



รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เลขที่ 19/1 ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน ในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยจึงดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีมาตรฐานในระดับสากลต่อไป



ภราดา ดร. ศักดา สกนธวัฒน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	48
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	48
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	66
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	76
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	
1) จุดเด่น จุดควรพัฒนา	82
2) แนวทางการพัฒนา	83
3) ความต้องการช่วยเหลือ	83
ภาคผนวก	
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	84
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	79
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	81
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเอง	84

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย รหัส 1150100028 ที่ตั้ง 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053245570-5 โทรสาร 053245571 E-mail Webmaster@montfort.ac.th Website www.montfort.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2475 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 3,027 คน (จำแนกตามระดับที่เปิดสอน)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม (คน)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	299	185	484
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	302	163	465
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	271	173	444
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	303	242	545
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	335	203	538
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	344	207	551
รวม	982	652	1,634
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	1,854	1,173	3,027

ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2562

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน
 - 3.1 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
 - 3.2 แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563
 - 3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561
 - 3.4 บทพรรณนางานโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 - 3.5 หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2561
 - 3.6 สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 - 3.7 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561
 - 3.8 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561
 - 3.9 สรุปรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ Stakeholder
 - 3.10 รายงานสารสนเทศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 - 3.11 รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 - 3.12 โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System)

4. จุดเด่น

- 4.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในระเบียบวินัยของโรงเรียน
- 4.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เข้าร่วมการสอบวัดคุณภาพผู้เรียนทางด้านภาษาต่างประเทศตามที่เรียนในแต่ละโปรแกรม เช่น ภาษาอังกฤษสอบ Cambridge Standard ภาษาจีนสอบ YCT/HSK ภาษาญี่ปุ่นสอบ JLPT ภาษาฝรั่งเศส DELF Standard เป็นต้น
- 4.3 ผู้เรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	0	8	60	15
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	0	1	10	0
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	1	27	43	3
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	0	4	2	8
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	12	21
6. กลุ่มสาระศิลปะ	0	5	1	4
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	0	7	14	3
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	0	12	12	34
9. แผนการเรียน English Program	0	0	1	3
10. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.3 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	0	13	0	0
11. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.6 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	0	10	0	0
12. สอบชิงทุนการศึกษา	14	5	0	0
13. ผลการสอบ Cambridge Checkpoint คะแนนภาพรวม (Overall) เต็มสูงสุดในระดับ “ดีเลิศ” (Excellent)	9	0	0	0
14. อื่นๆ	2	9	12	1
รวม	12	97	167	92

ข้อมูล ณ วันที่ 11 เมษายน 2562

- 4.4 โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การนิเทศการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยมีเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล มีการสรุปรายงานผลสะท้อนการดำเนินงานอย่างชัดเจน

- 4.5 โรงเรียนมีการนำโปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
 - 4.6 ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น โครงงาน วิจัย การสร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม และเดี่ยว
 - 4.7 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและคุ้มค่า
 - 4.8 โรงเรียนมีเครือข่ายและองค์กรทั้งในและต่างประเทศที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษา วัฒนธรรม และการทำข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาการเรียนการสอน (MOU) ได้แก่ ประเทศจีน ญี่ปุ่น นิวซีแลนด์ สิงคโปร์
5. จุดควรพัฒนา
- 5.1 การปลูกฝังผู้เรียนให้รักษาความสะอาด สมบัติส่วนร่วม เช่น การทิ้งขยะลงในถังขยะ การไม่ขีดเขียนบนโต๊ะ หรือผนังอาคารเรียน เป็นต้น
 - 5.2 การประชุมติดตามงานจากหน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการให้เป็นไปตามแผนงานอย่างเป็นระบบ
 - 5.3 ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมทบทวนการประเมินสรุปโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเครื่องมือในการประเมินผล ให้ถูกต้อง
 - 5.4 การทบทวนกระบวนการส่งเสริมพัฒนา การติดตามตรวจสอบให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการเข้าใช้การบริหารจัดการในระบบ SWIS แผนงาน โครงการ ให้ครบกระบวนการ PDCA ให้ถูกต้องสมบูรณ์
 - 5.5 การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย
6. แผนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
- 6.1 ฝ่ายกิจการนักเรียน งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน ครูระดับชั้น ครูประจำชั้นและผู้เกี่ยวข้องควรปลูกฝังผู้เรียนให้รักษาความสะอาด สมบัติส่วนร่วม เช่น การทิ้งขยะลงในถังขยะ การไม่ขีดเขียนบนโต๊ะ หรือผนังอาคารเรียน เป็นต้น
 - 6.2 หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายควรประชุมติดตามงานจากหน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการให้เป็นไปตามแผนงานอย่างเป็นระบบ
 - 6.3 ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมทบทวนการประเมินสรุปโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเครื่องมือในการประเมินผล ให้ถูกต้อง
 - 6.4 งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ และผู้เกี่ยวข้อง ควรทบทวนกระบวนการส่งเสริมพัฒนา การติดตามตรวจสอบให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการเข้าใช้การบริหารจัดการในระบบ SWIS แผนงาน โครงการ ให้ครบกระบวนการ PDCA ให้ถูกต้องสมบูรณ์
 - 6.5 ครูผู้สอนควรมีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

ลงชื่อ



ผู้เขียนรายงาน

(ภราดา ดร. ศักดา สกนธวัฒน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ผู้บริหารโรงเรียน

วันที่ 18 เมษายน 2562

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 ชื่อภาษาอังกฤษ : MONTFORT COLLEGE
 อักษรย่อภาษาไทย : ม.ว.
 ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง : มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
 ตั้งอยู่เลขที่ : 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000
 โทรศัพท์ 053 – 245570 – 5 โทรสาร 053 – 245571
 Website <http://www.montfort.ac.th>

โรงเรียนเปิดดำเนินการสอนประเภท สามัญศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 เครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีดังนี้

แบบที่ 1 ภาษาไทย



แบบที่ 2 ภาษาอังกฤษ



ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และยังยืนของสถาบัน
 ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล ภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง อักษรย่อ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรง
 กับภาษาไทยว่า วันทาแม่มาลี ช่อดอกช่อนกลั่นสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบก็เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสดงแดดไปจนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้คิดเสมอว่า
 “ชีวิตคือการต่อสู้”

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ แสงธรรมแห่งศาสนา
 กับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย DTS (มาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul) มีความหมายว่าจะทำทุกสิ่งเพื่อเป็นสิริมงคลแด่พระ
 เจ้าเท่านั้น เป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารี กริฌอง เดอมงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล โดยอีกนัยหนึ่ง D มาจากคำ
 ว่า Divinity หมายถึง การแสวงหาพระเป็นเจ้าหรือธรรมะ นั่นคือ พระเป็นเจ้าต้องนำทางชีวิต เครื่องหมาย T กางเขนเป็น
 เครื่องหมายแสดงถึงความรัก และเสียสละ S มาจากคำว่า Science หมายถึง การแสวงหาความรู้ทางโลก และศาสตร์ต่างๆ

พวงมาลัยดอกไม้ ที่ประดับรองโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรติดยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำความดีเพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่ง
 เกียรติดยศชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป

คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ใต้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์ (Motto) ประจักษ์ใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความวิริยะอุตสาหะ อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จ

ตรานี้จะอยู่ในความรำลึกของทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล หรือภายในอ้อมอกของแม่ คือศาสนาเป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวัง คือคุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางเป็นชีวิตที่มีทั้งความรักและความเสียสละและเป็นชีวิตที่สมบูรณ์สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งมวลด้วยความอุตสาหะ

1.1 ประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2475 ปีก่อตั้ง

ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลได้มาก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อสนองความต้องการของท่านมุขนายก เรอเนเปรอส ซึ่งเป็นผู้จัดหาที่ดินให้ พร้อมทั้งให้ยืมเงินเพื่อใช้ในการก่อสร้างโดยไม่คิดดอกเบี้ย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2475 (ค.ศ. 1932) โดยมี บาทหลวงเรอเนเมอนีแอร์ เป็นผู้จัดการ และท่านภราดาซีเมออน ริโคลเป็นอธิการคนแรก ภราดาแอมบรอซิโอเป็นรองอธิการ และมีภราดาโยฮัน หลุยส์เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียน บนเนื้อที่ที่ซื้อจากหลวงอนุสารสุนทร ซึ่งอยู่ห่างจากโบสถ์พระหฤทัย ไปทางทิศใต้ประมาณ 200 เมตร

พ.ศ. 2476 ย้ายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ย้ายนักเรียนมาเรียนในที่แห่งใหม่บนอาคารเรียน 2 ชั้น ยาว 46 เมตร เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ.2476 ขณะนั้นโรงเรียนมีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 27 ตารางวา ทิศตะวันออกติดแม่น้ำปิง ทิศตะวันตกติดถนนเจริญประเทศ มีสนามฟุตบอลอยู่หน้าอาคารอำนวยการ และมีอนุสาวรีย์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล อยู่ระหว่างอาคารทั้งสองอาคาร มีนักเรียนเริ่มแรกจำนวน 116 คน

พ.ศ. 2489 ได้รับการรับรองวิทยฐานะ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขณะนั้นมีนักเรียน จำนวน 400 คน

พ.ศ. 2492 เปิดชั้นเรียนเพิ่ม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขณะนั้นเรียกการศึกษาในระดับนี้ว่า “เตรียมอุดมศึกษา”

พ.ศ. 2513 ย้ายแผนกประถม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แบ่งนักเรียนออกเป็น แผนกประถม และแผนกมัธยม โดยย้าย แผนกประถมไปอยู่ที่ถนนช้างคลานในที่ดินประมาณ 9 ไร่ และได้สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7

พ.ศ. 2518 รับนักเรียนหญิง

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เริ่มจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษาโดยรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังคงรับเฉพาะนักเรียนชาย

พ.ศ. 2527 ย้ายโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้ย้ายไปตั้งในที่แห่งใหม่บนถนนมหิดล ตำบลท่าศาลา ใกล้โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย ในเนื้อที่ 50 ไร่ และเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 เป็นต้นมา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ย้ายจากถนนช้างคลาน มาที่ถนนเจริญประเทศ (มัธยมเดิม) และเปิดเรียนในปีการศึกษาเดียวกัน (ปีการศึกษา 2528) มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเฉพาะนักเรียนชาย

พ.ศ. 2529 รับเสด็จฯ พิธีเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม แห่งใหม่

เมื่อวันพุธที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม อย่างเป็นทางการ

พ.ศ. 2532 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 1พ.ศ.

2533 รับเสด็จฯ เปิดงานวันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน

เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชาทินัดดามาตุ เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เป็นองค์ประธานเปิดงาน “วันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน” ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม

พ.ศ. 2536 รับเสด็จฯ ฉลอง 60 ปี / โรงเรียนอุทยานการศึกษา / รางวัลห้องสมุดดีเด่น

เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2536 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดอาคารเรียนเอ็มมานูเอล ณ โรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย เพื่อฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ปีเดียวกันนี้จังหวัดเชียงใหม่ได้ประกาศให้โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม เป็นโรงเรียนอุทยานการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานใบประกาศเกียรติคุณให้แก่ห้องสมุดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ในฐานะเป็นห้องสมุดซึ่งมีผลงานดีเด่นประจำปี โดยได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

พ.ศ. 2539 รับเสด็จฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2540 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรการบรรเลงดนตรี โดยวงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โรงเรียนพระหฤทัยและโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ณ ห้องประชุมใหญ่ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2540 วงดุริยางค์ได้รับการคัดเลือกไปแสดงผลงาน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้แสดงคอนเสิร์ตและเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในงาน Family Festival Band Feast ณ สนามกีฬา Rose Bowl, รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงฟรีคอนเสิร์ต “Montfort : The Symphonic Version” และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ณ Japan America Theatre , Little Tokyo , รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2541 วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้รับคัดเลือกจากองค์กร Pasadena Tournament of Roses ให้เข้าร่วมบรรเลงในงานมหกรรมไม้ดอกไม้ประดับ Rose Parade ครั้งที่ 109 ณ เมือง Pasadena รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

พ.ศ. 2542 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ทั้งสองแผนก ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) พ.ศ. 2542 มีระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2542 – 2546)

ได้บูรณาการกิจกรรมกับกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดตั้งหน่วยงานอภิบาลเพื่อนำนักเรียนออกผจญชีวิตสู่ชุมชนครั้งแรก ค้นหาชมทรัพย์ในตน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งให้นักเรียนและบุคลากรเป็นบุคคลที่ “อิมเอบ ออบุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

พ.ศ. 2544 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2 และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอก (5 โรงเรียนนำร่อง) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2544 – 2548)

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวง BIG BAND (JAZZ) นักเรียน แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พร้อมเงินรางวัล 1 ล้านบาท จากการประกวดวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ครั้งที่ 3 (3rd ASIAN SYMPHONIC BAND COMPETITION BANGKOK, THAILAND 2001) ณ หอประชุมมหิศร ธนาคารไทยพาณิชย์ สำนักงานใหญ่ จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้ฉลองครบรอบ 72 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 72 ปีแห่งการก่อตั้ง โดยมีพันตำรวจโท ดร.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี (มว.3787) มาเป็นประธานในพิธี และเริ่มเปิดสอนหลักสูตร English Program ทั้งแผนกประถมและแผนกมัธยม

พ.ศ. 2549 ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบ 2

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 2 ปีการศึกษา 2549 – 2553

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฉลองความสัมพันธ์ ไทย-จีน ครบรอบ 30 ปี โดยได้รับความร่วมมือจาก Yuxi Teacher College มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน นำคณะนาฏศิลป์จีนมาแสดงเพื่อสร้างความสัมพันธ์ด้านมิตรภาพ ไทย – จีน อีกทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมระหว่างกัน

พ.ศ. 2550 ฉลองครบรอบ 75 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เมื่อวันที่ 7-9 ธันวาคม พ.ศ. 2550 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 75 ปีแห่งการก่อตั้ง ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

พ.ศ. 2554 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี และโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่น

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2554

ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติให้เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีการบริหารจัดการ “ดีเด่น” (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ประจำปีงบประมาณ 2553-2554 ณ วันที่ 19 เดือนมกราคม 2554

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน รอบที่ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2554 ผลการประเมินโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อยู่ในระดับดีมาก

พ.ศ. 2557 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน English Programme มาเป็น Montfort College Cambridge Programme และมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากล (Global Tutorial Class)

พ.ศ. 2558 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง ประจำปีพุทธศักราช 2558 “ระดับจังหวัด” โดยสำนักงานวัฒนธรรม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน O-Net จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน Cambridge การจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ (Computer in English & International Certification) โดยใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์ (SUITS: School-University-Industry-Tie-up Scheme) ของ Bharathidasan University ประเทศอินเดีย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ทำการเปิดสอนวิชาเพิ่มเติมเลือกภาษาฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดการเรียนการสอน Global Tutorial Class ม. 1 – 5 เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้ทำแบบฝึกหัดและทำข้อสอบ ตามมาตรฐาน Cambridge

พ.ศ. 2559 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการไตรภาคี ระหว่างโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และสมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ปัญหา

และสร้างความเข้าใจ เพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียงของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการ 12 อนุกรรมการเพื่อทบทวนและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

พ.ศ. 2560 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อนุมัติเปิดแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

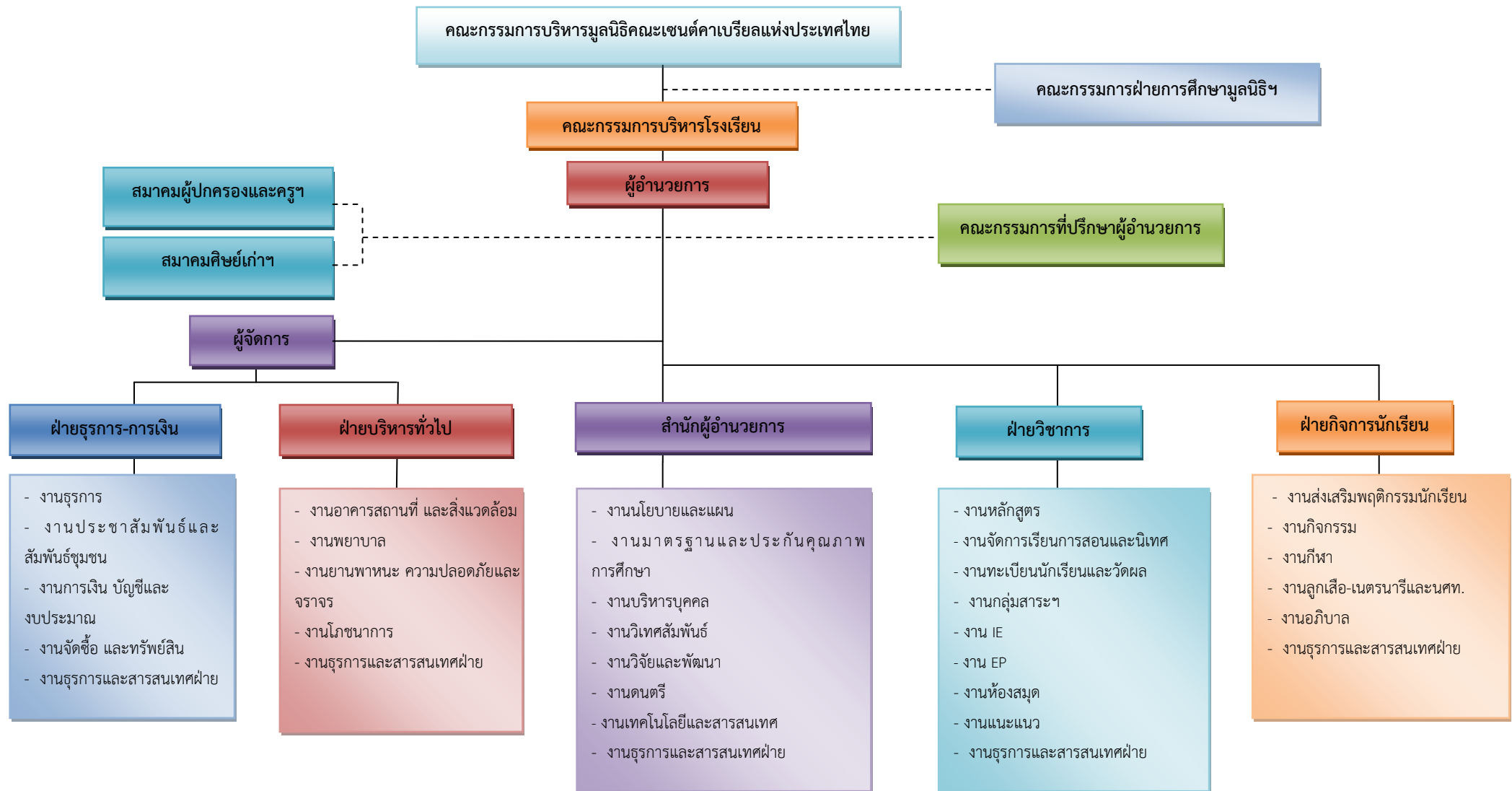
พ.ศ. 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ร่วมกับสถาบัน British Council Thailand จัดตั้งศูนย์สอบภาษาอังกฤษสากล IELTS Official Test Centre และเปิดรับสมัครนักเรียนในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม สำหรับปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้ 1. หลักสูตร Secondary Success สำหรับชั้น ม.2 และ ม.5 2. หลักสูตร Exam Skills + Interview Skills สำหรับชั้น ม.6 และ 3. หลักสูตร IELTS Course for Montfort College สำหรับชั้น ม.4 – 6 ทั้งนี้เพื่อยกระดับ สนับสนุน และเตรียมความพร้อมด้านมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เข้าสู่ความเป็นสากลในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานประกอบการดีเด่นในการจ้างงานคนพิการ ประจำปี พุทธศักราช 2561 เนื่องในวันคนพิการสากลจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2561

ลำดับอธิการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1.	ภราดาซิเมออน	ริโคล	ปีการศึกษา 2475 – 2480
2.	ภราดาฮูเบิร์ต	คูแซง	ปีการศึกษา 2481 – 2483
3.	ภราดาปีเตอร์		ปีการศึกษา 2484 – 2489
4.	ภราดาเซราฟิน		ปีการศึกษา 2490 – 2495
5.	ภราดาอัลเบิร์ต	เบอร์น	ปีการศึกษา 2496 – 2497
6.	ภราดาอาซีเนียว	อาเกล	ปีการศึกษา 2498 – 2503
7.	ภราดาฮูเบิร์ต	ไมเกต์	ปีการศึกษา 2504 – 2508
8.	ภราดาเอ็ดเวิร์ด	คูเรียน	ปีการศึกษา 2509 – 2512
9.	ภราดาอิลเดฟองส์โซ	มาเรีย	ปีการศึกษา 2513 – 2514
10.	ภราดาพจน์	เลาหเกียรติ	ปีการศึกษา 2515 – 2515
11.	ภราดาสมพงษ์	ศรีสุระ	ปีการศึกษา 2516 – 2521
12.	ภราดาบุญญิต	โรจนารุณ	ปีการศึกษา 2521– 2529
13.	ภราดาวิชิต	ศรีวิชัยรัตน์	ปีการศึกษา 2530 – 2536
14.	ภราดาวินัย	วิริยวิทยาวงศ์	ปีการศึกษา 2537 – 2539
15.	ภราดาอนุรักษ์	นิธิภัทรภรณ์	ปีการศึกษา 2540 – 2547
16.	ภราดามิศักดิ์	ว่องประชาณุกุล	ปีการศึกษา 2547 – 2552
17.	ภราดาอาจิณ	เต่งตระกูล	ปีการศึกษา 2553 – 2555
18.	ภราดาอนุศักดิ์	นิธิภัทรภรณ์	ปีการศึกษา 2556 – 2558
19.	ภราดาศักดา	สกนธวัฒน์	ปีการศึกษา 2559 – ปัจจุบัน

1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561



1.3 แนวทางการจัดการศึกษา

1.3.1 ปรัชญาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนภายใต้การดูแลของคณะกรรมการผู้ยึดมั่นในคติธรรมและความดีเดี่ยวนานาชาติของนักบุญมงฟอร์ต จึงได้ยึดถือ ปรัชญา ตามแนวชีวิตของท่าน 2 ประการคือ

1. จุดหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรวรรดิ และการเข้าถึงธรรม ซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ ชนะทุกสิ่ง และนำมาซึ่งความสำเร็จ

1.3.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนเพื่อองค์ปัญญานิรันดร์ (The School for the Eternal Wisdom)

1.3.3 เป้าหมายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ให้นักเรียนเป็นบุคคลที่ “อิมเอิบ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

1. อิมเอิบ คือ พัฒนาเต็มศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ มิติด้าน สังกะยม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ
 - 1.1 มิติด้านร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดี แข็งแรง
 - 1.2 มิติด้านอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพ ดุลยภาพ และความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
 - 1.3 มิติด้านสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระเบียบ ระเบียบ องค์การ และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
 - 1.4 มิติด้านปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีเหตุผล มีทักษะ กระบวนการ มีวิจารณญาณในการพัฒนา และใช้ภูมิปัญญาของตน ทั้งด้านศาสตร์และศิลป์
2. อบอูน คือ เป็นที่พึ่งพิงได้ น่าอยู่ใกล้ชิด
3. อารี คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ นำตัวเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์
4. มีคุณธรรม คือ มีความดีและความสุขในตน ปฏิบัติธรรมเหมาะกับบริบท
5. คุณภาพสากล คือ มีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพียงพอ และดำรงตนอยู่ได้อย่างสง่างามในโลกสากล

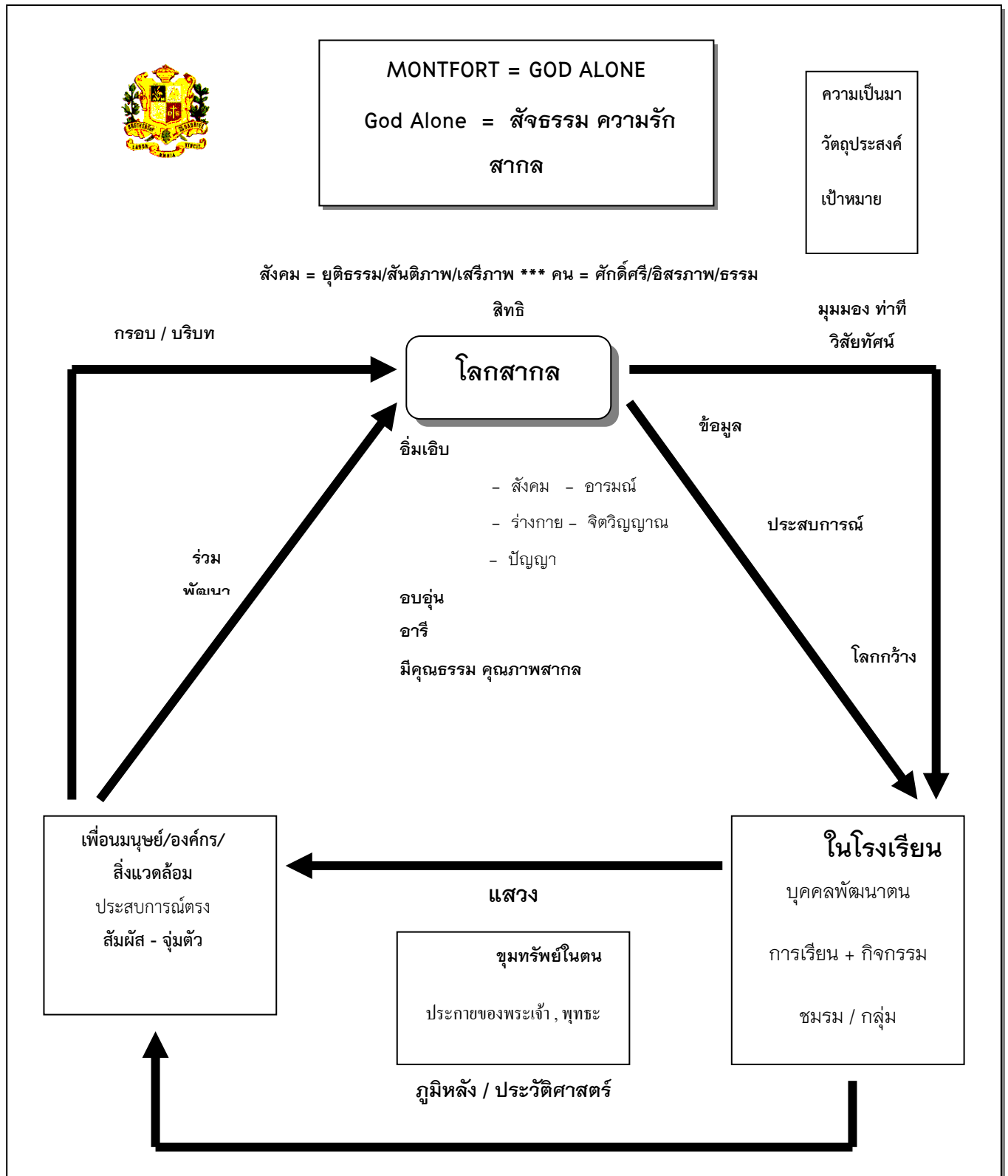
1.3.4 นโยบายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นบุคคลที่อímเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม มีวินัย มีวิริยะอุตสาหะ ใฝ่เรียนรู้ ยอมรับในศาสนาและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีสิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรม และสันติภาพที่ว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
2. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับสมรรถนะสำคัญและเสริมสร้างทักษะนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ครบทุกมิติในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ CCPS Model ในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดสร้างผลิิตภาพ คิดสร้างสังคมและสิ่งแวดล้อม นิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้และวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพแท้
3. เพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างระบบการจัดการศึกษาที่เอื้อให้นักเรียนมีเสรีภาพในการเลือกแผนการเรียนหรือหลักสูตรตามความถนัดและความสนใจของตน กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักและรับผิดชอบในหลักสูตรที่ตนเลือกเรียน ส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ค้นพบศักยภาพในด้านความสามารถพิเศษและค้นพบตนเองในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้น
4. พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน ผลการแข่งขันภายนอก การศึกษาต่อและการสอบชิงทุนทั้งในและต่างประเทศ
5. ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากลโดยใช้เกณฑ์ Common European Framework of Reference (CEFR) / Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard etc.
6. พัฒนาครูครบทุกมิติสู่ครูมืออาชีพ ประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู พัฒนาทักษะการคิด การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น ควบคู่ไปกับการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานเพื่อนำโรงเรียนไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้
7. เสริมสร้างระบบและพัฒนาคุณภาพการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หลักการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ระบบประกันคุณภาพภายใน วัฒนธรรมองค์กรและโรงเรียนคาทอลิก
8. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง
9. จัดตั้ง ระดมทุน และบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
10. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรทางการศึกษา และองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.3.5 เอกลักษณ์-อัตลักษณ์ของโรงเรียน

1.3.5.1 เอกลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“การจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต”



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาสู่ระดับสากล และการเป็นองค์กรที่ยั่งยืน จึงได้จัดทำแผนภูมิที่แสดงถึง ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียนเป็นวัฏจักรแห่งการพัฒนาตามแผนภูมิ

จากแผนภูมิดังกล่าว โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเป็นบุคคลที่ครบทั้ง 5 มิติ กล่าวคือ มิติทางสังคม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ โดยยึดหลักและกระทำทุกอย่างเพื่อ **“พระเจ้าเท่านั้น”** โดยมีปรัชญาของโรงเรียน คือ 1) จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรม และการเข้าถึงธรรมซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต 2) LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนดำเนินการตามวัฏจักร เริ่มจากทบทวนความเป็นมา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย เพื่อจะได้มีมุมมอง ท้าที่สิ่งแวดล้อมภายนอก และนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เอื้ออำนวย ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่สุดได้พัฒนาตนครบทั้ง 5 มิติเพราะโรงเรียนมีความเชื่อว่า มนุษย์ทุกคนมีชีวิต มีจิตวิญญาณ ที่สามารถหยั่งรู้ และพัฒนา กล่าวคือ มีพระกายพระเจ้า มีพุทธะและขุมทรัพย์ในตน หมายถึง การมุ่งสู่สัจธรรมและความรักสากล โดยการนำความเชื่อดังกล่าวมาอบรมจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สำคัญได้นำมาบูรณาการผ่านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายร่วมกับเพื่อนในโรงเรียน และสัมผัสชีวิต จุ่มตัว ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ในชุมชน องค์กร สิ่งแวดล้อมภายนอกซึ่งเป็นการเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ตรงที่ส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถค้นพบศักยภาพของตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน องค์กร ชุมชน ก็จะเรียนรู้ร่วมกัน ที่สำคัญมีหน้าที่ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ในการพัฒนาโลกสากลบนพื้นฐานปรัชญาของโรงเรียน

ขณะเดียวกัน ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำต้องตระหนักในการพัฒนาตนเองร่วมกับเพื่อนมนุษย์ ด้วยการเคารพศักดิ์ศรีของตน มีอิสรภาพ ธรรมสิทธิ และพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมที่ยุติธรรม มีสันติภาพ และเสรีภาพ เมื่อครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้เข้าสู่กระบวนการร่วมกันรับผิดชอบต่อโลกสากล สิ่งแวดล้อม และผู้อื่นแล้ว บุคลากรทุกคนก็จะเผชิญกับโลก ข้อมูล และประสบการณ์ต่างๆ สิ่งดังกล่าวก็จะกลายมาสู่กระบวนการทั้งหมดในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนก็จะนำผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่วงจรเพื่อแสวงหาและพัฒนาต่อไป กระบวนการดังกล่าวได้ประจักษ์ต่อเพื่อนมนุษย์ โรงเรียน องค์กร สิ่งแวดล้อม และโลกสากลจะคำจูนและส่งเสริมกันและกันเป็นวัฏจักรแห่งการพัฒนา

สิ่งที่พึงตระหนักในวงจรของกระบวนการนี้ คือ ขณะที่โรงเรียนนำผู้เรียนให้เข้าร่วมกับองค์กรประกอบอื่นๆ นั้น จะต้องคำนึงถึงภูมิหลัง และประวัติศาสตร์ของบุคคลของโรงเรียนด้วย เช่นเดียวกัน เมื่อโรงเรียนร่วมกับองค์กรอื่นมุ่งพัฒนาโลกสากลนั้น จำเป็นต้องขับเคลื่อนไปภายในกรอบหรือบริบทเฉพาะที่ไม่สูญเสียเอกลักษณ์ของตน หรือหลงประเด็น

เมื่อกระบวนการดังกล่าวได้ขับเคลื่อนการพัฒนาตามแผนภูมิได้อย่างชัดเจน ประสบการณ์จากโลกสากลจะช่วยขยายมุมมอง ท้าที่ และวิสัยทัศน์ของทุกองค์ประกอบให้เปิดมิติต่างๆ ได้กว้าง และมากยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดวงจรของการมุ่งสู่สัจธรรม และการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3.5.2 อัตลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“อิมเอิบ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

1. **อิมเอิบ** : คือการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ ทั้งสังคม ร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ
 - 1.1 มิติทางร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดี แข็งแรง
 - 1.2 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพ ดุลยภาพ และความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
 - 1.3 มิติทางสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระเบียบ ระบบ องค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
 - 1.4 มิติทางปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีเหตุผล มีทักษะ กระบวนการ มีวิจารณญาณในการพัฒนา และใช้ภูมิปัญญาของตน ทั้งด้านศาสตร์และศิลป์
 - 1.5 มิติทางจิตวิญญาณ คือ ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนา และพระเจ้าที่ตนนับถือ
2. **อบอูน** : คือ เป็นบุคคลที่พึ่งพิงได้ น่าอยู่ น่าใกล้ชิด
3. **อารี** : คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักนำตนเองออกเป็นผู้ให้แก่งสังคมและเพื่อนมนุษย์
4. **มีคุณธรรม** : คือ มีความดี ความสุขในตน
5. **คุณภาพสากล** : คือ มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถเพียงพอและดำรงตนอยู่ได้ในโลกสากล

1.4 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.4.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

“โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล”

1.4.2 พันธกิจโรงเรียน (Mission)

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต ตามแผนและนโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

1.4.3 คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวินัย อดทน
3. รับผิดชอบต่อสังคม

1.4.4 วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ / ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์

วัตถุประสงค์

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนบุคคล และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. ให้บริการด้านที่พักอาศัยแก่ ครู บุคลากรของโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของโรงเรียน

เป้าหมาย

1. พัฒนาครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม
 2. พัฒนาโรงเรียน ครูและนักเรียนตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
 3. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่อึดแอ็บ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
 4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ผลการแข่งขัน ผลการสอบมาตรฐานสากล และผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
 5. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 6. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
 7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ
- ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูและนักเรียนที่ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่มในระดับดีมากขึ้นไป
 2. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียน ครูและนักเรียนปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความอึดแอ็บ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
 4. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียน
 5. จำนวนผลการแข่งขันของนักเรียนระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ
 6. ร้อยละของผลการสอบนักเรียนตาม Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, O-Net etc.
 7. ร้อยละของผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
 8. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 9. จำนวนมาตรฐานที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์
 10. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ
- ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ

1.5 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต	กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนานักเรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตามคุณค่าพระวรสาร กลยุทธ์ที่ 1.3 นักเรียนที่มีความอิมเอบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล กลยุทธ์ที่ 1.4 ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กลยุทธ์ที่ 1.5 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ กลยุทธ์ที่ 1.6 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ)
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age กลยุทธ์ที่ 2.4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณี เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา
3. เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และวัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ที่ 3.2 จัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 3.4 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของบุคลากร
4. เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน	กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 4.2 การบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	กลยุทธ์ที่ 5.1 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

1.6 ข้อมูลบุคลากร

1.6.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ผู้ลงนามแทนผู้รับ ใบอนุญาต	1	-	1	-	-	-	1	16
ครู (บรรจุ)	49	75	124	-	69	55	-	11.98
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย(ไม่บรรจุ)/อัตราจ้าง	1	2	3	-	-	3	-	อัตราจ้างรายคาบ/รายปี
ครูต่างประเทศ	19	17	36	-	32	3	1	2.80
บุคลากรทางการศึกษา	38	46	84	2	49	35	-	15.56
นักการภารโรง/พนักงานโรงอาหาร	25	37	62	61	1	-	-	13.67
คนขับรถ	4	-	4	4	-	-	-	13.25
ยามรักษาความปลอดภัย	8	-	8	8	-	-	-	14.75
รวม	145	177	322	75	151	96	2	

1.6.1.1 จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 125 คน คิดเป็นร้อยละ 97.6

1.6.1.2 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 (ม.กำจร , ครูณภัทร , ม.พัสกร)

1.6.1.3 สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา - จำนวน -

1.6.2 จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	12	18	
-คณิตศาสตร์	16	16	
-วิทยาศาสตร์	26	19	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	16	17	
-สุขศึกษาพลศึกษา	12	14	
-ศิลปะ	12	15	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	19	17	
-ภาษาต่างประเทศ	32	18	

1.7 ข้อมูลนักเรียน

1.7.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	299	185	484
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	302	163	465
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	271	173	444
รวม	872	521	1,393
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	303	242	545
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	335	203	538
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	344	207	551
รวม	982	652	1,634
รวมทั้งหมด	1,854	1,173	3,027

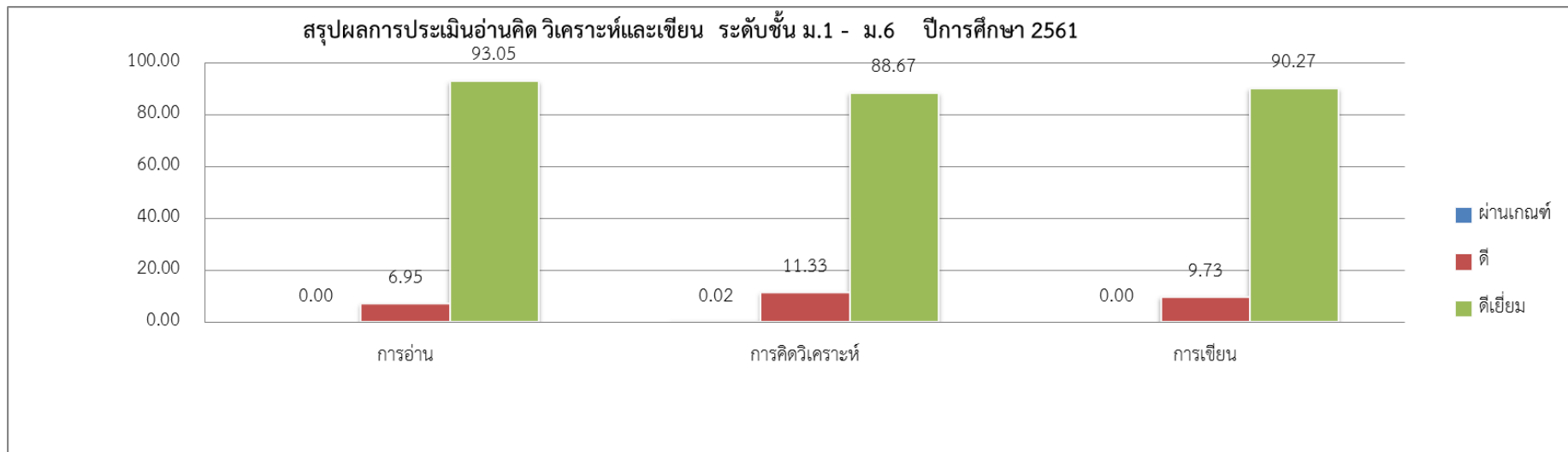
1.7.2 จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	รอโอกาส	ความสามารถพิเศษ
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	-	2	98
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	-	2	48
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	3	52
รวม	-	7	198
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	-	2	154
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	-	1	148
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	2	-
รวม	-	5	302
รวมทั้งหมด	-	12	500

ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2562

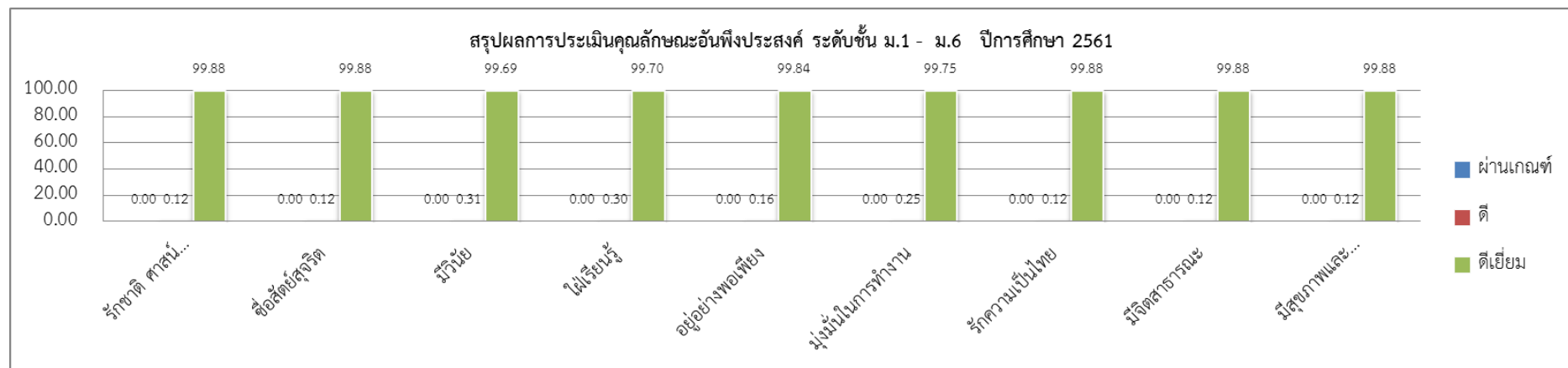
1.7.3 สรุปผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2561

ข้อที่	การประเมินด้าน	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ														
			ผ่านเกณฑ์				เฉลี่ย	ดี				เฉลี่ย	ดีเยี่ยม				เฉลี่ย
			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	การอ่าน	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	397	13.07	25	0.82	6.95	2640	86.93	3012	99.18	93.05
2	การคิดวิเคราะห์	3037	1	0.03	0	0.00	0.02	589	19.39	99	3.26	11.33	2448	80.61	2938	96.74	88.67
3	การเขียน	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	527	17.35	64	2.11	9.73	2510	82.65	2973	97.89	90.27
รวม	สรุปผลการประเมิน			0.01	0	0.00	0.01		16.61		2.06	9.33		83.39		97.94	90.67



1.7.4 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2561

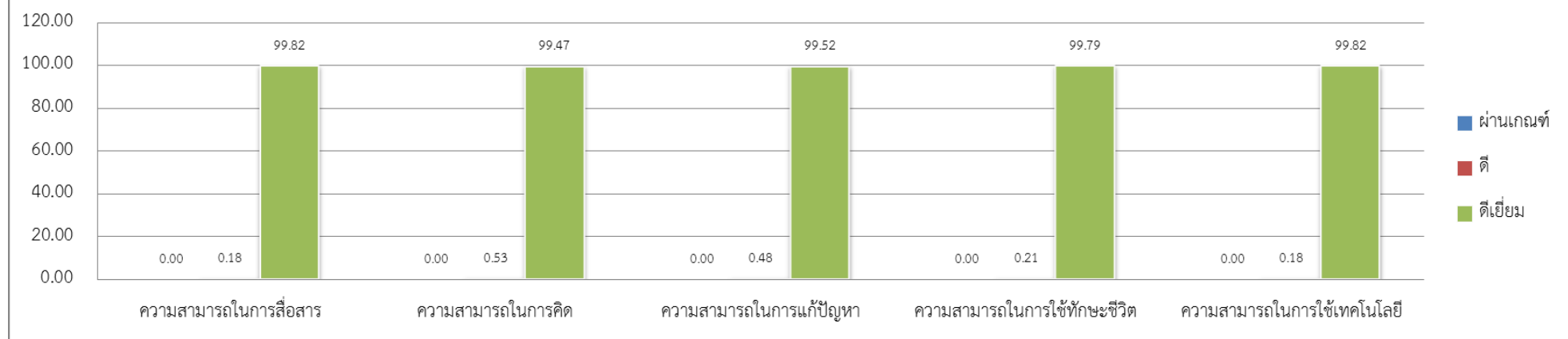
ข้อที่	การประเมินด้าน	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ															
			ผ่านเกณฑ์				เฉลี่ย	ดี				เฉลี่ย	ดีเยี่ยม				เฉลี่ย	
			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2			
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	0	0.00	7	0.23	0.12	3037	100.00	3030	99.77	99.88	
2	ซื่อสัตย์สุจริต	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	0	0.00	7	0.23	0.12	3037	100.00	3030	99.77	99.88	
3	มีวินัย	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	8	0.26	11	0.36	0.31	3029	99.74	3026	99.64	99.69	
4	ใฝ่เรียนรู้	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	6	0.20	12	0.40	0.30	3031	99.80	3025	99.60	99.70	
5	อยู่อย่างพอเพียง	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	2	0.07	8	0.26	0.16	3035	99.93	3029	99.74	99.84	
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	4	0.13	11	0.36	0.25	3033	99.87	3026	99.64	99.75	
7	รักความเป็นไทย	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	0	0.00	7	0.23	0.12	3037	100.00	3030	99.77	99.88	
8	มีจิตสาธารณะ	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	0	0.00	7	0.23	0.12	3037	100.00	3030	99.77	99.88	
9	มีสุขภาพและสุนทรีภาพที่ดี	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	0	0.00	7	0.23	0.12	3037	100.00	3030	99.77	99.88	
รวม	สรุปผลการประเมิน		0	0.00		0.00	0.00	2	0.07		0.28	0.18	3035	99.93		99.72	99.82	



1.7.5 สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2561

ข้อที่	การประเมินด้าน	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ															เฉลี่ย
			ผ่านเกณฑ์				เฉลี่ย	ดี				เฉลี่ย	ดีเยี่ยม					
			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2			
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	ความสามารถในการสื่อสาร	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	1	0.03	10	0.33	0.18	3036	99.97	3027	99.67	99.82	
2	ความสามารถในการคิด	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	16	0.53	16	0.53	0.53	3021	99.47	3021	99.47	99.47	
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	13	0.43	16	0.53	0.48	3024	99.57	3021	99.47	99.52	
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	1	0.03	12	0.40	0.21	3036	99.97	3025	99.60	99.79	
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	1	0.03	10	0.33	0.18	3036	99.97	3027	99.67	99.82	
รวม	สรุปผลการประเมิน			0.00		0	0.00		0.21		0	0.32		100		100	99.68	

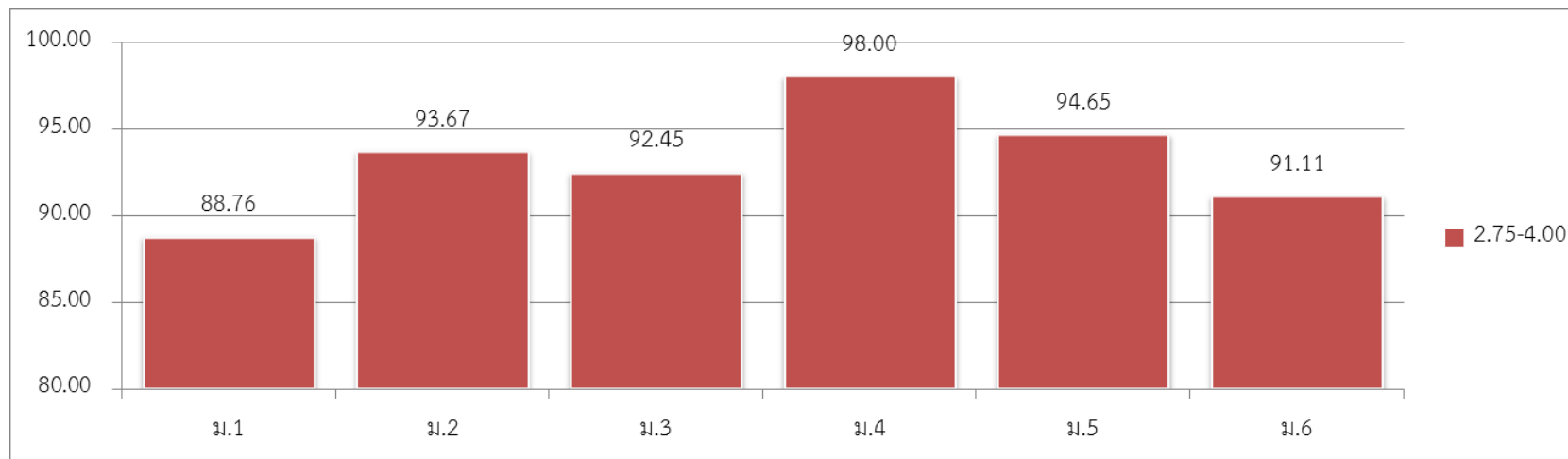
กราฟแสดงร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561



1.7.6 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2561

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียนเฉลี่ย(GPA) จำแนกตามช่วงคะแนน																
		0.00 – 1.49				1.50 – 2.49				2.50 – 2.74				2.75 – 4.00				
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวมปีการศึกษา
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ม.1	485	0	0.00	0	0.00	19	3.92	30	6.19	34	7.01	29	5.98	432	89.07	429	88.45	88.76
ม.2	466	0	0.00	1	0.21	9	1.93	13	2.79	16	3.43	20	4.29	441	94.64	432	92.70	93.67
ม.3	444	0	0.00	0	0.00	19	4.28	9	2.03	24	5.41	15	3.38	401	90.32	420	94.59	92.45
ม.4	549	0	0.00	1	0.18	9	1.64	8	1.46	12	2.19	8	1.46	528	96.17	548	99.82	98.00
ม.5	542	1	0.18	5	0.92	32	5.90	37	6.83	38	7.01	23	4.24	471	86.90	555	102.40	94.65
ม.6	551	1	0.18	0	0.00	34	6.17	12	2.18	35	6.35	16	2.90	481	87.30	523	94.92	91.11
รวมเฉลี่ย	3037	2	0.07	7	0.23	122	4.02	109	3.59	159	5.24	111	3.65	2754	90.68	2907	95.72	93.20

จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ที่กำหนดไว้ว่าผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 85 มีคุณภาพมาตรฐานของแต่ละระดับชั้นไม่น้อยกว่า 2.75 พบว่า ผลการเรียนรู้เฉลี่ย ปีการศึกษา 2561 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายตัวชี้วัด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ **93.20**



1.7.7 สรุปผลน้ำหนัก ส่วนสูง และผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

สรุปภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก-ส่วนสูง) นักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของกรมอนามัย พบว่าผู้เรียนร้อยละ 73.74 อยู่ในเกณฑ์สมส่วนดังตาราง

ตารางสรุปการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6

เกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโต	จำนวน นร.	ร้อยละ
อ้วน	256	8.41
เริ่มอ้วน	183	6.01
ท้วม	173	5.76
สมส่วน	2,238	73.74
ค่อนข้างผอม	110	3.68
ผอม	70	2.40
รวม	3,030	100

ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2562

สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพของกรมพลศึกษา พบว่าผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษาตั้งแต่ปานกลาง ดี ดีมากคิดเป็นร้อยละ **89.26**

ระดับสมรรถภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ต่ำมาก	7	0.23
ต่ำ	319	10.51
ปานกลาง	1,292	42.57
ดี	982	32.36
ดีมาก	435	14.33
รวม	3,035	100

ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2562

1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

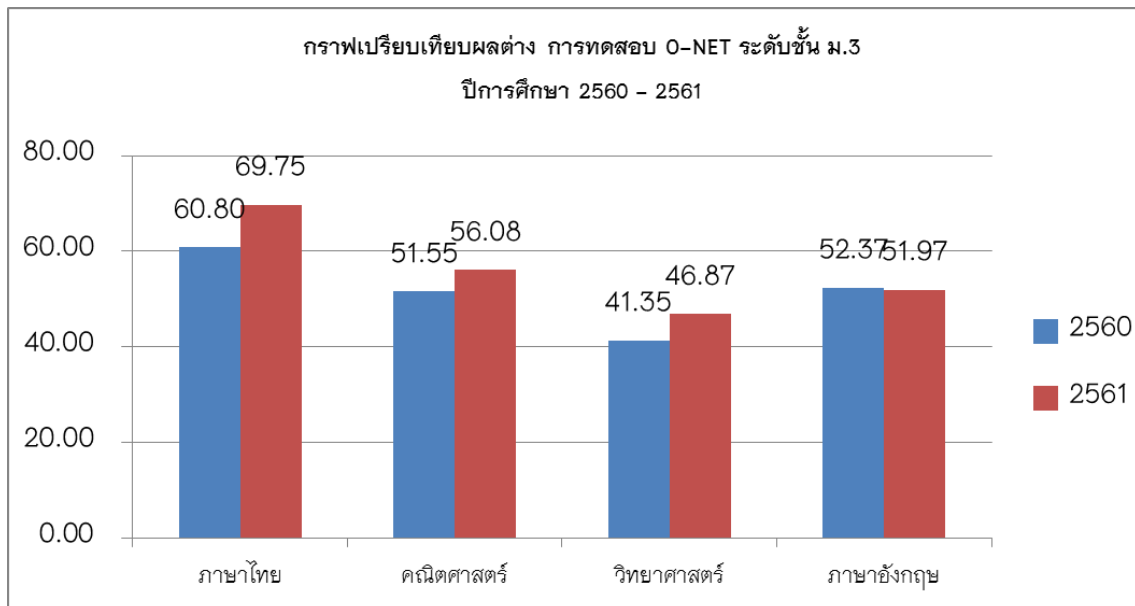
1.8.1 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ถึง ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น ม.3			เพิ่ม/ลด	ระดับชั้น ม.6			เพิ่ม/ลด
	2560	2561	ผลต่าง		2560	2561	ผลต่าง	
ภาษาไทย	60.80	69.75	8.95	เพิ่ม	61.58	61.20	-0.38	ลด
คณิตศาสตร์	51.55	56.08	4.53	เพิ่ม	46.59	56.44	9.85	เพิ่ม
วิทยาศาสตร์	41.35	46.87	5.52	เพิ่ม	45.16	44.65	-0.51	ลด
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	42.31	41.83	-0.48	ลด
ภาษาอังกฤษ	52.37	51.97	-0.40	ลด	51.66	56.22	4.56	เพิ่ม
เฉลี่ยรวม	51.52	56.17	4.65	เพิ่ม	49.46	52.07	2.61	เพิ่ม

จากตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 โดยแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนดให้ผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2560 ผลปรากฏว่า ระดับชั้น ม.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น 3 วิชา คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และมีวิชาที่ผลคะแนนเฉลี่ยลดลง คือ ภาษาอังกฤษ สำหรับระดับชั้น ม.6 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ O-NET มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนรายวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลง คือ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา

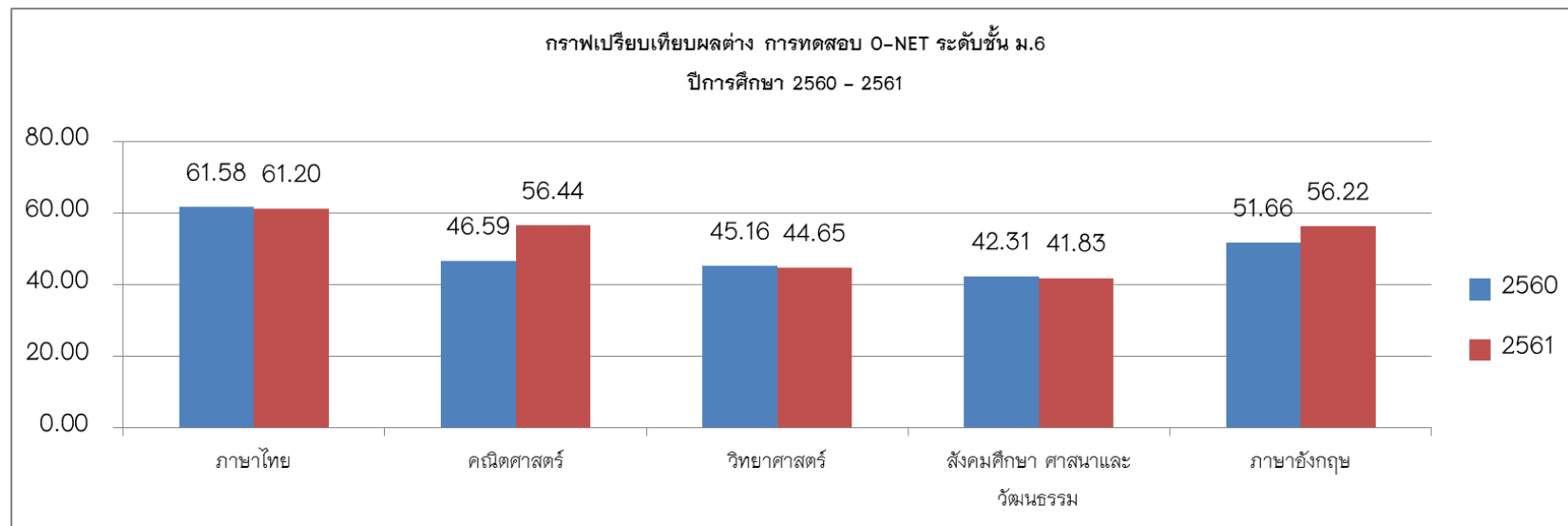
1.8.2 สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2560						2561					
	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ย					จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ย				
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	SD		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	SD
ภาษาไทย	455	60.80	47.89	48.29	12.51	12.56	442	69.75	53.81	54.42	15.33	13.48
คณิตศาสตร์	455	51.55	26.88	26.30	25.25	23.05	441	56.08	30.40	30.04	26.04	23.02
วิทยาศาสตร์	455	41.35	32.33	32.28	9.07	12.28	442	46.87	35.82	36.10	10.77	13.88
ภาษาอังกฤษ	456	52.37	32.92	30.45	21.92	19.33	442	51.97	31.91	29.45	22.52	18.83
เฉลี่ยรวม		51.52	35.01	34.33	13.75	16.81		56.17	37.99	37.50	14.93	17.30



1.8.3 สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2560						2561					
	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย					จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย				
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	SD		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	SD
ภาษาไทย	551	61.58	46.90	49.25	12.33	15.59	530	61.20	45.23	47.31	13.89	15.12
คณิตศาสตร์	555	46.59	24.68	24.53	22.06	26.57	535	56.44	30.82	30.72	25.72	26.19
วิทยาศาสตร์	551	45.16	29.30	29.37	15.79	18.13	531	44.65	29.99	30.51	14.14	16.76
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	558	42.31	34.22	34.70	7.61	10.91	533	41.83	34.27	35.16	6.67	9.04
ภาษาอังกฤษ	551	51.66	31.42	28.31	23.35	20.36	535	56.22	34.38	31.41	24.81	18.52
เฉลี่ยรวม		49.46	33.30	33.23	16.23	18.31		52.07	34.94	35.02	17.05	17.13



1.9 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

1.9.1 ผลงานดีเด่นครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.	ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์ ครูสุพัตรา สุวรรณนารี ครูทับทิม ชุมทรัพย์	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private School Teacher Award 2019)	กระทรวงศึกษาธิการ
2.	มาสเตอร์เฉลิมพล จิตติวัฒนพงศ์ มาสเตอร์ณัช ศิรินันท์ ครูสุพัตรา สุวรรณนารี ครูกนิษฐรินทร์ พลศักดิ์ ครูวัชนี ชำนาญรบ มาสเตอร์บุญเท่ง เถระ ครูสุทธิรักษ์ ไชยวุฒิ ครูลำจวน รัตนบุรี ครูสมฤทัย ชัยพิมาน มาสเตอร์สุพรรณ อินทรชิต ครูณงลักษณ์ คำไทย มาสเตอร์กมล กาบสุวรรณ ครูอัญชลี เติรยาภิรมย์ ครูวันเพ็ญ สุขเกษม ครูศิริพร พรพิพัฒน์ไพบูลย์ ครูภคอร เตชะดำรงธรรม ครูทับทิม ชุมทรัพย์ มาสเตอร์นิวัติ อรุณวิไล	ครูดีศรีสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2561	เครือข่ายพัฒนาการศึกษา เอกชนภาคเหนือ
3.	ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์	Super Leader รุ่นที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2562	ภาคีเชียงใหม่เพื่อการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
4.	ครูอัญชลี เติรยาภิรมย์	ครูดีเด่น เนื่องในวันครูเอกชน จังหวัด เชียงใหม่ ประจำปี 2560	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
5.	ครูอัสยา พรหมสร	ครูผู้ได้รับคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา	ยุวพุทธิกสมาคม เชียงใหม่
6.	มาสเตอร์นิวัติ อรุณวิไล ครูกนิษฐรินทร์ พลศักดิ์ ครูลำจวน รัตนบุรี ครูวัชนี ชำนาญรบ ครูสมฤทัย ชัยพิมาน มาสเตอร์สุพรรณ อินทรชิต	เข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 30 ปี ประจำปี 2561	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่

1.9.2 ผลงานของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับประเทศขึ้นไป ปีการศึกษา 2561

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
1	เด็กชายปณณวิทย์ ระมิงค์วงศ์ เด็กชายกัณตพัฒน์ อนันตเรืองเลิศ	รองชนะเลิศอันดับสอง	งานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ Globe Student Research Competition 2018	28-30 มีนาคม 2561
2	นายนาวันธิติ จารุประทัย	การคัดเลือกสนับสนุนทุน ระยะยาว จนจบการศึกษาใน ระดับปริญญาเอก	โครงการพัฒนาอัจฉริยะภาพทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กและเยาวชน รุ่นที่ 20	30 มีนาคม 2561
3	นายณัฐวัฒน์ ชัยยอง	การคัดเลือกสนับสนุนทุน ระยะยาว จนจบการศึกษาใน ระดับปริญญาเอก	โครงการพัฒนาอัจฉริยะภาพทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กและเยาวชน รุ่นที่ 20	30 มีนาคม 2561
4	นางสาวภัทรนันท์ พรหมการ์ตัน	เหรียญทองแดง	การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับชาติ สาขาชีววิทยา	6-11 เมษายน 2561
5	นายจตุพร กุมศ์สตรา	เหรียญทองแดง	การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับชาติ สาขาชีววิทยา	6-11 เมษายน 2561
6	นายจิรายุ นิยมกุล	เหรียญเงิน	การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับชาติ สาขาชีววิทยา	6-11 เมษายน 2561
7	ด.ช.ภราดา ทัดประดิษฐ์ นายติณห์ ลิ้มปิติ นายสุวิจักขณ์ อนุดวง นายพิเชษฐพงศ์ หิรัญจารุกร นางสาวจิรัชญา งามอาจ	รางวัลชนะเลิศ	Yamaha Thailand Music fest 2018	8 พฤษภาคม 2561
8	นายยศภัทร จรปัญญานนท์	รางวัลเหรียญทองแดง รายการวิ่งผลัด 4x100 เมตร	Taiwan Athletics Open 2018 ประเทศไต้หวัน	25-26 พฤษภาคม 2561
9	นายศุภณัฐ บุญทรง	เหรียญเงิน และได้คะแนน สูงสุดของภาคเหนือ	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 17	28 พฤษภาคม- 1 มิถุนายน 2561
10	นายชัชวิชัย คำสว่าง	รางวัลรองชนะเลิศ รุ่น Expert class	การแข่งขันเฮลิคอปเตอร์บังคับวิทยุ ชิงแชมป์โลกที่ประเทศ เนเธอร์แลนด์	6-8 กรกฎาคม 2561
11	นายณัฐพล จันทรวงศ์	เหรียญเงิน	การแข่งขันเคมีโอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 14	11-15 มิถุนายน 2561
12	ทีมบาสเกตบอล รุ่นอายุ 18 ปีชาย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ	การแข่งขันบาสเกตบอลนักเรียน ชิงชนะเลิศระดับภูมิภาคและ ระดับประเทศ	2-10 กรกฎาคม 2561
13	เด็กหญิงวิสสุตา จุฑาเกตุ เด็กหญิงลออทัสน์ ปิยะกนิษฐ์กุล นางสาวปิยธิดา ปาลี	เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล	นักเรียนผู้มีผลคะแนนวิชา ภาษาไทยสูงสุดในแต่ละระดับชั้น	2 สิงหาคม 2561

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
	นางสาวณัชชา ฐิติวัฒนาการ นางสาวธัญพร จันทรรักษ์ นางสาวญาดา จันทรวงทอง			
14	น.ส.ชิตาพัณณ์ คุภะเชษฐ์สกุล	รางวัลชมเชย	การแข่งขันภาษาจีนเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 15	5 สิงหาคม 2561
15	นายณัฏพพัฒน์ เกียรติไชยกร น.ส.ภัสนันท์ ศรีสุเทพ	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	7 สิงหาคม 2561
16	น.ส.ปรีชญากรณ์ ปรีชาวัฒนาการ น.ส.พนิชา จิตนารินทร์	รางวัลบอร์ดนิตยรรยการยอดเยี่ยม	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฮาลาล “ไก่ออสมุนไพรรดใช้สารกันบูด”	13-15 สิงหาคม 2561
17	น.ส.ณิชา พูลโกะ น.ส.สวิญา เวียงเงิน น.ส.ปรีชญาพร ไชยอ้าย	รองชนะเลิศอันดับ 1	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฮาลาล ประจำปี 2561 (Halal Scientist Competition 2018)	14 สิงหาคม 2561
18	เด็กหญิงณลิน ชิตาพนารักษ์ นางสาวณัฐชา ฐิติวัฒนาการ		การสอบ English Proficiency เสริมปัญญา	15 สิงหาคม 2561
19	เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ นายวัชรวิศว์ ปวนสุวรรณ นางสาวจิตติตา เครือรัตน์ไพบุลย์ นายกฤษฎพงศ์ เดชศรี		การสอบ English Proficiency Top test	15 สิงหาคม 2561
20	ด.ช.อติวิญญ์ วิจิตตระกูลถาวร	3 rd Prize Winner	การแข่งขัน Qooco Asia Spelling Cup 2018	17-18 สิงหาคม 2561
21	นายสมิทธิ์ โชโลส	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ รางวัล “สุดยอดนักพูดปี 2018” โครงการประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเปลี่ยนแปลงระดับโลก	18 สิงหาคม 2561
22	นายจิรายุ นิยมกุล	ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศและได้รางวัลชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหา ชีววิทยา เพชรยอดมงกุฎ ระดับ ม.ปลาย	19 สิงหาคม 2561
23	น.ส.ภัทรนันท์ พรหมการัตน์	รางวัลชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหา ชีววิทยา เพชรยอดมงกุฎ ระดับ ม.ปลาย	19 สิงหาคม 2561
24	นายจตุพร กุมส์ศตรา	รางวัลชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหา ชีววิทยา เพชรยอดมงกุฎ ระดับ ม.ปลาย	19 สิงหาคม 2561
25	นายศุภณัฐ บุญทรง	ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศและได้รางวัลชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหา ชีววิทยา เพชรยอดมงกุฎ ระดับ ม.ปลาย	19 สิงหาคม 2561
26	นายญาณวุฒิ ดวงจิต นายณัฐชนน พงษ์ธา นายชนะศักดิ์ โพธิ์	ชนะเลิศโครงการประกวดการวิจัยทางวิทยาศาสตร์	โครงการประกวดการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ งานวิจัยเรื่อง “การ	6-7 กันยายน 2561

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
			พัฒนาสู่ชุมชนออนไลน์จากธรรมชาติ	
27	น.ส.กมลลักษณ์ เทพวงศ์	รางวัลชมเชย เยาวชนต้นแบบ	เยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย	6 กันยายน 2561
28	นายจิรายุ นิยมกุล นายจตุพร กุมศ์สูตร นายธีรวิทย์ แก้วกล้า	รางวัลชมเชย	แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ 14	8 กันยายน 2561
29	นายกิตติพันธ์ ศิริภานุพงศ์ นส.นิรัชพร เดชพุทธวัฒน์ นส.ณัฐวศา กล่อมแก้ว	รางวัลชมเชย	แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ 14	8 กันยายน 2561
30	นายภูบติ กิตติวรรณ นายกิตตินนท์ สินทรัพย์ นายธนภัทร สีมานจร	รางวัลชมเชย	แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ 14	8 กันยายน 2561
31				
32	นางสาวณัฏฐา ฐิติวัฒนาการ นายณัฐพล จันทรวงศ์	ชนะเลิศ ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพฯ	การแข่งขันตอบปัญหารายการ ม. ปลายสายเก่ง	18 กันยายน 2561
33	นายพีรวัส วงศ์สวัสดิ์ นายกิตติภูมิ เดชกุล นายธีรวัฒน์ จันทิมา	ผ่านรอบคัดเลือก Poppulavote	การแข่งขันประกวด Animation โครงการ Wealthmagik เงินออม สร้างชาติ Awards Season 3	มีนาคม-กันยายน 2561
34	เด็กชายภูรินทร์ เจริญกิจ เด็กชายจักรภพ เย็นกล้า	การแข่งขันมหกรรมสนามเด็ก เล่นหุ่นยนต์ ประจำปี 2561 และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน ชิงชนะเลิศประเทศ	ชนะเลิศการแข่งขัน Mini Gundam	23-24 กันยายน 2561
35	เด็กชายพงศ์ศักดิ์ เจริญกิจ เด็กชายณภัทร เจริญกิจ	การแข่งขันมหกรรมสนามเด็ก เล่นหุ่นยนต์ ประจำปี 2561 และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน ชิงชนะเลิศประเทศ	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน Mini Logistic Bot	23-24 กันยายน 2561
36	นายปวิศ ดิลกวุฒิสิทธิ์ นายภัทรพล ชัยพรเจริญศรี	การแข่งขันมหกรรมสนามเด็ก เล่นหุ่นยนต์ ประจำปี 2561 และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน ชิงชนะเลิศประเทศ	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน Mini Logistic Bot	23-24 กันยายน 2561
37	ด.ช.ญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	เหรียญทอง Award the Gold Medal in Mathematics / Science	การแข่งขัน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ โอлимпиаกระหว่าง ประเทศ	28 กันยายน - 4 ตุลาคม 2561
38	เด็กหญิงณลิน ชิตาพนารักษ์ เด็กชายศุภณัฐ แสงรัตน์วัชร	รางวัลชมเชย	การแข่งขันภาษาอังกฤษ เพชร ยอดมงกุฎ ครั้งที่ 13	30 กันยายน 2561
39	ด.ช.ญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	อันดับ 2 ของประเทศ	โครงการทดสอบแข่งขัน ความสามารถทางวิชาการ สังคม ศึกษา	8 ตุลาคม 2561

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
40	นายวงศ์พัทธ์ วิชัยพันธ์ น.ส.ละอองทัศน ปิยะกนิษฐ์กุล	พระราชทานรางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาทางด้านการศึกษา รายการ “เวทีคนเก่ง”	8 ตุลาคม 2561
41	นายจิรายุ นิยมกุล นายจตุพร กุมส์ตรา นายธีรวิทย์ แก้วกล้า	รองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ รายการ Mahidol Healthy DAY 2018	20 ตุลาคม 2561
42	น.ส.ภัทรนันท์ พรหมการรัตน์ นายอภิชาติ เลิศวิราม นายครองภพ ศีลาเจริญ	รองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ รายการ Mahidol Healthy DAY 2018	20 ตุลาคม 2561
43	นายจิรายุ นิยมกุล นายธนภัทร์ ภัทรสกุลชัย	รางวัลชมเชย	ผลการแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประเทศ	25-28 ตุลาคม 2561
44	นายณัฐพล จันทรวงศ์	ประกาศเกียรติคุณ	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ “การดูดซับไอออนโลหะทองแดงในน้ำทิ้งจากโรงงาน	25-28 ตุลาคม 2561
45	น.ส.วรางคณา ระวังงาน	รางวัลชมเชย อันดับที่ 11 – 50	การแข่งขันคณิตศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 20 ถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	4 พฤศจิกายน 2561
46	นายณัทพัฒน์ เกียรติไชยากร น.ส.ฐิติตา เครือรัตนไพบูลย์	รางวัลชมเชย	การแข่งขันเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1 รอบเจียรไนเพชร หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	18 พฤศจิกายน 2561
47	นาย ชัชวิชัย คำสว่าง	เหรียญเงิน	การแข่งขันกีฬาเฮลิคอปเตอร์บังคับวิทยุบินผาดแผลง ประเภท F3N	18-28 พฤศจิกายน 2561
48	ด.ช.กรคนัย อินทยนต์	ชนะเลิศอันดับที่1 ประเภทเดี่ยวรุ่น14ปีชาย	การแข่งขันแบดมินตันรายการ Jorakay Junior Badminton Championship 2018	16-18 พฤศจิกายน 2561
49	ด.ช.ชินดนัย พงษ์พัชรธรเทพ	ชนะเลิศอันดับที่2 ประเภทเดี่ยวรุ่น14ปีชาย		
50	ด.ช.บัญญัติ บัวบุตร	ชนะเลิศอันดับที่3 ประเภทคู่รุ่น14ปีชาย		
51	ด.ญ.พิชญากร ฤทธิ์รัตนไตรกุล	ชนะเลิศอันดับที่ 3 ประเภทหญิงคู่รุ่น14		
52	ด.ช.ญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	รางวัลเหรียญเงิน	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	2 ธันวาคม 2561
53	นายชาญคณิต แก้ววงศ์	การแข่งขัน CS Festival 7	รางวัลเหรียญเงิน	21 ธันวาคม 2561

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
		การแข่งขันการเขียน Code++ (C++) แก้โจทย์ปัญหา		
54	นายปวเรศ ดิลกวุฒิสวัสดิ์	การแข่งขัน CS Festival 7 การแข่งขันการเขียน Code++ (C++) แก้โจทย์ปัญหา	รางวัลชมเชย	21 ธันวาคม 2561
55	เด็กชายอติวิชญ์ วิจิตตระกูลถาวร	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน IQ Word Up ระดับชั้นมัธยมศึกษา	การแข่งขัน “แม็กซ์พลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ภาคเหนือ	5-6 มกราคม 2562
56	นายณัฐพล จันทรวงศ์ นางสาวณัชชา ฐิติวัฒนาการ	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาด้านการศึกษา	รายการโทรทัศน์ “ม.ปลายสาย เก่ง”	7 มกราคม 2562
57	ด.ช.ญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านวิชาการ	โล่เกียรติคุณในวันเด็กแห่งชาติ	9 มกราคม 2561
58	นายณนทพันธุ์ ชนะดี น.ส.พิชญ์สินี ภูมิประภาพงศ์ น.ส.ศุภักชญา ธาณี นายธีรุตม์ สดายุรัช นายกิตตินันต์ กันทะสี	แข่งขันโครงการ “Panasonic Kid Witness News 2018”	รางวัลยอดเยี่ยมด้านการถ่ายภาพ Best Cinematography Award การแข่งขันโครงการ “Panasonic Kid Witness	15 มกราคม 2562
59	ด.ช.กนต์พัฒน์ อนันตเรืองเลิศ ด.ช.ปณณวิชญ์ รมะมิงวงศ์	รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์สำหรับเมกเกอร์รุ่นใหม่ ในหัวข้อ “Green Innovation นวัตกรรม	โครงการ Enjoy Science : Young Makers Contest 2019	18-20 มกราคม 2561
60	เด็กชายอติวิชญ์ วิจิตตระกูลถาวร	ชนะเลิศ	การแข่งขัน IQ word Up	6 กุมภาพันธ์ 2562
61	นายชาญคณิต แก้ววงศ์ นายปวเรศ ดิลกวุฒิสวัสดิ์ น.ส.กัลยกร กิจเสาวภาคย์	รองชนะเลิศอันดับ 1	SIT CODE Challenge 2019	
62	นายณันท์นสิน ขายมินทร์ นายณนพรพร เพียรประกอบ นายพนธกร นวมครุฑ นายพงศ์สุภา เนตรแสนสัก นายจิณณ์สุธร เสวทะกะ	รองชนะเลิศอันดับ 3	Wakeup Media แข่งขันสร้าง Page Facebook เด็กยุคใหม่ สร้างสื่ออย่างสร้างสรรค์	10 กุมภาพันธ์ 2561

1.10 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร แหล่งเรียนรู้

1.10.1 สภาพชุมชนโดยรวม

1.10.1.1 สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีเนื้อที่ทั้งหมด 55 ไร่ 3 งาน 81.70 ตารางวา โดยได้มีการวางแผนและดำเนินการ ให้อาคารเรียน อาคารประกอบการ และสถานที่ทุกแห่ง เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ฯลฯ สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำกิจกรรม มีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร เช่น ชั้นหนังสือ โต๊ะ เก้าอี้ บอร์ด อุปกรณ์ไฟฟ้า ฯลฯ รอบบริเวณ อยู่ในสภาพดี มีปริมาณเพียงพอ มีระบบซ่อมบำรุงที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย

บริเวณต่อเนื่อง

ทิศเหนือ พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

ทิศใต้ พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

ทิศตะวันออก บ้านที่อยู่อาศัยของประชาชนในหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า และ โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

ทิศตะวันตก แนวทางรถไฟของการรถไฟแห่งประเทศไทย และถนนเลียบริมทางรถไฟสายเชียงใหม่ – ลำพูน

1.10.2 ลักษณะอาคารสถานที่และบริเวณสถานที่อำนวยความสะดวกอื่นๆ

อาคารเรียน มีจำนวนทั้งหมด 5 หลัง (มีทางเดินเชื่อมติดต่อกัน) และอาคารประกอบ ดังนี้

อาคารเรียนปีเตอร์ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงานดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องเรียน 6 ห้อง และพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม (ลานหัตถาพิภพ)

ชั้นที่ 2 ห้องพักรู 2 ห้อง ห้องเรียน 4 ห้อง (เรือนผญา เรือนขึ้นต้นศนา)

ชั้นที่ 3 ห้องเรียน 6 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

อาคารเรียนเชร่าฟีน อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องประชุม 1 และวัดน้อย พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม

ชั้นที่ 2 ห้องเรียน 6 ห้อง (ห้องเรียนเสริมภาษาจีน 2 ห้อง)

ชั้นที่ 3 ห้องพักรูคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ (Lab) 2 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักรู 2 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง

อาคารเรียนอัลเบิร์ต อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องพยาบาล พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และห้องเรียน 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง

อาคารเรียนเอ็มมานูเอล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ห้องเรียน 3 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพักรู 2 ห้อง ห้องเรียน 4 ห้อง

(ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้อง Japan language and Culture Center , ห้องดาราศาสตร์ 1 ห้อง Astronomy learning Center)

ชั้นที่ 3 ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 2 ห้อง ห้องLab เคมี 2 ห้อง ห้องชีวะ 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

อาคารเรียนอันโตนิโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้อง Gifted ภาษาฝรั่งเศส 1 ห้อง ห้องปกครอง EP 1 ห้อง พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และ ห้องประชุมอินโดนีโอ

ชั้นที่ 2 ห้อง lab EP 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ EP 1 ห้อง ห้องสมุด EP 1 ห้อง ห้อง Cambridge International Examinations office 1 ห้อง ห้องวิชาการ EP 2 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้อง EP In-service training 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้อง English Programme Examination office 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

1.10.3 อาคารประกอบ จำนวนทั้งหมด 14 หลัง ประกอบด้วยดังนี้

ตึกอำนวยการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักผู้อำนวยการ 1 ห้อง ห้องพักรอ 1 ห้อง ห้องฝ่ายธุรการ-การเงิน 1 ห้อง เก็บเอกสารธุรการ-การเงิน 1 ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ 1 ห้อง และห้องน้ำ 2 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมสำนักผู้อำนวยการ ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องอาหารพักรอ ห้องน้ำ/ห้องอาบน้ำ จำนวน 3 ห้อง ห้องเลขานุการ ห้องรับรอง

อาคารแอมบรอสิโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 โถงห้องสมุดกลาง , ห้องปฏิบัติการ/ห้องส่งเสริมการอ่าน , ห้องพักรอ , ห้องสมุดธรรมชาติ , ชั้นลอย ห้องอ้างอิง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุม 5 (แอมบรอสิโอ) ห้องพักรอ/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องภูมิปัญญาล้านนาศิลปวัฒนธรรม ห้องเรียนสำรอง ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬาและลูกเสือ ห้องพักรอ

หอประชุมเซนต์โยเซฟ

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องอาหารสัปปะดี ห้องกีฬาเสตค ห้องเก็บอุปกรณ์งานเทคโนโลยี 1 ห้อง ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป 1 ห้อง ห้องงานอาคารสถานที่ 1 ห้อง ห้องโภชนาการ 1 ห้อง บุธจำหน่ายอาหาร 19 บุธ

ชั้นที่ 2 หอประชุม 6 (เซนต์โยเซฟ ฮอลล์) ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องพักรอ/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ 2 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องน้ำชาย 2 ห้อง

อาคาร St. Aloysius อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องงานยานพาหนะ และรักษาความปลอดภัย 1 ห้อง ห้องจัดซื้อและพัสดุ-ครุภัณฑ์/ห้องสต็อกสินค้า ห้องน้ำชาย – หญิง จำนวน 8 ห้อง

ชั้นที่ 2 สมาคมผู้ปกครองและครู/ห้องประชุมสมาคมฯ ห้องปิงปอง

อาคาร Hubert Memorial อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

ห้องสถานนักเรียน ห้องโครงการวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ (Science Innovation Club) ห้อง Project Work Room ห้องส่งเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์ ม.ต้น ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี ห้อง Gifted Computer EP ห้อง Lego ปฏิบัติการหุ่นยนต์

ห้องปฏิบัติการโครงการอาชีพ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

อาคารเรียนศิลปะ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

อาคารเซนต์แมรี อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 5 ชั้น

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ลานเทพีแห่งสวรรค์ ลานสุขสันต์ทัศนศึกษา ลานจรรยาปิติ ศาลาพักผ่อน 4 หลัง ห้องงานปกครอง ห้องชมรม MCTV OFFICE และสถาบันดนตรี MCMA (ห้องเรียนเปียโน ห้องเรียนไวโอลิน ห้องเรียนกลองชุด)

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมฝ่ายกิจการนักเรียน ห้องกิจการนักเรียน ห้องฝ่ายวิชาการ –งานทะเบียน –งานวัดและประเมินผล และห้องเก็บข้อสอบ ห้องอัดสำเนาเอกสาร ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียนกีตาร์/สตริง ห้องงานแนะแนว หอเกียรติยศ ห้องงานอภิบาล

ชั้นที่ 3 ห้องส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ห้อง CLC (Computer Learning Center) ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ (Server) ห้องประชุม 4 (Saint Mary Conference Room) ห้องวงปีพาทย์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องส่งเสริมศักยภาพภาษาไทย ห้องน้ำครูชาย – หญิง

ชั้นที่ 4 ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีพื้นเมือง ห้องเครื่องสาย ห้องซ้อมดนตรี 2 ห้อง St. Cecilia Music Hall ห้องพักครูดนตรี ห้องซ้อมดนตรี 1 ห้องเปียโน ห้องนาฏศิลป์ ห้องศูนย์ส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมจีน

ชั้นที่ 5 ด้านตะวันออก ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ดนตรี 4 ห้อง ห้องสตูดิโอ 2 ห้อง ห้องอัดเสียง ห้องน่านักเรียนชาย (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ด้านทิศตะวันตก ห้องซ้อมเปียโน 12 ห้อง ห้องซ้อมกลอง 2 ห้อง และห้องน่านักเรียนหญิง (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง)

สรวายน้ำ เดอ มงฟอร์ต อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงาน 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) ชาย 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) หญิง 1 ห้อง ห้องน้ำชาย 6 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องอาบน้ำชาย 12 ห้อง ห้องอาบน้ำหญิง 12 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง ห้องแม่บ้าน 1 ห้อง

ชั้นลอย ห้องบิลเลตต์ 1 ห้อง สรวายน้ำ ขนาด 25x50 เมตร สระเด็ก

ชั้นที่ 2 ห้องฟิตเนส 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องครัวห้องอาหาร 1 ห้อง ห้องน้ำชาย – ห้องน้ำหญิง ไตถุณอัมจันทร์ ห้องควบคุมระบบน้ำ 1 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า 1 ห้อง ห้องพักพนักงาน 5 ห้อง ห้องน้ำชาย 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง

บ้านพักเซนต์คาเบรียล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องครัวไทย 1 ห้อง ห้องครัวฝรั่ง 1 ห้อง ห้องเก็บของ ห้องสันทนาการ 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องพัก 13 ห้อง (ห้องเลขที่ 101-114) ห้องมิเตอร์ 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพัก 17 ห้อง (ห้องเลขที่ 201-217), ห้องชุด 1 ห้อง

ร้านค้ามุมสวัสดิการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องจำหน่ายสินค้า ห้องเก็บสินค้า

อาคารโรงงาน/นักรการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ชั้นที่ 1 ห้องปฏิบัติการนักรการ/โรงจอตกรโรงเรียน

ชั้นที่ 2 ห้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ งานอาคาร 1 ห้อง

โรงไม้ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องเก็บโต๊ะ เก้าอี้ 1 ห้อง ห้องชมรมฟุตบอล 1 ห้อง

โรงเก็บอุปกรณ์งานสวน อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์

1.10.5 จำนวนสนามกีฬา

สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมลู่วิ่ง	จำนวน	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเซปักตะกร้อ ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเปตอง ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามฟุตซอล	จำนวน	1	สนาม
ลานตะกร้อลอดบ่วง	จำนวน	1	สนาม

1.10.6 ลานกิจกรรม 7 แห่ง

ลานกล้วยไม้
ลานจามจุรี
ลานหัตถาพิภพ
ลานสงววิถี
ลานเทพีสวรรค์
ลานสุขสันต์ทัศน์
ลานจรรยาปิติ

1.10.7 แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ 12 แหล่ง

สวนวรรณคดี
สวนสมุนไพร
แหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศวิทยา
แหล่งเรียนรู้ทางเกษตรกรรมและการทำปุ๋ยหมัก
เรือนผลา
เรือนขึ้นทัศน์
ห้องสมุด (ห้องสมุดกลาง , ห้องสมุด EP)
ห้องเรียนเสริมศูนย์ภาษา
ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น (Japan Language and Culture Center)
ห้องดาราศาสตร์
ห้องกีฬาสดัด

1.10.8 จุดบริการน้ำดื่ม

ได้อาคารปีเตอร์	จำนวน 1 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 9 จุด
ได้อาคารเชราฟิน	จำนวน 1 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 9 จุด
ได้อาคารอัลเบิร์ต	จำนวน 2 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 18 จุด
ได้อาคารเอมมานูแอล	จำนวน 2 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 18 จุด
อาคารเซนต์แมรี	จำนวน 2 ตู้	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 12 ก๊อก

1.10.4 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 70 ห้อง

ระดับชั้น	จำนวนห้อง		รวมจำนวนห้อง
	แผนการเรียนปกติ	แผนการเรียน EP	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	2	10
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	2	10
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	2	10
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	2	13
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11	2	13
มัธยมศึกษาปีที่ 6	12	2	14
รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด			70

1.10.5 จำนวนสนามกีฬา

สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมลู่วิ่ง	จำนวน	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเซปักตะกร้อ ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเปตอง ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามฟุตซอล	จำนวน	1	สนาม
ลานตะกร้อลอดบ่วง	จำนวน	1	สนาม

1.10.6 ลานกิจกรรม 7 แห่ง

ลานกล้วยไม้
 ลานจามจุรี
 ลานหัตถาพิภพ
 ลานสงวิถิ
 ลานเทพีสวรรค์
 ลานสุขสันต์ทัศน์า
 ลานจรรยาปิติ

1.10.7 แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ 12 แหล่ง

สวนวรรณคดี
 สวนสมุนไพร
 แหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศวิทยา
 แหล่งเรียนรู้ทางเกษตรกรรมและการทำปุ๋ยหมัก
 เอื้อนผญา
 เอื้อนชั้นทัศน์า
 ห้องสมุดธรรมชาติ
 ห้องเรียนเสริมศูนย์ภาษา
 ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น (Japan Language and Culture Center)
 ห้องดาราศาสตร์
 ห้องกีฬาสดแต็ค

1.10.8 จุดบริการน้ำดื่ม

ได้อาคารปีเตอร์	จำนวน	1 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น	9 จุด
ได้อาคารเชราฟิน	จำนวน	1 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น	9 จุด
ได้อาคารอัลเบิร์ต	จำนวน	2 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น	18 จุด
ได้อาคารเอ็มมานูแอล	จำนวน	2 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น	18 จุด
อาคารเซนต์แมรี่	จำนวน	2 ตู้	ก๊อกน้ำดื่มเย็น	12 ก๊อก

1.11 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

1.11.1 สถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียน

1.11.2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้, หน่วยงาน

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
1.	ภาษาไทย	1) ห้องพัฒนาศักยภาพภาษาไทย	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย (Gifted) และใช้สำหรับฝึกทักษะการแข่งขันคำคมให้กับนักเรียนชมรมและนักเรียนที่สนใจกิจกรรมการแข่งขันคำคม
		2) สวนวรรณคดี	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
2.	คณิตศาสตร์	1) ห้องพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์	ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Gifted)
		2) ห้องกิจกรรม A-Math และ Sudoku	ใช้สำหรับการเรียนรู้และฝึกทักษะด้าน A-Math และ Sudoku ให้แก่นักเรียนที่เรียนชมรม A-Math และ Sudoku และนักเรียนที่สนใจทุกระดับชั้น
3.	วิทยาศาสตร์	1) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		2) ห้องปฏิบัติการเคมี	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางเคมี สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		3) ห้ อ ง ป ฏิ บั ตี ก า ร ชีววิทยา	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางชีววิทยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		4) ห้ อ ง ป ฏิ บั ตี ก า ร วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
		5) ห้ อ ง โ ค ร ง ง า น วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกการปฏิบัติงานเกี่ยวกับโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
		6) ห้องพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Gifted science)
		7) สวนระบบนิเวศ และสวนสมุนไพร	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
		8) ห้องดาราศาสตร์	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
4.	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1) ห้องจริยธรรม	1) ใช้จัดการเรียนการสอน รายวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 2) ใช้เป็นสถานที่ในการประกอบพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ของครูและบุคลากร นักเรียนทุกระดับชั้น เช่น การทำบุญตักบาตรทุกวันพระ
		2) เอือนผญา	1) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เกี่ยวกับวิถีชีวิตล้านนา 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่เลือกเรียนกิจกรรมชมรมนวดแผนไทย
		3) เอือนขึ้นทศนา	1) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เกี่ยวกับวิถีชีวิตล้านนา

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		4) วัดน้อยพระบิดา	1) ใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีมิสซาทุกวันศุกร์ต้นเดือน 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนคำสอนของนักเรียนคาทอลิก 3) ใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนา/พิธีกรรมคาทอลิก
5.	สุขศึกษาและพลศึกษา	1) ห้องพยาบาล	ใช้เป็นสถานที่ปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ครูและบุคลากรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
		2) สนามบาสเกตบอล	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (บาสเกตบอล) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 และนักเรียนระดับชั้น ม. 5 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		3) สนามวอลเลย์บอล	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาวอลเลย์บอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		4) สนามฟุตบอล	1) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้น ม.6 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เลือกเรียนกิจกรรมชมรมฟุตบอล 4) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		5) สนามเปตอง	1) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นเปตอง สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน 2) ใช้เป็นสถานที่ในการออกกำลังกายของครูและบุคลากรของโรงเรียน
		6) ห้องเทเบิลเทนนิส	1) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาเทเบิลเทนนิส สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นเทเบิลเทนนิส สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		7) สนามฟุตบอล/กรีฑา	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (กรีฑา) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ทำกิจกรรมชมรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 4) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกรีฑา สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 5) ใช้เป็นสถานที่ฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาฟุตบอล แก่หน่วยงานภายนอกต่างๆ ที่เข้ามาขอใช้บริการ 6) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการแข่งขันกีฬาสีของโรงเรียน 7) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดงานประจำปีของโรงเรียน

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
			8) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดงานปิกนิกม้งฟอร์ตบ้านเฮา ของสมาคมศิษย์เก่า มงฟอร์ตวิทยาลัย 9) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		8) ห้องกีฬาสเต็ค	1) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาสเต็ค สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน
		9) สระว่ายน้ำ	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาวว่ายน้ำ สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ในการทดสอบทักษะการว่ายน้ำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 4) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน นักกีฬา ครูและบุคลากรของโรงเรียน และบุคคลภายนอก
		10) ฟิตเนส	1) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน นักกีฬา ครูและบุคลากรของโรงเรียน และบุคคลภายนอก
		11) สนามตะกร้อ	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นตะกร้อ สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่แข่งขันแชร์บอล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4
		12) ห้องยิมอุปกรณ์กีฬา	1) ใช้สถานที่เก็บอุปกรณ์การเรียนการสอนและอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมกีฬาต่างๆ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปีการศึกษา 2) ใช้เป็นสถานที่ยิมอุปกรณ์กีฬาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในช่วงพักกลางวัน
6.	ศิลปะ	1) ห้อง St. Cecilia Music Hall	ใช้เป็นสถานที่เรียนดนตรีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 และฝึกซ้อมวงดุริยางค์ของโรงเรียน
		2) ห้องซ้อมดนตรี 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนรายวิชา Voice ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
		3) ห้องซ้อมดนตรี 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนรายวิชาทฤษฎีดนตรี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
		4) ห้องเปียโน	ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลป์ดนตรี
		5) ห้องดนตรีไทย/ดนตรีพื้นเมือง/ เครื่องสาย	ใช้เป็นสถานที่เรียนดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง และเครื่องสาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
		6) ห้องนาฏศิลป์ 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
		7) ห้องนาฏศิลป์ 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
		8) ห้องศิลปะ	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านศิลปะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		9) ห้อง เครื่องสาย	ใช้เป็นสถานที่เรียนปฏิบัติเครื่องสายตะวันตก

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		ตะวันตก	
7.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 3
		3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3	1) ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ใช้เป็นสถานที่เรียนกิจกรรมชมรมหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4
		4) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
		5) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5	1) ใช้เป็นสถานที่เรียนหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3 และนักเรียน ม. 2,3 Ep 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนกิจกรรมชมรมหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4
		6) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 6	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 4
		7) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ English Program	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 แผนการเรียน English Program
		8) ห้องโครงงานเกษตร	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกทำโครงงานเกษตร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4
		9) ห้องคหกรรม	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคหกรรม เช่น การทำอาหารคาว-หวานต่าง ๆ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 – 3
		10) สวนเกษตร	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางการเกษตร เช่น การปลูกผักโรติน(ปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3
		11) ระบบ E-Leaning	ใช้ระบบ E-Leaning สร้าง Course Online ในวิชาคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.6 ให้นักเรียนเข้าไปทำใบงาน สื่อ Upload file แบบทดสอบ
8.	ภาษาต่างประเทศ	1) ศูนย์ภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรมจีน/ห้องเรียน ขงจื้อ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน
		2) ห้องพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษ	ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted) ด้านภาษาอังกฤษ
		3) ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น	ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถ

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
			พิเศษ (Gifted) ด้านภาษาญี่ปุ่น
		4) ศูนย์การเรียนรู้การสอนภาษาฝรั่งเศสตามกรอบมาตรฐานยุโรป DELF A1/A2	ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษาฝรั่งเศส และ ชมรมฝรั่งเศส
		5) เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี	ใช้เป็นสถานที่เรียนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสัตว์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
		6) หอศิลป์วัฒนธรรมเชียงใหม่	ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต และของใช้โบราณแบบต่าง ๆ
		7) ร้านอาหารยุโรป	ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้มารยาทบนโต๊ะอาหาร และวัฒนธรรมการรับประทานอาหารของประเทศต่าง ๆ
		8) โรงเรียนมัธยม Ringwood	ใช้เป็นสถานที่ศึกษา เรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นม.1-6 รวมทั้งใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียน
		9) โรงเรียน Sunyo	ใช้เป็นสถานที่ศึกษา เรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นม.1-6 รวมทั้งใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียน
9.	ร่วมกันของกลุ่มสาระการเรียนรู้	1) ห้องสมุดกลาง	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสำหรับผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ
		2) ห้องสมุด English Program	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสำหรับผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ
		3) ห้ อ ง Computer Learning Center (CLC)	1) ใช้เป็นห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน 2) ใช้สำหรับจัดอบรม (In-services Training)
		4) ห้องประชุมแอมบรอสีโอ	1) ใช้สำหรับประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ใช้สำหรับการเขียน Dictation ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 3) ใช้สำหรับจัดการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 5) ใช้สำหรับการปฐมนิเทศนักศึกษาวิชาทหาร 6) ใช้สำหรับให้บริการแก่หน่วยงานภายนอกในการประชุมสัมมนาต่าง ๆ
		5) ห้องประชุมอันโตนิโอ	6) ใช้สำหรับประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) ใช้สำหรับจัดการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา 8) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 9) ใช้สำหรับการประชุมผู้ปกครองแผนการเรียน English Program
		6) ห้องแนะแนว	1) ใช้เป็นสถานที่ในการให้คำปรึกษาด้านการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น 2) เป็นสถานที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในด้านการเรียน การดูแลและอบรมนักเรียน ที่เข้ามาขอคำแนะนำปรึกษา
		7) ห้องอภิบาล	ใช้สำหรับปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและ

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
			ค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ต โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นที่สนใจ ได้เรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนี้ 1) ส่งเสริมและให้ความรู้แก่นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีพัฒนาคุณภาพของตน ด้วยการตื่นตัวและร่วมเจริญชีวิตของตนพร้อมกับผู้อื่นในสภาพแห่งความเป็นจริงของสังคมที่ตนมีสถานภาพอยู่ อย่างมีสติสัมปชัญญะ 2) เสริมสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนมีเทคนิคในการดำรงชีวิตในสังคมโลกได้อย่างภาคภูมิ บนพื้นฐานของความดีและยุดิธรรม สามารถร่วมใช้ชีวิตกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ มีวิริยะ อุตสาหะ มองเห็นความดีในทุกเหตุการณ์ เพื่อจรรโลงโลกและมนุษยชาติให้พัฒนาต่อไป 3) เสริมสร้างให้นักเรียนมีเท่าที่ถูกต้องต่อประเด็นต่างๆ ในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม
		8) ห้องประชุมเชร่าพิน	1) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		9) ห้องประชุมเซนต์แมรี	2) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		10) ห้องประชาสัมพันธ์	1) ใช้สำหรับให้นักเรียนได้ประกาศเสียงตามสาย และทำกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
		11) ห้องวิทยบริการ	1) ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน สื่อมัลติมีเดีย Graphic และ New Media เช่น การผลิต Dictation Learning Packet และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ 2) ใช้พัฒนาทักษะผู้เรียน ด้านสื่อ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านมัลติมีเดีย (สถานีเรียนรู้ MCTV http://mctv.montfort.ac.th)
		12) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Computer Learning Center)	1) ใช้สำหรับให้นักเรียน ครูและบุคลากร ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2) ใช้สำหรับให้บริการด้านการซ่อมบำรุงรักษาและดูแลด้านฮาร์ดแวร์

1.11.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1.11.2.1 แหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
1.	วัดเมืองสารทน้อย อ.เมือง จ.เชียงใหม่	กิจกรรมผจญชีวิต “ละอ่อนน้อยสืบสาน ประเพณีล้านนา”	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1. เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการสัมผัสชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
2.	วัดอารามหนองบวกส้ม อ.เมือง จ.เชียงใหม่			2. เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.	วัดสันป่าเลียง อ.เมือง จ.เชียงใหม่			3. เรียนรู้เกี่ยวกับความเชื่อ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและนำมาปรับใช้ในชีวิตของตนเอง

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
				4. รู้จักเลือกใช้สิ่งของโดยมุ่งเน้นประโยชน์มากกว่าค่านิยมของสินค้า 5. ฝึกความรับผิดชอบในการทำงาน 6. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะตามแบบอย่างชีวิตของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมต่าง ๆ ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ในกิจกรรม “พ่อหลุยส์บิดาที่รักยิ่ง” 7. เรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนรอบๆ โรงเรียนผู้เรียนฝึกฝนความอดทนของตนเอง 8. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาล้านนา การทำโคมร่วมประเพณีเฝ้าเพิงการปฏิบัติด้วยความเคารพต่อครูภูมิปัญญาล้านนา 9. ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติตัวต่อสถานที่ได้อย่างเหมาะสม 10. ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องธรรมะสิ่งที่ดี ๆ ต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในกิจกรรม “ในหลวงกับธรรมะ”
4.	วัดเกตการาม อ.เมือง จ.เชียงใหม่	กิจกรรมผสานชีวิต “ละอ่อนน้อย แอ่ววัด”	มัธยมศึกษา ปีที่ 2	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการสัมผัส ชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การปรับตัวและควบคุมอารมณ์ของตนเองให้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีทัศนคติที่ดีต่อความดี โดยประพฤติตนตรงตามความจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะตามแบบอย่างชีวิตของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
5.	มัสยิดบ้านฮ่อ อ.เมือง จ.เชียงใหม่			
6.	มัสยิดอัลญะมาฮ์ อ.เมือง จ.เชียงใหม่			
7.	อาสนวิหารพระหฤทัย อ.เมือง จ.เชียงใหม่			
8.	วัดพระจิตเจ้า สวนเจ็ดริน อ.เมือง จ.เชียงใหม่			
9.	วัดเทพมณเฑียร (สมาคมไทย-ฮินดู เชียงใหม่)			
10.	สมาคมศรีคุรุสิงห์สภา (วัดซิกข์)			
11.	พุทธสถาน			
12.	ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 7 เชียงใหม่ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม	กิจกรรมผสานชีวิต “ย้อนรอยวิถีข้าว ตาม แบบเศรษฐกิจพอเพียง”	มัธยมศึกษา ปีที่ 3	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำนา การถอนกล้า การไถนา การดำนา 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับแมลงศัตรูพืชและควบคุมศัตรูพืชโดยวิธีชีววิธี 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
				5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตที่พอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
13.	ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต7	กิจกรรมผลงานชีวิต “ด้วยรัก และกำลังใจ”	มัธยมศึกษา ปีที่ 4	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีวินัย 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ เคารพในศักดิ์ศรีซึ่งกันและกันบนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย 3. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความกตัญญูต่เวที เพื่อปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท เคารพเทิดทูนพระมหากษัตริย์ 4. ผู้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตที่พอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 5. ผู้มีเรียนมีจิตสาธารณะ รัก รับผิดชอบ แบ่งปันตามแบบอย่างชีวิตของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กริญอง เดอ มงฟอร์ต 6. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ชีวิตกับเพื่อนๆ ด้วยความรักความเข้าใจ เห็นใจ ยอมรับ ให้โอกาส และให้กำลังใจ
14.	บ้านแห่งการเรียนรู้ มูลนิธิชาวตอยร่วมรู้รักสามัคคีเพื่อชีวิต อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่			
15.	บ้านพระเมตตา อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่			
16.	โรงเรียนวัดทรายมูล อ.สันทราย จ.เชียงใหม่			
17.	โรงเรียนบ้านห้วยเกียง อ.สันทราย จ.เชียงใหม่			
18.	มูลนิธิเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่	กิจกรรมผลงานชีวิต “ชีวิตเลือกได้ ด้วยรักและกำลังใจ”	มัธยมศึกษา ปีที่ 5	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทัศนคติที่ดีด้านการมีจิตสาธารณะ 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตเป็นแนวทางหลัก 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถและเคารพศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์ 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมด้านจิตสาธารณะของท่านนักบุญหลุยส์ ด้วยกิจกรรม “ชีวิตเลือกได้ ด้วยรัก และกำลังใจ (รักต้องแบ่งปัน)” 5. ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองในเรื่องการแบ่งปัน การให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนตามแบบอย่างชีวิตของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กริญอง เดอ มงฟอร์ต
19.	บ้านมิตรภาพ อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่			
20.	สวนบ้านจอมคีรี อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่			
21.	โบสถ์นักบุญไมเกลารีกอยส์ อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่			
22.	คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การแข่งขันทักษะด้านวิชาการของนักเรียนตามหนังสือเชิญ	มัธยมศึกษา ปีที่ 1-6	ตอบปัญหาด้านวิชาการ
23.	คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การแข่งขันทักษะด้านวิชาการของนักเรียนตามหนังสือเชิญ	มัธยมศึกษา ปีที่ 1-6	ตอบปัญหาด้านวิชาการ
24.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เยี่ยมชมศึกษาต่อ	มัธยมศึกษา ปีที่ 4	เยี่ยมชมคณะต่างๆ ที่นักเรียนสนใจ

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
25.	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	เยี่ยมชมศึกษาต่อ	มัธยมศึกษา	เยี่ยมชมสายอาชีพ ที่นักเรียนสนใจ
26.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา		ปีที่ 3	
27.	ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ (สอวน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	จัดสอบโอลิมปิกวิชาการ ให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่อไปนี้		แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนสอบแข่งขันทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์
		ชีววิทยา	มัธยมศึกษาปีที่ 4-5	
		เคมี	มัธยมศึกษาปีที่ 4-5	
		ฟิสิกส์	มัธยมศึกษาปีที่ 4-5	
		คณิตศาสตร์	มัธยมศึกษาปีที่ 4	
		คอมพิวเตอร์	มัธยมศึกษาปีที่ 5	
28.	ค่ายลูกเสือเหนือเกล้า	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษาปีที่ 1	เรียนรู้ด้านกฎ ระเบียบของลูกเสือ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การช่วยเหลือตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
29.	ค่ายลูกเสือ ชุมจิต	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษาปีที่ 2	
30.	ค่ายลูกเสือ แทนคุณ	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษาปีที่ 3	
31.	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 33	นักศึกษาวิชาทหาร ปีที่ 1-3	มัธยมศึกษาปีที่ 4-6	เรียนรู้ตามหลักสูตรของการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งเกี่ยวกับการฝึกความมีระเบียบวินัย และระเบียบต่าง ๆ ในสังคมของประเทศไทย

1.11.2.2 สถาบันความร่วมมือต่างประเทศ (MOU)

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
1	Montfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านภาษา และวัฒนธรรม	จัดกิจกรรมร่วมกันกับโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเพื่อทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยและนักเรียนจากประเทศสิงคโปร์ โดยฝึกภาวะผู้นำผ่านกิจกรรม
2	Assumption English School ประเทศสิงคโปร์		
3	Springfield School ประเทศสิงคโปร์		
4	Hirosaki University	ความร่วมมือทางด้านการศึกษา	การจัดส่งอาจารย์ และนักเรียนเข้ามาเป็นอาสาสมัครใน

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
5	Gakugeikan High School		การสอน และทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมญี่ปุ่น จากเจ้าของภาษา
6	Sanyo Girls High School		
7	Asahikawa Daigaku		
8	Eishin Gakuen		
9	Aomori Chuo Gakuin University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ด้านวิชาการ และการศึกษาต่อ	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ในประเทศญี่ปุ่น
10	Yunan University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มี ขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. การจัดโครงการแลกเปลี่ยน 2. การพิจารณารับนักเรียนจีนเข้าเรียนในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 3. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการศึกษาต่อนักเรียน	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้านวัฒนธรรมจีน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน
11	Confucius Institute at Chiang Mai University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มี ขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. จัดทำโครงการสอนภาษาจีน และการทดสอบ YCT 2. ฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาจีน 3. จัดโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนในโรงเรียนทั้งใน และต่างประเทศ 4. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษา และวัฒนธรรมจีน	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้านวัฒนธรรมจีน การทดสอบภาษาจีน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน
12	Hunan Institute of Science and Technology สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยนครู นักเรียน และความร่วมมือด้านวิชาการอื่นๆ	เป็นสถาบันที่จัดส่งครูผู้สอนวิชาภาษาจีน มาปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จำนวน 2 คน ในปีการศึกษา 2560
13	Changzhou University	โครงการศึกษาภาษาจีน ณ มหาวิทยาลัยฉางโจว	เป็นแหล่งเรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมจีน ให้แก่นักเรียน แผนการเรียนศิลป์ – ภาษาจีน เป็นเวลา 1 เดือน
14	SolBridge School of Business, Woosong University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มี ขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. การให้ทุนนักเรียนในระดับอุดมศึกษา จำนวน 10 ทุน 2. ความร่วมมือทางด้านการศึกษา	เป็นแหล่งการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมระยะสั้น

1.12 ข้อมูลงบประมาณ

ลำดับ	งบประมาณรายรับ			ลำดับ	งบประมาณรายจ่าย		
	รายการ	งบประมาณ	รับจริง		รายการ	งบประมาณ	จ่ายจริง
1	ค่าธรรมเนียมการศึกษา			1	ค่าใช้จ่ายดำเนินการ		
	1.1 หลักสูตรปกติ	12,811,710.00	12,992,682.50		1.1 เงินเดือนครูไทย ครู IE และครูบ้านบุญ	85,965,628.80	59,680,031.75
	1.2 หลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ	17,010,000.00	16,525,866.25		1.2 เงินเดือนพนักงาน	14,121,304.35	8,942,994.00
	1.3 เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	39,082,050.00	29,397,755.83		1.3 เงินเดือน EP	8,054,470.00	6,041,429.54
	1.4 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี	2,567,440.00	2,573,760.00		1.4 ค่าสาธารณูปโภค	10,687,600.00	4,937,071.41
2	ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ			2	ค่าใช้จ่ายค่าธรรมเนียมอื่นๆ		
	2.1 หลักสูตรปกติ	58,603,800.00	56,325,550.00		2.1 หลักสูตรปกติ	2,840,020.00	1,130,630.96
	2.2 หลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ	3,402,150.00	3,225,900.00		2.2 หลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ	286,020.00	79,450.00
3	รายรับอื่นๆ			3	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		
	3.1 รายรับจำหน่ายสิ่งของ และแบบเรียน	16,933,867.00	14,887,256.00		3.1 รายจ่ายจำหน่ายสิ่งของ และแบบเรียน	12,192,523.00	10,826,400.24
	3.2 รายรับจากงานโภชนาการ	13,124,000.00	10,189,400.80		3.2 รายจ่ายจากงานโภชนาการ	7,933,200.00	6,313,871.61
	3.3 รายรับพัฒนาคุณภาพนักเรียน	15,005,650.00	15,183,274.50		3.3 รายจ่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4,906,482.50	4,361,354.50
	3.4 รายรับพิเศษ	17,188,600.00	14,509,203.25		3.4 รายจ่ายพิเศษ	15,935,292.50	9,958,841.18
4	รายรับจากฝ่ายต่าง ๆ			4	งบพัฒนาฝ่ายต่าง ๆ		
	4.1 ฝ่ายธุรการ - การเงิน	750,000.00	848,624.58		4.1 ฝ่ายธุรการ - การเงิน	1,178,170.00	911,699.50
	4.2 ฝ่ายบริหารทั่วไป	294,750.00	473,330.00		4.2 ฝ่ายบริหารทั่วไป	8,461,467.00	3,874,796.62
	4.3 ฝ่ายบุคลากร	0.00	0.00		4.3 งานบุคลากร	4,504,322.50	1,634,589.59
	4.4 สำนักผู้อำนวยการ	184,650.00	195,450.00		4.4 สำนักผู้อำนวยการ	6,928,769.00	6,478,601.45
	4.5 ฝ่ายวิชาการ	11,032,348.00	7,456,810.00		4.5 ฝ่ายวิชาการ	21,724,634.75	16,396,601.44
	4.6 ฝ่ายกิจการนักเรียน	13,642,560.00	13,722,156.00		4.6 ฝ่ายกิจการนักเรียน	8,359,833.50	9,595,122.42
5	เงินยืมมูลนิธิฯ	0.00	0.00	5	เงินบริจาคให้มูลนิธิฯ	4,000,000.00	4,000,000.00
6	เงินบริจาคเพื่อการศึกษา	16,202,500.00	16,322,039.00	6	เงินจัดสรรเข้ากองทุน	19,756,337.10	0.00
	รวมประมาณรายรับทั้งสิ้น	237,836,075.00	214,829,058.71		รวมประมาณรายจ่ายทั้งสิ้น	237,836,075.00	155,163,486.21

ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2562

1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมปีการศึกษา 2560

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะตามหลักสูตร และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้มีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลเด่นเป็นประจักษ์ในระดับต่างๆ อย่างหลากหลาย ดังนี้

สรุปผู้เรียนมีความสำเร็จและผลงานดีเด่นเป็นประจักษ์ ปีการศึกษา 2560

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระภาษาไทย	-	1	32	25
2. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	-	5	14	18
3. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	1	10	9	-
4. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	1	-
5. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	2	5	29	38
6. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระศิลปะ	-	2	8	23
7. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	8	8	-
8. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	-	5	-
9. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.3 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	-	5	-	-
10. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.6 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	-	7	-	-
11. สอบชิงทุนการศึกษา	3	11	-	-
12. ผลการสอบ Cambridge Checkpoint คะแนนภาพรวม (Overall) เต็มสูงสุดในระดับ “ดีเลิศ” (Excellent)	13	-	-	-
13. ผลงานประกวดสารคดีหนังสือ	1	-	-	-
14. ผลงานประกวดคลิปวิดีโอ	-	1	-	-

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เม.ย. 61

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารใส่ใจรายละเอียดการดำเนินงานทุกขั้นตอน ให้คำแนะนำแนวทางการดำเนินงาน และมีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด
3. โรงเรียนมีการพัฒนางานด้านอาคารสถานที่ งานพัฒนาระบบสาธารณูปโภค งานซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและคุ้มค่า ให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย ก่อให้เกิดการเรียนรู้ การสอนและการทำงานที่ดีขึ้น อาทิเช่น ปรับปรุงห้องน้ำชาย-หญิงอาคารปีเตอร์ อาคารเซราฟิน เปลี่ยนหลอด LED ภายในโรงเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติ เปลี่ยนหลังคาสระว่ายน้ำ (เพื่อเพิ่มแสงสว่าง) ติดตั้งโซล่าเซลล์ เพิ่มเก้าอี้สนาม จำนวน 200 ตัว งานปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) งานปรับปรุงห้อง Robot

เปลี่ยนกระดานอัจฉริยะ ปรับปรุงโรงอาหาร ปรับปรุงลานจามจุรี เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศภายในห้องเรียนทุกห้องจำนวน 138 เครื่อง เป็นต้น

4. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. โรงเรียนมีเครือข่ายและองค์กรในต่างประเทศ ที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษา วัฒนธรรม และการทำข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาการเรียนการสอน (MOU) อาทิเช่น ประเทศจีน ประเทศนิวซีแลนด์ ประเทศสิงคโปร์ ประเทศออสเตรเลีย ประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูณภัสกร บางสายน้อย ได้รับรางวัล ครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศสดีเด่น ประจำปี 2560 จากคุรุสภากระทรวงศึกษาธิการ และรางวัลครูดีเด่น จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
2. มาสเตอร์ปรีชา ต้นวัฒนานันท์ ได้รับรางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครูเอกชน ประจำปี 2560 จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
3. ครูอัญชลี เติรยาภิรมย์ ได้รับรางวัลเข็มทองคำเชิดชูเกียรติ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 30 ปี จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
4. ครูสุพัตรา สุวรรณนารี ได้รับรางวัลเข็มทองคำเชิดชูเกียรติ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 30 ปี จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวง
2. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงครบ 8 ข้อ
3. โรงเรียนนำเอามาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาเป็นแนวทางทางดำเนินงานที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิฯ

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน

มีผู้เรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตของร่างกายเมื่อเทียบน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย คือ อ้วนร้อยละ 9.02 เริ่มอ้วนร้อยละ 5.49 ท้วมร้อยละ 4.13 ค่อนข้างผอมร้อยละ 1.94 และผอมร้อยละ 1.57 เฉลี่ยรวมร้อยละ 22.15 ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ไม่มี -

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ไม่มี -

ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- ไม่มี -

แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา งานส่งเสริมสุขภาพครูและนักเรียน งานกิจกรรมชมรมเด็กอ้วน งานกีฬา ควรดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 ที่มีภาวะการเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ อ้วน เริ่มอ้วน ท้วม ค่อนข้างพอมและพอม ให้พัฒนาสุขภาพทางกายที่แข็งแรง เช่น จัดกลุ่มผู้เรียนเข้าชมรมออกกำลังกาย จัดกิจกรรมออกกำลังกายช่วงเย็นเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนในกลุ่มที่ยังต้องได้รับการพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรง โดยมีการติดตามผลรายงานความก้าวหน้าให้กับผู้เรียน ครูประจำชั้นและผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ไม่มี -

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ไม่มี -

ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

- ไม่มี -

ความต้องการช่วยเหลือ

- ไม่มี -

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนด - ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ 3Rs ประกอบด้วย 2.1.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนอ่านออก (Reading) โดยใช้ข้อสอบอ่านและวิเคราะห์ 2.1.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนเขียนได้ (Writing) โดยใช้ข้อสอบเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (Essay Test) จากตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.9.2 – 1.9.5 2.1.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนคิดเลขเป็น (arithmetic) โดยใช้เกรดในรายวิชาคณิตศาสตร์ 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ 8Cs 2.2.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) และ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของงานกลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และอีก 4 กลุ่มสาระเป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านการจัดการเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระ ดังนี้ ผู้รับผิดชอบหลัก - กลุ่มสาระภาษาไทย จากเอกสารแผนการสอนและสอบถามหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนที่รับผิดชอบดูแลในการจัดกิจกรรม และหัวหน้างานวัดผล จำนวน 25 คน พบว่า ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ในแผนการสอนมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น วิชาภาษาไทยและวรรณกรรมไทย ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้วรรณกรรมเบื้องต้น คาบที่ 1จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 4.1เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายและขอบเขตของงานวรรณกรรม สอน

	สัปดาห์ที่ 6-9. บันทึกหลังการสอน ผู้เรียน ร้อยละ 98 มีความรู้เข้าใจเรื่องที่มาและความหมายของวรรณกรรมได้ถูกต้อง และผู้เรียนอีก ร้อยละ 2 ครูต้องยกตัวอย่างอธิบายเพิ่มเติม ระดับชั้น ม.4 หน่วยที่ 2 เรื่องมงคลสูตรคำฉันท์ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 2. นักเรียนสามารถพูดสรุปความคิดและการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู โดยครูนำรูปภาพเกี่ยวกับการประพาศธรรม 38 ประการจากเรื่องมงคลสูตรคำฉันท์ มาสนทนาซักถามร่วมกัน พบว่านักเรียนร้อยละ 92.30 สามารถอธิบายและสรุปข้อคิดจากบทประพันธ์แต่ละบทจากเรื่องมงคลสูตรคำฉันท์ได้ หน่วยที่ 1 เรื่องหลักการวิเคราะห์วรรณกรรมปัจจุบัน จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 4.1 นักเรียนสรุปสาระสำคัญจากวรรณกรรมที่อ่านได้ 4.2 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร 4.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิด พบว่านักเรียนร้อยละ 99.50 สามารถสรุปสาระสำคัญจากวรรณกรรมที่อ่าน การสื่อสาร และการคิด หน่วยที่ 3 เรื่องวรรณกรรมท้องถิ่นไทย จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 4.1 นักเรียนสรุปสาระสำคัญจากวรรณกรรมที่อ่านได้ 4.2 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร 4.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิด โดยครูนำนิทานพื้นบ้าน 3 เรื่องมาให้นักเรียนอ่านวิเคราะห์ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียนมา นักเรียนร้อยละ 98.75 สามารถสรุปใจความสำคัญจากวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบายเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องครบใจความ และนักเรียนร้อยละ 90 มีความคิดสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.4 หน่วยที่ 2 เรื่องมงคลสูตรคำฉันท์ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 9. นักเรียนสามารถวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีมงคลสูตรคำฉันท์ได้ 10. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีมงคลสูตรคำฉันท์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีตได้ ครูให้นักเรียนอ่านบทวิเคราะห์มงคลสูตรคำฉันท์ จากหนังสือเรียนวรรณคดีวิจักขณ์ และสังเกตกลวิธีการแต่ง พบว่านักเรียนร้อยละ 92.20 สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีมงคลสูตรคำฉันท์ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีมงคลสูตรคำฉันท์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต และประเมินค่าด้านวรรณศิลป์และด้านสังคมวัฒนธรรมจากเรื่องมงคลสูตรคำฉันท์ได้ วิชาวรรณกรรมและการสื่อสารระดับชั้น ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย การสื่อสารผ่านงานวรรณกรรม.คาบที่ 11จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 4.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ สอนสัปดาห์ที่ 6 บันทึกหลังการสอนผู้เรียน ร้อยละ 97 มีความรู้ความเข้าใจความหมายและขอบเขตของงานวรรณกรรมสารคดี และสามารถตอบคำถามเรื่องวรรณกรรมสารคดีได้ - กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้น ม.4 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย Life styles คาบที่ 1 สอนสัปดาห์ที่ 1 – 4 จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายที่ฟังและอ่าน บันทึกหลังการสอน ผู้เรียนชั้น 4/1-4/3 ร้อยละ 90 อ่านเรื่องราวต่างๆอย่างเข้าใจ ตีความ ขยายความและสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้ ส่วนผู้เรียนร้อยละ 10 สามารถอ่านเรื่องราวต่างๆอย่างเข้าใจ ตีความขยายความและสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้ แต่ยังไม่มีสัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร ซึ่งครูได้ให้ผู้เรียนเหล่านี้ทำแบบฝึกหัดและชี้แนะเพิ่มเติมโดยได้ติดตามผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นระยะ โดยสังเกตพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนชั้น ม.4/4 – ม.4/8 ร้อยละ 80 อ่านเรื่องราวต่างๆอย่างเข้าใจ ตีความ ขยายความและสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้ ผู้เรียนชั้น ม.4/9 – ม.4/11 ร้อยละ 50 อ่านเรื่องราวต่างๆอย่างเข้าใจ ตีความ ขยายความและสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้ วิชาศิลปวัฒนธรรมจีน ระดับชั้น ม.5 ชื่อหน่วย วรรณกรรมจีนเรื่องเทพบุตรแห่งเขาเหลียงซานและ
--	---

ยอดหญิงงามในตำนานจีน คาบที่ 3 สอนสัปดาห์ที่ 11-13 บันทึกหลังการสอน พบว่านักเรียนเขียนที่มาสมญานามเทพบุตรเขาเหลียงซานเป็นแผนผังความคิดได้ จำนวน 15 คน จาก 17 คน คิดเป็นร้อยละ 88.3 ส่วนอีกจำนวน 2 คน จาก 17 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 ยังสรุปได้ไม่ครอบคลุมเนื้อหาตามที่กำหนด แนวทางแก้ไข ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม ครูอธิบายให้เข้าใจมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปได้อย่างชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาตามข้อที่กำหนด

- กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์ (ความถนัดเฉพาะคณิตฯ 1) ระดับชั้นม.4 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยทฤษฎีจำนวนและการพิสูจน์ จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 4 นักเรียนมีความสามารถในการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา สอนสัปดาห์ที่ 11-13 บันทึกหลังการสอน พบว่านักเรียนร้อยละ 83.00 สามารถคิดและแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจนและมีกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างครบถ้วน ส่วนนักเรียนร้อยละ 17.00 ยังต้องการฝึกฝนและติดตามเพิ่มเติม ครูได้แก้ปัญหาโดยเรียกมาพบและอธิบายเป็นรายคนให้เข้าใจถึงสิ่งที่ทำไม่ได้

วิชาความถนัดคณิตศาสตร์ 2 ระดับชั้นม.4 หน่วยที่ 2 เรื่องการพิสูจน์และอุปนัยเชิงคณิตศาสตร์ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 3 นักเรียนสามารถตรวจสอบการอ้างเหตุผลได้ 4. นักเรียนสามารถให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ 5. นักเรียนสามารถสรุปผลได้อย่างเหมาะสม โดยครูอธิบายการพิสูจน์จริงได้ตรงได้ให้หลักการและแสดงให้ดูโดยใช้ตัวอย่างที่หลากหลายแบบหลากหลายวิธี ยกเหตุผลมาอ้างเพื่อแสดงให้นักเรียนเห็นอย่างครอบคลุมทุกอย่าง ทุกเหตุผลที่จะนำมาใช้อ้างในการพิสูจน์ได้ พบว่านักเรียนร้อยละ 89.00 สามารถสื่อสาร คิด แก้ปัญหาอย่างครบถ้วน ส่วนนักเรียนที่ไม่สามารถทำได้อย่างครบถ้วนครูได้แก้ปัญหานักเรียนกลุ่มนี้โดยการสอบถามพูดคุยถึงความไม่เข้าใจและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจใหม่ให้ตรงจุด

วิชาคณิตศาสตร์ IE ระดับชั้น ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย The Sum and the difference of Cubes คาบที่ 7 จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 4.2 The Students are able to factor the given Polynomial by using the Sum and difference of cubes จากบันทึกหลังการสอน ผู้เรียน ห้อง 3/1,3/2,3/3,3/4,3/5,3/6 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนสามารถแยกตัวประกอบของผลบวกและผลต่างกำลังสามได้อย่างถูกต้อง สำหรับผู้เรียน ห้อง 3/7 ร้อยละ 85 ของผู้เรียน สามารถแยกตัวประกอบได้อย่างถูกต้อง ส่วนผู้เรียน ห้อง 3/8 สามารถเรียนรู้และเข้าใจบทเรียนและสามารถแยกตัวประกอบได้อย่างถูกต้องร้อยละ 100 ส่วนผู้เรียนที่เหลือแต่ของละห้อง ครูผู้สอนได้ทำการอธิบายเพิ่มเติมให้กลุ่มเล็กๆ ขณะที่ผู้เรียนในชั้นได้ลงมือทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองและย้ำกับผู้เรียนให้ลงมือทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง หากมีข้อสงสัยให้ใช้เวลาช่วงพัก 15 นาทีในการสอบถาม

ระดับชั้น ม.3 หน่วยที่ 1 เรื่องกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนกราฟแสดงความเกี่ยวข้องระหว่างปริมาณสองชุดที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นได้อย่างถูกต้อง พบว่านักเรียนร้อยละ 80.00 มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและการใช้ทักษะความสามารถในการสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

- 1) กิจกรรมวันสุนทรภู่ มีผลการประเมินร้อยละ 90.00
- 2) กิจกรรมวันภาษาไทย มีผลการประเมินร้อยละ 91.25
- 4) กิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านภาษาไทยผ่านเว็บไซต์ มีผลการประเมินร้อยละ 87.50
- 5) กิจกรรม GE English on Tour สำหรับนักเรียนผู้มีความถนัดด้านภาษาอังกฤษ มีผลการประเมินร้อยละ 100

6) กิจกรรมค่าย Gifted อังกฤษ มีผลการประเมินร้อยละ 95.00

7) กิจกรรมค่าย Muti-Languages 3 ภาษา มีผลการประเมินร้อยละ 88.33

ผู้รับผิดชอบร่วม

- **งานห้องสมุด** ได้มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็น หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ e-book หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในโทรศัพท์มือถือ มาแนะนำการค้นหา และการยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม ซึ่งมีในสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด และสถิติการยืมหนังสือของนักเรียนเป็นรายวัน รายเดือน รายภาคเรียน และสรุปเป็นรายปี มีกิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีผลการประเมินร้อยละ 95.00

2) กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด มีผลการประเมินร้อยละ 85.00

- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้

สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2561 ในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

การประเมิน	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม
1. การอ่าน	3,037	93.05
2. การคิดวิเคราะห์	3,037	88.67
3. การเขียน	3,037	90.27
สรุปผลการประเมิน		90.67

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลระดับประเทศขึ้นไปอย่างหลากหลายดังนี้

- เด็กหญิงวิสสุตา จุฑาเกตุ เด็กหญิงลออทัศน์ ปิยะกนิษฐ์กุล

นางสาวปิยธิดา ปาลี นางสาวณัชชา ฐิติวัฒนการ

นางสาวธัญพร จันทรรักษ์ นางสาวณัฏฐา จันทรวงทอง

ได้รับเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล นักเรียนผู้มีผลคะแนนวิชาภาษาไทยสูงสุดในแต่ละระดับชั้น

- เด็กชายอดิวิชัย วิจิตรตระกูลธาร ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน IQ Word Up ระดับชั้น

มัธยมศึกษา จากการแข่งขัน “แม็กซ์พลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มพี คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์

ภาคเหนือ

และรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน การแข่งขัน IQ word Up

- น.ส.ชิตาพัณณ์ ศุภเชษฐ์สกุล ได้รับรางวัลชมเชย จากการแข่งขันภาษาจีนเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 15

- เด็กหญิงณลิน ชิตาพนารักษ์ นางสาวณัฏฐา ฐิติวัฒนการ ได้รับคะแนนสูงสุด จากการสอบ English Proficiency เสริมปัญญา

- เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ นายวัชรวิศว์ ปวนสุวรรณ

นางสาวจิตติตา เครือรัตนไพบูลย์ นายกฤษฎพงษ์ เดชศรี ได้คะแนนสูงสุด จากการสอบ English Proficiency Top test

- นายสมิทธิ์ โชโลส ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ รางวัล “สุดยอดนักพูดปี 2018” โครงการประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเปลี่ยนแปลง

- เด็กหญิงณลิน ชิตาพนารักษ์ เด็กชายศุภณัฐ แสงรัตนวิเศษ ได้รับรางวัลชมเชย จากการแข่งขันภาษาอังกฤษ เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 13 ประจำปี 2561 ชิงถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

	- นางสาว รุจิรดา เอกเกิด นาย ภูมิ ฉัตรสุวรรณกิจ ได้รับรางวัลชมเชย จากการแข่งขันภาษาอังกฤษเพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 13 ประจำปี 2561 ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ - น.ส.วรางคณา ระวีงาน ได้รับรางวัลชมเชย จากการแข่งขันคณิตศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 20 ถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ - นายศุภณัฐ บุญทรง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน และได้คะแนนสูงสุดของภาคเหนือ การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 17 - ด.ช.ญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง Award the Gold Medal in Mathematics / Science จากการแข่งขันการแข่งขัน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โอลิมปิกระหว่างประเทศ สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 90.67
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนดได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ทักษะ 8Cs 2.2.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) และทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ งานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และอีก 6 กลุ่มสาระเป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านการจัดการเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระ อาทิเช่น ผู้รับผิดชอบหลัก - งานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ IE ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย The Sum and the difference of Cubes คาบที่ 7 จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 4.2 The Students are able to factor the given Polynomial by using the Sum and difference of cubes จากบันทึกหลังการสอน ผู้เรียน ห้อง 3/1,3/2,3/3,3/4,3/5,3/6 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนสามารถแยกตัวประกอบของผลบวกและผลต่างกำลังสามได้อย่างถูกต้อง สำหรับผู้เรียน ห้อง 3/7 ร้อยละ 85 ของผู้เรียน สามารถแยกตัวประกอบได้อย่างถูกต้อง ส่วนผู้เรียน ห้อง 3/8 สามารถเรียนรู้และเข้าใจบทเรียนและสามารถแยกตัวประกอบได้อย่างถูกต้องร้อยละ 100 ส่วนผู้เรียนที่เหลือแต่ของละห้อง ครูผู้สอนได้ทำการอธิบายเพิ่มเติมให้กลุ่มเล็กๆ ขณะที่ผู้เรียนในชั้นได้ลงมือทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองและย้ายกับผู้เรียนให้ลงมือทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง หากมีข้อสงสัยให้ใช้เวลาช่วงพัก 15 นาทีในการสอบถาม วิชาคณิตศาสตร์ ม.3 หน่วยที่ 1 เรื่องกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเขียนกราฟแสดงความเกี่ยวข้องระหว่างปริมาณสองชุดที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นได้อย่างถูกต้อง พบว่านักเรียนร้อยละ 87.80 สามารถเขียนกราฟแสดงความเกี่ยวข้องระหว่างปริมาณสองชุดที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นได้อย่างถูกต้อง ส่วนที่เหลือสามารถทำได้บ้างแต่ต้องได้รับคำแนะนำ วิชาคณิตศาสตร์ ม.3 หน่วยที่ 1 เรื่องส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ(ไอเน็ต) จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ 4.6 เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ความรู้เรื่องคู่อันดับและกราฟ หาเหตุผล วิธีการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำไปใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาต่างๆได้ ครูใช้วิธีการแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน กำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาคู่อันดับและกราฟโดยใช้ภาษาใช้สัญลักษณ์เชื่อมโยงในการแก้ปัญหาและให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแลกเปลี่ยนและแสดงวิธีคิดเพื่อหาคำตอบให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน พบว่านักเรียนร้อยละ 80.00 มีทักษะกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหาการสร้างความคิดรวบยอด

	กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหาการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และหาเหตุผลวิธีการสื่อสารสื่อความหมายและนำไปใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาต่างๆ ได้ถูกต้อง วิชาความถนัดคณิตศาสตร์ 2 ม.4 หน่วยที่ 2 เรื่องการพิสูจน์และอุปนัยเชิงคณิตศาสตร์ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 3. นักเรียนสามารถตรวจสอบการอ้างเหตุผลได้ 4. นักเรียนสามารถให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ 5. นักเรียนสามารถสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ครูได้ทบทวนวิธีการพิสูจน์จริงโดยใช้ข้อความขัดแย้งสลับที่ ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักการและวิธีการพิสูจน์เมื่อให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด พบว่านักเรียนร้อยละ 86.00 สามารถทำได้อย่างถูกต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มที่ตั้งไว้ - กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ วิชาความถนัดฟิสิกส์ ม.4 หน่วยที่ 2 เรื่องตะลุยกการชนโมเมนตัม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 5 อธิบายและคำนวณโมเมนตัมของวัตถุและการตกลงจากสมการและพื้นที่ได้กราฟความสัมพันธ์ระหว่างแรงลัพธ์กับเวลารวมทั้งอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแรงตกลับโมเมนตัม นักเรียนร้อยละ 100 สามารถทำโจทย์สมการในแบบฝึกหัดโจทย์ประยุกต์การชนโมเมนตัมได้อย่างถูกต้อง และร้อยละ 100 สามารถคิดและแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจน มีกระบวนการปฏิบัติกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างครบถ้วน วิชาฟิสิกส์ ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย แสง 2 คาบที่ 1-6 จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1. เพื่อให้นักเรียนอธิบาย คำนวณ การสะท้อนของแสงผ่านกระจกเงาราบ ข้อที่ 2. เพื่อให้นักเรียนอธิบาย คำนวณ การสะท้อนของแสงผ่านกระจกเงาโค้ง และข้อที่ 3 เพื่อให้นักเรียนอธิบาย คำนวณ ระยะเวลาและชนิดของภาพที่เกิดจากกระจกเงาโค้ง ได้อย่างถูกต้อง สอนสัปดาห์ที่ 14-16 บันทึกหลังการสอนผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอธิบายการสะท้อนของแสงผ่านกระจกเงาราบได้อย่างถูกต้องชัดเจน ส่วนร้อยละ 20 สามารถอธิบายการสะท้อนของแสงผ่านกระจกเงาราบได้อย่างถูกต้องบางส่วน ครูจึงได้แก้ปัญหาโดยการ ให้นักเรียนกลุ่มนี้ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและให้กลุ่มที่เข้าใจช่วยสอนและทบทวนให้เพื่อน จากนั้นได้ทำการประเมินอีกครั้งพบว่านักเรียนทำคะแนนได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 วิชาเคมี ม.6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย ทบทวนพันธะเคมี คาบที่ 39-40 จุดประสงค์การเรียนรู้ 4.2 เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์การเกิด การเขียนสูตร การอ่านชื่อ รูปร่างโมเลกุล สภาพขั้ว พลังงานและความยาวพันธะและสมบัติทางกายภาพของสารประกอบไอออนิกได้ ครูทบทวนยกตัวอย่างโจทย์ที่หลากหลาย ตรวจสอบความพึงพอใจผู้เรียน สอนสัปดาห์ที่ 14-15 บันทึกหลังการสอนผู้เรียนวิเคราะห์การเกิดการเขียนสูตร การอ่านชื่อรูปร่างโมเลกุล สภาพขั้ว พลังงานและความยาวพันธะและสมบัติทางกายภาพของสารประกอบไอออนิกได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ..77.5 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทำงานกลุ่มและสามารถสรุปความรู้ที่เรียนได้ด้วยตนเอง ส่วนร้อยละ 22.5 ครูต้องอธิบายให้ ใช้เวลาเป็นจำนวนมากในการทำให้นักเรียนเข้าใจ และครูต้องหาเทคนิคต่างๆเพื่อที่จะดึงดูดให้นักเรียนสนใจเรียน รวมทั้งหาทางให้นักเรียนส่งงานให้มากที่สุด วิชาวิทยาศาสตร์ ม.3 หน่วยที่ 2 เรื่องดวงดาวบนท้องฟ้า คาบที่ 4-6 จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 2 เพื่อให้นักเรียนใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ในการคิดแก้ปัญหา ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม และให้ในกลุ่มจับคู่ ผลัดกันถ่ายทอดความรู้ที่ได้ จากการศึกษาให้สมาชิกในกลุ่มฟัง และให้ทั้งห้องสรุปความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบวิวัฒนาการ อุณหภูมิและสีของดาวฤกษ์ พบว่านักเรียนร้อยละ 60 สามารถอธิบายได้อย่างถูกต้องชัดเจน ส่วนที่เหลือสามารถอธิบายได้ถูกต้องบางส่วนครูได้ช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้ฟังอีกครั้ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น
--	--

	ความถนัดพิสิทธ์ ม.4 หน่วยที่ 3 เรื่องตะลุยกการเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 7 อธิบายวิเคราะห์ปริมาณต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนที่ แบบโพรเจกไทล์แบบประยุกต์และทดลองการเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์แบบประยุกต์ พบว่า นักเรียน 100 ทำแบบทดสอบโจทย์สมการการเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์ได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามเกณฑ์ และนักเรียนร้อยละ 100 สามารถคิดและแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจนและมีกระบวนการปฏิบัติกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างครบถ้วน มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ 1) โครงการ Got Your Talent มีผลการประเมินร้อยละ 100 2) โครงการ ชวนน้องขึ้นตอย มีผลการประเมินร้อยละ 80.00 3) กิจกรรมค่าย Gifted วิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินร้อยละ 85.00 - จากผลการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลระดับประเทศขึ้นไปอย่างหลากหลาย ดังนี้ - นายภูติ กิตติวรรณ นายกิตตินนท์ สินทรัพย์ นายธนภัทร สีมาจจร ได้รับรางวัลชมเชย จากการแข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตรวิชาการ ครั้งที่ 14 - นายวงศ์พัทธ์ วิชัยพันธ์ น.ส.ละออสณ์ ปิยะกนิษฐกุล ได้รับรางวัลพระราชทานรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันตอบปัญหาทางการศึกษา รายการ “เวทีคนเก่ง” - น.ส.ภัทรนันท์ พรหมการัตน์ นายอภิชาติ เลิศวิราม นายครองภพ สีลาเจริญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประเทศ - นายจิรายุ นิยมกุล นายจตุพร กุมศ์สตรา นายธีรวิทย์ แก้วกล้า ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ รายการMahidol Healthy DAY 2018 - นางสาวณัชชา ฐิติวัฒนาการ นายณัฐพล จันทรวงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพฯ จากการแข่งขันตอบปัญหารายการ ม.ปลายสายเก่ง ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 88.33
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนดได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ทักษะ 8Cs 2.2.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) และทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และงานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และอีก 6 กลุ่มสาระเป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านการจัดการเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระ อาทิ เช่น ผู้รับผิดชอบหลัก - งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ม.3 หน่วยที่ 4 เรื่องจรวดและดาวเทียม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 1 อธิบายหลักการทำงานของจรวดได้ 5 สืบค้นข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับการทำงานและประโยชน์ของดาวเทียมได้ ครูให้นักเรียนเป่าลูกโป่งและใช้มือปิดปากลูกโป่งไว้ แล้วปล่อยลูกโป่งให้เคลื่อนที่อย่างอิสระ ให้นักเรียนสังเกต

	ว่าเกิดอะไรขึ้น ครูให้นักเรียนอธิบายการเคลื่อนที่ของลูกโป่ง คล้ายกับการเคลื่อนที่ของจรวดหรือไม่ในลักษณะใด นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายหาข้อสรุปร่วมกัน พบว่านักเรียนร้อยละ 60 สามารถอธิบายและตอบข้อซักถามของครูได้ วิชาเคมี ม.6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย ทบทวนพันธะเคมี คาบที่ 43-44 จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 4.4 เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์การเกิดและสมบัติทางกายภาพของสารประกอบที่ยึดเหนี่ยวด้วยแรง แรงแลลอนดอน แรงแดึงดูระหว่างขั้ว และพันธะไฮโดรเจนได้ ครูทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับตัวอย่างโจทย์หลากหลาย พร้อมชี้แนะเทคนิคการทำโจทย์ให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด ครูสังเกตตรวจสอบความพึงพอใจผู้เรียน สอนสัปดาห์ที่ 15 บันทึกหลังการสอนผู้เรียนวิเคราะห์การเกิดและสมบัติทางกายภาพของสารประกอบที่ยึดเหนี่ยวด้วยแรง แรงแลลอนดอน แรงแดึงดูระหว่างขั้ว และพันธะไฮโดรเจนได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 75.83 ส่วนนักเรียน ร้อยละ 24.147 ต้องได้รับการฝึกฝนอยู่เสมอ ครูต้องใช้เวลาเป็นจำนวนมากในการทำให้นักเรียนเข้าใจโดยการหาเทคนิคต่างๆมาดึงดูดให้นักเรียนสนใจเรียน รวมทั้งหาทางให้นักเรียนส่งงานในโครงครบมากที่สุด - งานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิชาความถนัดคณิตศาสตร์2 ม.4 หน่วยที่ 1 เรื่องเลขฐาน จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 7 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร คิด แก้ปัญหาใช้ทักษะชีวิตและใช้เทคโนโลยีโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ สร้างความคิดรวบยอด กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติสร้างความถนัด กระบวนการคณิตศาสตร์ และการสร้างเจตคติ โดยครูให้นักเรียนแต่ละคนออกแบบคิดประดิษฐ์ลดทอนโคมล้านนาจากเลขฐานที่ตนเองชอบลงบนโปรแกรม Microsoft Excel นักเรียนเขียนแสดงลายจากเลขฐานของตนเอง พร้อมทั้งให้เหตุผลที่เลือกเลขฐาน แล้วเขียนลงในใบงานที่ครูแจกให้ นักเรียนร้อยละ 89.00 สามารถสื่อสาร คิด แก้ปัญหาและสร้างผลงานโคมล้านนาได้อย่างครบถ้วน - งานกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาการงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย ประดิษฐ์ของสวย คาบที่ 4 จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 4.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง สอนสัปดาห์ที่ 13 บันทึกหลังการสอน พบว่าผู้เรียนร้อยละ 78.89 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง ส่วนอีกร้อยละ 21.11 ครูยังต้องอธิบายเพิ่มเติม วิชาคอมพิวเตอร์ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย STEM Robotic โครงการหุ่นยนต์ คาบที่ 27 – 28 จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 4.4 ผู้เรียนสามารถออกแบบหุ่นยนต์และออกแบบโปรแกรมเพื่อให้หุ่นยนต์ทำภารกิจ Robotic Mini-Golf ได้สำเร็จ สอนสัปดาห์ที่ 13 บันทึกหลังการสอน ผู้เรียนร้อยละ 80.00 สามารถออกแบบหุ่นยนต์และสามารถใช้โปรแกรมประยุกต์ในการออกแบบคำสั่งในการสื่อสารหุ่นยนต์โดยทางคำสั่งวนซ้ำ (Loop) ได้อย่างถูกต้องและปฏิบัติภารกิจได้ตรงตามเวลาที่ครูกำหนด วิชา Robotics and STEM Education 3 ระดับชั้นม.6 หน่วยที่ 4 เรื่อง หุ่นยนต์กู้ภัย จุดประสงค์ นักเรียนสามารถเลือกโครงงานและสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง สามารถบอกขั้นตอนในการดำเนินโครงงาน ได้อย่างถูกต้อง ออกแบบและทดลองโครงงานให้ทำภารกิจ ได้อย่างถูกต้อง สามารถสรุปผลการทดลอง และนำเสนอโครงงาน ได้อย่างถูกต้อง บันทึกหลังการสอน นักเรียนร้อยละ 75.00 สามารถสรุปผลการทดลอง และนำเสนอโครงงาน ได้อย่างถูกต้อง มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้
--	--

	1) โครงการ Got Your Talent มีผลการประเมินร้อยละ 100 3) กิจกรรมค่าย Gifted วิทย์ มีผลการประเมินร้อยละ 85.00 - จากผลการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลระดับประเทศขึ้นไปอย่างหลากหลาย ดังนี้ - เด็กชายปณณวิชญ์ ระมิงค์วงศ์ เด็กชายกัณตพัฒน์ อนันต์เรืองเลิศ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง จากการแข่งขันงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ Globe Student Research Competition 2018 - น.ส.ปรีชญากรณ์ ปรีชาพัฒนานกร น.ส.พณิชา จิตนารินทร์ ได้รับรางวัลบอร์ดนิตยรศการยอดเยี่ยมจากการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฮาลาล “ไถ่ยอสมุนไพร่ ลดใช้สารกันบูด” - น.ส.ณิชา พูลโกะ น.ส.สวัญญา เวียงเงิน น.ส.ปรีชญากพร ไชยอ้าย รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฮาลาล ประจำปี 2561 (Halal Scientist Competition 2018) - นายณณวุฒิ ดวงจิต นายณัฐชนน พงษ์ธา นายชนะศักดิ์ โพธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการประกวดการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ โครงการประกวดการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสีชุปอโนไดซ์จากธรรมชาติ” สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 92.50
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ทักษะ 8Cs 2.2.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) และ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) โดยผ่านผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนาของงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี และอีก 7 กลุ่มสาระเป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านการจัดการเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระ ดังนี้ ผู้รับผิดชอบหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีการใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในการสอนวิชาการงาน อาชีพ เช่น - ระดับชั้น ม.1 หน่วยที่ 5 สัปดาห์ที่ 11-13 ชื่อหน่วย การใช้โปรแกรม Scratch จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถอธิบายส่วนประกอบ Program Scratch ได้อย่างถูกต้อง สามารถสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วย Program Scratch ได้ บันทึกหลังการสอน ผู้เรียนร้อยละ 85.00 สร้างภาพเคลื่อนไหวด้วย Program Scratch ได้ - ระดับชั้น ม.2 ชื่อหน่วย เรื่อง การตกแต่งบ้านเพื่อโลกสวย คาบที่ 5 จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเข้าใจวิธีการจัดบ้านและสวนโดยใช้หลักความพอเพียงได้อย่าง

	ถูกต้อง บันทึกหลังการสอน ผู้เรียน 78.75 สามารถเข้าใจวิธีการจัดบ้านและสวนโดยใช้หลักความพอเพียงได้อย่างถูกต้อง - ระดับชั้น ม.3 ชื่อหน่วย การพัฒนา Application Internet of Thing จุดประสงค์ นักเรียนสามารถพัฒนา Application การคำนวณตามสูตรการวิทยาศาสตร์อย่างง่ายได้ บันทึกหลังการสอน นักเรียนร้อยละ 97 สามารถพัฒนา Application แม้สูตรคูณอย่างง่ายได้ - ระดับชั้น ม.4 ชื่อหน่วย โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา หน่วยที่ 3 คาบ 13-14 จุดประสงค์ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการคัดแยกสีของ Color Sensor ได้อย่างถูกต้อง สามารถเขียนโปรแกรมควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์โดยใช้การคัดแยกสีของ Color Sensor ได้อย่างถูกต้อง บันทึกหลังการสอน นักเรียนร้อยละ 82.50 สามารถอธิบายหลักการคัดแยกสีของวัตถุและสามารถเขียนโปรแกรมควบคุมการทำงานของ Color Sensor ให้คัดแยกสีของวัตถุตามโจทย์ภารกิจที่มอบหมายให้ได้อย่างถูกต้อง - ระดับชั้น ม.6 ชื่อหน่วย ชุดเครื่องมือ คาบ 3-4 จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการของชุดเครื่องมือ Drawing สำหรับวาดเส้น 2 มิติด้วย Rectangle , Line , Circle , Are , Polygon และ Freehand ได้ สามารถใช้ชุดเครื่องมือ Drawing สำหรับวาดเส้น 2 มิติด้วย Rectangle , Line , Circle , Are , Polygon และ Freehand ได้ บันทึกหลังการสอน 1. นักเรียนร้อยละ 98 สามารถอธิบายหลักการของชุดเครื่องมือ Drawing สำหรับวาดเส้น 2 มิติด้วย Rectangle , Line , Circle , Are , Polygon และ Freehand ได้ 2. นักเรียนร้อยละ 99.33 สามารถใช้ชุดเครื่องมือ Drawing สำหรับวาดเส้น 2 มิติด้วย Rectangle , Line , Circle , Are , Polygon และ Freehand ได้ - ระดับชั้น ม.6 วิชา การสร้างภาพ 3 มิติ ชื่อหน่วย ชุดเครื่องมือพื้นฐานการสร้างโมเดล หน่วยที่ 2 สัปดาห์ที่ 4 จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการของชุดเครื่องมือ Make Component Eraser และ Paint Bucket ได้ นักเรียนสามารถใช้ชุดเครื่องมือ Make Component Eraser และ Paint Bucket ได้ บันทึกหลังการสอน ผู้เรียนร้อยละ 97 สามารถอธิบายหลักการของชุดเครื่องมือ Make Component Eraser และ Paint Bucket มีกิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ 1) โครงการ Robotic and STEM Education มีผลประเมินร้อยละ 100 2) กิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์ มีผลการประเมินร้อยละ 85.00 - จากผลการส่งเสริมพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลระดับประเทศขึ้นไป
--	---

	อย่างหลากหลาย ดังนี้ - นายพีรวัส วงศ์สวัสดิ์ นายกิตติภูมิ เดชกุล นายธีรวัฒน์ จันทิมา ผ่านรอบคัดเลือก Poppulavote จากการแข่งขันประกวด Animation โครงการ Wealthmagik เงินออมสร้างชาติ Awards Season 3 - เด็กชายภูรินทร์ เจริญกิจ เด็กชายจักรภพ เย็นกล้า ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Mini Gundam จากการแข่งขันมหกรรมสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์ ประจำปี 2561 และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนชิงชนะเลิศประเทศไทย - เด็กชายพงศ์ศักดิ์ เณรมิบุญ เด็กชายณภัทร เจริญกิจ นายปวิศ ดิลกวุฒิสวัสดิ์ นายภัทรพล ชัยพร เจริญศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน Mini Logistic Bot จากการแข่งขันมหกรรมสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์ ประจำปี 2561 และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนชิงชนะเลิศประเทศไทย - นายชาญคณิต แก้ววงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการการแข่งขัน CS Festival 7 การแข่งขันการเขียน Code++ (C++) แก้ไขโจทย์ปัญหา - นายชาญคณิต แก้ววงศ์ นายปวเรศ ดิลกวุฒิสวัสดิ์ น.ส.กัลยกร กิจเสาวภาคย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขัน SIT CODE Challenge 2019 - นายนันทน์สิน ชัยมินทร์ นายนวพรรษ เพียรประกอบ นายพนธกร นวมครุฑ นายพงศ์สุภา เนตรแสนสัก นายจิณณ์ศุทธ เสวะกะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จากการ Wakeup Media แข่งขันสร้าง Page Facebook เด็กยุคใหม่ สร้างสื่ออย่างสร้างสรรค์ - นายนันทน์สิน ชัยมินทร์ น.ส.พิชญ์สินี ภูมิประภาพงศ์ น.ส.ศุภกชญา ธาณี นายธีรุตม์ สดายุรัช นายกิตตินันต์ กันทะสี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศยอดเยี่ยมด้านการถ่ายภาพ Best Cinematography Award การแข่งขันโครงการ“Panasonic Kid Witness News 2018” จากการแข่งขันโครงการ“Panasonic Kid Witness News 2018” สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 92.50
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์) 2.1.1.1 ร้อยละ 85 ของผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป 2.1.1.2 จำนวน 30 ผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับประเทศและระดับนานาชาติ 2.1.1.3 ร้อยละ 70 ของผลการสอบนักเรียนตาม Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, IELTS etc. 2.1.1.4(1) ร้อยละ 60 ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2.1.1.4(2) ร้อยละ 50 ของนักเรียนระดับชั้น ม.6 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2.1.1.5 ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2.1.1.6 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีความโดดเด่นทางวิทยาศาสตร์ 2.1.1.7 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีความโดดเด่นทางคณิตศาสตร์ 2.1.1.8 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีความโดดเด่นทางคอมพิวเตอร์ 2.1.1.9 ร้อยละ 60 ของนักเรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ระดับชั้น 2.1.1.10 จำนวน 30 ผลงาน นวัตกรรม วิจัย และStartup ของนักเรียน 2.1.1.11 ร้อยละ 60 ของนักเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์แต่ละระดับชั้น

	โดยผ่านผู้รับผิดชอบของงานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ และหน่วยงานทะเบียนและวัดผลเป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านการจัดการเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระ โดยงานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้กำหนดให้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลรายหน่วย/จุดประสงค์ไว้ให้ควบคุมทุกภาระงานตาม KPA การเก็บคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเกณฑ์การผ่านขั้นต่ำร้อยละ 70 ของคะแนนเก็บ และร้อยละ 60 ของคะแนนสอบขั้นต่ำของผู้เรียนในแต่ละวิชาโดยกลุ่มสาระฯ มีการระบุเกณฑ์การผ่านขั้นต่ำที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน - จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้ ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>GPA 2.75</th><th>ผลการประเมิน ตัวชี้วัด</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>485</td><td>88.76</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>466</td><td>93.67</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>444</td><td>92.45</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>549</td><td>98.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>542</td><td>94.65</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>551</td><td>91.11</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>3,037</td><td>93.20</td></tr></table> จากเอกสาร รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลที่งานทะเบียนและวัดผลสรุปไว้ในภาพรวมบรรจุ ตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 93.20	ระดับชั้น	GPA 2.75	ผลการประเมิน ตัวชี้วัด	ม.1	485	88.76	ม.2	466	93.67	ม.3	444	92.45	ม.4	549	98.00	ม.5	542	94.65	ม.6	551	91.11	เฉลี่ยรวม	3,037	93.20
ระดับชั้น	GPA 2.75	ผลการประเมิน ตัวชี้วัด																							
ม.1	485	88.76																							
ม.2	466	93.67																							
ม.3	444	92.45																							
ม.4	549	98.00																							
ม.5	542	94.65																							
ม.6	551	91.11																							
เฉลี่ยรวม	3,037	93.20																							
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.1.1.5 ร้อยละของนักเรียนมีผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ทักษะ 8Cs 2.2.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) โดยผ่านผู้รับผิดชอบของงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นผู้รับผิดชอบหลัก และงานแนะแนวเป็นหน่วยงานร่วมในการเสริมและพัฒนา ผ่านโครงการ กิจกรรม ดังนี้ 1) นักเรียน ม.3 เยี่ยมชมสถานศึกษาสายอาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ 96.23 2) กิจกรรมนักเรียนระดับชั้น ม.4 เยี่ยมชมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีผลการประเมินร้อยละ 85.60 3) กิจกรรมเชิญวิทยากรมาให้ความรู้การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษานักเรียนระดับชั้นม.6 มีผลการประเมินร้อยละ 89.20 4) โครงการ Career Shopping Day,2018 มีผลการประเมินร้อยละ 81.60 - จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้ จากการส่งเสริมและพัฒนา พบว่าผู้เรียน มีความพร้อมในการศึกษา การฝึกงานหรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต สามารถวางแผนการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางาน ดำเนินงานจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง																								

สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 88.15																																		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน																																		
1. การมีคุณลักษณะ และ ค่านิยม ที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด	- จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 พันฟู การจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอร์ต 1.3 นักเรียนที่มีความอึดเอบอบอ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล 1.3.1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) โดยผ่านผู้รับผิดชอบของงานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระและงานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน เป็นผู้รับผิดชอบ หลัก ผ่านโครงการ กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมโฮมรูม 2) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โรงเรียนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมจากหลักสูตรสาระแกนกลาง 2551 คือ <u>มีสุขภาพ และสุนทรียภาพที่ดี</u> ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระฯ ได้สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2561 รวมเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปี การศึกษา 2561 <table><tr><th>ที่</th><th>รายการ</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr><tr><td>1</td><td>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</td><td>99.88</td></tr><tr><td>2</td><td>ซื่อสัตย์ สุจริต</td><td>99.88</td></tr><tr><td>3</td><td>มีวินัย</td><td>99.69</td></tr><tr><td>4</td><td>ใฝ่เรียนรู้</td><td>99.70</td></tr><tr><td>5</td><td>อยู่อย่างพอเพียง</td><td>99.84</td></tr><tr><td>6</td><td>มุ่งมั่นในการทำงาน</td><td>99.75</td></tr><tr><td>7</td><td>รักความเป็นไทย</td><td>99.88</td></tr><tr><td>8</td><td>มีจิตสาธารณะ</td><td>99.88</td></tr><tr><td>9</td><td>มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี</td><td>99.88</td></tr><tr><td colspan="2">สรุปผลการประเมิน</td><td>99.82</td></tr></table> สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 99.82	ที่	รายการ	ดีเยี่ยม	1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	99.88	2	ซื่อสัตย์ สุจริต	99.88	3	มีวินัย	99.69	4	ใฝ่เรียนรู้	99.70	5	อยู่อย่างพอเพียง	99.84	6	มุ่งมั่นในการทำงาน	99.75	7	รักความเป็นไทย	99.88	8	มีจิตสาธารณะ	99.88	9	มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	99.88	สรุปผลการประเมิน		99.82
ที่	รายการ	ดีเยี่ยม																																
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	99.88																																
2	ซื่อสัตย์ สุจริต	99.88																																
3	มีวินัย	99.69																																
4	ใฝ่เรียนรู้	99.70																																
5	อยู่อย่างพอเพียง	99.84																																
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	99.75																																
7	รักความเป็นไทย	99.88																																
8	มีจิตสาธารณะ	99.88																																
9	มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	99.88																																
สรุปผลการประเมิน		99.82																																
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	- จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณี เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา 2.4.1 ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา โดยผ่านผู้รับผิดชอบของงานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และงานกลุ่มสาระ 7 กลุ่ม งานอภิบาล เป็นหน่วยงานร่วมในการเสริมและพัฒนา มีโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการดังนี้ ผู้รับผิดชอบหลัก - งานกลุ่มสาระสังคม จัดกิจกรรมสอบธรรมสนามหลวง มีผลการประเมินร้อยละ 91.70																																	

	- งานอภิบาล จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้ ระดับชั้น ม. 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรมผานชีวิต “ละอ่อนน้อยสืบสานประเพณีล้านนา” มีผลการประเมินร้อยละ 90.80 ระดับชั้น ม.2 เข้าร่วมกิจกรรมผานชีวิต “ละอ่อนน้อยเฝ้าวัด” ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างของศาสนา แต่ละศาสนาของผู้คนในชุมชน /สังคมของศาสนาที่ตนนับถือ มีผลการประเมินร้อยละ 92.03 ระดับชั้น ม.3 “วิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระราชา” มีผลการประเมินร้อยละ 93.52 ระดับชั้น ม. 6 “อนุรักษ์สืบสานตำนานพระศาสนา”มีผลการประเมินร้อยละ 92.26 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลอันดับหนึ่งของภาคเหนือจากการแข่งขันแต่งคำประพันธ์ การนำเสนอบทประพันธ์สร้างสรรค์ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง เป็นต้น สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 92.15
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 พื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางפורต 1.1 พัฒนานักเรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบ ต่อสังคม 1.1.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม โดยผ่านความรับผิดชอบของงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระสังคมฯ งานอภิบาล เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา และงานกลุ่มสาระ 6 กลุ่มเป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนาผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรม GE English on Tourมีผลการประเมินร้อยละ 100 2) กิจกรรมเรียนภาษาฝรั่งเศส มีผลการประเมินร้อยละ 100 3) รายงานสรุปผลการดำเนินการ กิจกรรมผานชีวิต มีผลการประเมินร้อยละ 92.68 - จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและวัฒนธรรมที่แตกต่างในสังคม ในแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการดังนี้ กิจกรรม GE English on Tour กิจกรรมเรียนภาษาจีน ณ มหาวิทยาลัยฉางโจว กิจกรรมเรียนภาษาฝรั่งเศส เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงออกถึงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกััน สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้งานอภิบาลและศาสนิกได้จัดกิจกรรมผานชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ผู้เรียนระดับชั้น ม. 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรมผานชีวิต “ละอ่อนน้อยสืบสานประเพณีล้านนา” ผู้เรียนระดับชั้น ม.2 เข้าร่วมกิจกรรมผานชีวิต “ละอ่อนน้อยเฝ้าวัด” ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างของศาสนา แต่ละศาสนาของผู้คนในชุมชน /สังคมของศาสนาที่ตนนับถือ ระดับชั้น ม.3 “วิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระราชา” ระดับชั้น ม.4 “มงฟอร์ตนวนาณิชาชีวิตรักเชื่อมสากลและด้วยรักและกำลังใจ” ระดับชั้น ม.5 “ชีวิตเลือกได้ ด้วยรักและกำลังใจ (รักต้องแบ่งปัน) ” ระดับชั้น ม. 6 “อนุรักษ์สืบสานตำนานพระศาสนา”

	ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเห็นคุณค่าความงามของในความแตกต่างทางวัฒนธรรมล้านนา สามารถปฏิบัติตนทางวัฒนธรรมและสังคมได้เป็นอย่างดี และผู้เรียนทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง การสวดมนต์ การภาวนา ทำสมาธิยามเช้า 3 ศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลามในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะผู้เรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ การเข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันพระ ฯลฯ สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 97.56
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงฟอร์ต 1.3 นักเรียนที่มีความอัมเอบบอบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล 1.3.1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความอัมเอบบอบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล 1.3.1.1 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความอัมเอบบอบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล 1.3.1.2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความอัมเอบบอบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล 1.3.1.3 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่มีความอัมเอบบอบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล (ช่วยเหลือสังคม) 1.5 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ 1.5.1 จำนวน 90 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ 1.6 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ) 1.6.1 จำนวนนักเรียนได้รับการปลูกฝัง เข้าร่วมการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ) 1.6.1.1 จำนวน 90 นักเรียนได้รับการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน 1.6.1.2 จำนวน 90 นักเรียนที่เข้าร่วมการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยผ่านความรับผิดชอบของงานกลุ่มสาระสุขศึกษาฯ งานกีฬา งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา และงานพยาบาล งานโภชนาการ งานยานพาหนะความปลอดภัย และจราจร เป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้ 1) กิจกรรมการจัดบอร์ดส่งเสริมสุขภาพ มีผลการประเมินกิจกรรมคือ ร้อยละ 95.00 2) กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน มีผลการประเมินร้อยละ 98.32 3) กิจกรรมโฮมรูม มีผลการประเมินข้อที่ 9 สุขภาพจิตและสุนทรียภาพ ร้อยละ 97.72 4) โครงการ การแข่งขันว่ายน้ำ De Montfort Swimming Championship 2018 ครั้งที่ 3 มีผลการประเมินร้อยละ 93.20 5) สรุปแบบทดสอบ การประเมินตนเอง (S.D.Q)..โดยเก็บข้อมูลจากนักเรียนระดับชั้น ม1-ม.6 มีผลการประเมินร้อยละ 96.96 6) กิจกรรมกรีฑาสี มีผลการประเมินร้อยละ 93.05 7) กิจกรรมพันธสัญญา ม.1มีผลการประเมินร้อยละ 92.53 8) กิจกรรมพันธสัญญา ม.4 มีผลการประเมินร้อยละ 93.40

- 9) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคมนักเรียน ม.5 มีผลการประเมินร้อยละ 96.91
 10) ค่ายอาสาพัฒนาชนบท มีผลการประเมินร้อยละ 100
 11) กิจกรรม Big Cleaning Day ม.1-ม.4 มีผลการประเมินร้อยละ 98.30
 12) กิจกรรมปลูกป่าลดภาวะโลกร้อน ม.4 มีผลการประเมินร้อยละ 100

เฉลี่ยร้อยละ 96.28

- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้

(1) สรุปภาวะการณ์เจริญเติบโต (น้ำหนัก-ส่วนสูง) นักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของกรมอนามัย พบว่าผู้เรียนร้อยละ 73.74 อยู่ในเกณฑ์สมส่วนดังตาราง

ตารางสรุปการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6

เกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโต	จำนวน นร.	ร้อยละ
อ้วน	256	8.42
เริ่มอ้วน	183	6.01
ท้วม	173	5.76
สมส่วน	2,238	73.74
ค่อนข้างผอม	110	3.67
ผอม	70	2.40
รวม	3,030	100

(2) สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพของกรมพลศึกษา พบว่าผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษาตั้งแต่ปานกลาง ดี ดีมากคิดเป็นร้อยละ 89.26

ระดับสมรรถภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ต่ำมาก	7	0.23
ต่ำ	319	10.51
ปานกลาง	1292	42.57
ดี	982	32.36
ดีมาก	435	14.33
รวม	3035	100

สรุปผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 81.50

จากการที่โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีงานกีฬา งานพยาบาล งานกิจกรรม งานแนะ

	แนวเป็นผู้รับผิดชอบร่วมในการส่งเสริมพัฒนามี แผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษา รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และ นันทนาการในระดับประเทศและนานาชาติอย่างหลากหลาย อาทิเช่น - นายศภัทร จรปัญญานนท์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการวิ่งผลัด 4x100 เมตร Taiwan Athletics Open 2018 ประเทศไต้หวัน - นายชัชวิชัย คำสว่าง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ รุ่น Expert class การแข่งเฮลิคอปเตอร์บังคับวิทยุ ชิงแชมป์โลกที่ประเทศเนเธอร์แลนด์ - ด.ช.กรณัย อินทนต์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่1 ประเภทเดี่ยวรุ่น14 ปีชาย การแข่งขันแบดมินตันรายการ Jorakay Junior Badminton Championship 2018 - ด.ช.ชินดนัย พงษ์พัชรธรเทพ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทเดี่ยวรุ่น14ปีชาย - ด.ช.บุญญวัต บัวบุตร ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่3 ประเภทคู่ รุ่น14ปีชาย การแข่งขันแบดมินตันรายการ Jorakay Junior Badminton Championship 2018 - ด.ญ.พิชญากร ฤทธิ์รัตนไตรกุล ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 ประเภทหญิงคู่รุ่น14 การแข่งขันแบดมินตันรายการ Jorakay Junior Badminton Championship 2018 - นาย ชัชวิชัย คำสว่าง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาเฮลิคอปเตอร์บังคับวิทยุบินผาดแผลงประเภทF3N (การแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 46 “เจียงฮายเกมส์”) - ทีมบาสเกตบอล รุ่นอายุ 18 ปีชาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ จากการแข่งขันบาสเกตบอลนักเรียนชิงชนะเลิศระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ครั้งที่ 2 สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 88.89
สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ระดับคุณภาพ:	
ระดับคุณภาพ 5:	ยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพ 4: ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3: ดี
ระดับคุณภาพ 2:	ปานกลาง ระดับคุณภาพ 1: กำลังพัฒนา

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เข้าร่วมการสอบวัดคุณภาพผู้เรียนทางด้านภาษาต่างประเทศตามที่ยื่นในแต่ละโปรแกรม เช่น ภาษาอังกฤษสอบ Cambridge Standard ภาษาจีนสอบ YCT/HSK ภาษาญี่ปุ่นสอบ JLPT ภาษาฝรั่งเศส DELF Standard เป็นต้น

ผู้เรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	0	8	60	15
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	0	1	10	0
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	1	27	43	3
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	0	4	2	8
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	12	21
6. กลุ่มสาระศิลปะ	0	5	1	4
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	0	7	14	3
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	0	12	12	34
9. แผนการเรียน English Program	0	0	1	3
10. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.3 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	0	13	0	0
11. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.6 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	0	10	0	0
12. ผลการสอบ Cambridge Checkpoint คะแนนภาพรวม (Overall) เต็มสูงสุดในระดับ “ดีเลิศ” (Excellent)	9	0	0	0
13. อื่นๆ	2	9	12	1
รวม	12	97	167	92

จุดควรพัฒนา

1. การปลูกฝังผู้เรียนให้รักษาความสะอาด สมบัติส่วนร่วม เช่น การทิ้งขยะลงในถังขยะ การไม่ขีดเขียนบนโต๊ะ หรือผนังอาคารเรียน เป็นต้น

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ
1. ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความวิริยะ อุตสาหะ เพียรพยายาม ตั้งใจ จนบรรลุเป้าหมายส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ผู้บริหารได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ให้บรรลุตามการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อาทิ คุณค่าพระวรสาร ทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงมฟอร์ต วัฏจักรวิถีมงฟอร์ต ปรัชญา นโยบาย แผน ยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2559 – 2564 การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้การจัดการศึกษาที่มีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงและก้าวทันต่อสถานการณ์ความจำเป็นเร่งด่วน ทันยุคสมัย และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ยุคโลกาภิวัตน์ การบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ 3Rs 8Cs การจัดการศึกษาที่สนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ การจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ Thailand 4.0 ยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน (ประเทศไทย) 2560 – 2564 แผนปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่ พ.ศ. 2559 – 2562 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2560 – 2564 นอกจากนี้มีการนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดังนี้ 1) รายงานสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี 2561 2) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 3) รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561 4) รายงานสรุปผลวิจัยการสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2561 5) รายงานสารสนเทศของโรงเรียน ปีการศึกษา 2561 โดยนำผลที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมาประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ.2561 - 2563 -จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนาดังนี้ - ผู้บริหารกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ.2561 – 2563 โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้ - วิสัยทัศน์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	“โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล” - พันธกิจ 1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ ตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 3. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน - คุณค่าหลัก 1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร) 2. มีวินัยะ อุตสาหะ 3. รับผิดชอบต่อสังคม - วัตถุประสงค์ 1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. ให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนบุคคล และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 3. ให้บริการด้านที่พักอาศัยแก่ ครู บุคลากรของโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน - เป้าหมาย 1. พัฒนาครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ 2. พัฒนาโรงเรียน ครูและนักเรียนตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 3. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่อิมเอบ อบอู่่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล 4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ผลการแข่งขัน ผลการสอบมาตรฐานสากล และผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย 5. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 6. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน 7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน - ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 95.00

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงฟอร์ต 1.4 ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 1.4.1 จำนวน 89 งาน/โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียน ครูและนักเรียนปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย - ผู้บริหารบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ 1. ทุกฝ่ายนำเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561 มากำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในรูปแบบมาตรการ-แผนงาน-โครงการ-กิจกรรม 2. กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการมาตรการ-แผนงาน-โครงการ-กิจกรรมอย่างชัดเจน 3. กำกับติดตามผลการดำเนินงานมาตรการ-แผนงาน-โครงการ-กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานมาตรการ-แผนงาน-โครงการ-กิจกรรมเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน -จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนาดังนี้ ผู้บริหารบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2561-2563 โดยมีผู้รับผิดชอบดำเนินการอย่างเป็นระบบตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน คือ ทุกฝ่าย (5 ฝ่าย) นำกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ มาสู่การปฏิบัติรองรับการดำเนินงานด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 2561 ซึ่งประกอบด้วยแผนงาน/โครงการและกิจกรรมของแต่ละฝ่าย/หน่วยงาน มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เป็นลายลักษณ์อักษร นอกจากนี้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน จากผลการพัฒนาดังกล่าว งานนโยบายและแผน เป็นผู้รับผิดชอบหลัก ได้สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2561 สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 96.70 (ข้อมูล ณ วันที่ 29 มีนาคม 2562)
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์) 2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 2.2.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs & 8Cs) ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ 1. ประชุมและติดตามการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ ทุกสัปดาห์ 2. ประชุมและติดตามการดำเนินงานระดับกลุ่มสาระฯ ทุกสัปดาห์ 3. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	4. นำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหว การบริหารงานของโรงเรียนผ่าน Webpage โรงเรียน และ Line และการบริหารงานด้วยระบบ S.W.I.S. เป็นต้น งานหลักสูตรได้พัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตร และติดตามการใช้หลักสูตร ดังนี้ 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ 2) หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2561 3) โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน มีองค์ประกอบครบถ้วนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ 2551 ดังนี้ - ความนำ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระ คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม หน่วยการเรียนรู้ (จากใบงานที่ 6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฯลฯ 4) โครงสร้างหลักสูตร มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม สนองตอบเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของโรงเรียน (รายวิชา IE คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมฯ, ภาษาอังกฤษ) 5) โครงสร้างหลักสูตรกำหนดเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมมีการ จัดเนื้อหาสาระ มีการวิเคราะห์ Key word มาตรฐานตัวชี้วัดแต่ละสาระของแต่ละกลุ่มสาระ แต่ละระดับชั้น (ใบงานที่ 4) วิเคราะห์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นสากล ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จุดเน้นอื่นๆ ตามบริบทของโรงเรียน (ใบงานที่ 4.1) คำอธิบาย รายวิชาของแต่ละกลุ่มสาระและแต่ละระดับชั้น (ใบงานที่ 5) กำหนดหน่วยการเรียนรู้รายปี/รายภาค และ จำนวนเวลาในการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ (ใบงานที่ 6) แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย (ใบงานที่ 7) ออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละหน่วย แต่ละชั่วโมง (ใบงานที่ 8) 6) มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7) มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู ทั้งนี้หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนโดยมีงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศเป็นผู้รับผิดชอบหลัก ดำเนินการดังนี้ 1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน การลงทะเบียนเข้าชมรม ทาง Website ของโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครอง สามารถ มีส่วนในการเลือกชมรมให้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถคิดชมรมได้ด้วยตนเอง โดยยื่นคำร้องขอเปิดชมรม นำเสนอต่องานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ ทั้งนี้ทุกชมรม จะต้องมีการที่ปรึกษาทุกชมรม สำหรับกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ มีจำนวน 4 ฐานประกอบด้วย 1. การบำเพ็ญประโยชน์ และการเป็นพลเมืองดี 2. สุขภาพ/ครอบครัว 3. สิ่งแวดล้อม/เทคโนโลยี/วิสัยทัศน์ฯ 4. วัฒนธรรมและมรดกของชาติ และ ประสพการณ์นานชาติ จะแบ่งฐานต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละห้องได้เวียนฐาน ครูที่ปรึกษากิจกรรมชมรมบำเพ็ญประโยชน์ทุกคน มีคู่มือสมุดประจำชมรมและบำเพ็ญประโยชน์ สำหรับประเมินการเข้าฐาน โดย มีครูประจำฐานต่าง ๆ เช็กชื่อนักเรียน และดูแลความเรียบร้อย และสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม ทุกภาคเรียน 3. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมชมรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริมกีฬา ส่งเสริม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ศิลปะ/ดนตรี ส่งเสริมด้านนันทนาการ กิจกรรมพัฒนาจิตภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม ส่งเสริมภูมิปัญญา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย และเสริมสร้างความเป็นผู้นำ (เช็คข้อมูลว่าถูกหรือไม่) เป็นต้น สามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง 4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมการจัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง ไม่เฉพาะแต่กิจกรรมที่จัดในโรงเรียน แต่มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ออกไปเรียนรู้นอกสถานที่ มีการแบ่งปัน มีการให้ มีจิตอาสา ได้แก่กิจกรรมลูกเสือ ม.1-ม.3 กิจกรรมผสานชีวิตระดับชั้น ม.3 “ย้อนรอยวิถีข้าวตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง” ได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่เรียบง่าย เศรษฐกิจพอเพียง การมีความเอื้ออาทรต่อกัน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การแบ่งปันช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นการปลูกจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้เรียน สำหรับกิจกรรมที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมความรักอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น กิจกรรมวันแม่ 12 สิงหาคมทราชีนี กิจกรรมวันพ่อ 5 ธันวาคมมหาราช กิจกรรมถวายเทียนพรรษา เป็นต้น 5. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคม เช่น กิจกรรมผสานชีวิต กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคมนักเรียน ม. 5 กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชนบท งานวิจัยและพัฒนา กำลังดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัยสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2561 โดยสำรวจการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ของโรงเรียน ได้แก่ ด้านนโยบายและการบริหารจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรและวิชาการ ด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ซึ่งมีการสำรวจจาก 4 กลุ่มเป้าหมาย คือ 1. กลุ่มครูและบุคลากร 2. กลุ่มผู้เรียน 3. กลุ่มผู้ปกครอง และ 4. กลุ่มประชาชน - งานหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตร มีผลการประเมินร้อยละ 100 2) การจัดทำหลักสูตร มีผลการประเมินร้อยละ 100 3) การติดตามการพัฒนาใช้หลักสูตร มีผลการประเมินร้อยละ 81.00 - งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศมี กิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ 1) กิจกรรมชมรม มีผลการประเมินร้อยละ 100 2) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ มีผลการประเมินร้อยละ 100 3) กิจกรรมวิชาการ มีผลการประเมินร้อยละ 100 - งานวิจัยและพัฒนา มีกิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ 1) สรุปผลความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Stakeholder) ร้อยละ 80.31 -จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนาดังนี้ ผู้บริหารดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ 1. ให้คำแนะนำและติดตามการจัดการเรียนการสอน การใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ 2. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและสถาบันความร่วมมือต่างประเทศ อาทิเช่น Montfort Secondary Schoolประเทศสิงคโปร์ Assumption English School ประเทศสิงคโปร์ Aomori Chuo Gakuin University Yunan University เป็นต้น 3. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ด้านเทคโนโลยี ด้านกีฬา และด้านศิลปะ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	4. นำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การวัดผลและประเมินผลการเรียน การติดตามดูแลนักเรียนผ่านทาง Line การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวการบริหารงานของโรงเรียนผ่าน Webpage โรงเรียน และระบบ S.W.I.S. รวมทั้งการส่งข้อมูลข่าวสารผ่านระบบ E-office เป็นต้น สรุปผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ 94.47
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ 3.3.1 ร้อยละ 90 บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาระดับดีขึ้น 3.3.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ 3.3.3 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์ 3.3.4 จำนวน 5 รางวัลที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลระดับในระดับมูลนิธิ/จังหวัด/ประเทศ/นานาชาติ งานบริหารบุคคลได้ดำเนินงานที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรการ งาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรตลอดปีการศึกษา เริ่มตั้งแต่วิเคราะห์หัตถ์รากล้างบุคลากรตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับองค์กร ประเมินความพึงพอใจและการมีความสุขในการทำงาน โครงการ Happy Workplace ประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษ วัดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สรรหา หน่วยงานที่จัดการประกวดผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านต่างๆ จัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน อีกทั้งมีการติดตามและสรุปรายงานผลการพัฒนาแก่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น งานหลักสูตร ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนี้ 1. งานหลักสูตร การติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 21-23 พฤษภาคม 2561 เพื่อตรวจเช็คความถูกต้องสมบูรณ์ของใบงาน 4-7 ที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. มีการวิเคราะห์ใบงาน 4-6 ดังนี้ - ใบงาน 4 การวิเคราะห์ Keyword มาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 - ใบงาน 4.1 การวิเคราะห์ภูมิปัญญาไทย/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/อาเซียน/สากล/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ศตวรรษที่ 21/จุดเน้นอื่นๆ เพิ่มเติมตามบริบทของโรงเรียน - ใบงาน 5 คำอธิบายรายวิชา - ใบงาน 6 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ใบงาน 7 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนของทุกกลุ่มสาระที่สะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้ - งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ได้ดำเนินการส่งเสริมผ่านการดำเนินงานแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน สรุปผลการประเมินนิเทศ ปีการศึกษา 2561 ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คือ จากครู 8 กลุ่มสาระ และ EP คิดเป็นร้อยละ 90.67

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	-จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนาดังนี้ ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างยิ่ง หาวิธีการใหม่ๆ ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรได้เรียนรู้ ฝึกฝนทักษะวิชาชีพอยู่ตลอดเวลา ที่สำคัญยังมีการพัฒนาบุคลากรในด้าน จริยธรรมและคุณธรรมควบคู่กับด้านทักษะวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารได้กำหนด แผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงาน ดังนี้ 1. มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรตลอดปีการศึกษา โดยมีหน่วยงานบริหารบุคคล (สรรหา แต่งตั้ง และถอนถอน งานส่งเสริมสวัสดิการ พัฒนาบุคลากร การ ประเมินบุคลากร ส่งเสริมพฤติกรรมและวินัยบุคลากร ทะเบียนและสถิติ) ทำหน้าที่ดูแลประสานงาน ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ติดตาม ประเมินการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ นำผลการ ประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ 2. มีการติดตามและสรุปรายงานผลการพัฒนาแก่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นทุกฝ่ายมีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานจากการที่ ครูไปอบรมมาเผยแพร่ให้เพื่อนครูฟัง 3. การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนศึกษาต่อทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน ณ ประเทศ อินเดีย 4. งานหลักสูตร อบรมทบทวนความรู้การจัดทำหลักสูตรให้แก่ครูผู้สอนทุกคน 5. งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ มีการนิเทศการเรียนการสอน โดยรูปแบบคณะกรรมการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 6. การประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษาละ 4 ครั้ง ผลการประเมินร้อยละ 90.67
2.5 จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน 4.1 พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน 4.1.1 จำนวน 10 มาตรฐานที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์ 4.1.2 จำนวน 10 หน่วยงานที่บริหารด้วยการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยมีงานอาคารสถานที่ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา มีงานเทคโนโลยีสารสนเทศและงาน ห้องสมุดเป็นผู้รับผิดชอบร่วมในการวางแผนส่งเสริม/พัฒนา ผ่านแผนงานโครงการ กิจกรรม ดังนี้ ผู้รับผิดชอบหลัก - งานอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย องค์กรที่รับรองการดำเนินงานที่มี มาตรฐาน ดังนี้ ความมั่นคงของอาคาร คุณภาพน้ำดื่ม คุณภาพน้ำในสระว่ายน้ำ คุณภาพบ่อบำบัดน้ำ เสีย คุณภาพแสงสว่าง คุณภาพหม้อแปลงไฟฟ้าและคุณภาพสายไฟ คุณภาพห้องน้ำ คุณภาพอากาศ คุณภาพเครื่องปรับอากาศ คุณภาพถังดับเพลิง มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ดังนี้ เปลี่ยนหลอดไฟ LED จำนวน 4,249 หลอด เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ 69 ห้องเรียน ติดตั้งโซล่าเซลล์ ขนาดที่ 1/7 ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องน้ำหญิงอาคารเรียนเซราฟิน ห้องน้ำชาย อาคารเรียนปีเตอร์ ปรับปรุงสนามฟุตบอล และลู่วิ่ง มาตรการ 3 R ปรับปรุงสนามฟุตบอล และลู่วิ่ง (Reduce Reuse Recycle) งานซ่อมบำรุงระบบ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	สาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อม -สภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน กิจกรรมทาสีอาคาร กิจกรรมปรับปรุงซุ้มจำหน่ายอาหาร กิจกรรมปรับปรุงสวนเกษตร มีกิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ (1) กิจกรรมรับรองการตรวจคุณภาพมาตรฐาน มีผลการประเมินร้อยละ 100 (2) โครงการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินร้อยละ 98.00 ผู้รับผิดชอบร่วม - งานกลุ่มสาระ ได้ดำเนินการส่งเสริมผ่านการดำเนินงานแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังนี้ 1) กิจกรรมปรับปรุงสวนวรรณคดี มีผลการประเมินร้อยละ 90.00 จากผลการส่งเสริมพัฒนา การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของงานอาคารสถานที่ พบว่า โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุมสะอาดถูกสุขลักษณะมีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่นและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในโรงเรียน ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 96.00
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน 4.1 พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน 4.1.1 จำนวน 10 มาตรฐานที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์ 4.1.8 จำนวน 30 หน่วยงานที่บริหารด้วยสารสนเทศ 4.1.9 จำนวน 32 หน่วยงานที่บริหารด้วยการนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้หรือการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ 1.ปรับปรุงระบบ Network เพื่อรองรับโปรแกรมในการบริหารจัดการ 2.ดำเนินการตามแผนงาน Smart Schoolเพื่อให้ครูและบุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และบริหารจัดการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ดังนี้ 2.1 การใช้ Program SWIS 2.2 การใช้โปรแกรม mass school 2.3 การใช้ Social Media ได้แก่ line@ Facebook และWebsite 3.การใช้ระบบบริหารงาน Smart Office ในการบริหารจัดการ และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าใช้ระบบ SWIS (School Web-

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	based Information System) เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยมีหน่วยงานจำนวน 32 หน่วยงานเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ และครูผู้สอนเข้าไปใช้ในด้านงานการเรียนการสอน เช่น การส่งงาน/การบ้านนักเรียนผ่านทางระบบ SWIS จดหมายถึงผู้ปกครอง เป็นต้น สำหรับบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบด้านงานบริหารจัดการ เช่น การรับ-ส่งเอกสาร โพสต์เอกสาร ข้อมูลพื้นฐานครู/นักเรียน (บันทึกขาด ลา มาสาย ของครูและนักเรียน) บริหารแผนงานโครงการ เป็นต้น ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบแผนงานทุกคนต้องกรอกข้อมูลสารสนเทศเพื่อ Update ข้อมูลสารสนเทศ และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้กำกับติดตาม ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน - นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน โดยได้ดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศโดยตรง รวมทั้งยังมีหน่วยงานธุรการและสารสนเทศฝ่ายทุกสังกัดฝ่าย ซึ่งหน่วยงานนี้มีหน้าที่ประสานงาน ตรวจสอบ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศภายในสังกัดฝ่ายตน พร้อมจัดทำเป็นรูปเล่ม และ/หรือเป็นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อจัดทำสรุป วิเคราะห์ และเปรียบเทียบออกเป็นรูปแบบความเรียง สถิติ และแผนภูมิ ทั้งรายวัน รายเดือน และรายปี นำเสนอต่อผู้อำนวยการ - โรงเรียนมีการจัดหมวดหมู่ข้อมูลสารสนเทศออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ - ด้านที่ 1 สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา - ด้านที่ 2 สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน - ด้านที่ 3 สารสนเทศเพื่อการบริหารงานด้านวิชาการ - ด้านที่ 4 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ - ด้านที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน มีการประชุมของคณะกรรมการสารสนเทศ เพื่อร่วมกันวางแผน จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน และติดตามความคืบหน้าเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน หน่วยงานเทคโนโลยีและสารสนเทศและธุรการฝ่ายทุกสังกัดฝ่าย ได้ดำเนินการประสานและรวบรวม จากนั้นนำเสนอให้กับหัวหน้าฝ่ายที่ตนสังกัด เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศ ก่อนจะนำเสนอให้กับผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อดำเนินการจัดทำเป็นรูปเล่ม (ร่าง) พร้อมนำเสนอให้กับคณะกรรมการกลั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้องของสารสนเทศอีกครั้ง เมื่อผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการกลั่นกรองฯ แล้ว จึงจัดทำเป็นรูปเล่มและเผยแพร่สารสนเทศของสถานศึกษาต่อไป - จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลดำเนินการพัฒนาดังนี้ 1. ปรับปรุงระบบ Network ตามโครงการ MC Stabilize Network เพื่อรองรับ ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต (Network System) ทั้งระบบ LAN ระบบไร้สาย (Wireless LAN) และระบบกล้อง IP Camera ที่มีประสิทธิภาพได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งจากผลการประเมินประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 69.63 และผลการประเมินความปลอดภัยด้วยระบบกล้อง IP Camera คิดเป็นร้อยละ 98.05 2. ดำเนินการตามแผนงาน Smart School เพื่อให้ครูและบุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และบริหารจัดการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ดังนี้ 2.1 การใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) มีผลการประเมินร้อยละ 100 ซึ่งพบว่าหน่วยงานในโรงเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการผ่านทุกหน่วยงาน 2.2 การใช้โปรแกรม Mass School มีผลการประเมิน ร้อยละ 92.00 พบว่า มีการใช้งานด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านการจัดการด้านการเงิน 2.3 การใช้ Social Media ได้แก่ line@ Facebook และWebsite มีผลการประเมินร้อยละ 95.00 ซึ่ง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	พบว่า ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนสามารถเข้าถึงผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 3. การใช้ระบบบริหารงาน Smart Office ในการบริหารจัดการ มีผลการประเมินร้อยละ 88.76 พบว่า สามารถบริหารจัดการทรัพยากรด้านต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยี Smart Office เช่น การตรวจเช็คการบริหารจัดการพิมพ์เอกสารในองค์กร การบริหารจัดการการใช้ Internet อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น 4. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ อาทิเช่น ดังนี้ 4.1 ประเมินความพึงพอใจในงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีผลการประเมินร้อยละ 80.00 4.2 แบบประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์ มีผลการประเมินร้อยละ 98.55 4.3 สรุปการประเมินนักเรียนเป็นผู้มีความอึดเื้อบ มีผลการประเมินร้อยละ 94.56 มีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ 90.72
สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ระดับคุณภาพ:	
ระดับคุณภาพ 5: ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4: ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ 3: ดี	
ระดับคุณภาพ 2: ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1: กำลังพัฒนา

จุดเด่น
1. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน 2. โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การนิเทศการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยมีเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล มีการสรุปรายงานผลสะท้อนการดำเนินงานอย่างชัดเจน 3. โรงเรียนมีการนำโปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและคุ้มค่า
จุดควรพัฒนา
1. การประชุมติดตามงานจากหน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการให้เป็นไปตามแผนงานอย่างเป็นระบบ 2. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมทบทวนการประเมินสรุปโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเครื่องมือในการประเมินผล ให้ถูกต้อง 3. การทบทวนกระบวนการส่งเสริมพัฒนา การติดตามตรวจสอบให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการเข้าใช้การบริหารจัดการในระบบ SWIS แผนงาน โครงการ ให้ครบกระบวนการ PDCA ให้ถูกต้องสมบูรณ์
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ
1. โรงเรียนมีการปรับปรุงระบบ Network ระบบเครือข่าย Internet ระบบ LAN ระบบไร้สาย และระบบกล้อง IP Camera

เข้ามาใช้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. โรงเรียนมีการใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) โปรแกรม Mass School ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age 2.3.1 จำนวน 4 กลุ่มสาระที่มีการพัฒนาการเรียนรู้แนวใหม่ โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ งานหลักสูตรเป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานหลักสูตร งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม เป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านโครงการ กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน 2) กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 3) กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 4) กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย - จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้ งานหลักสูตร ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ดังนี้ - การทบทวนและตรวจใบงานการพัฒนาหลักสูตรและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูตฤณี ชันโท นักวิชาการ ฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ - งานหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระฯได้ทำการตรวจใบงานที่ 4, 4.1, 5, 6, 7 เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2561 เพื่อนำผลการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษา 2561 - งานหลักสูตรกำหนดการตรวจติดตามการพัฒนาใช้หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยทุกกลุ่มสาระ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นำผลการตรวจไปปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ได้ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนตามปฏิทินนิเทศครู 8 กลุ่มสาระ ได้ผลดังนี้ 1) กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ ดังนี้ - เรียนที่สอนมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแผนฯ มีจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด หรือผลการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ 93.59

	- มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร การเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้(K) ทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ครบทั้ง KPA คิดเป็นร้อยละ <u>93.32</u> - สรุปการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ด้านการใช้วิธีการสอน มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล มีผลการประเมินร้อยละ <u>88.55</u> - สรุปการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) ด้านครูผู้สอนใช้กระบวนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน มีการกระตุ้น/เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ หรือ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมคิดอย่างเป็นระบบและมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดในแผนการสอน มีผลการประเมินร้อยละ <u>87.19</u> สรุปผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <u>สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 90.66</u>
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล 2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age 2.3.1 จำนวน 4 กลุ่มสาระที่มีการพัฒนาการเรียนรู้แนวใหม่ 2.4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณีเพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา 2.4.1 ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานหลักสูตร งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม เป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังนี้ - งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ 1) จัดอบรมครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ เรื่อง การใช้ Samsung E-Board 3) กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน - จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยการใช้สื่อตำราเรียนประกอบกับการใช้กระดานอัจฉริยะ และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบฝึกหัด และใบงาน สังเกตสภาพจริง สอบปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ โดยคณะกรรมการนิเทศ นิเทศครู 8 กลุ่มสาระ 1) มีผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ พบครูมีการ

	ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 87.19
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 3.2 จัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้บุคลากร 3.2.1 ร้อยละ 80 ของบุคลากรที่มีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำงาน โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ งานบริหารบุคคลเป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม เป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังนี้ 1) กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ ด้านการดูแลเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเหมาะสมกับความเป็นครู 2) สรุปโครงการ “Happy Workplace” 3) ส่งเสริมบุคลากรพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่สภาวะระดับดีขึ้น 4) กิจกรรมจัดการทดสอบภาษาอังกฤษของครูตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) - จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้ 1) กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ ด้านการดูแลเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเหมาะสมกับความเป็นครู มีผลการประเมินร้อยละ 94.36 2) สรุปโครงการ “Happy Workplace” มีผลการประเมินร้อยละ 87.49 3) ส่งเสริมบุคลากรพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่สภาวะระดับดีขึ้น มีผลการประเมินร้อยละ 96.08 4) กิจกรรมจัดการทดสอบภาษาอังกฤษของครูตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) โดยมีครูเข้าร่วมการทดสอบ จำนวน 202 คน มีผลการประเมินร้อยละ 96.65 ผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ 93.64
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ 3.3.1 ร้อยละ 90 บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสู่สภาวะระดับดีขึ้น 3.3.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ 3.3.3 ร้อยละ 5 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์ 3.3.4 ร้อยละ 3.5 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลระดับในระดับมูลนิธิ/จังหวัด/ประเทศ/นานาชาติ โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ เป็นหน่วยงานหลักใน

	การส่งเสริมพัฒนา งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มและงานทะเบียนและวัดผลเป็นหน่วยงาน ร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังนี้ - งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมมีกิจกรรมที่ส่งเสริมในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ดังนี้ 1) กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระและครู PE 2) งานทะเบียนและวัดผลจัดทำคู่มือวัดและประเมินผล จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้ - งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมมีกิจกรรมที่ส่งเสริมในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ดังนี้ 1) กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน)ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ และ ครู PE พบว่าครูมีการวัดและ ประเมินผลกำหนดไว้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการสอนใน ชั่วโมง/คาบ มีความหลากหลาย มีผลการประเมิน ร้อยละ 81.19 2) คู่มือวัดและประเมินผล ร้อยละ 100 สรุปผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ 90.60
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	- จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุก ภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ 5.1 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาค ส่วนทั้งในและต่างประเทศ 5.1.1 จำนวน 15 เครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ 5.1.2 จำนวน 200 องค์ความรู้ /นวัตกรรม / เทคโนโลยี ของโรงเรียน 5.1.3 ร้อยละ 80 ของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนและเผยแพร่ องค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีและอื่นๆ โดยผ่านความรับผิดชอบของงานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน งานวิเทศสัมพันธ์ งานบริหารบุคคล เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานวิจัยและพัฒนา เป็น หน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังนี้ 1) แผนงานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน 2) แผนงานวิเทศสัมพันธ์ 3) งานบริหารบุคคล 4) งานวิจัยและพัฒนา - จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้ - งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ

	ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมมีกิจกรรมที่ส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ 1) แผนงานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน มีผลการดำเนินงานร้อยละ 93.30 2) แผนงานวิเทศสัมพันธ์ จัดทำ MOU และความสัมพันธ์ด้านต่างๆ กับสถาบันในต่างประเทศจำนวน 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Yunnan University สาธารณรัฐประชาชนจีน วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล British Council SolBridge School of Business, Woosong University สาธารณรัฐเกาหลีใต้ ร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ ได้แก่ Springfield Secondary School, Singapore Montfort Secondary School, Singapore Assumption English School, Singapore มีผลการประเมินร้อยละ 100 จากผลการพัฒนาดังกล่าว งานวิเทศสัมพันธ์ได้สรุปโรงเรียนได้เชื่อมความสัมพันธ์กับองค์กรระหว่างประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 33 ครั้ง 3) งานบริหารบุคคล ส่งเสริมบุคลากรพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานระดับดีขึ้น มีผลการประเมินร้อยละ 96.08 4) งานวิจัยและพัฒนา ได้สรุปการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ 82.84 สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 90.74
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ:
ระดับคุณภาพ 5: ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4: ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3: ดี
ระดับคุณภาพ 2: ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1: กำลังพัฒนา

จุดเด่น 1. ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การสอนแบบโครงงาน / วิจัย / สร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เป็นต้น 2. ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีคู่มือการวัดผลประเมินผล มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล พร้อมกำหนดเกณฑ์การประเมิน มีคณะกรรมการนิเทศการการตรวจสอบ/กำกับติดตาม ตรวจสอบเช็คความสอดคล้องกับหลักสูตร
จุดควรพัฒนา 1. การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

1. บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถืออย่างหลากหลาย เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมตักบาตรวันศุกร์ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร กิจกรรมสวดธรรมสนามหลวง กิจกรรมนั่งสมาธิ ภาวนาหลังเคารพธงชาติ เป็นต้น

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม

1) จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เข้าร่วมการสอบวัดคุณภาพผู้เรียนทางด้านภาษาต่างประเทศตามที่เรียนในแต่ละโปรแกรม เช่น ภาษาอังกฤษสอบ Cambridge Standard ภาษาจีนสอบ YCT/HSK ภาษาญี่ปุ่นสอบ JLPT ภาษาฝรั่งเศส DELF Standard เป็นต้น

ผู้เรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	0	8	60	15
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	0	1	10	0
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	1	27	43	3
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	0	4	2	8
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	12	21
6. กลุ่มสาระศิลปะ	0	5	1	4
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	0	7	14	3
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	0	12	12	34
9. แผนการเรียน English Program	0	0	1	3
10. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.3 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	0	13	0	0
11. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.6 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	0	10	0	0
12. ผลการสอบ Cambridge Checkpoint คะแนนภาพรวม (Overall) เต็มสูงสุดในระดับ “ดีเลิศ” (Excellent)	9	0	0	0
13. สอบชิงทุนการศึกษา	14	3	0	0
14. อื่นๆ	2	9	12	1
รวม	12	97	167	92

ข้อมูล ณ วันที่ 11 เมษายน 2562

3. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน
4. โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การนิเทศการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยมีเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล มีการสรุปรายงานผลสะท้อนการดำเนินงาน อย่างชัดเจน
54. โรงเรียนมีการนำโปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) มาใช้ในการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียน
5. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและคุ้มค่า
6. ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การสอนแบบโครงงาน / วิจัย / สร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เป็นต้น
7. ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีคู่มือการวัดผลประเมินผล มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และ กำหนดเกณฑ์การประเมิน มีคณะกรรมการนิเทศการตรวจสอบ/กำกับติดตาม ตรวจสอบเช็คความสอดคล้องกับหลักสูตร อย่าง ต่อเนื่อง
8. โรงเรียนมีเครือข่ายและองค์กรทั้งในและต่างประเทศที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษา วัฒนธรรมและการทำ ข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาการเรียนการสอน (MOU) ได้แก่ ประเทศจีน ญี่ปุ่น นิวซีแลนด์ สิงคโปร์

จุดควรพัฒนา

1. การปลูกฝังผู้เรียนให้รักษาความสะอาด สมบัติส่วนร่วม เช่น การทิ้งขยะลงในถังขยะ การไม่ขีดเขียนบนโต๊ะ หรือผนังอาคารเรียน เป็นต้น
2. การประชุมติดตามงานจากหน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการให้เป็นไปตามแผนงานอย่างเป็นระบบ
3. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมทบทวนการประเมินสรุปโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเครื่องมือ ในการประเมินผล ให้ถูกต้อง
4. การทบทวนกระบวนการส่งเสริมพัฒนา การติดตามตรวจสอบให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการเข้าใช้การบริหารจัดการในระบบ SWIS แผนงาน โครงการ ให้ครบกระบวนการ PDCA ให้ถูกต้องสมบูรณ์
5. การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อ ส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

2) แนวทางการพัฒนา

1. ฝ่ายกิจการนักเรียน งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน ครูระดับชั้น ครูประจำชั้นและผู้เกี่ยวข้องควรการปลูกฝังผู้เรียนให้รักษา ความสะอาด สมบัติส่วนร่วม เช่น การทิ้งขยะลงในถังขยะ การไม่ขีดเขียนบนโต๊ะ หรือผนังอาคารเรียน เป็นต้น
2. หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายควรประชุมติดตามงานจากหน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการให้เป็นไปตามแผนงานอย่างเป็นระบบ
3. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมทบทวนการประเมินสรุปโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเครื่องมือ ในการประเมินผล ให้ถูกต้อง
4. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ และผู้เกี่ยวข้อง ควรทบทวนกระบวนการส่งเสริมพัฒนา การติดตามตรวจสอบให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการเข้าใช้การบริหารจัดการในระบบ SWIS แผนงาน โครงการ ให้ครบกระบวนการ PDCA ให้ถูกต้องสมบูรณ์
5. ครูผู้สอนควรมีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

3) ความต้องการช่วยเหลือ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

4.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 8 – 10 สิงหาคม 2554 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.71	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.49	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	13.95	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	90.48	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับพอใช้ โดยเฉพาะเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ โดยครูนำผลจากการพัฒนาของครูรายวิชา การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการสอนและการประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาครูให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบและความต้องการพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัด และแสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน นำผลประเมินไปปรับการเรียนและการสอนอย่างเป็นระบบ

2. มาตรฐานด้านบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรศึกษาวิจัยถึงปัญหาที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ นำมาแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาอย่างจริงจัง

จุดที่ควรพัฒนา

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลจากการพัฒนาครูรายวิชา การประเมินแผนการเรียนรู้ การประเมินการสอน และการประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาครูให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบและความต้องการพัฒนา และครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดและแสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน นำผลประเมินไปปรับการเรียนและการสอนอย่างเป็นระบบ

4.1.1 แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เมื่อวันที่ 8 - 10 สิงหาคม 2554 มาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2555 - 2560

จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจากคณะกรรมการ สมศ.	การดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559																								
1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับพอใช้ ได้แก่ 1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- ครุ นำผลจากการพัฒนาของครูรายวิชา การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการสอนและการประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาครูให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบและความต้องการพัฒนา - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นให้ได้ ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ - ส่งเสริมให้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดและแสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน นำผลประเมินไปปรับการเรียนและการสอนอย่างเป็นระบบ	โครงการ โครงการส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรการ - ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ - วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง 3 ปี และแต่งข้อสอบเทียบเคียง - ผู้เรียนฝึกทำข้อสอบ O-NET - จัดสอบ Pre O-NET - ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับบทเรียน - เชิญวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญจัดติวให้แก่ผู้เรียนระดับชั้น ม.3, ม.6 - นิเทศ ติดตามครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระหัวหน้ากลุ่มสาระนิเทศฯ	1. จากข้อเสนอแนะของ สมศ. ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการประชุมกลุ่มสาระ เพื่อวางแผนการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ให้ได้ ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดและแสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน นำผลประเมินไปปรับการเรียนและการสอนอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการยังได้กำหนดให้ครูทำการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET และให้ผู้เรียนฝึกทำข้อสอบ O-NET พร้อมทั้งมีการจัดสอบ Pre O-NET ให้แก่นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.5 ผลปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีผลการเรียนระดับ 3 – 4 และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ดังนี้ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>2560</th><th>2561</th><th>ผลต่างค่าเฉลี่ย</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td><td>87.04</td><td>79.26</td><td>-7.78</td></tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td><td>69.20</td><td>62.05</td><td>-7.15</td></tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td><td>72.87</td><td>72.10</td><td>-0.77</td></tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td><td>89.98</td><td>89.02</td><td>-0.96</td></tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>79.55</td><td>83.50</td><td>3.95</td></tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	2560	2561	ผลต่างค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย	87.04	79.26	-7.78	คณิตศาสตร์	69.20	62.05	-7.15	วิทยาศาสตร์	72.87	72.10	-0.77	สังคมศึกษาฯ	89.98	89.02	-0.96	ภาษาต่างประเทศ	79.55	83.50	3.95
กลุ่มสาระการเรียนรู้	2560	2561	ผลต่างค่าเฉลี่ย																								
ภาษาไทย	87.04	79.26	-7.78																								
คณิตศาสตร์	69.20	62.05	-7.15																								
วิทยาศาสตร์	72.87	72.10	-0.77																								
สังคมศึกษาฯ	89.98	89.02	-0.96																								
ภาษาต่างประเทศ	79.55	83.50	3.95																								

จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการดำเนินการ จากคณะกรรมการ สมศ.	การดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559																																																				
			1.2 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ดังนี้ <u>ระดับชั้น ม.3</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>2560</th><th>2561</th><th>ผลต่างค่าเฉลี่ย</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td><td>60.80</td><td>69.75</td><td>8.95</td></tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td><td>51.55</td><td>56.08</td><td>4.53</td></tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td><td>41.35</td><td>46.87</td><td>5.52</td></tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>52.37</td><td>51.97</td><td>-0.40</td></tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td><td>51.52</td><td>56.17</td><td>4.65</td></tr> </tbody> </table> <u>ระดับชั้น ม.6</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>2560</th><th>2561</th><th>ผลต่างค่าเฉลี่ย</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td><td>61.58</td><td>61.20</td><td>-0.38</td></tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td><td>46.59</td><td>56.44</td><td>9.85</td></tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td><td>45.16</td><td>44.65</td><td>-0.51</td></tr> <tr> <td>สังคมฯ</td><td>42.31</td><td>41.83</td><td>-0.48</td></tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>51.66</td><td>56.22</td><td>4.56</td></tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td><td>49.46</td><td>52.07</td><td>2.61</td></tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	2560	2561	ผลต่างค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย	60.80	69.75	8.95	คณิตศาสตร์	51.55	56.08	4.53	วิทยาศาสตร์	41.35	46.87	5.52	ภาษาต่างประเทศ	52.37	51.97	-0.40	เฉลี่ยรวม	51.52	56.17	4.65	กลุ่มสาระการเรียนรู้	2560	2561	ผลต่างค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย	61.58	61.20	-0.38	คณิตศาสตร์	46.59	56.44	9.85	วิทยาศาสตร์	45.16	44.65	-0.51	สังคมฯ	42.31	41.83	-0.48	ภาษาต่างประเทศ	51.66	56.22	4.56	เฉลี่ยรวม	49.46	52.07	2.61
กลุ่มสาระการเรียนรู้	2560	2561	ผลต่างค่าเฉลี่ย																																																				
ภาษาไทย	60.80	69.75	8.95																																																				
คณิตศาสตร์	51.55	56.08	4.53																																																				
วิทยาศาสตร์	41.35	46.87	5.52																																																				
ภาษาต่างประเทศ	52.37	51.97	-0.40																																																				
เฉลี่ยรวม	51.52	56.17	4.65																																																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	2560	2561	ผลต่างค่าเฉลี่ย																																																				
ภาษาไทย	61.58	61.20	-0.38																																																				
คณิตศาสตร์	46.59	56.44	9.85																																																				
วิทยาศาสตร์	45.16	44.65	-0.51																																																				
สังคมฯ	42.31	41.83	-0.48																																																				
ภาษาต่างประเทศ	51.66	56.22	4.56																																																				
เฉลี่ยรวม	49.46	52.07	2.61																																																				
2. ควรศึกษาวิจัยถึงปัญหาที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	- สถานศึกษาควรศึกษาวิจัยถึง ปัญหาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูผู้สอน มีงานวิจัยของที่ศึกษาถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	งานวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอน 1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้แบบฝึกทักษะ																																																				

จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจากคณะกรรมการ สมศ.	การดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559
ภาษาไทยและคณิตศาสตร์	ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ - นำผลการวิจัยมาแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาอย่างจริงจัง	<u>มาตรการ</u> ครูผู้สอนมีงานวิจัยที่ศึกษาถึงปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2. การพัฒนาบทเรียนโปรแกรมโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการแก้สมการพหุนามกำลังสี่ที่รากคำตอบทั้งหมดเป็นจำนวน อดตรรกยะหรือจำนวนจินตภาพ $a + bi$ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 4. ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบ 4MAT เพื่อส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ม.6/7 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561 5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ค 21202 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 6. การสร้างนวัตกรรมจากประสบการณ์การอ่านวรรณกรรมที่ได้รับรางวัล 7. การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยกระบวนการเขียนคำที่มักเขียนผิดในภาษาไทยของนักเรียนห้อง ม.2/1-2/2 8. การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ วิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เรื่องกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 9. การพัฒนาชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 10. การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง การแต่งกลอนสุภาพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จากการทำวิจัยของครูผู้สอนข้างต้น ครูได้นำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผลการสอบระดับชาติ O-NET ม.3 ในรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น สำหรับผลการสอบระดับชาติ O-NET ม.6 รายวิชาภาษาไทยลดลงแต่รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น

จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจากคณะกรรมการ สมศ.	การดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559
3. ครูควรนำผลจากการพัฒนาครูรายวิชา การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการสอน และการประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาครูให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบและความต้องการพัฒนา และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นให้ได้ ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดและแสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน นำผลประเมินไปปรับการเรียนและการสอนอย่างเป็นระบบ	- ครูนำผลจากการพัฒนาของครูรายวิชา การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการสอนและการประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาครูให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบและความต้องการพัฒนา - ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นให้ได้ ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ - ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดและแสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน - ครูนำผลประเมินไปปรับการเรียนและการสอนอย่างเป็นระบบ	<u>มาตรการ</u> - คณะกรรมการนิเทศ ติดตามครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระฯ (หัวหน้ากลุ่มสาระนิเทศฯ) - ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอนภาคเรียน 1 ครั้งต่อปีการศึกษา ได้นำผลจากการนิเทศและบันทึกหลังการสอนไปพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อทางเทคโนโลยีมากขึ้น	1. ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 2. การติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระฯ เพื่อให้แก่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และคณะกรรมการการนิเทศ ได้ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูจำนวน 1 ครั้งต่อภาคเรียน ผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนของครู 8 กลุ่มสาระมีดังนี้ 2.1 <u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</u> พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน 12 คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้ 1.1.1 การเตรียมการสอน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 96.36 1.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.00 1.1.3 การวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.00 1.1.4 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 98.18 2.2 <u>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</u> พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน 16 คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้ 1.2.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.78 1.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.40 1.2.3 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.33 2.3 <u>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</u> พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน 26 คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้ 2.3.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.77 2.3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 82.00

จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจากคณะกรรมการ สมศ.	การดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559
			2.3.3 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.85 2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน <u>16</u> คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้ 2.4.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 67.70 2.4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 88.20 2.4.3 การวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 57.50 2.4.4 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100 2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน <u>12</u> คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้ 2.5.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 86.67 2.5.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 84.00 2.5.3 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 89.17 2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน <u>32</u> คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้ 2.6.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.11 2.6.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 84.67 2.6.3 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.00 2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน <u>12</u> คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้ 2.7.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.00 2.7.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.67 2.7.3 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 96.67 2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน <u>15</u> คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้ 2.8.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.90

จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการดำเนินการ จากคณะกรรมการ สมศ.	การดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559
			2.8.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.00 2.8.3 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 98.82 ผลปรากฏว่า จากการปฏิบัติการสอนของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

4.2 มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	89.00	90.67
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	87.00	88.33
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90.00	92.50
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85.00	92.50
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81.00	93.20
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00	88.15
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	93.00	99.82
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.00	92.15
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	97.56
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	87.00	88.89
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	91.00	95.00
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90.00	96.70

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	89.00	94.47
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.00	90.67
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	94.00	96.00
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90.00	90.72
มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85.00	90.66
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	87.00	87.19
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.00	93.64
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	90.60
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89.00	90.74

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	0.00 – 59.99	กำลังพัฒนา
2	60.00 – 69.99	ปานกลาง
3	70.00 – 79.99	ดี
4	80.00 – 89.99	ดีเลิศ
5	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม

4.3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง



คำสั่งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ที่ 58 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

1. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีหน้าที่ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

1.1	ครูดาริษา	แสงสินธุ์	ประธานกรรมการ
1.2	ครูดุริณี	ชันโท	กรรมการ
1.3	ครูวันเพ็ญ	สุขเกษม	กรรมการ
1.4	ครูศศิธร	คำวินิจ	กรรมการ
1.5	มาสเตอร์กำจร	ยั้งยืน	กรรมการ
1.6	มาสเตอร์วรินทร์	วสุวัต	กรรมการ
1.7	มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	กรรมการ
1.8	ครูดวงมณี	คำป่าแลว	กรรมการ
1.9	มาสเตอร์เสถียร	ช่างเงิน	กรรมการ
1.10	มาสเตอร์สุวรรณ	อินทรชิต	กรรมการ
1.11	ครูกมลวรรณ	ทะนัน	กรรมการ
1.12	ครูอรุณี	มงคล	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะอนุกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินผลกำกับ ติดตามตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลและเขียนสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) ครูสุทธธีรภัศ	ไชยวุฒิ
2) ครูลำจวน	รัตนบุรี
3) มาสเตอร์ไกรสิงห์	ใจหลวง
4) ครูจิตติวา	หมื่นแสน
5) ครูอรุณี	มงคล

6) ครูเจริญศรี	ศรีจันทร์ดร
7) ครูญาติ	กะราม
8) ครูสมฤทัย	ชัยพิมาน
9) มาสเตอร์จิรัฐวัฒน์	ฉัตรบรรยงค์
10)ครูศศิณ	ดาวดี
11)ครูกมลวรรณ	ทะนัน
12)ครูมยุรี	ทรายแก้ว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ครูอรุณี	มงคล
2) ครูพุทธชาติ	โอ คอนเนอร์
3) ครูดาริษา	แสงสินธุ์
4) ครูธีรศรา	คำสิทธิ์
5) ครูวรพิชชา	ยาวงค์
6) ครูสุชาวดี	ยังยืน
7) ครูทิพานันท์	แสงศรีจันทร์
8) ครูณัฐวรรณ	จันทร์พรหม
9) มาสเตอร์พัสกร	วงษ์โท
10) มาสเตอร์ศักดิ์บดินทร์	กันมะโน
11) มาสเตอร์พิรพงษ์	บัวเหลือง
12) ครูดวงมณี	คำป่าแลว

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูสมรัก	ปรียะวาทิ
2) ครูสุพรรณณี	สายนำทาน
3) ครูกนิษฐรินทร์	พลศักดิ์
4) ครูรัชณี	ชำนาญรบ
5) ครูภาวดี	ศรีใจ
6) มาสเตอร์ญาณิน	ศิริไพศาลประเสริฐ
7) ครูเดือนเพ็ญ	ตากันทะ

3. คณะอนุกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่ รวบรวม ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เสนอแก่คณะผู้ร่วมบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการ

บริหารโรงเรียนพิจารณาผลการประเมิน จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แก่ต้นสังกัด เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|-----------------------|---------------------|
| 3.1 | ครูอรุณี มงคล | ประธานกรรมการ |
| 3.2 | ครูพรรณวิไล สุริยะโจง | รองประธานกรรมการ |
| 3.3 | ครูภาวดี ศรีใจ | กรรมการ |
| 3.4 | ครูจิตาภา ชัยสงคราม | กรรมการ |
| 3.5 | ครูธีรศรา คำสิทธิ์ | กรรมการ |
| 3.6 | ครูมยุรี ทรายแก้ว | กรรมการ |
| 3.7 | ครูกมลวรรณ ทะนัน | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561



(ภราดา ดร.ศักดิ์ สกนธวัฒน์)

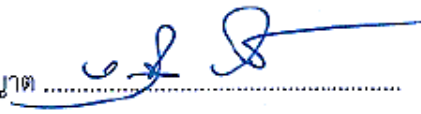
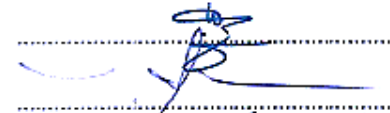
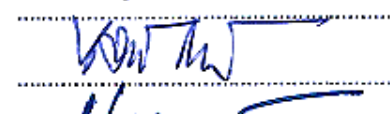
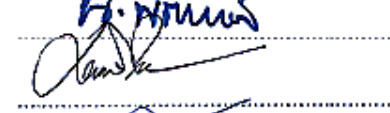
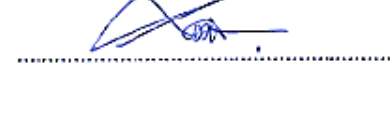
ผู้อำนวยการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

4.4 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561 ในการประชุมครั้งที่ 4 /2561 วันที่ 8 มีนาคม 2562 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป



รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ให้ความเห็นชอบอนุมัติใช้และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561

1. ภราดา ดร.ศักดิ์ดา	สกลธวัจน์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	
		และผู้อำนวยการ	
2. ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3. ภราดา ศุภนันท์	ชันชปรีชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
4. นายอาคม	ศุภวงศ์เม่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
5. นายชาติรี	เชื้อมโนชาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
6. นายไพรัช	โตวิวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
7. พ.ต.ท.นำพล	พรหมการัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
8. นายศิริพงศ์	ไชยวงศ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	
9. นายไชยวัฒน์	บุญเลิศ	ผู้แทนครูและเลขานุการ	



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ขอแสดงความยินดีกับ

นายณัฐพล จันทรวงศ์ และนางสาวปัทมา ชูติวัฒนภากร นักเรียนชั้น ม. 6

โอกาสที่ได้รับพระราชทานถ้วยรางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ในรายการโทรทัศน์ "ม.ปลายสายทอง" ประจำปี 2561

โดยรับถ้วยพระราชทานจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อวันที่ 7 มกราคม 2562 ณ ศาลาสุโขทัย สวนจิตรลดา

ซึ่งนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลชนะเลิศรายการนี้ติดกัน 2 ปีซ้อน



LABOR OMNIA VINCIT

ความวิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ