ที่นั่ง	19. ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์	4 ที่นั่ง	
	20. วิทยาลัยดุสิตธานี	2 ที่นั่ง	20. วิจิตรศิลป์	3 ที่นั่ง	
	21. มหาวิทยาลัยรังสิต	2 ที่นั่ง	21. โลจิสติกส์	2 ที่นั่ง	
	22. มหาวิทยาลัยนวมินทราชินี	1 ที่นั่ง	22. การท่องเที่ยวและการจัดการ	1 ที่นั่ง	
	23. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	1 ที่นั่ง	23.สังคมศาสตร์	1 ที่นั่ง	
	24. สถาบันการบินพลเรือน	1 ที่นั่ง	24. วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม	1 ที่นั่ง	
	25 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	1 ที่นั่ง	25. วิทยาลัยนานาชาติ นวัตกรรมดิจิทัล	1 ที่นั่ง	
	26. ศึกษาต่อต่างประเทศ (Switzerland)	1 ที่นั่ง	26.วิทยาลัยพลังทดแทน	1 ที่นั่ง	
			27. อนามัยชุมชน	1 ที่นั่ง	
			28. สารสนเทศและการสื่อสาร	1 ที่นั่ง	
			29. กายภาพบำบัด	1 ที่นั่ง	
	ข้อมูล ณ วันที่ 12 พฤษภาคม 2564				
	$(97.50+94.80)/2 = 96.15$				
	สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 96.15				
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต</p> <p>1.3 นักเรียนที่มีความอึดเอิบอบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล</p> <p>1.3.1.4 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่มีคุณธรรม (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)</p> <p>โดยผ่านผู้รับผิดชอบของครูประจำชั้นที่ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยจากการอบรมในชั้นเรียน (Home room) และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้</p>				ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับคุณภาพ	
กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน (Homeroom) ระดับชั้น ม.1-ม.6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563					
	ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ	ค่านิยมที่ดีของนักเรียน		ร้อยละ
	1	รักชาติศาสน์กษัตริย์	81.17	เราลูกมงฟอร์ตฯ แต่งกายถูกต้องและเหมาะสมทุกโอกาส		93.99
	2	ซื่อสัตย์สุจริต	80.57	เราลูกมงฟอร์ตฯ ทำความเคารพและทักทายกันด้วยการไหว้ทุกครั้ง		96.82
	3	มีวินัย	75.68	เราลูกมงฟอร์ตฯ มีสัมมาคารวะและกิริยาวาจาสุภาพ		93.87
	4	ใฝ่เรียนรู้	77.50	เราลูกมงฟอร์ตฯ ความวิริยะอุตสาหะ สามัคคี มีน้ำใจและเสียสละ		93.27
	5	อยู่อย่างพอเพียง	81.73	เราลูกมงฟอร์ตฯ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน		92.02
	6	มุ่งมั่นในการทำงาน	73.46	เราลูกมงฟอร์ตฯ เป็นคนซื่อสัตย์ ประหยัด กตัญญู และตรงต่อเวลา		95.01
	7	รักความเป็นไทย	81.68	เราลูกมงฟอร์ตฯ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และการพนัน		98.44
	8	มีจิตสาธารณะ	83.79	เราลูกมงฟอร์ตฯ รักษ์ความสะอาด และเห็นคุณค่าสาธารณสมบัติ ของโรงเรียน		95.59
	9	มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	81.69	เราลูกมงฟอร์ตฯ ปฏิบัติตาม กฎ กติกา ของโรงเรียน สังคม ประเทศชาติ ด้วยความเคารพ ความเข้าใจและเต็มใจ		94.30
	10	-		เราลูกมงฟอร์ตฯ อารังไว้ซึ่งชื่อเสียง เกียรติยศ ของครอบครัว และโรงเรียน		94.52
		สรุปผลการประเมิน	79.15	สรุปผลการประเมิน		94.78
$(79.15+94.78)/2 = 86.96$ สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 86.96						
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความ	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล				ยอดเยี่ยม	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>เป็นไทย ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p>	<p>2.4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณี เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา</p> <p>2.4.1 ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา โดยผ่านผู้รับผิดชอบของงานกลุ่มสาระภาษาไทย และกลุ่มสาระศิลปะในการจัดการเรียนการสอนแต่ละระดับชั้น อาทิเช่น</p> <p>- วิชาภาษาไทย</p> <p>ระดับชั้น ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย สมบัติวรรณคดีไทย</p> <p>ระดับชั้น ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย กำปอเก่าเรื่องเล่าล้านนา</p> <p>ระดับชั้น ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ภูมิปัญญาทางภาษากำบอเก่าล้านนา</p> <p>ระดับชั้น ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรม</p> <p>ระดับชั้น ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาและการเปลี่ยนแปลงทางภาษา</p> <p>ระดับชั้น ม.6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย ร้อยรสพจนาน</p> <p>- กลุ่มสาระศิลปะ</p> <p>ระดับชั้น ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย รูปแบบการแสดงนาฏศิลป์</p> <p>ระดับชั้น ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย นาฏศิลป์และนาฏศิลป์พื้นบ้าน</p> <p>ระดับชั้น ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย ร้องบรรเลงและการแสดงดนตรี</p> <p>ระดับชั้น ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย รูปแบบการแสดง</p> <p>ระดับชั้น ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย เทคนิคการร้องและบรรเลงดนตรี</p> <p>จากผลการส่งเสริมพัฒนา ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีผลการประเมิน ร้อยละ 98.00</p> <p>จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้</p> <p>โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยให้ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในทุกวันศุกร์ พบว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถปฏิบัติตน ภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีผลการประเมินร้อยละ 98.00</p> <p>- งานอภิบาล ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจและภูมิใจในความเป็นไทย</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>เช่น ความเชื่อ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทยและสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตของตนเองได้</p> <p>1) กิจกรรมผสานชีวิต ระดับชั้น ม. 1 “ละอ่อนน้อยสืบสานประเพณีล้านนา” มีผลการประเมินร้อยละ <u>94.23</u></p> <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 96.11</p>	
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาใน แนววมงฟอร์ต</p> <p>1.1 พัฒนานักเรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>1.1.1 ร้อยละ 93 ของนักเรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม</p> <p>โดยผ่านผู้รับผิดชอบของงานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละระดับชั้น อาทิเช่น</p> <p>- กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ระดับชั้น ม.2</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมไทยสู่อาเซียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของวัฒนธรรม ความคล้ายคลึง และความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย กับวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียได้</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 95.00 สามารถอธิบายความหมายของวัฒนธรรม และบอกประเภทของวัฒนธรรมได้ ส่วนอีกร้อยละ 11 ครูต้องอธิบายเพิ่มเติม และยกตัวอย่างให้เห็นอย่างชัดเจน ส่วนเนื้อหาเรื่องความคล้ายคลึง และความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย กับวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียนั้น จากการที่ครูผู้สอนให้แนวคิดเรื่องความคล้ายคลึง และความแตกต่างของวัฒนธรรม ในเรื่อง ภาษา อาหาร การแต่งกาย ที่อยู่อาศัย ศิลปะ ความเชื่อ ประเพณีต่างๆ</p> <p>กลุ่มสาระสังคมฯ และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมเด็กไทยไปต่างแดน (มาเลเซีย) 2) กิจกรรมศึกษาดูงานประเทศอาเซียน (กัมพูชา) 3) กิจกรรมสอภธรรมสนามหลวง <p>ผู้รับผิดชอบร่วม</p> <p>- งานอภิบาล</p> <p>ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและวัฒนธรรมที่แตกต่างในสังคม</p> <p>ในระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ได้เข้าร่วมกิจกรรมผสานชีวิต ด้วยจิตสำนึกที่ดี มีความเสียสละอดทน รู้จักมีน้ำใจแบ่งปันด้วยความเต็มใจ รู้จักเคารพและให้เกียรติผู้อื่นใน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ความแตกต่างของศาสนา เชื้อชาติ และวัฒนธรรม มีการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกันสามารถใช้ชีวิตกลุ่มได้เป็นอย่างดีทุ่มเทในการทำงานเพื่อส่วนรวม และเข้าใจความแตกต่างระหว่างเพื่อนมนุษย์มากขึ้น มีการร่วมทำบุญบริจาคปัจจัยตามกำลังศรัทธาของแต่ละคน ผู้เรียนทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง การสวดมนต์ การภาวนา ทำสมาธิยามเช้า 3 ศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลามในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะผู้เรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ การเข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันพระ ฯลฯ ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามโดยมีโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการดังนี้</p> <p>1) งานจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระสังคมฯ มีผลการประเมินร้อยละ <u>95.00</u></p> <p>1) กิจกรรมผสานชีวิต มีผลการประเมินร้อยละ <u>94.02</u></p> <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 94.51</p>	
<p>4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต</p> <p>1.3 นักเรียนที่มีความอึดเอิบอบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล</p> <p>1.3.1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความอึดเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล</p> <p>1.3.1.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่มีความอึดเอิบ</p> <p>1.3.1.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่มีความอบอุ่น</p> <p>1.3.1.3 ร้อยละ 94 ของนักเรียนที่มีความอารี (ช่วยเหลือสังคม)</p> <p>1.5 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ</p> <p>1.5.1 จำนวน 92 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ</p> <p>1.6 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ)</p> <p>1.6.1 จำนวนนักเรียนได้รับการปลูกฝัง เข้าร่วมการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ)</p> <p>1.6.1.1 จำนวน 92 นักเรียนได้รับการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน</p> <p>1.6.1.2 จำนวน 92 นักเรียนที่เข้าร่วมการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน</p> <p>โดยผ่านความรับผิดชอบของงานกลุ่มสาระสุขศึกษาฯ เป็นผู้รับผิดชอบหลัก ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย และเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ในการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																										
	<p>ระดับชั้น ม.2 เรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ระดับชั้น ม.3 เรื่อง ชีวิตและครอบครัว อาหารตามวัยและสมรรถภาพทางกาย ระดับชั้น ม. 4 เรื่อง เรียนรู้ตัวเรา ระดับชั้น ม.6 เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพ และการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ระดับชั้น ม.2 เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพและการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ ระดับชั้น ม.3 เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ระดับชั้น ม.4-6 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นและทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬา</p> <p>งานพยาบาล ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ของนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของกรมอนามัย พบว่าผู้เรียนร้อยละ <u>76.18</u> อยู่ในเกณฑ์สมส่วนดังตาราง</p> <p>ตารางสรุปการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6</p> <table border="1" data-bbox="486 801 1216 1205"> <thead> <tr> <th>เกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโต</th> <th>จำนวน นร.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อ้วน</td> <td>256</td> <td>7.96</td> </tr> <tr> <td>เริ่มอ้วน</td> <td>186</td> <td>5.79</td> </tr> <tr> <td>ท้วม</td> <td>136</td> <td>4.26</td> </tr> <tr> <td>สมส่วน</td> <td>2,449</td> <td>76.18</td> </tr> <tr> <td>ค่อนข้างผอม</td> <td>108</td> <td>3.35</td> </tr> <tr> <td>ผอม</td> <td>79</td> <td>2.46</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>3,063</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">ข้อมูล ณ วันที่ 29 มกราคม 2564</p> <p>งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ได้ส่งเสริมพัฒนาผ่านการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพของกรมพลศึกษา พบว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษาตั้งแต่ปานกลาง ดี ดีดีมากคิดเป็นร้อยละ <u>84.38</u></p> <table border="1" data-bbox="486 1534 1193 1998"> <thead> <tr> <th>ระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับดีมาก</td> <td>21.96</td> </tr> <tr> <td>ระดับดี</td> <td>28.01</td> </tr> <tr> <td>ระดับปานกลาง</td> <td>34.41</td> </tr> <tr> <td>รวมระดับปานกลาง – ดีมาก</td> <td>84.38</td> </tr> <tr> <td>ระดับต่ำ</td> <td>14.33</td> </tr> <tr> <td>ระดับต่ำมาก</td> <td>1.29</td> </tr> <tr> <td>รวมระดับต่ำมาก – ต่ำ</td> <td>15.62</td> </tr> <tr> <td>รวมทุกระดับ</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">ข้อมูล ณ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2564</p>	เกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโต	จำนวน นร.	ร้อยละ	อ้วน	256	7.96	เริ่มอ้วน	186	5.79	ท้วม	136	4.26	สมส่วน	2,449	76.18	ค่อนข้างผอม	108	3.35	ผอม	79	2.46	รวม	3,063	100	ระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	ร้อยละ	ระดับดีมาก	21.96	ระดับดี	28.01	ระดับปานกลาง	34.41	รวมระดับปานกลาง – ดีมาก	84.38	ระดับต่ำ	14.33	ระดับต่ำมาก	1.29	รวมระดับต่ำมาก – ต่ำ	15.62	รวมทุกระดับ	100.00	
เกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโต	จำนวน นร.	ร้อยละ																																										
อ้วน	256	7.96																																										
เริ่มอ้วน	186	5.79																																										
ท้วม	136	4.26																																										
สมส่วน	2,449	76.18																																										
ค่อนข้างผอม	108	3.35																																										
ผอม	79	2.46																																										
รวม	3,063	100																																										
ระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	ร้อยละ																																											
ระดับดีมาก	21.96																																											
ระดับดี	28.01																																											
ระดับปานกลาง	34.41																																											
รวมระดับปานกลาง – ดีมาก	84.38																																											
ระดับต่ำ	14.33																																											
ระดับต่ำมาก	1.29																																											
รวมระดับต่ำมาก – ต่ำ	15.62																																											
รวมทุกระดับ	100.00																																											

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>สรุปผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ <u>80.28</u></p> <p>งานกลุ่มสาระสุขศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ในการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา ระดับชั้น ม.1 เรื่อง สารเสพติด ระดับชั้น ม.2 เรื่อง ความปลอดภัยไว้ก่อน ระดับชั้น ม.3 เรื่อง โรคและการป้องกันโรค และเรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง ระดับชั้น ม.4 เรื่อง ชีวิตปลอดภัย ระดับชั้น ม.5 เรื่อง วัยรักวัยเรียน และเรื่อง ชุมชนสีขาว ระดับชั้น ม.6 เรื่อง รู้จักสามัคคี</p> <p>งานแนะแนว ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.3 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจในตนเอง เรียนรู้การปรับตัวให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การวางแผนการเรียนและเป้าหมายอาชีพของตนเอง ความรู้เกี่ยวกับอาชีพในปัจจุบัน และอนาคต การทำแฟ้มสะสมผลงาน และรู้จักแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระดับชั้น ม.4-ม.6 โดยให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง และการวางแผนเป้าหมายในอนาคตเกี่ยวกับการศึกษาต่อ คณะ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ รู้จักและเข้าใจในระบบการศึกษาต่อ (ระบบ TCAS) ขั้นตอนการสมัครในมหาวิทยาลัย การทำแฟ้มสะสมผลงาน และการทำ PORTFOLIO การจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่ผู้เรียนในแต่ละสัปดาห์ ออกแบบเครื่องมือ ใบงาน ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว</p> <p>นอกจากนี้ ยังมีงานกีฬา งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน งานแนะแนว งานกิจกรรมชมรมและบำเพ็ญประโยชน์ เป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สรุปผลการมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ <u>80.28</u> 2) กิจกรรมจัดบอร์ดส่งเสริมสุขภาพ มีผลการประเมินร้อยละ <u>97.23</u> 3) การประเมินตนเอง EQ , SDQ โดยเก็บข้อมูลจากนักเรียนระดับชั้น ม1-ม.6 มีผลการประเมินร้อยละ <u>91.31</u> <p>ผลการประเมินเฉลี่ย 89.60</p> <p>ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการอบรมในชั้นเรียน (Home room) มีผลการประเมินร้อยละ <u>94.78</u> 2) กิจกรรม ม.5 อาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินร้อยละ <u>93.92</u> 3) ค่ายมงฟอร์ตอาสาพัฒนาชนบท มีผลการประเมินร้อยละ <u>100</u> 4) กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพมาตรฐาน 7 Habits มีผลการประเมินร้อยละ <u>97.95</u> <p>ผลการประเมินเฉลี่ย 96.66</p> <p>จากการที่โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผ่านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา งานกีฬา งานพยาบาล</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>งานกิจกรรม งานแนะแนวเป็นผู้รับผิดชอบ มีแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และ นันทนาการในระดับประเทศและนานาชาติอย่างหลากหลาย อาทิเช่น</p> <p>1. นายปรเมศร์ สอนเจริญทรัพย์ ชั้น ม.4/4 รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 Thailand Team Chess Championships 2020 สมาคมกีฬาหมากรุกสากลแห่งประเทศไทย</p> <p>2. ด.ญ.อัสมาภรณ์ อัครสุคนธ์ ชั้น ม.2/B รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพพระบายสี ชื่อผลงาน"ให้ความรู้ คู่ชาติ สร้างอาชีพ" สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล</p> <p>3. ด.ญ. อารยา พรหมเมือง ชั้น ม.1/A รางวัลชนะเลิศประเภทสแตนด์ตาร์ดบุคคลหญิง และได้เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ณ กรุงฮานอย ประเทศเวียดนาม สมาคมกีฬาหมากรุกสากลแห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ</p> <p>$(89.60+96.66)/2 = 93.29$</p> <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 93.29</p>	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			96.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			98.00	ดีเลิศ
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			93.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการ	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	เปลี่ยนแปลงของสังคม				
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			89.00	ดีเลิศ
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	✓	-		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผล ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			94.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมี ความปลอดภัย	✓	-		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตาม ศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			95.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
	$\text{สรุปผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			94.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p>ผู้บริหารได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ให้บรรลุตามการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อาทิ คุณค่าพระวรสาร ทิศทางการจัดการศึกษาในนามมงฟอร์ต วัฏจักรวิถีมงฟอร์ต ปรัชญา นโยบาย แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2559 – 2564 ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้การจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงและก้าวทันต่อสถานการณ์ความจำเป็นเร่งด่วน ทันยุคสมัย และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ยุคโลกาภิวัตน์ การบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ 3Rs 8Cs การจัดการศึกษาที่สนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ การจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ Thailand 4.0 ยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน (ประเทศไทย) 2560 – 2564 แผนปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่ พ.ศ. 2559 – 2562 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2560 – 2564 มีการนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาลัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) รายงานสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี 2) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 3) รายงานการประเมินตนเอง 4) รายงานสรุปผลวิจัยการสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน 5) รายงานสารสนเทศของโรงเรียน <p>โดยนำผลที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมาประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)</p> <p>จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนาดังนี้</p> <p>ผู้บริหารกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้</p> <p>- วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)</p> <p>“โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต”</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>- พันธกิจโรงเรียน (Mission)</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน <p>- คุณค่าหลัก</p> <ol style="list-style-type: none"> ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม <p>- วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา <p>- เป้าหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต พัฒนาโรงเรียน ครูและนักเรียนตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่อิมเอ็บ ออบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ผลการแข่งขัน ผลการสอบมาตรฐานสากล ผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน <p>- ยุทธศาสตร์</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมี</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ประสิทธิภาพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>โรงเรียนได้นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพ พ.ศ. 2561-2563 ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2561 และจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 งานนโยบายและแผนได้สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)</p> <p>สรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 96.00</p>	
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต</p> <p>1.4 ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p> <p>1.4.1 จำนวน 90 งาน/โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียน ครูและนักเรียนปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p> <p>โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีโครงสร้างการบริหารงานทั้งหมด 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายธุรการ-การเงิน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการบริหารคุณภาพให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีหน่วยงานดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ ดังนี้</p> <p>งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>1. แผนงาน งานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 ได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน “งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา” รายละเอียดของคู่มือการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โครงสร้างการบริหารงานของสำนักผู้อำนวยการ บทพรรณหน้าที่ของหน่วยงาน แผนงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิทินการดำเนินงาน จัดทำ Gantt Chart รายละเอียดการ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ดำเนินงาน แบบฟอร์มที่ใช้ในการบริหารจัดการงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา และได้เผยแพร่ให้หัวหน้าฝ่าย/ฝ่ายต่างๆ รับทราบในการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอย่างทั่วถึง</p> <p>2. ปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 ได้มีการจัดทำและกำหนดรายละเอียด วัน เดือน ปี ในการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา มีการเผยแพร่ให้หัวหน้าฝ่าย/ฝ่ายต่างๆ รับทราบปรากฏอยู่ในปฏิทินของโรงเรียน (ระบบ SWIS) บุคลากรทุกคนในโรงเรียนรับทราบ</p> <p>3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คำสั่งที่ 17/2563 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน มาจากทุกฝ่าย และมีรายละเอียดกำหนดครอบคลุมสิ่งที่จะต้องดำเนินการให้ครบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 7 ข้อ มีการเผยแพร่คำสั่งแต่งตั้งฯ ผ่านช่องทางระบบ SWIS ของโรงเรียนและใช้ช่องทางการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประสานงานชี้แจงคำสั่งแต่งตั้ง บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฯ ทุกส่วน</p> <p>4. การประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฯ กำหนดให้มีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา กำหนดวาระการประชุมคณะกรรมการฯ และรายงานการประชุมคณะกรรมการฯ ในแต่ละครั้ง เพื่อวางแผนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานที่รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนา มีการประสานงานผ่านทางไลน์กลุ่มคณะกรรมการฯ และระบบ SWIS ในการสื่อสารและรับส่งเอกสารหลักฐานประกอบการประชุม</p> <p>5. มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพฯ มาตรฐาน สพฐ. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน) มาตรฐานมูลนิธิฯ (4 มาตรฐาน) มาตรฐานโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (15 มาตรฐาน) กำหนดให้แต่ละฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบ และนำเสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนพิจารณาเห็นชอบอนุมัติเผยแพร่ในวาระการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2563 ผู้อำนวยการลงนามอนุมัติค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 และเผยแพร่ผ่านช่องทาง Website โรงเรียน/การประชุมคณะกรรมการประกันฯ /ป้ายประกาศ</p> <p>6. มีการวิเคราะห์หน่วยงานรับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้แต่ละมาตรฐาน จากทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดหน่วยงานที่ส่งเสริมพัฒนาโดยตรงและมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับภาระงาน/ขอบข่ายงานที่รับผิดชอบ ทุกหน่วยงานรับทราบความรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ มีการนำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณาในวาระการประชุม</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2563 และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางการประชุม คณะกรรมการประกันฯ การประชุมฝ่ายต่างๆ เอกสารประกอบการประชุม ในไลน์/ระบบ SWIS</p> <p>7. มีการกำหนดเครื่องมือในการเก็บข้อมูลประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน โรงเรียนมีการเปรียบเทียบมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานมูลนิธิฯ มาตรฐานโรงเรียน เพื่อให้ครอบคลุมคุณภาพทุกมาตรฐาน เครื่องมือแต่ละตัวบ่งชี้มีรายละเอียดแต่ละด้านและมีเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนชัดเจนในแต่ละระดับคุณภาพ ในปีการศึกษา 2563 มีการนำระบบการบริหารจัดการคุณภาพ TQA เข้ามาใช้โดยให้อยู่ในรูปแบบการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาตามภาระงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานได้จัดทำใบงาน TQA 2.2.1-2.2.3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์ TQA</p> <p>8. มีการกำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน ปรากฏในแผนงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีปฏิทินการกำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนปรากฏอยู่ที่ช่องทางระบบ SWIS/ไลน์กลุ่ม มีการกำกับติดตามและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา มีการสรุปผลสะท้อนไปให้แต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการติดตามการนำผลไปแก้ไข/พัฒนางานให้มีคุณภาพดีขึ้นตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>9. มีการกำหนดรูปแบบ Format SAR ของโรงเรียน โดยใช้ฐานข้อมูลจากกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ Format SAR กำหนดวาระการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ครั้งที่ 5/2563 มีการเผยแพร่ Format SAR ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางการประชุมคณะกรรมการประกันฯ /เอกสารประกอบการประชุมในระบบ SWIS</p> <p>10. มีการอบรม/ให้ความรู้/การบริหารจัดการระบบคุณภาพ TQA ในปีการศึกษา 2563 มีการนำอบรมให้ความรู้ เรื่อง การบริหารจัดการระบบคุณภาพ TQA” มีการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคุณภาพ TQA ให้อยู่ในระบบประกันคุณภาพภายใน และมีการตั้งเป้าหมายคาดหวังการจัดทำรายงานเพื่อขอรับรางวัลคุณภาพ TQA ในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการประสานให้มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้</p> <p>1.กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>1.1 ศึกษามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.2 วิเคราะห์ภาระงานรับผิดชอบหลัก-ร่วม ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้</p> <p>1.3 วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา นโยบาย/จุดเน้นของผู้อำนวยการ และบริบทของโรงเรียนตามความเป็นจริงที่สามารถทำได้</p> <p>1.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเป้าหมายความสำเร็จ ย้อนหลัง 3 ปี เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา</p> <p>1.5 มีการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวิพากษ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.6 นำเสนอค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาแก่คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ</p> <p>1.7 นำเสนอค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาแก่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนในวาระการประชุมที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2563 และเผยแพร่ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ</p> <p>2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยงานนโยบายและแผน รับผิดชอบดำเนินการดังนี้</p> <p>โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยได้มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA ดังนี้</p> <p>(P) 1. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561 – 2563 โดยกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามโครงการการบริหารงานโรงเรียน 5 ฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน แล้วเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนลงนามในคำสั่งแต่งตั้งฯ</p> <p>2. การกำหนดปฏิทินดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561 – 2563</p> <p>3. การประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561 – 2563</p> <p>4. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยงานนโยบายและแผน รับผิดชอบดำเนินการดังนี้</p> <p>(D) 1) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามคำสั่งแต่งตั้งฯ ได้</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ร่วมกันโดยมีกรอบแนวคิด/หลักการ ดังต่อไปนี้</p> <p>2) การศึกษาบริบท หรือสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา และความจำเป็นของสถานศึกษา</p> <p>3) การนำผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียน ผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการจัดแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน</p> <p>4) การศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ 4 ปี (พ.ศ. 2558 – 2561) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2559-2564) และมาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 4 และมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม ที่รองรับ รวมทั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน</p> <p>6) การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกท่านได้ร่วมกันวิพากษ์</p> <p>7) การปรับแก้ไขแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ตามข้อวิพากษ์และตามข้อเสนอแนะ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เปลี่ยนเป็น แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)</p> <p>8) การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ต่อผู้อำนวยการ /คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ</p> <p>9) การจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)</p> <p>10) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>11) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม รองรับในแต่ละปีการศึกษา</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																													
	<p>(C) 12) การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย) ภาคเรียนละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยหน่วยงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ เสนอต่อผู้อำนวยการ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ทุกฝ่าย</p> <p>(A) 13) ทุกฝ่าย นำผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ในปีการศึกษา ที่ผ่าน มา ทบทวน และปรับปรุงเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป</p> <table border="1" data-bbox="608 658 1150 1189"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="608 658 1150 696">แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="608 696 1150 757">2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="608 757 775 853" rowspan="2">ยุทธศาสตร์ที่</th> <th colspan="2" data-bbox="775 757 1150 795">จำนวน</th> </tr> <tr> <th data-bbox="775 795 922 853">กลยุทธ์</th> <th data-bbox="922 795 1150 853">ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="608 853 775 904">1</td> <td data-bbox="775 853 922 904">6</td> <td data-bbox="922 853 1150 904">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 904 775 956">2</td> <td data-bbox="775 904 922 956">4</td> <td data-bbox="922 904 1150 956">41</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 956 775 1008">3</td> <td data-bbox="775 956 922 1008">4</td> <td data-bbox="922 956 1150 1008">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1008 775 1059">4</td> <td data-bbox="775 1008 922 1059">2</td> <td data-bbox="922 1008 1150 1059">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1059 775 1111">5</td> <td data-bbox="775 1059 922 1111">1</td> <td data-bbox="922 1059 1150 1111">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1111 775 1189">รวม</td> <td data-bbox="775 1111 922 1189">17</td> <td data-bbox="922 1111 1150 1189">73</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่แผนไปปฏิบัติประจำปี โดยงานนโยบายและแผน ดังนี้</p> <p>โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม รองรับในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง ตามระบบ PDCA ดังนี้</p> <p>P) 1) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ</p> <p>2) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา</p> <p>3) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา</p> <p>4) การจัดทำคู่มือการดำเนินงานนโยบายและแผน และกำหนดปฏิทิน การดำเนินงานตลอดปีการศึกษา</p>	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน			2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)			ยุทธศาสตร์ที่	จำนวน		กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1	6	11	2	4	41	3	4	8	4	2	10	5	1	3	รวม	17	73	
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน																															
2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)																															
ยุทธศาสตร์ที่	จำนวน																														
	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ																													
1	6	11																													
2	4	41																													
3	4	8																													
4	2	10																													
5	1	3																													
รวม	17	73																													

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>5) การประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งฯ ตามข้อที่ 1 – ข้อที่ 3 ตามปฏิทินที่กำหนด</p> <p>6) การทบทวนผลการดำเนินงานเปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนของปีที่ผ่านมา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาในการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โรงเรียนในปีที่ผ่านมา - นำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบยุทธศาสตร์โรงเรียนนำมาประชุม/พิจารณาร่วมกัน - พิจารณารายเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โรงเรียนของแต่ละฝ่าย/โรงเรียน เพื่อดูภาพรวมผลการดำเนินงานที่ได้จากปีที่ผ่านมา - วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ไม่บรรลุตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด เพื่อนำมาพิจารณาเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน/ฝ่าย ต่อไป <p>7). การทบทวนและรวบรวมผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส (SWOT) ของการดำเนินงานปีที่ผ่านมา</p> <p>D) 8) การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ลงสู่ผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน 5 ฝ่าย โดยให้ผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการ กิจกรรม มีการดำเนินงานกรอบระยะเวลา/ปฏิทินที่กำหนดไว้ในแผน</p> <p>C) 9) การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เป็นประจำทุกเดือน และตามปฏิทินการนิเทศติดตามแผนงานโครงการ ภาคเรียนละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>1) ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามระยะเวลา/ปฏิทินที่กำหนด (ดำเนินการแล้ว /กำลังดำเนินการ/ ยังไม่ได้ดำเนินการ</p> <p>2) ติดตามเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรม</p> <p>3) ติดตามผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (บรรลุ/ไม่บรรลุ)</p> <p>4) ติดตามการสรุปผลการดำเนินงาน (ล่าช้า/ตรงเวลา, ถูกต้อง/ไม่ถูกต้อง)</p> <p>C) 10. การติดตาม และรวบรวมผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โรงเรียนของฝ่ายต่างๆ ภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ในการติดตามผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายของโรงเรียน</p> <p>A) 11. การนำเสนอผลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนของปีการศึกษาต่อไป</p> <p>11.1 นำข้อมูลผลการดำเนินงานเปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนของแต่ละฝ่าย และของโรงเรียน มาจัดทำรายงาน</p> <p>11.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																													
	<p>เป็นรูปเล่ม</p> <p>11.3 จัดส่งรายงานให้คณะที่ปรึกษาอำนวยการพิจารณา/ศึกษา</p> <p>11.4 นำผลรายงานมาปรับปรุง/พัฒนา/หาแนวทางแก้ไข ในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" data-bbox="663 510 1315 1012"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="663 510 1315 607">แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="663 607 834 712" rowspan="2">ยุทธศาสตร์ที่</th> <th colspan="2" data-bbox="834 607 1315 660">จำนวน</th> </tr> <tr> <th data-bbox="834 660 983 712">กลยุทธ์</th> <th data-bbox="983 660 1315 712">ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="663 712 834 759">1</td> <td data-bbox="834 712 983 759">6</td> <td data-bbox="983 712 1315 759">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 759 834 806">2</td> <td data-bbox="834 759 983 806">4</td> <td data-bbox="983 759 1315 806">41</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 806 834 853">3</td> <td data-bbox="834 806 983 853">4</td> <td data-bbox="983 806 1315 853">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 853 834 900">4</td> <td data-bbox="834 853 983 900">2</td> <td data-bbox="983 853 1315 900">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 900 834 947">5</td> <td data-bbox="834 900 983 947">1</td> <td data-bbox="983 900 1315 947">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 947 834 1012">รวม</td> <td data-bbox="834 947 983 1012">17</td> <td data-bbox="983 947 1315 1012">73</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">↓</p> <table border="1" data-bbox="644 1111 1228 1671"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="644 1111 1228 1189">แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562</th> </tr> <tr> <th data-bbox="644 1189 874 1294" rowspan="2">ฝ่าย</th> <th colspan="3" data-bbox="874 1189 1228 1243">จำนวน</th> </tr> <tr> <th data-bbox="874 1243 991 1294">งาน</th> <th data-bbox="991 1243 1107 1294">โครงการ</th> <th data-bbox="1107 1243 1228 1294">กิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="644 1294 874 1364">1. ชุรการ-การเงิน</td> <td data-bbox="874 1294 991 1364">5</td> <td data-bbox="991 1294 1107 1364">0</td> <td data-bbox="1107 1294 1228 1364">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1364 874 1420">2. บริหารทั่วไป</td> <td data-bbox="874 1364 991 1420">5</td> <td data-bbox="991 1364 1107 1420">1</td> <td data-bbox="1107 1364 1228 1420">28</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1420 874 1518">3. สำนัก ผู้อำนวยการ</td> <td data-bbox="874 1420 991 1518">7</td> <td data-bbox="991 1420 1107 1518">2</td> <td data-bbox="1107 1420 1228 1518">49</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1518 874 1574">4. วิชาการ</td> <td data-bbox="874 1518 991 1574">9</td> <td data-bbox="991 1518 1107 1574">9</td> <td data-bbox="1107 1518 1228 1574">71</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1574 874 1630">5. กิจกรรมนักเรียน</td> <td data-bbox="874 1574 991 1630">6</td> <td data-bbox="991 1574 1107 1630">2</td> <td data-bbox="1107 1574 1228 1630">48</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1630 874 1671">5 ฝ่าย</td> <td data-bbox="874 1630 991 1671">32</td> <td data-bbox="991 1630 1107 1671">14</td> <td data-bbox="1107 1630 1228 1671">208</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โดยงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้</p> <p>4.1 การติดตามตรวจสอบ</p> <p>1) ติดตามตรวจสอบการประเมินตามตัวบ่งชี้ของหน่วยงานที่รับผิดชอบในการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและแต่ละหน่วยงานที่</p> </div>	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)			ยุทธศาสตร์ที่	จำนวน		กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1	6	11	2	4	41	3	4	8	4	2	10	5	1	3	รวม	17	73	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562				ฝ่าย	จำนวน			งาน	โครงการ	กิจกรรม	1. ชุรการ-การเงิน	5	0	12	2. บริหารทั่วไป	5	1	28	3. สำนัก ผู้อำนวยการ	7	2	49	4. วิชาการ	9	9	71	5. กิจกรรมนักเรียน	6	2	48	5 ฝ่าย	32	14	208	
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)																																																															
ยุทธศาสตร์ที่	จำนวน																																																														
	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ																																																													
1	6	11																																																													
2	4	41																																																													
3	4	8																																																													
4	2	10																																																													
5	1	3																																																													
รวม	17	73																																																													
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562																																																															
ฝ่าย	จำนวน																																																														
	งาน	โครงการ	กิจกรรม																																																												
1. ชุรการ-การเงิน	5	0	12																																																												
2. บริหารทั่วไป	5	1	28																																																												
3. สำนัก ผู้อำนวยการ	7	2	49																																																												
4. วิชาการ	9	9	71																																																												
5. กิจกรรมนักเรียน	6	2	48																																																												
5 ฝ่าย	32	14	208																																																												

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>รับผิดชอบ</p> <p>2) หน่วยงานประเมินผลตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ</p> <p>4.2 ประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายในของสถานศึกษา</p> <p>2) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการประเมินภายในจากต้นสังกัดและภายนอกจากสมศ.</p> <p>3) วางแผนกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน (ปฏิทิน เครื่องมือ เกณฑ์)</p> <p>4) การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (บันทึกภาคสนาม)</p> <p>5) รวบรวมผล วิเคราะห์ผล และสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>6) นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ</p> <p>7) หน่วยงานรับผิดชอบส่งเสริม/พัฒนา ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน</p> <p>5. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาได้จัดประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา จากผู้รับผิดชอบส่งเสริม/พัฒนา จัดรายงานการประชุมนำเสนอผู้บริหารรับทราบ และนำผลจากรายงานไปวางแผนพัฒนาแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>6.1 จัดทำแบบฟอร์มรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่หน่วยงานรับผิดชอบ</p> <p>6.2 ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อแนะนำวิธีการเขียน</p> <p>6.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตรวจสอบรายงานการดำเนินงานของหน่วยงานที่รับผิดชอบส่งเสริม/พัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>6.4 ติดตามข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในการเขียนรายงาน</p> <p>6.5 ตรวจสอบวิพากษ์ผลรายงานการประเมินตนเองในการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>6.6 นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติ</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>6.7 เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>7.1 ประชุมพิจารณาผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในและภายนอก</p> <p>7.2 จัดทำข้อเสนอแนะจุดควรพัฒนาแต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้</p> <p>7.3 นำเสนอผลการประเมิน และแผนการดำเนินการแก้ไขให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ</p> <p>7.4 ติดตามผลการดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในและภายนอก</p> <p>7.5 นำจุดเด่น จุดควรพัฒนา ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>- งานบริหารบุคคล สำนักผู้อำนวยการ รับผิดชอบดำเนินการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ดังนี้</p> <p>งานบริหารบุคคล สำนักผู้อำนวยการ รับผิดชอบดำเนินการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ดังนี้</p> <p>งานบริหารบุคคล ได้ดำเนินการคู่มือการปฏิบัติงานงานบริหารบุคคล ซึ่งมีบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและถอดถอน มีการวิเคราะห์งาน กำหนดอัตรากำลัง และควบคุมอัตรากำลังคนตามแผนอัตรากำลังประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการสรรหาบุคลากรและดำเนินการตามขั้นตอนการสรรหา คัดเลือก บุคลากรที่เหมาะสมเข้าสู่ตำแหน่งตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ได้แก่ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการจัดทำร่างแต่งตั้งบุคลากรประจำปีเพื่อนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการพิจารณาความเหมาะสมของแต่ละตำแหน่งงาน พร้อมทั้งจัดทำสัญญาจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างการทดลองงาน และมีแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานช่วงทดลองงาน หลังจากประเมินการทดลองงานผ่านแล้วทางบุคลากรที่รับผิดชอบได้ดำเนินงานบรรจุแต่งตั้งครู/บุคลากรทางการศึกษา/ครูชาวต่างประเทศ/พนักงาน พร้อมทั้งดำเนินการถอดถอนตามกระบวนการแต่งตั้งและถอดถอนเมื่อสิ้นสุดสัญญาจ้าง</p> <p>- งานแนะแนว ร่วมกับระดับชั้น ครูประจำชั้น งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้</p> <p>1. ประชุม วางแผนการดำเนินงาน ร่วมกับฝ่ายกิจการนักเรียน งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่อง โปรแกรมแบบประเมิน จำนวนนักเรียน การกำหนดวันจัดเก็บข้อมูล วันสิ้นสุดการประเมินผล</p> <p>2. ครูประจำชั้น ครูแนะแนว ศึกษาข้อมูลและทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.8)</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>3. ดำเนินการให้นักเรียน และครูประจำชั้นทำแบบทดสอบ แบบประเมิน SDQ และนักเรียนทำแบบประเมิน EQ , SDQ ตามวันเวลาที่กำหนด</p> <p>4. ครูประจำชั้นส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาด้านอารมณ์ สังคม การปรับตัว จิตใจ ให้กับงานแนะแนว ผ่านแบบส่งต่อนักเรียนของครูประจำชั้น</p> <p>5. งานแนะแนว สรุปผลแบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ รวมถึงแบบส่งต่อของครูประจำชั้นที่ส่งให้นักเรียน</p> <p>6. นำเสนอผลสรุปการทำแบบประเมินให้ ครูประจำชั้น และผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>7. จัดทำมาตรการช่วยเหลือนักเรียนด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจ</p> <p>8. ครูแนะแนว ดำเนินการให้การช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม (การให้คำปรึกษา การเยี่ยมบ้าน กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับการส่งเสริมพฤติกรรม)</p> <p>9. สรุปผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินวางแผนในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>- งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนา ดังนี้</p> <p>กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน</p> <p>* ก่อนการนิเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาคู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศ โรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิเซนต์คาเบรียลฯ 2. คู่มือการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 3. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสร้างแบบประเมิน ให้ตรงกับมาตรฐาน 4. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ 5. ประชุมวางแผนในการดำเนินงานร่วมกับฝ่ายวิชาการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง 6. จัดทำปฏิทินการนิเทศ ภาคเรียนที่ 1 และ 2 7. จัดทำตารางนิเทศ 8 กลุ่มสาระ และ EP 8. จัดเตรียมไฟล์ Excel ตารางนิเทศ จัดเรียงข้อมูลตามวัน เพื่อจะได้ส่งให้กรรมการนิเทศ แต่ละวัน 9. จัดทำเครื่องมือนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน 10. วางแผนการ Feedback การจัดการเรียนการสอน โดยนักเรียน แบบประเมิน รูปครูผู้สอนเพื่อจัดทำแบบประเมิน Online ด้วย Google Form 11. กำหนดระยะ และคาบที่ใช้ในการ Feedback <p>* ระหว่างการนิเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการนิเทศตามตารางนิเทศ 8 กลุ่มสาระ และ EP 2. สังเกตการณ์สอน/เยี่ยมชั้นเรียน 3. บันทึกผลการนิเทศและให้ข้อเสนอแนะกับครูผู้สอนภายหลังการสอนเสร็จสิ้น <p>* หลังการนิเทศ</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>1. ติดตามผลการนิเทศและข้อเสนอแนะที่ให้ไว้กับครูว่ามีการพัฒนาหรือไม่อย่างไร</p> <p>2. สรุปผลการนิเทศ</p> <p>3. ดำเนินการนิเทศซ้ำในกรณีที่ครูไม่ผ่านเกณฑ์</p> <p>4. ประชุมสรุปผลการนิเทศ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. จัดทำสารสนเทศการนิเทศการสอน รายงานภาคเรียน/ปีการศึกษา</p> <p>- งานวิจัยและพัฒนา</p> <p>งานวิจัยและพัฒนาได้จัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (Stakeholders + วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมายจาก ผู้อำนวยการ และตามความจำเป็นเร่งด่วน การวิจัยเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมหลักตามปฏิทินของโรงเรียน) มีการดำเนินงานดังนี้</p> <p>1) จัดทำปฏิทินการดำเนินงานวิจัย เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไป ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (Stakeholders) ประจำปีการศึกษา 2563</p> <p>2) ศึกษากระบวนการบริหารจัดการศึกษาของทุกฝ่าย เพื่อนำไปตั้งเป็นประเด็นที่ใช้ในการทำวิจัย</p> <p>3) จัดทำโครงร่างวิจัย</p> <p>4) นำเสนอโครงร่างวิจัยแก่หัวหน้าฝ่ายต่างๆ</p> <p>5) สร้างและทดลองเครื่องมือวิจัย</p> <p>6) เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประชาชนทั่วไป</p> <p>7) วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานวิจัย เรื่อง “การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไป ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (Stakeholders) ปีการศึกษา 2563”</p> <p>8) รายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการวิจัย เรื่อง “การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไป ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (Stakeholders) ปีการศึกษา 2563”</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>นำผลการวิจัย เรื่อง “การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไป ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (Stakeholders) ปีการศึกษา 2563” ไปใช้ประกอบการบริหารจัดการปีการศึกษาต่อไป(.....)</p> <p>จากโครงสร้างการบริหารโรงเรียนกำหนด แบ่งเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายธุรการ-การเงิน โรงเรียนมีคำสั่งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่ 1/2563 เรื่อง แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 โดยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในระดับหัวหน้าฝ่าย ผู้ช่วยฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน หัวหน้าระดับชั้น ครูประจำชั้นระดับชั้น ม.1-ม.6 และบุคลากรทางการศึกษา มีคู่มือบพพรณงานภาระงานในแต่ละตำแหน่งงาน ประกอบด้วยงานหลัก งานรอง งานร่วม งานจร อย่างชัดเจนในทุกตำแหน่ง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการประชุมครูประจำเดือนเพื่อแจ้งข่าวสารการดำเนินงาน มีการประชุมระดับฝ่ายเพื่อกำกับติดตาม การดำเนินงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>สรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 98.00</p>	
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนด้วย</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์)</p> <p>2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p> <p>2.2.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs & 8Cs)</p> <p>ผู้บริหาร จัดระดับการศึกษา 2 ระดับ ดังนี้</p> <p>งานหลักสูตรได้พัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ และติดตามการใช้หลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ 2. หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ผ่านความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในวาระการประชุม ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2563 3. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน มีองค์ประกอบครบถ้วนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>พุทธศักราช 2560) ดังนี้ ความนำ วิสัยทัศน์หลักสูตร หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระ คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม หน่วยการเรียนรู้ (จากใบงานที่ 6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ฯลฯ</p> <p>4. มีคู่มือการจัดทำหลักสูตร ใช้สำหรับเป็นแนวทางในการติดตามการใช้ หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตรวจเช็คความถูกต้องของหลักสูตร จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ดำเนินงานหลักสูตรได้ จัดทำโครงสร้างหลักสูตรกำหนดเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมมีการจัดเนื้อหาสาระ มีการวิเคราะห์ Key word มาตรฐานตัวชี้วัดแต่ละสาระของแต่ละกลุ่มสาระ แต่ละระดับชั้น (ใบงานที่ 4) วิเคราะห์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นสากล ทักษะ การคิดสู่ศตวรรษที่ 21 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จุดเน้นอื่นๆ ตาม บริบทของโรงเรียน (ใบงานที่ 4.1) คำอธิบายรายวิชาของแต่ละกลุ่มสาระ และแต่ละระดับชั้น (ใบงานที่ 5) กำหนดหน่วยการเรียนรู้รายปี/รายภาค และจำนวนเวลาในการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ (ใบงานที่ 6) แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย (ใบงานที่ 7) ออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผล ตามจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละหน่วย แต่ละชั่วโมง (ใบงานที่ 8)</p> <p>5. การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 ดังนี้</p> <p>- ระดับชั้นมัธยมศึกษา (ม.1-ม.6)</p> <p><u>กลุ่มวิชาพื้นฐานและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 2) สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ 3) วิชาพลศึกษาและดนตรี ผู้เรียนสามารถเลือกประเภทกีฬาและดนตรีได้ 4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรม ชมรมและบำเพ็ญประโยชน์ 5) กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ (Soft Skills) 6) กิจกรรมอภิบาล (Life Skills) <p>- <u>กลุ่มวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)</u> มีการจัดให้ เป็นไปตามหลักสูตรมาตรฐานสากลและจุดเน้น ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Mathematics) 2) วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary Science) 3) ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge Lower Secondary English as a second language) 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>4) ภาษาจีน ตามมาตรฐาน YCT (Youth Chinese Test)</p> <p>5) Robotic and STEM Education</p> <p>6) การค้นคว้าด้วยตนเอง (Independence Study : IS)</p> <p>7) โครงการวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>8) แผนการเรียน EP ใช้มาตรฐาน Cambridge Assessment International Education มีการจัดสอบแต่ละระดับชั้น ม.1 จัดสอบ KET ม.2 จัดสอบ PET ม.3 จัดสอบ Cambridge Checkpoint</p> <p>- กลุ่มวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.4-ม.6) มีการจัดให้เป็นไปตามหลักสูตรมาตรฐานสากลและจุดเน้นแต่ละแผนการเรียน ได้แก่</p> <p>1) วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Science)</p> <p>2) ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)</p> <p>3) Robotic and STEM Education</p> <p>4) โครงการอาชีพ</p> <p>5) การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2,3 มิติ</p> <p>6) การนำเสนอสื่อประสมบน Max OX</p> <p>7) คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Mathematics) คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ฟิสิกส์/เคมี/ชีววิทยา</p> <p>9) คณิตศาสตร์เพิ่มเติม/ฟิสิกส์/เคมี/ชีววิทยา (IGCSE) Global perspective</p> <p>10) คณิตศาสตร์สากล (IGCSE) คณิตศาสตร์เพิ่มเติม คณิตศาสตร์ธุรกิจ กฎหมาย รัฐศาสตร์</p> <p>11) ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น ฟัง-พูด (HSK, DELF, JLPT) Global perspective</p> <p>12) ทฤษฎีดนตรี/ปฏิบัติดนตรี Global perspective</p> <p>13) เศรษฐศาสตร์/บัญชี/ธุรกิจท่องเที่ยว (IGCSE)</p> <p>กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการบูรณาการ “การจัดการศึกษาตามแนวมฟอर्ट” โดยโรงเรียนมฟอर्टวิทยาลัย ได้จัดกิจกรรมหลักๆ ให้แก่นักเรียนในระดับชั้น ม.1-ม.6 ดังนี้</p> <p><u>1) กิจกรรมอภิบาล</u> เป็นการจัดการกระบวนการในการผสมผสานระหว่างคนกับท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้มุ่งเน้นผู้เรียนออกไปสัมผัสกับชีวิตภายนอก ไปสัมผัสกับชีวิตที่มีหลายมิติ อีกทั้งการจัดการกระบวนการเรียนรู้ยังยึดหลักตามแนววิถีชีวิตนักบุญมฟอर्ट คือ จุดหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรวรรดิ และการเข้าถึงจักรวรรดิ ซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต Labor Omnia Vincit วิริยะ อุตสาหะ จะชนะทุกสิ่งและนำมาซึ่งความสำเร็จ อีกทั้งรู้จักมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยโรงเรียนได้จัดการกระบวนการผ่านกิจกรรม ดังนี้</p> <p>ระดับชั้น ม.1 ละอ่อนน้อยสืบสานวิถีล้านนา ระดับชั้น ม.2 ละอ่อนน้อย</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>แอ่ววัด ระดับชั้น ม.3 วิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระราชอา ระดับชั้น ม.4 ชีวิตที่เลือกได้ ระดับชั้น ม.5 ด้วยรักและกำลังใจ ระดับชั้น ม.6 ร้อยดวงใจที่สู่น้อง</p> <p>2) <u>กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ</u> (การพัฒนาผู้นำนักเรียนตามวิถีมงฟอร์ต) เป็นการจัดการกระบวนการที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะที่ควรมีทักษะที่ต้องมี และทักษะที่จำเป็นต้องมี เจริญเติบโตในทุกมิติ ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตวิญญาณ อีกทั้งปรับเปลี่ยน (Transform) หล่อหลอม เพื่อความเป็นเลิศตามแนวการศึกษาของฟอร์ต (Quest for Excellent) ซึ่งหมายถึง การทำทุกอย่าง อย่างจริงจัง จริงใจ โดยมีกระบวนการพัฒนาตามกรอบดังนี้ ระดับชั้น ม.1 ทำทุกอย่างเพื่อความดี ระดับชั้น ม.2 ปรารถนาดีต่อผู้อื่นมากกว่า ระดับชั้น ม.3 มองเห็นความดีงามที่อยู่รอบตัวเราและเคารพวิถีของแต่ละบุคคล และชุมชน ระดับชั้น ม.4 ให้ความสำคัญกับทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ระดับชั้น ม.5 กล้าเสียสละ อุทิศตน เลือกที่จะทำในสิ่งที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ระดับชั้น ม.6 เปิดใจ เคารพ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน</p> <p>6. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู ทั้งนี้หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนโดยมีงานกิจกรรมชมรมและบำเพ็ญประโยชน์เป็นผู้รับผิดชอบหลัก ดำเนินการดังนี้</p> <p>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย</p> <p>2. มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน การลงทะเบียนเข้าชมรม ทาง Website ของโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครอง สามารถมีส่วนในการเลือกชมรมให้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถคิดชมรมได้ด้วยตนเอง โดยยื่นคำร้องขอเปิดชมรมนำเสนอต่องานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ ทั้งนี้ทุกชมรม จะต้องมีครูที่ปรึกษาทุกชมรม สำหรับกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ มีจำนวน 4 ฐานประกอบด้วย 1. การบำเพ็ญประโยชน์ และการเป็นพลเมืองดี 2. สุขภาพ/ครอบครัว 3. สิ่งแวดล้อม/เทคโนโลยี/วิสัยทัศน์ 4. วัฒนธรรมและมรดกของชาติ และประสบการณ์นานาชาติ จะแบ่งฐานต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละห้องได้เวียนฐาน ครูที่ปรึกษากิจกรรมชมรมบำเพ็ญประโยชน์ทุกคนมีคู่มือสมุดประจำชมรมและบำเพ็ญประโยชน์ สำหรับประเมินการเข้าฐาน โดย มีครูประจำฐานต่าง ๆ เช็ชื่อนักเรียน และดูแลความเรียบร้อย และสรุปรายงานผลการจัดการกิจกรรม ทุกภาคเรียน</p> <p>3. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมชมรมเสริมหลักสูตร - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 78 ชมรม ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ตนเองครบทุกมิติ ทำกิจกรรมตามความถนัดและสนใจเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม หรือชิ้นงาน ตามความถนัดและสนใจ เช่น กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริมกีฬา ส่งเสริม ศิลปะ/ดนตรี นันทนาการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม ส่งเสริมภูมิปัญญา/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย และเสริมสร้างความเป็นผู้นำ (Houses of Saint) ส่งเสริมวิชาช่าง/วิชาชีพ/ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นต้น</p> <p>- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 30 ชมรม ชมรม ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพตนเองครบทุกมิติ ทำกิจกรรมตามความถนัดและสนใจเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม หรือชิ้นงาน ตามความถนัดและ สนใจ เช่น กิจกรรมแนะแนว บำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมนักศึกษาวิชาทหาร ส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริมกีฬา ส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี นันทนาการ กิจกรรม พัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม ส่งเสริมภูมิปัญญา/อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย และเสริมสร้างความเป็นผู้นำ (Houses of Saint) ส่งเสริมวิชาช่าง/วิชาชีพ/ กิจกรรม เพื่อ สังคม และ สาธารณประโยชน์ เป็นต้น</p> <p>4. กิจกรรมลูกเสือ ดำเนินการจัดกิจกรรมแต่ละระดับชั้นดังนี้</p> <p>- ระดับชั้น ม.1 ชมวีดิทัศน์พระราชกรณียกิจ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) เพื่อน้อมรำลึกและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันล้นพ้นที่มีต่อปวงชนชาวไทย ทั้งนี้ เพื่อเผยแพร่พระเกียรติคุณของพระองค์ท่านให้กับบรรดาลูกเสือ - เนตรนารี และแสดงออกถึงความจงรักภักดี กิจกรรมฐานการเรียนรู้ 10 ฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ทักษะการใช้เงินออม 1, ทักษะการใช้เงินออม 2, ทักษะการใช้เครื่องมือ, การปฐมพยาบาล, ระเบียบแถว 8 ลักษณะ , กฎและคำปฏิญาณ, การกางเต็นท์เพลิง, ทักษะชีวิต, การใช้เข็มทิศ, กิจกรรมสาธารณประโยชน์</p> <p>- ระดับชั้น ม.2 ชมวีดิทัศน์พระราชกรณียกิจ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) เพื่อน้อมรำลึกและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันล้นพ้นที่มีต่อปวงชนชาวไทย พร้อมกันนี้ ได้ร่วมกิจกรรม การจัดสรรพื้นที่ตามหลักเกษตรทฤษฎีใหม่ คำพ่อสอน ระบุประดิษฐ์จากขวดน้ำเหลือใช้ คำพ่อสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ เพื่อเผยแพร่พระเกียรติคุณของพระองค์ท่านให้กับบรรดาลูกเสือ - เนตรนารี และแสดงออกถึงความจงรักภักดี กิจกรรมฐานการเรียนรู้ 10 ฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ทบทวนระเบียบแถว, การโยนเชือกช่วยชีวิต, ทักษะการผูกแน่น, นักอุตุนิยมวิทยา, สะกดรอย, นักผจญภัย 1, นักผจญภัย 2, อาหารกับชีวิต, จิตสาธารณะ, นันทนาการ)</p> <p>- ระดับชั้น ม.3 ชมวีดิทัศน์พระราชกรณียกิจ พระบาทสมเด็จพระบรมชน</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>กาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) เพื่อน้อมรำลึกและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันล้นพ้นที่มีต่อปวงชนชาวไทยพร้อมกันนี้ได้จัดกิจกรรม “รักนี้เพื่อพ่อคนเดียว” เพื่อเผยแพร่พระเกียรติคุณของพระองค์ท่านให้กับบรรดาลูกเสือ - เนตรนารี และแสดงออกถึงความจงรักภักดี กิจกรรมฐานการเรียนรู้ 10 ฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ทบทวนระเบียบแถว, การแสดงออกทางการฝีมือ, นักกีฬา 1, สุนทรกรรม, นักผจญภัย, ลูกเสือเพื่ออนาคต, ลูกเสือบันเทิง, อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม, จิตสาธารณะ, กฎและคำปฏิญาณ) กิจกรรมทดสอบกำลังใจ (ยิงปืน) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3</p> <p>5. กิจกรรมแนะแนว</p> <p>- งานจัดการเรียนการสอนแนะแนว ระดับชั้น ม.1-ม.3</p> <p>1) วางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวให้เหมาะกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจในตนเอง เรียนรู้การปรับตัวให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การวางแผนการเรียนและเป้าหมายอาชีพของตนเอง ความรู้เกี่ยวกับอาชีพในปัจจุบัน และอนาคต การทำแฟ้มสะสมผลงาน และรู้จักแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>2) กำหนดกิจกรรมการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่นักเรียนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>3) ออกแบบเครื่องมือ ใบงาน ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่นักเรียน</p> <p>4) จัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่นักเรียนตามแผนที่วางไว้</p> <p>5) สรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว</p> <p>- งานจัดการเรียนการสอนแนะแนว ระดับชั้น ม.4-ม.5</p> <p>1) วางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้น ม.4 – ม.6 โดยให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง และการวางแผนเป้าหมายในอนาคตเกี่ยวกับการศึกษาต่อ คณะมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รู้จักและเข้าใจในระบบการศึกษาต่อ (ระบบ TCAS) ขั้นตอนการสมัครในมหาวิทยาลัย การทำแฟ้มสะสมผลงาน และการทำ PORTFOLIO</p> <p>2) กำหนดกิจกรรมการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่นักเรียนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>3) ออกแบบเครื่องมือ ใบงาน ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่นักเรียน</p> <p>4) จัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่นักเรียนตามแผนที่วางไว้</p> <p>5) สรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว</p> <p>6. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ดังนี้</p> <p>1) กิจกรรมผสวนชีวิต มีกระบวนการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้</p> <p>ระดับชั้น ม.1 กิจกรรม “ละอ่อนน้อยสืบสานวิถีล้านนา”</p> <p>ระดับชั้น ม.2 กิจกรรม “ละอ่อนน้อยแอ่ววัด”</p> <p>ระดับชั้น ม.3 กิจกรรม “วิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระราชา”</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ระดับชั้น ม.4 กิจกรรม “ชีวิตที่เลือกได้”</p> <p>ระดับชั้น ม.5 กิจกรรม “ด้วยรักและกำลังใจ”</p> <p>ระดับชั้น ม.6 กิจกรรม “ร้อยดวงใจที่สู่น้อง”</p> <p>**ระดับชั้น ม.2,3,5,6 งดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด</p> <p>2) กิจกรรม ม.5 อาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) กิจกรรมค่ายมงฟอร์ตอาสาพัฒนาชนบท</p> <p>4) กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพมาตรฐาน 7 habits</p> <p>-จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนา ดังนี้</p> <p>- งานหลักสูตร</p> <p>1) การพัฒนาหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ มีผลการประเมินร้อยละ 100</p> <p>2) สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีผลการประเมินร้อยละ 81.13</p> <p>- งานกิจกรรมชมรมและบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินร้อยละ 100</p> <p><u>สรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 93.00</u></p>	
<p>2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 3 เززัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3.3.1 ร้อยละ 95 บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาระดับดีขึ้น</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3.3.2 ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3.3.3 ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3.3.4 จำนวน 10 รางวัลที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลระดับในระดับมูลนิธิ/จังหวัด/ประเทศ/นานาชาติ</p> <p>ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างยิ่ง โดยมีการวางแผนและหาวิธีการใหม่ๆ ที่จะพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูและบุคลากรได้เรียนรู้ และฝึกฝนทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และยังให้ความสำคัญการพัฒนาบุคลากรในด้านคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กับด้านทักษะวิชาชีพไปด้วย ผู้บริหารได้ให้งานบริหารบุคคล (สรรหา แต่งตั้ง และ ถอนถอน ส่งเสริมสวัสดิการ พัฒนาบุคลากร การประเมินบุคลากร ส่งเสริม</p>	ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>พฤติกรรมและวินัยบุคลากร ทะเบียนและสถิติ) กำหนดแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากร โดยงานบริหารบุคคลทำหน้าที่ดูแลประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาครูและบุคลากร พร้อมทั้งติดตาม ประเมินการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยการนำผลการติดตาม และประเมินไปวางแผนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้</p> <p>- งานบริหารบุคคล (พัฒนาบุคลากร) รับผิดชอบดำเนินการที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ ตลอดปีการศึกษา โดยมีกำหนดให้มีชั่วโมงอบรมอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยแบ่งหัวข้อการพัฒนาตนเอง ดังนี้ 1) อบรมสัมมนา ภายในโรงเรียน เช่น การสัมมนาก่อนเปิดภาคเรียน สำหรับครูไทย การสัมมนาก่อนเปิดภาคเรียน สำหรับครูต่างประเทศ การอบรมพนักงานประจำปี การพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากร การอบรมครู 8 กลุ่มสาระ การอบรมพัฒนาครู IE ไทย และต่างประเทศ การอบรมทักษะการสอนในศตวรรษที่ 21 2) การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานภายนอก ตามหนังสือเชิญจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน 3) การประชุมอบรมสัมมนา ตามนโยบายมูลนิธิฯ เช่น การประชุมอบรมสัมมนาตามหนังสือเชิญของนโยบายมูลนิธิฯ การประชุมผู้ร่วมบริหารโรงเรียนในเครือฯ นอกจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาแล้ว ทางผู้รับผิดชอบได้มีการติดตามรายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จากแบบฟอร์มรายงานการพัฒนาตนเอง ครูและบุคลากร และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อแบ่งปันความรู้ให้แก่เพื่อนครูและบุคลากร ในการประชุมระดับฝ่าย และการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเปิดโอกาสให้ครูที่ไปร่วมอบรมแบ่งปันความรู้ที่ได้รับให้กับครูและบุคลากรที่มีความสนใจในหัวข้อต่างๆ ได้เข้าร่วมรับฟังการแบ่งปัน ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาครูทุกคนได้รับการประเมินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และประกอบการพิจารณาขึ้นเงินเดือน</p> <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปรายงานการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานประจำปี 3. สรุปรประเมินบุคลากรที่มีความผูกพันต่อองค์กร 4. มีรายงานสรุปสถิติการปฏิบัติงานของครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงาน รายวัน เดือน ปี 5. อบรมพนักงานประจำปี 6. สัมมนาก่อนเปิดภาคเรียน สำหรับครูไทย 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	7. สัมมนาก่อนเปิดภาคเรียน สำหรับครูต่างประเทศ 8. การพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากร 9. อบรมกระบวนการพัฒนาโรงเรียน 7 อุปนิสัย ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้ 1. รางวัลผู้บริหารดีเด่น 2. รางวัลครูดีเด่น เนื่องในวันครูเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ 3. รางวัลเข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 30 ปี 4. รางวัลครูดีเด่น THE TOP TEACHER AWARD 5. รางวัลผลงานวิจัยระดับประเทศ 6. รางวัลเกียรติยศวันครู สรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 89.00	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน</p> <p>4.1 พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน</p> <p>4.1.1 จำนวน 10 มาตรฐานที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์</p> <p>4.1.2 จำนวน 10 หน่วยงานที่บริหารด้วยการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน</p> <p>โดยมีงานอาคารสถานที่ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานห้องสมุด งานกลุ่มสาระฯ งานพยาบาล งานยานพาหนะความปลอดภัยและจราจร เป็นผู้รับผิดชอบร่วมในการวางแผนส่งเสริม/พัฒนา ผ่านแผนงานโครงการ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานอาคารสถานที่ได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ แนวทางป้องกัน แก้ไข พัฒนาคุณภาพงาน คุณภาพการให้บริการ เพื่อให้สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภคที่ทันสมัย และพร้อมต่อการใช้งาน วางแผนการจัดภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียนให้มีพื้นที่สีเขียว สะอาด สวยงาม เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1. งานซ่อมแซมบำรุงและรักษาระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และเครื่องปรับอากาศ</p> <p>1) ระบบไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้า และตู้ควบคุม</p> <p>- รับแจ้ง ติดตาม ตรวจสอบ ใช้งานของอุปกรณ์ไฟฟ้าในอาคารเรียน อาคารประกอบการ</p> <p>- ดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า ให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ</p> <p>2) ประปา</p> <p>- สูบน้ำจากบ่อบาดาล ผ่านการกรองทรายแบบธรรมชาติ แล้วเก็บไว้ในถัง</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>น้ำดิบ เพื่อเติมคลอรีนฆ่าเชื้อโรค นำขึ้นไปเก็บไว้ในถังเก็บน้ำขนาดใหญ่ เพื่อแจกจ่ายไปใช้ในจุดต่างๆ ภายในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนทรายกรองน้ำบาดาล เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการกรองน้ำดิบ - ล้างทรายกรองน้ำบาดาล ทุกเช้า - ล้างเครื่องกรองน้ำ จำนวน 4 ถัง คือ (เปลี่ยนสารกรองน้ำดื่ม 1 ครั้ง / ปี) <p>ถังที่ 1 ถังแมงกานีสกรองธาตุเหล็ก กรองแมงกานีสเขียว</p> <p>ถังที่ 2 ถังคาร์บอน กรองกลิ่น กรองตะกอน กรองคลอรีน ความสกปรก</p> <p>ถังที่ 3 ถังเรซินกรองสารละลายของเหล็ก แคลเซียม แมกนีเซียม ปรับสภาพน้ำเป็นน้ำอ่อน</p> <p>ถังที่ 4 ถังเซรามิค ความละเอียดในการกรอง ๐.๓ ไมครอน ใช้กรองเก็บตะกอนที่หลุดมาทั้งหมด ก่อนที่จะจ่ายให้จุดบริการน้ำดื่มภายในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ล้างเครื่องกรองน้ำดื่มตามจุด (ได้อาคารเรียนจุดบริการน้ำดื่ม) - ตรวจสอบเช็คระบบวาล์วจ่ายน้ำ ก๊อกน้ำ สายชำระ ฝักบัว ให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ <p>3) โทรศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบเช็คตู้ระบบโทรศัพท์ Panasonic โดยบริษัทค้า (บริษัทนิมพานิช) - ตรวจสอบเช็ค / รับแจ้ง หมายเลขโทรศัพท์ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ - ซ่อมแซม ระบบสาย/เครื่องรับ-ส่ง โทรศัพท์ เมื่อชำรุด - เพิ่มเติมโยกย้ายคู่สายโทรศัพท์ให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ (ปัจจุบันคู่สายเต็ม และมีระบบการสื่อสารรูปแบบอื่น เข้ามาทดแทน) <p>4) เครื่องปรับอากาศ / พัดลม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบเช็คระบบแรงดันน้ำยาเครื่องปรับอากาศ , พัดลม / ตรวจสอบเช็คระบบไฟฟ้า แม็คเนติก คาปาซิเตอร์ <p>/ ทำความสะอาดแผ่นกรองฝุ่นโดยการถอดนำมาล้างน้ำให้สะอาด / ล้างทำความสะอาดแผงคอยเย็น และคอยร้อน โดยบริษัทคู่ค้า (ห้องเรียน บริษัทชัชชาง ฯ , ห้องประกอบการ สำนักงาน ผู้รับเหมาช่างทั่วไป)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบเช็ค รับเรื่องแจ้ง ความพร้อมใช้งานของพัดลมภายในห้องเรียน <p>5) ลิฟท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบเช็คความพร้อมการใช้งานของลิฟท์ ประจำทุกเดือน โดย บริษัทกรีนรักษ์เอ็นจิเนียริง จำกัด <p>6) ถังดับเพลิง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบเช็คความพร้อมการใช้งานของถังดับเพลิง โดย บริษัท เชียงใหม่การดับเพลิง <p>2. งานปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการดูแล ติดตามการทำงานด้านภูมิทัศน์ และ ดำเนินการกำจัด 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>วิชาชีพ เช่น กล้วยา แมลง สวนหย่อม สวนสมุนไพร สวนระบบนิเวศวิทยา สวนวรรณคดี แห่งส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความสวยงาม พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการบำรุงรักษาหมุนเวียนไม้ดอกไม้ประดับตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ สวยงาม ตลอดเวลา <p>3. ปรับปรุงอาคารและสถานที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ติดตาม ตรวจสอบ ประตุ หน้าต่าง ลูกบิดประตู กระจก ผ้าม่านบังแดด - ดำเนินการซ่อมบำรุง (ตามเรื่องแจ้ง , การสำรวจโดยพนักงาน) เช่น กระดานไวท์บอร์ด ตู้เก็บเอกสาร โต๊ะ เก้าอี้ พ้น ผนังในห้องเรียน นอกห้องเรียน ระเบียบอาคารเรียน บันไดทางขึ้นลง - ทำความสะอาด ตกแต่งปรับปรุง ห้องพักรูและบริเวณโดยรอบอาคาร ห้องประกอบการ ห้องเรียน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน <p>4. ปรับปรุงและซ่อมแซมโต๊ะ / เก้าอี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ติดตาม ตรวจสอบ ความพร้อมการใช้งาน จำนวนของโต๊ะ เก้าอี้นักเรียน , สำนักงาน - ดำเนินการซ่อมบำรุง (ตามเรื่องแจ้ง , การสำรวจโดยพนักงาน) <i>ดำเนินการซ่อมเอง , จัดซื้อจัดจ้าง</i> <p>5. งานสระว่ายน้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดูแลบุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสระว่ายน้ำให้ปฏิบัติหน้าที่ตามได้รับมอบหมาย - ตรวจสอบดูแลความเรียบร้อย ของอุปกรณ์ ฯลฯ แก้ไขข้อบกพร่อง คำร้องเรียนและคำแนะนำต่างๆ อย่างเร่งด่วน - จัดภูมิทัศน์ภายนอกและภายในให้ดูดีอยู่เสมอ อำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการจากองค์กรภายนอก - บำรุงรักษาซ่อมแซมสระว่ายน้ำให้เกิดความปลอดภัย และทำทะเบียนทรัพย์สิน - ดูแลความเรียบร้อย ความสะอาดของห้องน้ำให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนดไว้ <p>6. รับการตรวจมาตรฐานจากหน่วยงาน / องค์กรภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - พื้นที่อื่น ๆ ที่อยู่ในความดูแลของโรงเรียน คือ ตำบลแม่แฝก ตำบลปาลาน อำเภอดอยสะเก็ด จ.เชียงใหม่ มีพนักงาน จำนวน 5 คน ติดตามการดูแล 2 ครั้ง/เดือน ตำบลพิชัย จังหวัดลำปาง โดยมีพนักงาน จำนวน 2 คน ทั้งนี้ได้ดำเนินการติดตามการทำงาน ประจำทุกเดือน 1 ครั้ง/เดือน และบ้านพักธรรมสถานดอยสุเทพฯ <p>7. การดูแลรักษาความสะอาดอาคารเรียนและพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน</p> <p>โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งให้ครูอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยตามจุดต่างๆ ช่วงเวลาพักกลางวันและหลังเลิกเรียน</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>- งานห้องสมุด โรงเรียนมีห้องสมุดไว้ให้บริการผู้เรียนอยู่ 2 แห่ง ได้แก่ ห้องสมุดกลาง ตั้งอยู่อาคารแอมบรอสิโอ และห้องสมุดแผนการเรียน English Program ตั้งอยู่ชั้นสอง อาคารอินโตนีโอ มีการดำเนินงานดังนี้</p> <p>1. การจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมเพื่อกำหนดแผนงานการบริหารงานห้องสมุด - สรรหาหนังสือให้ได้สัดส่วนตามเกณฑ์ห้องสมุดแห่งชาติ และใช้ระบบการจัดหนังสือในรูปแบบคิวอี้ - จัดซื้อจัดหาคัดเลือกหนังสือตามเกณฑ์ห้องสมุดแห่งชาติตามความต้องการของครูผู้สอน และตามข้อเสนอแนะของนักเรียน - ตรวจสอบคุณภาพหนังสือแต่ละเล่ม - นำหนังสือให้บริการงานบริการยืม – คืน มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการยืม/คืนสื่อห้องสมุด - ห้องสมุดจัดเก็บและให้บริการทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบฐานข้อมูล Digital Librarian - จัดทำสถิติการใช้บริการห้องสมุดแบบแยกประเภท เช่น สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด สถิติการยืม-คืนหนังสือสถิติการใช้สื่อดิจิทัลห้องสมุด และสถิติการใช้หนังสือ e-book - จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมยวทูตห้องสมุด (นักเรียนจิตอาสา) สัปดาห์ห้องสมุด ห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน เป็นต้น - มีคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอในห้องสมุด <p>2. การให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - ให้บริการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ (คอมพิวเตอร์ Macintosh จำนวน 75 เครื่อง) - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีอื่นๆ เช่น สื่อทาง online แผ่นวีซีดี ฯลฯ - มีระบบ Internet ที่มีประสิทธิภาพในการสืบค้นข้อมูล - ให้บริการหนังสือที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จำนวน 41225 ชื่อเรื่อง) <p>3. งานห้องสมุดได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการของห้องสมุด เพื่อนำผลไปวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริการที่ส่งเสริมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>- งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ ได้ดำเนินการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ภายในและภายนอกห้องเรียน ดังนี้ มีแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนของแต่ละกลุ่มสาระฯ และมีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้เรียนรู้ร่วมกัน บริเวณทางเดินเชื่อมอาคารมีป้ายประชาสัมพันธ์/บอร์ด จัดแสดงนิทรรศการหรือกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มสาระ 8 กลุ่มที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัตินำเสนอผลงานของตนเอง งาน</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>กลุ่มสาระภาษาไทย งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีการปรับปรุง ส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เช่น การปรับปรุงสวนวรรณคดี สวนระบบนิเวศและสวนสมุนไพร เป็นต้น</p> <p>สำหรับการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผ่านผู้รับผิดชอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานพยาบาล รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีการดำเนินการดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้บริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นพร้อมให้คำปรึกษาด้านสุขภาพแก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน รวมทั้งจัดเตรียมชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น <ul style="list-style-type: none"> - ซักประวัติการเจ็บป่วย บันทึกการใช้บริการห้องพยาบาล - จ่ายยาตามอาการของโรค สอบถามอาการแพ้ยาทุกครั้งก่อนจ่ายยา แยกประเภทคือ 1) นักเรียนเจ็บป่วยธรรมดา กินยาและให้เข้าชั้นเรียน เรียนตามปกติ 2) นักเรียนกินยาแล้วอาการไม่ดีขึ้นหรือมีไข้ เรียนไม่ไหวให้นอนพักห้องพยาบาล (แยกห้องนอนหญิง/ชาย) 3) หากนอนพักห้องพยาบาลแล้วอาการไม่ดีขึ้นหรือเจ็บป่วยรุนแรงเกินที่พยาบาลจะดูแลได้ติดต่อผู้ปกครองรับกลับบ้าน หรือส่งต่อโรงพยาบาล - กรณีมีอุบัติเหตุ การเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อยทำแผลล้างแผลและให้เข้าชั้นเรียน เรียนตามปกติ การเกิดอุบัติเหตุร้ายแรงต้องส่งโรงพยาบาล ติดต่อผู้ปกครองแจ้งอาการของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และติดต่อโรงพยาบาลให้นำรถพยาบาลพร้อมเจ้าหน้าที่พยาบาลมารับนักเรียน โดยมีพยาบาลหรือครูพยาบาลนำนักเรียนส่งโรงพยาบาล 2. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพนักเรียน ระดับชั้น ม.1, ม.4 และนักเรียนแทรกชั้น เพื่อตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี ม.1-ม.6 ดำเนินการตรวจสอบสุขภาพชั้นน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ตรวจวัดสายตา ตรวจตาบอดสี ตรวจสอบสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่พยาบาลและบันทึกผลการตรวจลงในสมุดบันทึกสุขภาพนักเรียน บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงลงในโปรแกรมภาวะการณ์เจริญเติบโตของมหาวิทยาลัยมหิดล 3. บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน มีการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ใช้เวลาในช่วงวิชาพลศึกษา บันทึกน้ำหนักส่วนสูงลงในโปรแกรมภาวะการณ์เจริญเติบโตของมหาวิทยาลัยมหิดล ประมวลผล นำส่งข้อมูลนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน (อ้วน) ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และงานโภชนาการ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป 4. บันทึกข้อมูลด้านสุขภาพ จัดทำสถิติการใช้บริการห้องพยาบาล (ทำทุกวัน สรุปรายวัน รายเดือน ภาคเรียน และปีการศึกษา) บันทึกข้อมูลการ 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ใช้บริการห้องพยาบาลลงโปรแกรม SWIS (ทุกวัน) และสรุปการใช้บริการห้องพยาบาล/การเกิดอุบัติเหตุของนักเรียน ครู บุคลากร เป็นรายวัน รายเดือน ภาคเรียน และปีการศึกษา</p> <p>5. การเฝ้าระวังและขอความร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเฝ้าระวังโรคระบาดตามฤดูกาล มีการวางแผนดำเนินงานวางมาตรการการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อออกเป็นคำสั่งของโรงเรียนให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง รับทราบและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดโดยประชาสัมพันธ์ทางหน้าเวปไซด์ของโรงเรียน กำหนดเนื้อหาข้อความ ข่าวสารด้านสุขภาพและโรคที่น่าสนใจ โรคที่กำลังระบาดในฤดูกาล หรือหนังสือเข้าจากหน่วยงานราชการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร โรคที่กำลังระบาด เฝ้าระวังโรคในช่วงนั้น ประชุมร่วมกับฝ่าย หัวหน้าระดับชั้น ให้ข้อมูลข่าวสาร โรคที่กำลังระบาด และช่วยกันเฝ้าระวังโรคในช่วงนั้นๆ ประชาสัมพันธ์โดยการติดบอร์ดหน้าห้องพยาบาล หรือให้ประกาศเสียงตามสาย</p> <p>6. จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคต่างๆ และสาระความรู้ด้านสุขภาพ กำหนดกำหนดเนื้อหา ข้อความ ข่าวสาร ด้านสุขภาพ โรคที่กำลังระบาดในฤดูกาล หรือหนังสือจากหน่วยงานราชการให้ช่วยประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรคที่กำลังระบาด จัดบอร์ดหน้าห้องพยาบาล หรือประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย เชิญแพทย์ เจ้าหน้าที่พยาบาลมาให้ความรู้ หน้าเสาธง หน้าแถว ช่วงเช้าหลังเคารพธงชาติ งานพยาบาลติดตามข่าวสารจากหน่วยงานสาธารณสุข จากแหล่งข่าวต่างๆเกี่ยวกับโรคระบาดอย่างใกล้ชิดได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีการบันทึกสุขภาพของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีการส่งเสริมสุขภาพะผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้มีการตรวจสุขภาพประจำปีของครูและบุคลากรของโรงเรียน และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้เกี่ยวกับโรคภัยตามช่วงฤดูกาลแพร่ระบาดของโรค หรือบอร์ดความรู้ด้านสุขภาพของกลุ่มสาระสุขศึกษาฯ</p> <p>- งานโภชนาการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมการบริการด้านโภชนาการ ถูกสุขอนามัย มีการหลีกเลี่ยงการใช้ภาชนะที่เป็นอันตรายในการบรรจุอาหาร พนักงานโภชนาการทุกคนสวมหมวกและผ้ากันเปื้อนเพื่อสุขอนามัยที่ดีต่อผู้บริโภค โรงเรียนได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2563 ปีที่ 2 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และการตรวจมาตรฐานคุณภาพน้ำดื่ม</p> <p>- งานยานพาหนะ ความปลอดภัยและจราจร ดำเนินการดูแลความเรียบร้อยและเหตุการณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ตรวจสอบการเข้าออกของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน มีการรณรงค์ ติดป้ายประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนสวมหมวกนิรภัย ขณะขับขี่รถจักรยานยนต์ภายในโรงเรียน</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>โรงเรียนจัดให้มีเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรและพนักงานรักษาความปลอดภัยช่วยการจราจร มีการอบรมการป้องกันอุบัติเหตุบนท้องถนน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด และมีคณะกรรมการนักเรียน สารวัตรนักเรียน ลูกเสือจราจร และนักเรียนจิตอาสาช่วยดูแลการจราจรในช่วงเช้าและช่วงมีกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เพื่อให้การจราจรภายในโรงเรียนและหน้าโรงเรียนมีการคล่องตัวมากขึ้น</p> <p>-จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมรับรองการตรวจคุณภาพมาตรฐาน 2. สรุปรายงานผลการดำเนินงานแผนงานอาคารสถานที่ 3. กิจกรรมปรับปรุงสรวรรณวารณคดี 4. กิจกรรมการจัดบอร์ดส่งเสริมสุขภาพ 5. สรุปรายงานผลการดำเนินงานแผนงานยานพาหนะและความปลอดภัย 6. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน งานพยาบาล 7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานแผนงานโภชนาการ <p><u>สรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 94.00</u></p>	
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p>จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1.1 จำนวน 10 มาตรฐานที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์ 4.1.8 จำนวน 30 หน่วยงานที่บริหารด้วยสารสนเทศ 4.1.9 จำนวน 32 หน่วยงานที่บริหารด้วยการนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้หรือการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง <p>โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ปรับปรุงระบบ Network และ Server เพื่อรองรับการบริหารจัดการด้านดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ 2.ดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการเรียนการสอน Onsite & Online และการบริหารจัดการดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นักเรียนครูและบุคลากร และผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โดยใช้โปรแกรมและระบบบริหารจัดการ ดังนี้ 2.1 การใช้ระบบบริหารจัดการโรงเรียน SWIS (School Web-based 	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>Information System) ในการบริหารจัดการโรงเรียน</p> <p>2.2 การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน (https://apps.montfort.ac.th/mc_apps) เพื่อการบริหารสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ</p> <p>2.3 การใช้ Social Media ได้แก่ Facebook, Instagram, twitter และ Website เพื่อการสื่อสารองค์กร</p> <p>2.4 การใช้ Application Google และ Apple เพื่อการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล</p> <p>3.นำระบบบริหารงาน Smart Office มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดเก็บสารสนเทศที่ถูกต้อง และสามารถนำมาเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำและประเมินแผนงานโครงการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนต้องเข้าใช้ระบบ SWIS (School Web-based Information System) และระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยให้บุคลากรเข้าทำงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบจำนวน 32 หน่วยงาน เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ส่วนครูผู้สอนสามารถเข้าไปใช้ในงานการเรียนการสอน เช่น การสั่งงาน/การบ้านนักเรียนผ่านทางระบบ SWIS จดหมายถึงผู้ปกครอง เป็นต้น สำหรับบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบด้านงานบริหารจัดการ เช่น การรับ-ส่งเอกสาร โปสต์เอกสาร ข้อมูลพื้นฐานครู/นักเรียน (บันทึกขาด ลา มาสาย ของครูและนักเรียน) บริหารแผนงานโครงการ เป็นต้น ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบแผนงานทุกคนต้องกรอกข้อมูลสารสนเทศเพื่อ Update ข้อมูลสารสนเทศและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้กำกับติดตาม ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และโรงเรียนยังมีระบบอื่นๆ เพื่อรองรับการบริหารจัดการทางด้านดิจิทัล เช่น ระบบตรวจสอบการใช้ Internet ของครูและบุคลากรในองค์กร มีระบบตรวจสอบการจัดพิมพ์เอกสารตามหน่วยงานต่างๆ เพื่อบริหารความคุ้มค่าคุ้มทุน เป็นต้น</p> <p>ทั้งนี้โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ยังมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เป็นองค์กรด้านการจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ (SMART SCHOOL) โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้ครอบคลุมในทุกระดับ ทั้งในด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบครบถ้วน ตามกระบวนการ (PDCA) เพื่อให้สามารถตรวจสอบและนำผลสะท้อนการนำข้อมูลไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกรวดเร็ว และถูกต้องทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวก</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>และประโยชน์ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ใหม่ๆ ให้ครอบคลุมในด้านการจัดการเทคโนโลยี ในด้านต่างๆ 4 ด้านดังนี้</p> <p>ด้านที่ 1 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>ด้านที่ 2 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม</p> <p>ด้านที่ 3 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงของโรงเรียน</p> <p>ด้านที่ 4 การพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในโรงเรียน</p> <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปลผลความพึงพอใจในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต(Network System) ทั้งระบบ LAN ระบบไร้สาย (Wireless LAN) และระบบกล้อง IP Camera และการใช้โปรแกรมต่างๆ ของโรงเรียน 2. ดำเนินการตามแผนงาน Smart School เพื่อให้ครูและบุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และบริหารจัดการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) พบว่าหน่วยงานในโรงเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการผ่านทุกหน่วยงาน 2.2 การใช้โปรแกรม Mass School มีการใช้งานด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านการจัดการด้านการเงิน 2.3 การใช้ Social Media ได้แก่ Facebook, Instagram, twitter และ Website เพื่อการ สื่อสารองค์กร ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนสามารถเข้าถึงผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 3. การใช้ระบบบริหารงาน Smart Office ในการบริหารจัดการ สามารถบริหารจัดการทรัพยากรด้านต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยี Smart Office เช่น การตรวจเช็คการบริหารจัดการพิมพ์เอกสารในองค์กร การบริหารจัดการการใช้ Internet อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น 4. การจัดการเรียนการสอน MC Smart Classroom 5. ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน Online ในสถานการณ์โควิด - 19 (การใช้ Application Google และ Apple เพื่อการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล) 6. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ อาทิ เช่น ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 6.1 ประเมินความพึงพอใจในงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>6.2 แบบประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์</p> <p><u>สรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 95.00</u></p>	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		90.00	118	106	90.04	ยอดเยี่ยม	
	1.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	✓	-		106	90.04	
	1.2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง	✓	-		106	90.04	
	1.3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับ ผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ	✓	-		106	90.04	
	1.4	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอ ผลงาน	✓	-		106	90.04	
	1.5	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	-		106	90.04	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		90.00	118	106	90.18	ยอดเยี่ยม	
	1.1	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้	✓	-		106	90.18	
	1.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน	✓	-		106	90.18	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
การจัดการเรียนรู้							
1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-			106	90.18	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95.00	118	114	97.22	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-			114	97.04	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-			114	97.40	
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			89.00	118	105	89.70	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-					
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-					
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-					
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-					
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน			89.00	118	109	92.38	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
กลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้							
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-					
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-					
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						91.90	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีเขียว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ															
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age</p> <p>2.3.1 จำนวน 4 กลุ่มสาระที่มีการพัฒนาการเรียนรู้แนวใหม่ โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานหลักสูตร เป็นหน่วยงานร่วม ผ่านโครงการ กิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) 2. กิจกรรมการพัฒนาใช้หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้</p> <p>งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ</p> <p>ได้ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ของครูผู้สอนตามปฏิทินนิเทศครู 8 กลุ่มสาระ และครู EP ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เป็นผู้นิเทศฯ ได้ผลประเมินการนิเทศฯ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="603 1283 1315 2016"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>รายการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน</th> <th>ร้อยละที่ได้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>เรื่องการสอนมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแผนฯ มีจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด หรือผลการเรียนรู้</td> <td>93.20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>การเริ่มนำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้</td> <td>91.55</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>การใช้วิธีการสอนมีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล</td> <td>86.27</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ครูผู้สอนใช้กระบวนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน มีการกระตุ้น/เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ หรือ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมคิดอย่างเป็น</td> <td>84.97</td> </tr> </tbody> </table>	ที่	รายการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน	ร้อยละที่ได้	1	เรื่องการสอนมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแผนฯ มีจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด หรือผลการเรียนรู้	93.20	2	การเริ่มนำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	91.55	3	การใช้วิธีการสอนมีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	86.27	4	ครูผู้สอนใช้กระบวนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน มีการกระตุ้น/เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ หรือ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมคิดอย่างเป็น	84.97	<p>ดีเลิศ</p>
ที่	รายการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน	ร้อยละที่ได้															
1	เรื่องการสอนมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแผนฯ มีจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด หรือผลการเรียนรู้	93.20															
2	การเริ่มนำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	91.55															
3	การใช้วิธีการสอนมีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	86.27															
4	ครูผู้สอนใช้กระบวนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน มีการกระตุ้น/เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ หรือ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมคิดอย่างเป็น	84.97															

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน		ระดับคุณภาพ
	ระบบและมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดในแผนการสอน		
	เฉลี่ยรวม		
	<p>งานหลักสูตร</p> <p>ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทบทวนและตรวจใบงานการพัฒนาหลักสูตรและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ <u>100</u> 2. งานหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระฯได้ทำการตรวจใบงานที่ 4, 4.1, 5, 6, 7 เพื่อนำผลการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษา 2562 3. จัดทำปฏิทินกำหนดการตรวจติดตาม การพัฒนาใช้หลักสูตรโรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัยทุกกลุ่มสาระ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ และนำผลการตรวจไปสะท้อนกับไปยังครูผู้สอนเพื่อแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง งานหลักสูตรได้ประเมินการใช้หลักสูตรจากกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม คือ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู มีผลการประเมินร้อยละ <u>81.13</u> <p>$(88.99+100+81.13)/3$</p> <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ = 90.04</p>		
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age</p> <p>2.3.1 จำนวน 4 กลุ่มสาระที่มีการพัฒนาการเรียนรู้แนวใหม่</p> <p>2.4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณีเพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา</p> <p>2.4.1 ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีความภาคภูมิใจรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา</p> <p>โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานหลักสูตร งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม เป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>- งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ</p> <p>ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับ</p>		<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดอบรมครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ เรื่อง การใช้ Samsung E-Board 2. การอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Smart Classroom 3. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้</p> <p>ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยการใช้สื่อตำราเรียนประกอบกับการใช้กระดานอัจฉริยะ และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน</p> <p>งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ โดยคณะกรรมการนิเทศ นิเทศครู 8 กลุ่มสาระ</p> <p>1) มีผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ และครู EP ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 พบว่าครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ <u>90.18</u></p> <p>งานหลักสูตร</p> <p>ได้ดำเนินการพัฒนาใช้หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยทุกกลุ่มสาระ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ และนำผลการตรวจสะท้อนกับไปยังครูผู้สอนเพื่อแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ = 90.18</p>	
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้อาจเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 จัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้บุคลากร</p> <p>3.2.1 ร้อยละ 90 ของบุคลากรที่มีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำงาน</p> <p>3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ</p> <p>3.3.1 ร้อยละ 97 บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ระดับดีขึ้น</p> <p>โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม และงาน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>บริหารบุคคลเป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงาน กิจกรรม ดังนี้</p> <p>งานนิเทศการเรียนการสอน สรุปผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ ด้านการดูแลเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเหมาะสมกับความเป็นครู</p> <p>1. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ</p> <p>- ด้านการดูแลเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเหมาะสมกับความเป็นครู มีผลการประเมินร้อยละ <u>95.82</u></p> <p>งานบริหารบุคคล ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทุกคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาระดับดีขึ้น มีผลการประเมินร้อยละ <u>98.26</u></p> <p>$(95.82+98.26)/2 = 97.04$</p> <p>2. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ</p> <p>- ด้านการใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีผลการประเมินร้อยละ <u>97.40</u></p> <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ย ร้อย 97.22</p>	
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ</p> <p>3.3.1 ร้อยละ 97 บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาระดับดีขึ้น</p> <p>โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มและงานทะเบียนและวัดผล เป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงานโครงการ กิจกรรมดังนี้</p> <p>- งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ</p> <p>ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมมีกิจกรรมที่ส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <p>1. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระและครู EP</p> <p>2. งานทะเบียนและวัดผลจัดทำคู่มือวัดและประเมินผล</p> <p>จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้</p> <p>- งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ</p>	<p>ดีเลิศ</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการนำข้อมูลไปพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมที่ส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <p>1) กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ และ ครู EP พบว่าครูมีการวัดและประเมินผลกำหนดไว้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการสอนในชั่วโมง/คาบ มีความหลากหลาย มีผลการประเมิน ร้อยละ <u>79.41</u></p> <p>- งานวัดผล</p> <p>จัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในแต่ละปี มีการเผยแพร่ให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ครูผู้สอน และใน Website เพื่อให้ครูทุกคนศึกษาเป็นแนวทางการวัดและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ <u>100</u></p> <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ 89.70</p>	
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>5.1 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>5.1.1 จำนวน 25 เครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>5.1.2 จำนวน 210 องค์กรความรู้ /นวัตกรรม / เทคโนโลยี ของโรงเรียน</p> <p>5.1.3 ร้อยละ 84 ของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอดแลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีและอื่นๆ โดยผ่านความรับผิดชอบของงานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน งานวิเทศสัมพันธ์ งานบริหารบุคคล เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานวิจัยและพัฒนา เป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงานโครงการ กิจกรรมดังนี้</p> <p>1) แผนงานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>2) แผนงานวิเทศสัมพันธ์</p> <p>3) งานบริหารบุคคล</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้</p> <p>- งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>ดำเนินการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก มีการบริการด้านการสื่อสารและข้อมูลข่าวสารทั้งภายในภายนอก เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศผ่านสื่อต่างๆ และเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสม เช่น ส่งข่าว เสียงตามสาย บอร์ดประชาสัมพันธ์และนิทรรศการ Line Facebook หนังสือสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และความสัมพันธ์กับชุมชนเชิงรุก การให้ความร่วมมือหน่วยงานภายนอก สนับสนุนกิจกรรมของหน่วยงานภายนอก หน่วยงานภายนอก สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ฯลฯ มีผลการประเมินร้อยละ <u>86.50</u></p> <p>- งานวิเทศสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร</p> <p>ในปีการศึกษา 2563 ได้ดำเนินการติดต่อประสานงานสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ และการลงนามข้อตกลงร่วมกัน (MOU) กับสถาบันต่างๆ จำนวน 14 สถาบัน</p> <p>- งานบริหารบุคคล</p> <p>ส่งเสริมบุคลากรพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาวะระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินร้อยละ <u>98.26</u></p> <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ <u>92.38</u></p>	

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	76.28	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	77.24	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	81.47	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	86.13	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	87.74	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.15	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	86.96	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.11	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94.51	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	93.29	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	96.00	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	98.00	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	93.00	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	89.00	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	94.00	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	95.00	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.04	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.18	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	97.22	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	89.70	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92.38	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน				
1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้านำเสนอ มีความเป็นผู้นำ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในห้องเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียน ในรูปแบบกิจกรรมบ้านสี่ บ้านนักบุญ (Houses of Saint) อาทิ กิจกรรมการพัฒนาระเบียวินัย กิจกรรมตามปฏิทินของโรงเรียน และกิจกรรมประจำปีของโรงเรียน เป็นต้น				
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น การร่วมสืบสานในประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง อาทิ การให้ความร่วมมือในการแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การเรียนรู้กิจกรรมการตัดตุ๊กประเพณีเย็บ เป็นต้น				
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่เห็นคุณค่า การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถปรับตัวและเข้าร่วมกิจกรรมตามบริบทของ วัฒนธรรม อาทิ การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม เป็นต้น				
4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อ จนสามารถวางแผนเป้าหมายในอนาคตของตนเอง และดำเนินการ บรรลุเป้าหมายจนสำเร็จตามที่กำหนดไว้				
5. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่างๆ จนได้รับรางวัลทั้งระดับจังหวัด ภาค ประเทศ และ นานาชาติ				
ผู้เรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้				
รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	-	1
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	-	-	56	-
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	3	30	11	-
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	-	3	28	7
6. กลุ่มสาระศิลปะ	-	-	-	-
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	10	-
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	-	17	-
9. แผนการเรียน English Program	-	8	2	2
10. สอบชิงทุนการศึกษา	-	2	-	-
11. อื่นๆ	-	-	-	-
รวม	3	43	122	8
<i>ข้อมูล ณ วันที่ 24 มีนาคม 2564</i>				
กระบวนการบริหารและการจัดการ				
1. โรงเรียนมีหลักสูตรพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (Montfort Character of Success Centre : MCSC) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะ Soft Skills ด้านต่างๆ อย่างหลากหลายโดยผ่านกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น				
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Smart Management) โดยการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ กระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถเชื่อมโยงในฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้อย่าง				

ถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่ครอบคลุมทุกฝ่าย ให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและคุ้มค่า
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและการนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ มีการเพิ่มเติมในส่วนของภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และสอดแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมในรายวิชาพื้นฐาน (Bilingual/Cambridge/Global Perspectives)
2. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีเครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน สามารถนำผลนิเทศมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
3. ครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ศึกษา แสวงหาความรู้ พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ ให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านระบบดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. ครูส่วนใหญ่พัฒนาทักษะความรู้ทางด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัลเทคโนโลยี นำเสนอวิธีการสอนแนวใหม่ที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการปลูกฝังผู้เรียนให้มีกิจกรรมยามท่อนนุ่ม ถ่อมตน และการใช้คำพูดอย่างสุภาพของผู้เรียน
2. จัดกิจกรรม/มาตรการรองรับส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีสุขภาพทางกายไม่สมส่วน มีการติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้มีสุขภาพกายที่ดี
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การพัฒนาปรับกลยุทธ์ให้ผู้เรียนมีทักษะในทุกด้าน อาทิ ด้านวิชาการ (Hard Skills) ด้านทักษะ (Soft Skills) ด้านคุณลักษณะ (Charter) ตามแบบการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter)
2. การนำเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพ (Thailand Quality Award: TQA) เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ
3. การดำเนินการเข้าใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างสมบูรณ์ตามกระบวนการ PDCA
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การพัฒนาครู (Smart teacher) สู่ครูมืออาชีพ ได้แก่ การพัฒนาความรู้ทางด้านสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนให้มีระดับคุณภาพที่ดีขึ้น
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค (ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน) พัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มีคุณภาพด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1. ฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้าระดับ ครูประจำชั้น และผู้เกี่ยวข้อง ควรหามาตรการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีกิจกรรมยามท่อน้อม ถ่อมตน และการใช้คำพูดอย่างสุภาพของผู้เรียน เป็นต้น
2. งานกิจกรรมชมรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรกิจกรรม/มาตรการรองรับส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ไม่มีส่วนร่วม มีการติดตาม ทำ ข้อมูลเปรียบเทียบพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้มีความสุขกายที่ดีขึ้น
3. ฝ่ายวิชาการและผู้เกี่ยวข้องทบทวนวิธีการ/มาตรการรองรับในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย GPA) และผลการทดสอบระดับชาติ อาทิ การจัดตัว เนื้อหาที่จะออกสอบ การฝึกทำข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง 3 ปี เป็นต้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะด้านต่างๆ อาทิ ด้านวิชาการ (Hard Skills) คือการสร้างคน ให้เป็นคนเก่ง ด้านทักษะ (Soft Skills) คือการสร้างคนให้ประกอบอาชีพได้ และด้านคุณลักษณะ (Charter) คือ สร้างนิสัย บุคลิก ภาย เช่น การเป็นผู้นำ ระเบียบวินัย ให้เป็นเด็กที่เป็นพลโลกที่ได้อย่างสมบูรณ์ตามแบบการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter)
2. การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเลิศด้วยเกณฑ์ TQA รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) ด้วยนำ เกณฑ์การประเมินระดับสากล นำไปสู่การบริหารองค์กรที่เป็นสากล โดยให้เชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการ ปฏิบัติตามเกณฑ์ TQA ที่กำหนดไว้ทั้ง 7 หมวดครบถ้วนอย่างสมบูรณ์
3. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ งานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตามหน่วยงานที่ รับผิดชอบดำเนินการเข้าใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ นำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างสมบูรณ์ตามกระบวนการ PDCA
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การพัฒนาครู (Smart teacher) สู่ครูมืออาชีพ ได้แก่ การพัฒนาความรู้ทางด้านสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูใน ศตวรรษที่ 21 การพัฒนาวิธีการสอนแนวใหม่ เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทักษะด้านเทคโนโลยีให้มีระดับคุณภาพที่ดีขึ้น
2. ฝ่ายวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง ทบทวนกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนให้มีระดับคุณภาพที่ดีขึ้น
3. ฝ่ายกิจการนักเรียน ครูประจำชั้น งานแนะแนว งานอภิบาลและผู้เกี่ยวข้อง ทบทวนกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค (ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน) พัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มี คุณภาพด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- 6.1 การเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน
- 6.2 สวัสดิการให้เทียบเท่ากับครูสังกัดรัฐบาล

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นและกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบ																																														
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)																																												
<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. กิจกรรมผลงานชีวิต เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ตามวิถีจิตของนักบุญมงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล นักเรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงอย่างเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครบทั้ง 5 มิติ ทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ประพฤติตนเป็นคนดี มีศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้เรียนรู้วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับชุมชน องค์กรต่างๆ ทำให้นักเรียนได้ค้นพบสัจธรรมของชีวิต โดยผ่านกระบวนการสะท้อนคิด ระหว่างครู นักเรียน เพื่อนพี่น้องชาวบ้าน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง และนำคุณค่า ข้อค้นพบ องค์กรความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความอึดอับ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม และคุณภาพสากล ผ่านกิจกรรมดังนี้ ระดับชั้น ม.1 ละอ่อนน้อยสืบสานวิถีล้านนา ระดับชั้น ม.2 ละอ่อนน้อยแอมวัด ระดับชั้น ม.3 วิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระราชา ระดับชั้น ม.4 ชีวิตที่เลือกได้ ระดับชั้น ม.5 ด้วยรักและกำลังใจ ระดับชั้น ม.6 ร้อยดวงใจที่สู่น้อง</p>		✓																																													
<p>2. Smart Student (การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่การเรียนรู้การสอนที่จำเป็นในโลกยุคดิจิทัล) (Digital literacy) ได้แก่ การพัฒนาทักษะพื้นฐาน การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 KTPL (Knowledge, Thinking, Production, Leadership) ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา และใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และมีความสัมพันธ์อย่างชาญฉลาดกับเทคโนโลยี</p>		✓																																													
<p>3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์รางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันในประเทศและต่างประเทศ</p> <table border="1" data-bbox="204 1487 987 2016"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการ</th> <th colspan="4">ระดับที่ได้รับ</th> </tr> <tr> <th>นานาชาติ</th> <th>ประเทศ</th> <th>ภาค</th> <th>จังหวัด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. กลุ่มสาระภาษาไทย</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>56</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</td> <td>3</td> <td>30</td> <td>11</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>-</td> <td>3</td> <td>28</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>6. กลุ่มสาระศิลปะ</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>7. กลุ่มสาระการงานอาชีพ</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>10</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	รายการ	ระดับที่ได้รับ				นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	-	1	2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	-	-	56	-	3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	3	30	11	-	4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	-	3	28	7	6. กลุ่มสาระศิลปะ	-	-	-	-	7. กลุ่มสาระการงานอาชีพ	-	-	10	-	✓	✓	✓
รายการ		ระดับที่ได้รับ																																													
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด																																											
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	-	1																																											
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	-	-	56	-																																											
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	3	30	11	-																																											
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-																																											
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	-	3	28	7																																											
6. กลุ่มสาระศิลปะ	-	-	-	-																																											
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพ	-	-	10	-																																											

ความโดดเด่นและกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา					ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบ		
					นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
และเทคโนโลยี							
8. กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	-	-	17	-			
9. แผนการเรียน English Program	-	8	2	2			
10. สอบชิงทุนการศึกษา	-	2	-	-			
11. อื่นๆ	-	-	-	-			
รวม	3	43	122	8			
ข้อมูล ณ วันที่ 24 มีนาคม 2564							
4. ผลการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่น “ดาร์วิน” (DARWIN) ในการได้รับ คัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ประกาศผล TCAS64 รอบ 1 (Portfolio) รอบรับตรงและรอบ Early Admission มีผู้เรียนผ่านรอบที่ 1 จำนวน 193 ที่นั่ง และรอบที่ 2 (Quota) ผู้เรียนผ่านรอบที่ 2 จำนวน 209 ที่นั่ง รวมทั้ง 2 รอบ จำนวนที่นั่ง 398 ที่นั่ง ดังนี้					✓		
สถาบัน	จำนวน	แยกตามคณะ		จำนวน			
1. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	235 ที่นั่ง	1. วิศวกรรมศาสตร์		91 ที่นั่ง			
2. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	24 ที่นั่ง	2. บริหารธุรกิจ		42 ที่นั่ง			
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ลาดกระบัง	20 ที่นั่ง	3. แพทยศาสตร์		28 ที่นั่ง			
4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	19 ที่นั่ง	4. วิทยาศาสตร์		28 ที่นั่ง			
5. มหาวิทยาลัยพะเยา	15 ที่นั่ง	5. เศรษฐศาสตร์		19 ที่นั่ง			
6. มหาวิทยาลัยมหิดล	13 ที่นั่ง	6. นิติศาสตร์		13 ที่นั่ง			
7. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	13 ที่นั่ง	7. เกษศาสตร์		13 ที่นั่ง			
8. มหาวิทยาลัยนเรศวร	11 ที่นั่ง	8. สัตวศาสตร์		12 ที่นั่ง			
9. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5 ที่นั่ง	9. พยาบาลศาสตร์		11 ที่นั่ง			
10. มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีฯธนบุรี	5 ที่นั่ง	10. การสื่อสารมวลชน		11 ที่นั่ง			
11. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ฯพระนครเหนือ	5 ที่นั่ง	11. สถาปัตยกรรมศาสตร์		10 ที่นั่ง			
12. มหาวิทยาลัยศิลปากร	4 ที่นั่ง	12. ทันตแพทยศาสตร์		9 ที่นั่ง			
13. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	4 ที่นั่ง	13. วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และ		7 ที่นั่ง			

ความโดดเด่นและกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา				ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบ		
				นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
		เทคโนโลยี				
14. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	3 ที่นั่ง	14. อุตสาหกรรมเกษตร	7 ที่นั่ง			
15. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	3 ที่นั่ง	15. สาธารณสุข	5 ที่นั่ง			
16. มหาวิทยาลัยพายัพ	3 ที่นั่ง	16. ดุริยางคศิลป์	4 ที่นั่ง			
17. มหาวิทยาลัยแม่โจ้	3 ที่นั่ง	17. รัฐศาสตร์	4 ที่นั่ง			
18. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	3 ที่นั่ง	18. เกษตรศาสตร์	4 ที่นั่ง			
19. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	3 ที่นั่ง	19. ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์	4 ที่นั่ง			
20. วิทยาลัยดุสิตธานี	2 ที่นั่ง	20. วิจิตรศิลป์	3 ที่นั่ง			
21. มหาวิทยาลัยรังสิต	2 ที่นั่ง	21. โลจิสติกส์	2 ที่นั่ง			
22. มหาวิทยาลัยนวมินทราชินี	1 ที่นั่ง	22. การท่องเที่ยวและการจัดการ	1 ที่นั่ง			
23. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	1 ที่นั่ง	23. สังคมศาสตร์	1 ที่นั่ง			
24. สถาบันการบินพลเรือน	1 ที่นั่ง	24. วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม	1 ที่นั่ง			
25. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	1 ที่นั่ง	25. วิทยาลัยนานาชาติ นวัตกรรมดิจิทัล	1 ที่นั่ง			
26. ศึกษาต่อต่างประเทศ (Switzerland)	1 ที่นั่ง	26. วิทยาลัยพลังทดแทน	1 ที่นั่ง			
		27. อนามัยชุมชน	1 ที่นั่ง			
		28. สารสนเทศและการสื่อสาร	1 ที่นั่ง			
		29. กายภาพบำบัด	1 ที่นั่ง			
ข้อมูล ณ วันที่ 12 พฤษภาคม 2564						
กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	✓	
<p>1. หลักสูตรพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (Montfort Character of Success Centre : MCSC) เพื่อส่งเสริมสนับสนุน มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะ Soft Skills ด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย ดังนี้ 1. ทักษะที่ต้องมี คือ ทักษะทางด้านผู้นำ (Leadership Skills) 2. ทักษะที่ควรมี คือ 1) ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creative and Innovative Skills) 2) ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ (Life Skills and public Mind) 3) ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร (Communication</p>						

ความโดดเด่นและกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
and Language Skills) 4) ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Technology Skills) 5) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม (Teamwork) 3. ทักษะที่อยากจะมี คือ 1) ทักษะทางด้านอาชีพ (Career Skills) 2) ทักษะทางด้านอื่นๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในโลกอนาคต อีกทั้งเป็นกระบวนการให้ผู้เรียนมีโอกาพัฒนาเจริญเติบโตทุกมิติร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณ อีกทั้งปรับเปลี่ยน (Transform) หล่อหลอม เพื่อความเป็นเลิศตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวการศึกษามงฟอร์ต (Montfortian Education Charter)			
2. Smart Management (การบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ) ได้แก่ การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการในทุกระดับขององค์กร และสามารถเชื่อมโยงในฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ		✓	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. Smart Teacher การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่มีอาชีพ ได้แก่ การพัฒนาความรู้ทางด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัลเทคโนโลยีที่ทันสมัย Application เสริม ที่ช่วยให้การสอนง่ายขึ้น และทักษะเกี่ยวกับวิธีการสอนแนวใหม่ ที่สร้างความดึงดูดความสนใจ กระตุ้นความอยากรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ให้กับนักเรียน		✓	

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
5. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

1. มาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563



ประกาศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ

(ภราดา ดร. สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ. 3 มาตรฐาน)		ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
1 คุณภาพของผู้เรียน		<u>ค่าเป้าหมายที่กำหนด</u> (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	<u>ค่าเป้าหมายที่ได้</u> (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)		
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
	1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	82.00	75.31	-	✓
	2) ความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	90.00	77.24	-	✓
	3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94.00	81.47	-	✓
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	94.00	86.13	-	✓
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา				
	(1) ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 2.75 (GPA)	89.00	87.74	-	✓
	(2) ผู้เรียนมีผลการสอบระดับชาติมี <u>ค่าเฉลี่ยแต่ละวิชาของโรงเรียนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</u>	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	✓	-
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	90.00	96.15	✓	
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	96.00	86.96	-	✓
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	93.00	96.11	✓	
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	94.00	94.51	✓	
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม	89.00	93.29	✓	
	<u>เฉลี่ยรวม มาตรฐานที่ 1</u>	<u>92.00</u>	<u>87.59</u>	-	✓
2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา					
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่	96.00	96.00	✓	-

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ. 3 มาตรฐาน)		ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
	สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	98.00	98.00	✓	-
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	93.00	93.00	✓	-
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	89.00	89.00	✓	-
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	94.00	94.00	✓	-
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	95.00	95.00	✓	-
	เฉลี่ยรวม มาตรฐานที่ 2	94.00	94.00	✓	-
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	90.00	90.04	✓	-
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	90.18	✓	-
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.00	97.22	✓	-
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	89.00	89.70	✓	-
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	89.00	92.38	✓	-
	เฉลี่ยรวม มาตรฐานที่ 3	91.00	91.90	✓	-

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	0.00 – 59.99	กำลังพัฒนา
2	60.00 – 69.99	ปานกลาง
3	70.00 – 79.99	ดี
4	80.00 – 89.99	ดีเลิศ
5	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนงพอร์ทวิทยาลัย

ที่ 17 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนนงพอร์ทวิทยาลัย ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนจึงจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- (1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- (3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (4) จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- (5) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- (6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา ติดตามการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อยจนบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|--------------------------------|-----------------|---------------|
| 1.1 | ภราดา ดร.สุรกิจ | ศรีสรานุกุลวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 | ภราดา วิทยา | เทพกอม | กรรมการ |
| 1.3 | คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ | | กรรมการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

2.1	ครูดาริษา	แสงสินธุ์	ประธานกรรมการ
2.2	มาสเตอร์ธีรภัทร์	วิโรจน์สกุล	กรรมการ
2.3	มาสเตอร์บุญเท่ง	เถระ	กรรมการ
2.4	มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	กรรมการ
2.5	มาสเตอร์สุวรรณ	อินทรชิต	กรรมการ
2.6	ครูวันเพ็ญ	สุขเกษม	กรรมการ
2.7	ครูศศิธร	คำวินิจ	กรรมการ
2.8	มาสเตอร์นิคม	พุทธิมา	กรรมการ
2.9	มาสเตอร์วรินทร์	วสุวัต	กรรมการ
2.10	ครูดวงมณี	คำป่าแลว	กรรมการ
2.11	มาสเตอร์เสถียร	ช่างเงิน	กรรมการ
2.12	มาสเตอร์รัชชาริน	หมวกทอง	กรรมการ
2.13	ครูอรุณี	มงคล	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะอนุกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

3.1 คณะอนุกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ กำหนดค่า เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1.1	ครูดาริษา	แสงสินธุ์	ประธานกรรมการ
3.1.2	มาสเตอร์ธีรภัทร์	วิโรจน์สกุล	กรรมการ
3.1.3	มาสเตอร์บุญเท่ง	เถระ	กรรมการ
3.1.4	มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	กรรมการ
3.1.5	มาสเตอร์สุวรรณ	อินทรชิต	กรรมการ
3.1.6	ครูอรุณี	มงคล	กรรมการและเลขานุการ

3.2 คณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากแต่ละ ฝ่ายเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย นำเสนอแผนพัฒนาฯ แก่คณะกรรมการ ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนเผยแพร่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.2.1	ครูพรณวิไล	สุริยะโจง	ประธานกรรมการ
3.2.2	ครูวรพิชชา	ยาววงศ์	กรรมการ
3.2.3	ครูจิตติวา	หมื่นแสน	กรรมการ
3.2.4	ครูนนภัส	สมณะ	กรรมการ
3.2.5	ครูพรพีไล	สมาธิ	กรรมการ

7) มาสเตอร์ชนะชัย	ภมรชัยสกุล	กรรมการ
8) มาสเตอร์ปริญญา	นฤประชา	กรรมการ
9) มาสเตอร์ไฟไท	ชัยนำ	กรรมการ
10) มาสเตอร์ภูมิ	แพทย์คดี	กรรมการ
11) ครูรัชนี้	ชำนาญรบ	กรรมการ
12) ครูณรงค์	คำไทย	กรรมการ
13) มาสเตอร์วินัย	ถีนจอม	กรรมการ
14) มาสเตอร์เพชร	ชัยสงคราม	กรรมการ
15) ครูณงนภัส	สมณะ	กรรมการและเลขานุการ

สำนักผู้อำนวยการ

1) ครูดาริษา	แสงสินธุ์	ประธานกรรมการ
2) ครูพรพรรณวิไล	สุริยะโจง	กรรมการ
3) มาสเตอร์เมธาสิทธิ์	สุขประชาพันธ์	กรรมการ
4) มาสเตอร์จิรัฐาวัฒน์	ฉัตรบรรยงค์	กรรมการ
5) ครูอรุณี	มงคล	กรรมการ
6) ครูภาวดี	ศรีใจ	กรรมการ
7) ครูธีรศรา	คำสิทธิ์	กรรมการ
8) มาสเตอร์ศุภกิจ	สุบินมิตร	กรรมการ
9) มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	กรรมการ
10) ครูมยุรี	ทำทอง	กรรมการและเลขานุการ

ฝ่ายบริหารทั่วไป

1) มาสเตอร์สุวรรณ	อินทรชิต	ประธานกรรมการ
2) ครูเดือนเพ็ญ	ตากันทะ	กรรมการ
3) มาสเตอร์อานนท์	อินนันท์	กรรมการ
4) มาสเตอร์ลิขิต	ชวงค์	กรรมการ
5) ครูพวงไพโร	สายสกุล	กรรมการ
6) ครูชนกกร	ไชยวงศ์คำ	กรรมการ
7) ครูพรพีไล	สมาธิ	กรรมการและเลขานุการ

ฝ่ายธุรการ-การเงิน

1) มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	ประธานกรรมการ
2) ครูกมลวรรณ	ทะนัน	กรรมการ
3) มาสเตอร์ประสงค์	สุทา	กรรมการ
4) ครูศศิธร	ตันตุ	กรรมการ
5) ครูญาตา	กะราม	กรรมการ

6) ครูวรพิชชา ยาวงค์ กรรมการและเลขานุการ

3.4 คณะอนุกรรมการรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีหน้าที่ ตรวจสอบ รวบรวม และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละฝ่าย ประกอบด้วย

3.4.1 ครูพรรณวิไล	สุริยะโจง	ประธานกรรมการ
3.4.2 ครูอรุณี	มงคล	กรรมการ
3.4.3 ครูวรพิชชา	ยาวงค์	กรรมการ
3.4.4 ครูจิตติวา	หมื่นแสน	กรรมการ
3.4.5 ครูนงนภัส	สมณะ	กรรมการ
3.4.6 ครูพรพีไล	สมาธิ	กรรมการ
3.4.7 ครูมยุรี	ทำทอง	กรรมการและเลขานุการ

3.5 คณะอนุกรรมการนิเทศติดตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละฝ่าย สรุปผลการนิเทศ และนำเสนอผลการนิเทศแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

3.5.1 ครูพรรณวิไล	สุริยะโจง	ประธานกรรมการ
3.5.2 ครูดาริษา	แสงสินธุ์	กรรมการ
3.5.3 ครูธีรศรา	คำสิทธิ์	กรรมการ
3.5.4 ครูสุพธิฉันท	ศุภไพบุลย์กิจ	กรรมการ
3.5.5 ครูอรุณี	มงคล	กรรมการและเลขานุการ

3.6 คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน (มาตรฐานโรงเรียน ม.1, 2, 3, 4, 5, 6)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ม.1.2 (4)

- 1) ครูเจริญศรี ศรีจันทร์ดร
- 2) ครูวิไลวรรณ ศรีอุตทา

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ม.1.2 (1,2,3)

- 1) มาสเตอร์จิรัฐาวัฒน์ ฉัตรบรรยงค์
- 2) ครูศศิน ดาวดี
- 3) มาสเตอร์ธัชชาริน หมวกทอง

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง **ม.1.1 (1,4)**

- 1) ครูณัฐชยา พอพิน
- 2) ครูจิตติวา หมื่นแสน

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ม.1.1 (1,2)

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) มาสเตอร์สุรเชษฐ์ | เหล่าจันทา |
| 2) ครูสุทธิฉันท | ศุภไพบุลย์กิจ |

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ม.1.1 (4)

- | | |
|-------------|------|
| 1) ครูอรุณี | มงคล |
|-------------|------|

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ม.1.1 (6)

- | | |
|---------------------------|----------|
| 1) มาสเตอร์ไกรสิงห์ใจหลวง | |
| 2) ครูสมฤทัย | ชัยพิมาน |
| 3) มาสเตอร์นิวัติ | อรุณวิไล |

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (มาตรฐานโรงเรียน ม.7, 8, 10, 11, 12)

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ม.3 (3.1-3.4)

- | | |
|------------------|-----------|
| 1) ครูสมรัก | ปรียะวาทิ |
| 2) ครูสุพรรณณี | สายนำทาน |
| 3) ครูรัชณี | ชำนาญรบ |
| 4) มาสเตอร์พัสกร | วงษ์โท |
| 5) ครูธีรศรา | คำสิทธิ์ |

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ม.2 (2.1-2.4)

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) มาสเตอร์เมธาสิทธิ์ | สุขประชาพันธ์ |
| 2) ครูอรุณี | มงคล |
| 3) ครูพุทธชาติ | โอ คอนเนอร์ |

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ม.3 (3.5)

- | | |
|---------------|--------|
| 1) ครูวรพิชชา | ยาวงค์ |
| 2) ครูญาติดา | กะราม |

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ม.3 (3.1)

- | | |
|-------------------|----------|
| 1) ครูกรรณิการ์ | ใจแก้ว |
| 2) ครูอัจฉรีย์ | บุญเรือง |
| 3) มาสเตอร์เดชา | นันทเปรย |
| 4) มาสเตอร์ประยูร | ทาป็น |

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ม.2 (2.5)

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1) ครูเดือนเพ็ญ | ตากันทะ |
| 2) มาสเตอร์ศักดิ์บัณฑิต | กันมะโน |

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ม.2 (2.6)

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1) ครูดาริษา | แสงสีห์ |
| 2) ครูดวงมณี | คำป่าแลว |
| 3) มาสเตอร์พีรพงษ์ | บัวเหลือง |

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 13)

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ม.3 (3.5)

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) มาสเตอร์ญาณิน | ศิริไพศาลประเสริฐ |
| 2) ครูภาวดี | ศรีใจ |

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 14)

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (มาตรฐานที่ 15)

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) ครูณงนภัส | สมณะ |
| 2) ครูจิตาภา | ชัยสงคราม |

3.7 คณะอนุกรรมการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีหน้าที่ ติดตามผลการดำเนินการ และให้ข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- | | | |
|-------|------------------------------|---------------------|
| 3.7.1 | ภราดา วิทยา เทพกอม | ประธานกรรมการ |
| 3.7.2 | มาสเตอร์ธีรภัทร์ วิโรจน์สกุล | กรรมการ |
| 3.7.3 | ครูดาริษา แสงสีห์ | กรรมการ |
| 3.7.4 | มาสเตอร์บุญแห่ง เถระ | กรรมการ |
| 3.7.5 | มาสเตอร์ไชยวัฒน์ บุญเลิศ | กรรมการ |
| 3.7.6 | มาสเตอร์สุวรรณ อินทรชิต | กรรมการ |
| 3.7.7 | ครูพรรณวิไล สุริยะโจง | กรรมการ |
| 3.7.8 | ครูอรุณี มงคล | กรรมการและเลขานุการ |

3.8 คณะอนุกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ รวบรวม ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง นำเสนอแก่คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ ตลอดจนจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แก่ต้นสังกัด และเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

3.8.1	ครูอรุณี	มงคล	ประธานกรรมการ
3.8.2	ครูพรรณวิไล	สุริยะโจง	กรรมการ
3.8.3	มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	กรรมการ
3.8.4	ครูมยุรี	ทำทอง	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าว ข้างต้นให้มีประสิทธิผล

สั่ง ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2563



(ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรบุญกุลวงศ์)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 ในการประชุมครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานการประเมินตนเอง ไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง



รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ให้ความเห็นชอบอนุมัติใช้และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

1. ภราดา ดร. สุรกิจ	ศรีสรานุกุลวงศ์	ประธานคณะกรรมการ
2. ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ภราดา ดร.เศกสรร	สภนธวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายเศรษฐ์	ชุมศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายชาติรี	เชื่อมโนชาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายไพรัช	โตวิวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายศิริพงศ์	ไชยวงศ์	ผู้แทนผู้ปกครอง
8. มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	ผู้แทนครู

.....

4. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบแรก - รอบ 4)



การประเมินคุณภาพภายนอก

โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการ ประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และนำเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

รอบแรก เมื่อวันที่ 10-12 กันยายน พ.ศ. 2544

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			✓
ด้านครูผู้สอน			✓
ด้านผู้บริหาร			✓

รอบสอง เมื่อวันที่ 24-26 มกราคม พ.ศ. 2548

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน			✓	
ด้านครู			✓	
ด้านผู้บริหาร			✓	

รอบสาม เมื่อวันที่ 8-10 สิงหาคม พ.ศ. 2554

กลุ่มตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง อย่างเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใจ	ดี	ดีมาก
พื้นฐาน					✓
อัตลักษณ์					✓
มาตรการส่งเสริม					✓

รอบสี่ เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน	ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
คุณภาพของผู้เรียน			✓
กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓

5. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
1.กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	120 ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	120 ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 ช.ม.(4นก.)	160ช.ม.(4นก.)	160ช.ม.(4นก.)	320ช.ม.(8นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1 นก.)	40ช.ม.(1 นก.)	40ช.ม.(1 นก.)	80ช.ม.(2 นก.)
- ศาสนาศิลปธรรมจริยธรรม				
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำรงชีวิตในสังคม	120 ช.ม.(3 นก)	120ช.ม.(3 นก)	120ช.ม.(3 นก)	240ช.ม.(6 นก)
- เศรษฐศาสตร์				
- ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	120ช.ม. (3 นก.)
1.6 ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	120ช.ม. (3 นก.)
1.7 การงานอาชีพ	80 ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	120ช.ม. (3 นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม.(3 นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 ช.ม.(22นก.)	880 ช.ม.(22นก.)	880 ช.ม.(22นก.)	1640 ช.ม.(35นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.	360ช.ม.
3.รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า 1600 ชั่วโมง
เวลาเรียนรวมทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง / ปี	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง / ปี	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง / ปี	รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3600 ชั่วโมง

หมายเหตุ

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้น ม.1 – ม.3) เพิ่มเวลาเรียนสาระพื้นฐานในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โดยกำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมง / ปี จำนวน 1 หน่วยกิต ตามแนวปฏิบัติ ที่ ศธ.04010/ว810 ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2552
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.4 – ม.6) เพิ่มเวลาเรียนสาระพื้นฐานในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โดยกำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 80 ชั่วโมง ตลอด 3 ปี จำนวน 2 หน่วยกิต
- การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง โรงเรียนจัดรายวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยเพิ่มตามหนังสือที่ ศธ 04010 /ว778 ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2557
- โครงสร้างเวลาเรียนเป็นไปตามคำสั่ง สพฐ. ที่ 110/2555 เรื่อง การแก้ไขโครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศิลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมสาระพื้นฐานทั้งหมด	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Secon Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
- วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combiened Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
- โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
- นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			

- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- คณิตศาสตร์สากล (Cambridg IGSCSE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
- ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา	360 ช.ม. (9 นก.)	360 ช.ม. (9 นก.)	360 ช.ม. (9 นก.)
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	620 ช.ม. (16.5 นก.)	520 ช.ม. (14 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,220 ช.ม. (31.5 นก.)	1,160 ช.ม. (30 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
เวลาเรียนรวมทั้งหมด	1,340 ช.ม.	1,280 ช.ม.	1,320 ช.ม.

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการลงสู่กิจกรรมวิถีประจำวันของโรงเรียน ในกิจกรรม Homeroom กิจกรรมสำคัญของโรงเรียน โดยมีคู่มือชี้แจง เพื่อการตีค่ากิจกรรมเป็นคะแนนและตัดสินผลการเรียน

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาไทย)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridg IGSCSE English as a Second	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)

Language)			
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Science)	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ชม. (0.5 นก.)		
โรบोटิกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ชม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ชม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ชม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ชม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาไทย)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ชม. (3 นก.)	120 ชม. (3 นก.)	120 ชม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ชม. (3 นก.)	120 ชม. (3 นก.)	120 ชม. (3 นก.)
เคมี	120 ชม. (3 นก.)	120 ชม. (3 นก.)	120 ชม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ชม. (3 นก.)	120 ชม. (3 นก.)	120 ชม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE International Mathematics)	40 ชม. (1 นก.)	40 ชม. (1นก.)	
พัฒนาทักษะภาษาไทย	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
โครงการภาษาไทย / วิทยุทางภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ชม. (22.5 นก.)	840 ชม. (22 นก.)	640 ชม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ชม. (37.5 นก.)	1,480 ชม. (37 นก.)	1,200 ชม. (27 นก.)
เวลาเรียนรวมทั้งหมด	1,580 ชม.	1,600 ชม.	1,320 ชม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาอังกฤษ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา	} 80 ช.ม.(2นก.)	} 80 ช.ม.(2นก.)	} 80 ช.ม.(2นก.)
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์			
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว	} 120 ช.ม.	} 120 ช.ม.	} 120 ช.ม.
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridg IGCSE English as a Second Language)	80 12ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combiened Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาอังกฤษ)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridg IGSCCE International Mathemetics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ความถนัดทางภาษาอังกฤษ	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
โครงการงานภาษาอังกฤษ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศิลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
- วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
- โครงการงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
- โรบोटิกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
- นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridg IGSCCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางฟิสิกส์	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
ระเบียบวิจัย การสืบเสาะและการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์	20 (0.5 นก.)		
โครงการงานฟิสิกส์		20 (0.5 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ชม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นเคมี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridg IGSC English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	121 ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combiened Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรบोटิกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1นก.)	(1นก.)	

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นเคมี)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridg IGSCCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางเคมี	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
ระเบียบวิจัย การสืบเสาะและการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์	20 (0.5 นก.)		
โครงการเคมี		20 (0.5 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นชีววิทยา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridg IGSCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	122 ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combiened Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1นก.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นชีววิทยา)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridg IGSCCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางชีววิทยา	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
ระเบียบวิจัย การสืบเสาะและการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์	20 (0.5 นก.)		
โครงการชีววิทยา		20 (0.5 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นคณิตศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridg IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	123 ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combiened Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นคณิตศาสตร์)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridg IGSCCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางคณิตศาสตร์	80 ชม. (2 นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
โครงการคณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นคอมพิวเตอร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นค.)	120 ช.ม. (3นค.)	40 ช.ม. (1นค.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นค.)	80 ช.ม. (2 นค.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นค.)	40 ช.ม. (1 นค.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นค.)	120 ช.ม. (3นค.)	80 ช.ม. (2นค.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นค.)	40 ช.ม. (1นค.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นค.)	80 ช.ม.(2นค.)	80 ช.ม.(2นค.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นค.)	40 ช.ม. (1นค.)	40 ช.ม.(1นค.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นค.)	40 ช.ม. (1นค.)	40 ช.ม.(1นค.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นค.)	80 ช.ม. (2นค.)	40 ช.ม. (1 นค.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)	80 ช.ม. (2นค.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นค.)	640 ช.ม.(16 นค.)	560 ช.ม. (14 นค.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridg IGSCE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นค.)	80 ช.ม.(2นค.)	ช.ม.(3นค.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combiened Science)	80 ช.ม. (2 นค.)	80 ช.ม.(2นค.)	
โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นค.)		
โรบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นค.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นค.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นค.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นค.)
หน้าที่พลเมือง	(1นค.)	(1นค.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นคอมพิวเตอร์)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridg IGSCCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางคอมพิวเตอร์	40 ชม. (1นก.)	80 ชม. (2 นก.)	
การเขียนโปรแกรมบนเว็บภาษา PHP	40 ชม. (1นก.)		
โครงการวิจัยนวัตกรรมทางเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นวิศวกรรม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridg IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combiened Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1นก.)	(1นก.)	

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นวิศวกรรม)

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ฟิสิกส์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
เคมี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ชีววิทยา	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridg IGSCCE International Mathematics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ความถนัดทางวิศวกรรม	40 ช.ม. (1นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
โครงการวิจัยและนวัตกรรมทางวิศวกรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	860 ช.ม. (22.5 นก.)	840 ช.ม. (22 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,460 ช.ม. (37.5 นก.)	1,480 ช.ม. (37 นก.)	1,200 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580 ช.ม.	1,600 ช.ม.	1,320 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridg IGSC E English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combi ened Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรบोटิกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
ภาษาและวรรณกรรมไทย	80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร		80 ช.ม. (2 นก.)	
การอ่านเชิงวิเคราะห์			80 ช.ม. (2 นก.)
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	40 ช.ม. (1 นก.)		

การเงิน การธนาคารและการคลัง	40 ช.ม. (1 นก.)		
ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		40 ช.ม. (1 นก.)	
ศาสนาสากล		40 ช.ม. (1 นก.)	
กฎหมายน่ารู้			40 ช.ม. (1 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น			40 ช.ม. (1 นก.)

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-คำนวณ			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
คณิตศาสตร์สากล (Cambridg IGSCCE International Mathemetics)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
คณิตศาสตร์ชีวิตประจำวัน	80 ช.ม. (2 นก.)		
คณิตศาสตร์ธุรกิจ		80 ช.ม. (2 นก.)	
ทักษะทางคณิตศาสตร์			80 ช.ม. (2 นก.)
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1นก.)	(1นก.)	
รวมสาระเพิ่มเติมทั้งหมด	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	440 ช.ม. (15 นก.)
รวมสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,000 ช.ม. (29 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,120 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศิลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridg IGSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGSE Combiened Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
ภาษาและวรรณกรรมไทย	80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร		80 ช.ม. (2 นก.)	
การอ่านเชิงวิเคราะห์			80 ช.ม. (2 นก.)

ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	40 ช.ม. (1 นก.)		
การเงิน การธนาคารและการคลัง	40 ช.ม. (1 นก.)		
ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		40 ช.ม. (1 นก.)	
ศาสนาสากล		40 ช.ม. (1 นก.)	
กฎหมายน่ารู้			40 ช.ม. (1 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น			40 ช.ม. (1 นก.)

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-ดนตรี			
มุมมองโลก (Cambridg IGSC E Globla Perspective)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
ทฤษฎีดนตรี	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
สอดทักษะ	80 ช.ม. (2 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)
ปฏิบัติการดนตรี	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
พื้นฐานเปียโน	40 ช.ม. (1นก.)		
เทคโนโลยีดนตรี		40 ช.ม. (1นก.)	
ความสามารถทางดนตรี (Musicianship)			40 ช.ม. (1นก.)
การแสดงผลงานทางดนตรี			40 ช.ม. (1นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รวมทั้งหมดเวลาสาระเพิ่มเติม	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	600 ช.ม. (15 นก.)
รวมทั้งหมดเวลาทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,160 ช.ม. (29 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,1600 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ฝรั่งเศส

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศิลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridg IGSCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combiened Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
ภาษาและวรรณกรรมไทย	80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร		80 ช.ม. (2 นก.)	
การอ่านเชิงวิเคราะห์			80 ช.ม. (2 นก.)

ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	40 ช.ม. (1 นก.)		
การเงิน การธนาคารและการคลัง	40 ช.ม. (1 นก.)		
ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		40 ช.ม. (1 นก.)	
ศานนาสาถล		40 ช.ม. (1 นก.)	
กฎหมายน่ารู้			80 ช.ม. (2 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น			80 ช.ม. (2 นก.)

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ฝรั่งเศส

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-ฝรั่งเศส			
ภาษาฝรั่งเศส	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)
ภาษาฝรั่งเศส ฟัง – พูด	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
มุมมองโลก (Cambridg IGSCCE Globla Perspective)	40 ช.ม. (1นก.)		
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รวมทั้งหมดเวลาสาระเพิ่มเติม	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	520 ช.ม. (13 นก.)
รวมทั้งหมดเวลาทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,080 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,080 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-จีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชา บัณฑิตเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combined Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OS			40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
ภาษาและวรรณกรรมไทย	80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร		80 ช.ม. (2 นก.)	
การอ่านเชิงวิเคราะห์			80 ช.ม. (2 นก.)

ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว			
การเงิน การธนาคารและการคลัง	40 ช.ม. (1 นก.)		
ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		80 ช.ม. (2 นก.)	
ศานนาสาทล		80 ช.ม. (2 นก.)	
กฎหมายน่ารู้			80 ช.ม. (2 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น			80 ช.ม. (2 นก.)

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-จีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-จีน			
มุมมองโลก (Cambridg IGSCCE Globla Perspective)	40 ช.ม. (1นก.)		
ภาษาจีน	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)	160 ช.ม. (4 นก.)
ภาษาจีน ฟัง - พูด	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รวมทั้งหมดเวลาสาระเพิ่มเติม	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	520 ช.ม. (13 นก.)
รวมทั้งหมดเวลาทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,080 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,080 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
วิทยาศาสตร์	120 ช.ม. (3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม. (3นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridg IGSCSE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	ช.ม.(3นก.)
วิทยาศาสตร์สากล (Cambridge IGCSE Combiened Science)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	
โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1นก.)	
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1นก.)
นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			40 ช.ม.(1นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
ภาษาและวรรณกรรมไทย	80 ช.ม. (2 นก.)		
วรรณกรรมและการสื่อสาร		80 ช.ม. (2 นก.)	
การอ่านเชิงวิเคราะห์			80 ช.ม. (2 นก.)

ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว			
การเงิน การธนาคารและการคลัง	40 ช.ม. (1 นก.)		
ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		80 ช.ม. (2 นก.)	
ศาสนาสากล		80 ช.ม. (2 นก.)	
กฎหมายน่ารู้			80 ช.ม. (2 นก.)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น			80 ช.ม. (2 นก.)

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ศิลป์-ญี่ปุ่น			
มุมมองโลก (Cambridg IGSCCE Globla Perspective)	40 ช.ม. (1นก.)		
ภาษาญี่ปุ่น	160 ช.ม. (4 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
ภาษาญี่ปุ่น ฟัง -พูด	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รวมทั้งหมดเวลาสาระเพิ่มเติม	700 ช.ม. (18 นก.)	680 ช.ม. (17.5 นก.)	520 ช.ม. (13 นก.)
รวมทั้งหมดเวลาทั้งหมด	1,300 ช.ม. (32.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,080 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,420 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,080 ช.ม.

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ English Programme

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
▪ ศาสนา ศิลธรรมจริยธรรม			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
การงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	580 ช.ม. (14.5 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGSCE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- โครงการอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1 นก.)	
- นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			80 ช.ม.(2 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ English Programme

รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	ม.4	ม.5	ม.6
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (Cambridge IGCSE Mathematics)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- ฟิสิกส์ (Cambridge IGCSE Physics)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- เคมี (Cambridge IGCSE Chemistry)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- ชีววิทยา (Cambridge IGCSE Biology)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)
- มองโลกศึกษา (Cambridge IGCSE Global Perspectives)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
รวมเวลาเรียน(สาระเพิ่มเติม)	740 ช.ม. (18.5 นก.)	720 ช.ม. (18 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมเวลาเรียน(สาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,360 ช.ม. (34 นก.)	1,080 ช.ม. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,440 ช.ม.	1,480 ช.ม.	1,200 ช.ม.

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการลงสู่กิจกรรมวิถีประจำวันของโรงเรียน ในกิจกรรม Homeroom กิจกรรมสำคัญของโรงเรียน โดยมีคู่มือชี้แจง เพื่อการตีค่ากิจกรรมเป็นคะแนนและตัดสินผลการเรียน

โครงสร้างเวลา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ธุรกิจ English Programme

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
▪ วิทยาศาสตร์	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	
▪ เทคโนโลยี	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ช.ม.(3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
▪ ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	
▪ ศาสนา ศีลธรรมจรรยา			
▪ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
▪ เศรษฐศาสตร์	80 ช.ม.(2 นก.)	80 ช.ม.(2 นก.)	80 ช.ม.(2 นก.)
▪ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม.(1 นก.)
ศิลปะ	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)	40 ช.ม.(1 นก.)
การงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	40 ช.ม. (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2นก.)
รวมทั้งหมดเวลา(พื้นฐาน)	600 ช.ม. (15 นก.)	640 ช.ม.(16 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
▪ กิจกรรมแนะแนว			
▪ กิจกรรมนักเรียน			
- ชมรม			
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (รายวิชาบังคับเรียนทุกแผนการเรียน)			
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Cambridge IGSCCE English as a Second Language)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- โครงการงานอาชีพ	20 ช.ม. (0.5 นก.)		
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา (Robotics and STEM)	40 ช.ม. (1 นก.)		
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ		40 ช.ม.(1 นก.)	
- การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ			40 ช.ม.(1 นก.)
- นำเสนอสื่อประสมบน Mac OX			80 ช.ม.(2 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	(1 นก.)	(1 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			
- คณิตศาสตร์ประยุกต์	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)	120 ช.ม. (3 นก.)

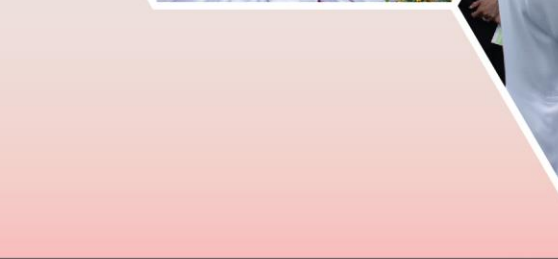
- เศรษฐศาสตร์พื้นฐาน (Cambridge IGCSE Economics)	160 ช.ม. (4 นก.)		
- ธุรกิจท่องเที่ยวพื้นฐาน (Cambridge IGCSE Travel and Tourism)	120 ช.ม. (3 นก.)		
- การบัญชีพื้นฐาน (Cambridge IGCSE Accounting)		120 ช.ม. (3 นก.)	
- ธุรกิจศึกษา (Cambridge IGCSE Business Studies)		120 ช.ม. (3 นก.)	
- มองโลกศึกษา (Cambridge IGCSE Global Perspectives)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ธุรกิจ English Programme

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาเลือกเสรี (เลือกเรียน 1 รายวิชา)			
- ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (Cambridge English for Business Communication)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)	80 ช.ม. (2 นก.)
- ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ			
- พัฒนาการทักษะคณิตศาสตร์			120 ช.ม. (3 นก.)
- การอ่านคิดวิเคราะห์			80 ช.ม. (2 นก.)
- กฎหมายที่ประชาชนควรรู้			40 ช.ม. (1 นก.)
- รัฐศาสตร์เบื้องต้น			40 ช.ม. (1 นก.)
รวมเวลาเรียน(สาระเพิ่มเติม)	740 ช.ม. (18.5 นก.)	680 ช.ม. (17 นก.)	640 ช.ม. (16 นก.)
รวมเวลาเรียน(สาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม)	1,340 ช.ม. (33.5 นก.)	1,320 ช.ม. (33 นก.)	1,120 ช.ม. (28 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,460 ช.ม.	1,440 ช.ม.	1,240 ช.ม.

หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการลงสู่กิจกรรมวิถีประจำวันของโรงเรียน ในกิจกรรม Homeroom กิจกรรมสำคัญของโรงเรียน โดยมีคู่มือชี้แจง เพื่อการตีค่ากิจกรรมเป็นคะแนนและตัดสินผลการเรียน

MC MONTFORT COLLEGE



LABOR OMNIA VINCIT : ความขยัน อดทน ทำมาซึ่งความสำเร็จ

ช่องทางสื่อสารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย



Montfort College Secondary Section

[instagram.com/montfort.ac.th](https://www.instagram.com/montfort.ac.th)

twitter.com/montfortcollege

YouTube MCTV CHANNEL

SWIS App for Student

www.montfort.ac.th