



รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2562

(Self-Assessment Report : SAR)



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เลขที่ 19/1 ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน ในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยจึงดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีมาตรฐานในระดับสากลต่อไป



ภราดา ดร. สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	3
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน	5
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	32
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	39
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	40
5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	48
6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	55
7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.ที่ผ่านมา	55
8. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา	56
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	58
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	59
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	148
3. จุดเด่น	149
4. จุดควรพัฒนา	150
5. แนวทางการพัฒนา	151
6. ความต้องการช่วยเหลือ	151
ภาคผนวก	
1. มาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562	
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง	
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549-2553)	
6. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554-2558)	
7. แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.มาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย รหัส 1150100028 ที่ตั้ง 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053245570-5 โทรสาร 053245571 E-mail Webmaster@montfort.ac.th Website www.montfort.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2475 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 3,059 คน (จำแนกตามระดับที่เปิดสอน)

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
 - 2.2 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563
 - 2.3 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
 - 2.4 บทพรรณนางานโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 - 2.5 หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562
 - 2.6 สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 - 2.7 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562
 - 2.8 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
 - 2.9 สรุปรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ Stakeholder
 - 2.10 รายงานสารสนเทศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 - 2.11 รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 - 2.12 รายงานการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
 - 2.13 โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System)
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ฝ่ายกิจการนักเรียน ครูประจำชั้นทุกคนควรหามาตรการการปลูกฝังผู้เรียนให้มีกิริยามารยาทอ่อนน้อมถ่อมตน เช่น การไหว้ครูหรือผู้ใหญ่ในขณะเดินสวนทางกัน การกล่าวคำทักทาย สวัสดี และการใช้คำพูดอย่างสุภาพระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เป็นต้น
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 รายงานสรุปสะท้อนภาวะการณเจริญเติบโตของผู้เรียนในปีการศึกษา 2562 คือ อ้วน ร้อยละ 7.48 เริ่มอ้วนร้อยละ 5.33 ทั่วมร้อยละ 5.35 รวมเป็นร้อยละ 18.16 ค่อนข้างผอมร้อยละ 3.38 ผอมร้อยละ 2.44 รวมเป็น 5.82 และสมส่วนร้อยละ 76.03 งานกลุ่มสาระสุขศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการนำผลมาแก้ไข/พัฒนาและหามาตรการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่ไม่สมส่วน มีการติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้มีสุขภาพกายที่ดี

- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ และผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบแผนงานควรดำเนินการเข้าใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ครบกระบวนการสมบูรณ์ของโปรแกรมเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดการคุ้มค่า
- 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ทบทวนกระบวนการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

4) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	3	6
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	5	10	-	1
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	1	36	36	-
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	2	6	2
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	2	5	5	24
6. กลุ่มสาระศิลปะ	1	-	-	1
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	10	4	9
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	1	7	9
9. แผนการเรียน English Program	1	36	-	11
10. สอบชิงทุนการศึกษา		2	-	-
11. ผลการสอบ Cambridge Checkpoint คะแนนภาพรวม (Overall) เต็มสูงสุดในระดับ “ดีเลิศ” (Excellent)	6	-	-	-
12. อื่นๆ	3	8	2	1
รวม	20	110	63	64

ข้อมูล ณ วันที่ 6 มี.ค. 2563

5) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 6.2 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ลงนาม



(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(ภราดา ดร. สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ผู้บริหารโรงเรียน

วันที่ 10 เมษายน 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย รหัส 1150100028 ที่ตั้ง 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053245570-5 โทรสาร 053245571 E-mail Webmaster@montfort.ac.th Website www.montfort.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2475 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวนนักเรียน 3,059 คน (จำแนกตามระดับที่เปิดสอน)

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

นิติบุคคล

ประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียนในระบบ

การจัดการเรียนการสอน

ปกติ (สามัญศึกษา)

English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ ปีการศึกษา 2547

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ชื่อภาษาอังกฤษ : MONTFORT COLLEGE
อักษรย่อภาษาไทย : ม.ว.
ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง : มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
ตั้งอยู่เลขที่ : 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000
โทรศัพท์ 053 – 245570 – 5 โทรสาร 053 – 245571
Website <http://www.montfort.ac.th>

โรงเรียนเปิดดำเนินการสอนประเภท สามัญศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีดังนี้

แบบที่ 1 ภาษาไทย

แบบที่ 2 ภาษาอังกฤษ



ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และยังยืนของสถาบัน ภารดาคณะเซนต์คาเบรียล ภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง อักษรย่อ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่า วันทาแม่มาลี ซ่อนดอกซ่อนกลิ่นสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบก็เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสดงแดดไปจนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้คิดเสมอว่า “ชีวิตคือการต่อสู้”

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ แสงธรรมแห่งศาสนากับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย D[†]S (มาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul) มีความหมายว่าจะทำทุกสิ่งเพื่อเป็นสิริมงคลแด่พระเจ้าเท่านั้น เป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล โดยอีกนัยหนึ่ง D มาจากคำว่า Divinity หมายถึง การแสวงหาพระเป็นเจ้าหรือธรรมะ นั่นคือ พระเป็นเจ้าต้องนำทางชีวิต เครื่องหมาย † กางเขนเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความรัก และเสียดส S มาจากคำว่า Science หมายถึง การแสวงหาความรู้ทางโลก และศาสตร์ต่างๆ

พวงมาลัยดอกไม้ ที่ประดับรองโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำ ความดีเพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป

คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ใต้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์ (Motto) ประจําใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความวิริยะอุตสาหะ อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จ

ตรานี้จะอยู่ในความรำลึกของทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล หรือภายในอ้อมอกของแม่ คือศาสนาเป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวัง คือคุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางเป็นชีวิตที่มีทั้งความรักและความเสียสละและเป็นชีวิตที่สมบูรณ์สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งมวลด้วยความอุตสาหะ

1.2 ประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2475 ปีก่อตั้ง

ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลได้มาก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อสนองความต้องการของท่านมุขนายก เรอเนเปรอส ซึ่งเป็นผู้จัดหาที่ดินให้ พร้อมทั้งให้ยืมเงินเพื่อใช้ในการก่อสร้างโดยไม่คิดดอกเบี้ย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2475 (ค.ศ. 1932) โดยมี บาทหลวงเรอเนเมอนีแอร์ เป็นผู้จัดการ และท่านภราดาซีเมออน ริโคลเป็นอธิการคนแรก ภราดาแอมบรอซิโอเป็นรองอธิการ และมีภราดาโยฮัน หลุยส์เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียน บนเนื้อที่ที่ซื้อจากหลวงอนุสารสุนทร ซึ่งอยู่ห่างจากโบสถ์พระหฤทัย ไปทางทิศใต้ประมาณ 200 เมตร

พ.ศ. 2476 ย้ายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ย้ายนักเรียนมาเรียนในที่แห่งใหม่บนอาคารเรียน 2 ชั้น ยาว 46 เมตร เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ.2476 ขณะนั้นโรงเรียนมีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 27 ตารางวา ทิศตะวันออกติดแม่น้ำปิง ทิศตะวันตกติดถนนเจริญประเทศ มีสนามฟุตบอลอยู่หน้าอาคารอำนวยการ และมีอนุสาวรีย์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล อยู่ระหว่างอาคารทั้งสองอาคาร มีนักเรียนเริ่มแรกจำนวน 116 คน

พ.ศ. 2489 ได้รับการรับรองวิทยฐานะ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขณะนั้นมีนักเรียน จำนวน 400 คน

พ.ศ. 2492 เปิดชั้นเรียนเพิ่ม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขณะนั้นเรียกการศึกษาในระดับนี้ว่า “เตรียมอุดมศึกษา”

พ.ศ. 2513 ย้ายแผนกประถม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แบ่งนักเรียนออกเป็น แผนกประถม และแผนกมัธยม โดยย้าย แผนกประถมไปอยู่ที่ถนนช้างคลานในที่ดินประมาณ 9 ไร่ และได้สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7

พ.ศ. 2518 รับนักเรียนหญิง

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เริ่มจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษาโดยรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังคงรับเฉพาะนักเรียนชาย

พ.ศ. 2527 ย้ายโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้ย้ายไปตั้งในที่แห่งใหม่บนถนนมหิดล ตำบลท่าศาลา ใกล้โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย ในเนื้อที่ 50 ไร่ และเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 เป็นต้นมา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ย้ายจากถนนช้างคลาน มาที่ถนนเจริญประเทศ (มัธยมเดิม) และเปิดเรียนในปีการศึกษาเดียวกัน (ปีการศึกษา 2528) มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเฉพาะนักเรียนชาย

พ.ศ. 2529 รับเสด็จฯ พิธีเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม แห่งใหม่

เมื่อวันพุธที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม อย่างเป็นทางการ

พ.ศ. 2532 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 1

พ.ศ. 2533 รับเสด็จฯ เปิดงานวันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน

เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชทินนิตตามาตุ เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เป็นองค์ประธานเปิดงาน “วันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน” ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม

พ.ศ. 2536 รับเสด็จฯ ฉลอง 60 ปี / โรงเรียนอุทยานการศึกษา / รางวัลห้องสมุดดีเด่น

เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2536 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดอาคารเรียนเอ็มมานูเอล ณ โรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย เพื่อฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีเดียวกันนี้จังหวัดเชียงใหม่ได้ประกาศให้โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม เป็นโรงเรียนอุทยานการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานใบประกาศเกียรติคุณให้แก่ห้องสมุดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ในฐานะเป็นห้องสมุดที่มีผลงานดีเด่นประจำปี โดยได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

พ.ศ. 2539 รับเสด็จฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2540 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรการบรรเลงดนตรี โดยวงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โรงเรียนพระหฤทัยและโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ณ ห้องประชุมใหญ่ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2540 วงดุริยางค์ได้รับการคัดเลือกไปแสดงผลงาน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้แสดงคอนเสิร์ตและเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในงาน Family Festival Band Feast ณ สนามกีฬา Rose Bowl, รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงฟรีคอนเสิร์ต “Montfort : The Symphonic Version” และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ณ Japan America Theatre , Little Tokyo , รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2541 วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้รับคัดเลือกจากองค์กร Pasadena Tournament of Roses ให้เข้าร่วมบรรเลงในงานมหกรรมไม้ดอกไม้ประดับ Rose Parade ครั้งที่ 109 ณ เมือง Pasadena รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

พ.ศ. 2542 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ทั้งสองแผนก ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) พ.ศ. 2542 มีระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2542 – 2546)

ได้บูรณาการกิจกรรมกับกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดตั้งหน่วยงานอภิบาลเพื่อนำนักเรียนออกผจญชีวิตสู่ชุมชนครั้งแรก ค้นหาชุมชนทรัพยากรในตน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งให้นักเรียนและบุคลากรเป็นบุคคลที่ “อิมเอ็บ ออบอุ่น อาวี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

พ.ศ. 2544 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2 และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอก (5 โรงเรียนนำร่อง) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2544 – 2548)

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวง BIG BAND (JAZZ) นักเรียน แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศด้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พร้อมเงินรางวัล 1 ล้านบาท จากการประกวดวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ครั้งที่ 3 (3rd ASIAN SYMPHONIC BAND COMPETITION BANGKOK, THAILAND 2001) ณ หอประชุมมหิศร ธนาคารไทยพาณิชย์ สำนักงานใหญ่ จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้ฉลองครบรอบ 72 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 72 ปีแห่งการก่อตั้ง โดยมีพันตำรวจโท ดร.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี (มว.3787) มาเป็นประธานในพิธี และเริ่มเปิดสอนหลักสูตร English Program ทั้งแผนกประถมและแผนกมัธยม

พ.ศ. 2549 ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบ 2

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 2 ปีการศึกษา 2549 – 2553

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฉลองความสัมพันธ์ ไทย-จีน ครบรอบ 30 ปี โดยได้รับความร่วมมือจาก Yuxi Teacher College มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน นำคณะนาฏศิลป์จีนมาแสดงเพื่อสร้างความสัมพันธ์ด้านมิตรภาพ ไทย – จีน อีกทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมระหว่างกัน

พ.ศ. 2550 ฉลองครบรอบ 75 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เมื่อวันที่ 7-9 ธันวาคม พ.ศ. 2550 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 75 ปีแห่งการก่อตั้ง ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

พ.ศ. 2554 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี และโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่น

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2554

ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติให้เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีการบริหารจัดการ “ดีเด่น” (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ประจำปีงบประมาณ 2553-2554 ณ วันที่ 19 เดือนมกราคม 2554

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2554 ผลการประเมินโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย **อยู่ในระดับดีมาก**

พ.ศ. 2557 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน English Programme มาเป็น Montfort College Cambridge Programme และมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากล (Global Tutorial Class)

พ.ศ. 2558 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง ประจำปีพุทธศักราช 2558 “ระดับจังหวัด” โดยสำนักงานวัฒนธรรม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน O-Net จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน Cambridge การจัดการเรียนการสอนรายวิชา คอมพิวเตอร์ (Computer in English & International Certification) โดยใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์ (SUITS: School-University-Industry-Tie-up Scheme) ของ Bharathidasan University ประเทศอินเดีย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ทำการเปิดสอนวิชาเพิ่มเติมเลือกภาษาฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดการเรียนการสอน Global Tutorial Class ม. 1 – 5 เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้ทำแบบฝึกหัดและทำข้อสอบ ตามมาตรฐาน Cambridge

พ.ศ. 2559 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการไตรภาคี ระหว่างโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และสมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ปัญหา และสร้างความเข้าใจ เพื่อธำรงไว้ซึ่งชื่อเสียงของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการ 12 อนุกรรมการเพื่อทบทวนและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

พ.ศ. 2560 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อนุมัติเปิดแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ร่วมกับสถาบัน British Council Thailand จัดตั้งศูนย์สอบภาษาอังกฤษสากล IELTS Official Test Centre และเปิดรับสมัครนักเรียนในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม สำหรับปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้ 1. หลักสูตร Secondary Success สำหรับชั้น ม.2 และ ม.5 2. หลักสูตร Exam Skills + Interview Skills สำหรับชั้น ม.6 และ 3. หลักสูตร IELTS Course for Montfort College สำหรับชั้น ม.4 – 6 ทั้งนี้เพื่อยกระดับ สนับสนุน และเตรียมความพร้อมด้านมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เข้าสู่ความเป็นสากลในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานประกอบการดีเด่นในการจ้างงานคนพิการ ประจำปี พุทธศักราช 2561 เนื่องในวันคนพิการสากลจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2561

พ.ศ. 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย กำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนแห่งคุณภาพและมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต” โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ดังนี้ 1. คณะกรรมการอำนวยการ 2. คณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล 3. คณะกรรมการหลักสูตร Bilinguals และหลักสูตร Inter 4. คณะกรรมการพัฒนา Smart Class Room 5. คณะกรรมการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านวิชาการ (Gifted) ของนักเรียน 6. คณะกรรมการพัฒนานักเรียนที่ต้องส่งเสริมเป็นพิเศษ (Enhancing) 7. คณะกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จของนักเรียน 8. คณะกรรมการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เปิดรับสมัครนักเรียนตามโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (Gifted) ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 รอบ Portfolio และรอบรับตรง โดยระดับชั้น ม.1 ได้อนุมัติเปิดแผนการเรียนเพิ่มคือ แผนการเรียน Gifted ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้อง

ลำดับอธิการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1.	ภราดาซิเมออน	รีโกล	ปีการศึกษา 2475 – 2480
2.	ภราดาฮูเบิร์ต	คูแซง	ปีการศึกษา 2481 – 2483
3.	ภราดาปีเตอร์		ปีการศึกษา 2484 – 2489
4.	ภราดาเซราฟิน		ปีการศึกษา 2490 – 2495
5.	ภราดาอัลเบิร์ต	เบอร์น	ปีการศึกษา 2496 – 2497
6.	ภราดาอาซีเนียว	อาเกล	ปีการศึกษา 2498 – 2503
7.	ภราดาฮูเบิร์ต	ไมเกต์	ปีการศึกษา 2504 – 2508
8.	ภราดาเอ็ดเวิร์ด	คูเรียน	ปีการศึกษา 2509 – 2512
9.	ภราดาอิลเดฟองส์โซ	มาเรีย	ปีการศึกษา 2513 – 2514
10.	ภราดาพจน์	เลาหเกียรติ	ปีการศึกษา 2515 – 2515
11.	ภราดาสมพงษ์	ศรีสุระ	ปีการศึกษา 2516 – 2521
12.	ภราดาบัญญัติ	โรจนารุณ	ปีการศึกษา 2521– 2529
13.	ภราดาวิชิต	ศรีวิชัยรัตน์	ปีการศึกษา 2530 – 2536
14.	ภราดาวินัย	วิริยวิทยาวงศ์	ปีการศึกษา 2537 – 2539
15.	ภราดาอนุรักษ	นิธิภัทรภรณ์	ปีการศึกษา 2540 – 2547
16.	ภราดามีศักดิ์	ว่องประชานุกูล	ปีการศึกษา 2547 – 2552
17.	ภราดาอาจิน	เต่งตระกูล	ปีการศึกษา 2553 – 2555
18.	ภราดาอนุศักดิ์	นิธิภัทรภรณ์	ปีการศึกษา 2556 – 2558
19.	ภราดาศักดา	สภนธวัฒน์	ปีการศึกษา 2559 – 2561
20.	ภราดาสุรกิจ	ศรีสรายุกุลวงศ์	ปีการศึกษา 2562 - ปัจจุบัน

1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร แหล่งเรียนรู้

1.3.1 สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีเนื้อที่ทั้งหมด 55 ไร่ 3 งาน 81.70 ตารางวา โดยได้มีการวางแผนและดำเนินการให้อาคารเรียน อาคารประกอบอาคาร และสถานที่ทุกแห่ง เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ฯลฯ สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำกิจกรรม มีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร เช่น ลิฟท์ ชั้นหนังสือ โต๊ะ เก้าอี้ บอร์ด อุปกรณ์ไฟฟ้า ฯลฯ อยู่ในสภาพดี มีปริมาณเพียงพอ มีแผนการดำเนินงานและระบบซ่อมบำรุงที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย

บริเวณต่อเนื่อง

ทิศเหนือ พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

ทิศใต้ พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

ทิศตะวันออก บ้านที่อยู่อาศัยของประชาชนในหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า และ โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

ทิศตะวันตก แนวรางรถไฟของการรถไฟแห่งประเทศไทย และถนนเลียบริมทางรถไฟสายเชียงใหม่ – ลำพูน

1.3.2 ลักษณะอาคารสถานที่และบริเวณสถานที่อำนวยความสะดวกอื่นๆ

อาคารเรียน มีจำนวนทั้งหมด 5 หลัง (มีทางเดินเชื่อมติดต่อกัน) และอาคารประกอบ ดังนี้

อาคารเรียนปีเตอร์ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงานดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องเรียน 6 ห้อง และพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม (ลานหัตถศึกษา)

ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง (เรียนดนตรี เรียนเขียน)

ชั้นที่ 3 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

อาคารเรียนเชราฟิน อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องประชุม 1 และวัดน้อย พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม

ชั้นที่ 2 ห้องเรียน 6 ห้อง ห้องเรียนกู๋เจ็ง Guzheng Study Room, ศูนย์ภาษาฝรั่งเศส (French Language Center)

ชั้นที่ 3 ห้องพักครูคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Lab) 2 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักครูคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง

อาคารเรียนอัลเบิร์ต อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องพยาบาล พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และห้องเรียน 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง

อาคารเรียนเอ็มมานูเอล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ห้องเรียน 3 ห้อง ห้องวิเทศสัมพันธ์และส่งเสริมการศึกษาต่อ 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องผู้จัดการ 1 ห้อง (ASST.DIRECTOR) ห้องเรียน 4 ห้อง

(ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้อง Japan language and Culture Center , ห้องดาราศาสตร์ 1 ห้อง Astronomy learning Centre)

ชั้นที่ 3 ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1 ห้อง ห้อง Lab เคมี 2 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 2 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

อาคารเรียนอันโตนิโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ศูนย์การเรียนรู้การสอนภาษาฝรั่งเศส ตามกรอบมาตรฐานยุโรป DELF A1/A2 1 ห้อง
 ห้องปกครอง EP 1 ห้อง พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และห้องประชุมอัตโนมัติ
 ชั้นที่ 2 ห้อง Lab EP 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ EP 1 ห้อง ห้องสมุด EP 1 ห้อง
 ห้อง Cambridge International Examinations office 1 ห้อง ห้องวิชาการ EP 1 ห้อง ห้องพัสดุ 1 ห้อง
 ชั้นที่ 3 ห้อง EP Training Room 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง
 ชั้นที่ 4 ห้อง English Programme Examination office 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

1.3.3 อาคารประกอบ จำนวนทั้งหมด 14 หลัง ประกอบด้วยดังนี้

อาคารอำนวยการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักผู้อำนวยการ 1 ห้อง ห้องพักรวดา 1 ห้อง ห้องฝ่ายธุรการ-การเงิน 1 ห้อง เก็บเอกสารธุรการ-การเงิน 1 ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ 1 ห้อง และห้องน้ำ 2 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมสำนักผู้อำนวยการ ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องอาหารรวดา ห้องน้ำ/ห้องอาบน้ำ จำนวน 3 ห้อง ห้องเลขานุการ ห้องรับรอง

อาคารแอมบรอลิโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 โถงห้องสมุดกลาง , ห้องปฏิบัติการ/ห้องส่งเสริมการอ่าน ห้องพัสดุ ชั้นลอย ห้องอ้างอิง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุม 5 (แอมบรอลิโอ) ห้องพักรับรอง/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องภูมิปัญญาล้านนาศิลปวัฒนธรรม ห้องเรียนสำรอง ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬาและลูกเสือ ห้องพัสดุ

หอประชุมเซนต์โยเซฟ

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องอาหารลีลาวดี ห้องกีฬาสดัด ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป 3 ห้อง บูทจำหน่ายอาหาร 18 บูท ร้านเบเกอรี่ 1 ห้อง ห้องน้ำด้านหน้าโรงอาหาร ห้องน้ำครูชายและนักเรียนชาย รวม 8 ห้อง ห้องน้ำครูหญิงและนักเรียนหญิง จำนวน 29 ห้อง

ชั้นที่ 2 หอประชุม 6 (เซนต์โยเซฟ ฮอลล์) ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องพักรับรอง/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุม ระบบไฟฟ้าอาคาร ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ 2 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องน้ำชาย 2 ห้อง

อาคาร St. Aloysius อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องงานยานพาหนะ และรักษาความปลอดภัย 1 ห้อง ห้องจัดซื้อและพัสดุ-ครุภัณฑ์/ห้องสต็อกสินค้า ห้องน้ำชาย - หญิง จำนวน 8 ห้อง

ชั้นที่ 2 สมาคมผู้ปกครองและครู/ห้องประชุมสมาคมฯ ห้องปิงปอง

อาคาร Hubert Memorial อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา ห้องชมรมโครงการงานวิทย์และสิ่งประดิษฐ์ (Science and Invention Club) ห้องโครงการเกษตร Project work room ห้อง A-MATH ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้อง Gifted Computer EP ห้อง Lego ปฏิบัติการหุ่นยนต์

ห้องปฏิบัติการโครงการอาชีพ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

อาคารเรียนศิลปะ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

อาคารเซนต์แมรี่ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 5 ชั้น

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ลานเทพีแห่งสวรรค์ ลานสุขสันต์ทัศนศึกษา ลานจรรยาปิติ ศาลาพักผ่อน 4 หลัง ห้องงานปกครอง ห้องชมรม MCTV OFFICE และสถาบันดนตรี MCMA (ห้องเรียนเปียโน ห้องเรียนไวโอลิน ห้องเรียนกลองชุด)

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมฝ่ายกิจการนักเรียน ห้องกิจการนักเรียน ห้องฝ่ายวิชาการ –งานทะเบียน –งานวัดและประเมินผล และห้องเก็บข้อสอบ ห้องอัดสำเนาเอกสาร ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียนกีตาร์/สตริง ห้องงานแนะแนว หอเกียรติยศ ห้องงานอภิบาล

ชั้นที่ 3 ห้องส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ห้อง CLC (Computer Learning Center) ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ (Server) ห้องประชุม 4 (Saint Mary Conference Room) ห้องวงเปียโน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องส่งเสริมศักยภาพภาษาไทย ห้องน้ำครูชาย - หญิง

ชั้นที่ 4 ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีพื้นเมือง ห้องเครื่องสาย ห้องซอมนดนตรี 2 ห้อง St. Cecilia Music Hall ห้องพักครูดนตรี ห้องซอมนดนตรี 1 ห้องเปียโน ห้องนาฏศิลป์ ห้องศูนย์ส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมจีน

ชั้นที่ 5 ด้านตะวันออก ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ดนตรี 4 ห้อง ห้องสตูดิโอ 2 ห้อง ห้องอัดเสียง ห้องนักร้องนักเรียนชาย (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ด้านทิศตะวันตก ห้องซอมนเปียโน 12 ห้อง ห้องซอมนกลอง 2 ห้อง และห้องนักร้องนักเรียนหญิง (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4)

สระว่ายน้ำ เดอ มงฟอร์ต อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงาน 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) ชาย 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) หญิง 1 ห้อง ห้องน้ำชาย 6 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องอาบน้ำชาย 12 ห้อง ห้องอาบน้ำหญิง 12 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง ห้องแม่บ้าน 1 ห้อง

ชั้นลอย ห้องบิลเลตต์ 1 ห้อง สระว่ายน้ำ ขนาด 25×50 เมตร สระเด็ก

ชั้นที่ 2 ห้องฟิตเนส 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องครัวห้องอาหาร 1 ห้อง ห้องน้ำชาย - ห้องน้ำหญิง ใต้ถุนอิมจันทร์ ห้องควบคุมระบบน้ำ 1 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า 1 ห้อง ห้องพักผ่อน 5 ห้อง ห้องน้ำชาย 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง

บ้านพักเซนต์คาเบรียล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องครัวไทย 1 ห้อง ห้องครัวฝรั่ง 1 ห้อง ห้องเก็บของ ห้องสหนาการ 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องพัก 13 ห้อง (ห้องเลขที่ 101-114) ห้องมิเตอร์ 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพัก 17 ห้อง (ห้องเลขที่ 201-217), ห้องชุด 1 ห้อง

ร้านค้ามุมสวัสดิการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องจำหน่ายสินค้า ห้องเก็บสินค้า

อาคารโรงงาน/นักร้อง อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ชั้นที่ 1 ห้องปฏิบัติการนักร้อง/โรงจอดรถโรงเรียน

ชั้นที่ 2 ห้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ งานอาคาร 1 ห้อง

โรงไม้ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องเก็บโต๊ะ เก้าอี้ 1 ห้อง ห้องชมรมฟุตบอล 1 ห้อง

โรงเก็บอุปกรณ์งานสวน อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์

1.3.4 จำนวนสนามกีฬา

สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมลู่วิ่ง	จำนวน	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเซปักตะกร้อ ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเปตอง ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามฟุตซอล	จำนวน	1	สนาม
ลานตะกร้อลอดบ่วง	จำนวน	1	สนาม

1.3.5 ลานกิจกรรม 7 แห่ง

ลานกล้วยไม้
 ลานจามจรี
 ลานหัตถาพิภพ
 ลานสงวิถึ
 ลานเทพีสวรรค์
 ลานสุขสันต์ทัศนาศนา
 ลานจรรยาปิติ

1.3.6 แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ 12 แหล่ง

สวนวรรณคดี
 สวนสมุนไพร
 แหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศวิทยา
 แหล่งเรียนรู้ทางเกษตรกรรมและการทำปุ๋ยหมัก
 เอื้อนผญา
 เอื้อนชื่นทัศนาศนา
 ห้องสมุด (ห้องสมุดกลาง , ห้องสมุด EP)
 ห้องเรียนเสริมศูนย์ภาษา
 ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น (Japan Language and Culture Center)
 ห้องดาราศาสตร์
 ห้องกีฬาสดแต่ค

1.3.7 จุดบริการน้ำดื่ม

ได้อาคารปีเตอร์	จำนวน 1 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 9 จุด
ได้อาคารเซราฟิน	จำนวน 1 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 9 จุด
ได้อาคารอัลเบิร์ต	จำนวน 2 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 18 จุด
ได้อาคารเอ็มมานูแอล	จำนวน 2 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 18 จุด
อาคารเซนต์แมรี่	จำนวน 2 ตู้	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 12 ก๊อก

1.3.8 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 70 ห้อง

ระดับชั้น	จำนวนห้อง		รวมจำนวนห้อง
	แผนการเรียนปกติ	แผนการเรียน EP	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	2	10
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	2	12
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11	2	13
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11	2	13
รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด			70

1.3.9 จำนวนสนามกีฬา

สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมลู่วิ่ง	จำนวน	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเซปักตะกร้อ ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเปตอง ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามฟุตซอล	จำนวน	1	สนาม
ลานตะกร้อลอดบ่วง	จำนวน	1	สนาม

1.3.10 ลานกิจกรรม 7 แห่ง

ลานกล้วยไม้
 ลานจามจรี
 ลานหัตถาพิภพ
 ลานสงบวิถึ
 ลานเทพีสวรรค์
 ลานสุขสันต์ทัศนาศนา
 ลานจรรยาปิติ

1.3.11 แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้

สวนวรรณคดี
 สวนสมุนไพร
 แหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศวิทยา
 แหล่งเรียนรู้ทางเกษตรกรรมและการทำปุ๋ยหมัก
 เอื้อนผญา
 เอื้อนชื่นทัศนาศนา
 ห้องเรียนกู่เจิง (Guzheng Study Room)
 ศูนย์ภาษาฝรั่งเศส (French Language Center)
 ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น (Japan Language and Culture Center)
 ห้องดาราศาสตร์
 ห้องกีฬาสดแต้ค

1.3.12 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

1.3.12.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้, หน่วยงาน

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
1.	ภาษาไทย	1) ห้องพัฒนาศักยภาพภาษาไทย	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่ักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย (Gifted) และใช้สำหรับฝึกทักษะการแข่งขันคำคมให้กับนักเรียนชมรมและนักเรียนที่สนใจกิจกรรมการแข่งขันคำคม
		2) สวนวรรณคดี	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
2.	คณิตศาสตร์	1) ห้องพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์	ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Gifted)
		2) ห้องกิจกรรม A-Math และ Sudoku	ใช้สำหรับการเรียนรู้และฝึกทักษะด้าน A-Math และ Sudoku ให้แก่นักเรียนที่เรียนชมรม A-Math และ Sudoku และนักเรียนที่สนใจทุกระดับชั้น
3.	วิทยาศาสตร์	1) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		2) ห้องปฏิบัติการเคมี	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางเคมี สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		3) ห้ อ ง ป ฏิ บั ตี ก า ร ชีววิทยา	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางชีววิทยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		4) ห้ อ ง ป ฏิ บั ตี ก า ร วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
		5) ห้ อ ง โ ค ร ง ง า น วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกการปฏิบัติงานเกี่ยวกับโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
		6) ห้องพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่ักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Gifted science)
		7) สวนระบบนิเวศ และสวนสมุนไพร	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
		8) ห้องดาราศาสตร์	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
4.	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1) ห้องจริยธรรม	1) ใช้จัดการเรียนการสอน รายวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 2) ใช้เป็นสถานที่ในการประกอบพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ของครูและบุคลากร นักเรียนทุกระดับชั้น เช่น การทำบุญตักบาตรทุกวันพระ
		2) เือนผญา	1) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เกี่ยวกับวิถีชีวิตล้านนา 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่เลือกเรียนกิจกรรมชมรมนวดแผนไทย
		3) เือนขึ้นัทศนา	1) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เกี่ยวกับวิถีชีวิตล้านนา

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		4) วัดน้อยพระบิดา	1) ใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีมิสซาทุกวันศุกร์ต้นเดือน 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนคำสอนของนักเรียนคาทอลิก 3) ใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนา/พิธีกรรมคาทอลิก
5.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	1) ห้องพยาบาล	ใช้เป็นสถานที่ปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ครูและบุคลากรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
		2) สนามบาสเกตบอล	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (บาสเกตบอล) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 และนักเรียนระดับชั้น ม. 5 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		3) สนามวอลเลย์บอล	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาวอลเลย์บอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		4) สนามฟุตบอล	1) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้น ม.6 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เลือกเรียนกิจกรรมชมรมฟุตบอล 4) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		5) สนามเปตอง	1) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นเปตอง สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน 2) ใช้เป็นสถานที่ในการออกกำลังกายของครูและบุคลากรของโรงเรียน
		6) ห้องเทเบิลเทนนิส	1) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาเทเบิลเทนนิส สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นเทเบิลเทนนิส สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		7) สนามฟุตบอล/กรีฑา	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (กรีฑา) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ทำกิจกรรมชมรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 4) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกรีฑา สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 5) ใช้เป็นสถานที่ฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาฟุตบอล แก่หน่วยงานภายนอกต่างๆ ที่เข้ามาขอใช้บริการ 6) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน 7) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดงานประจำปีของโรงเรียน

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
			8) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดงานปิกนิกมงฟอร์ตบ้านเฮา ของสมาคมศิษย์เก่า มงฟอร์ตวิทยาลัย 9) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		8) ห้องกีฬาสแต็ค	1) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาสแต็ค สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน
		9) สระว่ายน้ำ	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาว่ายน้ำ สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ในการทดสอบทักษะการว่ายน้ำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 4) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน นักกีฬา ครูและบุคลากรของโรงเรียน และบุคคลภายนอก
		10) ฟิตเนส	1) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน นักกีฬา ครูและบุคลากรของโรงเรียน และบุคคลภายนอก
		11) สนามตะกร้อ	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นตะกร้อ สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่แข่งขันแชร์บอล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4
		12) ห้องยิมอุปกรณ์กีฬา	1) ใช้สถานที่เก็บอุปกรณ์การเรียนการสอนและอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมกีฬาต่างๆ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปีการศึกษา 2) ใช้เป็นสถานที่ยิมอุปกรณ์กีฬาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในช่วงพักกลางวัน
6.	ศิลปะ	1) ห้ อ ง St. Cecilia Music Hall	ใช้เป็นสถานที่เรียนดนตรีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 และฝึกซ้อมวงดุริยางค์ของโรงเรียน
		2) ห้องซ้อมดนตรี 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนรายวิชา Voice ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
		3) ห้องซ้อมดนตรี 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนรายวิชาทฤษฎีดนตรี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
		4) ห้องเปียโน	ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลป์ดนตรี
		5) ห้องดนตรีไทย/ดนตรีพื้นเมือง/ เครื่องสาย	ใช้เป็นสถานที่เรียนดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง และเครื่องสาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
		6) ห้องนาฏศิลป์ 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
		7) ห้องนาฏศิลป์ 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
		8) ห้องศิลปะ	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านศิลปะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		9) ห้องเครื่องสายตะวันตก	ใช้เป็นสถานที่เรียนปฏิบัติเครื่องสายตะวันตก
7.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 3
		3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3	1) ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ใช้เป็นสถานที่เรียนกิจกรรมชมรมหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 4
		4) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
		5) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5	1) ใช้เป็นสถานที่เรียนหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3 และนักเรียน ม. 2,3 Ep 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนกิจกรรมชมรมหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 4
		6) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 6	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 4
		7) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ English Program	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 แผนการเรียน English Program
		8) ห้องโครงงานเกษตร	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกทำโครงงานเกษตร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 4
		9) ห้องคหกรรม	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคหกรรม เช่น การทำอาหารคาว-หวานต่าง ๆ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - 3
		10) สวนเกษตร	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางการเกษตร เช่น การปลูกผักไร้ดิน(ปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3
		11) ระบบ E-Learning	ใช้ระบบ E-Learning สร้าง Course Online ในวิชาคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.6 ให้นักเรียนเข้าไปทำใบงาน สื่อ Upload file แบบทดสอบ
8.	ภาษาต่างประเทศ	1) ศูนย์ภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรมจีน/ห้องเรียน ขงจื่อ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน
		2) ห้องพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษ	ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 ที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted) ด้านภาษาอังกฤษ

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		3) ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น	ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted) ด้านภาษาญี่ปุ่น
		4) ศูนย์การเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสตามกรอบมาตรฐานยุโรป DELF A1/A2	ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษาฝรั่งเศส และ ชมรมฝรั่งเศส
		5) เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี	ใช้เป็นสถานที่เรียนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสัตว์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
		6) หอศิลป์วัฒนธรรมเชียงใหม่	ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต และของใช้โบราณแบบต่าง ๆ
		7) ร้านอาหารยุโรป	ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้มารยาทบนโต๊ะอาหาร และวัฒนธรรมการรับประทานอาหารของประเทศต่าง ๆ
		8) โรงเรียนมัธยม Ringwood	ใช้เป็นสถานที่ศึกษา เรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นม.1-6 รวมทั้งใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียน
		9) โรงเรียน Sunyo	ใช้เป็นสถานที่ศึกษา เรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นม.1-6 รวมทั้งใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียน
9.	ร่วมกันของกลุ่มสาระการเรียนรู้	1) ห้องสมุดกลาง	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสำหรับผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ
		2) ห้องสมุด English Program	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสำหรับผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ
		3) ห้ อ ง Computer Learning Center (CLC)	1) ใช้เป็นห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน 2) ใช้สำหรับจัดอบรม (In-services Training)
		4) ห้องประชุมแอมบรอสีโอ	1) ใช้สำหรับประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ใช้สำหรับการเขียน Dictation ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 3) ใช้สำหรับจัดการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 5) ใช้สำหรับการประชุมนิเทศนักศึกษาวิชาทหาร 6) ใช้สำหรับให้บริการแก่หน่วยงานภายนอกในการประชุมสัมมนาต่าง ๆ
		5) ห้องประชุมอันโตนิโอ	6) ใช้สำหรับประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) ใช้สำหรับจัดการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา 8) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 9) ใช้สำหรับการประชุมผู้ปกครองแผนการเรียน English Program
		6) ห้องแนะแนว	1) ใช้เป็นสถานที่ในการให้คำปรึกษาด้านการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น 2) เป็นสถานที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในด้านการเรียน การดูแลและอบรมนักเรียน ที่เข้ามาขอคำแนะนำปรึกษา

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		7) ห้องอภิบาล	<p>ใช้สำหรับปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ต โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นที่สนใจ ได้เรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ส่งเสริมและให้ความรู้แก่นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีพัฒนาคุณภาพของตน ด้วยการตื่นตัวและร่วมเจริญชีวิตของตนพร้อมกับผู้อื่นในสภาพแห่งความเป็นจริงของสังคมที่ตนมีสถานภาพอยู่ อย่างมีสติสัมปชัญญะ 2) เสริมสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนมีเทคนิคในการดำรงชีวิตในสังคมโลกได้อย่างภาคภูมิใจ บนพื้นฐานของความดีและยุดิธรรม สามารถร่วมใช้ชีวิตกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ มีวิริยะ อุตสาหะ มองเห็นความดีในทุกเหตุการณ์ เพื่อจรรโลงโลกและมนุษยชาติให้พัฒนาต่อไป 3) เสริมสร้างให้นักเรียนมีท่าทีที่ถูกต้องต่อประเด็นต่างๆ ในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม
		8) ห้องประชุมเซราฟิน	<ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้สำหรับจัดคิวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		9) ห้องประชุมเซนต์แมรี	<ol style="list-style-type: none"> 2) ใช้สำหรับจัดคิวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		10) ห้องประชาสัมพันธ์	<ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้สำหรับให้นักเรียนได้ประกาศเสียงตามสาย และทำกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
		11) ห้องวิทยบริการ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน สื่อมัลติมีเดีย Graphic และ New Media เช่น การผลิต Dictation Learning Packet และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ 2) ใช้พัฒนาทักษะผู้เรียน ด้านสื่อ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านมัลติมีเดีย (สถานีเรียนรู้ MCTV http://mctv.montfort.ac.th)
		12) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Computer Learning Center)	<ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้สำหรับให้นักเรียน ครูและบุคลากร ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2) ใช้สำหรับให้บริการด้านการซ่อมบำรุงรักษาและดูแลด้านฮาร์ดแวร์

1.3.12.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
1.	ชุมชนเวียงกุมกาม จ.เชียงใหม่	กิจกรรมผสานชีวิต “ละอ่อนน้อยสืบสาน ประเพณีล้านนา”	มัธยมศึกษา ปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการสัมผัสชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 2. เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ที่จะอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. เรียนรู้เกี่ยวกับ ความเชื่อ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและนำมาปรับใช้ในชีวิตของตนเอง 4. รู้จักเลือกใช้สิ่งของโดยมุ่งเน้น ประโยชน์ มากกว่าค่านิยมของสินค้า 5. ฝึกความรับผิดชอบในการทำงาน 6. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะตามแบบอย่างชีวิตของ ท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมต่าง ๆ ของท่านนักบุญ หลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ในกิจกรรม “พอหลุยส์บิดาที่รักยิ่ง” 7. เรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนรอบๆ โรงเรียนผู้เรียนฝึกฝน ความอดทนของตนเอง 8. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาล้านนา การทำ โคมร่วมประเพณีเป็งการปฏิบัติตัวด้วยความเคารพ ต่อครูภูมิปัญญาล้านนา 9. ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติตัวต่อสถานที่ได้อย่าง เหมาะสม 10. ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องธรรมะสิ่งที่ดี ๆ ต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในกิจกรรม “ใน หลวงกับธรรมะ”
2.	อาสนวิหารพระฤทธิย์ อ.เมือง จ.เชียงใหม่	กิจกรรมผสานชีวิต “ละอ่อนน้อย แอ่ววัด”	มัธยมศึกษา ปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการสัมผัส ชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การปรับตัวและควบคุม อารมณ์ของตนเองให้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีทัศนคติที่ดีต่อ ความดี โดยประพฤติตนตรงตามความจริงต่อตนเองและ ผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะ ตามแบบอย่างชีวิตของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
3.	วัดผาลาด อ.เมือง จ.เชียงใหม่			
4.	มัสยิดบ้านฮ่อ อ.เมือง จ.เชียงใหม่			

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
5.	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ณ ศูนย์วัฒนธรรมการเกษตรล้านนา อาคารพืชศาสตร์และเทคโนโลยี	กิจกรรมผสมผสานชีวิต “วิถีเศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยพระราชินี”	มัธยมศึกษา ปีที่ 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำนา การถอนกล้า การไถนา การดำนา 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับแมลงศัตรูพืชและควบคุมศัตรูพืชโดยวิธีชีววิธี 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตที่พอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
6.	ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต 7 เชียงใหม่	กิจกรรมผสมผสานชีวิต “ชีวิตที่เลือกได้”	มัธยมศึกษา ปีที่ 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทัศนคติที่ดีด้านการมีจิตสาธารณะ 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามจิตตารมณ์ นักบุญมงฟอร์ตเป็นแนวหลัก 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถและเคารพศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์ 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมด้านจิตสาธารณะของท่านนักบุญหลุยส์ ด้วยกิจกรรม “ชีวิตเลือกได้ด้วยรัก และกำลังใจ (รักต้องแบ่งปัน)” 5. ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองในเรื่องการแบ่งปัน การให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนตามแบบอย่างชีวิตของท่านนักบุญหลุยส์ มารีย์ กิริยอง เดอ มงฟอร์ต
7.	สถานพินิจเด็กและเยาวชน จ. เชียงใหม่			
8.	โบสถ์พระเมตตา อีเดนเตส ดอยสะเก็ด			
9.	มูลนิธิตะวันฉาย			
10.	มูลนิธิดอกไม้ป่า			
11.	โรงเรียนบ้านบวค่าง	กิจกรรมผสมผสานชีวิต “ด้วยรักและกำลังใจ”	มัธยมศึกษา ปีที่ 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีวินัย 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ เคารพในศักดิ์ศรีซึ่งกันและกัน บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย 3. ผู้มีเรียนมีจิตสำนึกในความกตัญญูตเวที เพื่อปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท เคารพเทิดทูนพระมหากษัตริย์ 4. ผู้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตที่พอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 5. ผู้มีเรียนมีจิตสาธารณะ รัก รับผิดชอบ แบ่งปันตามแบบอย่างชีวิตของท่านนักบุญหลุยส์ มารีย์ กิริยอง เดอ มงฟอร์ต 6. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ชีวิตกับเพื่อน ๆ ด้วยความรักความเข้าใจ เห็นใจ ยอมรับ ให้โอกาส และให้กำลังใจ
	โรงเรียนวัดสันกลางเหนือ			
	โรงเรียนบ้านแม่ดอกแดง			
	โรงเรียนวัดทรายมูล			
	โรงเรียนวัดห้วยแก้ว			
	โรงเรียนวัดบ้านน้อย			
	โรงเรียนวัดล้านตอง			
	โรงเรียนบ้านห้วยเกียง			
	โรงเรียนสันกำแพงคันทานุสรณ์			
	โรงเรียนวัดแช่ช้าง			
	โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2			
	โรงเรียนบ้านป่าจิว			
12.	วัดป่าดาราภิรมย์ อ.แม่ริม จ.	กิจกรรมผสมผสานชีวิต	มัธยมศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนเข้าใจ ความจริงของชีวิตจากแหล่ง

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
	เชียงใหม่	“อนุรักษ์สืบสานตำนาน พระศาสนา”	ปีที่ 6	ต่างๆ รอบตัวและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ อย่างมีวินัย 2. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมได้อย่าง มีสติ 3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคม ทำงาน เป็นทีม รักรับใช้ แบ่งปันตามแบบอย่างชีวิตของ ท่านนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
13.	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การแข่งขันทักษะด้าน วิชาการของนักเรียน ตามหนังสือเชิญ	มัธยมศึกษา ปีที่ 1-6	ตอบปัญหาด้านวิชาการ
14.	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การแข่งขันทักษะด้าน วิชาการของนักเรียน ตามหนังสือเชิญ	มัธยมศึกษา ปีที่ 1-6	ตอบปัญหาด้านวิชาการ
15.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เยี่ยมชมศึกษาต่อ	มัธยมศึกษา ปีที่ 4	เยี่ยมชมคณะต่างๆ ที่นักเรียนสนใจ
16.	ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ (สอวน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	จัดสอบโอลิมปิกวิชาการ ให้แก่นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษใน ด้านต่อไปนี้		แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนสอบแข่งขันทักษะทางด้าน วิทยาศาสตร์
		ชีววิทยา	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-5	
		เคมี	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-5	
		ฟิสิกส์	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-5	
		คณิตศาสตร์	มัธยมศึกษา ปีที่ 4	
		คอมพิวเตอร์	มัธยมศึกษา ปีที่ 5	
17.	ค่ายลูกเสือเหนือเกล้า	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษา ปีที่ 1	เรียนรู้ด้านกฎ ระเบียบของลูกเสือ การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี การช่วยเหลือตนเองในสถานการณ์ ต่าง ๆ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมี ความสุข
18.	ค่ายลูกเสือ ชุมจิต	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษา ปีที่ 2	
19.	ค่ายลูกเสือ แทนคุณ	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษา ปีที่ 3	
20.	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 33	นักศึกษาวิชาทหาร ปีที่ 1-3	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-6	เรียนรู้ตามหลักสูตรของการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งเกี่ยวกับการฝึกความมีระเบียบวินัย และ ระเบียบต่าง ๆ ในสังคมของประเทศไทย

สถาบันความร่วมมือต่างประเทศ (MOU)

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
1	Montfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้าน ภาษา และวัฒนธรรม	จัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเพื่อทำ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัยและนักเรียนจากประเทศสิงคโปร์ โดยฝึกภาวะผู้นำ ผ่านกิจกรรม
2	Aomori Chuo Gakuin University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ด้านวิชาการ และการศึกษาต่อ	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี ในประเทศญี่ปุ่น
3	Yunan University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มี ขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. การจัดโครงการแลกเปลี่ยน 2. การพิจารณารับนักเรียนจีนเข้า เรียนในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 3. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการศึกษา ต่อนักเรียน	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้านวัฒนธรรมจีน กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน
4	Confucius Institute at Chiang Mai University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มี ขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. จัดทำโครงการสอนภาษาจีน และการทดสอบ YCT 2. ฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาจีน 3. จัดโครงการแลกเปลี่ยนระหว่าง นักเรียนในโรงเรียนทั้งใน และ ต่างประเทศ 4. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษา และวัฒนธรรมจีน	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้านวัฒนธรรมจีน การ ทดสอบภาษาจีน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน
5	Hunan Institute of Science and Technology สาธารณรัฐ ประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยนครู นักเรียน และ ความร่วมมือด้านวิชาการอื่นๆ	เป็นสถาบันที่จัดส่งครูผู้สอนวิชาภาษาจีน มาปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จำนวน 1 คน ในปีการศึกษา 2562
6	SolBridge School of Business, Woosong University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มี ขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. การให้ทุนนักเรียนใน ระดับอุดมศึกษา จำนวน 10 ทุน 2. ความร่วมมือทางด้านการศึกษา	เป็นแหล่งการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และโครงการ แลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมระยะสั้น
7	Waseda University	การทำข้อตกลงร่วมกัน ด้านการ รับนักศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	เป็นแหล่งการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
8	วิทยาลัยนานาชาตินวัตกรรม ดิจิทัล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	เพื่อจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนแผนการเรียนศิลป์- ธุรกิจ แผนการเรียน English Program และเก็บหน่วยกิต นำไปศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีได้

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
9	British Council	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การจัด IELTS Preparation courses สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.4-ม.6
10	มหาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าโครงการ MUIC Excellence Entrance Track เพื่อพัฒนานักเรียนและส่งเสริมการเรียนการสอนในระบบนานาชาติ
11	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด
12	Waseda University School of Social Sciences (Tokyo,Japan)	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

1.4 ข้อมูลงบประมาณ

ลำดับ	งบประมาณรายรับ			ลำดับ	งบประมาณรายจ่าย		
	รายการ	งบประมาณ	รับจริง		รายการ	งบประมาณ	จ่ายจริง
1	ค่าธรรมเนียมการศึกษา			1	ค่าใช้จ่ายดำเนินการ		
1.1	หลักสูตรปกติ	12,912,570.00	13,914,623.50	1.1	เงินเดือนครูไทย ครูIE และครูบ้านาญ	85,984,175.00	60,637,189.48
1.2	หลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ	18,400,000.00	17,028,285.25	1.2	เงินเดือนพนักงาน	14,243,075.00	8,241,599.00
1.3	เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	39,352,390.00	32,173,341.94	1.3	เงินเดือน EP	8,446,690.00	5,738,034.00
1.4	เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี	2,583,850.00	2,592,265.00	1.4	ค่าสาธารณูปโภค	10,490,309.20	6,917,061.51
2	ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ			2	ค่าใช้จ่ายค่าธรรมเนียมอื่น ๆ		
2.1	หลักสูตรปกติ	60,445,200.00	56,442,835.17	2.1	หลักสูตรปกติ	2,328,040.00	1,264,717.21
2.2	หลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ	3,659,300.00	3,650,550.00	2.2	หลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ	108,240.00	80,670.00
3	รายรับอื่นๆ			3	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		
3.1	รายรับจำหน่ายสิ่งของ และแบบเรียน	18,955,015.00	15,707,286.30	3.1	รายจ่ายจำหน่ายสิ่งของ และแบบเรียน	14,284,883.00	4,984,847.45
3.2	รายรับจากงานโภชนาการ	13,045,342.50	11,150,043.63	3.2	รายจ่ายจากงานโภชนาการ	8,091,542.50	5,545,472.50
3.3	รายรับพัฒนาคุณภาพนักเรียน	15,064,110.00	15,288,301.00	3.3	รายจ่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียน	5,233,807.50	4,311,471.00
3.4	รายรับพิเศษ	18,763,700.00	12,342,010.03	3.4	รายจ่ายพิเศษ	19,751,960.00	7,796,627.20
4	รายรับสวัสดิการ	0.00	0.00	4	รายจ่ายสวัสดิการ	6,434,842.50	4,787,859.50
5	รายรับจากฝ่ายต่าง ๆ			5	งบพัฒนาฝ่ายต่าง ๆ		
5.1	ฝ่ายธุรการ - การเงิน	825,000.00	1,245,091.82	5.1	ฝ่ายธุรการ - การเงิน	819,770.00	484,212.86
5.2	ฝ่ายบริหารทั่วไป	644,750.00	572,222.00	5.2	ฝ่ายบริหารทั่วไป	7,918,380.47	6,054,869.31
5.4	สำนักผู้อำนวยการ	154,650.00	171,900.00	5.3	สำนักผู้อำนวยการ	6,514,055.00	4,939,138.66
5.5	ฝ่ายวิชาการ	15,453,790.00	8,639,535.00	5.4	ฝ่ายวิชาการ	25,425,308.58	14,219,655.97
5.6	ฝ่ายกิจการนักเรียน	11,509,740.00	12,128,475.50	5.5	ฝ่ายกิจการนักเรียน	10,463,387.50	5,149,153.80
6	เงินยืมมูลนิธิ	0.00	0.00	6	เงินบริจาคให้มูลนิธิ	4,000,000.00	4,000,000.00
7	เงินบริจาคเพื่อการศึกษา	18,835,000.00	20,476,968.75	7	เงินจัดสรรเข้ากองทุน	20,065,941.25	0.00
	รวมประมาณรายรับทั้งสิ้น	250,604,407.50	223,523,734.89		รวมประมาณรายจ่ายทั้งสิ้น	250,604,407.50	145,152,579.45

1.5 ข้อมูลนักเรียน

1.5.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	271	225	496
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	299	192	491
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	309	164	473
รวม	879	581	1,460
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	296	238	534
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	308	229	537
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	329	199	528
รวม	933	666	1,599
รวมทั้งหมด	1,812	1,247	3,059

1.5.2 จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	รอโอกาส	ความสามารถพิเศษ
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	-	1	108
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	-	2	98
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	1	48
รวม	-	4	254
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	-	2	152
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	141
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	1	-
รวม	-	3	293
รวมทั้งหมด	-	7	547

ข้อมูล ณ วันที่ 6 มีนาคม 2563

1.6 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.6.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	1	-	1	-	-	-	1	40 ปี
ครู (บรรจุ)	73	45	118	-	63	55	-	13 ปี
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย(ไม่บรรจุ)/อัตรจ้าง	2	3	5	-	4	1	-	4 ปี
ครูต่างประเทศ	18	13	31	-	30	-	1	2 ปี
บุคลากรทางการศึกษา	38	46	84	2	47	35	-	17 ปี
นักการภารโรง/พนักงานโรงอาหาร	25	32	57	57	-	-	-	14 ปี
คนขับรถ	3	-	3	3	-	-	-	17 ปี
ยามรักษาความปลอดภัย	8	1	9	9	-	-	-	12 ปี
รวม	168	140	308	71	144	91	1	

1.6.1.1 จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 116 คน คิดเป็นร้อยละ 98.30

1.6.1.2 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7 (ครูณภัทร , ม.พัสกร)

1.6.1.3 จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 13 คน

1.6.1.4 จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 50-55 คน

1.6.2 จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	11	17	
-คณิตศาสตร์	16	10	
-วิทยาศาสตร์	27	17	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	11	20	
-สุขศึกษาพลศึกษา	13	13	
-ศิลปะ	12	16	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	17	18	
-ภาษาต่างประเทศ	18	29	

1.7 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ	60
- เนตรนารี	-
- ยุวกาชาด	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	42
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	8
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	120
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	5
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	42

1.8 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	60	60	-	-	✓
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	42	-	-	-	-
รวม	60	60	-	-	✓

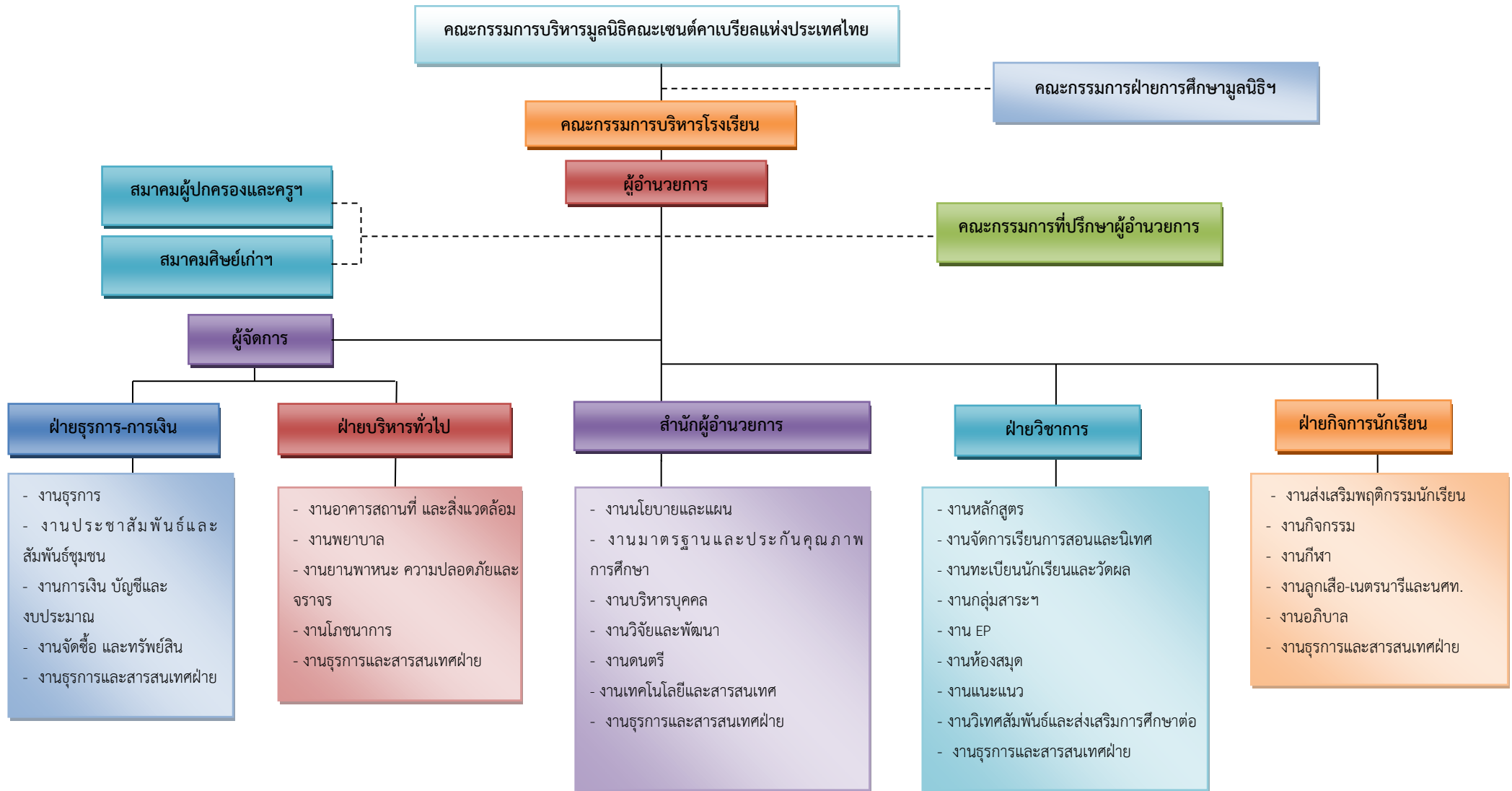
1.9 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

1.9.1 ผลงานดีเด่นครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.	ครูชนิดา ไชยชนะ ครูสุทธิรักษ์ ไชยวุฒิ	ครูดีเด่น เนื่องในวันครูเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2562	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2563
2.	ครูนงลักษณ์ คำไทย มาสเตอร์กมล กาบสุวรรณ มาสเตอร์เมธาสิทธิ์ สุขประชาพันธ์	เข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 30 ปี ประจำปี 2562	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 18 ก.พ. 63
3.	นางสาววิธนา จันทระเปารยะ นางศรีพรรณ ปัญญาศ นางสุพรรณณี สายนำทาน นางสาวธารินทร์ สุขเกษม นางเยาวลักษณ์ เลิศฐิติกุล นายสุริยัน ตรุณนารถ นายอำนาจ นนท์ศรี นางสาวฤทัยวรรณ กลทิพย์ นายเสถียร ช่างเงิน นางสาวสมรัก ปริยะวาที นายมงคลศักดิ์ ใหม่จันทร์แดง นางสาววารภรณ์ สืบสุยะ นายเมธาสิทธิ์ สุขประชาพันธ์ นางสาวพรนัยพรรณ ปันตี นายไชยวัฒน์ บุญเลิศ นางสาวสุชัญญา รัตนสุนทรมณี นายธีร์ เอี่ยมธนาวัฒน์ นางสาวรณมนต์ พรรณนินนันทน์ นายจิรฐาวัฒน์ ฉัตรบรรยงค์ นางนงนภัส สมณะ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปีพ.ศ. 2563	สมาคมคณะกรรมการประสานงานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน เครือข่ายพัฒนาการศึกษา เอกชนภาคเหนือ วันที่ 18 ก.พ. 63

ข้อมูล ณ วันที่ 6 มีนาคม 2563

1.10 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562



2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

2.1 ปรัชญา และเป้าหมายของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนภายใต้การดูแลของคณะภราดาผู้ยึดมั่นในคตินิยมและความดีดีเยี่ยมมานะของนักบุญมงฟอร์ต จึงได้ยึดถือ ปรัชญา ตามแนวชีวิตของท่าน 2 ประการคือ

1. จุดหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรวรรดิ และการเข้าถึงธรรม ซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ ชะงะทุกสิ่ง และนำมาซึ่งความสำเร็จ

2.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนแห่งคุณภาพและมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต

2.3 เป้าหมายโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสถียรภาพและความรัก
2. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รักสามัคคี พัฒนาวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการฝึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย์

2.4 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนบุคคล และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. ให้บริการด้านที่พักอาศัยแก่ ครู บุคลากรของโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการของโรงเรียน

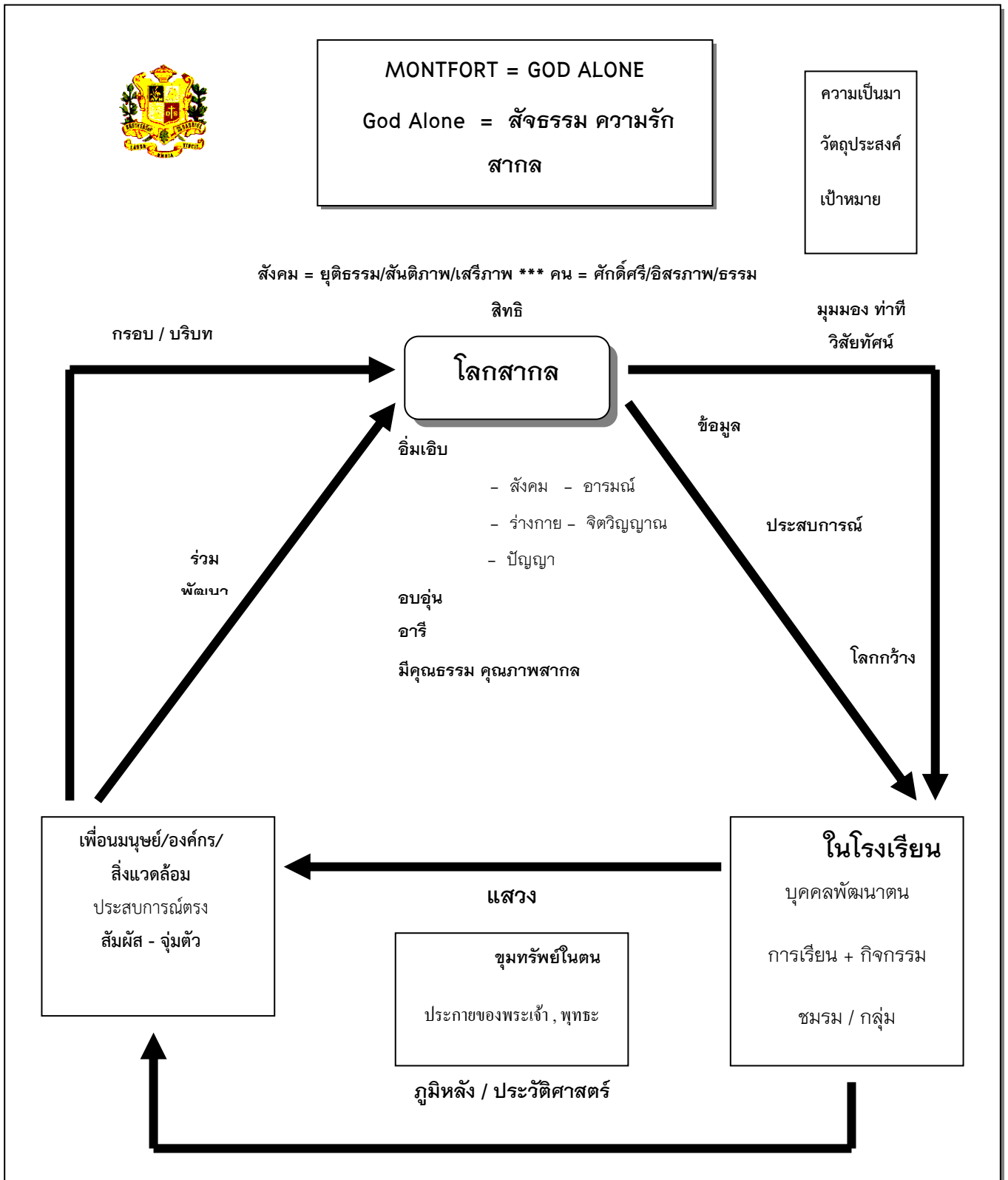
2.5 นโยบายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นบุคคลที่อัมเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
2. พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศและวิจัย และเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ผลการแข่งขันภายนอก การศึกษาต่อและการสอบชิงทุนทั้งในและต่างประเทศ
4. ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากลโดยใช้เกณฑ์ Common European Framework of Reference (CEFR) / Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard etc.
5. จัดการศึกษาตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และอาชีพที่คาดหวัง
6. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยมุ่งเน้นความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยี การเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการสร้างขวัญและกำลังใจ
7. เสริมสร้างระบบและพัฒนาคุณภาพการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ระบบประกันคุณภาพภายใน วัฒนธรรมองค์กรและโรงเรียนคาทอลิก
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบมาตรฐานสากล พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
9. จัดตั้ง ระดมทุน และบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
10. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรทางการศึกษา และองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.6 เอกลักษณ์-อัตลักษณ์ของโรงเรียน

2.6.1 เอกลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“การจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต”



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้นำ “วิถีมงฟอร์ต” ที่เป็นเอกลักษณ์สำคัญของท่านนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอมงฟอร์ต ที่เชื่อว่า “มนุษย์ทุกคน มีชีวิต มีจิตวิญญาณ มีพระกายของพระเจ้า มีพุทธรูป และชุมทรัพย์ในตน” มาเป็นอัตลักษณ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการ ผ่านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลาย โดยนำนักเรียนไปสัมผัสชีวิต จุ่มตัว ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ ชุมชน องค์กร สิ่งแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ได้รับประสบการณ์ตรงส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง และพัฒนาตนเอง ให้เป็นบุคคลที่ครบทั้ง 5 มิติ กล่าวคือ มิติทางสังคม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ โดยยึดหลักและกระทำทุกอย่างเพื่อ “พระเจ้าเท่านั้น” โดยมีปรัชญาของโรงเรียน คือ

- 1) จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวรรดิ และการเข้าถึงธรรมซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
- 2) LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ

เมื่อกระบวนการดังกล่าว ได้ถูกขับเคลื่อนการพัฒนาตามแผนภูมิดังกล่าว ที่แสดงถึง ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียน จึงเป็นวัฏจักรแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการจัดการศึกษา “ตามวิถีมงฟอร์ต” ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยที่จะนำนักเรียน และบุคลากรเข้าสู่โลกสากล อย่างมีสัมฤทธิ์ผล และความรักสากล “MONTFORT = GOD ALONE

2.6.2 อัตลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“อิมเอิบ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

1. **อิมเอิบ** : คือการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ ทั้งสังคม ร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ
 - 1.1 มิติทางร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดี แข็งแรง
 - 1.2 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพ คุณภาพ และความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
 - 1.3 มิติทางสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระเบียบ ระบบ องค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
 - 1.4 มิติทางปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีเหตุผล มีทักษะ กระบวนการ มีวิจารณญาณในการพัฒนา และใช้ภูมิปัญญาของตน ทั้งด้านศาสตร์และศิลป์
 - 1.5 มิติทางจิตวิญญาณ คือ ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนา และพระเจ้าที่ตนนับถือ
2. **อบอูน** : คือ เป็นบุคคลที่พึ่งพิงได้ น่าอยู่ น่าใกล้ชิด
3. **อารี** : คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักนำตนเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์
4. **มีคุณธรรม** : คือ มีความดี ความสุขในตน
5. **คุณภาพสากล** : คือ มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถเพียงพอและดำรงตนอยู่ได้ในโลกสากล

2.7 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.7.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

“โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต”

2.7.2 พันธกิจโรงเรียน (Mission)

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต ตามแผนและนโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

2.7.3 คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

2.7.4 วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.7.5 เป้าหมาย

1. พัฒนาครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต
2. พัฒนาโรงเรียน ครูและนักเรียนตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่อิมเอ็บ ออบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ผลการแข่งขัน ผลการสอบมาตรฐานสากล และผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
5. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

2.7.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูและนักเรียนที่ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตในระดับที่มากขึ้นไป
2. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียน ครูและนักเรียนปฏิบัติตามแผนและนโยบายของ
3. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความอึดแอ็บ อบอุ่น อาวี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
5. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียน
6. จำนวนผลการแข่งขันของนักเรียนระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ
7. ร้อยละของผลการสอบนักเรียนตาม Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, O-Net etc.
8. ร้อยละของผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
9. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
10. จำนวนมาตรฐานที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์
11. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ

2.8 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

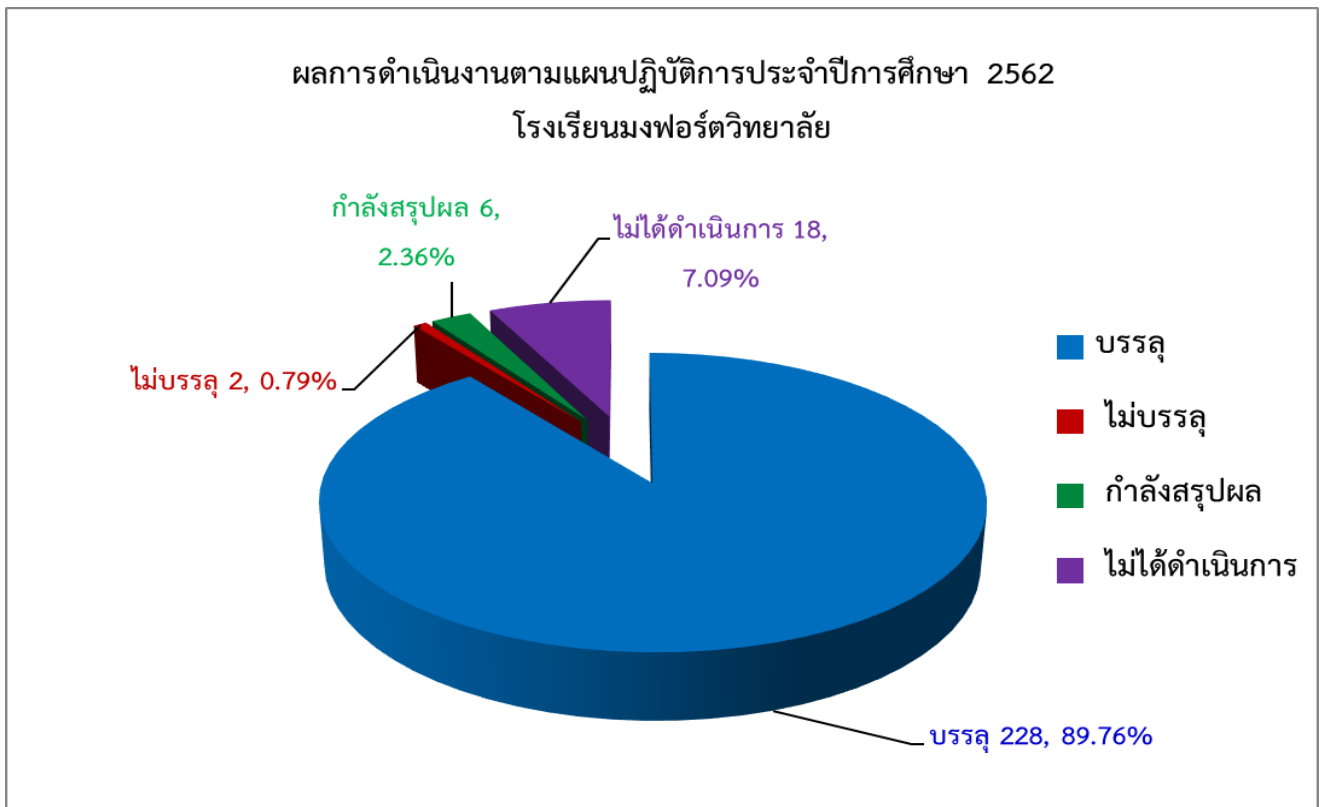
แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในนามมงฟอร์ต	<p>กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนานักเรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตามคุณค่าพระวรสาร</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.3 นักเรียนที่มีความอิมเอ็บ อบอุ๋น อาวี มีคุณธรรม คุณภาพสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.4 ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.5 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.6 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ)</p>
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล	<p>กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณี เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา</p>
3. เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	<p>กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.2 จัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.4 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของบุคลากร</p>
4. เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน	<p>กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4.2 การบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
5. ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	<p>กลยุทธ์ที่ 5.1 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ</p>

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

การดำเนินงาน	จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรม				ดำเนินการแล้ว				ไม่ได้ดำเนินการ				ผลการดำเนินงาน							
	งาน	โครงการ	กิจกรรม	รวม	งาน	โครงการ	กิจกรรม	รวม	งาน	โครงการ	กิจกรรม	รวม	บรรลุ	ร้อยละ	ไม่บรรลุ	ร้อยละ	กำลังสรุปผล	ร้อยละ	ไม่ได้ดำเนินการ	ร้อยละ
ฝ่ายธุรการ - การเงิน	5	0	12	17	5	-	11	16	-	-	1	1	16	94.12%	0	0.00%	0	0.00%	1	5.88%
	29.41%	0.00%	70.59%	100%	100%	0%	91.67%	94.12%	0%	0%	8.33%	5.88%								
ฝ่ายบริหารทั่วไป	5	1	28	34	5	1	28	34	-	-	-	0	34	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	14.71%	2.94%	82.35%	100%	100%	0%	100.00%	100.00%	0%	0%	0.00%	0.00%								
สำนักผู้อำนวยการ	7	2	49	58	7	2	45	54	-	-	4	4	52	89.66%	2	3.45%	0	0.00%	4	6.90%
	12.07%	3.45%	84.48%	100%	100%	100%	91.84%	93.10%	0%	0%	8.16%	6.90%								
ฝ่ายวิชาการ	9	9	71	89	9	8	65	82	-	1	6	7	76	85.39%	0	0.00%	6	6.74%	7	7.87%
	10.11%	10.11%	79.78%	100%	100%	89%	91.55%	92.13%	0%	11%	8.45%	7.87%								
ฝ่ายกิจการนักเรียน	6	2	48	56	6	1	43	50	-	1	5	6	50	89.29%	0	0.00%	-	0.00%	6	10.71%
	10.71%	3.57%	85.71%	100%	60%	0%	89.58%	89.29%	0%	0%	10.42%	10.71%								
รวมงาน/โครงการ/ กิจกรรมทั้งสิ้น	32	14	208	254	32	12	192	236	-	2	16	18	228	89.76%	2	0.79%	6	2.36%	18	7.09%
	100%	100%	100%	100%	100.00%	85.71%	92.31%	92.91%	0.00%	14.29%	7.69%	7.09%								

จากตารางพบว่า โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน 5 ฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย 32 งาน 14 โครงการ 208 กิจกรรม ซึ่งจากผลการดำเนินการดังกล่าว โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 32 งาน 12 โครงการ 184 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 89.76 ไม่บรรลุ จำนวน 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 0.79 กำลังสรุปผล จำนวน 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 2.36 และไม่ได้ดำเนินการ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 โครงการ 16 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 7.09



4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1.1 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			***	***	แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2560	2561	2562	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	
				(1)	(2)	(3)			
คณิตศาสตร์	468	468	55.16	60.8	69.75	70.25	0.5	0.72	ลด
วิทยาศาสตร์	468	468	26.73	51.55	56.08	52.84	-3.24	-5.78	ลด
ภาษาไทย	468	467	30.07	41.87	46.87	37.23	-9.64	-20.57	ลด
ภาษาอังกฤษ	468	468	33.25	52.37	51.97	61.21	9.24	17.78	เพิ่ม

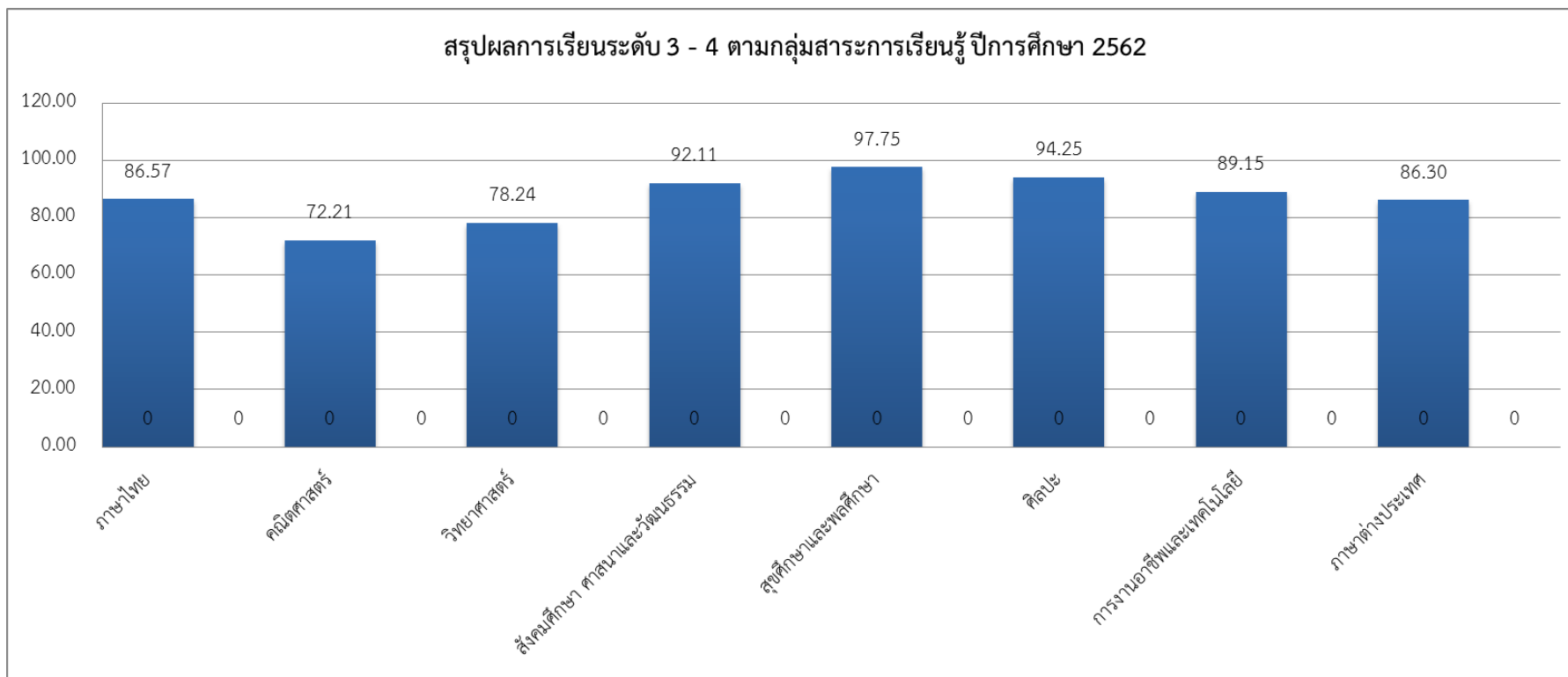
4.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			***	***	แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2560	2561	2562	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	
				(1)	(2)	(3)			
คณิตศาสตร์	512	512	42.67	61.58	61.20	56.37	-5.21	-8.46	ลด
วิทยาศาสตร์	514	514	25.41	46.59	56.44	45.31	-1.28	-2.75	ลด
ภาษาไทย	513	513	29.20	45.16	44.65	41.06	-4.1	-9.08	ลด
ภาษาอังกฤษ	512	512	35.70	42.31	41.83	42.70	0.39	0.92	ลด
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	513	513	29.20	51.66	56.22	51.96	0.3	0.58	ลด

4.1.3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

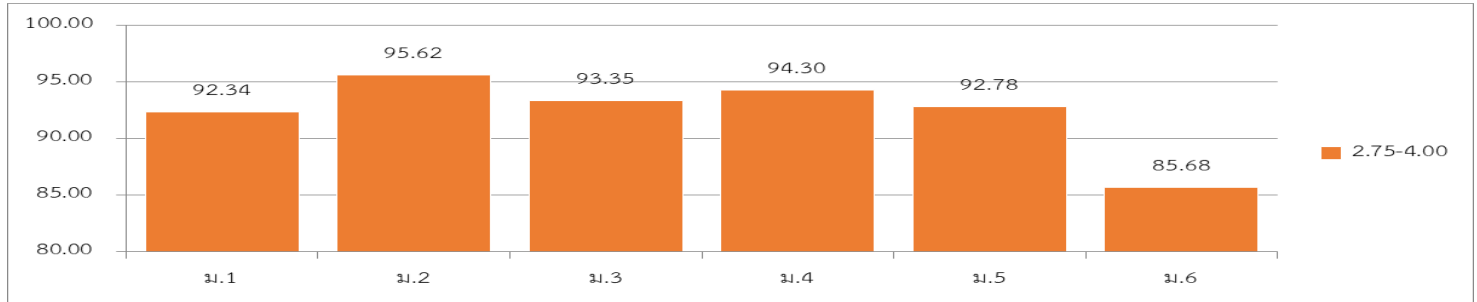
ที่	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน 3 - 4												เฉลี่ย
		ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6		
		เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
1	ภาษาไทย	443	424	436	452	398	308	641	645	633	626	542	559	86.57
		89.13	85.48	88.8	92.06	83.97	65.12	95.25	97.14	90.3	89.56	79.82	82.21	
2	คณิตศาสตร์	569	621	675	543	586	629	902	963	818	868	429	400	72.21
		57.24	62.6	68.74	55.3	61.81	66.49	80.9	87.31	75.53	80.52	88.09	81.97	
3	วิทยาศาสตร์	1620	1767	1564	1569	1139	1095	1785	1696	1659	1831	863	998	78.24
		81.49	89.06	79.63	79.89	80.1	77.17	72.38	69.88	68.27	75.82	76.71	88.48	
4	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1437	1366	1371	1399	1248	1373	1622	1507	1736	1622	624	539	92.11
		96.38	91.8	93.08	94.98	87.76	96.76	92.69	87.16	99.83	93.7	91.9	79.26	
5	สุขศึกษาและพล ศึกษา	984	978	978	968	943	925	529	518	539	519	513	481	97.75
		98.99	98.59	99.59	98.57	99.47	97.78	97.96	97.19	99.81	96.65	97.34	91.1	
6	ศิลปะ	987	850	980	954	823	945	562	530	543	569	483	499	94.25
		99.3	85.69	99.8	97.15	86.81	99.89	97.57	93.15	93.62	98.61	88.3	91.06	
7	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	425	415	407	416	894	925	560	556	538	474	441	433	89.15
		85.51	83.67	82.89	84.73	94.3	97.78	99.47	100	93.08	82.72	83.68	82.01	
8	ภาษาต่างประเทศ	1241	1279	1162	1326	1044	1046	1310	1260	1597	1608	1159	1183	86.30
		83.23	85.95	78.89	90.02	73.42	73.71	98.57	94.24	91.57	91.57	86.36	88.02	
รวม		7706	7700	7573	7627	7075	7246	7911	7675	8063	8117	5054	5092	87.07

	86.41	85.36	86.43	86.59	83.46	84.34	91.85	90.76	89.00	88.64	86.53	85.51	
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--



4.1.4 ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ย (GPA) ของผู้เรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2562

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียนเฉลี่ย(GPA) จำแนกตามช่วงคะแนน																
		0.00 - 1.49				1.50 - 2.49				2.50 - 2.74				2.75 - 4.00				
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวมปีการศึกษา
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ร้อยละ
ม.1	529	1	0.19	0	0.00	25	4.73	16	3.02	33	6.24	27	5.10	470	88.85	507	95.84	92.34
ม.2	491	0	0.00	0	0.00	8	1.63	17	3.46	38	7.74	21	4.28	445	90.63	494	100.61	95.62
ม.3	474	0	0.00	0	0.00	25	5.27	27	5.70	29	6.12	26	5.49	420	88.61	465	98.10	93.35
ม.4	544	1	0.18	4	0.74	17	3.13	27	4.96	24	4.41	19	3.49	502	92.28	524	96.32	94.30
ม.5	540	2	0.37	4	0.74	30	5.56	35	6.48	24	4.44	19	3.52	484	89.63	518	95.93	92.78
ม.6	548	4	0.73	6	1.09	37	6.75	44	8.03	23	4.20	23	4.20	484	88.32	455	83.03	85.68
รวมเฉลี่ย	3126	8	0.26	14	0.45	142	4.54	166	5.31	171	5.47	135	4.32	2805	89.73	2963	94.79	92.26



จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ที่กำหนดไว้ว่าร้อยละ 87 ของผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ **92.26**

4.2 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2562

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	จำนวนนักเรียน	ร้อยละที่ได้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการอบรมในชั้นเรียน (Home Room)	ร้อยละที่ได้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3,037	100	1. เราลูกมงฟอร์ตฯ แต่งกายถูกต้อง และเหมาะสมทุกโอกาส	95.50
2. ซื่อสัตย์สุจริต	3,037	100	2. เราลูกมงฟอร์ตฯ ทำความเคารพ และทักทายกันด้วยการไหว้ทุกครั้ง	97.57
3. มีวินัย	3,037	99.84	3. เราลูกมงฟอร์ตฯ มีสัมมาคารวะ และกิริยาวาจาสุภาพ	97.43
4. ใฝ่เรียนรู้	3,037	99.88	4. เราลูกมงฟอร์ตฯ ความวิริยะ อุตสาหะ สามัคคี มีน้ำใจและเสียสละ	96.41
5. อยู่อย่างพอเพียง	3,037	99.96	5. เราลูกมงฟอร์ตฯ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน	95.10
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	3,037	99.91	6. เราลูกมงฟอร์ตฯ เป็นคนซื่อสัตย์ ประหยัด กตัญญู และตรงต่อเวลา	95.52
7. รักความเป็นไทย	3,037	100	7. เราลูกมงฟอร์ตฯ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และการพนัน	98.21
8. มีจิตสาธารณะ	3,037	100	8. เราลูกมงฟอร์ตฯ รักษาความสะอาด และเห็นคุณค่าสาธารณสมบัติ ของโรงเรียน	96.97
9. มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	3,037	100	9. เราลูกมงฟอร์ตฯ ปฏิบัติตาม กฎ กติกา ของโรงเรียน สังคม ประเทศชาติ ด้วยความเคารพ ความเข้าใจและเต็มใจ	96.93
	3,037	-	10. เราลูกมงฟอร์ตฯ อารมณ์ดี ซื่อสัตย์ เกียรติยศ ของครอบครัว และโรงเรียน	98.46
สรุปผลการประเมิน		99.96	สรุปผลการประเมิน	96.81

4.3 สรุปผลน้ำหนัก ส่วนสูง และผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

สรุปภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก-ส่วนสูง) นักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของกรมอนามัย พบว่าผู้เรียนร้อยละ 76.03 อยู่ในเกณฑ์สมส่วนดังตาราง

ตารางสรุปการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6

เกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโต	จำนวน นร.	ร้อยละ
อ้วน	230	7.48
เริ่มอ้วน	163	5.33
ท้วม	165	5.35
สมส่วน	2,330	76.03
ค่อนข้างผอม	102	3.38
ผอม	73	2.44
รวม	3,063	100

ข้อมูล ณ วันที่ 6 มีนาคม 2563

สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพของกรมพลศึกษา พบว่าผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษาตั้งแต่ปานกลาง ดี ดีมากคิดเป็นร้อยละ **85.91**

ระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	ร้อยละ
ระดับดีมาก	14.35
ระดับดี	31.59
ระดับปานกลาง	39.97
รวมระดับปานกลาง – ดีมาก	85.91
ระดับต่ำ	13.56
ระดับต่ำมาก	0.52
รวมระดับต่ำมาก – ต่ำ	14.09
รวมทุกระดับ	100.00

ข้อมูล ณ วันที่ 6 มีนาคม 2563

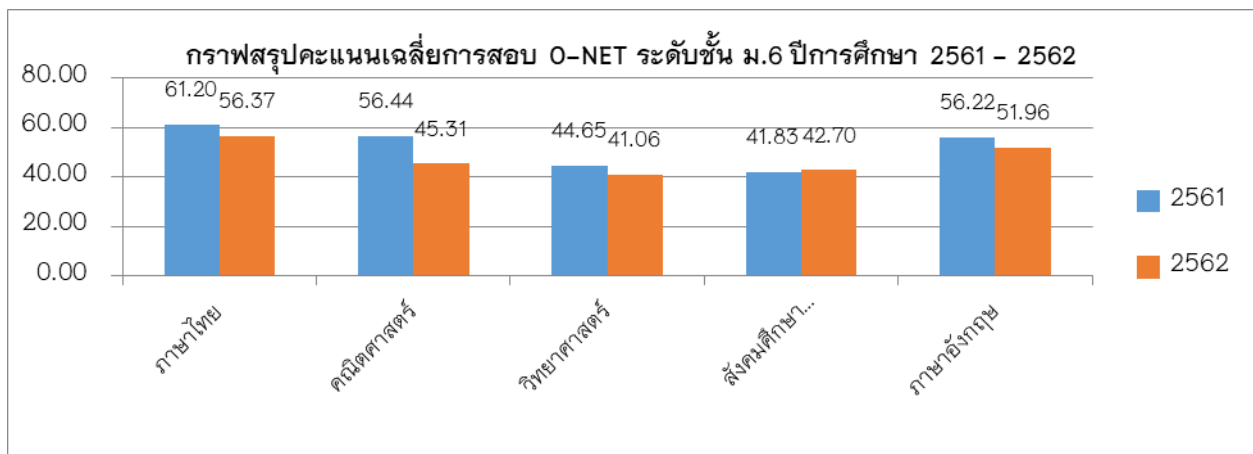
4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ถึง ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น ม.3			เพิ่ม/ลด	ระดับชั้น ม.6			เพิ่ม/ลด
	2561	2562	ผลต่าง		2561	2562	ผลต่าง	
ภาษาไทย	69.75	70.25	0.50	เพิ่ม	61.20	56.37	-4.83	ลด
คณิตศาสตร์	56.08	52.84	-3.24	ลด	56.44	45.31	-11.13	ลด
วิทยาศาสตร์	46.87	37.23	-9.64	ลด	44.65	41.06	-3.59	ลด
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	-	-	-	-	41.83	42.70	0.87	เพิ่ม
ภาษาอังกฤษ	51.97	61.21	9.24	เพิ่ม	56.22	51.96	-4.26	ลด
เฉลี่ยรวม	56.17	55.38	-0.78	ลด	52.07	47.48	-4.59	ลด

จากตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561-2562 ผลปรากฏว่า

จากตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้กำหนดให้ผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2561 ผลปรากฏว่า ระดับชั้น ม.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และมีวิชาที่ผลคะแนนเฉลี่ยลดลง คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ส่วนระดับชั้น ม.6 มีผลคะแนนการสอบระดับชาติ O-NET ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ วิชาสังคมศึกษา ส่วนรายวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลง คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ



4.5 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	55	55							สอบ Cambridge KET ผ่านเกณฑ์ A2
ม.2	41	41							สอบ Cambridge PET ผ่านเกณฑ์ B1
ม.3	45	36							สอบ Checkpoint (English)
ม.4	44	-							-
ม.5	43	31							สอบ IGCSE MOCK (English) ผ่านเกณฑ์ B
ม.6	34	34							สอบ IELTS ผ่านเกณฑ์ 5.0 ขึ้นไป

หมายเหตุ : นักเรียนที่เข้าสอบเฉพาะนักเรียนแผนการเรียน English Program

5. ผลงานของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับประเทศขึ้นไป ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
1	นายธนภัทร สีมาขจร	ม.6/1	เหรียญเงิน	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 16	5-10 เม.ย. 62
2	เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ		ตัวแทนประเทศไทย	การแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 16 (16th USO) ณ เมืองโดฮา รัฐกาตาร์	17 เม.ย. – 8 พฤษภาคม 62
3	นายธัญกร ยันตรศาสตร์	ม.4/2	เหรียญทองแดง	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 18	27-31 พ.ค. 62
4	ด.ญ นารดา อุดรพิมพ์	ม.1/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหญิงเดี่ยว ไม่เกิน 13 ปี (GSU 13) และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภทหญิงคู่ ไม่เกิน 13 ปี GDU13	การแข่งขันแบดมินตัน บุ่มบู้ แซมเปียนชิพ 2019 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ระดับนานาชาติ)	30 เม.ย. – 5 พ.ค. 62
5			รางวัล 2 รางวัล ประเภทหญิงเดี่ยว อายุ ไม่เกิน 13 ปี GSU13 ได้รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 และ ประเภทหญิงคู่ อายุไม่เกิน 13 ปี GDU13 ได้รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2	รายการ แบดมินตันระดับ International Championship YONEX-SINGHA-ROZA-BTY International Championship 2019 22 - 28 April 2019	
6	ด.ญ.พิรปภา บุญเพ็ง	ม.1/7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองแดง ยิมนาสติกแอโรบิก ประเภททีม 3 คน	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 35 “บุรีรัมย์เกมส์” ณ Terminal21 Korat จังหวัด นครราชสีมา	10-20 พ.ค. 62
7	นายชัชวิชัย คำสว่าง	ม.5/7	รางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันเฮลิคอปเตอร์บังคับบิน ผาดแผลงและเหรียญทองแดงจากการแข่งขัน โดรน เรซซิ่ง	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 35 บุรีรัมย์เกมส์	16 พ.ค. 62
8	นายทัชรัณย์ ประพัฒน์โพธิ์	ม.4/7	เหรียญทอง ฟรีสไตล์ 100 เมตร และ 200 เมตร เหรียญเงิน ฟรีสไตล์ 400 เมตร และ 1500 เมตร และถ้วยรางวัล นักกีฬายอดเยี่ยม รุ่นอายุ 14 - 15 ปี	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2562 (Speedo Thailand Age Group Swimming Championships 2019)	22 พ.ค. 62
9	นายอังกฤช ทองจันทร์		รางวัลเหรียญทอง กบ 100	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศ	22 พ.ค. 62

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
			เมตร ทำลายสถิติใหม่ด้วยเวลา 1.07 นาที และรางวัลเหรียญทอง กบ 200 เมตร ทำลายสถิติใหม่ด้วยเวลา 2.26 นาที	แห่งประเทศไทย ประจำปี 2562 (Speedo Thailand Age Group Swimming Championships 2019)	
10	ด.ญ นารดา อุดรพิมพ์	ม.1/2	รางวัลชนะเลิศ	รายการ SCG Junior Badminton Championships 2019 การแข่งขันชิงชนะเลิศเยาวชนประเทศไทย เอสซีจี แบดมินตันเยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 39	4-9 มิ.ย. 62
11	นายพัชรณย์ ประพัฒน์โพธิ์	ม.4/7	เหรียญทอง ผลัดผสมฟรีสไตล์ 4x100 เมตร 1 เหรียญเงินฟรีสไตล์ 200 เมตร 2 เหรียญทองแดง ผลัดฟรีสไตล์ 4x200 เมตร และ ผลัดผสมฟรีสไตล์ 4x200 เมตร	การแข่งขันว่ายน้ำชิงแชมป์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ (43rd SEA Age Group Swimming Championship 2019) ณ กรุงเทพมหานคร ราชอาณาจักรกัมพูชา	28-30 มิ.ย. 62
12	นายเดชาวัต เรืองสังข์	ม.6/1	เหรียญทองแดง	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 18	10-14 มิ.ย. 62
13	นายพิศิษฐ์ ปลูกปัญญา นายณรัชต์ มานะสัมพันธ์สกุล	ม.6/1 ม.5/2	เหรียญเงินและคะแนนสูงสุดของภาคเหนือ	การแข่งขันเคมีโอลิมปิก ระดับชาติครั้งที่ 15	10-14 มิ.ย. 62
14	นายภูบดี กิตติวรรณ นายธนภัทร สีมานจร	ม.6/1	ชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการชีววิทยาและวิทยาศาสตร์การแพทย์ ระดับม.ปลาย	29 มิ.ย. 62
15	ด.ญ.ชลิตา ทองงามแท้ ด.ช.มนัสนันท์ ว่องเกียรติถาวร	ม.1/1	ได้รับรางวัลชนะเลิศ และเป็นตัวแทนประเทศไทยและเอเชียแปซิฟิก ไปนำเสนองานวิจัยที่เมือง Detroit, Michigan USA	แข่งขันงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อม 23 rd GLOBE Meeting 14-16 July เรื่อง “Dengue situation with different ecological and environment factors in the sub-district in Chang Mai, Thailand”	14-18 ก.ค. 62
16	เด็กหญิงชลิตา ทองงามแท้ เด็กชายมนัสนันท์ ว่องเกียรติถาวร	ม.1/1	ชนะเลิศ และเป็นตัวแทนประเทศไทยและเอเชียแปซิฟิก ไปนำเสนองานวิจัยที่เมือง Detroit	การแข่งขันงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อม 23 rd GLOBE Meeting 14-16 July เรื่อง “Dengue situation with different ecological and environment factors in the sub-district in Chang Mai,	14-16 ก.ค. 62

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
				Thailand”	
17	นายอภิณัฐ ชูเชิญ นายพุฒิเมธ คำเจริญ นายอนพัทธ์ ไกรโพธิพัฒน์	ม.5.5	รางวัลระดับนานาชาติ 6 รางวัล	การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติใน รายการ International Robotic Olympiad 2 0 1 9 (Bangkok Thailand The Hub Rangsit)	20-21 ก.ค. 62
18	นายชาญจิติ กนกศักดิ์สกุล	ม.5/7	เหรียญทอง	การแข่งขัน 2019 SOUTH EAST ASIAN AMATEUR GOLF TEAM CHAMPIONSHIP ในนามทีมชาติ ไทย รุ่นอายุ 17ปี ณ ประเทศ เวียดนาม	25-27 ก.ค. 62
19	ด.ญ นารดา อุดรพิมพ์	ม.1/2	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ2 ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุ 12 ปีใ	การแข่งขันรายการ KBC Junior Series 2019 ณ ป ระ เ ท ศ มาเลเซีย	27-28 ก.ค. 62
20	เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ เด็กชายธนินโชชน์ วิวัฒน์กมลชัย	ม.2/1	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิทยาศาสตร์	3 ส.ค. 62
21	ด.ช.จารุพิชญ์ บัวขุนเณร	ม.1/1	รางวัลเหรียญทองแดง	การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ นานาชาติ ณ ประเทศไต้หวัน AIMO 2019(Asian International Mathematics Olympiad 2019)	5-8 ส.ค. 62
22	นางสาวนันทน์ลลิต์ พรคงวิวัฒน์	ม.5/A	1. ARTISTIC FS 5. ได้เหรียญเหรียญทอง 2. FOOTWORK FS5. ได้เหรียญทอง 3.FREESTYLE FS5. ได้เหรียญทอง 4.RHYTHMIC RIBBON FS ได้เหรียญทอง 5. OPEN FS5. SILVER ได้เหรียญเงิน	แข่งขันฟิกเกอร์สเก็ตที่ใหญ่ที่สุด ในประเทศไทย “Skate Asia 2019 ”	3-10 ส.ค. 62
23	ด.ญ.อักษราภัก หลิน	ม.1/B	รางวัล "มณีเมขลา"	สาขาลูกกตัญญู ภายใต้ชื่อ โครงการ สานสายใย ผู้สร้าง ผู้ให้ สู่ผู้รับ ทำดีเพื่อแผ่นดิน	11 ส.ค. 62
24	ด.ญ.พิรพพา บุญเพ็ง	ม.1/7	รางวัลชนะเลิศและรอง ชนะเลิศอันดับที่ 3	การแข่งขันออมสินยิมนาสติก ศิลป์และ ยิมนาสติกแอโรบิกชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 39	11 ส.ค. 62

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
25	ด.ญ.นฤกร ไชยมะโน	ม.1/6	ประกาศนียบัตร	การแข่งขันการประกวดศิลปะเด็กนานาชาติ ครั้งที่ 49 จัดขึ้นที่กรุงเทพฯ ประเทศไทย	17 ส.ค. 62
26	น.ส.นรภัทร เด่นดอนทราย น.ส.อาภากร วัฒนศักดิ์โสภณะ	ม.5/5	ชนะเลิศอันดับ 1	ได้รับรางวัล Popular Vote ในชื่อโครงการ “ยาฟ้ากาดดองล้านนา 4.0”	7-9 ส.ค. 62
27	น.ส.สุพรรณษา กฤตโยภาส น.ส.ญานิศา ธรรมชัยเดชา นายกิตติศักดิ์ กิตติรังสี	ม.4/8 ม.5/1 ม.6/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 สุนทรพจน์ภาษาจีน และ รางวัล ชมเชยสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ	การแข่งขันสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก ครั้งที่ 6	17 ส.ค. 62
28	ด.ญ. นารดา อุดรพิมพ์	ม.1/2	รองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขัน แบบ ด มิน ตัน TOYOTA Youth Super Series 2019(ชิงแชมป์เยาวชนระดับประเทศ)	8-12 ส.ค. 62
29	นางสาวปรีชญาพร ไชยอ้าย	ม.5/2	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 และ รางวัลบอร์ดนิทรรศการยอดเยี่ยม	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฮาล ระดับประเทศ	2-4 ส.ค. 62
30	เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ เด็กชายอภิวิชญ์ กรกาญจนารักษ์ นายณัฐนนท์ ลือวิฑูรเวชกิจ	ม.2/1 ม.2/1 ม.3/8	ชมเชย	การแข่งขันกิจกรรมทดสอบความรู้ด้านวิทยาศาสตร์	13 ส.ค. 62
31	นางสาวณัฐวศา กล่อมแก้ว นางสาวพีรดา ลือวิฑูรเวชกิจ นายกิตตินนท์ สันทรทรัพย์?	ม.5/2 ม.6/1	รองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และเวชศาสตร์เขตเมือง	17 ส.ค. 62
32	นายกิตติศักดิ์ กิตติรังสี นายณธีวิชญ์ วิวัฒน์กมลชัย นายกิตติยศ ตรุณรัตน์	ม.6/1	ชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และเวชศาสตร์เขตเมือง	17 ส.ค. 62
33	นายกิตติยศ ตรุณรัตน์	ม.6/1	รางวัลคะแนนรายบุคคล	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และเวชศาสตร์เขตเมือง	17 ส.ค. 62
34	นายภูบดี กิตติวรรม	ม.6/1	ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์	19 ส.ค. 62
35	นายศุภณัฐ ศิลากรอนุวงศ์	ม.6/7	ชนะเลิศ ประเภท Double Cycle ชนะเลิศ ประเภท Time 3-6-3 Relay ชนะเลิศ ประเภท head to head3-6-3 ชนะเลิศ ประเภท head to	การแข่งขัน สแต็คซิงแชมป์ ส่วนกลางแห่งประเทศไทย	19-20 ส.ค. 62

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
			headcycle relay		
36	นายภูบดี กิตติวรรณ	ม.6/1	ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์การแพทย์และ ทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
37	นางสาวนิรัชพร เดชพุทธวัจน์	ม.6/1	ชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์การแพทย์และ ทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
38	นายกิตติยศ ตรุณรัตน์ นายณธีวิชญ์ วิวัฒน์กมลชัย นายภูชิต พลาศรี	ม.6/1	ชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์การแพทย์และ ทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
39	นางสาวนิรัชพร เดชพุทธวัจน์	ม.6/1	คะแนนเดียวสูงสุดลำดับที่ 1	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์การแพทย์และ ทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
40	นายธนภัทร สีมาขจร	ม.6/1	คะแนนเดียวสูงสุดลำดับที่ 2	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์การแพทย์และ ทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
41	นายภูบดี กิตติวรรณ	ม.6/1	เหรียญทอง	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์การแพทย์และ ทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
42	นายกิตติยศ ตรุณรัตน์	ม.6/1	เหรียญทอง	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์การแพทย์และ ทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
43	นายภูชิต พลาศรี	ม.6/1	เหรียญเงิน	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์การแพทย์และ ทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
44	นายณธีวิชญ์ วิวัฒน์กมลชัย	ม.6/1	เหรียญทองแดง	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์การแพทย์และ ทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
45	นางสาวธัญญา แสนธรรมจักร	ม.6/1	เหรียญทองแดง	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์การแพทย์และ ทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
46	นายเดชาวัต เรืองสังข์ นายภัทรพล ชัยพรเจริญศรี	ม.6/1	ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 1	28 ส.ค. 62
47	เด็กชายณัทกร สุขจีระเดช เด็กชายณัทกร เจริญศิลป์	ม.2/1 ม.3/8	รองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	28 ส.ค. 62

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
				ตอนปลาย โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 1	
48	นายเดชาวัต เรืองสังข์	ม.6/1	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	28 ส.ค. 62
49	นายณภัทรชย ชยางศุ	ม.6/1	เหรียญทองแดง	แข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกฮ่องกง เขตพิเศษฮ่องกง	30 ส.ค. 62
50	นายภูบดี กิตติวรรณ นายภูภัฏ จิระกิตติวุฒิ นางสาว พิมพ์นิภา คำขาว นางสาวปิยธิดา ปาลี นายวรภัทร พุกษ์ทยานนท์ นางสาว กมลลักษณ์ เทพวงศ์	ม.6/1 ม.6/1 ม.6/1 ม.6/1 ม.6/2 ม.5/2	รางวัลชมเชย	แข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกฮ่องกง เขตพิเศษฮ่องกง	
51	นายวรภัทร พุกษ์ทยานนท์ นายภูบดี กิตติวรรณ นายณภัทรชย ชยางศุ นางสาวปิยะธิดา ปาลี	ม.6/2 ม.6/1 ม.6/1 ม.6/1	เหรียญเงิน	แข่งขันคณิตศาสตร์ Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) May 25,2019- Saturday (รอบประเทศไทย)	30 ส.ค. - 2 ก.ย. 62
52	เด็กชายจิรัฐ ฆวชาติ	ม.1	ชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขัน Sumo 1 kg Auto รุ่น Family เกมที่ World Robot Game 2019	29-31 ส.ค. 62
53	ด.ญ.รัฐชนา บำรุงทรัพย์สกุล	ม.2/A	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขัน Speaking Competition 2019 จากสถาบัน British Council	31 ส.ค. 62
54	นายพิศิษฐ์ ปลุกปัญญา	ม.6/1	ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศและได้รางวัลชมเชย	การแข่งขันวิทยาศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ชีววิทยา	1 ก.ย. 62
55	นายพนล ธัญยาธิรพงษ์ นางสาวศุภกานต์ เต็มวระปัญญา นางสาวพิชญา กล้าเกลื่อน	ม.6/1	ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศและได้รางวัลชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์สุขภาพเนื่องในวันมหิดล	7 ก.ย. 62
56	นายภูบดี กิตติวรรณ นายธนภัทร สีมาขจร นายกิตตินนท์ สันทรทรัพย์	ม.6/1	ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์สุขภาพเนื่องในวันมหิดล	7-8 ก.ย. 62
57	นายธนภัทร สีมาขจร	ม.6/1	คะแนนเดี่ยวสูงสุดวิชาชีววิทยา	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์สุขภาพเนื่องในวันมหิดล	7-8 ก.ย. 62

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
58	นางสาวปภาวรินทร์ ทิพย์ชมภู		รับรางวัลผ่านเกณฑ์/เกียรติบัตร	การแข่งขันภาษาไทยเพชรยอดมงกุฏ	7-8 ก.ย. 62
59	ด.ญ. ธนัชญา คงทวีบุญ นายภูมิพัฒน์ เรือนทอง นายทัชชรัณย์ ประพัฒน์โพธิ์	ม.1/8 ม.4/5 ม.4/7	เหรียญทอง เหรียญเงิน และ เหรียญทองแดง	รายการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ภาค 5 1 st PTT Thailand Swimming Championships 2019	18-20 ต.ค. 62
60	ด.ญ. นารดา อุดรพิมพ์	ม.1/2	ชนะเลิศอันดับ 1	FUTURE ARENA BADMINTON OPEN 2019 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	30 ต.ค. - 3 พ.ย. 62
61	นางสาวณัฐยา ดิลกพัฒน์มงคล		แชมป์เปียนส์มวยไทยหญิง รุ่น 52 กิโลกรัม	รายการ River Muay Thai Championship 2019 ณ เมืองมะละกา ประเทศมาเลเซีย	30 พ.ย. 62
62	เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	ม.2/1	เหรียญทอง	การแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศระดับมัธยมต้น ครั้งที่ 16 (16 th IJSO) ณ เมืองโตฮา รัฐกาตาร์	3-12 ธ.ค. 62
63	เด็กชายจจิรัฐ ขวชาติ รางวัลจาก	ม.1	1. รางวัลชนะเลิศ Standard Sumo Junior (Auto) โดยได้สิทธิ์ไปแข่งต่อที่ประเทศออสเตรเลีย 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Standard Sumo Junior (RC)	การแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่ All Thailand FSI & World Robot Sumo Tournament 2019	10 ม.ค. 63

6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพ
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ระดับคุณภาพดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	อยู่ระหว่างรอรับการประเมิน

8. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมปีการศึกษา 2561

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เข้าร่วมการสอบวัดคุณภาพผู้เรียนทางด้านภาษาต่างประเทศตามที่เรียนในแต่ละโปรแกรม เช่น ภาษาอังกฤษสอบ Cambridge Standard ภาษาจีนสอบ YCT/HSK ภาษาญี่ปุ่นสอบ JLPT ภาษาฝรั่งเศส DELF Standard เป็นต้น

สรุปผู้เรียนมีความสำเร็จและผลงานดีเด่นเป็นประจักษ์ ปีการศึกษา 2561

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	0	8	60	15
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	0	1	10	0
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	1	27	43	3
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	0	4	2	8
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	12	21
6. กลุ่มสาระศิลปะ	0	5	1	4
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	0	7	14	3
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	0	12	12	34
9. แผนการเรียน English Program	0	0	1	3
10. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.3 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	0	13	0	0
11. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.6 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	0	10	0	0
12. ผลการสอบ Cambridge Checkpoint คะแนนภาพรวม (Overall) เต็มสูงสุดในระดับ “ดีเลิศ” (Excellent)	9	0	0	0
13. สอบชิงทุนการศึกษา	14	3	0	0
14. อื่นๆ	2	9	12	1
รวม	12	97	167	92

ข้อมูล ณ วันที่ 11 เมษายน 2562

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน
2. โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การนิเทศการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยมีเครื่องมือในการกำกับติดตาม ตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล มีการสรุปรายงานผลสะท้อนการดำเนินงานอย่างชัดเจน
3. โรงเรียนมีการนำโปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและคุ้มค่า
5. โรงเรียนมีเครือข่ายและองค์กรทั้งในและต่างประเทศที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษา วัฒนธรรมและการทำข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาการเรียนการสอน (MOU) ได้แก่ ประเทศจีน ญี่ปุ่น นิวซีแลนด์ สิงคโปร์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การสอนแบบโครงงาน / วิจัย / สร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เป็นต้น
2. ครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ศึกษา แสวงหาความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนา มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา**ด้านผู้เรียน**

1. การปลูกฝังผู้เรียนให้รักษาความสะอาด สมบัติส่วนร่วม เช่น การทิ้งขยะลงในถังขยะ การไม่ขีดเขียนบนโต๊ะ หรือผนังอาคารเรียน เป็นต้น
2. รายงานสรุปสะท้อนภาวะการณ์เจริญเติบโตของผู้เรียนในปีการศึกษา 2561 คือ อ้วนร้อยละ 8.42 เริ่มอ้วนร้อยละ 6.01 ท้วมร้อยละ 5.76 รวมเป็นร้อยละ 20.19 ค่อนข้างผอมร้อยละ 3.67 ผอมร้อยละ 2.40 รวมเป็น 6.07 และสมส่วนร้อยละ 73.74 งานกลุ่มสาระสุขศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการนำผลมาแก้ไข/พัฒนาและหามาตรการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่ไม่สมส่วน ให้มีสุขภาพกายที่ดี
3. ควรจัดติวความรู้และจัดสอบ Mock Tests วัดคุณภาพผู้เรียนทางด้านภาษาต่างประเทศ เช่น Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, IELTS etc. ให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากลตามเป้าหมายที่กำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมทบทวนการประเมินสรุปโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเครื่องมือในการประเมินผล ให้ถูกต้อง
2. การทบทวนกระบวนการส่งเสริมพัฒนา การติดตามตรวจสอบให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการเข้าใช้การบริหารจัดการในระบบ SWIS แผนงาน โครงการ ให้ครบกระบวนการ PDCA ให้ถูกต้องสมบูรณ์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย
2. การนำผลการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา**ด้านคุณภาพผู้เรียน**

1. ฝ่ายกิจการนักเรียน งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน ครูระดับชั้น ครูประจำชั้นและผู้เกี่ยวข้องควรการปลูกฝังผู้เรียนให้รักษาความสะอาด สมบัติส่วนร่วม เช่น การทิ้งขยะลงในถังขยะ การไม่ขีดเขียนบนโต๊ะ หรือผนังอาคารเรียน เป็นต้น
2. งานกลุ่มสาระสุขศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการนำผลมาแก้ไข/พัฒนาและหามาตรการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่ไม่สมส่วน ให้มีสุขภาพกายที่ดี อาจอยู่ในรูปแบบกิจกรรมชมรม มีการติดตามประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางร่วมกัน มีการรายงานผลตรวจเช็คพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
3. ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ควรจัดติวความรู้และจัดสอบ Mock Tests วัดคุณภาพผู้เรียนทางด้านภาษาต่างประเทศ เช่น Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, IELTS etc. ให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากลตามเป้าหมายที่กำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรม ทบทวนการประเมินสรุปโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเครื่องมือในการประเมินผล ให้ถูกต้อง
2. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ และผู้เกี่ยวข้อง ควรทบทวนกระบวนการส่งเสริมพัฒนา การติดตามตรวจสอบให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการเข้าใช้การบริหารจัดการในระบบ SWIS แผนงาน โครงการ ให้ครบกระบวนการ PDCA ให้ถูกต้องสมบูรณ์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนควรมีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย
2. ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ งานวัดและประเมินผล ควรประชุมทบทวนการนำผลการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน

ความต้องการช่วยเหลือ

- ไม่มี -

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		81.00	3,037	2,942	96.88	ยอดเยี่ยม	
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-		2,781	91.59	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-		2,769	98.51	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-		3,033	97.80	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-		3,025	99.63	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		89.00	3,037	3,016	99.32	ยอดเยี่ยม	
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-		3,024	99.58	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-		2,999	98.77	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-		3,025	99.63	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		93.00	3,037	2,983	98.25	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-			2,977	98.04	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			2,990	98.46	
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			93.00	3,037	3,011	99.17	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-			3,033	99.89	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-			2,990	98.46	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			87.00	3,126	2,799	89.57	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			2,884	92.26	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓	-			2,884	92.26	
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓	-			982	-5.37	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			89.00	3,037	2,916	96.04	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			3,037	100	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ	✓	-			2,796	92.08	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
ทำงานหรืองานอาชีพ								
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด		95.00	3,037	2,951	96.87	ยอดเยี่ยม	
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-		2,965	96.81	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-		2,945	96.93	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		92.00	3,037	2,958	97.41	ยอดเยี่ยม	
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-		3,037	100	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	✓	-		2,282	93.10	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย		93.00	3,037	2,866	94.40	ยอดเยี่ยม	
	-	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-		2,866	94.40	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		88.90	3,037	2,866	94.40	ยอดเยี่ยม	
	4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-		2,848	93.78	
	4.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-		2,934	95.02	
สรุปผลการประเมิน						95.77	ยอดเยี่ยม	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ	00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ	50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ	60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ	75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p>	<p>จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนด</p> <p>- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>2.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ 3Rs ประกอบด้วย</p> <p>2.2.1.1(1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 อ่านออก (Reading) โดยใช้ข้อสอบอ่านและวิเคราะห์</p> <p>2.2.1.1(2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 เขียนได้ (Writing) โดยใช้ข้อสอบเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (Essay Test) จากตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.9.2 – 1.9.5</p> <p>2.2.1.1(3) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 คิดเลขเป็น (arithmetic) โดยใช้เกรดในรายวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ 8Cs</p> <p>2.2.1.2(2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) และ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)</p> <p>โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของงานกลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และอีก 5 กลุ่มสาระ งานห้องสมุดเป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านการจัดการเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระ ดังนี้</p> <p>ผู้รับผิดชอบหลัก</p> <p>- กลุ่มสาระภาษาไทย</p> <p>จากเอกสารแผนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย พบว่า ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้น อาทิเช่น</p> <p>ระดับชั้น ม.1</p> <p>ส่งเสริมการอ่าน : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย สมบัติวรรณคดีไทย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ฟ. ฮีแลร์ ได้อย่างถูกต้อง (K,P)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>2. เพื่อให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่องสั้นหรือบทความได้อย่างถูกต้อง (K,P) พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 87.00 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ฟ. ฮีแลร์ และอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่องสั้นหรือบทความได้อย่างถูกต้อง <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย คิดต่างกัน แต่อยู่ร่วมกันได้ จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับจากการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา เรื่องความสุขของกะทิ และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์ประจำวันได้อย่างถูกต้อง (K,P) พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 82.00 เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับจากการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา เรื่องความสุขของกะทิ และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์ประจำวันได้อย่างถูกต้อง <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วย สุภาพิตพระร่วง จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้นักเรียนเล่าเรื่องย่อจากเรื่องสุภาพิตพระร่วงได้อย่างถูกต้อง (K,P) 2. เพื่อให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องสุภาพิตพระร่วงที่ฟังและดูได้อย่างถูกต้อง (K,P) พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องสุภาพิตพระร่วง พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องสุภาพิตพระร่วงที่ฟังและดูได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับชั้น ม.2 <u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วย การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง(k,P) 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆที่อ่านได้อย่างถูกต้อง(k,P) พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีทักษะการอ่านตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดให้ <u>ส่งเสริมการเขียน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย ทักษะการเขียนหมั้นเพียรจำได้ จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้นักเรียนสามารถระบุข้อสังเกตการโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียนได้อย่างถูกต้อง(K,P) 2.เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนบรรยายและพรรณนาได้อย่างถูกต้อง (K,P) พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีทักษะในการเขียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ <u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย พูดดีมีเสน่ห์ จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายหลักการฟังและดูสื่อได้อย่างถูกต้อง(K,P)</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>2.เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างถูกต้อง(K,P)</p> <p>3.เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆได้อย่างถูกต้อง (K,P)</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีทักษะในการสื่อสาร (การพูด) ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด</p> <p>ระดับชั้น ม.3</p> <p><u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พระอภัยมณี ตอนหนีนางผีเสื้อสมุทร (บทอาขยาน)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้ผู้เรียน อ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ของนักเรียน คิดเป็น 262 คนสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่านทั้งการเอื้อนเสียงและอักขรควบกล้ำชัดเจน เว้นจังหวะได้เหมาะสมและสามารถระบุใจความสำคัญรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้ สามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดี</p> <p><u>ส่งเสริมการเขียน</u> : หน่วยที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 นิทานคำกลอน เรื่อง พระอภัยมณี ตอนหนีนางผีเสื้อสมุทร (จดหมายกิจธุระ)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนเขียน จดหมายกิจธุระได้ถูกต้อง</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนมารยาทการเขียน</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 95.00 อธิบายหลักการขั้นตอนการเขียนจดหมายกิจธุระพร้อมทั้งแบบฟอร์มการเขียนจดหมายกิจธุระได้สามารถ บอกองค์ประกอบของจดหมายสามารถเขียนจดหมายกิจธุระชนิดต่างๆได้ถูกต้องเหมาะสมตามแบบฟอร์มและมีมารยาทในการเขียน</p> <p><u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง บทพากษ์เอราวัณ (โคลงสี่สุภาพ)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนแต่งบทร้อยกรอง(โคลงสี่สุภาพ,กาพย์ฉบ้ง,กาพย์ยานี)ได้ถูกต้อง (KP)</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีความรู้ความเข้าใจในบทร้อยกรอง เปรียบเทียบลักษณะแผนผังกับข้อมูลจากบทเรียน บทร้อยกรองโคลงสี่สุภาพได้ถูกต้อง สามารถเติมบทร้อยกรองโคลงสี่สุภาพตามตำแหน่งที่หายไปได้ถูกต้อง สามารถแต่งร้อยกรองโคลงสี่สุภาพได้ถูกต้อง</p> <p>ระดับชั้น ม .4</p> <p><u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย บทนมัสการมาตาปิตุคุณ และนมัสการอาจารย์คุณจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงบทประพันธ์ประเภทอินทรวีเชียรฉันท์ 11 จากเรื่องบทนมัสการมาตาปิตุคุณ และบทนมัสการ อาจารย์คุณได้ (K, P)</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านตีความ แปลความ ขยายความเรื่องบทนมัสการมาตาปิตุคุณ และนมัสการอาจารย์คุณได้ (K, P)</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 95.00 ออกเสียงบทประพันธ์ประเภทอินทรวีเชียรฉันท 11 จากเรื่องบทนมัสการมาตาปิตุคุณ และบทนมัสการได้</p> <p><u>ส่งเสริมการเขียน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย นิราศนรินทร์คำโคลง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านแล้วเขียนผังความคิดจากนิราศนรินทร์คำโคลงได้ (K,P)</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนเรียงความได้ (K,P)</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 92.00 สามารถอ่านแล้วเขียนผังความคิดจากนิราศนรินทร์คำโคลง และเขียนเรียงความ</p> <p><u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 2 หน่วย อิเหนาตอนศึกกะหมังกุหนิง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการสื่อสารของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง (K P)</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการสื่อสารด้วยการเขียนได้อย่างถูกต้อง (K)</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 95.00 สามารถพูดต่อที่ประชุมชนได้ และมีมารยาทในการพูด</p> <p>ระดับชั้น ม.5</p> <p><u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1 นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง (K, P)</p> <p>2 นักเรียนตีความ แปลความ และขยายความจากการอ่านเรื่องลิลิตตะเลงพ่ายได้ (K, P)</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ตีความ แปลความ และขยายความจากการอ่านเรื่องลิลิตตะเลงพ่ายได้</p> <p><u>ส่งเสริมการเขียน</u> : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์ สงเคราะห์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้ให้นักเรียนเขียนจดหมายกิจธุระได้ (K,P)</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 เขียนจดหมายกิจธุระได้</p> <p><u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้ให้นักเรียนพูดแสดงทรรศนะได้เหมาะสม (K,P)</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 95.00 พูดแสดงทรรศนะได้เหมาะสม</p> <p>ระดับชั้น ม.6</p> <p><u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย ร้อยรสพวงมาน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านวรรณคดี วรรณกรรมและวิเคราะห์รสวรรณคดี วรรณกรรมได้ (KP)</p> <p>พบว่า ผู้เรียนเป็นร้อยละ 90.00 สามารถอ่านวรรณคดี วรรณกรรมและวิเคราะห์รส</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>วรรณคดี วรรณกรรม</p> <p><u>ส่งเสริมการเขียน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย พินิจพิจารณาสาร</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนแสดงทรรศนะ เขียนข้อความโต้แย้ง เขียนบทโน้มน้าวใจได้ (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 สามารถเขียนแสดงทรรศนะ เขียนข้อความโต้แย้ง เขียนบทโน้มน้าวใจ</p> <p><u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย พิจิพจนานา</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล (K) 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ถ้อยคำสำนวน ระดับของคำได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบท (K) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 98.00 สามารถใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การใช้ถ้อยคำ สำนวน ระดับของคำได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบท</p> <p>- กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</p> <p>ระดับชั้น ม.1 (วิชาภาษาอังกฤษ)</p> <p><u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย My favorite คาบที่ 1</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงชื่อทวีป ประเทศ และเมืองหลวงของประเทศต่างๆ รวมทั้งประโยคและข้อความสั้นๆ ในบทสนทนาและเรื่องสั้น (K,P) 2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) อ่านจับใจความสำคัญ (main idea) ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องสั้น และจากการฟังบทสนทนา (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 สามารถอ่านออกเสียงชื่อทวีป ประเทศ และเมืองหลวงของประเทศต่างๆ รวมทั้งประโยคและข้อความสั้นๆ ในบทสนทนาและเรื่องสั้น (K,P) ได้ บทนี้เรียนเรื่อง Amazing Spidey ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่เคยดูหนังเรื่อง Spider man มาแล้ว ทำให้คุยกันรู้เรื่องและค่อนข้างสนุก ผู้เรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่อง (topic) อ่านจับใจความสำคัญ (main idea) ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องสั้น และจากการฟังบทสนทนา (K,P) ในบทนี้เรียนเรื่อง Parts of the body</p> <p><u>ส่งเสริมการเขียน</u> : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วย Holidays</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถพูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็น บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ประสบการณ์ หรือเรื่องใกล้ๆ ตัว ได้อย่างเหมาะสม (K,P) 2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาน้ำเสียง และกริยาท่าทาง สื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 85.00 สามารถเรียนรู้คำศัพท์และเขียนประโยคเกี่ยวกับ</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>Holiday: Safety first ได้เป็นอย่างดี การถามเนื้อเรื่องที่อ่าน การอ่านและฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ และการเขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่อง Holiday: Safety first ตามที่ได้เรียนมาได้ นักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่อง (topic) อ่านจับใจความสำคัญ (main idea) ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องสั้น และจากการฟังบทสนทนา (K,P)</p> <p><u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย Hall of farm</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้นได้อย่างเหมาะสม (K,P) 2. นักเรียนสามารถ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 เข้าใจเนื้อหาที่เรียน บทนี้เรียนการเขียนปี ค.ศ.และการอ่านปี ค.ศ. แล้วครูให้นักเรียนเปรียบเทียบวิธีการอ่านปีในภาษาอังกฤษกับภาษาไทย</p> <p>ระดับชั้น ม.2 (วิชาภาษาอังกฤษ)</p> <p><u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย Our Wonderful World คาบที่ 7</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ (K , P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 89.44 สามารถอ่านออกเสียงบทความได้ถูกต้อง และสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่อง Going Extremer ได้เป็นอย่างดี</p> <p><u>ส่งเสริมการเขียน</u> : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย Experiences คาบที่ 35</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (K , P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 86.82 สามารถพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมจากหัวข้อเรื่อง Experiences of life time ได้</p> <p><u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย Out and About คาบที่ 16</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (K, P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 89.43 สามารถเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยได้ดีจากการอ่านเรื่อง The Time Machine ได้</p> <p>ระดับชั้น ม.2 (วิชาภาษาจีน)</p> <p><u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย ชีวิตในโรงเรียน 1</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง P</p> <p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ 90.00 สามารถจดจำความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้อย่างแม่นยำ จากการที่ครูเริ่มขึ้นบทเรียนในบท 你今天上了什么课 ซึ่งคำศัพท์ต่างๆ มีความเกี่ยวข้องและใกล้ตัวกับผู้เรียนมาก</p> <p><u>ส่งเสริมการเขียน</u> : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย ธรรมชาติ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนพูดและเขียนคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวน ได้อย่างถูกต้อง P 2. ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง P <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 85.00 สามารถเข้าใจเนื้อหาและแปลความหมายของกลอนบทนี้ได้ จากที่ครูได้สอนสำนวนการบอกสภาพอากาศจากหัวข้อ 四季真有趣</p> <p><u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย การเปรียบเทียบราคาสินค้า</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถนำคำศัพท์ สำนวนที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ K 2. ผู้เรียนพูดและเขียนคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวน ได้อย่างถูกต้อง P 3. ผู้เรียนสามารถถาม-ตอบ เกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน ได้อย่างถูกต้อง P <p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ 90.00 สามารถบอกความหมายของสำนวนการบอกความต้องการ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถแปลประโยคจากจีนเป็นไทยและไทยเป็นจีนได้ จากที่ครูสอนอธิบายการใช้กริยาบอกความต้องการ 要 และคำสันธาน 和、还 และโครงสร้างประโยคโดยยกตัวอย่างประโยคภาษาจีนและแปลเป็นภาษาไทย</p> <p><u>ระดับชั้น ม.3</u></p> <p><u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย Safe and Sound!</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 75.00 สามารถอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p><u>ส่งเสริมการเขียน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย Believe it or not!</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบุและเขียนสิ่งที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน (K,P) 2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 85.00 สามารถระบุและเขียนสิ่งที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p><u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย Experiences</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม (K,P)</p> <p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ 80.00 สามารถ เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ ใจคำขอร้อง ใจคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย อย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือ อ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม และใช้ ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ระดับชั้น ม.4 (วิชาภาษาอังกฤษ)</p> <p><u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย Learn to know about yourself and friends</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจการใช้ประโยคในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย ในการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง (K)</p> <p>พบว่า ผู้เรียน 85 เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามกระบวนการที่ใช้ในบทเรียน นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญ และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เพิ่มขึ้นได้</p> <p><u>ส่งเสริมการเขียน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย Communicate</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนสามารถสนทนา และเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ ได้อย่างถูกต้อง (K,P)</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 85 เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามกระบวนการที่ใช้ในบทเรียน นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญ และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เพิ่มขึ้นได้</p> <p><u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย Learn to know about yourself</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจการใช้ประโยคในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย ในการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง (K)</p> <p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ได้อย่างดี</p> <p>ระดับชั้น ม.4 (ภาษาฝรั่งเศส)</p> <p><u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : ภาคเรียนที่ 2 หน่วย 1 ชื่อหน่วย Imane 1 คาบที่ 1</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>1. นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักอ่าน (K,P)</p> <p>2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากการฟังและอ่าน (K,P)</p> <p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ 80.00 สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเมืองได้อย่างถูกต้อง สามารถอ่านออกเสียง สามารถเลือกใช้ภาษา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p><u>ส่งเสริมการเขียน</u> : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย Alice 1 คาบที่ 30</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ต่างๆ (K,P)</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีความรู้ ความเข้าใจ คำศัพท์ สำนวนที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว นอกจากนี้ ยังสามารถพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวได้ โดยใช้ภาษาและน้ำเสียงที่ถูกต้อง</p> <p><u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย Oscar 1</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนสามารถสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง (K,P)</p> <p>2. นักเรียนสามารถเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (K,P)</p> <p>3. นักเรียนใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน (K,P)</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 86.67 สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ สำนวนที่อยู่ในบทสนทนา สามารถสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูล โดยเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถผันกริยา Venir และสามารถทำแบบฝึกหัดทำเรื่องได้อย่างถูกต้อง</p> <p><u>ระดับชั้น ม.5 (ภาษาฝรั่งเศส)</u></p> <p><u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย Emilie 1 คาบที่ 12</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงข้อความได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน (K,P)</p> <p>2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากการฟังและอ่านได้ (K,P)</p> <p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ที่เกี่ยวข้องกับองค์การกุศลต่างๆ สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้ สามารถถาม-ตอบ โดยคำศัพท์สำนวนอย่างง่ายได้</p> <p><u>ส่งเสริมการเขียน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย Antoine 1 คาบที่ 33-34</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนสามารถพูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผล (K,P)</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาไวยากรณ์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ชี้เฉพาะเจาะจง สามารถอธิบายและสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง</p> <p><u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย Wassim 1 จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวได้ (K,P) 2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองได้ (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคำศัพท์ ส่วนนเกี่ยวกับ อาชีพ สามารถผันกริยา pouvoir สามารถตั้งคำถามแบบ formelle และ informelle สามารถอธิบาย เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างของประโยคได้</p> <p>ระดับชั้น ม.5</p> <p><u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย All in a day' s work จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.20 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน เพิ่มขึ้นและเข้าใจได้เป็นอย่างดี</p> <p><u>ส่งเสริมการเขียน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย Take a Break จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม (K,P) 2. เขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ อย่างมีเหตุผล (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 92.16 In-class writing assignment “A holiday where everything went wrong” โดยให้นักเรียนสอบเขียน Writing a story (1st person narrative) โดยใช้แบบฟอร์ม Essay outline sample ผู้เรียนเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม และเขียนบรรยายความรู้สึก แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีเหตุผล</p> <p><u>การส่งเสริมการสื่อสาร</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย Live & Learn จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 94.12 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน เพิ่มขึ้นและเข้าใจเป็นอย่างดีจากเรื่อง Vocabulary เรื่อง Student Life: study, education, research</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ระดับชั้น ม.6 (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)</p> <p><u>ส่งเสริมการอ่าน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย Effective Reader</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถแปลสำนวนที่ใช้ในการพาดหัวข่าวได้ถูกต้อง (K) นักเรียนสามารถแปลใจความสำคัญจากข่าว หรือที่อ่านได้ถูกต้อง (K) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 70.45 สามารถแปลสำนวนที่ใช้ในการพาดหัวข่าว และแปลใจความสำคัญจากข่าว หรือที่อ่านได้ถูกต้อง</p> <p><u>ส่งเสริมการเขียน</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย Grammar Blast</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถ ระบุ และเลือกใช้คำ หรือประโยค ที่มีโครงสร้างทางไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องตาม <p>หลักการใช้ภาษาอังกฤษ (K)</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 70.45 สามารถ ระบุ และเลือกใช้คำ หรือประโยค ที่มีโครงสร้างทางไวยากรณ์ได้</p> <p>อย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p><u>ส่งเสริมการสื่อสาร</u> : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย Idioms and Expressions</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ความสนใจของตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน ข่าวหรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษา ได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม (K.P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 70.00 สามารถสนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ความสนใจของตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน ข่าวหรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษา ได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้เหมาะสม และใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- กลุ่มสาระคณิตศาสตร์</p> <p>ระดับชั้น ม. 1</p> <p><u>ส่งเสริมการคิดคำนวณ</u> : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย จำนวนตรรกยะ (เศษส่วน)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้นักเรียนระบุหรือจำแนกเศษส่วนได้ (K) เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนได้ (K) เพื่อให้นักเรียนหาผลบวกและผลลบของเศษส่วนได้ (K) 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 87.00 จำแนกเศษส่วน เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและหาผลบวกและผลลบของเศษส่วนได้</p> <p>ระดับชั้น ม.2 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย การวัด 2 จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. นักเรียนสามารถหาพื้นที่ผิวของปริซึม (K,P) 2. นักเรียนสามารถหาพื้นที่ผิวของทรงกระบอก (K,P) 3. นักเรียนสามารถนำความเกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึมไปใช้ในการแก้ปัญหา (K,P) พบว่า ผู้เรียนร้อยละร้อยละ 85 สามารถคิดคำนวณพื้นที่ผิวของปริซึม พื้นที่ผิวของทรงกระบอกได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับชั้น ม.3 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย ระบบสมการเชิงเส้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรได้อย่างถูกต้อง (K,P) (K,P) พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 80.00 สามารถหาพื้นที่ผิวของปริซึมได้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับชั้น ม.4 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย เซต จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. บอกความหมายของเซตและหาสมาชิกของเซตได้ (K,P) 2. เขียนเซตแบบแจกแจงสมาชิกและแบบบอกเงื่อนไขของสมาชิกของเซตได้ (K,P) 3. เมื่อกำหนดเซตใด ๆ ให้สามารถบอกได้ว่าเซตใดเป็นเซตว่าง เซตจำกัด เซตอนันต์ และเซตที่เท่ากันได้ (K,P) 4. เขียนสับเซตของเซตที่กำหนดให้ได้ (K,P) พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 92.00 สามารถบอกความหมายของเซตและหาสมาชิกของเซต เขียนแจกแจงสมาชิกและแบบบอกเงื่อนไขของสมาชิกของเซต กำหนดเซต สามารถบอกได้ว่าเซตใดเป็นเซตว่าง เซตจำกัด เซตอนันต์และเซตที่เท่ากันได้</p> <p>ระดับชั้น ม.5 ส่งเสริมการคิดคำนวณ : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย หลักการนับเบื้องต้น 1 จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. นักเรียนสามารถ เข้าใจหลักการบวกและการคูณการเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่ได้ และระบุจำนวนใบตองที่ต้องใช้ในการประดิษฐ์บายศรี(K,P) 2. นักเรียนสามารถ ใช้หลักการบวกและการคูณการเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่ในการแก้ปัญหาได้ (K,P) พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 91.60 สามารถบวกและการคูณการเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่ได้ และระบุจำนวนใบตองที่ต้องใช้ในการประดิษฐ์บายศรี ใช้หลักการบวกและการคูณการเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่ในการแก้ปัญหาได้</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ระดับชั้น ม.6</p> <p>ส่งเสริมการคิดคำนวณ : ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วย ปริพันธ์ของฟังก์ชัน 2</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องปริพันธ์จำกัดเขตไปใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาได้ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 78.77 สามารถนำความรู้เรื่องปริพันธ์จำกัดเขตไปประยุกต์ใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง</p> <p>มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมวันสุนทรภู่ มีผลการประเมินร้อยละ <u>97.03</u> 2) กิจกรรมวันภาษาไทย มีผลการประเมินร้อยละ <u>97.90</u> 3) กิจกรรม Gifted สัมพันธ์ มีผลการประเมินร้อยละ <u>98.20</u> 4) กิจกรรมค่าย Gifted อังกฤษ มีผลการประเมินร้อยละ <u>97.60</u> 5) กิจกรรมค่าย Muti-Languages 4 ภาษา มีผลการประเมินร้อยละ <u>92.67</u> 6) กิจกรรมค่ายภาษาฝรั่งเศส มีผลการประเมินร้อยละ <u>96.27</u> <p>- งานห้องสมุด เป็นผู้รับผิดชอบร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ได้มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็น หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ e-book หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ใน โทรศัพท์มือถือ มาแนะนำการค้นหา และการยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสิ่งพิมพ์ จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม ซึ่งมีในสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด และสถิติการยืมหนังสือของนักเรียนเป็นรายวัน รายเดือน รายภาคเรียน และสรุปเป็นรายปี มีกิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีผลการประเมินร้อยละ <u>95.00</u> 2) กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด มีผลการประเมินร้อยละ <u>90.00</u> 3) กิจกรรมสมุดบันทึกการอ่าน มีผลการประเมินร้อยละ <u>90.00</u> <p>- งานหลักสูตร ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ ระดับชั้น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (Speaking Test) ผ่านเกณฑ์ Common European Framework Standard ระดับชั้น A2 ระดับชั้น ม.1-ม.5 มีผลการประเมินร้อยละ <u>73.47</u> <p>- กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนส่งเสริมผู้เรียนคิดเลขเป็น (arithmetic's) โดยใช้เกรดในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.6 มีผลการประเมินร้อยละ <u>99.63</u></p> <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้</p> <p>สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2562 ดังนี้</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
	<table border="1" data-bbox="529 215 1153 515"> <thead> <tr> <th data-bbox="529 215 882 262">รายการ</th> <th data-bbox="882 215 1153 262">ระดับดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="529 262 882 309">การอ่าน</td> <td data-bbox="882 262 1153 309">91.59</td> </tr> <tr> <td data-bbox="529 309 882 356">การเขียน</td> <td data-bbox="882 309 1153 356">98.51</td> </tr> <tr> <td data-bbox="529 356 882 403">การสื่อสาร</td> <td data-bbox="882 356 1153 403">97.80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="529 403 882 450">การคิดคำนวณ</td> <td data-bbox="882 403 1153 450">99.63</td> </tr> <tr> <td data-bbox="529 450 882 515">เฉลี่ย</td> <td data-bbox="882 450 1153 515">96.88</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="486 562 1198 600">ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลายดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="486 618 1321 745">- นางสาวพิมพ์ชนก จันทร์ทิพย์ และนางสาวชญาณิช ถาวรรุ่งกิจ ได้รับ "รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1" การแข่งขันรู้เพื่อเรื่องภาษาไทย" ระดับชั้น ม.ปลาย ในกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ โรงเรียนวชิรวิทย์เชียงใหม่ วันที่ 22 มกราคม 2563 <li data-bbox="486 763 1321 891">- ด.ช. กวิน หล่อโชควัฒนา และเด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ ได้รับ "รางวัลชนะเลิศ" การแข่งขันรู้เพื่อเรื่องภาษาไทย" ระดับชั้น ม.ต้น ในกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ โรงเรียนวชิรวิทย์เชียงใหม่ วันที่ 22 มกราคม 2563 <li data-bbox="486 909 1321 1037">- ด.ช. นิธิศ มาลา นักเรียนระดับชั้น ม.2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเล่าเจ็ย (นิทานตลกคำเมือง) ในกิจกรรม "ช่วงฉายาราชภัฏเชียงใหม่ สืบสานงานศิลป์" วันที่ 15 มกราคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ <li data-bbox="486 1055 1321 1272">- น.ส.สุพรรณษา กฤตโยภาส ชั้น ม.4/8 น.ส.ญาณิศา ธรรมชัยเดชา ม.5/1 และ นาย กิตติศักดิ์ กิตติรังสี ม.6/1 ที่ได้รับรางวัล จากการแข่งขันสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก ครั้งที่ 6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 สุนทรพจน์ภาษาจีน และรางวัล ชมเชยสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ จัดขึ้นที่มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2562 <li data-bbox="486 1290 1321 1417">- นางสาวธัญญ์ เตชะกัมพลสารกิจ นายอนุกุล กาวิล. นายกษิเดช นพบุญญานนท์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ร่วมแข่งขันโต้วาที ญัตติทางรัฐศาสตร์ ในโครงการสิงห์แดงสัญจร ครั้งที่ 11 <li data-bbox="486 1435 1321 1585">- ด.ญ.รัญชนา บำรุงทรัพย์สกุล ชั้น ม.2A ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Speaking Competition 2019 จากสถาบัน British Council โดยแข่งขันในวันที่ 31 สิงหาคม 2562 ณ British Club สีลม กรุงเทพฯ <li data-bbox="486 1603 1321 1731">- เด็กชายธนกฤต แก้วจันทร์ ม.2/1 สอบมาตรฐาน Cambridge KET ได้คะแนนเต็ม distinction 150 /150 และนายพีรทัต กฤษณะประกรกิจ ม.5/1 สอบมาตรฐาน Cambridge IELTS (Academic) ได้ overall band score 8/9 <li data-bbox="486 1749 1321 1944">- นักเรียนในระดับชั้นม.1 และ ม.2 แผนการเรียน EP ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานสากลภาษาอังกฤษ Cambridge KET และ PET Outstanding ในระดับ A2 และ B1 ดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2018 ที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 83.78 ของผู้เข้าสอบทั้งหมด <p data-bbox="486 1962 879 2000">สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 96.88</p>	รายการ	ระดับดีเยี่ยม	การอ่าน	91.59	การเขียน	98.51	การสื่อสาร	97.80	การคิดคำนวณ	99.63	เฉลี่ย	96.88	
รายการ	ระดับดีเยี่ยม													
การอ่าน	91.59													
การเขียน	98.51													
การสื่อสาร	97.80													
การคิดคำนวณ	99.63													
เฉลี่ย	96.88													

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนด</p> <p>2.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs & 8Cs)</p> <p>2.2.1.2(1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 ที่มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) และทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ งานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จากการเรียนการสอน อาทิเช่น</p> <p>ผู้รับผิดชอบหลัก</p> <p>- งานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์</p> <p>ระดับชั้น ม.1</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย เลขยกกำลัง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจความหมายของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก และหาค่าของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกได้ (K,P)</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลคูณของเลขยกกำลัง เมื่อเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกได้ (K,P)</p> <p>3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนอธิบายขั้นตอนวิธีการหาผลคูณของเลขยกกำลัง เมื่อเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกได้ (K,P)</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 เข้าใจความหมายของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก และหาค่าของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก หาผลคูณของเลขยกกำลัง เมื่อเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก และเขียนอธิบายขั้นตอนวิธีการหาผลคูณของเลขยกกำลัง เมื่อเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกได้</p> <p>ระดับชั้น ม.2</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วย เส้นขนาน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนสามารถบอกสมบัติของเส้นขนานและเงื่อนไขที่ทำให้เส้นตรงสองเส้นขนานกันได้</p> <p>2. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับสมบัติของเส้นขนาน และนำไปพิจารณาได้ว่า เส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงคู่ใดขนานกัน</p> <p>3. เมื่อกำหนดให้เส้นตรงเส้นหนึ่งตัดเส้นตรงคู่หนึ่งให้ นักเรียนสามารถบอกได้ว่า มุมคูใดเป็นมุมภายในที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัด</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถ บอกสมบัติของเส้นขนาน โดยสามารถวิเคราะห์และใช้คุณสมบัติของเส้นขนาน ต่างๆได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับชั้น ม.3</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย ระบบสมการเชิงเส้น</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถนำระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้แก้ปัญหาพร้อมทั้ง</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้ (K,P)</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 80.00 สามารถนำระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้แก้ปัญหาพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้</p> <p>ระดับชั้น ม.4</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย เซต</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.บอกความหมายของเอกภพสัมพัทธ์ได้ (K,P) 2.เขียนแผนภาพของเวนน์-ออยเลอร์แสดงความสัมพันธ์ของเซตในกรณีต่าง ๆ ได้ (K,P) 3.หาเซตที่เกิดจากการยูเนียนกันระหว่างเซตที่กำหนดให้ตั้งแต่ 2 เซตขึ้นไปได้ (K,P) 4.หาเซตที่เกิดจากการอินเตอร์เซกชันระหว่าง เซตที่กำหนดให้ตั้งแต่ 2 เซตขึ้นไปได้ (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 บอกความหมายของเอกภพสัมพัทธ์ เขียนแผนภาพของเวนน์-ออยเลอร์แสดงความสัมพันธ์ของเซตในกรณีต่าง ๆ ได้ หาเซตที่เกิดจากการยูเนียนกันระหว่างเซตที่กำหนดให้ตั้งแต่ 2 เซตขึ้นไปและหาเซตที่เกิดจากการอินเตอร์เซกชันระหว่าง เซตที่กำหนดให้ตั้งแต่ 2 เซตขึ้นไปได้</p> <p>ระดับชั้น ม.5</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย หลักการนับเบื้องต้น 1</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถ เข้าใจหลักการบวกและการคูณการเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่ได้ และระบุจำนวนใบตองที่ต้องใช้ในการประดิษฐ์บายศรี(K,P) 2. นักเรียนสามารถ ใช้หลักการบวกและการคูณการเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่ในการแก้ปัญหาได้ (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 91.60 สามารถเข้าใจหลักการบวกและการคูณการเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่ได้ และระบุจำนวนใบตองที่ต้องใช้ในการประดิษฐ์บายศรี ใช้หลักการบวกและการคูณการเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่ในการแก้ปัญหาได้</p> <p>ระดับชั้น ม.6</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย อนุพันธ์ของฟังก์ชัน 2</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถ เข้าใจหลักการบวกและการคูณการเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่ได้ และระบุจำนวนใบตองที่ต้องใช้ในการประดิษฐ์บายศรี(K,P) 2. นักเรียนสามารถ ใช้หลักการบวกและการคูณการเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่ในการแก้ปัญหาได้ (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 91.60 สามารถ เข้าใจหลักการบวกและการคูณการเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่ได้ และระบุจำนวนใบตองที่ต้องใช้ในการประดิษฐ์บายศรี ใช้หลักการบวกและการคูณการเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่ในการแก้ปัญหาได้</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</p> <p>ระดับชั้น ม.1</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย โครงสร้างพื้นฐานของเซลล์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายโครงสร้างของเซลล์ได้ 2. สามารถใช้กล้องจุลทรรศน์ได้ 3. อธิบายและเขียนแผนภาพแสดงลักษณะรูปร่างของเซลล์ได้ 4. มีความรู้ความเข้าใจส่วนประกอบของเซลล์ <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 80 ความสามารถในการแก้ปัญหา การคิด การสื่อสาร</p> <p>ระดับชั้น ม.3</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย Kinematics วิชาวิทยาศาสตร์สากล</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meaning of speed and velocity 2. Calculate speed and average speed using formula. 3. Understand uniform and non-uniform acceleration. Calculate uniform acceleration using formula. <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 9.00 มีความสามารถในการคิดคำนวณความเร็วและความเร่งจากการดำเนินชีวิตประจำวันได้เช่น การคำนวณความเร็วของรถที่กำลังแล่นอยู่และคิดเป็นอัตราเร่งโดยเฉลี่ยของรถที่กำลังวิ่งอยู่ได้นอกจากนี้นักเรียนยังได้มีการทดลองเป็นกลุ่มในการหาความเร็วเฉลี่ยและความเร่งของเฉลี่ยของเพื่อนๆ ในการวิ่งรอบสนาม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มรวมทั้งช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทดลองได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีการอภิปรายระหว่างกลุ่มเพื่อร่วมกันหาค่าเฉลี่ยการวิ่งของเพื่อนทั้งห้อง</p> <p>ระดับชั้น ม.4</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย เรื่อง ความหลากหลายทางชีวภาพ 2 วิชาชีววิทยา</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะสำคัญและยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตสิ่งมีชีวิตกลุ่มโพรทิสต์ /อาณาจักรโพรทิสตา (K,P) 2. นักเรียนสามารถ อธิบายลักษณะสำคัญและยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตกลุ่มฟังไจ / อาณาจักรฟังไจ (K,P) 3. นักเรียนสามารถ อธิบายลักษณะสำคัญและยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตกลุ่มพืช /อาณาจักรพืช (K,P) <p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ 80.00 สามารถ อ่านคิด วิเคราะห์ เนื้อหา ตามจุดประสงค์ ได้ดี</p> <p>ระดับชั้น ม.5</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย สารเคมีและผลิตภัณฑ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากการใช้ผลิตภัณฑ์จากพอลิเมอร์ได้ 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีความรู้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาจากการใช้ผลิตภัณฑ์จากพอลิเมอร์ได้ดี</p> <p>ระดับชั้น ม.6</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย ทบทวน 1 ทบทวน 4 ปริมาณสารสัมพันธ์ จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้นักเรียน ทบทวน อธิบาย และวิเคราะห์ การหา โมล ความสัมพันธ์ปริมาณทางเคมี</p> <p style="text-align: center;">(แนวข้อสอบ 9 วิชาสามัญ, Pat2) ได้อย่างถูกต้อง (K,P)</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียน ทบทวน อธิบาย และวิเคราะห์ การหาความเข้มข้น การเปลี่ยนหน่วยของสารละลาย</p> <p style="text-align: center;">(แนวข้อสอบ9 วิชาสามัญ, Pa2t) ได้อย่างถูกต้อง (K,P)</p> <p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ 80.00 ทบทวนเนื้อหาก่อนสอบเรื่อง โมล ความสัมพันธ์ปริมาณทางเคมี การหาความเข้มข้น การเปลี่ยนหน่วยของสารละลาย การเตรียมสารละลายของสารละลาย สมบัติคอลลอยด์ของสารละลาย แนวข้อสอบ 9 วิชา ได้ทั้งหมด ฝึกทำข้อสอบ 9 วิชาสามัญ โดยใช้ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ การหาปริมาณในสมการเคมี พิจารณาอย่างรอบคอบด้วยเหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p> <p>มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการ ชวนน้องขึ้นดอย มีผลการประเมินร้อยละ <u>98.93</u> 2) กิจกรรมค่าย Gifted วิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินร้อยละ <u>99.10</u> 3) กิจกรรมค่าย Gifted สัมพันธ์ มีผลการประเมินร้อยละ <u>98.20</u> 4) กิจกรรม MC Science Day Camp มีผลการประเมินร้อยละ <u>98.87</u> <p>เฉลี่ยรวม 98.77</p> <p>งานวัดและประเมินผล ได้สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความสามารถในการสื่อสาร มีผลการประเมินร้อยละ 99.87 2) ความสามารถในการคิด มีผลการประเมินร้อยละ 99.58 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา มีผลการประเมินร้อยละ 99.63 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีผลการประเมินร้อยละ 99.87 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีผลการประเมินร้อยละ 99.89 <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กชาย ธนินโชตน์ วิวัฒน์กมลชัย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขัน The Southeast Asian Mathematical Olympiad (PaperD) 2019 - เด็กชายณชพล พลเยี่ยม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขัน The Southeast Asian Mathematical Olympiad (PaperD) 2019 - ด.ญ นารดา อุดรพิมพ์ รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ณ ประเทศไต้หวัน AIMO 2019(Asian International Mathematics Olympiad 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กชายปองพล นวมครุฑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ภาษาอังกฤษ จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปี 2019 โดย ASMO THAI - นางสาวปรีชญาพร ไชยอ้าย รองชนะเลิศอันดับที่ 2 และรางวัลบอร์ดนิทรรศการยอดเยี่ยม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฮาลาล ระดับประเทศ - เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ เด็กชายอภิวิชญ์ กรกาญจนารักษ์ นายณฐนนท์ ลือวิฑูรเวชกิจ <p>รางวัลชมเชย การแข่งขันกิจกรรมทดสอบความรู้ด้านวิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - นายณภัทรชย ชยวงศ์ รางวัลเหรียญทองแดง แข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกฮ่องกง ณ เขตพิเศษฮ่องกง - นายวรภัทร พุกภัยยานนท์ นายภูบติ กิตติวรรณ นายภัทรชย ชยวงศ์ นางสาวปิยะธิดา ปาลี รางวัลเหรียญเงิน แข่งขันคณิตศาสตร์ Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) May 25,2019-Saturday (รอบประเทศไทย) - นายพิศิษฐ์ ปลุกปัญญา ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศและได้รางวัลชมเชย การแข่งขันวิทยาศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ชีววิทยา - เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศระดับมัธยมต้น ครั้งที่ 16 (16th IJSO) ณ เมืองโดฮา รัฐกาตาร์ <p>ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 99.32</p>	
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนด 2.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs & 8Cs) 2.2.1.2(1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 ที่มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) และทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ งานกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี และอีก 5 กลุ่มสาระเป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนาผ่านการจัดการเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระ อาทิเช่น <p>ผู้รับผิดชอบหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ <p>ระดับชั้น ม.3</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย Dynamics วิชาวิทยาศาสตร์สากล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How balanced and unbalanced forces affect a body 2. Effect of force on motion 3. Identify forces acting on a body and draw free body diagrams 	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>4. Understand the effect of friction on the motion of a body.</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 80% สามารถทำโครงการวิทยาศาสตร์เป็นกลุ่มภายใต้หัวข้อ Dynamics โดยแต่ละกลุ่มจะได้ทำการศึกษาอุปกรณ์พื้นฐานที่พบในชุมชน ท้องถิ่นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องแรง เพื่อนำมาออกแบบ สร้างอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการออกแรง เช่น รอก คาน โดยเชื่อมโยงความรู้กับเรื่องที่เรียนในชั้นเรียน มีการระดมความคิดในการร่างแบบ ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยประยุกต์จากอุปกรณ์พื้นฐานที่พบตามภูมิปัญญาชาวบ้าน โดยทุกกลุ่มจะต้องออกมานำเสนอโครงการที่ได้ทำให้กับกลุ่มอื่นๆ ซึ่งผลที่ได้ให้นักเรียนสามารถสร้างอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับแรงได้หลายแบบ ใช้งานได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ระดับชั้น ม.5</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย พลังงาน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลพลังงานทดแทนและอธิบายประเภทพลังงานทดแทนได้</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 87.00 มีความรู้ สามารถสืบค้นข้อมูลรวบรวมความรู้พลังงานทดแทน มีการวางแผนทำงานเป็นทีม และอธิบายประเภทพลังงานทดแทนได้ดี</p> <p>ระดับชั้น ม.6</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วย ทบทวน 2 พันธะเคมี</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้ให้นักเรียน ทบทวน วิเคราะห์การเกิด การเขียนสูตร การอ่านชื่อ พลังงานการเกิด พลังงานการละลาย สมการไอออนิก และสมบัติทางกายภาพของสารประกอบไอออนิกได้อย่างถูกต้อง (K,P)</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักเรียน ทบทวน วิเคราะห์การเกิด การเขียนสูตร การอ่านชื่อ รูปร่าง โมเลกุล สภาพขั้ว พลังงานและความยาวพันธะ และสมบัติทางกายภาพของสารประกอบไอออนิกได้อย่างถูกต้อง (K,P)</p> <p>3. เพื่อให้ให้นักเรียน วิเคราะห์ การเกิด และสมบัติทางกายภาพของพันธะโลหะได้อย่างถูกต้อง (K,P)</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 80 ทบทวนเนื้อหาเรื่อง การเขียนสูตร การอ่านชื่อ พลังงานการเกิด พลังงานการละลาย สมการไอออนิก และสมบัติทางกายภาพของสารประกอบไอออนิก การเขียนสูตร การอ่านชื่อ รูปร่างโมเลกุล สภาพขั้ว พลังงานและความยาวพันธะ และสมบัติทางกายภาพของสารประกอบไอออนิก การเกิด และสมบัติทางกายภาพของพันธะโลหะ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิงงาน ได้</p> <p>- งานกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>ระดับชั้น ม.1</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย แต่งห้องให้โลกสวย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. อธิบายห้องต่างๆ ภายในบ้าน</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>2. อธิบายรูปแบบการจัดและตกแต่งห้องต่างๆภายในบ้าน</p> <p>3. บอกถึงขั้นตอนการตกแต่งห้องต่างๆ ภายในบ้าน</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 80.00 สามารถอธิบายห้องต่างๆ ภายในบ้านและอธิบายรูปแบบการจัดและตกแต่งห้องต่างๆและขั้นตอนการตกแต่งห้องต่างๆภายในบ้านและสามารถจัดทำออกมาในรูปแบบ Model โดยใช้กล่องลังกระดาษเหลือใช้ได้อย่างดี ส่วนอีกร้อยละ 20 ยังต้องอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>ระดับชั้น ม.2</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย C Programming for Project</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนใช้โปรแกรมภาษา C ในการออกแบบโปรแกรมตามความต้องการของผู้ใช้ อย่างสร้างสรรค์เพื่อผลิตนวัตกรรมที่แปลกใหม่ (K, P) 2. นักเรียนใช้โปรแกรมภาษาซี เขียนโปรแกรมและนำเสนอ ตามหัวข้อโครงการสามารถนำไปใช้ในเกิดประโยชน์ได้ (K, P) <p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ 80.00 สามารถเขียนข้อเสนอโครงการของนักเรียนตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกได้ ออกแบบวิเคราะห์การเขียน Algorithm and Flowchart ตามหัวข้อการเขียนข้อเสนอโครงการและตรวจสอบการทำงานของ Algorithm and Flowchart ถึงการไหลของข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการเขียน code พัฒนาโปรแกรมได้นักเรียนเขียน code โปรแกรมในโปรแกรม Dev C++ตามหัวข้อเรื่องนี้นักเรียนได้ออกแบบและนำเสนอได้</p> <p>ระดับชั้น ม.3</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย การพัฒนา Application</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถพัฒนา Application การแสดงภาพอย่างง่ายได้ (K,P) 2. นักเรียนสามารถพัฒนา Application เครื่องคิดเลขอย่างง่ายได้ (K,P) 3. นักเรียนสามารถพัฒนา Application คำนวณพื้นที่อย่างง่ายได้ (K,P) 4. นักเรียนสามารถพัฒนา Application แสดงแม่สูตรคูณอย่างง่ายได้ (K,P) 5. นักเรียนสามารถพัฒนา Application คำนวณตามสูตรทางวิทยาศาสตร์อย่างง่ายได้ (K,P) <p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ 98.00 ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการทำงาน อย่างครบถ้วน สามารถอธิบายและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอธิบายความหมายของ Internet of Things (IoT) นำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง และสามารถสร้างชิ้นงาน Application ตามที่ได้ได้ออกแบบไว้ได้อย่างถูกต้อง ทั้ง 4 รายการ</p> <p>ระดับชั้น ม.4 Gifted Computer</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย การพัฒนาโครงการงาน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจริยธรรมคอมพิวเตอร์และสามารถนำจริยธรรมคอมพิวเตอร์ไปใช้ได้ (K,P) 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายจรรยาบรรณในการใช้คอมพิวเตอร์และสามารถใช้จรรยาบรรณในการทำงานได้ (K,P)</p> <p>3. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายการพัฒนาโครงการและสามารถสร้างโครงการคอมพิวเตอร์ได้ (K,P)</p> <p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ 75.00 นักเรียนสามารถสังเกตจุดเด่นและจุดพัฒนาโครงการของตนเองได้ อย่างครบถ้วน สามารถตั้งค่าน้ำกระดาษงานให้เหมาะสมตามที่กำหนดไว้ได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำตัวละครที่ใช้ในแต่ละฉากเข้ามาในการสร้างชิ้นงานได้อย่างถูกต้อง มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานของตนเอง ไม่คัดลอกงานของผู้อื่น</p> <p>ระดับชั้น ม.4</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย โครงการและสิ่งประดิษฐ์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกโครงการและสิ่งประดิษฐ์ ได้อย่างถูกต้อง (K,P) 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในการทำโครงการ ได้อย่างถูกต้อง (K,P) 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนในการดำเนินโครงการ ได้อย่างถูกต้อง (K,P) 4. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกแบบและทดลองโครงการให้ทำภารกิจ ได้อย่างถูกต้อง (K,P) 5. เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปผลการทดลอง ได้อย่างถูกต้อง (K,P) 6. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเสนอโครงการ ได้อย่างถูกต้อง (K,P) <p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ 95.00 ของนักเรียนระดับชั้น ม.4 มีความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้โดยสามารถ เลือกโครงการและสิ่งประดิษฐ์ ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในการทำโครงการ บอกขั้นตอนในการดำเนินโครงการ ออกแบบและทดลองโครงการให้ทำภารกิจ สรุปผลการทดลอง และนำเสนอโครงการ ได้อย่างถูกต้อง โดยใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการทำงานอย่างครบถ้วน</p> <p>ระดับชั้น ม.5 Gifted Computer</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การสร้างชิ้นงานโมเดลแบบ 3D</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งาน Software Flash Print เพื่อจัดการ Model 3D (K,P) 2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดค่าเบื้องต้นของการพิมพ์ Flash forge Creator (K,P) 3. เพื่อให้อธิบายหลักการและเทคนิคการพิมพ์ 3D Model ได้ (K,P) 4. เพื่อให้อธิบายหลักการและเทคนิคการพิมพ์ 3D Model โดยใช้ Support (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 80.00 สามารถอธิบายคุณลักษณะของการออกแบบโมเดล 3D โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สามารถเลือกโปรแกรมที่มีความเหมาะสมในการออกแบบโปรแกรมประยุกต์เพื่อการใช้งาน พร้อมทั้งสามารถนำผลงานที่ออกแบบ มาสร้างนวัตกรรมโมเดล 3D ด้วยเครื่องพิมพ์ 3D ได้เหมาะสม มีความรักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ให้ความร่วมมือในกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างเรียบร้อย</p> <p>ระดับชั้น ม.6</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย การประยุกต์ใช้ Multimedia เพื่อนำเสนองาน จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียน script และการถ่ายทำ VDO (K) 2. นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ ออกแบบการนำเสนอ Multimedia Project VDO Portfolio ผลงานของตนเองเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบ ของ VDO Multimedia 2 นาที ได้ (P) <p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ ผู้เรียนร้อยละ 95.00 ของนักเรียนระดับชั้น ม.6/3 นักเรียนมีความ เข้าใจหลักการเขียน script และการถ่ายทำ VDO มีทักษะในการประยุกต์ความรู้ ออกแบบการนำเสนอ Multimedia Project VDO Portfolio ผลงานของตนเองเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบของ VDO Multimedia พร้อมทั้งสามารถนำทักษะความรู้ประยุกต์ เข้าแข่งขันในรายการต่างๆได้</p> <p>มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมค่าย Gifted สัมพันธ์ มีผลการประเมินร้อยละ 98.20 2) กิจกรรมค่าย Gifted วิทย มีผลการประเมินร้อยละ 99.10 3) กิจกรรมค่ายสัมพันธ์พี่น้องคอม-วิศวะ มีผลการประเมินร้อยละ 98.60 4) กิจกรรมค่าย REL.TOMODACHI มีผลการประเมินร้อยละ 96.27 <p>เฉลี่ย 98.04</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) กิจกรรมโครงงานและชุมนุมวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินร้อยละ 100 6) กิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์ มีผลการประเมินร้อยละ 100 7) กิจกรรมส่งเสริมทักษะหุ่นยนต์ระดับชั้น ม.1-4 ตามหลักสูตร Robotic and STEM มีผลการประเมินร้อยละ 95.40 <p>เฉลี่ย 98.46</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากผลการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงาน/นวัตกรรม ในแต่ละระดับชั้นที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ดังนี้ - เด็กหญิงชลิตา ทองงามแท้ เด็กชายมนัสนันท์ ว่องเกียรติถาวร ระดับชั้น ม.1 ชนะเลิศ และเป็นตัวแทนประเทศไทยและเอเชียแปซิฟิก ไปนำเสนองานวิจัยที่เมือง Detroit การแข่งขันงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อม 23rdGLOBE Meeting 14-16 July เรื่อง “Dengue situation with different ecological and environment factors in the sub-district in Chang Mai, Thailand” - นายอภิณัฐ ชูเชิญ นายพุมิเมธ คำเจริญ นายอนพัทธ์ ไกรโพธิพัฒน์_รางวัลระดับนานาชาติ 6 รางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติในรายการ International Robotic Olympiad 2019 (Bangkok Thailand The Hub Rangsit) - นางสาวปรีชญาพร ไชยอ้าย รองชนะเลิศอันดับที่ 2 และรางวัลบอร์ดนิทรรศการยอดเยี่ยม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฮาลาล ระดับประเทศ <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 98.25</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ได้กำหนด</p> <p>2.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs & 8Cs)</p> <p>2.2.1.2(2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม.1-ม.6 ที่มีทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ(Communications, Information and Media Literacy) และ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)</p> <p>โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี และอีก 7 กลุ่มสาระเป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านการจัดการเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระ ดังนี้</p> <p>ผู้รับผิดชอบหลัก</p> <p>- กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีการใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในการสอนวิชาการงาน อาชีพเช่น</p> <p>ระดับชั้น ม.1</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วย สร้างงาน สร้างรายได้</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่ออธิบายความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการเลือกอาชีพ 2. เพื่อให้มีประสบการณ์ในงานอาชีพ 3. เพื่อใช้เทคโนโลยีในงานอาชีพได้ <p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีแนวทางในการเลือกอาชีพ และมีประสบการณ์ในอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยออกแบบโลโก้ในสินค้าที่จะขายได้</p> <p>ระดับชั้นม. 2</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอธิบายและใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับข่าวการกระทำความผิดตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ ในชุมชน จังหวัด หรือประเทศ ได้ (K, P) 2. นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล เรื่องการใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ของประเทศเพื่อนบ้าน และใช้ซอฟต์แวร์ power point ในการนำเสนอ (K, P) 3. นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานที่ได้รับมอบหมายการสืบค้นข้อมูลและใช้ซอฟต์แวร์จากอินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน ได้ (K, P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 80.00 สามารถอธิบายความหมายและองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์และหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ได้โดยนักเรียนสรุปสาระสำคัญ และนำเสนอได้สามารถอธิบายถึงเทคโนโลยีการสื่อสาร องค์ประกอบของการสื่อสาร ข้อมูล พัฒนาการของการสื่อสารข้อมูล ทิศทางการสื่อสารข้อมูล สื่อกลางของการ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>สื่อสารข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายประเภทของระบบเครือข่าย สรุปสาระสำคัญนำเสนอ และตอบคำถามได้ สามารถใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล เรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาช่วยงานในด้านต่างๆของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านได้และสรุปใจความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการพัฒนาประเทศได้</p> <p>ระดับชั้น ม.3</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย หลักการทำโครงการงานคอมพิวเตอร์ จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศได้ (K,P) 2. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับหลักการทำโครงการงานคอมพิวเตอร์ได้ (K,P) 3. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับหลักจริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ได้ (K,P) 4. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานในการนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์และอุปกรณ์ดิจิทัลได้ (K,P) <p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ 98.00 ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 นักเรียนมีความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้าน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีและ เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการทำโครงการงานคอมพิวเตอร์ ลักษณะ ประเภท และ ขั้นตอนการทำของโครงการประเภทต่าง ๆ รวมทั้งหลักจริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ การกระทำผิดทางระบบอินเตอร์เน็ต และ พรบ.คอมพิวเตอร์ มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการทำงาน อย่างครบถ้วน และสามารถสร้างชิ้นงานในการนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์และอุปกรณ์ดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับชั้น ม.4 Gifted Computer</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย เผยแพร่ผลงาน จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ นักเรียนสามารถบอกความหมายการเผยแพร่และเขียนความหมายการเผยแพร่ข้อมูลได้ (K,P) 2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถอธิบายรูปแบบการเผยแพร่และสามารถเผยแพร่ข้อมูลได้ (K,P) 3. เพื่อให้ นักเรียนสามารถบอกลักษณะแผ่นพับและสามารถทำแผ่นพับโครงการได้ (K,P) 4. เพื่อให้ นักเรียนสามารถบอกลักษณะโปสเตอร์และสามารถทำโปสเตอร์ได้ (K,P) <p>ผู้เรียนร้อยละ 75.00 ของนักเรียนระดับชั้น ม.4/3 Gifted Computer นักเรียนสามารถอธิบายจุดเด่นของรูปแบบการเผยแพร่ 2 ชนิดตามที่ครูยกตัวอย่าง ได้อย่างสร้างสรรค์ร้อยละ 25 นักเรียนสามารถอธิบายจุดเด่นของรูปแบบการเผยแพร่ได้เพียง 1 ชนิด จากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน นักเรียนสามารถค้นหาตัวอย่างของแผ่นพับ และ ตัวอย่างของโปสเตอร์ที่นักเรียนสนใจ อย่างน้อยคนละ 3 ตัวอย่าง และนำตัวอย่างมา นำเสนอใน Microsoft PowerPoint ได้อย่างสวยงาม จากการสังเกตนักเรียนในชั้นเรียน พบว่านักเรียนเป็นพลเมืองดิจิทัลใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ระดับชั้น ม.4</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ระบบเซ็นเซอร์</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายหลักการการทำงานของ Ultrasonic Sensor ได้อย่างถูกต้อง (K,P) 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์โดยใช้ Ultrasonic Sensor ได้อย่างถูกต้อง (K,P) 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายหลักการการทำงานของ Gyro Sensor ได้อย่างถูกต้อง (K,P) 4. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์โดยใช้ Gyro Sensor ได้อย่างถูกต้อง (K,P) 5. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายหลักการการทำงานของ Medium Motor ได้อย่างถูกต้อง (K,P) 6. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์โดยใช้ Medium Motor ได้อย่างถูกต้อง (K,P) 6. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์โดยใช้ Sensor และ Motor ได้อย่างถูกต้อง (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับชั้น ม.4 มีความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้โดยอธิบายหลักการการทำงานของ Touch Sensor, Ultrasonic Sensor, Gyro Sensor, M Motor และเขียนโปรแกรมควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์โดยใช้ Touch Sensor , Ultrasonic Sensor, Gyro Sensor, Medium Motor, ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับชั้น ม.5 Gifted Computer</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย เผยแพร่ผลงาน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความหมายของการเผยแพร่และสามารถเขียนความหมายการเผยแพร่ผลงานได้ (K,P) 2 นักเรียนสามารถรูปแบบการเผยแพร่ข้อมูลภาพนิ่งและสามารถเผยแพร่ผลงานภาพนิ่งได้ (K,P) 3 เพื่อให้นักเรียนสามารถรูปแบบการเผยแพร่ข้อมูลภาพเคลื่อนไหวและสามารถเผยแพร่ข้อมูลภาพเคลื่อนไหวได้ (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ของนักเรียนระดับชั้น ม.5/3 Gifted Computer นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของภาพนิ่งและอธิบายรูปแบบการนำเสนอภาพเคลื่อนไหวได้อย่างเข้าใจ และยกตัวอย่างรูปแบบการเผยแพร่ข้อมูลภาพเคลื่อนไหวได้ สามารถออกแบบการจัดวางเนื้อหาการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบการนำเสนอภาพเคลื่อนไหวของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสม นักเรียน มีความวิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ</p> <p>ระดับชั้น ม.6</p> <p>วิชา การสร้างภาพ 3 มิติ</p> <p>ชื่อหน่วย ชุดเครื่องมือพื้นฐานการสร้างโมเดล หน่วยที่ 2 สัปดาห์ที่ 4</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1.นักเรียนสามารถอธิบายหลักการของชุดเครื่องมือ Make Component Eraser และ Paint Bucket ได้</p> <p>2. นักเรียนสามารถใช้ชุดเครื่องมือ Make Component Eraser และ Paint Bucket ได้พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 97.00 สามารถอธิบายหลักการของชุดเครื่องมือ Make Component Eraser และ Paint Bucket</p> <p>มีกิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <p>1) กิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์ มีผลการประเมินร้อยละ 100</p> <p>2) กิจกรรมประกวดหนังสือ มีผลการประเมินร้อยละ 100</p> <p>3) กิจกรรมส่งเสริมทักษะหุ่นยนต์ระดับชั้น ม.1-4 ตามหลักสูตร Robotic and STEM มีผลการประเมินร้อยละ 95.40</p> <p><u>เฉลี่ยรวม 98.46</u></p> <p>งานวัดและประเมินผล ได้สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ดังนี้</p> <p>1) ความสามารถในการสื่อสาร มีผลการประเมินร้อยละ 99.87</p> <p>2) ความสามารถในการคิด มีผลการประเมินร้อยละ 99.58</p> <p>3) ความสามารถในการแก้ปัญหา มีผลการประเมินร้อยละ 99.63</p> <p>4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีผลการประเมินร้อยละ 99.87</p> <p>5) <u>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีผลการประเมินร้อยละ 99.89</u></p> <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลระดับประเทศขึ้นไปอย่างหลากหลาย ดังนี้</p> <p>- นายอภิณัฐ ชูเชิญ นายพุมิเมธ คำเจริญ นายอนพัทธ์ ไกรโพธิ์พัฒน์ รางวัลระดับนานาชาติ 6 รางวัล</p> <p>การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติในรายการ International Robotic Olympiad 2019 (Bangkok Thailand The Hub Rangsit)</p> <p>- นางสาวสิริกร กิจเสาวภาคย์ เด็กชายณกัณฐ์พันธ์ ประมาพันธ์ เด็กชายอมร พันธุ์รัตน์ รางวัลชนะเลิศ Best Innovation Software Design (ประเภททีม)และ รางวัลชมเชย Code Plus Plus Challenge (ประเภทเดี่ยว) จากการเข้าร่วมแข่งขัน เขียนโปรแกรม Code PlusPlus Challenge 2019</p> <p>- นายชัชวิชัย คำสว่าง รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน Chiangmai FPV racing 2019 ณ สนามกีฬาเครื่องบินบังคับวิทยุทางอากาศ จังหวัดเชียงใหม่</p> <p>- เด็กชายจิรัฎฐ์ ขวชาติ นักเรียนระดับชั้น ม.1 แผนการเรียน English Programme ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน Sumo 1 kg Auto รุ่น Family เวที World Robot Game 2019</p> <p>- นักเรียนผู้สื่อข่าว Child's Thainews มงฟอร์ต ผู้ร่วมจัดทำหนังสือพิมพ์ Child's Thainews หนังสือพิมพ์เพื่อการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชน ที่รับรางวัลเกียรติยศ ผู้ผลิตสื่อดีเด่น ภาคเหนือ “TMF AWARDS 2019” ในงานรวมพลังสื่อสร้างสรรค์</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>สังคมไทย 2562 “ผืนีกกำลังก่อสร้างสรรค์ สร้างนิเวศสื่อที่ดี”</p> <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 99.17</p>	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ได้กำหนด</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์)</p> <p>2.1.1.1 ร้อยละ 85 ของผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป</p> <p>2.1.1.3 ร้อยละ 70 ของผลการสอบนักเรียนตาม Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, IELTS etc.</p> <p>2.1.1.3(1) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 1 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 1 และ 2</p> <p>2.1.1.3(2) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 2 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 3</p> <p>2.1.1.3(3) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1</p> <p>2.1.1.3(4) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1 และ 2</p> <p>2.1.1.3(5) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3</p> <p>2.1.1.3(6) ร้อยละ 75 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 6 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3 และ 4</p> <p>2.1.1.3(7) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม.4 แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศสสอบ DELF Standard ระดับ A1</p> <p>2.1.1.3(8) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศสสอบ DELF Standard ระดับ A1 – A2</p> <p>2.1.1.3(9) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 แผนการเรียนศิลป์ญี่ปุ่นสอบ JLPT Standard ระดับ N5</p> <p>2.1.1.3(10) ร้อยละ 75 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์ญี่ปุ่นสอบ JLPT Standard ระดับ N5, N4, N3</p>	<p>ดีเลิศ</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																				
	<p>2.1.1.3(11) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 1 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge KET ผ่านเกณฑ์ A2</p> <p>2.1.1.3(12) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 2 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge PET ผ่านเกณฑ์ B1</p> <p>2.1.1.3(13) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบ วิชาคณิตศาสตร์ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT</p> <p>2.1.1.3(14) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบ วิชาวิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT</p> <p>2.1.1.3(15) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบ วิชาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT</p> <p>2.1.1.3(16) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 – 5 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge IGCSE ผ่านเกณฑ์ B</p> <p>2.1.1.3(17) ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 -6 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge IGCSE ผ่านเกณฑ์ B</p> <p>IELTS ผ่านเกณฑ์ 5.0</p> <p>2.1.1.4(1) ร้อยละ 60 ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET)</p> <p>2.1.1.4(2) ร้อยละ 50 ของนักเรียนระดับชั้น ม.6 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET)</p> <p>โดยผ่านผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนาของงานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ และงานทะเบียนและวัดผลเป็นหน่วยงานร่วม ผ่านการจัดการเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระ โดยงานทะเบียนและวัดผล ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้กำหนดให้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลรายหน่วย/จุดประสงค์ไว้ให้ควบคุมทุกภาระงานตาม KPA การเก็บคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเกณฑ์การผ่านขั้นต่ำร้อยละ 70 ของคะแนนเก็บ และร้อยละ 60 ของคะแนนสอบขั้นต่ำของผู้เรียนในแต่ละวิชา โดยกลุ่มสาระฯ มีการระบุเกณฑ์การผ่านขั้นต่ำที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้</p> <p>ตารางสรุปเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยนักเรียนตั้งแต่ 2.75-4.00 ในปีการศึกษา 2560-2561</p> <table border="1" data-bbox="486 1727 1331 2074"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">นักเรียนที่ได้ GPA > 2.75</th> </tr> <tr> <th>2561 (เป้าหมาย 87%)</th> <th>2562 (เป้าหมาย 89%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>88.76</td> <td>92.34</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.67</td> <td>98.62</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>92.45</td> <td>93.35</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>98.00</td> <td>94.30</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>94.65</td> <td>92.78</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	นักเรียนที่ได้ GPA > 2.75		2561 (เป้าหมาย 87%)	2562 (เป้าหมาย 89%)	ม.1	88.76	92.34	ม.2	93.67	98.62	ม.3	92.45	93.35	ม.4	98.00	94.30	ม.5	94.65	92.78	
ระดับชั้น	นักเรียนที่ได้ GPA > 2.75																					
	2561 (เป้าหมาย 87%)	2562 (เป้าหมาย 89%)																				
ม.1	88.76	92.34																				
ม.2	93.67	98.62																				
ม.3	92.45	93.35																				
ม.4	98.00	94.30																				
ม.5	94.65	92.78																				

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน								ระดับคุณภาพ																																																																																																																														
	ม.6	91.11	85.68																																																																																																																																				
	เฉลี่ยรวม	93.20	92.26																																																																																																																																				
<p>สรุปปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนที่ได้ GPA > 2.75 เฉลี่ยร้อยละ 92.26</p> <p>- จากเอกสาร รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลจากงานทะเบียนและวัดผลสรุปไว้ ในภาพรวมพบว่าผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติมีค่าเฉลี่ยแต่ละวิชาของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>ตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2561-2562</p> <table border="1" data-bbox="486 757 1469 1099"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="4">2561</th> <th colspan="4">2562</th> </tr> <tr> <th>จำนวน นร.</th> <th>โรงเรียน</th> <th>ประเทศ</th> <th>ผลต่าง</th> <th>จำนวน นร.</th> <th>โรงเรียน</th> <th>ประเทศ</th> <th>ผลต่าง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>442</td> <td>69.75</td> <td>54.42</td> <td>15.33</td> <td>468</td> <td>70.25</td> <td>55.14</td> <td>15.11</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>441</td> <td>56.08</td> <td>30.04</td> <td>26.04</td> <td>468</td> <td>52.84</td> <td>26.73</td> <td>26.11</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>442</td> <td>46.87</td> <td>36.10</td> <td>10.77</td> <td>467</td> <td>37.23</td> <td>30.07</td> <td>7.16</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>442</td> <td>51.97</td> <td>29.45</td> <td>22.52</td> <td>468</td> <td>61.21</td> <td>33.25</td> <td>27.96</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td></td> <td>56.17</td> <td>37.50</td> <td>14.93</td> <td></td> <td>55.38</td> <td>36.30</td> <td>15.27</td> </tr> </tbody> </table> <p>- จากตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561-2562 ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติมีค่าเฉลี่ยของวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา</p> <p>ตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2561-2562</p> <table border="1" data-bbox="486 1491 1469 1877"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="4">2561</th> <th colspan="4">2562</th> </tr> <tr> <th>จำนวน นร.</th> <th>โรงเรียน</th> <th>ประเทศ</th> <th>ผลต่าง</th> <th>จำนวน นร.</th> <th>โรงเรียน</th> <th>ประเทศ</th> <th>ผลต่าง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>530</td> <td>61.20</td> <td>47.31</td> <td>15.12</td> <td>512</td> <td>56.37</td> <td>39.59</td> <td>42.67</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>535</td> <td>56.44</td> <td>30.72</td> <td>26.19</td> <td>514</td> <td>45.31</td> <td>25.06</td> <td>25.41</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>531</td> <td>44.65</td> <td>30.51</td> <td>16.76</td> <td>513</td> <td>41.06</td> <td>28.55</td> <td>29.20</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>533</td> <td>41.83</td> <td>35.16</td> <td>9.04</td> <td>512</td> <td>42.70</td> <td>34.43</td> <td>35.70</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>535</td> <td>56.22</td> <td>31.41</td> <td>18.52</td> <td>513</td> <td>51.96</td> <td>31.21</td> <td>29.20</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td></td> <td>52.07</td> <td>35.02</td> <td>17.13</td> <td></td> <td>47.48</td> <td>31.77</td> <td>32.44</td> </tr> </tbody> </table> <p>- จากตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560-2561ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติมีค่าเฉลี่ยของวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมฯ และภาษาอังกฤษของโรงเรียนสูงกว่า</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	2561				2562				จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	ภาษาไทย	442	69.75	54.42	15.33	468	70.25	55.14	15.11	คณิตศาสตร์	441	56.08	30.04	26.04	468	52.84	26.73	26.11	วิทยาศาสตร์	442	46.87	36.10	10.77	467	37.23	30.07	7.16	ภาษาอังกฤษ	442	51.97	29.45	22.52	468	61.21	33.25	27.96	เฉลี่ยรวม		56.17	37.50	14.93		55.38	36.30	15.27	กลุ่มสาระการเรียนรู้	2561				2562				จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	ภาษาไทย	530	61.20	47.31	15.12	512	56.37	39.59	42.67	คณิตศาสตร์	535	56.44	30.72	26.19	514	45.31	25.06	25.41	วิทยาศาสตร์	531	44.65	30.51	16.76	513	41.06	28.55	29.20	สังคมฯ	533	41.83	35.16	9.04	512	42.70	34.43	35.70	ภาษาอังกฤษ	535	56.22	31.41	18.52	513	51.96	31.21	29.20	เฉลี่ยรวม		52.07	35.02	17.13		47.48	31.77	32.44		
กลุ่มสาระการเรียนรู้		2561				2562																																																																																																																																	
	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง																																																																																																																															
ภาษาไทย	442	69.75	54.42	15.33	468	70.25	55.14	15.11																																																																																																																															
คณิตศาสตร์	441	56.08	30.04	26.04	468	52.84	26.73	26.11																																																																																																																															
วิทยาศาสตร์	442	46.87	36.10	10.77	467	37.23	30.07	7.16																																																																																																																															
ภาษาอังกฤษ	442	51.97	29.45	22.52	468	61.21	33.25	27.96																																																																																																																															
เฉลี่ยรวม		56.17	37.50	14.93		55.38	36.30	15.27																																																																																																																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้	2561				2562																																																																																																																																		
	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง																																																																																																																															
ภาษาไทย	530	61.20	47.31	15.12	512	56.37	39.59	42.67																																																																																																																															
คณิตศาสตร์	535	56.44	30.72	26.19	514	45.31	25.06	25.41																																																																																																																															
วิทยาศาสตร์	531	44.65	30.51	16.76	513	41.06	28.55	29.20																																																																																																																															
สังคมฯ	533	41.83	35.16	9.04	512	42.70	34.43	35.70																																																																																																																															
ภาษาอังกฤษ	535	56.22	31.41	18.52	513	51.96	31.21	29.20																																																																																																																															
เฉลี่ยรวม		52.07	35.02	17.13		47.48	31.77	32.44																																																																																																																															

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																																																				
	<p>ค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา</p> <p>ตารางสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ถึง ปีการศึกษา 2562</p> <table border="1" data-bbox="486 358 1332 996"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="3">ระดับชั้น ม.3</th> <th rowspan="2">เพิ่ม/ลด</th> <th colspan="3">ระดับชั้น ม.6</th> <th rowspan="2">เพิ่ม/ลด</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>ผลต่าง</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>ผลต่าง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>69.75</td> <td>70.25</td> <td>0.50</td> <td>เพิ่ม</td> <td>61.20</td> <td>56.37</td> <td>-4.83</td> <td>ลด</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>56.08</td> <td>52.84</td> <td>-3.24</td> <td>ลด</td> <td>56.44</td> <td>45.31</td> <td>-11.13</td> <td>ลด</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>46.87</td> <td>37.23</td> <td>-9.64</td> <td>ลด</td> <td>44.65</td> <td>41.06</td> <td>-3.59</td> <td>ลด</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>41.83</td> <td>42.70</td> <td>0.87</td> <td>เพิ่ม</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>51.97</td> <td>61.21</td> <td>9.24</td> <td>เพิ่ม</td> <td>56.22</td> <td>51.96</td> <td>-4.26</td> <td>ลด</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>56.17</td> <td>55.38</td> <td>-0.78</td> <td>ลด</td> <td>52.07</td> <td>47.48</td> <td>-4.59</td> <td>ลด</td> </tr> </tbody> </table> <p>- จากตารางการสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561-2562 ผลปรากฏว่า จากตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 จากปีการศึกษา 2561 ผลปรากฏว่า ระดับชั้น ม.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และมีวิชาที่ผลคะแนนเฉลี่ยลดลง คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ส่วนระดับชั้น ม.6 มีผลคะแนนการสอบระดับชาติ O-NET ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ วิชาสังคมศึกษา ส่วนรายวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลง คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.3 เปรียบเทียบปี 2561 และ 2562 ยังไม่มีความก้าวหน้า สำหรับภาพรวมสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.6 เปรียบเทียบปี 2561 และ 2562 ยังไม่มีความก้าวหน้า</p> <p>- ตารางสรุปผลการทดสอบนักเรียนตาม Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, IELTS etc.</p> <table border="1" data-bbox="486 1724 1332 2060"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>รายการทดสอบ</th> <th>กำหนดไว้</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ผ่าน/ไม่ผ่านตามตัวชี้วัดที่กำหนด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>นักเรียนระดับชั้น ม. 1 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 1 และ 2</td> <td>70.00</td> <td>66.18</td> <td>ไม่ผ่าน</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>นักเรียนระดับชั้น ม. 2 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 3</td> <td>70.00</td> <td>38.70</td> <td>ไม่ผ่าน</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น ม.3			เพิ่ม/ลด	ระดับชั้น ม.6			เพิ่ม/ลด	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	ภาษาไทย	69.75	70.25	0.50	เพิ่ม	61.20	56.37	-4.83	ลด	คณิตศาสตร์	56.08	52.84	-3.24	ลด	56.44	45.31	-11.13	ลด	วิทยาศาสตร์	46.87	37.23	-9.64	ลด	44.65	41.06	-3.59	ลด	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	41.83	42.70	0.87	เพิ่ม	ภาษาอังกฤษ	51.97	61.21	9.24	เพิ่ม	56.22	51.96	-4.26	ลด	เฉลี่ยรวม	56.17	55.38	-0.78	ลด	52.07	47.48	-4.59	ลด	ที่	รายการทดสอบ	กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน	ผ่าน/ไม่ผ่านตามตัวชี้วัดที่กำหนด	1	นักเรียนระดับชั้น ม. 1 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 1 และ 2	70.00	66.18	ไม่ผ่าน	2	นักเรียนระดับชั้น ม. 2 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 3	70.00	38.70	ไม่ผ่าน	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น ม.3			เพิ่ม/ลด	ระดับชั้น ม.6			เพิ่ม/ลด																																																																														
	2561	2562	ผลต่าง		2561	2562	ผลต่าง																																																																															
ภาษาไทย	69.75	70.25	0.50	เพิ่ม	61.20	56.37	-4.83	ลด																																																																														
คณิตศาสตร์	56.08	52.84	-3.24	ลด	56.44	45.31	-11.13	ลด																																																																														
วิทยาศาสตร์	46.87	37.23	-9.64	ลด	44.65	41.06	-3.59	ลด																																																																														
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	41.83	42.70	0.87	เพิ่ม																																																																														
ภาษาอังกฤษ	51.97	61.21	9.24	เพิ่ม	56.22	51.96	-4.26	ลด																																																																														
เฉลี่ยรวม	56.17	55.38	-0.78	ลด	52.07	47.48	-4.59	ลด																																																																														
ที่	รายการทดสอบ	กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน	ผ่าน/ไม่ผ่านตามตัวชี้วัดที่กำหนด																																																																																		
1	นักเรียนระดับชั้น ม. 1 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 1 และ 2	70.00	66.18	ไม่ผ่าน																																																																																		
2	นักเรียนระดับชั้น ม. 2 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 3	70.00	38.70	ไม่ผ่าน																																																																																		

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน					ระดับคุณภาพ
	3	นักเรียนระดับชั้น ม. 3 มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1	70.00	79.40	ผ่าน	
	4	นักเรียนระดับชั้น ม. 4 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1 และ 2	70.00	100	ผ่าน	
	5	นักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3	70.00	68.89	ไม่ผ่าน	
	6	นักเรียนระดับชั้น ม. 6 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3 และ 4	75.00	31.58	ไม่ผ่าน	
	7	นักเรียนระดับชั้น ม.4 แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศสสอบ DELF Standard ระดับ A1	70.00	100	ผ่าน	
	8	นักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศสสอบ DELF Standard ระดับ A1 – A2	70.00	100	ผ่าน	
	9	นักเรียนระดับชั้น ม. 4 แผนการเรียนศิลป์ญี่ปุ่นสอบ JLPT Standard ระดับ N5	70.00	44.44	ไม่ผ่าน	
	10	นักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์ญี่ปุ่นสอบ JLPT Standard ระดับ N5, N4, N3	75.00	66.67	ไม่ผ่าน	
	11	นักเรียนระดับชั้น ม. 1 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge KET ผ่านเกณฑ์ A2	70.00	90.90	ผ่าน	
	12	นักเรียนระดับชั้น ม. 2 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge PET ผ่านเกณฑ์ B1	70.00	73.17	ผ่าน	
	13	นักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบวิชาคณิตศาสตร์ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ใน ระดับ CHECKPOINT	70.00	73.00	ผ่าน	
	14	นักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ใน ระดับ CHECKPOINT	70.00	73.00	ผ่าน	
	15	นักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบวิชาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ใน ระดับ CHECKPOINT	70.00	73.00	ผ่าน	
	16	นักเรียนระดับชั้น ม. 4 – 5 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge IGCSE ผ่านเกณฑ์ B	70.00	72.09	ผ่าน	
	17	นักเรียนระดับชั้น ม. 5 -6 แผนการเรียน EP เข้าสอบตามมาตรฐาน IELTS ผ่านเกณฑ์ 5.0	70.00	100	ผ่าน	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>- จากตารางสรุปผลการทดสอบนักเรียนตามมาตรฐานสากล จำนวนทั้งสิ้น 17 รายการ พบว่า ผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดที่กำหนด จำนวน 11 รายการ และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 6 รายการ</p> <p>สรุปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ร้อยละ 89.57</p>	
<p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ได้กำหนด</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>2.1.1.5 ร้อยละของนักเรียนมีผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ทักษะ 8Cs</p> <p>2.2.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)</p> <p>โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของงานกลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยีเป็นผู้รับผิดชอบหลัก</p> <p>จากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน อาทิเช่น</p> <p>ผู้รับผิดชอบหลัก</p> <p>ระดับชั้น ม.1</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย สร้างงานสร้างรายได้</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายเกี่ยวกับแนวทางในการเลือกอาชีพ 2. มีประสบการณ์ในงานอาชีพ 3. ใช้เทคโนโลยีในงานอาชีพได้ <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการทำงานโดยสามารถสร้างรายได้จากอาชีพได้ จากการจัดร้านขายสินค้าพร้อมบันทึกต้นทุนและกำไรได้</p> <p>ระดับชั้น ม.2</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย การเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อเข้าสู่อาชีพ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรู้และเข้าใจสถานการณ์แรงงานปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีทักษะในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและความรู้เกี่ยวกับอาชีพเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้อย่างถูกต้อง <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 เข้าใจสถานการณ์แรงงานปัจจุบัน และมีการวางแผนหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพยุคใหม่</p> <p>ระดับชั้น ม.3</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย การทำงานเพื่อการดำรงชีพ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและการจัดการร่วมกัน 2. ผู้เรียนเข้าใจในหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน 3. มีทักษะในการจัดการอย่างมีระบบ เพื่อให้งานนั้นประสบความสำเร็จ <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีทักษะในการทำงาน มีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ระดับชั้น ม.4</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย การนำเสนอผลงานและแสดงผลงานเพื่อรับการประเมิน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีเทคนิคการนำเสนอผลงานที่เป็นของตนเอง 2. ผู้เรียนมีการนำเสนอรูปแบบที่แปลกใหม่ มีความน่าสนใจ 3. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 85.00 สามารถนำเสนอผลงานและจัดนิทรรศการได้ตามความเหมาะสมของงาน และสามารถจับต้องได้</p> <p>ระดับชั้น ม.5</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย งานอาชีพ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอภิปรายแนวทางในการเข้าสู่อาชีพที่ถนัดและสนใจได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีต่ออาชีพได้อย่างถูกต้อง <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 93.00 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีต่ออาชีพได้อย่างถูกต้อง</p> <p>- งานกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านชีวิตและอาชีพที่สุจริต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการประเมินร้อยละ <u>91.00</u> <p>ผู้รับผิดชอบร่วม</p> <p>- งานแนะแนว ดำเนินการส่งเสริม ช่วยเหลือ แนะนำ ในเรื่องวิชาการ การเรียนตรง ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน จัดกิจกรรมเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ให้หลากหลายสาขา ส่งเสริมผู้เรียนให้ค้นพบอาชีพ ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ มาเชื่อมโยง กับการวางแผนศึกษาต่อ และอาชีพของตนเอง ผ่านโครงการ กิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมนักเรียนระดับชั้น ม.4 เยี่ยมชมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีผลการประเมินร้อยละ <u>90.50</u> 2) กิจกรรมเชิญวิทยากรมาให้ความรู้การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษานักเรียนระดับชั้นม.6 มีผลการประเมินร้อยละ <u>90.00</u> 3) กิจกรรม Career Shopping Day 2019 มีผลการประเมินร้อยละ <u>95.75</u> 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																														
	<p>เฉลี่ยรวม 92.08</p> <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนา พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถฝึกงานหรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต สามารถวางแผนการทำงาน เอาใจใส่ มานะ พากเพียร จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ</p> <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 96.04</p>																															
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ได้กำหนด</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต</p> <p>1.3 นักเรียนที่มีความอึดเอิบอบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล</p> <p>1.3.1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) โดยผ่านผู้รับผิดชอบของครูประจำชั้นที่ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยจากการอบรมในชั้นเรียน (Home room) และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน (Homeroom)</p> <p style="text-align: center;">ระดับชั้น ม.1-ม.6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562</p> <table border="1" data-bbox="512 1323 1310 2060"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>รายการ</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>เราลูกมงฟอร์ตฯ แต่งกายถูกต้อง และเหมาะสมทุกโอกาส</td> <td>95.50</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>เราลูกมงฟอร์ตฯ ทำความเคารพ และทักทายกันด้วยการไหว้ทุกครั้ง</td> <td>97.57</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>เราลูกมงฟอร์ตฯ มีสัมมาคารวะ และกิริยาวาจาสุภาพ</td> <td>97.43</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>เราลูกมงฟอร์ตฯ ความวิริยะ อุตสาหะ สามัคคี มีน้ำใจและเสียสละ</td> <td>96.41</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>เราลูกมงฟอร์ตฯ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน</td> <td>95.10</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>เราลูกมงฟอร์ตฯ เป็นคนซื่อสัตย์ ประหยัด กตัญญู และตรงต่อเวลา</td> <td>95.52</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>เราลูกมงฟอร์ตฯ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และการพนัน</td> <td>98.21</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>เราลูกมงฟอร์ตฯ รักษาความสะอาด และเห็นคุณค่าสาธารณสมบัติ ของโรงเรียน</td> <td>96.97</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>เราลูกมงฟอร์ตฯ ปฏิบัติตาม กฎ กติกา ของโรงเรียน สังคม</td> <td>96.93</td> </tr> </tbody> </table>	ที่	รายการ	ดีเยี่ยม	1	เราลูกมงฟอร์ตฯ แต่งกายถูกต้อง และเหมาะสมทุกโอกาส	95.50	2	เราลูกมงฟอร์ตฯ ทำความเคารพ และทักทายกันด้วยการไหว้ทุกครั้ง	97.57	3	เราลูกมงฟอร์ตฯ มีสัมมาคารวะ และกิริยาวาจาสุภาพ	97.43	4	เราลูกมงฟอร์ตฯ ความวิริยะ อุตสาหะ สามัคคี มีน้ำใจและเสียสละ	96.41	5	เราลูกมงฟอร์ตฯ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน	95.10	6	เราลูกมงฟอร์ตฯ เป็นคนซื่อสัตย์ ประหยัด กตัญญู และตรงต่อเวลา	95.52	7	เราลูกมงฟอร์ตฯ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และการพนัน	98.21	8	เราลูกมงฟอร์ตฯ รักษาความสะอาด และเห็นคุณค่าสาธารณสมบัติ ของโรงเรียน	96.97	9	เราลูกมงฟอร์ตฯ ปฏิบัติตาม กฎ กติกา ของโรงเรียน สังคม	96.93	<p>ยอดเยี่ยม</p>
ที่	รายการ	ดีเยี่ยม																														
1	เราลูกมงฟอร์ตฯ แต่งกายถูกต้อง และเหมาะสมทุกโอกาส	95.50																														
2	เราลูกมงฟอร์ตฯ ทำความเคารพ และทักทายกันด้วยการไหว้ทุกครั้ง	97.57																														
3	เราลูกมงฟอร์ตฯ มีสัมมาคารวะ และกิริยาวาจาสุภาพ	97.43																														
4	เราลูกมงฟอร์ตฯ ความวิริยะ อุตสาหะ สามัคคี มีน้ำใจและเสียสละ	96.41																														
5	เราลูกมงฟอร์ตฯ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน	95.10																														
6	เราลูกมงฟอร์ตฯ เป็นคนซื่อสัตย์ ประหยัด กตัญญู และตรงต่อเวลา	95.52																														
7	เราลูกมงฟอร์ตฯ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และการพนัน	98.21																														
8	เราลูกมงฟอร์ตฯ รักษาความสะอาด และเห็นคุณค่าสาธารณสมบัติ ของโรงเรียน	96.97																														
9	เราลูกมงฟอร์ตฯ ปฏิบัติตาม กฎ กติกา ของโรงเรียน สังคม	96.93																														

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ									
	<table border="1" data-bbox="512 217 1310 416"> <tr> <td data-bbox="512 217 571 264"></td> <td data-bbox="571 217 1177 264">ประเทศไทย ด้วยความเคารพ ความเข้าใจและเต็มใจ</td> <td data-bbox="1177 217 1310 264"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 264 571 360">10</td> <td data-bbox="571 264 1177 360">เรากลุ่มมงฟอร์ตฯ ชำรงไว้ซึ่ง ชื่อเสียง เกียรติยศ ของครอบครัว และโรงเรียน</td> <td data-bbox="1177 264 1310 360">98.46</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="512 360 1310 416" style="text-align: center;">สรุปผลการประเมิน</td> <td data-bbox="1177 360 1310 416" style="text-align: center;">96.81</td> </tr> </table> <p data-bbox="485 465 879 504">สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 96.81</p>		ประเทศไทย ด้วยความเคารพ ความเข้าใจและเต็มใจ		10	เรากลุ่มมงฟอร์ตฯ ชำรงไว้ซึ่ง ชื่อเสียง เกียรติยศ ของครอบครัว และโรงเรียน	98.46	สรุปผลการประเมิน		96.81	
	ประเทศไทย ด้วยความเคารพ ความเข้าใจและเต็มใจ										
10	เรากลุ่มมงฟอร์ตฯ ชำรงไว้ซึ่ง ชื่อเสียง เกียรติยศ ของครอบครัว และโรงเรียน	98.46									
สรุปผลการประเมิน		96.81									
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>2.4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณี เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา</p> <p>2.4.1 ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา โดยผ่านผู้รับผิดชอบของงานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละระดับชั้น อาทิเช่น</p> <p>- วิชาภาษาไทย</p> <p>ระดับชั้น ม.1</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย สมบัติวรรณคดีไทย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง พ. ฮีแลร์ ได้อย่างถูกต้อง (K,P) 2. เพื่อให้นักเรียนท่องจำบทอาขยานของ พ. ฮีแลร์ ได้อย่างถูกต้อง (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง พ. ฮีแลร์ ได้อย่างถูกต้องท่องจำบทอาขยานของ พ. ฮีแลร์ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับชั้น ม.2</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย กำบ่าเก่าเรื่องเล่าล้านนา</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาเรื่องกำบ่าเก่าเรื่องเล่าล้านนาได้อย่างถูกต้อง(k,P) 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องกำบ่าเก่าเรื่องเล่าล้านนาได้อย่างถูกต้อง(k,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 95.00 ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p> <p>ระดับชั้น ม.3</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ภูมิปัญญาทางภาษากำบ่าเก่าล้านนา</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้นได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณกรรมท้องถิ่นได้ <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ90.00 มีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่เรียนได้ถูกต้อง สามารถสรุปเนื้อหาของวรรณกรรมกำบ่าเก่าได้อย่าง</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>									

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>เหมาะสมครบประเด็นความรู้ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่านได้ สามารถตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนกำกับเก่า เขียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ระดับชั้น ม.4</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรม</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่นจากวรรณกรรมพื้นบ้านได้(K,P) 2.นักเรียนสามารถพิจารณาเนื้อหาและกลวิธีการแต่งวรรณกรรมและวรรณกรรมพื้นบ้านล้านนาเรื่องได้(K,P) 3.นักเรียนสามารถวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมและวรรณกรรมพื้นบ้านล้านนาได้(K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 อธิบายและวิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่นจากวรรณกรรมพื้นบ้าน พิจารณาเนื้อหาและกลวิธีการแต่งวรรณกรรมและวรรณกรรมพื้นบ้านล้านนาเรื่องได้ สามารถวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมและวรรณกรรมพื้นบ้านล้านนาได้</p> <p>ระดับชั้น ม.5</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาและการเปลี่ยนแปลงทางภาษา</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ นักเรียนวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมพื้นบ้านล้านนาได้ (K, P) 2. เพื่อให้ นักเรียนรวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบายภูมิปัญญาทางภาษาได้ (K, P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 95.00 วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมพื้นบ้านล้านนา รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบายภูมิปัญญาทางภาษาได้</p> <p>ระดับชั้น ม.6</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย ร้อยรสพจมาน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้สำนวนภาษาไทย โวหารในภาษาไทย ความงามในภาษาไทย (A) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 เรียนรู้สำนวนภาษาไทย โวหารในภาษาไทย ความงามในภาษาไทย</p> <p>- วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>ระดับชั้น ม.1</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วย มิติสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิต</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ นักเรียนอธิบายลักษณะและส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติจากรูปภาพที่กำหนดให้ได้ (K) 2. เพื่อให้ นักเรียนอธิบายลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติแต่ละชนิดและจำแนกความแตกต่างของรูปเรขาคณิตสองมิติกับรูปเรขาคณิตสามมิติได้ (K) 3. เพื่อให้ นักเรียนเพื่อให้นักเรียนอธิบายหน้าตัดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่ได้จากการนำ 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ระนาบตัดรูปเรขาคณิตสามมิติตามแนวต่างๆ ได้ (K)</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 92.00 อธิบายลักษณะและส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติจากรูปภาพที่กำหนดให้ได้ อธิบายลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติแต่ละชนิดและจำแนกความแตกต่างของรูปเรขาคณิตสองมิติกับรูปเรขาคณิตสามมิติได้ และอธิบายหน้าตัดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่ได้จากการนำระนาบตัดรูปเรขาคณิตสามมิติตามแนวต่างๆ ได้</p> <p>ระดับชั้น ม.2</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วย แผนภูมิวงกลม</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอ่านและนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิวงกลมได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติของนักท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงใหม่ <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 92.00 สามารถอ่านและนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิวงกลมได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับนักท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงใหม่ มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติได้และ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนภูมิวงกลม</p> <p>ระดับชั้น ม.3</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย กราฟ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านและแปลความหมายของกราฟที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 สามารถอ่านกราฟและแปลความหมายของสินค้าพื้นเมืองที่ส่งออกได้อย่างถูกต้อง ส่วนที่เหลืออีกเป็นร้อยละ 10 สามารถอ่านกราฟและแปลความหมายของสินค้าพื้นเมืองที่ส่งออกได้บ้าง</p> <p>ระดับชั้น ม.4</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย ความสัมพันธ์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนรู้และเข้าใจ นิยามการเท่ากันของคู่อันดับและนำนิยามการเท่ากันของคู่อันดับมาแก้โจทย์ปัญหาได้ (K,P) 2. นักเรียนสามารถหาผลคูณคาร์ทีเซียนได้ (K,P) 3. นักเรียนสามารถหาจำนวนสมาชิกของผลคูณคาร์ทีเซียนได้ (K,P) 4. นักเรียนสามารถหาความสัมพันธ์แบบมีเงื่อนไขได้ (K,P) 5. นักเรียนสามารถแก้สมการของรูปแบบความสัมพันธ์แบบมีเงื่อนไขได้ (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ประยุกต์ลายผ้าทอพื้นเมืองกับกราฟฟังก์ชันโดยใช้โปรแกรม GPS และ</p> <p>นำกราฟมาเขียนแสดงความสัมพันธ์ของรายได้กับต้นทุนของการผลิตผ้าทอพื้นเมือง</p> <p>ระดับชั้น ม.5</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย หลักการนับเบื้องต้น</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>1. นักเรียนสามารถ เข้าใจหลักการบวกและการคูณการเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่ได้ และระบุจำนวนใบตองที่ต้องใช้ในการประดิษฐ์บายศรี(K,P)</p> <p>2. นักเรียนสามารถ ใช้หลักการบวกและการคูณการเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่ในการแก้ปัญหาได้ (K,P)</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 91.60 เข้าใจหลักการบวกและการคูณการเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่ได้ และระบุจำนวนใบตองที่ต้องใช้ในการประดิษฐ์บายศรีใช้หลักการบวกและการคูณการเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่ในการแก้ปัญหาได้</p> <p>ระดับชั้น ม.6</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย อนุพันธ์ของฟังก์ชัน 3</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับค่าสูงสุดและค่าต่ำสุดไปประยุกต์ใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาได้</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 78.77 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับค่าสูงสุดและค่าต่ำสุดไปประยุกต์ใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง</p> <p>- วิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>ระดับชั้น ม.3</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย Dynamics วิทยาศาสตร์สากล</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. How balanced and unbalanced forces affect a body.</p> <p>2. Effect of force on motion.</p> <p>3. Identify forces acting on a body and draw free body diagrams.</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีความเข้าใจและได้ออกไปศึกษาอุปกรณ์พื้นฐานที่พบในชุมชน ท้องถิ่นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องแรง นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้านอกห้องเรียนด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนข้อซักถามเพื่อนำมาใช้ในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ระหว่างนักเรียนกับผู้ใหญ่ในชุมชน ทำให้เกิดความเป็นกันเอง นักเรียนหลายคนได้รู้จักกับอุปกรณ์พื้นฐานหลายชิ้นในแถบชุมชนของตนเองทำให้เห็นคุณค่าความเป็นไทยมีความภูมิใจในอุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง นอกจากนี้นักเรียนยังได้มีส่วนร่วมในการช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยหลายอย่างเช่น อุปกรณ์ดำข้าวที่ใช้หลักการของคาน</p> <p>ระดับชั้น ม.4</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย ความหลากหลายทางชีวภาพ 3 อาณาจักรสัตว์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะสำคัญ และยกตัวอย่าง ไฟลัม เช่น กลุ่มสัตว์ที่มีขาเป็นปล้อง กลุ่มดาวทะเลและปลิงทะเล และกลุ่มสัตว์ที่มีโนโทคอร์ด สิ่งมีชีวิตกลุ่มสัตว์/ อาณาจักรสัตว์ (K,P)</p> <p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ 95.00 รักความเป็นไทย สามารถแต่งกลอนภาษาไทย เรื่อง อาณาจักรสัตว์</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ระดับชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย คลื่น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1.นักเรียนสามารถอธิบายการมองเห็นสีของวัตถุ การผสมแสงสี ผสมสารสี และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4-5/11 จำนวน 358 คน มีผู้เรียนจำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 87.00 มีความรู้ อธิบายการมองเห็นสีของวัตถุ การผสมแสงสี ผสมสารสี และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การนำเอาวัตถุดิบในธรรมชาติที่ได้จากพืช สัตว์และอื่น ๆ มาผลิตเป็นสีย้อมผ้า</p> <p>ระดับชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย ทบทวน 4 ปริมาณสารสัมพันธ์ จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. เพื่อให้ให้นักเรียน ทบทวน อธิบาย และวิเคราะห์ การหา โมล ความสัมพันธ์ปริมาณทางเคมี (แนวข้อสอบ 9 วิชาสามัญ, Pat2) ได้อย่างถูกต้อง (K,P) พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ทบทวนเนื้อหาก่อนสอบเรื่อง โมล ความสัมพันธ์ปริมาณทางเคมี การหาความเข้มข้น การเปลี่ยนหน่วยของสารละลาย การเตรียมสารละลายของสารละลาย โดยนำความรู้ที่ได้ไปใช้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำน้ำยาเคลือบร่มบ่อสร้างจากพืชในท้องถิ่นโดย (ปฏิกิริยาเคมี) ได้ทั้งหมด</p> <p>- กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ระดับชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 เรื่องการจัดสรรทรัพยากร จุดประสงค์การเรียนรู้ 1.เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย และความสำคัญของปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการได้ (K, P) 2.เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถอธิบายหลักการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพได้ (K, P) พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญของปัจจัยการผลิต หลักการผลิต ประเภทของปัจจัยการผลิต และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ตลอดจนสามารถอธิบายการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต โครงสร้างการผลิต และปัญหาที่เกิดจากการผลิตได้ ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้างต้น ครูผู้สอนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนจับกลุ่มผลิตสินค้ากลุ่มละ 1 ชิ้น ภายใต้แนวคิดการนำวัตถุดิบในท้องถิ่นมาผลิต เพื่อภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และยังมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตลอดจนยังเป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับวัตถุดิบในท้องถิ่น จากชิ้นงานและการสรุปงาน พบว่า มีหลายกลุ่มที่ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผลที่เห็นจากผลิตภัณฑ์ เช่น กุ้งฝอย เสื้อมัดย้อม อาหารประจำถิ่น ได้แก่ ใส่อ้วน น้ำพริกหนุ่ม จิ้นส้ม แคบหมู เทียนหอม เป็นต้น</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ระดับชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 5 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายหลักการ และเป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K, P) 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายปัจจัยการผลิตสินค้า และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการได้ (K, P) 3. เพื่อให้นักเรียนมีการสำรวจ และเสนอแนวทางการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นได้ (K, P) 4. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น (K, P) พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 95.00 สามารถอธิบายหลักการ และเป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (ความพอประเมิน การมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรู้ และเป็นคนที่มีคุณธรรม) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานในการดำรงชีวิต เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p> <p>ระดับชั้น ม.3 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย การสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย 2. นักเรียนสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 สามารถวิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย และสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย</p> <p>ระดับชั้น ม.4 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับศาสนา และพระพุทธศาสนา จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด (KP) 2. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์ การเมืองและสันติภาพ วัฒนธรรม การต้านภัยฉลาก (ฉลากพัตร) ความเชื่อแบบล้านนา การระลึกถึงผู้ที่ล่วงลับ การฝึกตนไม่ให้ประมาท พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พุทธประวัติ หลักการของพระพุทธศาสนาหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน ได้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>- กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>ระดับชั้น ม.1</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย ประโยชน์และคุณค่าของกีฬา</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนเข้าใจและสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาจนมีสุขภาพที่ดี 2. นักเรียนเลือกออกกำลังกายและเล่นกีฬา ตามความสนใจ กีฬาสากล/ไทย ประเภทบุคคล/ประเภททีมได้อย่างน้อย 1 ชนิด เพื่อพัฒนาไปสู่ความสามารถที่ถูกต้อง <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความตั้งใจและมีสมาธิกับการเรียนการสอนและยังคงคอยสอบถามในจุดที่ไม่เข้าใจและขอคำแนะนำในจุดที่ทำไม่ได้</p> <p>ระดับชั้น ม.2</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย เพศกับวัยรุ่น</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของวัยรุ่นกับเจตคติทางเพศได้ 2. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ <p>ผู้เรียนร้อยละ 90.00 เห็นคุณค่ามีเจตคติที่ดีในเรื่องเพศ สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อเจตคติในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทยและสังคมไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ระดับชั้น ม.3</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย อาหารที่เหมาะสมกับวัย และสมรรถภาพทางกาย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย <p>ผู้เรียนร้อยละ 90.00 สามารถกำหนดรายการอาหารที่ปรุงด้วยสมุนไพรพื้นบ้าน เพื่อให้ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น</p> <p>ระดับชั้น ม.4</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ .1 ชื่อหน่วย. เพิ่มพูนทักษะ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถเล่นกิจกรรมนันทนาการร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน เคารพกฎ กติกา และมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่นกิจกรรมนันทนาการได้ 2. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 สามารถเล่นกิจกรรมนันทนาการร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน เคารพกฎ กติกา และมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่นกิจกรรมนันทนาการได้ เลือกกิจกรรมที่สร้างสรรค์เช่นการเล่นพื้นบ้าน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>ระดับชั้น ม.5</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย วัยรุ่นกับการเลือกคู่ครอง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอธิบายค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทย 2. นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทย 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ผู้เรียนร้อยละ 85.00 สามารถอธิบายค่านิยมที่เหมาะสมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทย สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติเรื่องเพศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตาม วัฒนธรรมไทย</p> <p>ระดับชั้น ม.6</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย การสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอธิบายการวางแผนและปฏิบัติตามแผน การพัฒนาสุขภาพของตนเองและ ครอบครัวได้ 2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชนได้เหมาะสม <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 80.00 สามารถอธิบายการใช้ภูมิปัญญาไทยเกี่ยวกับการวางแผน ไทย การวางแผนโบราณ การกดจุดเพื่อผ่อนคลายความเครียดและสามารถนำสมุนไพร ของไทยไปใช้เพื่อบำบัดสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- กลุ่มสาระศิลปะ</p> <p>ระดับชั้น ม.1</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย รูปแบบการแสดงนาฏศิลป์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายรูปแบบการแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน และ นาฏศิลป์นานาชาติได้อย่างถูกต้อง (K,P) 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านภาคเหนือ ชุดฟ้อนเงี้ยว ของกรม ศิลปากรได้อย่างถูกต้อง(K,P) <p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ 93.76 สามารถตอบคำถามการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านภาคเหนือได้ มีความรู้เกี่ยวกับการแสดงฟ้อนเงี้ยวของภาคเหนือ</p> <p>ระดับชั้น ม.2</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย นาฏศิลป์และนาฏศิลป์พื้นบ้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จาก วัฒนธรรมต่างๆ ความหมาย ที่มา วัฒนธรรม และลักษณะเฉพาะได้ (K,P) 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละคร พื้นบ้าน หรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีตและรูปแบบประเภทการแสดงประเภท ต่างๆได้ถูกต้อง (K,P) <p>พบว่าผู้เรียนร้อยละ 82.79 ผู้เรียนสามารถระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้านหรือ มหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีตและรูปแบบประเภทการ แสดงประเภทต่างๆได้ถูกต้อง</p> <p>ระดับชั้น ม.3</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย ร้องบรรเลงและการแสดงดนตรี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ให้นักเรียนร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวงโดยเน้นเทคนิคการร้องการเล่น การแสดงออกและคุณภาพเสียงได้ถูกต้อง (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 88.40 สามารถอภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานดนตรีนั้นได้รับการ ยอมรับได้และปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้</p> <p>ระดับชั้น ม.4</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย รูปแบบการแสดง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสดงหลากหลายรูปแบบได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายและมีทักษะในการแสดงหลายรูปแบบประกอบด้วย ระบาย รำ ฟ้อน, การแสดงพื้นเมืองภาคต่างๆ, การละครไทย และการละครสากล ได้อย่างถูกต้อง (K,P) 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟ้อนเล็บตามรูปแบบของจังหวัดเชียงใหม่ได้อย่างถูกต้อง (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 95.41 มีความรู้ประวัติฟ้อนเล็บตอบคำถามขณะเรียน และปฏิบัติท่าฟ้อนตามแบบที่ครูสาธิตได้</p> <p>ระดับชั้น ม.5</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยเทคนิคการร้องและบรรเลงดนตรี</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียน อ่าน เขียน โน้ตดนตรีไทยและสากลในอัตราจังหวะต่างได้อย่างถูกต้อง (K,P) 2. เพื่อให้ผู้เรียนสร้างเกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพการประพันธ์และการเล่นดนตรีของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (K,P) 3. เพื่อให้ผู้เรียนร้องเพลงหรือเล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวงโดยเน้นเทคนิคการแสดงออก และคุณภาพของการแสดงได้อย่างถูกต้อง (K,P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 82.25 สามารถเข้าใจ สามารถปฏิบัติเทคนิคและการถ่ายทอดอารมณ์เพลงด้วยการร้องบรรเลงเครื่องดนตรีเดี่ยวและรวมวงได้ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและเทคโนโลยี</p> <p>ระดับชั้น ม.1</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย ประดิษฐ์ของสวย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการประดิษฐ์กลีบบัวจากใบตองได้อย่างถูกต้อง <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 สามารถประดิษฐ์กลีบบัว บายศรีจากใบตองได้ โดยใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับชั้น ม.2</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย งานประดิษฐ์สร้างสรรค์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจประโยชน์ของสิ่งประดิษฐ์ของตกแต่งเครื่องใช้ 2. รู้และเข้าใจตลอดจนมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนางาน 3. มีความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้นสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 95.00 สามารถประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากแกนกระดาษทิชชูเพื่อลดโลกร้อนได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ระดับชั้น ม.3</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย อาหารประเภทสำหรับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนได้อธิบายความหมายและความสำคัญของอาหารประเภทสำหรับ 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้อธิบายและบอกประเภทของอาหารสำหรับ 3. ผู้เรียนสามารถประกอบอาหารประเภทสำหรับได้ 4. เพื่อให้ผู้เรียนรู้ได้บอกวิธีการในการการตกแต่งอาหารประเภทสำหรับได้ <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 อาหารประเภทสำหรับทั้งสามรูปแบบและทั้งสี่ภาคผู้เรียนรู้อและเข้าใจในความหมายและความสำคัญตลอดจนการทำอาหารสำหรับโดยในหน่วยการเรียนรู้หน่วยนี้ครูมีการบูรณาการในค่ายลูกเสือโดยการทำอาหารสามเมนูและหุงข้าวให้สุก ได้เรียนรู้ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในเรื่องของอาหารการกินแต่ละภูมิภาคซึ่งเกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาดั้งเดิมการนำเอาสมุนไพรพื้นบ้านมาประกอบอาหารและให้คุณค่าทางโภชนาการและคุณค่าทางด้านสมุนไพร</p> <p>ระดับชั้น ม.4</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย การจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนรู้และเข้าใจในเอกลักษณ์ของคนในล้านนา 2. ผู้เรียนสามารถจัดนิทรรศการออกมาเป็นแบบล้านนาได้ 3. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาล้านนา แต่งกายแบบล้านนาได้อย่างเหมาะสม <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 85.00 รู้และเข้าใจ สามารถสืบทอดวัฒนธรรมล้านนาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ระดับชั้น ม.5</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทยจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายคุณค่างานประดิษฐ์และออกแบบสร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างถูกต้อง <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ผู้เรียนอธิบายคุณค่างานประดิษฐ์และออกแบบสร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>- กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ</p> <p>ระดับชั้น ม.3</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วย Entertainment</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ 2. นักเรียนสามารถพูดเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่อยากเล่นได้ 3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเครื่องดนตรีของไทยกับเครื่องดนตรีของประเทศทางตะวันตกได้ 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>4. นักเรียนสามารถค้นคว้าเครื่องดนตรีพื้นเมืองของไทยและพุดนำเสนอดี พบว่า 82.57 สามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่ได้ ฟุตเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่อยากเล่นได้ เปรียบเทียบเครื่องดนตรีของไทยกับเครื่องดนตรีของประเทศทางตะวันตกได้ และ ค้นคว้าเครื่องดนตรีพื้นเมืองของไทยและพุดนำเสนอดี</p> <p>ระดับชั้น ม.4</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย Learn to explore other countries จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม (K,P) 2. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย (A) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามกระบวนการที่ใช้ในบทเรียน นักเรียนมีทักษะเกิดการเรียนรู้กระบวนการในการพัฒนาตนเอง นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญ และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เพิ่มขึ้นได้ นักเรียนที่เหลือร้อยละ 20 ต้องกระตุ้นให้เกิดสมรรถนะต่างๆอย่างต่อเนื่อง แต่นักเรียนบางกลุ่มของแต่ละห้องไม่ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม จึงทำให้นักเรียนกลุ่มนี้ไม่มีการพัฒนาความสามารถตามทักษะที่ควรจะเป็นแต่ครูผู้สอนก็จะพยายามดูแลนักเรียนกลุ่มนี้ต่อไป นักเรียนรักความเป็นไทย และใฝ่เรียนรู้โดยการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>ระดับชั้น ม.6</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย Writer's Digest จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคและข้อความให้เป็นความเรียง เพื่อให้ข้อมูล บรรยาย อธิบายภายใต้หัวข้อ "How to be a good citizen" ได้อย่างเหมาะสม (K) 2. นักเรียนสามารถสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ เลือก และใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียน แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ ในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางภาษาได้อย่างเหมาะสม (P) <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 70.00 สามารถเขียนประโยคและข้อความให้เป็นความเรียง เพื่อให้ข้อมูล บรรยาย อธิบายภายใต้หัวข้อ "How to be a good citizen" ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้</p> <p>โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยให้ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง พบว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถปฏิบัติตน ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินร้อยละ 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานอภิบาล ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจและภูมิใจในความเป็นไทย เช่น ความเชื่อ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทยและสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตของตนเองได้ <ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมผสานชีวิต ระดับชั้น ม. 1 "ละอ่อนน้อยสืบสานประเพณีล้านนา" มีผลการประเมินร้อยละ 93.14 2) กิจกรรมผสานชีวิต ระดับชั้น ม.3 "วิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระราชินี" มีผลการ 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ประเมินร้อยละ 92.85</p> <p>3) กิจกรรมผสานชีวิต ระดับชั้น ม.6 “อนุรักษ์สืบสานตำนานพระศาสนา” มีผลการประเมินร้อยละ 93.31</p> <p>จากการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเล่าเจ็ย (นิทานตลกคำเมือง) ในกิจกรรมผญาราชภัฏเชียงใหม่ สืบสานงานศิลป์</p> <p>เฉลี่ย 93.10</p> <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 97.41</p>	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนด</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 พันฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต</p> <p>1.1 พัฒนานักเรียนในการแสวงหาัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>1.1.1 ร้อยละ 93 ของนักเรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม</p> <p>โดยผ่านผู้รับผิดชอบของงานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละระดับชั้น อาทิเช่น</p> <p>- กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ระดับชั้น ม.2</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมไทยสู่อาเซียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของวัฒนธรรม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย กับวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียได้</p> <p>พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 89.00 สามารถอธิบายความหมายของวัฒนธรรม และบอกประเภทของวัฒนธรรมได้ ส่วนอีกร้อยละ 11 ครูต้องอธิบายเพิ่มเติม และยกตัวอย่างให้เห็นอย่างชัดเจน ส่วนเนื้อหาเรื่องความคล้ายคลึง และความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย กับวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียนั้น จากการที่ครูผู้สอนให้แนวคิดเรื่องความคล้ายคลึง และความแตกต่างของวัฒนธรรม ในเรื่อง ภาษา อาหาร การแต่งกาย ที่อยู่อาศัย ศิลปะ ความเชื่อ ประเพณีต่างๆ</p> <p>กลุ่มสาระสังคมฯ และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีแผนงาน โครงการ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมเด็กไทยไปต่างแดน (มาเลเซีย) 2) กิจกรรมศึกษาดูงานประเทศอาเซียน (กัมพูชา) 3) กิจกรรมสอภธรรมสนามหลวง <p>ผู้รับผิดชอบร่วม</p> <p>- งานอภิบาล</p> <p>ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและวัฒนธรรมที่แตกต่างในสังคม</p> <p>และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้งานอภิบาลและศาสนกิจได้จัดกิจกรรมผสมผสานชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ผู้เรียนระดับชั้น ม. 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรมผสมผสานชีวิต “ละอ่อนน้อยสืบสานประเพณีล้านนา” ผู้เรียนระดับชั้น ม.2 เข้าร่วมกิจกรรมผสมผสานชีวิต “ละอ่อนน้อยแอมวัด” ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างของศาสนา แต่ละศาสนาของผู้คนในชุมชน /สังคมของศาสนาที่ตนนับถือ ระดับชั้น ม.3 “วิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระราชา” ระดับชั้น ม.4 “มงฟอร์ตทวาวาณิชชีวิต ชิดรากเชื่อมสากลและด้วยรักและกำลังใจ” ระดับชั้น ม.5 “ชีวิตเลือกได้ ด้วยรักและกำลังใจ (รักต้องแบ่งปัน)” ระดับชั้น ม. 6 “อนุรักษ์สืบสานตำนานพระศาสนา” ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเห็นคุณค่าความงามของในความแตกต่างทางวัฒนธรรมล้านนา สามารถปฏิบัติตนทางวัฒนธรรมและสังคมได้เป็นอย่างดี และผู้เรียนทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง การสวดมนต์ การภาวนา ทำสมาธิยามเช้า 3 ศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลามในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะผู้เรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ การเข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันพระ ฯลฯ</p> <p>มีโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมผสมผสานชีวิต <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมเด็กไทยไปต่างแดน (มาเลเซีย) มีผลการประเมินร้อยละ <u>98.40</u> 2) กิจกรรมศึกษาดูงานประเทศอาเซียน (กัมพูชา) มีผลการประเมินร้อยละ <u>91.25</u> 3) กิจกรรมสอภธรรมสนามหลวง มีผลการประเมินร้อยละ <u>94.93</u> 4) กิจกรรมผสมผสานชีวิต มีผลการประเมินร้อยละ <u>93.05</u> <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 94.40</p>	
<p>4) สุขภาพวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ได้กำหนด</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ			
<p>ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>	<p>1.3 นักเรียนที่มีความอึดเอิบอบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล</p> <p>1.3.1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความอึดเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล</p> <p>1.3.1.1 ร้อยละ 91 ของนักเรียนที่มีความอึดเอิบ</p> <p>1.3.1.2 ร้อยละ 91 ของนักเรียนที่มีความอบอุ่น</p> <p>1.3.1.3 ร้อยละ 93 ของนักเรียนที่มีความอารี (ช่วยเหลือสังคม)</p> <p>1.5 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ</p> <p>1.5.1 จำนวน 91 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ</p> <p>1.6 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ)</p> <p>1.6.1 จำนวนนักเรียนได้รับการปลูกฝัง เข้าร่วมการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ)</p> <p>1.6.1.1 จำนวน 91 นักเรียนได้รับการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน</p> <p>1.6.1.2 จำนวน 91 นักเรียนที่เข้าร่วมการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน</p> <p>โดยผ่านความรับผิดชอบของงานกลุ่มสาระสุขศึกษาฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการในการสอนสุขศึกษา ระดับชั้น ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ระดับชั้น ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สมรรถภาพทางกาย ระดับชั้น ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วัยและการเปลี่ยนแปลง ระดับชั้น ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สร้างร่างกายให้เกิดสุข ระดับชั้น ม.5 หน่วยที่ 2 เรื่อง รู้ทันป้องกันโรค ระดับชั้น ม.6 หน่วยที่ 3 เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ได้ส่งเสริมพัฒนาผ่านจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p> <p>งานพยาบาล ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ของนักเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6</p> <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้</p> <p>1) สรุปภาวะการณ้เจริญเติบโต (น้ำหนัก-ส่วนสูง) นักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของกรมอนามัย พบว่าผู้เรียนร้อยละ 76.03 อยู่ในเกณฑ์สมส่วนดังตาราง</p> <p>ตารางสรุปการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6</p> <table border="1" data-bbox="608 2011 1270 2063"> <tr> <td>เกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโต</td> <td>จำนวน นร.</td> <td>ร้อยละ</td> </tr> </table>	เกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโต	จำนวน นร.	ร้อยละ	
เกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโต	จำนวน นร.	ร้อยละ			

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน			ระดับคุณภาพ																		
	อ่าน	230	7.48																			
	เริ่มอ่าน	163	5.33																			
	ท้าว	165	5.35																			
	สมส่วน	2,330	76.03																			
	ค่อนข้างพอม	102	3.38																			
	พอม	73	2.44																			
	รวม	3,063	100																			
	<p>ข้อมูล ณ วันที่ 30 พ.ย. 62</p> <p>2) สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพของกรมพลศึกษา พบว่าผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษาตั้งแต่ปานกลาง ดี ดีมากคิดเป็นร้อยละ <u>90.15</u></p>																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับดีมาก</td> <td>14.35</td> </tr> <tr> <td>ระดับดี</td> <td>31.59</td> </tr> <tr> <td>ระดับปานกลาง</td> <td>39.97</td> </tr> <tr> <td>รวมระดับปานกลาง - ดีมาก</td> <td><u>85.91</u></td> </tr> <tr> <td>ระดับต่ำ</td> <td>13.56</td> </tr> <tr> <td>ระดับต่ำมาก</td> <td>0.52</td> </tr> <tr> <td>รวมระดับต่ำมาก - ต่ำ</td> <td>14.09</td> </tr> <tr> <td>รวมทุกระดับ</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>		ระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	ร้อยละ	ระดับดีมาก	14.35	ระดับดี	31.59	ระดับปานกลาง	39.97	รวมระดับปานกลาง - ดีมาก	<u>85.91</u>	ระดับต่ำ	13.56	ระดับต่ำมาก	0.52	รวมระดับต่ำมาก - ต่ำ	14.09	รวมทุกระดับ	100.00		
ระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	ร้อยละ																					
ระดับดีมาก	14.35																					
ระดับดี	31.59																					
ระดับปานกลาง	39.97																					
รวมระดับปานกลาง - ดีมาก	<u>85.91</u>																					
ระดับต่ำ	13.56																					
ระดับต่ำมาก	0.52																					
รวมระดับต่ำมาก - ต่ำ	14.09																					
รวมทุกระดับ	100.00																					
	<p>ข้อมูล ณ วันที่ 6 มี.ค. 63</p> <p>สรุปผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ <u>80.97</u></p>																					
	<p>นอกจากนี้ ยังมีงานกีฬา งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน งานแนะแนว งานกิจกรรม เป็นหน่วยงานร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตวิญญาณ ที่แสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้</p>																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมกรีฑาสี มีผลการประเมินร้อยละ <u>99.15</u> 2) สรุปแบบทดสอบ การประเมินตนเอง (S.D.Q)..โดยเก็บข้อมูลจากนักเรียนระดับชั้น ม1-ม.6 มีผลการประเมินร้อยละ <u>95.00</u> 3) โครงการ Got your Talent (กิจกรรมแข่งขันดนตรี กิจกรรมประกวดวาดภาพ กิจกรรมแข่งขันกีฬา) มีผลการประเมินร้อยละ <u>100</u> 																					
	<p>เฉลี่ยรวม 93.78</p>																					
	<p>ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง</p>																					

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>กับผู้อื่น ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้</p> <p>4) กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการอบรมในชั้นเรียน (Home room) มีผลการประเมินข้อที่ 8 รัชชความสะอาด และเห็นคุณค่าสาธารณสมบัติของโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ ร้อยละ <u>96.07</u></p> <p>5) กิจกรรม ม.5 อาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินร้อยละ <u>92.92</u></p> <p>6) ค่ายมงฟอร์ตอาสาพัฒนาชนบท มีผลการประเมินร้อยละ <u>93.12</u></p> <p>7) กิจกรรม Big Cleaning Day ม.1-ม.4 มีผลการประเมินร้อยละ <u>97.97</u></p> <p>เฉลี่ยรวม 95.02</p> <p>จากการที่โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา งานกีฬา งานพยาบาล งานกิจกรรม งานแนะแนวเป็นผู้รับผิดชอบ มีแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และ นันทนาการในระดับประเทศและนานาชาติอย่างหลากหลาย อาทิเช่น</p> <p>- ด.ญ นารดา อัครพิมพ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ประเภทหญิงเดี่ยว ไม่เกิน 13 ปี (GSU 13) และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหญิงคู่ ไม่เกิน 13ปี GDU13 การแข่งขันแบดมินตัน บุ่มบู่ แชมป์เยาวชนชิพ 2019 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (ระดับนานาชาติ)</p> <p>- นายพัชรชัย ประพัฒน์โพธิ์ เหยี่ยวทอง ผลัดผสมฟรีสไตล์ 4x100 เมตร 1 เหยี่ยวเงิน ฟรีสไตล์ 200 เมตร 2 เหยี่ยวทองแดง ผลัดฟรีสไตล์ 4x200เมตร และ ผลัดผสมฟรีสไตล์ 4x200 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำชิงแชมป์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ (43rd SEA Age Group Swimming Championship 2019) ณ กรุงเทพมหานคร ราชอาณาจักรกัมพูชา</p> <p>- นายชาญจิติ กนกศักดิ์สกุล เหยี่ยวทอง การแข่งขัน 2019 SOUTH EAST ASIAN AMATEUR GOLF TEAM CHAMPIONSHIP ในนามทีมชาติไทย รุ่นอายุ 17ปี ณ ประเทศเวียดนาม</p> <p>- นางสาวณุกญา ดิลกพัฒน์มงคล แชมป์เปียนส์มวยไทยหญิง รุ่น 52 กิโลกรัม รายการ River Muay Thai Championship 2019 ณ เมืองมะละกา ประเทศมาเลเซีย</p> <p>- นางสาวนันท์นลินท์ พรคงวิวัฒน์ รางวัล 5 เหยี่ยวทอง แข่งขันฟิกเกอร์สเก็ตที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย “Skate Asia 2019 ”</p> <p>- ด.ญ.นริศพา บุญเพ็ง รางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศอันดับที่ 3 การแข่งขัน ออมสินยิมนาสติกศิลป์และ ยิมนาสติกแอโรบิกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 39</p> <p>ด.ญ.นฤกร ไชยมะโน ประภาศนียัตร์ การแข่งขันการประกวดศิลปะเด็กนานาชาติ ครั้งที่ 49 จัดขึ้นที่กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ $(93.78+95.02)/2 = 94.40$	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		95.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-	
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-	
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-	
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-	
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-	
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		97.00	ดีเลิศ
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-	
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-	
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-	
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-	
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-	
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		92.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-	
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	-	

	ชุมชน และท้องถิ่น				
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			90.00	ดีเลิศ
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	✓	-		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผล ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			97.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ มี ความปลอดภัย	✓	-		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตาม ศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			91.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		

6.5	ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			93.66	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ผู้บริหารได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ให้บรรลุตามการจัดการศึกษาของคณะเซนตคาเบรียลแห่งประเทศไทย อาทิ คุณค่าพระวรสาร ทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงฟอร์ต วัฏจักรวิถีมงฟอร์ต ปรัชญา นโยบาย แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนตคาเบรียลแห่งประเทศไทย 2559 – 2564 ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้การจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงและก้าวทันต่อสถานการณ์ความจำเป็นเร่งด่วน ทันยุคสมัย และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ยุคโลกาภิวัตน์ การบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ 3Rs 8Cs การจัดการศึกษาที่สนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ การจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ Thailand 4.0 ยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน (ประเทศไทย) 2560 – 2564 แผนปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่ พ.ศ. 2559 – 2562 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2560 – 2564 มีการนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาลัย ดังนี้ 1) รายงานสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>2561</p> <p>2) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p> <p>3) รายงานการประเมินตนเอง</p> <p>4) รายงานสรุปผลวิจัยการสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>5) รายงานสารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>โดยนำผลที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมาประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ.2561 – 2563</p> <p>จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนาดังนี้</p> <p>ผู้บริหารกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้</p> <p>- วิสัยทัศน์</p> <p>“โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล”</p> <p>- พันธกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 3. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน <p>- คุณค่าหลัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร) 2. มีวิริยะ อุตสาหะ 3. รับผิดชอบต่อสังคม <p>- วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. ให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนบุคคล และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 3. ให้บริการด้านที่พักอาศัยแก่ ครู บุคลากรของโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการของโรงเรียน <p>- เป้าหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต 2. พัฒนาโรงเรียน ครูและนักเรียนตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์ 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p> <p>3. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่อึดแอ็บ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล</p> <p>4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ผลการแข่งขัน ผลการสอบมาตรฐานสากล ผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย</p> <p>5. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>6. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน</p> <p>7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>- ยุทธศาสตร์</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 พื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>โรงเรียนได้นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพ พ.ศ. 2561-2563 ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2561</p> <p><u>มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 95.00</u></p>	
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ได้กำหนด</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 พื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต</p> <p>1.4 ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p> <p>1.4.1 จำนวน 90 งาน/โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียน ครูและนักเรียนปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p> <p>โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีโครงสร้างการบริหารงานทั้งหมด 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายธุรการ-การเงิน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกัน</p>	<p>ดีเลิศ</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>นักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	<p>คุณภาพการศึกษา ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการบริหารคุณภาพให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีหน่วยงานดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ ดังนี้</p> <p>งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการประสานให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ดังนี้</p> <p>1. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำมาตรฐานการศึกษาโดยกำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 มีการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2559-2560 เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและเกณฑ์ข้อย่อย ตามบริบทของโรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในเพื่อวิพากษ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด นำเสนอค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน เข้าสู่การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบ เผยแพร่แก่คณะครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง (100)</p> <p>2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยงานนโยบายและแผน รับผิดชอบดำเนินการดังนี้</p> <p>โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยได้มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA ดังนี้</p> <p>P) 1. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561 – 2563 โดยกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามโครงการการบริหารงานโรงเรียน 5 ฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน แล้วเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนลงนามในคำสั่งแต่งตั้งฯ</p> <p>2. การกำหนดปฏิทินดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561 – 2563</p> <p>3. การประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561 – 2563 (100)</p> <p>3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยงานนโยบายและแผน รับผิดชอบดำเนินการดังนี้</p> <p>(D) 1) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามคำสั่งแต่งตั้งฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ร่วมกันโดยมีกรอบแนวคิด/หลักการ ดังต่อไปนี้</p> <p>2) การศึกษาบริบท หรือสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา ศึกษาและ</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>วิเคราะห์สภาพปัญหา และความจำเป็นของสถานศึกษา</p> <p>3) การนำผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียน ผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ในปีที่ผ่านมา มาเป็นข้อมูลในการจัดแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน</p> <p>4) การศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ 4 ปี (พ.ศ. 2558 - 2561) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2559-2564) และมาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 4 และมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม ที่รองรับ รวมทั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน</p> <p>6) การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ให้อำนาจและบุคลากรทางการศึกษา ทุกท่านได้ร่วมกันวิพากษ์</p> <p>7) การปรับแก้ไขแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ตามข้อวิพากษ์และตามข้อเสนอแนะ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>8) การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 เสนอต่อผู้อำนวยการ /คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ</p> <p>9) การจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 (ฉบับปรับปรุง ภาคเรียนที่ 2/2561 ฉบับสมบูรณ์</p> <p>10) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ให้อำนาจและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>11) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม รองรับในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>(C) 12) การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย) ภาคเรียนละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยหน่วยงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ เสนอต่อผู้อำนวยการ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ทุกฝ่าย</p> <p>(A) 13) ทุกฝ่าย นำผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561 - 2563 ในปีการศึกษา ที่ผ่าน มาทบทวน และปรับปรุงเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป (98.00)</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																													
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #d9e1f2;">แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน</th> </tr> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #d9e1f2;">พ.ศ. 2561 - 2563</th> </tr> <tr> <th rowspan="2" style="background-color: #d9e1f2;">ยุทธศาสตร์ที่</th> <th colspan="2" style="background-color: #d9e1f2;">จำนวน</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2;">กลยุทธ์</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">รวม</td> <td style="background-color: #d9e1f2;">17</td> <td style="background-color: #d9e1f2;">73</td> </tr> </tbody> </table>	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน			พ.ศ. 2561 - 2563			ยุทธศาสตร์ที่	จำนวน		กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1	6	11	2	4	41	3	4	8	4	2	10	5	1	3	รวม	17	73	
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน																															
พ.ศ. 2561 - 2563																															
ยุทธศาสตร์ที่	จำนวน																														
	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ																													
1	6	11																													
2	4	41																													
3	4	8																													
4	2	10																													
5	1	3																													
รวม	17	73																													
	<p>3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่แผนไปปฏิบัติประจำปี โดยงานนโยบายและแผน ดังนี้</p> <p>โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม รองรับในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ตามระบบ PDCA ดังนี้</p> <p>P) 1) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ</p> <p>2) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา</p> <p>3) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา</p> <p>4) การจัดทำคู่มือการดำเนินงานนโยบายและแผน และกำหนดปฏิทินการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา</p> <p>5) การประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งฯ ตามข้อที่ 1 – ข้อที่ 3 ตามปฏิทินที่กำหนด</p> <p>6) การทบทวนผลการดำเนินงานเปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนของปีที่ผ่านมา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาในการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โรงเรียนในปีที่ผ่านมา - นำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบยุทธศาสตร์โรงเรียนนำมาประชุม/ พิจารณาร่วมกัน - พิจารณารายเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โรงเรียนของแต่ละฝ่าย/โรงเรียน เพื่อดูภาพรวมผลการดำเนินงานที่ได้จากปีที่ผ่านมา 																														

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																				
	<p>- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ไม่บรรลุตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด เพื่อนำมาพิจารณาเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน/ฝ่าย ต่อไป</p> <p>7). การทบทวนและรวบรวมผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส (SWOT) ของการดำเนินงานปีที่ผ่านมา</p> <p>D) 8) การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ลงสู่ผู้รับผิดชอบ ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน 5 ฝ่าย โดยให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรม มีการดำเนินงานกรอบระยะเวลา/ปฏิทินที่กำหนดไว้ในแผน</p> <p>C) 9) การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เป็นประจำทุกเดือน และตามปฏิทินการนิเทศติดตามแผนงาน โครงการ ภาคเรียนละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>1) ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามระยะเวลา/ปฏิทินที่กำหนด (ดำเนินการแล้ว /กำลังดำเนินการ/ ยังไม่ได้ดำเนินการ</p> <p>2) ติดตามเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรม</p> <p>3) ติดตามผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (บรรลุ/ไม่บรรลุ)</p> <p>4) ติดตามการสรุปผลการดำเนินงาน (ล่าช้า/ตรงเวลา, ถูกต้อง/ไม่ถูกต้อง)</p> <p>C) 10. การติดตาม และรวบรวมผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ โรงเรียนของฝ่ายต่างๆ ภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ในการติดตามผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ และเป้าหมายของโรงเรียน</p> <p>A) 11. การนำเสนอผลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนของปีการศึกษาต่อไป</p> <p>11.1 นำข้อมูลผลการดำเนินงานเปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนของแต่ละฝ่าย และของโรงเรียน มาจัดทำรายงาน</p> <p>11.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน เป็นรูปเล่ม</p> <p>11.3 จัดส่งรายงานให้คณะที่ปรึกษาผู้อำนวยการพิจารณา/ศึกษา</p> <p>11.4 นำผลรายงานมาปรับปรุง/พัฒนา/หาแนวทางแก้ไข ในการดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป 89.76 (ข้อมูล ณ วันที่ 6 มีนาคม 2563)</p> <table border="1" data-bbox="667 1727 1209 2069"> <thead> <tr> <th colspan="3">แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน</th> </tr> <tr> <th colspan="3">พ.ศ. 2561 - 2563</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">ยุทธศาสตร์ที่</th> <th colspan="2">จำนวน</th> </tr> <tr> <th>กลยุทธ์</th> <th>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน			พ.ศ. 2561 - 2563			ยุทธศาสตร์ที่	จำนวน		กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1	6	11	2	4	41	3	4	8	
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน																						
พ.ศ. 2561 - 2563																						
ยุทธศาสตร์ที่	จำนวน																					
	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ																				
1	6	11																				
2	4	41																				
3	4	8																				

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																												
	<table border="1" data-bbox="663 212 1209 365"> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>17</td> <td>73</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">↓</p> <table border="1" data-bbox="643 461 1230 1021"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">ฝ่าย</th> <th colspan="3">จำนวน</th> </tr> <tr> <th>งาน</th> <th>โครงการ</th> <th>กิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ชุกรการ-การเงิน</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2. บริหารทั่วไป</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>3. สำนัก ผู้อำนวยการ</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>4. วิชาการ</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>5. กิจกรรมนักเรียน</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>5 ฝ่าย</td> <td>32</td> <td>14</td> <td>208</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โดยงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart) ตลอดปีการศึกษา กำหนดการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อวางแผน ดำเนินงาน กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จากหน่วยงานที่รับผิดชอบส่งเสริม/พัฒนา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายใน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยกำหนดเครื่องมือการประเมินฯ ชี้แจง วัตถุประสงค์ ขอบข่ายเกณฑ์การประเมินฯ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและ วิเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐานร่วมกัน จัดทำสรุปผลข้อมูลตามมาตรฐานและ แนวทางการแก้ไขและพัฒนา จัดทำรายงานนำเสนอการประชุมแก่ผู้บริหาร รับทราบ และวางแผนการดำเนินงานครั้งต่อไป (90.00)</p> <p>5. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาได้จัด ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา จาก ผู้รับผิดชอบส่งเสริม/พัฒนา จัดรายงานการประชุมนำเสนอผู้บริหาร รับทราบ และนำผลจากรายงานไปวางแผนพัฒนาแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (90.00)</p> <p>6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของ</p>	4	2	10	5	1	3	รวม	17	73	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562				ฝ่าย	จำนวน			งาน	โครงการ	กิจกรรม	1. ชุกรการ-การเงิน	5	0	12	2. บริหารทั่วไป	5	1	28	3. สำนัก ผู้อำนวยการ	7	2	49	4. วิชาการ	9	9	71	5. กิจกรรมนักเรียน	6	2	48	5 ฝ่าย	32	14	208	
4	2	10																																												
5	1	3																																												
รวม	17	73																																												
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562																																														
ฝ่าย	จำนวน																																													
	งาน	โครงการ	กิจกรรม																																											
1. ชุกรการ-การเงิน	5	0	12																																											
2. บริหารทั่วไป	5	1	28																																											
3. สำนัก ผู้อำนวยการ	7	2	49																																											
4. วิชาการ	9	9	71																																											
5. กิจกรรมนักเรียน	6	2	48																																											
5 ฝ่าย	32	14	208																																											

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>สถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเพื่อพิจารณาข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องสาระสำคัญของเล่มรายงานการประเมินตนเอง งานมาตรฐานฯ กำกับติดตามผลการประเมินจากคณะกรรมการฯ ประชุมวิพากษ์ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา งานมาตรฐานฯ จัดทำร่างรายงานการประเมินตนเองนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน (91.00)</p> <p>7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา จากผลการประเมินตนเอง ผลการตรวจเยี่ยมจากต้นสังกัด นำเสนอแก่คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการรับทราบ และวางแผนการพัฒนามาตรฐานในปีการศึกษาต่อไป (89.00)</p> <p>- งานบริหารบุคคล สำนักผู้อำนวยการ รับผิดชอบดำเนินการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ดังนี้</p> <p>งานบริหารบุคคล สำนักผู้อำนวยการ รับผิดชอบดำเนินการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ดังนี้</p> <p>งานบริหารบุคคล ได้ดำเนินการคู่มือการปฏิบัติงานงานบริหารบุคคล ซึ่งมีบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและถอดถอน มีการวิเคราะห์งาน กำหนดอัตรากำลัง และควบคุมอัตรากำลังคนตามแผนอัตรากำลังประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการสรรหาบุคลากรและดำเนินการตามขั้นตอนการสรรหา คัดเลือก บุคลากรที่เหมาะสมเข้าสู่ตำแหน่งตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ได้แก่ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการจัดทำร่างแต่งตั้งบุคลากรประจำปีเพื่อนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการพิจารณาความเหมาะสมของแต่ละตำแหน่งงาน พร้อมทั้งจัดทำสัญญาจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างการทดลองงาน และมีแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานช่วงทดลองงาน หลังจากประเมินการทดลองงานผ่านแล้วทางบุคลากรที่รับผิดชอบได้ดำเนินการบรรจุแต่งตั้งครู/บุคลากรทางการศึกษา/ครูชาวต่างประเทศ/พนักงาน พร้อมทั้งดำเนินการถอดถอนตามกระบวนการแต่งตั้งและถอดถอนเมื่อสิ้นสุดสัญญาจ้าง (87.00)</p> <p>- งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน งานแนะแนว รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน ช่วยดูแลเรื่องระเบียบวินัย และพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการมอบหมายให้ครูประจำชั้น ดูแลนักเรียนในภาพรวม ครูมีการคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล งานแนะแนวได้จัดทำประเมินวิเคราะห์ผลแบบ</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>วัดความฉลาดทางอารมณ์ EQ และแบบประเมินตนเอง SDQ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการติดตาม ส่งเสริม/แก้ไขพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสภาพอย่างเหมาะสม งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนร่วมกับงานแนะแนว ส่งเสริมกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนโดยประสานงานผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมมือแก้ไขพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น มีรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน (85.00)</p> <p>- งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ มีแผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำหนดปฏิทินนิเทศ มีการประชุมคณะกรรมการนิเทศในการประชุมฝ่ายวิชาการ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เครื่องมือการนิเทศอย่างชัดเจนและให้ถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน รวบรวมเป็นคู่มือการนิเทศมีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง แบบเป็นทางการ และให้นักเรียน Feedback การจัดการสอนของครูผ่านแบบประเมิน Online ครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จากอนุกรรมการบริหารงานหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่ม 3. ฝ่ายวิชาการ (หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/ผู้ช่วยวิชาการ/หัวหน้างานหลักสูตร/หัวหน้างานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ/) และมีการนำผลการนิเทศฯ แจ้งให้ครูทราบเพื่อปรับปรุงพัฒนาและเตรียมรับการนิเทศการเรียนการสอนซ้ำ การให้นักเรียน Feedback การจัดการสอนของครูผ่านแบบประเมิน Online โดยใช้ ชั่วโมงเรียนวิชาแนะแนว ขอความร่วมมือ ครูแนะแนว ม.1-6 ช่วยพูดคุยกับนักเรียนในคาบ แนะแนว ให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญของการ Feedback การสอนของครู ระยะเวลาการ Feedback 4 สัปดาห์ ให้นักเรียนทำแบบสอบถามจากมือถือ ในคาบเรียนวิชาแนะแนว ใช้เวลาประมาณ สัปดาห์ละ 6 วิชา โดยเปิด Link ดังกล่าวได้ที่ Website ของโรงเรียน ก่อนทำแบบสอบถามขอให้ครูแนะแนว สร้างทัศนคติที่ดีในการตอบแบบสอบถามทุกครั้ง ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม เพื่อปรับปรุง-พัฒนาการสอนของครู ดังนี้ 1. ตอบคำถามตามความจริง มีเหตุผล ไม่ใช้อารมณ์ 2. การเขียน ขอให้ใช้คำพูดที่สุภาพ คำพูดเชิงบวก ไม่บั่นทอนกำลังใจ 3. ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ สามารถนำไปปฏิบัติ ได้ ครูต้องปรับปรุงการสอน ตรงส่วนไหน เขียนให้ละเอียด เป็นรูปธรรมชัดเจน ครูสามารถเข้าไปดูได้ด้วยตนเอง จากการเข้าดูผลการ Feedback เพื่อจะได้รับทราบผลและปรับปรุงการสอนของตนเอง (92.00) <p>- งานวิจัยและพัฒนา ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัยสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2561 (Stakeholder) โดยสำรวจการจัดการศึกษาใน</p> 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ด้านต่างๆ ของโรงเรียน ได้แก่ ด้านนโยบายและการบริหารจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรและวิชาการ ด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ซึ่งมีการสำรวจจาก 4 กลุ่มเป้าหมาย คือ 1. กลุ่มครูและบุคลากร 2. กลุ่มผู้เรียน 3. กลุ่มผู้ปกครอง และ 4. กลุ่มประชาชน (80.40)</p> <p>จากโครงสร้างการบริหารโรงเรียนกำหนด แบ่งเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายธุรการ-การเงิน โรงเรียนมีคำสั่งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่ 1/2562 เรื่อง แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 โดยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในระดับหัวหน้าฝ่าย ผู้ช่วยฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน หัวหน้าระดับชั้น และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ประสานงานต่าง ๆ จัดทำบทพรรณนางานภาระงานในแต่ละตำแหน่งงานประกอบด้วยงานหลัก งานรอง งานร่วม งานจร อย่างชัดเจนในทุกตำแหน่ง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน มีการประชุมครูเพื่อแจ้งข่าวสาร กำกับติดตาม การดำเนินงานทั้งในระดับฝ่ายและระดับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>เฉลี่ยมีผลการประเมินร้อยละ 90.19</p>	
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนด้วย</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์)</p> <p>2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p> <p>2.2.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs & 8Cs)</p> <p>ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้คำแนะนำและติดตามการจัดการเรียนการสอน การใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จากการประชุมฝ่ายวิชาการทุกสัปดาห์ 2. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและสถาบันความร่วมมือต่างประเทศ อาทิเช่น Montfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์ Assumption English School ประเทศสิงคโปร์ Aomori Chuo Gakuin University Yunnan University เป็นต้น 3. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ด้านเทคโนโลยี ด้านกีฬา และด้านศิลปะ 4. นำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การวัดผลและประเมินผลการเรียน การติดตามดูแลนักเรียนผ่านทาง Line การ 	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวการบริหารงานของโรงเรียนผ่าน Webpage โรงเรียน และระบบ SWIS รวมทั้งการส่งข้อมูลข่าวสารผ่านระบบ E-office เป็นต้น</p> <p>งานหลักสูตรได้พัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ และติดตามการใช้หลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ 2. หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเมื่อวันที่ 2กรกฎาคม 2562 3. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน มีองค์ประกอบครบถ้วนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ 2551 ดังนี้ ความนำ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระ คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม หน่วยการเรียนรู้ (จากใบงานที่ 6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฯลฯ 4. จุดเน้นของหลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562 <ol style="list-style-type: none"> 4.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน ให้มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 4.2 กลุ่มวิชาเพิ่มเติม มีการจัดให้เป็นไปตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 4.2.1 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้น ม.1-ม.6 ใช้มาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference of language) โดยความร่วมมือกับ British Council (หลักสูตร Secondary Success/IELTS) 4.2.2 แผนการเรียน EP ใช้มาตรฐาน Cambridge Assessment International Education มีการจัดสอบแต่ละระดับชั้น ม.1 จัดสอบ KET ม.2 จัดสอบ PET ม.3 จัดสอบ Cambridge Checkpoint ม.4 จัดสอบ Cambridge IGCSE ม.5 จัดสอบ CU-TEP/ SAT ม.6 จัดสอบ IELTS 4.2.3 การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG) โดยสอนเป็นภาษาอังกฤษ (IE) ใน 4 รายวิชา คือ Mathematics IE Science IE Social IE English 4.2.4 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 ใช้ตามมาตรฐานเฉพาะของแต่ละภาษาดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ภาษาจีน แผนการเรียนศิลป์-จีน มาตรฐาน HSK ระดับ 2-4 - ภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนศิลป์-ฝรั่งเศส มาตรฐาน DELE - ภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น มาตรฐาน JLPT ระดับ N4-N5 4.3 การเรียน STEM Robotics ควบคู่กับวิชาคอมพิวเตอร์ (ชั้น ม.1-ม.4) 4.4 การเรียน ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นและการค้นคว้าอิสระ (IS) (ชั้น ม.1-ม.2) 4.5 การจัดสอบ Lab วิทยาศาสตร์ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง (ชั้น ม.1-ม.5) 4.6 การทำโครงการอาชีพตามแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนของ UN (SDGs) 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>(ชั้น ม.4)</p> <p>4.7 การจัดสอบทักษะด้านภาษาอังกฤษ ดังนี้</p> <p>4.7.1 จัดสอบ Dictation ม.1,ม.4 เน้นคำศัพท์ เขียนตามคำบอก ม.2, ม.3, ม.5 เน้นการฟังแล้วตอบคำถาม</p> <p>4.7.2 การจัดสอบ Interview/Speaking Test โดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา</p> <p>4.7.3 การจัดสอบ Essay Test</p> <p>4.7.4 การจัดสอบวิชา IE เพื่อวัดมาตรฐานมูลนิธิ (FSG) ในระดับ ม.3, ม.5</p> <p>4.8 การเรียนภาษาจีนและจัดให้มีการสอบวัดทักษะภาษาจีน YCT โดยสถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ชั้น ม.1-ม.3)</p> <p>4.9 การเรียนวิชาพลศึกษาและวิชาดนตรีสากล โดยที่นักเรียนสามารถเลือกชนิดกีฬาและดนตรีได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. มีคู่มือการจัดทำหลักสูตร ใช้สำหรับเป็นแนวทางในการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตรวจเช็คความถูกต้องของหลักสูตรจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ดังนี้งานหลักสูตรได้จัดทำโครงสร้างหลักสูตรกำหนดเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมมีการจัดเนื้อหาสาระ มีการวิเคราะห์ Key word มาตรฐานตัวชี้วัดแต่ละสาระของแต่ละกลุ่มสาระ แต่ละระดับชั้น (ใบงานที่ 4) วิเคราะห์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นสากล ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จุดเน้นอื่นๆ ตามบริบทของโรงเรียน (ใบงานที่ 4.1) คำอธิบายรายวิชาของแต่ละกลุ่มสาระ และแต่ละระดับชั้น (ใบงานที่ 5) กำหนดหน่วยการเรียนรู้รายปี/รายภาค และจำนวนเวลาในการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ (ใบงานที่ 6) แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย (ใบงานที่ 7) ออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละหน่วย แต่ละชั่วโมง (ใบงานที่ 8)</p> <p>6. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู</p> <p>ทั้งนี้หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนโดยมีงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศเป็นผู้รับผิดชอบหลัก ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 2. มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน การลงทะเบียนเข้าชมรม ทาง Website ของโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครอง สามารถมีส่วนในการเลือกชมรมให้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถคิดชมรมได้ด้วยตนเอง โดยยื่นคำร้องขอเปิดชมรมนำเสนอต่องานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ ทั้งนี้ทุกชมรม จะต้องมีครูที่ปรึกษาทุกชมรม สำหรับกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ มีจำนวน 4 ฐานประกอบด้วย 1. การบำเพ็ญ 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ประโยชน์ และการเป็นพลเมืองดี 2. สุขภาพ/ครอบครัว 3. สิ่งแวดล้อม/เทคโนโลยี/วิสัยทัศน์ 4. วัฒนธรรมและมรดกของชาติ และประสบการณ์นานาชาติ</p> <p>จะแบ่งฐานต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละห้องได้เวียนฐาน ครูที่ปรึกษากิจกรรมชมรมบำเพ็ญประโยชน์ทุกคนมีคู่มือสมุดประจำชมรมและบำเพ็ญประโยชน์สำหรับประเมินการเข้าฐาน โดย มีครูประจำฐานต่าง ๆ เช็ชื่อนักเรียน และดูแลความเรียบร้อย และสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม ทุกภาคเรียน</p> <p>3. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมชมรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริมกีฬา ส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี ส่งเสริมด้านนันทนาการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม ส่งเสริมภูมิปัญญาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย และเสริมสร้างความเป็นผู้นำ (เช็ชข้อมูลว่าถูกหรือไม่) เป็นต้น สามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง</p> <p>4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมการจัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง ไม่เฉพาะแต่กิจกรรมที่จัดในโรงเรียน แต่มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ออกไปเรียนรู้นอกสถานที่ มีการแข่งขัน มีการให้ มีจิตอาสา ได้แก่กิจกรรมลูกเสือ ม.1-ม.3 กิจกรรมผสานชีวิต ระดับชั้น ม.3 “ย้อนรอยวิถีข้าวตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง” ได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่เรียบง่าย เศรษฐกิจพอเพียง การมีความเอื้ออาทรต่อกัน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การแข่งขันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นการปลูกจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้เรียน สำหรับกิจกรรมที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมความรักอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น กิจกรรมวันแม่ 12 สิงหาคมทाराชิณี กิจกรรมวันพ่อ 5 ธันวาคมมหาราช กิจกรรมถวายเทียนพรรษา เป็นต้น</p> <p>5. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคม เช่น กิจกรรมผสานชีวิต กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคมนักเรียน ม. 5 กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชนบท</p> <p>-จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนา ดังนี้</p> <p>- งานหลักสูตร</p> <p>1) การพัฒนาหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ มีผลการประเมินร้อยละ <u>100</u></p> <p>2) สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีผลการประเมินร้อยละ <u>84.26</u></p> <p>- งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ</p> <p>1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินร้อยละ <u>100</u></p> <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ 92.13</p>	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปี	ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>การศึกษา 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงาน บุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3.3.1 ร้อยละ 95 บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพของคุรุสภาระดับดีขึ้นไป</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3.3.2 ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3.3.3 ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3.3.4 จำนวน 10 รางวัลที่ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับรางวัลระดับในระดับมูลนิธิฯ/จังหวัด/ประเทศ/นานาชาติ</p> <p>ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างยิ่ง โดยมี การวางแผนและหาวิธีการใหม่ๆ ที่จะพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูและ บุคลากรได้เรียนรู้ และฝึกฝนทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และยังให้ ความสำคัญการพัฒนาบุคลากรในด้านคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กับด้าน ทักษะวิชาชีพไปด้วย ผู้บริหารได้ให้งานบริหารบุคคล (สรรหา แต่งตั้ง และ ถอนถอน งานส่งเสริมสวัสดิการ พัฒนาบุคลากร การประเมินบุคลากร ส่งเสริมพฤติกรรมและวินัยบุคลากร ทะเบียนและสถิติ) กำหนดแผนงาน/ โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากร โดยงาน บริหารบุคคลทำหน้าที่ดูแลประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาครู และบุคลากร พร้อมทั้งติดตาม ประเมินการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดย การนำผลการติดตาม และประเมินไปวางแผนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงศักยภาพ ครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้</p> <p>- งานบริหารบุคคล (พัฒนาบุคลากร) รับผิดชอบดำเนินการที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้าน วิชาชีพ ตลอดปีการศึกษา โดยมีกำหนดให้มีชั่วโมงอบรมอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยแบ่งหัวข้อการพัฒนาตนเอง ดังนี้ 1) อบรม สัมมนา ภายในโรงเรียน เช่น การสัมมนาก่อนเปิดภาคเรียน สำหรับครูไทย การสัมมนาก่อนเปิดภาคเรียน สำหรับครูต่างประเทศ การอบรมพนักงาน ประจำปี การพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากร การอบรมครู 8 กลุ่มสาระ การอบรมพัฒนาครู IE ไทย และต่างประเทศ การอบรมทักษะการสอนใน ศตวรรษที่ 21 2) การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานภายนอก ตามหนังสือเชิญ จากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน 3) การประชุมอบรมสัมมนา ตามนโยบายมูลนิธิฯ เช่น การประชุมอบรมสัมมนาตามหนังสือเชิญของ นโยบายมูลนิธิฯ การประชุมผู้ร่วมบริหารโรงเรียนในเครือฯ นอกจากการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาแล้ว ทางผู้รับผิดชอบได้มีการติดตามรายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จากแบบฟอร์มรายงาน การพัฒนาตนเอง ครูและบุคลากร และยังมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการ</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>เข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อแบ่งปันความรู้ให้แก่เพื่อนครูและบุคลากร ในการประชุมระดับฝ่าย และการ In service training เพื่อเปิดโอกาสให้ครูที่ไปร่วมอบรมแบ่งปันความรู้ที่ได้รับให้กับครูและบุคลากรที่มีความสนใจในหัวข้อต่างๆ ได้เข้าร่วมรับฟังการแบ่งปัน ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาครูทุกคนได้รับการประเมินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษาละ 4 ครั้ง เพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และประกอบการพิจารณาขึ้นเงินเดือน</p> <p>-จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมพนักงานประจำปี มีผลการประเมินร้อยละ <u>94.59</u> 2. สัมมนาก่อนเปิดภาคเรียน สำหรับครูไทย มีผลการประเมินร้อยละ <u>95.44</u> 3. สัมมนาก่อนเปิดภาคเรียน สำหรับครูต่างประเทศ มีผลการประเมินร้อยละ <u>90.32</u> 4. การพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากร มีผลการประเมินร้อยละ <u>100</u> 5. อบรมครู 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินร้อยละ <u>73.28</u> 6. อบรมพัฒนาครู IE ไทย และต่างประเทศ มีผลการประเมินร้อยละ <u>88.88</u> 7. อบรมทักษะการสอนในศตวรรษที่ 21 มีผลการประเมินร้อยละ <u>73.28</u> <p>ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล 6 รางวัลดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูดีเด่น เนื่องในวันครูเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ 2. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 30 ปี (เข็มทองคำเชิดชูเกียรติ) 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 87.97</p>	
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน <ol style="list-style-type: none"> 4.1.1 จำนวน 10 มาตรฐานที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์ 4.1.2 จำนวน 10 หน่วยงานที่บริหารด้วยการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน <p>โดยมีงานอาคารสถานที่ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานห้องสมุด งานกลุ่มสาระฯ งานพยาบาล งานยานพาหนะความปลอดภัยและจราจร เป็นผู้รับผิดชอบร่วมในการวางแผนส่งเสริม/พัฒนา ผ่านแผนงานโครงการ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานอาคารสถานที่ได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ แนวทางป้องกัน แก้ไข พัฒนาคุณภาพงาน คุณภาพการให้บริการ เพื่อให้สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภคที่ทันสมัย และพร้อมต่อการใช้งาน วางแผนการจัดภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียนให้มีพื้นที่สีเขียว สะอาด สวยงาม เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เช่น มีการจัดสรรงบประมาณ (งานซ่อมบำรุง , งานปรับปรุงภูมิทัศน์ , งานปรับปรุงอาคารสถานที่ , งานตรวจสอบมาตรฐานความมั่นคง</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ของอาคาร คุณภาพน้ำประเว้า น้ำ คุณภาพบ่อบำบัดน้ำเสีย คุณภาพแสงสว่าง คุณภาพห้องน้ำ คุณภาพอากาศ คุณภาพเครื่องปรับอากาศ คุณภาพถังดับเพลิง, วางแผนจัดซื้อเครื่องมือซ่อมบำรุง) มีคำสั่งแต่งตั้งพนักงานแต่ละอาคาร มีการประชุมพนักงานทุกเช้า เพื่อวางแผนการดำเนินงานตามกิจกรรมของทางโรงเรียน ฯลฯ</p> <p>โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน กล่าวคือ งานอาคารสถานที่ฯ มีการนำแผนการปฏิบัติงานมาปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีพนักงานทำความสะอาดประจำทุกอาคาร มีการซ่อมบำรุงตามแผนงานอาคารสถานที่ โดยงานอาคารสถานที่เป็นผู้สำรวจ และตามคำร้องที่ได้รับแจ้ง ดำเนินงานตรวจสอบมาตรฐานความมั่นคงของอาคาร คุณภาพน้ำดื่ม คุณภาพน้ำในประเว้า น้ำ คุณภาพบ่อบำบัดน้ำเสีย คุณภาพแสงสว่าง คุณภาพหม้อแปลงฟ้าและคุณภาพสายไฟ คุณภาพห้องน้ำ คุณภาพอากาศ คุณภาพเครื่องปรับอากาศ คุณภาพถังดับเพลิง เป็นประจำทุกปี ติดตั้งสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น เครื่องปรับอากาศ กระดานอัจฉริยะ (Active Board) เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องเสียงทั้งภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุมที่มีมาตรฐาน มีบอร์ดประชาสัมพันธ์ ตู้เก็บเอกสารในห้องเรียน และให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยได้ดำเนินการเปลี่ยนหลอดไฟ LED ติดตั้งโซล่าเซลล์ มีการดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ตามแผนงาน เช่น สวนเกษตร สวนสมุนไพร สวนวรรณคดี ลานจามจรี ลานกล้วยไม้ และลานกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความสวยงาม ร่มรื่นมีพื้นที่สีเขียว จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดีนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตลอดจนเป็นแหล่งพักผ่อนให้กับผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนได้เน้นเรื่องความปลอดภัย โดยติดตั้งถังดับเพลิงทุกอาคาร ติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิดภายในห้องเรียน ระเบียงทางเดิน อาคารเรียน อาคารประกอบการ และตามจุดสำคัญต่าง ๆ โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งให้ครูอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยตามจุดต่างๆ ช่วงเวลาพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน</p> <p>โรงเรียนมีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมอบหมายให้งานห้องสมุดเป็นผู้รับผิดชอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานห้องสมุด โรงเรียนมีห้องสมุดไว้ให้บริการผู้เรียนอยู่ 2 แห่ง ได้แก่ ห้องสมุดกลาง ตั้งอยู่อาคารแอมบรอสิโอ และห้องสมุดแผนการเรียน English Program ตั้งอยู่ชั้นสอง อาคารอินโดนีโอ มีสื่อไว้บริการในห้องสมุด แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่ง 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ห้องสมุดแต่ละแห่ง มีการจัดแบ่งพื้นที่การให้บริการออกเป็นหมวดหมู่ มีการสร้างบรรยากาศภายในห้องสมุด มีการจัดห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำโปรแกรม MC-Lip และหนังสือ e-book สำหรับบริการยืมคืนหนังสือ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการสืบค้นข้อมูล มีบริการ Internet ไร้สาย (WiFi) มี applications บนมือถือที่สามารถยืมคืนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊คส์ได้ ห้องสมุดเป็นแหล่งกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม มีครูบรรณารักษ์และนักเรียนยุวทูตห้องสมุด (ผู้เรียนจิตอาสา) ไว้คอยบริการ ผู้เรียน ครู บุคลากรที่เข้ามาใช้บริการ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้งานห้องสมุดได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการของห้องสมุด เพื่อนำผลไปวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริการที่ส่งเสริมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>นอกจากนี้งานกลุ่มสาระ ได้ดำเนินการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ภายในและภายนอกห้องเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ มีแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนของแต่ละกลุ่มสาระฯ และมีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้เรียนรู้ร่วมกัน บริเวณทางเดินเชื่อมอาคารมีป้ายประชาสัมพันธ์/บอร์ด จัดแสดงนิทรรศการหรือกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มสาระ 8 กลุ่มที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ นำเสนอผลงานของตนเอง งานกลุ่มสาระภาษาไทย งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีการปรับปรุง ส่งเสริม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เช่น การปรับปรุงสวนวรรณคดี สวนระบบนิเวศและสวนสมุนไพร เป็นต้น <p>สำหรับการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผ่านผู้รับผิดชอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานพยาบาล รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีการบันทึกสุขภาพของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้มีการตรวจสุขภาพประจำปีของครูและบุคลากรของโรงเรียน และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้เกี่ยวกับโรคภัยตามช่วงฤดูกาลแพร่ระบาดของโรคหรือบอร์ดความรู้ด้านสุขภาพของกลุ่มสาระสุขศึกษา - งานโภชนาการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมการบริการด้านโภชนาการ ถูกสุขอนามัย มีการหลีกเลี่ยงการใช้ภาชนะที่เป็นอันตรายในการบรรจุอาหาร พนักงานโภชนาการทุกคนสวมหมวกและผ้ากันเปื้อนเพื่อสุขอนามัยที่ดีต่อผู้บริโภค โดยงานโภชนาการได้ผ่านการรับรองมาตรฐานอาหารปลอดภัยจากหน่วยงานสาธารณสุข เทศบาลนครเชียงใหม่ Clean Food Good Taste และการตรวจมาตรฐานคุณภาพน้ำดื่ม เป็นต้น - งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดบอร์ด 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ การดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว มีสุขภาพจิตดี และรู้จักหลีกเลี่ยง หรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข ส่งผลให้โรงเรียนมี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น</p> <p>- งานยานพาหนะ ความปลอดภัยและจราจร ดำเนินการดูแลความ เรียบร้อยและเหตุการณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่รักษาความ ปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ตรวจสอบการเข้าออกของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน มีการรณรงค์ ติดป้ายประชาสัมพันธ์ให้ บุคลากรทุกคนสวมหมวกนิรภัย ขณะขับขีรถจักรยานยนต์ภายในโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรและพนักงานรักษาความปลอดภัย ช่วยการจราจร มีการอบรมการป้องกันอุบัติเหตุภัยบนท้องถนน แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด และมี คณะกรรมการนักเรียน สารวัตรนักเรียน ลูกเสือจราจร และนักเรียนจิตอาสาช่วยดูแลการจราจรในช่วงเช้าและช่วงมีกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อให้การจราจรภายในโรงเรียนและหน้าโรงเรียนมีการคล่องตัวมากขึ้น นอกจากนี้งานยานพาหนะฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมซ้อมรับมือเหตุการณ์ แผ่นดินไหวและไฟไหม้ให้แก่คณะครูและนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากเจ้าหน้าที่ศูนย์บรรเทาสาธารณภัยเทศบาลนครเชียงใหม่ เป็น ผู้ให้ความรู้การรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ทุกปีการศึกษา</p> <p>-จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมรับรองการตรวจคุณภาพมาตรฐาน มีผลการประเมินร้อยละ <u>100</u> 2. สรุปรายงานผลการดำเนินงานแผนงานอาคารสถานที่ มีผลการประเมิน ร้อยละ <u>99.30</u> 3. กิจกรรมปรับปรุงสวรรณวรรณคดี มีผลการประเมินร้อยละ <u>96.20</u> 4. กิจกรรมการจัดบอร์ดส่งเสริมสุขภาพ มีผลการประเมินร้อยละ <u>98.10</u> 5. สรุปรายงานผลการดำเนินงานแผนงานยานพาหนะและความปลอดภัย มี ผลการประเมินร้อยละ <u>97.50</u> 6. สรุปรายงานผลการดำเนินงานแผนงานโภชนาการ มีผลการประเมินร้อย ละ <u>93.20</u> <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 97.38</p>	
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้อ</p> <p>สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการ</p>	<p>จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้ เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p>4.1 พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน</p> <p>4.1.1 จำนวน 10 มาตรฐานที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์</p> <p>4.1.8 จำนวน 30 หน่วยงานที่บริหารด้วยสารสนเทศ</p> <p>4.1.9 จำนวน 32 หน่วยงานที่บริหารด้วยการนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้หรือการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>โดยมีงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <p>1.ปรับปรุงระบบ Network เพื่อรองรับโปรแกรมในการบริหารจัดการ</p> <p>2.ดำเนินการตามแผนงาน Smart School เพื่อให้ครูและบุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และบริหารจัดการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ดังนี้</p> <p>2.1 การใช้ Program SWIS</p> <p>2.2 การใช้โปรแกรม mass school</p> <p>2.3 การใช้ Social Media ได้แก่ line@ Facebook และWebsite</p> <p>3.การใช้ระบบบริหารงาน Smart Office ในการบริหารจัดการ</p> <p>และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าใช้ระบบ SWIS (School Web-based Information System) เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยมีหน่วยงานจำนวน 32 หน่วยงานเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ และครูผู้สอนเข้าไปใช้ในด้านการเรียนการสอน เช่น การสั่งงาน/การบ้านนักเรียนผ่านทางระบบ SWIS จดหมายถึงผู้ปกครอง เป็นต้น สำหรับบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบด้านงานบริหารจัดการ เช่น การรับ-ส่งเอกสาร โฟสดี เอกสาร ข้อมูลพื้นฐานครู/นักเรียน (บันทึกขาด ลา มาสาย ของครูและนักเรียน) บริหารแผนงานโครงการ เป็นต้น ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบแผนงานทุกคนต้องกรอกข้อมูลสารสนเทศเพื่อ Update ข้อมูลสารสนเทศและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้กำกับติดตาม ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน</p> <p>- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เป็นองค์การด้านการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ (SMART SCHOOL) โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้ครอบคลุมในทุกๆระดับ ทั้งในด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบครบถ้วน ตามกระบวนการ (PDCA) เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำผลสะท้อนการนำข้อมูลไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกรวดเร็ว และถูกต้องทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนา นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกและประโยชน์ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ใหม่ๆ ให้ครอบคลุมในด้านการจัดการเทคโนโลยี</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ในด้านต่างๆ 4 ด้านดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> * ด้านที่ 1 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียน * ด้านที่ 2 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม * ด้านที่ 3 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงของโรงเรียน * ด้านที่ 4 การพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในโรงเรียน <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงระบบ Network ตามโครงการ MC Stabilize Network เพื่อรองรับ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Network System) ทั้งระบบ LAN ระบบไร้สาย (Wireless LAN) และระบบกล้อง IP Camera ที่มีประสิทธิภาพได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งจากผลการประเมินประสิทธิภาพ มีผลการประเมินร้อยละ <u>96.50</u> และผลการประเมินความปลอดภัยด้วยระบบกล้อง IP Camera มีผลการประเมินร้อยละ <u>98.30</u> 2. ดำเนินการตามแผนงาน Smart School เพื่อให้ครูและบุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และบริหารจัดการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) พบว่าหน่วยงานในโรงเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการผ่านทุกหน่วยงาน มีผลการประเมินร้อยละ <u>100</u> 2.2 การใช้โปรแกรม Mass School มีการใช้งานด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านการจัดการด้านการเงิน มีผลการประเมินร้อยละ <u>92.00</u> 2.3 การใช้ Social Media ได้แก่ line@ Facebook และWebsite ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนสามารถเข้าถึงผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินร้อยละ <u>94.60</u> 3. การใช้ระบบบริหารงาน Smart Office ในการบริหารจัดการ สามารถบริหารจัดการทรัพยากรด้านต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยี Smart Office เช่น การตรวจเช็คการบริหารจัดการพิมพ์เอกสารในองค์กร การบริหารจัดการการใช้ Internet อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น มีผลการประเมินร้อยละ <u>97.47</u> 4. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ อาทิเช่น ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 4.1 ประเมินความพึงพอใจในงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีผลการประเมินร้อยละ <u>91.91</u> 4.2 แบบประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์ มีผลการประเมินร้อยละ <u>94.60</u> 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	สรุปผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ 95.67	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			88.00	148	132	89.33	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-				95.96	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-				90.58	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-				89.75	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	-				88.04	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	-				82.33	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			84.00	148	125	84.60	ดีเลิศ
1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-			123	83.66	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-			126	85.72	
1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-			126	85.72	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			94.00	148	140	94.82	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-			140	95.16	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-			139	94.49	
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			87.00	148	130	88.51	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-					
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-					
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-					
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-					

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		89.00	201	184	92.01	ยอดเยี่ยม
	5.1	และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-			
	5.2	นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						89.85	ดีเลิศ
จำนวนประเด็นพิจารณา							

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ									
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age</p> <p>2.3.1 จำนวน 4 กลุ่มสาระที่มีการพัฒนาการเรียนรู้แนวใหม่</p> <p>โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานหลักสูตร เป็นหน่วยงานร่วมผ่านโครงการ กิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) 2. กิจกรรมการพัฒนาใช้หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้</p> <p>งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ</p> <p>ได้ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ของครูผู้สอนตามปฏิทินนิเทศครู 8 กลุ่มสาระ และครู EP ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เป็นผู้นิเทศฯ ได้ผลประเมินการนิเทศฯ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="815 1570 1351 2056"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>รายการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน</th> <th>ร้อยละที่ได้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>เรื่องการสอนมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแผนฯ มีจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด หรือผลการเรียนรู้</td> <td>95.96</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>การเริ่มนำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการ</td> <td>90.58</td> </tr> </tbody> </table>	ที่	รายการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน	ร้อยละที่ได้	1	เรื่องการสอนมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแผนฯ มีจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด หรือผลการเรียนรู้	95.96	2	การเริ่มนำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการ	90.58	<p>ดีเลิศ</p>
ที่	รายการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน	ร้อยละที่ได้									
1	เรื่องการสอนมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแผนฯ มีจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด หรือผลการเรียนรู้	95.96									
2	การเริ่มนำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการ	90.58									

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน		ระดับ คุณภาพ
		เรียนรู้	
	3	การใช้วิธีการสอนมีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	89.75
	4	ครูผู้สอนใช้กระบวนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน มีการกระตุ้น/เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ หรือ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมคิดอย่างเป็นระบบและมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดในแผนการสอน	88.04
	<p>งานหลักสูตร</p> <p>ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทบทวนและตรวจใบงานการพัฒนาหลักสูตร และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 2. งานหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ได้ทำการตรวจใบงานที่ 4, 4.1, 5, 6, 7 เพื่อนำผลการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษา 2562 3. จัดทำปฏิทินกำหนดการตรวจติดตาม การพัฒนาใช้หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยทุกกลุ่มสาระ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ และนำผลการตรวจไป สะท้อนกับไปยังครูผู้สอนเพื่อแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง งานหลักสูตรได้ประเมินการใช้หลักสูตรจากกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม คือ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ 82.33 <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ = 89.33</p>		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ได้กำหนด		ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
<p>มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age</p> <p>2.3.1 จำนวน 4 กลุ่มสาระที่มีการพัฒนาการเรียนรู้นิวแนวใหม่</p> <p>2.4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณีเพื่อให้นักเรียนเกิด ความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา</p> <p>2.4.1 ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา</p> <p>โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานหลักสูตร งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม เป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>- งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ</p> <p>ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดอบรมครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ เรื่อง การใช้ Samsung E-Board 2. การอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Smart Classroom 3. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้</p> <p>ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยการใช้สื่อตำราเรียนประกอบการใช้กระดานอัจฉริยะ และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน</p> <p>งาน จัด การ เรียน การ สอน และ นิ เทศ โดย คณะกรรมการนิเทศ นิเทศครู 8 กลุ่มสาระ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ และครู EP ภาคเรียนที่ 2 ปี 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>การศึกษา 2562 พบว่าครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ 85.72</p> <p>งานหลักสูตร ได้ดำเนินการพัฒนาใช้หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยทุกกลุ่มสาระ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ และนำผลการตรวจสอบย้อนกลับไปยังครูผู้สอนเพื่อแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง งานหลักสูตรได้ประเมินการใช้หลักสูตรจากกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม คือ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู สรุปผลการประเมินด้านการใช้สื่อการเรียนรู้อะไร มีผลการประเมินร้อยละ 83.66</p> <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ = 84.60</p>	
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีสัมพันธเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้อ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 จัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้บุคลากร</p> <p>3.2.1 ร้อยละ 80 ของบุคลากรที่มีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำงาน</p> <p>3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ</p> <p>3.3.1 ร้อยละ 95 บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาระดับดีขึ้น</p> <p>โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม และงานบริหารบุคคลเป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงานกิจกรรม ดังนี้</p> <p>งานนิเทศการเรียนการสอน สรุปผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ ด้านการดูแลเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเหมาะสมกับความเป็นครู</p> <p>1. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ</p> <p>- ด้านการดูแลเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเหมาะสมกับความเป็นครู</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>เป็นครู มีผลการประเมินร้อยละ <u>95.69</u></p> <p>งานบริหารบุคคล ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทุกคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินร้อยละ <u>94.63</u></p> <p><u>เฉลี่ย (95.69+94.63)/2 = 95.16</u></p> <p>2.กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ</p> <p>- ด้านการใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีผลการประเมินร้อยละ <u>94.49</u></p> <p>สรุปผลการประเมินเฉลี่ย ร้อย 94.82</p>	
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ</p> <p>3.3.1 ร้อยละ 90 บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาระดับดีขึ้นไป</p> <p>โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มและงานทะเบียนและวัดผล เป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงานโครงการ กิจกรรมดังนี้</p> <p>- งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ</p> <p>ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมมีกิจกรรมที่ส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระและครู EP 2. งานทะเบียนและวัดผลจัดทำคู่มือวัดและประเมินผลจากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้ <p>- งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ</p> <p>ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ดีเลิศ</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>หลากหลาย มีการนำข้อมูลไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมที่ส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <p>1) กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ครูผู้สอน ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และ ครู EP พบว่าครูมีการวัดและประเมินผลกำหนดไว้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการสอนในชั่วโมง/คาบ มีความหลากหลาย มีผลการประเมิน ร้อยละ <u>82.08</u></p> <p>- งานวัดผล จัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในแต่ละปี มีการเผยแพร่ให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ครูผู้สอน และใน Website เพื่อให้ครูทุกคนศึกษาเป็นแนวทางการวัดและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ <u>100</u></p> <p>- งานหลักสูตร ได้ดำเนินการพัฒนาใช้หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยทุกกลุ่มสาระ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ และนำผลการตรวจสอบย้อนกลับไปยังครูผู้สอนเพื่อแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรอย่างงานหลักสูตรได้ประเมินการใช้หลักสูตรจากกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม คือ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู สรุปผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ <u>83.46</u> สรุปผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ 88.51</p>	
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>5.1 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>5.1.1 จำนวน 15 เครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>ต่างประเทศในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>5.1.2 จำนวน 200 องค์กรความรู้ /นวัตกรรม /เทคโนโลยี ของโรงเรียน</p> <p>5.1.3 ร้อยละ 80 ของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีและอื่นๆ</p> <p>โดยผ่านความรับผิดชอบของงานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน งานวิเทศสัมพันธ์ งานบริหารบุคคล เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานวิจัยและพัฒนา เป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แผนงานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน 2) แผนงานวิเทศสัมพันธ์ 3) งานบริหารบุคคล 4) งานวิจัยและพัฒนา <p>- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้</p> <p>- งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>ดำเนินการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก มีการบริการด้านการสื่อสารและข้อมูลข่าวสารทั้งภายในภายนอก เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศผ่านสื่อต่างๆ และเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสม เช่น ส่งข่าว เสียงตามสาย บอร์ดประชาสัมพันธ์และนิทรรศการ Line Facebook หนังสือสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และความสัมพันธ์กับชุมชนเชิงรุก การให้ความร่วมมือหน่วยงานภายนอก สนับสนุนกิจกรรมของหน่วยงานภายนอก หน่วยงานภายนอกสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ฯลฯ มีผลการประเมินร้อยละ <u>86.50</u></p> <p>- งานวิเทศสัมพันธ์</p> <p>ในปีการศึกษา 2562 ได้ดำเนินการติดต่อประสานงานและสร้างความสัมพันธ์ โดยได้มีการลงนามข้อตกลงร่วมกัน (MOU) จำนวน 4 ฉบับ และ 1 ความร่วมมือ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. British Council เพื่อจัดการเรียนการสอน 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>ภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียนให้แก่ักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และความร่วมมือด้านอื่นๆ ในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนและครู</p> <p>2. วิทยาลัยนานาชาตินวัตกรรมดิจิทัล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ICDI) เพื่อจัดการเรียนการสอนให้แก่ักเรียนแผนการเรียน ศิลป์ – ธุรกิจ แผนการเรียน English Program และเก็บหน่วยกิตนำไปศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีได้</p> <p>3. วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อการพิจารณารับนักเรียนเข้าโครงการ MUIC Excellence Entrance Track เพื่อพัฒนานักเรียนและส่งเสริมการเรียนการสอนในระบบนานาชาติ</p> <p>4. School of Social Sciences, Waseda University ประเทศญี่ปุ่น เพื่อสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาสังคมศาสตร์ โดยมีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ักเรียนที่สนใจ</p> <p>5. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เพื่อสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ โดยมีการมอบทุนการศึกษา 100 เปอร์เซ็นต์ จำนวน 7 ทุน ให้แก่นักเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด</p> <p>และสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง (Sister School) โดยดำเนินร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน Montfort Secondary School, Singapore ณ บ้านมงฟอร์ตเพื่อการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2562 มีหน่วยงานและองค์กรที่เข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จำนวน 43 ครั้ง ได้แก่ การแนะนำการศึกษาต่อ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำกิจกรรมตามสัญญาข้อตกลงจากผลการพัฒนาดังกล่าว งานวิเทศสัมพันธ์ได้สรุปโรงเรียนได้เชื่อมความสัมพันธ์กับองค์กรระหว่างประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 43 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ <u>100</u></p> <p>- งานบริหารบุคคล ส่งเสริมบุคลากรพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา ระดับดีขึ้น มีผลการประเมินร้อยละ <u>94.63</u></p> <p>- งานวิจัยและพัฒนา ดำเนินงานดังนี้</p> <p>1) ได้สรุปการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ <u>98.53</u></p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	2) สรุปผลความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Stakeholder) มีผลการประเมินร้อยละ <u>80.40</u> <u>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 92.01</u>	

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	96.88	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	99.32	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	98.25	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	99.17	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	89.57	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.04	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96.87	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	97.41	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94.40	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	94.40	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	95.00	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	97.00	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	92.00	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.00	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	97.00	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	91.00	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	89.33	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84.60	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94.82	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88.51	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92.01	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน				
1. ผู้เรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นคณะกรรมการนักเรียน มีความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและช่วยเหลือสังคม เช่น การจัดประสานให้มีรถโดยสาร (RTC) มาให้บริการแก่เพื่อนๆ น้องๆ เพื่อเข้าออกได้อย่างสะดวก เป็นต้น				
2. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้านำเสนอ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น การแสดงออกในช่วงการจัดเตรียมและแข่งขันกีฬาที่รุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องในการฝึกซ้อมและจัดกิจกรรม				
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์				
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เช่น การให้ความร่วมมือในการแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การร่วมสืบสานในประเพณีท้องถิ่น อาทิ ประเพณีลอยกระทง หล่อเทียนเข้าพรรษา เป็นต้น				
5. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่างๆ จนได้รับรางวัลทั้งระดับจังหวัด ภาค ประเทศ และนานาชาติ				
ผู้เรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้				
รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	3	6
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	5	10	-	1
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	1	36	36	-
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	2	6	2
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	2	5	5	24
6. กลุ่มสาระศิลปะ	1	-	-	1
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	10	4	9
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	1	7	9
9. แผนการเรียน English Program	1	36	-	11
9. สอบชิงทุนการศึกษา		2	-	-
10. ผลการสอบ Cambridge Checkpoint คะแนนภาพรวม (Overall) เต็มสูงสุดในระดับ “ดีเลิศ” (Excellent)	6	-	-	-
11. อื่นๆ	3	8	2	1
รวม	20	110	63	64
ข้อมูล ณ วันที่ 6 มีนาคม 2563				
กระบวนการบริหารและการจัดการ				
1. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการต่อยอดการพัฒนาจากสิ่งที่ดีอยู่แล้วและเพิ่มเติมในการเตรียมเสริมสร้างอุปนิสัยที่ดี (Character) แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตและใช้ความเก่งไป				

ในทางที่ดีในยุคศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่ครอบคลุมทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Smart School) โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและคุ้มค่า
5. โรงเรียนมีเครือข่ายและองค์กรทั้งในและต่างประเทศที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษา วัฒนธรรมและการทำข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาการเรียนการสอน (MOU) ได้แก่ British Council วิทยาลัยนานาชาตินวัตกรรมดิจิทัล School of Social Sciences, Waseda University ประเทศญี่ปุ่นมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ICDI) เป็นต้น
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและการนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ มีการเพิ่มเติมในส่วนของภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทยปรากฏอย่างชัดเจน
2. ครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ศึกษา แสวงหาความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนา มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีเครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน สามารถนำผลนิเทศมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1. การปลูกฝังผู้เรียนให้มีกิจกรรมยามทอนบ่น้อมถ่อมตน เช่น การไหว้ครูหรือผู้ใหญ่ในขณะที่เดินสวนทางกัน การกล่าวคำทักทาย สวัสดี และการใช้คำพูดอย่างสุภาพระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เป็นต้น
2. รายงานสรุปสะท้อนภาวะการณ์เจริญเติบโตของผู้เรียนในปีการศึกษา 2562 คือ อ้วนร้อยละ 7.48 เริ่มอ้วนร้อยละ 5.33 ทั่วม ร้อยละ 5.35 รวมเป็นร้อยละ 18.16 ค่อนข้างผอมร้อยละ 3.38 ผอมร้อยละ 2.44 รวมเป็น 5.82 และสมส่วนร้อยละ 76.03 งาน กลุ่มสาระสุขศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการนำผลมาแก้ไข/พัฒนาและหามาตรการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่ไม่สมส่วน มีการติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้มีสุขภาพกายที่ดี
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนมีการใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แต่การนำเข้าใช้โปรแกรม SWIS จากผู้รับผิดชอบให้ครบกระบวนการยังไม่ครบสมบูรณ์
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การนำผลการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

1. ฝ่ายกิจการนักเรียน ครูประจำชั้นทุกคนควรหามาตรการการปลูกฝังผู้เรียนให้มีกิจกรรมยามทนน้อมถ่อมตน เช่น การไหว้ครูหรือผู้ใหญ่ในขณะเดินสวนทางกัน การกล่าวคำทักทายสวัสดิ์ และการใช้คำพูดอย่างสุภาพระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เป็นต้น
2. รายงานสรุปสะท้อนภาวะการณ์เจริญเติบโตของผู้เรียนในปีการศึกษา 2562 คือ อ้วนร้อยละ 7.48 เริ่มอ้วนร้อยละ 5.33 ท้วมร้อยละ 5.35 รวมเป็นร้อยละ 18.16 ค่อนข้างผอมร้อยละ 3.38 ผอมร้อยละ 2.44 รวมเป็น 5.82 และสมส่วนร้อยละ 76.03 งานกลุ่มสาระสุขศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการนำผลมาแก้ไข/พัฒนาและหามาตรการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่ไม่สมส่วน มีการติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้มีสุขภาพกายที่ดี
3. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ และผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบแผนงานควรดำเนินการเข้าใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ครบกระบวนการสมบูรณ์ของโปรแกรม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดการคุ้มค่า
4. ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ทบทวนกระบวนการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

1. มาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง
4. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549-2553)
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554-2558)
6. แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.มาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน		บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐาน สฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)		
1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
	1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	81.00	96.88	✓	
	2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	89.00	99.32	✓	
	3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	93.00	98.25		
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	93.00	99.17		
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	87.00	89.57		
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	89.00	96.04	✓	
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95.00	96.87	✓	
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92.00	97.41	✓	
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	97.60	94.40	✓	
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	88.90	94.40	✓	
2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา					
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	95.00	95.00	✓	
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	97.00	97.00	✓	
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	92.00	92.00	✓	
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.00	90.00	✓	
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	97.00	97.00	✓	

2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	91.00	91.00	✓	
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88.00	89.33	✓	
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84.00	84.60	✓	
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94.00	94.82		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87.00	88.51	✓	
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89.00	92.01	✓	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	0.00 – 59.99	กำลังพัฒนา
2	60.00 – 69.99	ปานกลาง
3	70.00 – 79.99	ดี
4	80.00 – 89.99	ดีเลิศ
5	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง



คำสั่งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ที่ 4/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562

.....

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนจึงจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- (1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- (3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (4) จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- (5) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- (6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา

(7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง และตามคำแนะนำของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปี การศึกษา 2562 ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--------------------------------|------------------|
| 1.1 | ภราดาชาญณรงค์ บุญพรหมณ์ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 | ครูดาริษา แสงสินธุ์ | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 | คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 1.4 | คณะกรรมการบริหารโรงเรียน | กรรมการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

2.1 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ดำเนินการ ตามแผนงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งปีครบ PDCA และมีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------|---------------|---------------|
| 2.1.1 | ครูอรุณี มงคล | ประธานกรรมการ |
|-------|---------------|---------------|

2.1.2	ครูตาริษา	แสงสินธุ์	รองประธานกรรมการ
2.1.3	มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	กรรมการ
2.1.4	มาสเตอร์สุวรรณ	อินทรชิต	กรรมการ
2.1.5	มาสเตอร์ธีรภัทร์	วิโรจน์สกุล	กรรมการ
2.1.6	ครูวันเพ็ญ	สุขเกษม	กรรมการ
2.1.7	ครูศศิธร	คำวินิจ	กรรมการ
2.1.8	มาสเตอร์นิคม	พุทธิมา	กรรมการ
2.1.9	มาสเตอร์บุญเท่ง	เถระ	กรรมการ
2.1.10	มาสเตอร์สเถียร	ช่างเงิน	กรรมการ
2.1.11	ครูดวงมณี	คำป่าแลว	กรรมการ
2.1.12	ครูมยุรี	ทรายแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

2.2 คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.1	ครูพรรณวิไล	สุริยะโจง	ประธานกรรมการ
2.2.2	ครูตาริษา	แสงสินธุ์	รองประธานกรรมการ
2.2.3	หัวหน้าฝ่ายและผู้ช่วยฝ่ายทุกฝ่าย		กรรมการ
2.2.4	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
2.2.5	หัวหน้าระดับชั้นทุกท่าน		กรรมการ
2.2.6	หัวหน้างานทุกท่าน		กรรมการ
2.2.7	ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกท่าน		กรรมการ
2.2.8	บุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน		กรรมการ
2.2.9	ครูอรุณี	มงคล	กรรมการและเลขานุการ

2.3 คณะกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา กำกับติดตามบุคลากรในฝ่ายของตนให้ปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับในรูปแบบงาน / โครงการ / กิจกรรมลงสู่แผนงานของฝ่ายต่างๆตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ที่เน้นกระบวนการทำงานแบบ PDCA (Plan Do Check Action) ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

2.3.1 คณะกรรมการนิเทศติดตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1)	ครูตาริษา	แสงสินธุ์	ประธานกรรมการ
2)	ครูพรรณวิไล	สุริยะโจง	รองประธานกรรมการ
3)	มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	กรรมการ
4)	มาสเตอร์สุวรรณ	อินทรชิต	กรรมการ
5)	ครูวันเพ็ญ	สุขเกษม	กรรมการ
6)	มาสเตอร์ธีรภัทร์	วิโรจน์สกุล	กรรมการ
7)	ครูศศิธร	คำวินิจ	กรรมการ
8)	มาสเตอร์นิคม	พุทธิมา	กรรมการ

9) มาสเตอร์บุญเพ่ง	เถระ	กรรมการ
10) ครูดวงมณี	คำป่าแลว	กรรมการ
11) มาสเตอร์เสถียร	ช่างเงิน	กรรมการ
12) มาสเตอร์วรินทร์	วสุวัต	กรรมการ
13) ครูอรุณี	มงคล	กรรมการและเลขานุการ

ฝ่ายวิชาการ

1) มาสเตอร์ธีรภัทร์	วิโรจน์สกุล	ประธานกรรมการ
2) ครูวันเพ็ญ	สุขเกษม	รองประธานกรรมการ
3) ครูศศิธร	คำวินิจฉัย	กรรมการ
4) มาสเตอร์นิคม	พุทธิมา	กรรมการ
5) ครูพุทธชาติ	โอ คอนเนอร์	กรรมการ
6) ครูสมรัก	ปรียะวาทิ	กรรมการ
7) มาสเตอร์พีรพงษ์	บัวเหลือง	กรรมการ
8) ครูณัฐชยา	พอฟิน	กรรมการ
9) มาสเตอร์สุรเชษฐ์	เหล่าจันทา	กรรมการ
10) ครูทัศนีย์พร	สุขโชติ	กรรมการ
11) มาสเตอร์ประยูร	ทาป็น	กรรมการ
12) ครูอัจฉรีย์	บุญเรือง	กรรมการ
13) ครูวิไลวรรณ	ศรีอุตทา	กรรมการ
14) มาสเตอร์เดชา	นันทเปรย	กรรมการ
15) ครูกรรณิการ์	ใจแก้ว	กรรมการ
16) ครูพัชรี	กังวาลไกล	กรรมการ
17) มาสเตอร์วรินทร์	วสุวัต	กรรมการ
18) ครูเจริญศรี	ศรีจันทร์ตร	กรรมการ
19) มาสเตอร์เมธาสิทธิ์	สุขประชาพันธุ์	กรรมการ
20) มาสเตอร์กำจร	ยั้งยั้ง	กรรมการ
21) มาสเตอร์อรรถกร	มัทฉินติกสมัย	กรรมการ
22) ครูจิตติวา	หมื่นแสน	กรรมการและเลขานุการ

ฝ่ายกิจการนักเรียน

1) มาสเตอร์บุญเพ่ง	เถระ	ประธานกรรมการ
2) ครูดวงมณี	คำป่าแลว	รองประธานกรรมการ
3) มาสเตอร์เสถียร	ช่างเงิน	กรรมการ
4) มาสเตอร์ชนะชัย	ภมรชัยสกุล	กรรมการ
5) มาสเตอร์ปริญญา	นฤประชา	กรรมการ
6) มาสเตอร์ผไท	ชัยนำ	กรรมการ
7) มาสเตอร์ภูมิ	แพทย์คดี	กรรมการ
8) ครูภาณุมาศ	ทองย้อย	กรรมการ
9) ครูณงลักษณ์	คำไทย	กรรมการ

10) มาสเตอร์รัชชาริน	หมวกทอง	กรรมการ
11) มาสเตอร์เพชร	ชัยสงคราม	กรรมการ
12) มาสเตอร์จิรัฐาววัฒน์	ฉัตรบรรยงค์	กรรมการ
13) ครูณงนภัส	สมณะ	กรรมการและเลขานุการ

สำนักผู้อำนวยการ

1) ครูดาริษา	แสงสินธุ์	ประธานกรรมการ
2) ครูพรรณวิไล	สุริยะใจ	รองประธานกรรมการ
3) ครูธีรศิรา	คำสิทธิ์	กรรมการ
4) ครูภาณุมาศ	ทองย่อย	กรรมการ
5) มาสเตอร์ญาณิน	ศิริไพศาลประเสริฐ	กรรมการ
6) ครูจิตภา	ชัยสงคราม	กรรมการ
7) ครูสุทธิรักษ์	ไชยวุฒิ	กรรมการ
6) มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	กรรมการ
8) มาสเตอร์ธราดร	จันทร์แสง	กรรมการ
9) ครูมยุรี	ทรายแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ฝ่ายบริหารทั่วไป

1) มาสเตอร์สุวรรณ	อินทรชิต	ประธานกรรมการ
2) ครูเดือนเพ็ญ	ตากันทะ	รองประธานกรรมการ
3) มาสเตอร์ลิขิต	ชวงค์	กรรมการ
4) ครูพวงไพร	สายสกล	กรรมการ
5) ครูสุทธิฉันท	ศุภไพบุลย์กิจ	กรรมการและเลขานุการ

ฝ่ายธุรการ-การเงิน

1) มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	ประธานกรรมการ
2) ครูวรพิชชา	ยาวงค์	รองประธานกรรมการ
3) มาสเตอร์ประสงค์	สุทา	กรรมการ
4) ครูชนกร	ไชยวงศ์คำ	กรรมการ
5) ครูกมลวรรณ	ทะนัน	กรรมการและเลขานุการ

2.3.2 คณะกรรมการรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน มีหน้าที่ ตรวจสอบและรวบรวมผลการดำเนินงาน

ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละฝ่าย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2562

1) ครูพรรณวิไล	สุริยะใจ	ประธานกรรมการ
2) ครูอรุณี	มงคล	รองประธานกรรมการ
3) ครูกมลวรรณ	ทะนัน	กรรมการ
4) ครูจิตทิวา	หมื่นแสน	กรรมการ
5) ครูณงนภัส	สมณะ	กรรมการ
6) ครูสุทธิฉันท	ศุภไพบุลย์กิจ	กรรมการ
7) ครูมยุรี	ทรายแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

2.4 คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายอย่างเหมาะสมและเขียนสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน (มาตรฐานที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 6BSG)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ม.1.2 (4)

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) ครูเจริญศรี | ศรีจันทร์ดร |
| 2) ครูญาติดา | กะราม |
| 3) ครูสมฤทัย | ชัยพิมาน |

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ม.1.2 (1,2,3)

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1) มาสเตอร์จิรัฐวัฒน์ | ฉัตรบรรยงค์ |
| 2) ครูศศิณ | ดาวดี |

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ม.1.1 (1,4)

- | | |
|---------------------|----------|
| 1) มาสเตอร์ไกรสิงห์ | ใจหลวง |
| 2) ครูจิตทิวา | หมื่นแสน |

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ม.1.1 (1,2)

- | | |
|--------------|----------|
| 1) ครูณงนภัส | สมณะ |
| 2) ครูลำจวน | รัตนบุรี |

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ม.1.1 (4)

- | | |
|-------------|------|
| 1) ครูอรุณี | มงคล |
|-------------|------|

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ม.1.1 (6)

- | | |
|--------------|----------|
| 1) ครูธีรศรา | คำสิทธิ์ |
| 2) ครูมยุรี | ทรายแก้ว |

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (มาตรฐานที่ 7, 8, 10, 11, 12)

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ม.3 (3.1-3.4)

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1) ครูสมรัก | ปรียะวาทิ |
| 2) ครูสุพรรณณี | สายนำทาน |
| 3) ครูกนิษฐรินทร์ | พลศักดิ์ |
| 4) ครูวีชนี | ชำนาญารบ |
| 5) ครูภาวดี | ศรีใจ |

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ม.2 (2.1-2.4)

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) ครูอรุณี | มงคล |
| 2) ครูพุทธชาติ | โอ คอนเนอร์ |
| 3) ครูดาริษา | แสงสินธุ์ |

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ม.3 (3.5)

- | | |
|---------------|-------|
| 1) ครูกมลวรรณ | ทะนัน |
|---------------|-------|

2) ครูวราพิชชา ยาวงศ์

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
ม.3 (3.1)

- 1) ครูกรรณิการ์ ใจแก้ว
- 2) ครูอัจฉรีย์ บุญเรือง
- 3) มาสเตอร์เดชา นันเปรย

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ม.2 (2.5)

- 1) มาสเตอร์พัสกร วงษ์โท
- 2) มาสเตอร์ศักดิ์์บดินทร์ กันมะโน

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ม.2 (2.6)

- 1) มาสเตอร์พีรพงษ์ บัวเหลือง
- 2) ครูดวงมณี คำป่าแลว

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 13)

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ม.3 (3.5)

- 1) มาสเตอร์ญาณิน ศิริไพศาลประเสริฐ
- 2) ครูเดือนเพ็ญ ตากันทะ

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 14)

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (มาตรฐานที่ 15)

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

- 1) ครูสุทธิฉันท์ ศุภไพบุลย์กิจ
- 2) ครูจิตาภา ชัยสงคราม

2.5 คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ ติดตามผลการดำเนินการ และให้ข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

- | | | |
|------------------|---------------|---------------------|
| 1) ครูพรณวิไล | สุริยะใจ | ประธานกรรมการ |
| 2) ครูอรุณี | มงคล | รองประธานกรรมการ |
| 3) ครูกมลวรรณ | ทะนัน | กรรมการ |
| 4) ครูจิตทิวา | หมื่นแสน | กรรมการ |
| 5) ครูนงนภัศ | สมณะ | กรรมการ |
| 6) ครูสุทธิฉันท์ | ศุภไพบุลย์กิจ | กรรมการ |
| 7) ครูมยุรี | ทรายแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

2.6 คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ รวบรวม ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เสนอแก่คณะผู้ร่วมบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาผลการประเมินให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แก่ต้นสังกัด เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|------|---------------|
| 2.6.1 ครูอรุณี | มงคล | ประธานกรรมการ |
|----------------|------|---------------|

2.6.2 ครูพรรณวิไล	สุริยะโจง	รองประธานกรรมการ
2.6.3 มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	กรรมการ
2.6.4 ครูมยุรี	ทรายแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

2.7 คณะกรรมการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง มีหน้าที่ การกำกับ ติดตามรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายใน (ต้นสังกัด) และการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) มาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

2.7.1 ครูดาริษา	แสงสินธุ์	ประธานกรรมการ
2.7.2 ครูพรรณวิไล	สุริยะโจง	รองประธานกรรมการ
2.7.3 มาสเตอร์ธีรภัทร	วิโรจน์สกุล	กรรมการ
2.7.4 ครูวันเพ็ญ	สุขเกษม	กรรมการ
2.7.5 ครูศศิธร	คำวินิจ	กรรมการ
2.7.6 มาสเตอร์นิคม	พุทธิมา	กรรมการ
2.7.7 มาสเตอร์บุญเท่ง	เถระ	กรรมการ
2.7.8 ครูดวงมณี	คำป่าแลว	กรรมการ
2.7.9 มาสเตอร์สเถียร	ช่างเงิน	กรรมการ
2.7.10 มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเท่ง	กรรมการ
2.7.11 มาสเตอร์สุวรรณ	อินทรชิต	กรรมการ
2.7.12 ครูอรุณี	มงคล	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิผล
 สั่ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2562



(ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์)
 ผู้อำนวยการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562 ในการประชุมครั้งที่ 3 /2562 เมื่อวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2563 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง



รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ให้ความเห็นชอบอนุมัติใช้และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

1. ภราดา ดร. สุรกิจ	ศรีสรานุกุลวงศ์	ประธานคณะกรรมการ
2. ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ภราดา ดร.เศกสรร	สทนธวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายเศรษฐ์	ชุมศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายชาติรี	เชื่อมโนชาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายไพรัช	โตวิวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายศิริพงศ์	ไชยวงศ์	ผู้แทนผู้ปกครอง
8. มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	ผู้แทนครู

4. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549-2553)

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.66	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.83	ได้
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.49	ดี	4.00	ดีมาก	3.75	ได้
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	3.66	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.83	ได้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	3.46	ดี	4.00	ดีมาก	3.73	ได้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.10	ดี	3.00	ดี	3.05	ได้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.33	ดี	4.00	ดีมาก	3.67	ได้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	3.64	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.82	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.70	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.85	ได้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.88	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.94	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.86	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.93	ได้
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้

5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 8 – 10 สิงหาคม 2554 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนที่คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.71	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.49	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	13.95	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	90.48	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับพอใช้ โดยเฉพาะเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ โดยครูนำผลจากการพัฒนาของครูรายวิชา การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

การประเมินการสอนและการประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาครูให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบและความต้องการพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ให้ได้ ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัด และแสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน นำผลประเมินไปปรับการเรียนและการสอนอย่างเป็นระบบ

2. มาตรฐานด้านบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรศึกษาวิจัยถึงปัญหาที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ นำมาแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาอย่างจริงจัง

จุดที่ควรพัฒนา

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลจากการพัฒนาครูรายวิชา การประเมินแผนการเรียนรู้ การประเมินการสอน และการประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาครูให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบและความต้องการพัฒนา และครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดและแสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน นำผลประเมินไปปรับการเรียนและการสอนอย่างเป็นระบบ

6. แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เมื่อวันที่ 8 - 10 สิงหาคม 2554 มาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2555 - 2562

จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจากคณะกรรมการ สมศ.	การดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2562	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2562																								
<p>1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับพอใช้ ได้แก่</p> <p>1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูนำผลจากการพัฒนาของครูรายวิชา การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการสอนและการประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาครูให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบและความต้องการพัฒนา - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นให้ได้ ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ - ส่งเสริมให้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดและแสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน นำผลประเมินไปปรับการเรียนและการสอนอย่างเป็นระบบ 	<p>โครงการ</p> <p>โครงการส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>มาตรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ 2. วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง 3 ปี และแต่งข้อสอบเทียบเคียง 3. ผู้เรียนฝึกทำข้อสอบ O-NET 4. จัดสอบ Pre O-NET 5. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับบทเรียน 6. เชิญวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญจัดติวให้แก่ผู้เรียนระดับชั้น ม.3, ม.6 7. นิเทศ ติดตามครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระหัวหน้ากลุ่มสาระนิเทศฯ 	<p>1. จากข้อเสนอแนะของ สมศ. ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการประชุมกลุ่มสาระ เพื่อวางแผนการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ให้ได้ ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดและแสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน นำผลประเมินไปปรับการเรียนและการสอนอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการยังได้กำหนดให้ครูทำการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET และให้ผู้เรียนฝึกทำข้อสอบ O-NET พร้อมทั้งมีการจัดสอบ Pre O-NET ให้แก่นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.5 ผลปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีผลการเรียนระดับ 3 - 4 และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ดังนี้</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก</p> <table border="1" data-bbox="1344 1034 1962 1347"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>ผลต่างค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>79.26</td> <td>86.57</td> <td>7.31</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>62.05</td> <td>72.21</td> <td>10.16</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>72.10</td> <td>78.24</td> <td>6.14</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>89.02</td> <td>92.11</td> <td>3.09</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>83.50</td> <td>86.30</td> <td>2.80</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	2561	2562	ผลต่างค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย	79.26	86.57	7.31	คณิตศาสตร์	62.05	72.21	10.16	วิทยาศาสตร์	72.10	78.24	6.14	สังคมศึกษาฯ	89.02	92.11	3.09	ภาษาต่างประเทศ	83.50	86.30	2.80
กลุ่มสาระการเรียนรู้	2561	2562	ผลต่างค่าเฉลี่ย																								
ภาษาไทย	79.26	86.57	7.31																								
คณิตศาสตร์	62.05	72.21	10.16																								
วิทยาศาสตร์	72.10	78.24	6.14																								
สังคมศึกษาฯ	89.02	92.11	3.09																								
ภาษาต่างประเทศ	83.50	86.30	2.80																								

จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจากคณะกรรมการ สมศ.	การดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2562	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2562																																												
			<p>1.2 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ดังนี้</p> <p>ระดับชั้น ม.3</p> <table border="1" data-bbox="1323 387 1982 643"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>ผลต่างค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>69.75</td> <td>70.25</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>56.08</td> <td>52.84</td> <td>-3.24</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>46.87</td> <td>37.23</td> <td>-9.64</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>51.97</td> <td>61.21</td> <td>9.24</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับชั้น ม.6</p> <table border="1" data-bbox="1323 759 1982 1062"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>ผลต่างค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>61.20</td> <td>56.37</td> <td>-5.21</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>56.44</td> <td>45.31</td> <td>-1.28</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>44.65</td> <td>41.06</td> <td>-4.1</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>41.83</td> <td>42.70</td> <td>0.39</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>56.22</td> <td>51.96</td> <td>0.3</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	2561	2562	ผลต่างค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย	69.75	70.25	0.5	คณิตศาสตร์	56.08	52.84	-3.24	วิทยาศาสตร์	46.87	37.23	-9.64	ภาษาต่างประเทศ	51.97	61.21	9.24	กลุ่มสาระการเรียนรู้	2561	2562	ผลต่างค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย	61.20	56.37	-5.21	คณิตศาสตร์	56.44	45.31	-1.28	วิทยาศาสตร์	44.65	41.06	-4.1	สังคมฯ	41.83	42.70	0.39	ภาษาต่างประเทศ	56.22	51.96	0.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้	2561	2562	ผลต่างค่าเฉลี่ย																																												
ภาษาไทย	69.75	70.25	0.5																																												
คณิตศาสตร์	56.08	52.84	-3.24																																												
วิทยาศาสตร์	46.87	37.23	-9.64																																												
ภาษาต่างประเทศ	51.97	61.21	9.24																																												
กลุ่มสาระการเรียนรู้	2561	2562	ผลต่างค่าเฉลี่ย																																												
ภาษาไทย	61.20	56.37	-5.21																																												
คณิตศาสตร์	56.44	45.31	-1.28																																												
วิทยาศาสตร์	44.65	41.06	-4.1																																												
สังคมฯ	41.83	42.70	0.39																																												
ภาษาต่างประเทศ	56.22	51.96	0.3																																												
<p>2. ควรศึกษาวิจัยถึงปัญหาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรศึกษาวิจัยถึงปัญหาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ - นำผลการวิจัยมาแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง - ประสานความร่วมมือกับ 	<p>ครูผู้สอน มีงานวิจัยของที่ศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><u>มาตรการ</u></p> <p>ครูผู้สอนมีงานวิจัยที่ศึกษาถึงปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>งานวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ทฤษฎีกราฟ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 2. ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบ 4MAT เพื่อส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ม.4/6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562 3. การสร้างบทเรียนโปรแกรมเรื่องเวทคณิตเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการคิดคำนวณสำหรับนักเรียนที่มีอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 																																												

จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจากคณะกรรมการ สมศ.	การดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2562	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2562
	<p>ผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาอย่างจริงจัง</p>		<p>4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเนื้อหาสถิติเบื้องต้น (สถิติกับการหาค่ากลางของข้อมูล) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน English Programme โดยใช้การจัดกลุ่มเรียนรู้แบบ STAD</p> <p>5. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องตรรกศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4</p> <p>6. การใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ วิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เรื่องกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย</p> <p>7. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อผลิตสื่อภาษาเชิงสร้างสรรค์</p> <p>8. การพัฒนาการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกเขียนตามคำบอก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2562</p> <p>9. การทำสื่อ power point ในการเรียนการสอนในรายวิชาการวรรณกรรมและการสื่อสาร(ท32204) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 ห้อง5/9-5/11</p> <p>10. การพัฒนาชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง การเขียนสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย</p>
<p>3. ครูควรนำผลจากการพัฒนาครูรายวิชา การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการสอน และการประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาครูให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบและความต้องการพัฒนา และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูนำผลจากการพัฒนาของครูรายวิชา การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการสอนและการประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาครูให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบและความต้องการพัฒนา - ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาก 	<p><u>มาตรการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการนิเทศ ติดตามครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระฯ (หัวหน้ากลุ่มสาระนิเทศฯ) - ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอนภาคเรียน 1 ครั้งต่อปีการศึกษา ได้นำผลจากการนิเทศและบันทึกหลังการสอนไปพัฒนาการจัดกระบวนการ 	<p>1. ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p> <p>2. การติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระฯ เพื่อให้แก่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และคณะกรรมการนิเทศ ได้ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูจำนวน 1 ครั้งต่อภาคเรียน ผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนของครู 8 กลุ่มสาระมีดังนี้</p> <p>2.1 <u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</u> พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน 10 คน ได้ปฏิบัติการสอน</p>

จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจากคณะกรรมการ สมศ.	การดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2562	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2562
<p>บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นให้ได้ ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดและแสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน นำผลประเมินไปปรับการเรียนและการสอนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>ขึ้นให้ได้ ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัด และแสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน - ครูนำผลประเมินไปปรับการเรียนและการสอนอย่างเป็นระบบ 	<p>เรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อทางเทคโนโลยีมากขึ้น</p>	<p>ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 การเตรียมการสอน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 96.67 2.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.00 2.1.3 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 96.00 <p>2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน 16 คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 99.58 2.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.50 2.2.3 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100 <p>2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน 27 คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.81 2.3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 84.15 2.3.3 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.48 <p>2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน 11 คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 89.70 2.4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 86.55 2.4.3 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 98.18 <p>2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน 12 คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.5.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.34 2.5.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 88.33 2.5.3 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 98.34 <p>2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน 17 คน ได้</p>

จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจากคณะกรรมการ สมศ.	การดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2562	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2562
			<p>ปฏิบัติการสอนดังนี้</p> <p>2.6.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.90</p> <p>2.6.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.53</p> <p>2.6.3 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.12</p> <p>2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน <u>14</u> คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้</p> <p>2.7.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.43</p> <p>2.7.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.14</p> <p>2.7.3 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.29</p> <p>2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน <u>17</u> คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้</p> <p>2.8.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.90</p> <p>2.8.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 88.94</p> <p>2.8.3 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.71</p> <p>2.9 ครูผู้สอน EP (ไทย) พบว่า จำนวน <u>9</u> คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้</p> <p>2.9.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.81</p> <p>2.9.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 81.33</p> <p>2.9.3 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.56</p> <p>ผลปรากฏว่า จากการปฏิบัติการสอนของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น</p>

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2		
วิชา	นก.	ชั่วโมง	วิชา	นก.	ชั่วโมง	
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101 ภาษาไทย	1.5	60	ท21102 ภาษาไทย	1.5	60	
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5	60	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5	60	
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว21102 วิทยาศาสตร์	1.5	60	
ว21103 การออกแบบและวิทยาการคำนวณ	1.0	40				
ส21101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60	ส21103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60	
ส21102 ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส21104 ประวัติศาสตร์	0.5	20	
พ21101 สุขศึกษา	0.5	20	พ21103 สุขศึกษา	0.5	20	
พ21102 พลศึกษา	0.5	20	พ21104 พลศึกษา	0.5	20	
ศ21101 นาฏศิลป์	0.5	20	ศ21103 ทักษะศิลป์	0.5	20	
ศ21102 ดนตรีไทย	0.5	20	ศ21104 ดนตรีสากล	0.5	20	
ง21101 การงานอาชีพ	0.5	20	ง21102 การงานอาชีพ	0.5	20	
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5	60	
รวมรายวิชาพื้นฐาน	11.5	460	รวมรายวิชาพื้นฐาน	10.5	420	
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	
ว21201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	ว21202 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	
			ว21203 โรบติกส์และสะเต็มศึกษา	1.0	40	
ส21201 หน้าที่พลเมือง	0.5		ส21202 หน้าที่พลเมือง	0.5		
อ21201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1.0	40	อ21202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1.0	40	
จ21201 ภาษาจีน	1.0	40	จ21202 ภาษาจีน	1.0	40	
ว21204 การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS1)	0.5	20	ว21205 การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS2)	0.5	20	
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	5.0	180	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6.0	220	
รวมทั้งหมด	16.5	640	รวมทั้งหมด	16.5	640	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		20	แนะแนว	-	20	
ลูกเสือ		20	ลูกเสือ	-	20	
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน	-		
- ชมรม		15	- ชมรม		15	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	5	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	60	

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชา			วิชา		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชั่วโมง	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชั่วโมง
ท22101 ภาษาไทย	1.5	60	ท22102 ภาษาไทย	1.5	60
ค22101 คณิตศาสตร์	1.5	60	ค22102 คณิตศาสตร์	1.5	60
ว22101 วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว22102 วิทยาศาสตร์	1.5	60
			ว22103 การออกแบบและวิทยาการคำนวณ	1.0	40
ส22101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60	ส22103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
ส22102 ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส22104 ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ22101 สุขศึกษา	0.5	20	พ22103 สุขศึกษา	0.5	20
พ22102 พลศึกษา	0.5	20	พ22104 พลศึกษา	0.5	20
ศ22103 นาฏศิลป์	0.5	20	ศ22105 ทักษะศิลป์	0.5	20
ศ22104 ดนตรีไทย	0.5	20	ศ22106 ดนตรีสากล	0.5	20
ง22101 การงานอาชีพ	0.5	20	ง22102 การงานอาชีพ	0.5	20
อ22101 ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ22102 ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมรายวิชาพื้นฐาน	10.5	420	รวมรายวิชาพื้นฐาน	11.5	460
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40
ว22201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	ว22202 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40
ว22203 โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา	1.0	40			
ส22201 หน้าที่พลเมือง	0.5		ส22202 หน้าที่พลเมือง	0.5	
อ22201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1.0	40	อ22202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1.0	40
จ22201 ภาษาจีน	1.0	40	จ22202 ภาษาจีน	1.0	40
ว22204 โครงการวิทยาศาสตร์	0.5	20	ว22205 โครงการวิทยาศาสตร์	0.5	20
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6.0	220	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	5.0	180
รวมทั้งหมด	16.5	640	รวมทั้งหมด	16.5	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว		20	แนะแนว	-	20
ลูกเสือ		20	ลูกเสือ	-	20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน	-	
- ชมรม		15	- ชมรม		15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	5
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	60

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชา	นก.	ชั่วโมง	วิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท23101 ภาษาไทย	1.5	60	ท23102 ภาษาไทย	1.5	60
ค23101 คณิตศาสตร์	1.5	60	ค23102 คณิตศาสตร์	1.5	60
ว23101 วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว23102 วิทยาศาสตร์	1.5	60
ส23101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60	ส23103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
ส23102 ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส23104 ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ23101 สุขศึกษา	0.5	20	พ23103 สุขศึกษา	0.5	20
พ23102 พลศึกษา	0.5	20	พ23104 พลศึกษา	0.5	20
ศ23103 ดนตรีสากล	0.5	20	ศ23105 ดนตรีไทย	0.5	20
ศ23104 ทัศนศิลป์	0.5	20	ศ23106 นาฏศิลป์	0.5	20
ง23101 การงานอาชีพ	0.5	20	ง23103 การงานอาชีพ	0.5	20
ง23102 เทคโนโลยี	1.0	40			
อ23101 ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ23102 ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมรายวิชาพื้นฐาน	11.5	460	รวมรายวิชาพื้นฐาน	10.5	420
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40
ว23201 วิทยาศาสตร์สากล	1.0	40	ว23202 วิทยาศาสตร์สากล	1.0	40
			ง23204 โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา	1.0	40
ส23201 หน้าที่พลเมือง	0.5		ส23202 หน้าที่พลเมือง	0.5	
อ23201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1.0	40	อ23202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1.0	40
จ23201 ภาษาจีน	1.0	40	จ23202 ภาษาจีน	1.0	40
ว23203 ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	0.5	20	ว23204 ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	0.5	20
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	5.0	180	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6.0	220
รวมทั้งหมด	16.5	640	รวมทั้งหมด	16.5	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว		20	แนะแนว	-	20
ลูกเสือ		20	ลูกเสือ	-	20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน	-	
- ชมรม		15	- ชมรม		15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	5
			ทักษะพื้นฐานว่ายน้ำ 25 เมตร		
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	60

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชา	นก.	ชั่วโมง	วิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์	1.0	40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	40	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	40
			ว31103 การออกแบบและวิทยาการคำนวณ	1.0	40
ส31101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	40	ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	40
ส31102 ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส31104 ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ31101 ศิลปะ	0.5	20	ศ31102 ศิลปะ	0.5	20
ง31101 การงานอาชีพ	1.0	20			
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ31102 ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	280	รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	300
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
ว31201 ฟิสิกส์	1.5	60	ว31202 ฟิสิกส์	1.5	60
ว31221 เคมี	1.5	60	ว31222 เคมี	1.5	60
ว31241 ชีววิทยา	1.5	60	ว31242 ชีววิทยา	1.5	60
ว31281 โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา	1.0	40			
ส30207 หน้าที่พลเมือง	0.5		ส30208 หน้าที่พลเมือง	0.5	
อ31201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
			ง31201 โครงการอาชีพ	0.5	20
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.5	320	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.0	300
รวมทั้งหมด	16.0	600	รวมทั้งหมด	15.5	600
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว		20	แนะแนว	-	20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน	-	
- ชมรม		20	- ชมรม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	60

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
ท30201 พัฒนาทักษะภาษาไทย	1.0	40	ท30202 พัฒนาทักษะภาษาไทย	1.0	40
ท30205 โครงงานภาษาไทย	0.5	20	ท30206 โครงงานภาษาไทย	0.5	20
รวม	1.5	60	รวม	1.5	60

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
อ31207 ความถนัดทางภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ31209 ความถนัดทางภาษาอังกฤษ	1.0	40
อ31208 โครงงานภาษาอังกฤษ	0.5	20	อ31210 โครงงานภาษาอังกฤษ	0.5	20
รวม	1.5	60	รวม	1.5	60

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นฟิสิกส์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
ว31203 ความถนัดทางฟิสิกส์	1.0	40	ว31204 ความถนัดทางฟิสิกส์	1.0	40
ว31282 ระเบียบวิธีวิจัย การสืบเสาะและการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์	0.5	20	ว31283 โครงงานวิทยาศาสตร์	0.5	20
รวม	1.5	60	รวม	1.5	60

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นเคมี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
ว31223 ความถนัดทางเคมี	1.0	40	ว31224 ความถนัดทางเคมี	1.0	40
ว31282 ระเบียบวิธีวิจัย การสืบเสาะและการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์	0.5	20	ว31283 โครงงานวิทยาศาสตร์	0.5	20
รวม	1.5	60	รวม	1.5	60

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นชีววิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
ว31243 ความถนัดทางชีววิทยา	1.0	40	ว31244 ความถนัดทางชีววิทยา	1.0	40
ว31282 ระเบียบวิธีวิจัย การสืบเสาะและการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์	0.5	20	ว31283 โครงงานวิทยาศาสตร์	0.5	20
รวม	1.5	60	รวม	1.5	60

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
ค30201 ความถนัดทางคณิตศาสตร์	1.0	40	ค30202 ความถนัดทางคณิตศาสตร์	1.0	40
ค30205 โครงงานคณิตศาสตร์	0.5	20	ค30206 โครงงานคณิตศาสตร์	0.5	20
รวม	1.5	60	รวม	1.5	60

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2				
นศ.	ชั่วโมง		นศ.	ชั่วโมง			
ว31248	ความถนัดทางคอมพิวเตอร์	1.0	40	ว31286	การเขียนโปรแกรมบนเว็บภาษา PHP	1.0	40
ว31285	โครงงานเทคโนโลยี	0.5	20	ว31287	โครงงานเทคโนโลยี	0.5	20
รวม		1.5	60	รวม		1.5	60

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นวิศวกรรมศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2				
นศ.	ชั่วโมง		นศ.	ชั่วโมง			
ว30281	ความถนัดทางวิศวกรรม	1.0	40	ว30283	ความถนัดทางวิศวกรรม	1.0	40
ว30282	โครงงานวิจัยและนวัตกรรมทางวิศวกรรม	0.5	20	ว30284	โครงงานวิจัยและนวัตกรรมทางวิศวกรรม	0.5	20
รวม		1.5	60	รวม		1.5	60

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 (แผนการเรียนศิลป์)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชา	นก.	ชั่วโมง	วิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์	1.0	40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	40	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	40
			ว31103 การออกแบบและวิทยาการคำนวณ	1.0	40
ส31101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	40	ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	40
ส31102 ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส31104 ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ31101 ศิลปะ	0.5	20	ศ31102 ศิลปะ	0.5	20
ง31101 ภาษาอังกฤษ	1.0	40			
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ31102 ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	300	รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	300
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ท31201 ภาษาและวรรณกรรมไทย	1.0	40	ท31202 ภาษาและวรรณกรรมไทย	1.0	40
ส30201 ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	1.0	40	ส30202 การเงิน การธนาคารและการคลัง	1.0	40
ว31281 โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา	1.0	40			
ส30207 หน้าที่พลเมือง	0.5		ส30208 หน้าที่พลเมือง	0.5	
			ง31201 โครงงานอาชีพ	0.5	20
อ31201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.0	300	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	7.5	280
รวมทั้งหมด	15.5	600	รวมทั้งหมด	15.0	580
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว		20	แนะแนว	-	20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน	-	
- ชมรม		20	- ชมรม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	120

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนศิลป์- ภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1		นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2		นก.	ชั่วโมง
ฝ31201	ภาษาฝรั่งเศส	2.0	80	ฝ31203	ภาษาฝรั่งเศส	2.0	80
ฝ31202	ภาษาฝรั่งเศส ฟัง-พูด	1.5	60	ฝ31204	ภาษาฝรั่งเศส ฟัง-พูด	1.5	60
รวม		3.5	140	รวม		3.5	140

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนศิลป์- ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1		นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2		นก.	ชั่วโมง
จ31201	ภาษาจีน	2.0	80	จ31203	ภาษาจีน	2.0	80
จ31202	ภาษาจีน ฟัง-พูด	1.5	60	จ31204	ภาษาจีน ฟัง-พูด	1.5	60
รวม		3.5	140	รวม		3.5	140

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนศิลป์- ภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1		นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2		นก.	ชั่วโมง
ญ31201	ภาษาญี่ปุ่น	2.0	80	ญ31203	ภาษาญี่ปุ่น	2.0	80
ญ31202	ภาษาญี่ปุ่น ฟัง-พูด	1.5	60	ญ31204	ภาษาญี่ปุ่น ฟัง-พูด	1.5	60
รวม		3.5	140	รวม		3.5	140

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนศิลป์- ดนตรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1		นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2		นก.	ชั่วโมง
ศ31201	ทฤษฎีดนตรี	1.0	40	ศ31205	ทฤษฎีดนตรี	1.0	40
ศ31202	สอดทักษะ	1.0	40	ศ31206	สอดทักษะ	1.0	40
ศ31203	ปฏิบัติการดนตรี	1.0	40	ศ31207	ปฏิบัติการดนตรี	1.0	40
ศ31204	พื้นฐานเปียโน	0.5	20	ศ31208	พื้นฐานเปียโน	0.5	20
รวม		3.5	140	รวม		3.5	140

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนศิลป์- คำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1		นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2		นก.	ชั่วโมง
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
ค31203	คณิตศาสตร์ชีวิตประจำวัน	1.0	40	ค31204	คณิตศาสตร์ชีวิตประจำวัน	1.0	40
อ31203	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	1.0	40	อ31204	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	1.0	40
รวม		3.5	140	รวม		3.5	140

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนศิลป์- ธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 English Programme

ภาคเรียนที่ 1		นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2		นก.	ชั่วโมง
ส31201	เศรษฐศาสตร์พื้นฐาน	2.0	80	ส31202	เศรษฐศาสตร์พื้นฐาน	2.0	40
ง30201	ธุรกิจท่องเที่ยวพื้นฐาน	1.5	60	ง30202	ธุรกิจท่องเที่ยวพื้นฐาน	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติมเลือก (เลือกเรียน 1 วิชา)				รายวิชาเพิ่มเติมเลือก (เลือกเรียน 1 วิชา)			
อ31205	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ	1.0	40	อ31206	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ	1.0	40
จ30201	ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อธุรกิจ			จ30202	ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อธุรกิจ		
รวม		4.5	180	รวม		4.5	180

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชา	นก.	ชั่วโมง	วิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท32101 ภาษาไทย	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย	1.0	40
ค32103 คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32104 คณิตศาสตร์	1.0	40
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.0	40	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.0	40
ว32103 การออกแบบและเทคโนโลยี	1.0	40			
ส32101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	40	ส32103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	40
ส32102 ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส32104 ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ32101 ศิลปะ(ดนตรีสากล)	0.5	20	ศ32102 ศิลปะ(ดนตรีไทย)	0.5	20
ง32101 การงานอาชีพ	1.0	40	ง32102 การงานอาชีพ	1.0	40
อ32101 ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ32102 ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมรายวิชาพื้นฐาน	8.5	340	รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	300
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
ว30209 ฟิสิกส์	1.5	60	ว30210 ฟิสิกส์	1.5	60
ว30223 เคมี	1.5	60	ว30224 เคมี	1.5	60
ว30243 ชีววิทยา	1.5	60	ว30244 ชีววิทยา	1.5	60
			ว32201 การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติขั้นสูง	1.0	40
อ32203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	อ32204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
ส30209 หน้าที่พลเมือง	0.5		ส30210 หน้าที่พลเมือง	0.5	
ภาษาต่างประเทศที่ 2 เลือกเรียนตามสนใจ			ภาษาต่างประเทศที่ 2 เลือกเรียนตามสนใจ		
ฝ32209 ฝรั่งเศสเพื่อวิชาการ	0.5	20	ฝ32210 ฝรั่งเศสเพื่อวิชาการ	0.5	20
จ32204 ภาษาจีนเพิ่มเติม			จ32209 ภาษาจีนเพิ่มเติม		
ญ32204 ภาษาญี่ปุ่นเพิ่มเติม			ญ32208 ภาษาญี่ปุ่นเพิ่มเติม		
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.0	300	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	9.0	340
รวมทั้งหมด	16.5	640	รวมทั้งหมด	16.5	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว		20	แนะแนว	-	20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน	-	
- ชมรม		20	- ชมรม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	60

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
ท32206 ความถนัดทางภาษาไทย	1.0	40	ท32208 ความถนัดทางภาษาไทย	1.0	40
ท32207 วิจัยทางภาษาไทย	0.5	20	ท32209 วิจัยทางภาษาไทย	0.5	20
รวม	1.5	60	รวม	1.5	60

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
อ32205 ความถนัดทางภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ32207 ความถนัดทางภาษาอังกฤษ	1.0	40
อ32206 วิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ	0.5	20	อ32208 วิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ	0.5	20
รวม	1.5	60	รวม	1.5	60

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นฟิสิกส์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
ว30202 ความถนัดทางฟิสิกส์	1.0	40	ว30204 ความถนัดทางฟิสิกส์	1.0	40
ว30203 โครงการฟิสิกส์	0.5	20	ว30205 วิจัยทางฟิสิกส์	0.5	20
รวม	1.5	60	รวม	1.5	60

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นเคมี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
ว30236 ความถนัดทางเคมี	1.0	40	ว30238 ความถนัดทางเคมี	1.0	40
ว30237 โครงการทางเคมี	0.5	20	ว30239 วิจัยทางเคมี	0.5	20
รวม	1.5	60	รวม	1.5	60

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นชีววิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
ว30256 ความถนัดทางชีววิทยา	1.0	40	ว30258 ความถนัดทางชีววิทยา	1.0	40
ว30257 โครงการชีววิทยา	0.5	20	ว30259 วิจัยทางชีววิทยา	0.5	20
รวม	1.5	60	รวม	1.5	60

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
ค32205 ความถนัดทางคณิตศาสตร์	1.0	40	ค32207 ความถนัดทางคณิตศาสตร์	1.0	40
ค32206 โครงการคณิตศาสตร์	0.5	20	ค32208 วิจัยทางคณิตศาสตร์	0.5	20
รวม	1.5	60	รวม	1.5	60

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
ว32202 ความถนัดทางคอมพิวเตอร์	1.0	40	ว32204 ความถนัดทางคอมพิวเตอร์	1.0	40
ว32203 โครงการวิจัยนวัตกรรมทางเทคโนโลยี	0.5	20	ว32205 โครงการวิจัยนวัตกรรมทางเทคโนโลยี	0.5	20
รวม	1.5	60	รวม	1.5	60

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นวิศวกรรมศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1		นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2		นก.	ชั่วโมง
ว30294	ความถนัดทางวิศวกรรม	1.0	40	ว30296	ความถนัดทางวิศวกรรม	1.0	40
ว30295	โครงการวิจัยและนวัตกรรมทางวิศวกรรม	0.5	20	ว30297	โครงการวิจัยและนวัตกรรมทางวิศวกรรม	0.5	20
รวม		1.5	60	รวม		1.5	60

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 (แผนการเรียนศิลป์)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
วิชา	นก.	ชั่วโมง		วิชา	นก.	ชั่วโมง	
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	40
ค32103	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32104	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.0	40
ว32103	การออกแบบและเทคโนโลยี	1.0	40				
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ(ดนตรีสากล)	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ(ดนตรีไทย)	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ	1.0	40	ง32102	การงานอาชีพ	1.0	40
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมรายวิชาพื้นฐาน		8.5	340	รวมรายวิชาพื้นฐาน		7.5	300
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท32204	วรรณกรรมและการสื่อสาร	1.0	40	ท32205	วรรณกรรมและการสื่อสาร	1.0	40
ส30203	ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	1.0	40	ส30204	ศาสนาสากล	1.0	40
				ว32201	การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติขั้นสูง	1.0	40
ส30209	หน้าที่พลเมือง	0.5		ส30210	หน้าที่พลเมือง	0.5	
อ32203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	อ32204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		3.5	100	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		4.5	160
รวมทั้งหมด		15.5	300	รวมทั้งหมด		15.5	340
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว			20	แนะแนว		-	20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน		-	
- ชมรม			20	- ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนศิลป์- ภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
ฝ32201 ภาษาฝรั่งเศส	1.5	60	ฝ32204 ภาษาฝรั่งเศส	1.5	60
ฝ32211 ภาษาฝรั่งเศส ฟัง-พูด	1.5	60	ฝ32212 ภาษาฝรั่งเศส ฟัง-พูด	1.5	60
รวม	3.0	120	รวม	3.0	120

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนศิลป์- ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
จ32201 ภาษาจีน	1.5	60	จ32206 ภาษาจีน	1.5	60
จ32211 ภาษาจีน ฟัง-พูด	1.5	60	จ32212 ภาษาจีน ฟัง-พูด	1.5	60
รวม	3.0	120	รวม	3.0	120

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนศิลป์- ภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
ญ32201 ภาษาญี่ปุ่น	1.5	60	ญ32205 ภาษาญี่ปุ่น	1.5	60
ญ32209 ภาษาญี่ปุ่น ฟัง-พูด	1.5	60	ญ32210 ภาษาญี่ปุ่น ฟัง-พูด	1.5	60
รวม	3.0	120	รวม	3.0	120

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนศิลป์- ดนตรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
ศ32201 ทฤษฎีดนตรี	1.0	40	ศ32206 ทฤษฎีดนตรี	1.0	40
ศ32202 โสตทักษะ	0.5	20	ศ32207 โสตทักษะ	0.5	20
ศ32203 ปฏิบัติดนตรี	1.0	40	ศ32208 ปฏิบัติดนตรี	1.0	40
ศ32211 เทคโนโลยีดนตรี	0.5	20	ศ32212 เทคโนโลยีดนตรี	0.5	20
รวม	3.0	120	รวม	3.0	120

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนศิลป์- คำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
ค32209 คณิตศาสตร์ธุรกิจ	1.0	40	ค32210 คณิตศาสตร์ธุรกิจ	1.0	40
อ32215 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	1.0	40	อ32216 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	1.0	40
รวม	3.5	140	รวม	3.5	140

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนศิลป์- ธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 English Programme

ภาคเรียนที่ 1	นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	นก.	ชั่วโมง
ค32203 คณิตศาสตร์ประยุกต์	1.5	60	ค32204 คณิตศาสตร์ประยุกต์	1.5	60
ง30203 การบัญชีพื้นฐาน	1.5	60	ง30205 การบัญชีพื้นฐาน	1.5	60
ง30204 ธุรกิจศึกษา	2.0	40	ง30206 ธุรกิจศึกษา	2.0	40
รายวิชาเพิ่มเติมเลือก (เลือก 1 วิชา)			รายวิชาเพิ่มเติมเลือก (เลือก 1 วิชา)		
อ30203 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ	1.0	40	อ30204 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ	1.0	40
จ30203 ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อธุรกิจ			จ30204 ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อธุรกิจ		
รวม	4.5	180	รวม	4.5	180

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)							
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2				
วิชา	นก.	ชั่วโมง	วิชา	นก.	ชั่วโมง		
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน				
ท33101 ภาษาไทย	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย	1.0	40		
ส33101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	40	ส33102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	40		
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20		
ศ33101 ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	0.5	20	ศ33102 ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	0.5	20		
อ33101 ภาษาอังกฤษ	1.0	20	อ33102 ภาษาอังกฤษ	1.0	40		
รวมรายวิชาพื้นฐาน		4.0	140	รวมรายวิชาพื้นฐาน		4.0	160
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม				
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60		
ว30211 ฟิสิกส์	1.5	60	ว30212 ฟิสิกส์	1.5	60		
ว30225 เคมี	1.5	60	ว30226 เคมี	1.5	60		
ว30245 ชีววิทยา	1.5	60	ว30246 ชีววิทยา	1.5	60		
ง33201 การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ	1.0	40	ง33202 นำเสนอสื่อประสมบน MAC OX	1.0	40		
อ33203 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1.5	60	อ33204 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1.5	60		
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		5.5	220	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		5.5	220
รวมทั้งหมด		9.5	360	รวมทั้งหมด		9.5	380
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
แนะแนว		20	แนะแนว	-	20		
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน	-			
- ชมรม		20	- ชมรม		20		
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20		
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 (แผนการเรียนศิลป์)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชา	นก.	ชั่วโมง	วิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท33101 ภาษาไทย	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย	1.0	40
ส33101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	40	ส33102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	40
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ33101 ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	0.5	20	ศ33102 ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	0.5	20
อ33101 ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ33102 ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมรายวิชาพื้นฐาน	4.0	160	รวมรายวิชาพื้นฐาน	4.0	160
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ท33201 การอ่านเชิงวิเคราะห์	1.0	40	ท33202 การอ่านเชิงวิเคราะห์	1.0	40
ส30205 กฎหมายน่ารู้	1.0	40	ส30206 รัฐศาสตร์เบื้องต้น	1.0	40
ง33201 การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ	1.0	40	ง33202 นำเสนอสื่อประสมบน MAC OX	1.0	40
อ33203 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1.5	60	อ33204 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1.5	60
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	4.5	180	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	4.5	180
รวมทั้งหมด	8.5	340	รวมทั้งหมด	8.5	340
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว		20	แนะแนว	-	20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน	-	
- ชมรม		20	- ชมรม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	-	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	60

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนศิลป์- ภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชา	นก.	ชั่วโมง	วิชา	นก.	ชั่วโมง
ฝ33201 ภาษาฝรั่งเศส	1.5	60	ฝ33204 ภาษาฝรั่งเศส	1.5	60
ฝ33202 ภาษาฝรั่งเศส ฟัง-พูด	1.0	40	ฝ33205 ภาษาฝรั่งเศส ฟัง-พูด	1.0	40
ฝ33203 ศิลปวัฒนธรรมฝรั่งเศส	1.0	40	ฝ33206 ศิลปวัฒนธรรมฝรั่งเศส	1.0	40
รวม	3.5	140	รวม	3.5	140

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนศิลป์- ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชา	นก.	ชั่วโมง	วิชา	นก.	ชั่วโมง
จ33201 ภาษาจีน	1.5	60	จ33204 ภาษาจีน	1.5	60
จ33202 ภาษาจีน ฟัง-พูด	1.0	40	จ33205 ภาษาจีน ฟัง-พูด	1.0	40
จ33203 ศิลปวัฒนธรรมจีน	1.0	40	จ33206 ศิลปวัฒนธรรมจีน	1.0	40
รวม	3.5	140	รวม	3.5	140

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนศิลป์- ภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1		นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2		นก.	ชั่วโมง
ญ33201	ภาษาญี่ปุ่น	1.5	60	ญ33204	ภาษาญี่ปุ่น	1.5	60
ญ33202	ภาษาญี่ปุ่น ฟัง-พูด	1.0	40	ญ33205	ภาษาญี่ปุ่น ฟัง-พูด	1.0	40
ญ33203	ศิลปวัฒนธรรมญี่ปุ่น	1.0	40	ญ33206	ศิลปวัฒนธรรมญี่ปุ่น	1.0	40
รวม		3.5	140	รวม		3.5	140

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนศิลป์- ดนตรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1		นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2		นก.	ชั่วโมง
ศ33201	ทฤษฎีดนตรี	1.0	40	ศ33206	ทฤษฎีดนตรี	1.0	40
ศ33202	โสตทักษะ	0.5	20	ศ33207	โสตทักษะ	0.5	20
ศ33203	ปฏิบัติดนตรี	1.0	40	ศ33208	ปฏิบัติดนตรี	1.0	40
ศ33204	ทักษะดนตรี	0.5	20	ศ33209	ทักษะดนตรี	0.5	20
ศ33205	ความสามารถทางดนตรี	0.5	20	ศ33210	การแสดงผลงานทางดนตรี	0.5	20
รวม		3.5	140	รวม		3.5	140

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1		นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2		นก.	ชั่วโมง
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
ค33203	พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	1.5	60	ค33204	พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	1.5	60
รวม		3.0	120	รวม		3.0	120

รายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนศิลป์- ธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 English Programme

ภาคเรียนที่ 1		นก.	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2		นก.	ชั่วโมง
ค32203	พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	1.5	80	ค33204	พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	1.5	60
ค33205	คณิตศาสตร์ประยุกต์	1.5	80	ค33206	คณิตศาสตร์ประยุกต์	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติมเลือก (เลือก 1 วิชา)				รายวิชาเพิ่มเติมเลือก (เลือก 1 วิชา)			
อ30205	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ	1.0	40	อ30206	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ	1.0	40
จ30205	ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อธุรกิจ			จ30206	ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อธุรกิจ		
รวม		4.0	200	รวม		4.0	200



LABOR OMNIA VINCIT : ความวิริยะ อดทน: นำมาซึ่งความสำเร็จ

ช่องทางสื่อสารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย



Montfort College
Secondary Section



instagram.com/montfort.ac.th



twitter.com/montfortcollege



YouTube MCTV CHANNEL



SWIS App for Student



www.montfort.ac.th