



รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2560



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
แสดงความยินดีกับนักเรียน แผนการเรียน English Prog
ในการทดสอบตามระดับมาตรฐานสากล Cambridge Check
ประจำปีการศึกษา 2560
ในระดับ Excellent ใช้คะแนนเต็มสูงสุดในภาพรวม 3 รายวิชา
คือ ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เลขที่ 19/1 ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน ในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยจึงดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีมาตรฐานในระดับสากลต่อไป



ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
1.1 ประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	2
1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	6
1.3 แนวทางการจัดการศึกษา	7
1.3.1 ปรัชญาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	7
1.3.2 วิสัยทัศน์	7
1.3.3 เป้าหมายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	7
1.3.4 นโยบายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	8
1.3.5 เอกลักษณ์-อัตลักษณ์ของโรงเรียน	9
1.3.5.1 เอกลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	9
1.3.5.2 อัตลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	11
1.4 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	11
1.4.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision) ปีการศึกษา 2558-2562	11
1.4.2 พันธกิจโรงเรียน (Mission) ปีการศึกษา 2558 – 2562	11
1.4.3 ยุทธศาสตร์โรงเรียน (Strategy) ปีการศึกษา 2558 – 2562	11
1.5 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	12
1.6 ข้อมูลบุคลากร	13
1.6.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง	13
1.6.2 จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน	14
1.7 ข้อมูลนักเรียน	14
1.7.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ	14
1.7.2 จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ	14
1.7.3 สรุปผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน	15
1.7.4 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	16
1.7.5 สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	17
1.7.6 ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6	18
1.7.7 สรุปผลน้ำหนัก ส่วนสูง และผลการทดสอบสมรรถภาพทางการตามเกณฑ์มาตรฐาน	19
1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	20
1.8.1 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560	20



1.8.2	สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558-2560	21
1.8.3	สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2560	22
1.9	รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	23
1.9.1	ผลงานดีเด่นครูและบุคลากรทางการศึกษา	23
1.9.2	ผลงานของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับประเทศขึ้นไป	23
1.10	ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร แหล่งเรียนรู้	25
1.10.1	สภาพชุมชนโดยรวม	25
1.10.2	ลักษณะอาคารสถานที่และบริเวณสถานที่อำนวยความสะดวกอื่นๆ	25
1.10.3	อาคารประกอบ	26
1.10.4	จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	28
1.10.5	จำนวนสนามกีฬา	28
1.10.6	ลานกิจกรรม	28
1.10.7	แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้	29
1.10.8	จุดบริการน้ำดื่ม	29
1.11	ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้	30
1.11.1	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้, หน่วยงาน	30
1.11.2	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	35
1.11.2.1	แหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ	35
1.11.2.2	สถาบันความร่วมมือต่างประเทศ (MOU)	38
1.12	ข้อมูลงบประมาณ	40
1.13	ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา	41
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา		45
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		45
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		50
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		59
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		61
สรุปผลการประเมินในภาพรวม		65
การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)		67
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ		68
3.1	สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม	68
3.2	ความต้องการช่วยเหลือ	71
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก		72
4.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา		72
4.1.1	แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.รอบ3) มาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	74
4.2	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	80
4.3	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	83
4.4	หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	91

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 ชื่อภาษาอังกฤษ : MONTFORT COLLEGE
 อักษรย่อภาษาไทย : ม.ว.
 ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง : มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
 ตั้งอยู่เลขที่ : 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000
 โทรศัพท์ 053 – 245570 – 5 โทรสาร 053 – 245571
 Website <http://www.montfort.ac.th>

โรงเรียนเปิดดำเนินการสอนประเภท สามัญศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีดังนี้

แบบที่ 1 ภาษาไทย



แบบที่ 2 ภาษาอังกฤษ



ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และยั่งยืนของสถาบัน ภารดาคณะเซนต์คาเบรียล ภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง อักษรย่อ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่า วันทาแม่มาลี ช่อดอกช่อนกลิ่นสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบก็เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสดงแดดไปจนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้คิดเสมอว่า “ชีวิตคือการต่อสู้”

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ แสงธรรมแห่งศาสนา กับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย D[†]S (มาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul) มีความหมายว่าจะทำทุกสิ่งเพื่อเป็นสิริมงคลแด่พระเจ้าเท่านั้น เป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล โดยอีกนัยหนึ่ง D มาจากคำว่า Divinity หมายถึง การแสวงหาพระเป็นเจ้าหรือธรรมะ นั่นคือ พระเป็นเจ้าต้องนำทางชีวิต เครื่องหมาย † กางเขนเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความรัก และเสียสละ S มาจากคำว่า Science หมายถึง การแสวงหาความรู้ทางโลก และศาสตร์ต่างๆ

พวงมาลัยดอกไม้ ที่ประดับรองโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำ ความดีเพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป

คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ใต้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์ (Motto) ประจำใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความวิริยะอุตสาหะ อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จ

ตรานี้จะอยู่ในความรำลึกของทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล หรือภายในอ้อมอกของแม่ คือศาสนาเป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวัง คือคุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางเป็นชีวิตที่มีทั้งความรักและความเสียสละและเป็นชีวิตที่สมบูรณ์สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งหมดด้วยความอดสาหัส

1.1 ประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2475 ปีก่อตั้ง

ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลได้มาก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อสนองความต้องการของท่านมุขนายก เรอเนแปรอส ซึ่งเป็นผู้จัดหาที่ดินให้ พร้อมทั้งให้ยืมเงินเพื่อใช้ในการก่อสร้างโดยไม่คิดดอกเบี้ย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2475 (ค.ศ. 1932) โดยมี บาทหลวงเรอเนเมอนีแอร์ เป็นผู้จัดการ และท่านภราดาซีเมออน ริโคลเป็นอธิการคนแรก ภราดาแอมบรอซิโอเป็นรองอธิการ และมีภราดาโยฮัน หลุยส์เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียน บนเนื้อที่ที่ซื้อจากหลวงอนุสารสุนทร ซึ่งอยู่ห่างจากโบสถ์พระหฤทัย ไปทางทิศใต้ประมาณ 200 เมตร

พ.ศ. 2476 ย้ายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ย้ายนักเรียนมาเรียนในที่แห่งใหม่บนอาคารเรียน 2 ชั้น ยาว 46 เมตร เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ.2476 ขณะนั้นโรงเรียนมีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 27 ตารางวา ทิศตะวันออกติดแม่น้ำปิง ทิศตะวันตกติดถนนเจริญประเทศ มีสนามฟุตบอลอยู่หน้าอาคารอำนวยการ และมีอนุสาวรีย์นักบุญหลุยส์ มารีเย กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล อยู่ระหว่างอาคารทั้งสองอาคาร มีนักเรียนเริ่มแรกจำนวน 116 คน

พ.ศ. 2489 ได้รับการรับรองวิทยฐานะ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขณะนั้นมีนักเรียน จำนวน 400 คน

พ.ศ. 2492 เปิดชั้นเรียนเพิ่ม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขณะนั้นเรียกการศึกษาในระดับนี้ว่า “เตรียมอุดมศึกษา”

พ.ศ. 2513 ย้ายแผนกประถม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แบ่งนักเรียนออกเป็น แผนกประถม และแผนกมัธยม โดยย้าย แผนกประถมไปอยู่ที่ถนนช้างคลานในที่ดินประมาณ 9 ไร่ และได้สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7

พ.ศ. 2518 รับนักเรียนหญิง

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เริ่มจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษาโดยรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังคงรับเฉพาะนักเรียนชาย

พ.ศ. 2527 ย้ายโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้ย้ายไปตั้งในที่แห่งใหม่บนถนนมหิดล ตำบลท่าศาลา ใกล้โรงเรียนกาวิลละ วิทยาลัย ในเนื้อที่ 50 ไร่ และเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 เป็นต้นมา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ย้ายจากถนนช้างคลาน มาที่ถนนเจริญประเทศ (มัธยมเดิม) และเปิดเรียนในปีการศึกษาเดียวกัน (ปีการศึกษา 2528) มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเฉพาะนักเรียนชาย

พ.ศ. 2529 รับเสด็จฯ พิธีเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม แห่งใหม่

เมื่อวันพุธที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม อย่างเป็นทางการ

พ.ศ. 2532 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 1 พ.ศ.

2533 รับเสด็จฯ เปิดงานวันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน

เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชทินนิตตามาตุ เสด็จพระราชดำเนิน พร้อมด้วยพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เป็นองค์ประธานเปิดงาน “วันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน” ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม

พ.ศ. 2536 รับเสด็จฯ ฉลอง 60 ปี / โรงเรียนอุทยานการศึกษา / รางวัลห้องสมุดดีเด่น

เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดอาคารเรียนเอ็มมานูเอล ณ โรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย เพื่อฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีเดียวกันนี้จังหวัดเชียงใหม่ได้ประกาศให้โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม เป็นโรงเรียนอุทยานการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานใบประกาศเกียรติคุณให้แก่ห้องสมุดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ในฐานะเป็นห้องสมุดซึ่งมีผลงานดีเด่นประจำปี โดยได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

พ.ศ. 2539 รับเสด็จฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2540 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรการบรรเลงดนตรี โดยวงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โรงเรียนพระหฤทัยและโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ณ ห้องประชุมใหญ่ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2540 วงดุริยางค์ได้รับการคัดเลือกไปแสดงผลงาน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้แสดงคอนเสิร์ตและเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในงาน Family Festival Band Feast ณ สนามกีฬา Rose Bowl, รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงฟรีคอนเสิร์ต “Montfort : The Symphonic Version” และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ณ Japan America Theatre , Little Tokyo , รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2541 วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้รับคัดเลือกจากองค์กร Pasadena Tournament of Roses ให้เข้าร่วมบรรเลงในงานมหกรรมไม้ดอกไม้ประดับ Rose Parade ครั้งที่ 109 ณ เมือง Pasadena รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

พ.ศ. 2542 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ทั้งสองแผนก ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) พ.ศ. 2542 มีระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2542 - 2546)

ได้บูรณาการกิจกรรมกับกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดตั้งหน่วยงานอภิบาลเพื่อนำนักเรียนออกผจญชีวิตสู่ชุมชนครั้งแรก ค้นหาชุมชนทรัพยากรในตน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งให้นักเรียนและบุคลากรเป็นบุคคลที่ “อิมเอ็บ ออบูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

พ.ศ. 2544 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2 และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอก (5 โรงเรียนนำร่อง) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2544 - 2548)

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวง BIG BAND (JAZZ) นักเรียน แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พร้อมเงินรางวัล 1 ล้านบาท จากการประกวดวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ครั้งที่ 3 (3rd ASIAN SYMPHONIC BAND COMPETITION BANGKOK, THAILAND 2001) ณ หอประชุมมหิศร ธนาคารไทยพาณิชย์ สำนักงานใหญ่ จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้ฉลองครบรอบ 72 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 72 ปีแห่งการก่อตั้ง โดยมีพันตำรวจโท ดร.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี (มว.3787) มาเป็นประธานในพิธี และเริ่มเปิดสอนหลักสูตร English Program ทั้งแผนกประถมและแผนกมัธยม

พ.ศ. 2549 ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบ 2

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 2 ปีการศึกษา 2549 – 2553

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฉลองความสัมพันธ์ ไทย-จีน ครบรอบ 30 ปี โดยได้รับความร่วมมือจาก Yuxi Teacher College มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน นำคณะนาฏศิลป์จีนมาแสดงเพื่อสร้างความสัมพันธ์ด้านมิตรภาพ ไทย - จีน อีกทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมระหว่างกัน

พ.ศ. 2550 ฉลองครบรอบ 75 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เมื่อวันที่ 7-9 ธันวาคม พ.ศ. 2550 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 75 ปีแห่งการก่อตั้ง ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

พ.ศ. 2554 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี และโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่น

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2554

ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติให้เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีการบริหารจัดการ “ดีเด่น” (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ประจำปีงบประมาณ 2553-2554 ณ วันที่ 19 เดือนมกราคม 2554

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2554 ผลการประเมินโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย **อยู่ในระดับดีมาก**

พ.ศ. 2557 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน English Programme มาเป็น Montfort College Cambridge Programme และมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากล (Global Tutorial Class)

พ.ศ. 2558 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง ประจำปีพุทธศักราช 2558 “ระดับจังหวัด” โดยสำนักงานวัฒนธรรม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน O-Net จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน Cambridge การจัดการเรียนการสอนรายวิชา คอมพิวเตอร์ (Computer in English & International Certification) โดยใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์ (SUITS: School-University-Industry-Tie-up Scheme) ของ Bharathidasan University ประเทศอินเดีย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ทำการเปิดสอนวิชาเพิ่มเติมเลือกภาษาฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดการเรียนการสอน Global Tutorial Class ม. 1 – 5 เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้ทำแบบฝึกหัดและทำข้อสอบ ตามมาตรฐาน Cambridge

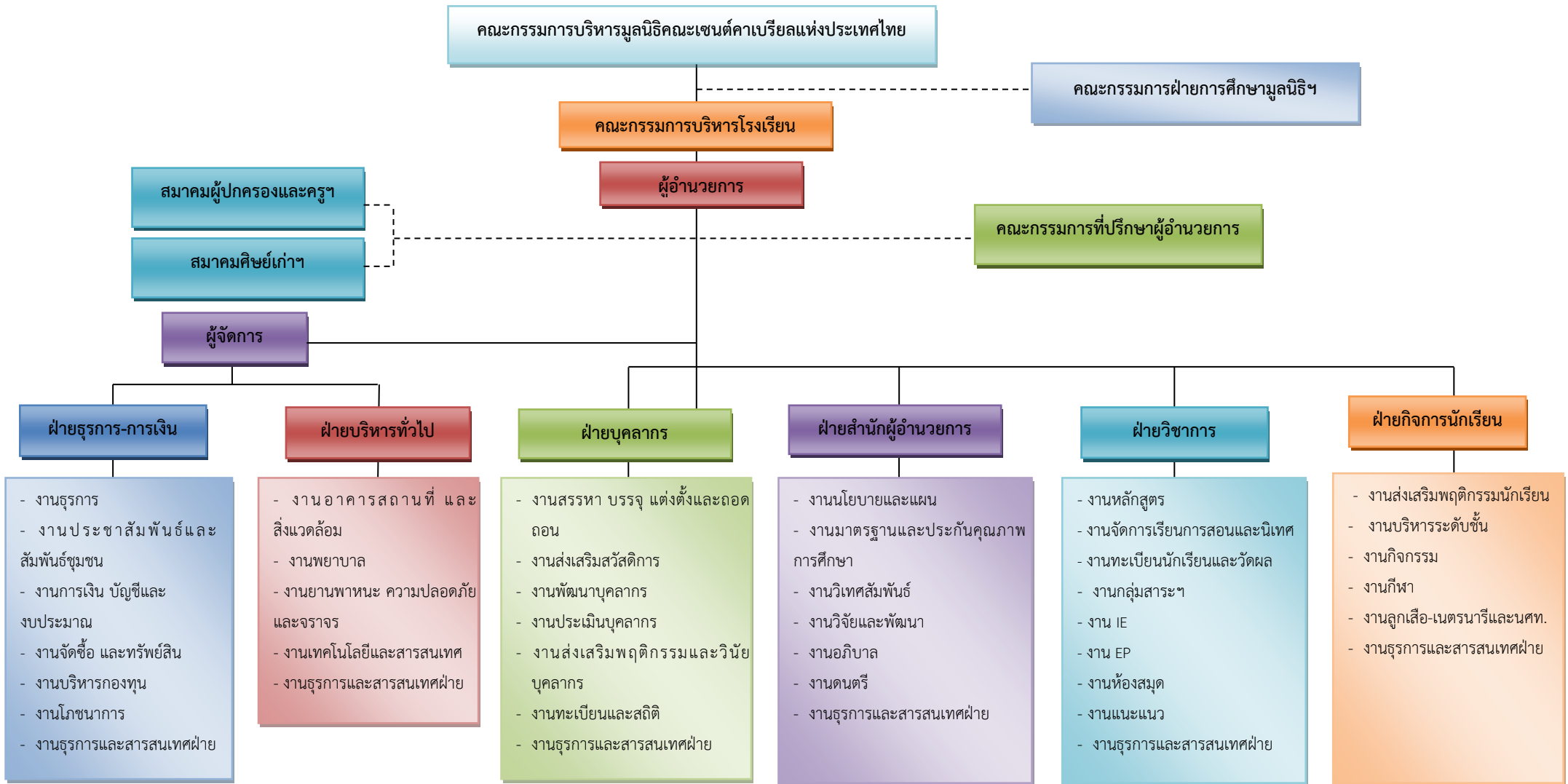
พ.ศ. 2559 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการไตรภาคี ระหว่างโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และสมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ปัญหา และสร้างความเข้าใจ เพื่ออ้าวงไว้ซึ่งชื่อเสียงของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการ 12 อนุกรรมการเพื่อทบทวนและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

พ.ศ. 2560 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อนุมัติเปิดแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับอธิการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1.	ภราดาซิเมออน	รีโคล	ปีการศึกษา 2475 – 2480
2.	ภราดาฮูเบิร์ต	คูแซง	ปีการศึกษา 2481 – 2483
3.	ภราดาปีเตอร์		ปีการศึกษา 2484 – 2489
4.	ภราดาเซราฟิน		ปีการศึกษา 2490 – 2495
5.	ภราดาอัลเบิร์ต	เบอร์น	ปีการศึกษา 2496 – 2497
6.	ภราดาอาซีเนียว	อาเกล	ปีการศึกษา 2498 – 2503
7.	ภราดาฮูเบิร์ต	ไมเกต์	ปีการศึกษา 2504 – 2508
8.	ภราดาเอ็ดเวิร์ด	คูเรียน	ปีการศึกษา 2509 – 2512
9.	ภราดาอิลเดฟองส์โซ	มาเรีย	ปีการศึกษา 2513 – 2514
10.	ภราดาพจน์	เลาท์เกียรตี	ปีการศึกษา 2515 – 2515
11.	ภราดาสมพงษ์	ศรีสุระ	ปีการศึกษา 2516 – 2521
12.	ภราดาบัญญัติ	โรจนารุณ	ปีการศึกษา 2521– 2529
13.	ภราดาวิศิษฐ์	ศรีวิชัยรัตน์	ปีการศึกษา 2530 – 2536
14.	ภราดาวินัย	วิริยวิทยาวงศ์	ปีการศึกษา 2537 – 2539
15.	ภราดาอนุรักษ์	นิธิภัทรภรณ์	ปีการศึกษา 2540 – 2547
16.	ภราดามีศักดิ์	ว่องประชานุกูล	ปีการศึกษา 2547 – 2552
17.	ภราดาอาฉิน	แตงตระกูล	ปีการศึกษา 2553 – 2555
18.	ภราดาอนุศักดิ์	นิธิภัทรภรณ์	ปีการศึกษา 2556 – 2558
19.	ภราดาศักดา	สภานรวัฒน์	ปีการศึกษา 2559 – ปัจจุบัน

1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560



1.3 แนวทางการจัดการศึกษา

1.3.1 ปรัชญาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนภายใต้การดูแลของคณะภราดาผู้ยึดมั่นในคติธรรมและความดีเต็ยวามานะของนักบุญมงฟอร์ต จึงได้ยึดถือ ปรัชญา ตามแนวชีวิตของท่าน 2 ประการคือ

1. จุดหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรธรรม และการเข้าถึงธรรม ซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ ชนะทุกสิ่ง และนำมาซึ่งความสำเร็จ

1.3.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนเพื่อองค์ปัญญานิรันดร (The School for the Eternal Wisdom)

1.3.3 เป้าหมายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ให้นักเรียนเป็นบุคคลที่ “อิมเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

1. อิมเอิบ คือ พัฒนาเต็มศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ มิติทางด้าน สังคม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ
 - 1.1 มิติทางร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดี แข็งแรง
 - 1.2 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพ ดุลยภาพ และความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
 - 1.3 มิติทางสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระเบียบ ระบบ องค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
 - 1.4 มิติทางปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีเหตุผล มีทักษะ กระบวนการ มีวิจารณญาณในการพัฒนา และใช้ภูมิปัญญาของตน ทั้งด้านศาสตร์และศิลป์
2. ออบอุ่น คือ เป็นที่พึ่งพิงได้ น่าอยู่ใกล้ชิด
3. อารี คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ นำตัวเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์
4. มีคุณธรรม คือ มีความดีและความสุขในตน ปฏิบัติธรรมเหมาะกับบริบท
5. คุณภาพสากล คือ มีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพียงพอ และดำรงตนอยู่ได้อย่างสง่างามในโลกสากล

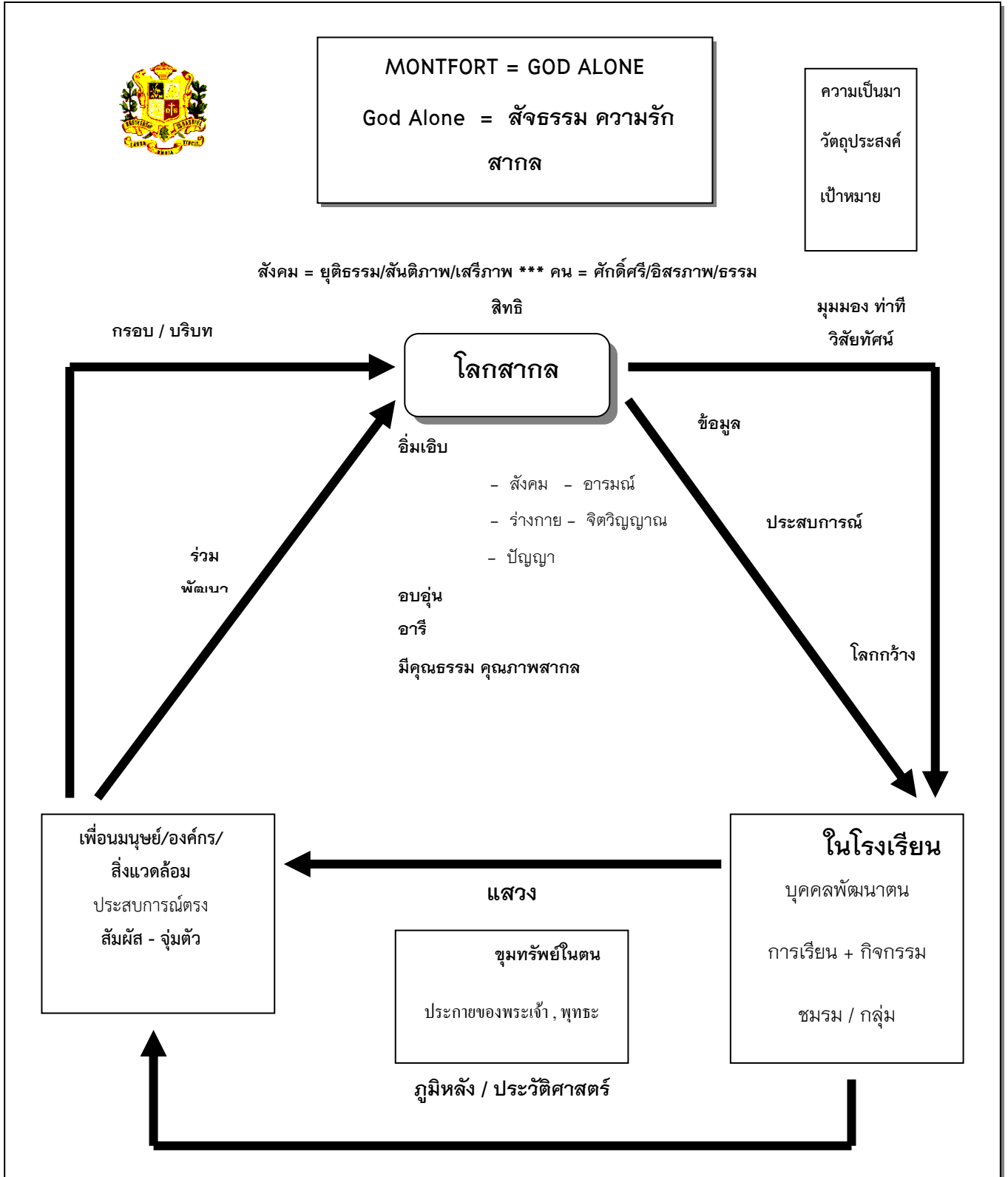
1.3.4 นโยบายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นบุคคลที่อímเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม มีวินัย มีวิริยะอุตสาหะ ใฝ่เรียนรู้ ยอมรับในศาสนาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีสิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรม และสันติภาพที่ว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
2. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับสมรรถนะสำคัญและเสริมสร้างทักษะนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ครบทุกมิติในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ CCPS Model ในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดสร้างผลผลิต คิดสร้างสังคมและสิ่งแวดล้อม นิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้และวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพแท้
3. เพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างระบบการจัดการศึกษาที่เอื้อให้นักเรียนมีเสรีภาพในการเลือกแผนการเรียนหรือหลักสูตรตามความถนัดและความสนใจของตน กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักและรับผิดชอบในหลักสูตรที่ตนเลือกเรียน ส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ค้นพบศักยภาพในด้านความสามารถพิเศษและค้นพบตนเองในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้น
4. พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน ผลการแข่งขันภายนอก การศึกษาต่อและการสอบชิงทุนทั้งในและต่างประเทศ
5. ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากลโดยใช้เกณฑ์ Common European Framework of Reference (CEFR) / Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard etc.
6. พัฒนาครูครบทุกมิติสู่ครูมืออาชีพ ประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู พัฒนาทักษะการคิด การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น ควบคู่ไปกับการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานเพื่อนำโรงเรียนไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้
7. เสริมสร้างระบบและพัฒนาคุณภาพการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หลักการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ระบบประกันคุณภาพภายใน วัฒนธรรมองค์กรและโรงเรียนคาทอลิก
8. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง
9. จัดตั้ง ระดมทุน และบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
10. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรทางการศึกษา และองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.3.5 เอกลักษณ์-อัตลักษณ์ของโรงเรียน

1.3.5.1 เอกลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“การจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต”



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาสู่ระดับสากล และการเป็นองค์กรที่ยั่งยืน จึงได้จัดทำแผนภูมิที่แสดงถึง ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียนเป็นวัฏจักรแห่งการพัฒนาตามแผนภูมิ

จากแผนภูมิดังกล่าว โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเป็นบุคคลที่ครบทั้ง 5 มิติ กล่าวคือ มิติทางสังคม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ โดยยึดหลักและกระทำทุกอย่างเพื่อ **“พระเจ้าเท่านั้น”** โดยมีปรัชญาของโรงเรียน คือ 1) จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรม และการเข้าถึงธรรมซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต 2) LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนดำเนินการตามวัฏจักร เริ่มจากทบทวนความเป็นมา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย เพื่อจะได้มีมุมมอง ทำที่สิ่งแวดล้อมภายนอก และนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เอื้ออำนวย ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่สุดได้พัฒนาตนครบทั้ง 5 มิติเพราะโรงเรียนมีความเชื่อว่า มนุษย์ทุกคนมีชีวิต มีจิตวิญญาณ ที่สามารถหยั่งรู้ และพัฒนา กล่าวคือ มีพระกายพระเจ้า มีพุทธะและขุมทรัพย์ในตน หมายถึง การมุ่งสู่สัจธรรมและความรักสากล โดยการนำความเชื่อดังกล่าวมาอบรมจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สำคัญได้นำมาบูรณาการผ่านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายร่วมกับเพื่อนในโรงเรียน และสัมผัสชีวิต จุ่มตัว ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ในชุมชน องค์กร สิ่งแวดล้อมภายนอกซึ่งเป็นการเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ตรงที่ส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถค้นพบศักยภาพของตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน องค์กร ชุมชน ก็จะเรียนรู้ร่วมกัน ที่สำคัญมีหน้าที่ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ในการพัฒนาโลกสากลบนพื้นฐานปรัชญาของโรงเรียน

ขณะเดียวกัน ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำต้องตระหนักในการพัฒนาตนเองร่วมกับเพื่อนมนุษย์ ด้วยการเคารพศักดิ์ศรีของตน มีอิสรภาพ ธรรมสิทธิ และพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมที่ยุติธรรม มีสันติภาพ และเสรีภาพ เมื่อครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้เข้าสู่กระบวนการร่วมกันรับผิดชอบต่อโลกสากล สิ่งแวดล้อม และผู้อื่นแล้ว บุคลากรทุกคนก็จะเผชิญกับโลก ข้อมูล และประสบการณ์ต่างๆ สิ่งดังกล่าวก็จะกลับมาสู่กระบวนการทั้งหมดในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนก็จะนำผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่วงจรเพื่อแสวงหาและพัฒนาต่อไป กระบวนการดังกล่าวได้ประจักษ์ต่อเพื่อนมนุษย์ โรงเรียน องค์กร สิ่งแวดล้อม และโลกสากลจะค้ำจุนและส่งเสริมกันและกันเป็นวัฏจักรแห่งการพัฒนา

สิ่งที่พึงตระหนักในวงจรของกระบวนการนี้ คือ ขณะที่โรงเรียนนำผู้เรียนให้เข้าร่วมกับองค์ประกอบอื่นๆ นั้น จะต้องคำนึงถึงภูมิหลัง และประวัติศาสตร์ของบุคคลของโรงเรียนด้วย เช่นเดียวกัน เมื่อโรงเรียนร่วมกับองค์กรอื่นมุ่งพัฒนาโลกสากลนั้น จำเป็นต้องขับเคลื่อนไปภายในกรอบหรือบริบทเฉพาะที่ไม่สูญเสียเอกลักษณ์ของตน หรือหลงประเด็น

เมื่อกระบวนการดังกล่าวได้ขับเคลื่อนการพัฒนาตามแผนภูมิได้อย่างชัดเจน ประสบการณ์จากโลกสากลจะช่วยขยายมุมมอง ทำที่ และวิสัยทัศน์ของทุกองค์ประกอบให้เปิดมิติต่างๆ ได้กว้าง และมากยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดวงจรของการมุ่งสู่สัจธรรม และการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3.5.2 อัตลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“อิมเอิบ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

1. **อิมเอิบ** : คือการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ ทั้งสังคม ร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ
 - 1.1 มิติทางร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดี แข็งแรง
 - 1.2 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพ ดุลยภาพ และความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
 - 1.3 มิติทางสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระบอบ ระบบ องค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
 - 1.4 มิติทางปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีเหตุผล มีทักษะ กระบวนการ มีวิจารณญาณในการพัฒนา และใช้ภูมิปัญญาของตน ทั้งด้านศาสตร์และศิลป์
 - 1.5 มิติทางจิตวิญญาณ คือ ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนา และพระเจ้าที่ตนนับถือ
2. **อบอูน** : คือ เป็นบุคคลที่พึงพิงได้ น่าอยู่ น่าใกล้ชิด
3. **อารี** : คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักนำตนเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์
4. **มีคุณธรรม** : คือ มีความดี ความสุขในตน
5. **คุณภาพสากล** : คือ มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถเพียงพอและดำรงตนอยู่ได้ในโลกสากล

1.4 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.4.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision) ปีการศึกษา 2558 – 2562

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย บริหารจัดการด้วยมาตรฐานสากล เป็นแบบอย่างของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศครบทุกมิติ เจริญชีวิตในสังคมและสิ่งแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และมีความสุข

1.4.2 พันธกิจโรงเรียน (Mission) ปีการศึกษา 2558 – 2562

1. พัฒนาบุคลากรให้มีค่านิยมอันดีงาม เจริญชีวิตในสังคม ด้วยความรับผิดชอบ มีความสุข ตามวิถีจิตตปัญญาของมงฟอร์ต และเป็นแบบอย่างของสถานศึกษา
2. จัดกิจกรรมและหลักสูตรที่เอื้อต่อการบูรณาการ ศิลปะพื้นบ้าน ภูมิปัญญา วัฒนธรรมประเพณี สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและนวัตกรรมทุกด้านทั้งศาสตร์และศิลป์ สู่ระดับมาตรฐานสากล
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ในบริบทของการเปลี่ยนแปลง จนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและเผยแพร่ได้
4. พัฒนาบุคลากร ทรัพยากร และกลไกดำเนินการให้มีการเชื่อมโยง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาของกันและกัน อย่างมีความสุข
5. พัฒนาบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย สามารถสร้างองค์ความรู้นำมาแก้ไข ปัญหาและปรับปรุง สู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และทันต่อเหตุการณ์
6. พัฒนาเครือข่ายและปฏิสัมพันธ์กับครอบครัว ชุมชน องค์กร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.4.3 ยุทธศาสตร์โรงเรียน (Strategy) ปีการศึกษา 2558 – 2562

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามวิถีจิตตปัญญาของมงฟอร์ต
2. ยกระดับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

3. ยกระดับคุณภาพบุคลากรให้อยู่ในระดับมาตรฐานสากล
4. ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่มีคุณภาพ
5. เสริมสร้างและขยายเครือข่ายกับครอบครัว ชุมชน องค์กร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.5 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2558 – 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)**

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามวิถีจิตนักรบญมงฟอร์ต	1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีพฤติกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันที่แสดงออกถึงจริยธรรมและค่านิยมตามวิถีจิตนักรบญมงฟอร์ต
2. ยกระดับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล	2.1 พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรรายวิชาภาษาจีน 2. หลักสูตรรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 3. หลักสูตรรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 4. หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ (IE) 5. หลักสูตรรายวิชาคณิตศาสตร์ (IE) 6. หลักสูตรรายวิชาวิทยาศาสตร์ (IE) 7. หลักสูตรรายวิชาสังคมศึกษา (IE)
	2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสอบวัดความรู้และทักษะตามมาตรฐานสากล YCT, HSK, DELF, JLPT, KET, PET, IELTS, CHECKPOINT, IGCSE, O-LEVEL, A-LEVEL
	2.3 ปรับรูปแบบการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดสอบ Dictation ในรายวิชา IE
	2.4 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
	2.5 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ใหม่ และสามารถต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง
	2.6 ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ศิลปะพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
	2.7 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการแข่งขัน สมรรถนะ ทักษะ และการศึกษาต่อของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
3. ยกระดับคุณภาพบุคลากรให้อยู่ในระดับมาตรฐานสากล	3.1 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย สามารถสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรม นำมาแก้ไขปัญหา และปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทันต่อเหตุการณ์
	3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี ในการสื่อสารและประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
	3.3 เพิ่มประสิทธิภาพให้พนักงานพัฒนาตนเอง ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
4. ยกระดับการกำกับติดตามและ	4.1 บริหารจัดการระบบงานการเงิน และบัญชี ให้มีความถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ประเมินผลการบริหารจัดการ ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผลที่มีคุณภาพ	4.2 ปฏิรูประบบการบริหารงานจัดซื้อ และทรัพย์สิน
	4.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
	4.4 เสริมสร้างขีดความสามารถการบริหารจัดการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
	4.5 พัฒนาศูนย์บริการ สภาพแวดล้อมและการบริการที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ
5. เสริมสร้างและขยายเครือข่ายกับ ครอบครัว ชุมชน องค์กร ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
	5.2 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนกับองค์กรระดับภูมิภาค ประเทศ และระหว่างประเทศ
	5.3 นำเครือข่ายต่างประเทศมาพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.6 ข้อมูลบุคลากร

1.6.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ผู้ลงนามแทนผู้รับ ใบอนุญาต	1	-	1	-	-	-	1	15
ครู (บรรจุ)	75	117	192	-	76	47	-	10.78
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	5	4	9	-	-	-	-	อัตราจ้างรายคาบ/รายปี
ครูต่างประเทศ	19	12	31	-	27	3	1	2.45
บุคลากรทางการศึกษา	42	52	94	2	58	33	1	15.13
นักการภารโรง/พนักงานโรงอาหาร	27	43	70	69	1	-	-	12.31
คนขับรถ	4	-	4	4	-	-	-	12.50
ยามรักษาความปลอดภัย	9	-	9	9	-	-	-	13.22
รวม	182	228	410	84	162	83	3	

1.6.1.1 จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 123 คน คิดเป็นร้อยละ 96.75

1.6.1.2 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.25

1.6.1.3 สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา - จำนวน -

1.6.2 จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	10	19	
-คณิตศาสตร์	16	18	
-วิทยาศาสตร์	28	18	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	11	19	
-สุขศึกษาพลศึกษา	13	18	
-ศิลปะ	12	20	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	15	18	
-ภาษาต่างประเทศ	18	20	

1.7 ข้อมูลนักเรียน

1.7.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

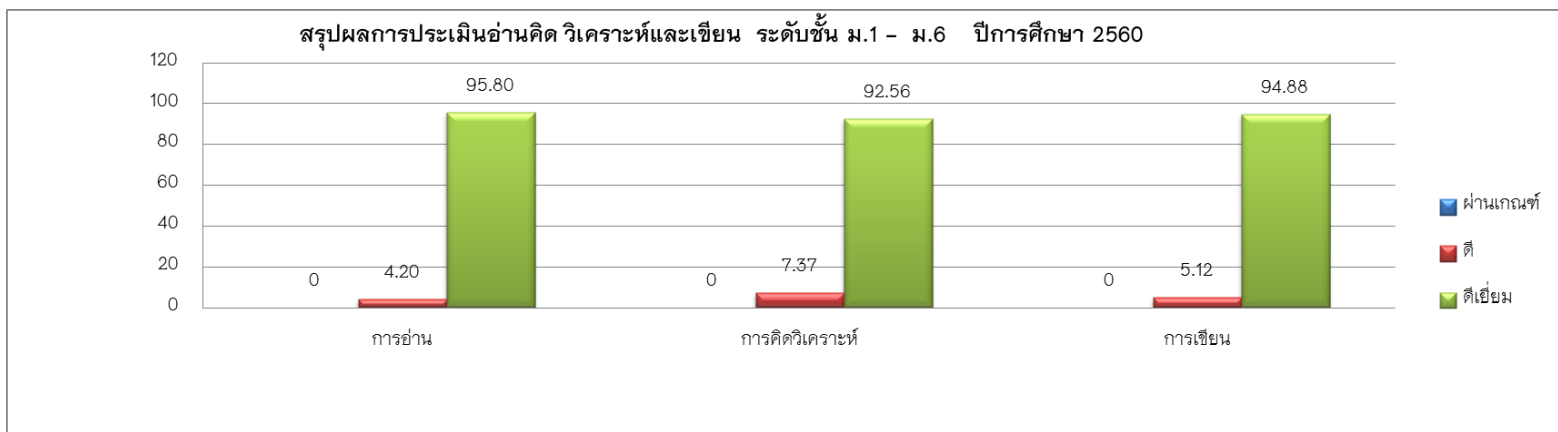
จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	294	162	456
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	273	169	442
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	272	188	460
รวม	839	519	1,358
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	345	192	537
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	356	213	569
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	318	252	570
รวม	1,019	657	1,676
รวมทั้งหมด	1,858	1,176	3,034

1.7.2 จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	ร้อโอกาส	ความสามารถพิเศษ
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	-	1	49
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	-	2	52
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	1	54
รวม	-	4	155
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	-	2	148
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	-	2	59
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	1	-
รวม	-	5	207
รวมทั้งหมด	-	9	362

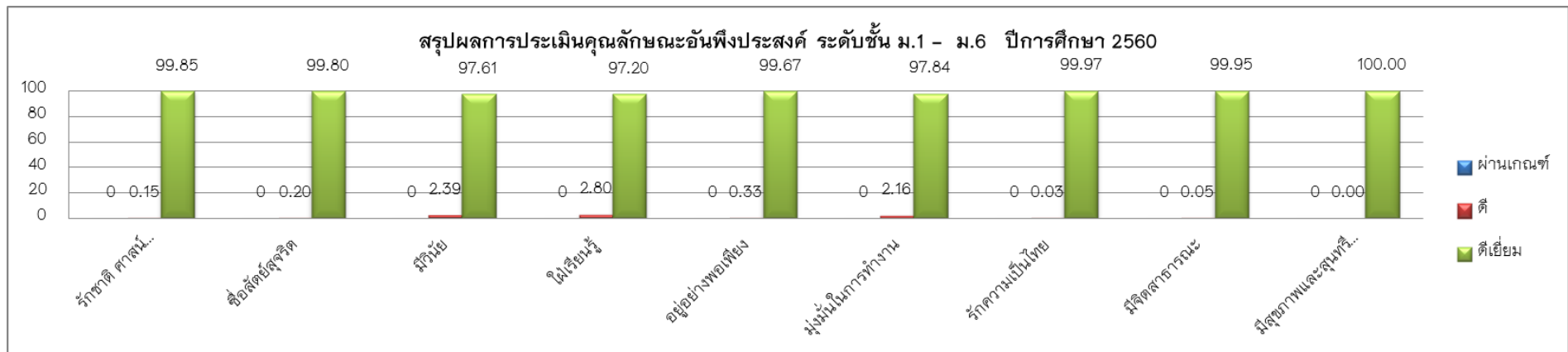
1.7.3 สรุปผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน ระดับชั้น ม.1-ม.6

ข้อที่	การประเมินด้าน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ														
			ผ่านเกณฑ์				เฉลี่ย	ดี				เฉลี่ย	ดีเยี่ยม				เฉลี่ย
			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	การอ่าน	3,059	-	-	-	-	-	168	5.49	89	2.91	4.20	2,891	94.51	2970	97.09	95.80
2	การคิดวิเคราะห์	3,059	-	-	-	-	-	262	8.56	189	6.18	7.37	2,797	91.44	2870	93.82	92.63
3	การเขียน	3,059	-	-	-	-	-	188	6.15	125	4.09	5.12	2,871	93.85	2934	95.91	94.88
รวม	สรุปผลการประเมิน	3,059	-	-	-	-	-	206	6.73	134	4.39	5.56	2,853	93.27	2925	95.61	94.44



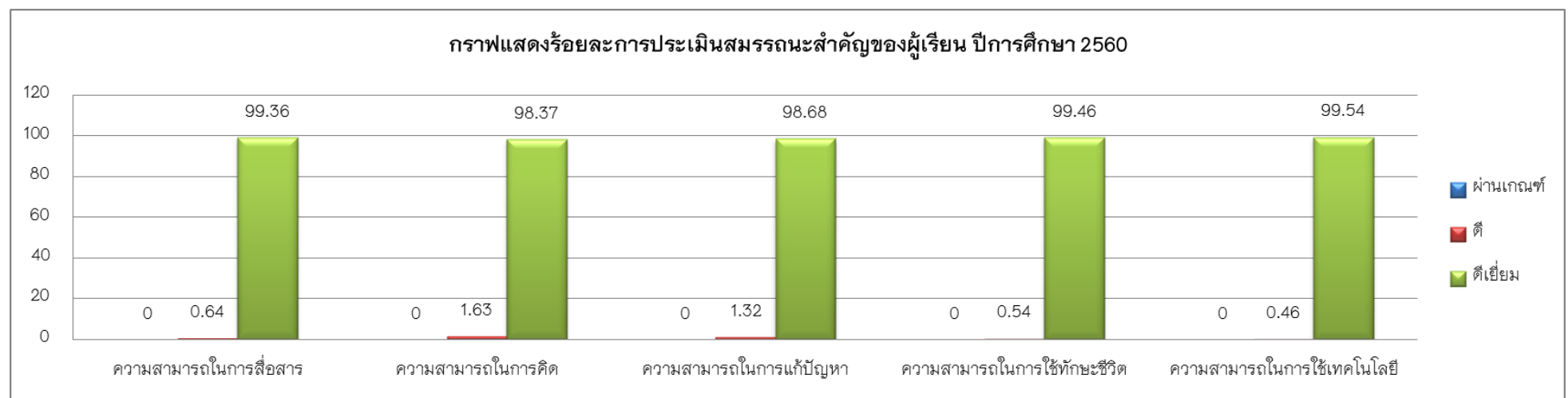
1.7.4 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ม.1-ม.6

ข้อที่	การประเมินด้าน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ												เฉลี่ย		
			ผ่านเกณฑ์				เฉลี่ย	ดี				ดีเยี่ยม					
			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2		ภาค 1		ภาค 2			
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน		ร้อยละ	
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3,059	-	-	-	-	-	4	0.13	5	0.16	0.15	3,055	99.87	3,054	99.84	99.85
2	ซื่อสัตย์สุจริต	3,059	-	-	-	-	-	4	0.13	8	0.26	0.20	3,055	99.87	3,051	99.74	99.80
3	มีวินัย	3,059	-	-	-	-	-	65	2.12	81	2.65	2.39	2,994	97.88	2,978	97.35	97.61
4	ใฝ่เรียนรู้	3,059	-	-	-	-	-	56	1.83	115	3.76	2.80	3,003	98.17	2,944	96.24	97.20
5	อยู่อย่างพอเพียง	3,059	-	-	-	-	-	3	0.10	17	0.56	0.33	3,056	99.90	3,042	99.44	99.67
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	3,059	-	-	-	-	-	40	1.31	92	3.01	2.16	3,019	98.69	2,967	96.99	97.84
7	รักความเป็นไทย	3,059	-	-	-	-	-	2	0.07	0	0.00	0.03	3,057	99.93	3,059	100.00	99.97
8	มีจิตสาธารณะ	3,059	-	-	-	-	-	2	0.07	1	0.03	0.05	3,057	99.93	3,058	99.97	99.95
9	มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	3,059	-	-	-	-	-	0	0.00	0	0.00	0.00	3,059	100.00	3,059	100.00	100.00
รวม	สรุปผลการประเมิน	3,059	-	-	-	-	-	20	0.64	35	1	0.90	3,039	99.36	3,024	98.84	99.10



1.7.5 สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6

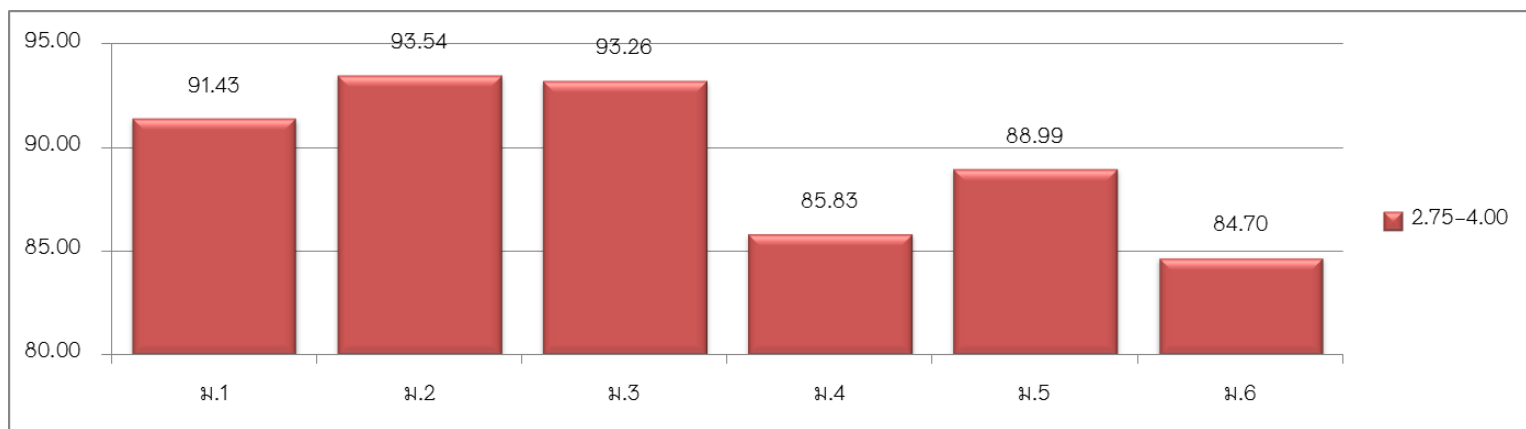
ข้อที่	การประเมินด้าน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ														
			ผ่านเกณฑ์				เฉลี่ย	ดี				เฉลี่ย	ดีเยี่ยม				เฉลี่ย
			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	ความสามารถในการสื่อสาร	3,059	-	-	-	-	-	31	1.01	8	0.26	0.64	3,028	98.99	3,051	99.74	99.36
2	ความสามารถในการคิด	3,059	-	-	-	-	-	57	1.86	43	1.41	1.63	3,002	98.14	3,016	98.59	98.37
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา	3,059	-	-	-	-	-	32	1.05	49	1.60	1.32	3,027	98.95	3,010	98.40	98.68
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3,059	-	-	-	-	-	24	0.78	9	0.29	0.54	3,035	99.22	3,050	99.71	99.46
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3,059	-	-	-	-	-	20	0.65	8	0.26	0.46	3,039	99.35	3,051	99.74	99.54
รวม	สรุปผลการประเมิน	3,059	-	-	-	-	-	33	1.07	23	0.76	0.92	3,026	98.93	3,036	99.24	99.08



1.7.6 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1-ม.6

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียนเฉลี่ย(GPA) จำแนกตามช่วงคะแนน																
		0.00 – 1.49				1.50 – 2.49				2.50 – 2.74				2.75 – 4.00				
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวมปีการศึกษา
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ร้อยละ
ม.1	455	0	0.00	0	0.00	9	1.98	13	2.86	30	6.59	26	5.71	416	91.43	416	91.43	91.43
ม.2	441	0	0.00	0	0.00	2	0.45	13	2.95	17	3.85	26	5.90	422	95.69	403	91.38	93.54
ม.3	460	1	0.22	0	0.00	11	2.39	6	1.30	21	4.57	22	4.78	427	92.83	431	93.70	93.26
ม.4	554	8	1.44	1	0.18	43	7.76	35	6.32	28	5.05	25	4.51	475	85.74	476	85.92	85.83
ม.5	577	8	1.39	7	1.21	42	7.28	29	5.03	17	2.95	16	2.77	510	88.39	517	89.60	88.99
ม.6	572	4	0.70	1	0.17	33	5.77	51	8.92	36	6.29	48	8.39	499	87.24	470	82.17	84.70
รวมเฉลี่ย	3,059	21	0.62	9	0.29	23	4.27	147	4.56	24.83	4.88	163	5.34	2749	90.22	2713	89.03	89.63

จากแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่กำหนดไว้ว่าผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 86 มีคุณภาพมาตรฐานของแต่ละระดับชั้นไม่น้อยกว่า 2.75 พบว่า ผลการเรียนรู้เฉลี่ย ปีการศึกษา 2560 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายตัวชี้วัด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.63



1.7.7 สรุปผลน้ำหนัก ส่วนสูง และผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

สรุปภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก-ส่วนสูง) นักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของกรมอนามัย พบว่าผู้เรียนร้อยละ 77.85 อยู่ในเกณฑ์สมส่วนดังตาราง

ตารางสรุปการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6

เกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโต	จำนวน นร.	ร้อยละ
อ้วน	273	9.02
เริ่มอ้วน	166	5.49
ท้วม	125	4.13
สมส่วน	2,369	77.85
ค่อนข้างผอม	58	1.94
ผอม	43	1.57
รวม	3,034	100

ข้อมูล ณ วันที่ 16 มีนาคม 2560

สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพของกรมพลศึกษา พบว่าผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษาตั้งแต่ปานกลาง ดี ดีมากคิดเป็นร้อยละ 88.37

ระดับสมรรถภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ต่ำมาก	12	0.39
ต่ำ	297	11.24
ปานกลาง	1,334	43.26
ดี	997	32.33
ดีมาก	394	12.78
รวม	3,034	100

ข้อมูล ณ วันที่ 16 มีนาคม 2560

1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

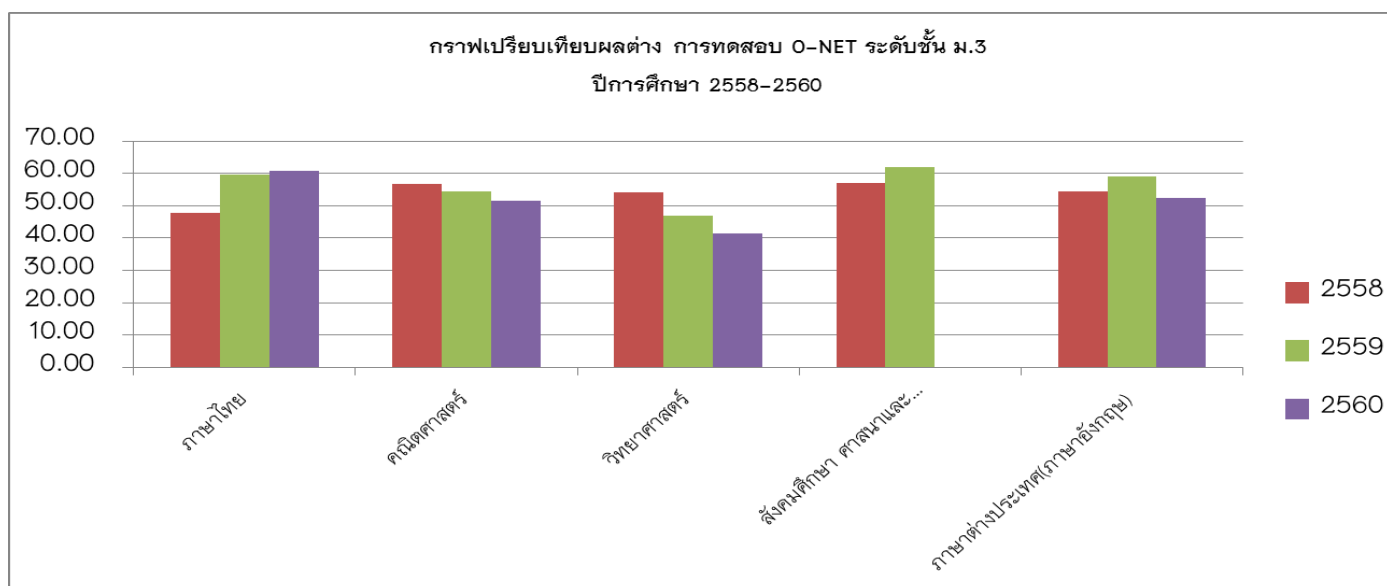
1.8.1 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น ม.3			เพิ่ม/ลด	ระดับชั้น ม.6			เพิ่ม/ลด
	2559	2560	ผลต่าง		2559	2560	ผลต่าง	
ภาษาไทย	59.50	60.80	1.30	เพิ่ม	63.43	61.58	2.02	เพิ่ม
คณิตศาสตร์	54.39	51.55	-2.84	ลด	42.50	46.59	-2.63	ลด
วิทยาศาสตร์	46.81	41.35	-5.46	ลด	42.99	45.16	0.43	เพิ่ม
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	61.91	-	-	-	43.19	42.31	-0.07	ลด
ภาษาอังกฤษ	59.15	52.37	-6.78	ลด	50.11	51.66	7.72	เพิ่ม
เฉลี่ยรวม	56.35	51.52	-3.45	ลด	48.44	49.46	1.49	เพิ่ม

จากตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดให้ผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2559 ผลปรากฏว่า ระดับชั้น ม.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น 1 วิชา คือ วิชาภาษาไทย และมีวิชาที่ผลคะแนนเฉลี่ยลดลง คือ วิชาคณิตศาสตร์ , วิชาวิทยาศาสตร์ , วิชาสังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้น ม.6 มีผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ ส่วนรายวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลง คือวิชา คณิตศาสตร์ สังคมฯ

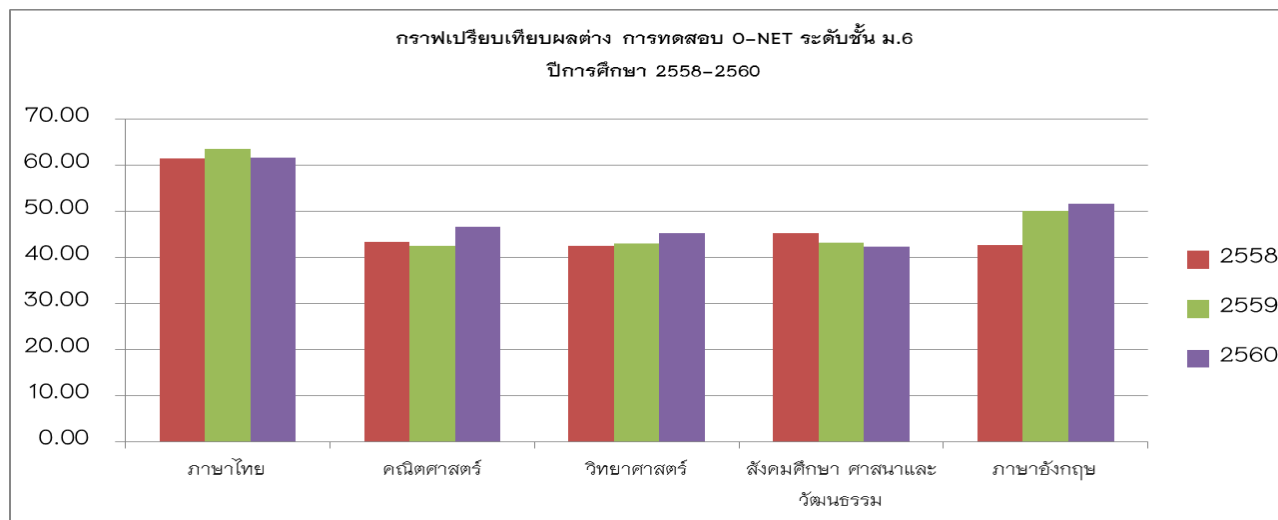
1.8.2 สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558-2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2558				2559				2560			
	คะแนนเฉลี่ย				คะแนนเฉลี่ย				คะแนนเฉลี่ย			
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	47.78	42.45	42.64	5.14	59.50	45.86	46.36	13.14	60.80	47.89	48.29	12.51
คณิตศาสตร์	56.84	33.73	32.40	24.44	54.39	30.75	29.31	25.08	51.55	26.88	26.30	25.25
วิทยาศาสตร์	54.07	38.05	37.63	16.44	46.81	35.21	34.99	11.82	41.35	32.33	32.28	9.07
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	56.96	46.47	46.24	10.72	61.91	48.75	49.00	12.91	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	54.55	33.77	30.62	23.93	59.15	34.91	31.80	27.35	52.37	32.92	30.45	21.92
เฉลี่ยรวม	54.04	38.89	37.91	16.13	56.35	39.10	38.29	18.06	51.52	35.01	34.33	17.19



1.8.3 สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2558				2559				2560			
	คะแนนเฉลี่ย				คะแนนเฉลี่ย				คะแนนเฉลี่ย			
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	61.41	47.70	49.36	12.05	63.43	49.64	52.29	11.14	61.58	46.90	49.25	12.33
คณิตศาสตร์	43.26	26.68	26.59	16.67	42.50	24.88	24.88	17.62	46.59	24.68	24.53	22.06
วิทยาศาสตร์	42.39	32.91	33.40	8.99	42.99	31.03	31.62	11.37	45.16	29.30	29.37	15.79
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	45.13	38.65	39.70	5.43	43.19	34.91	35.89	7.30	42.31	34.22	34.70	7.61
ภาษาอังกฤษ	42.56	27.49	24.98	17.58	50.11	30.44	27.76	22.35	51.66	31.42	28.31	23.35
เฉลี่ยรวม	46.95	34.69	34.81	12.14	48.44	34.18	34.49	13.96	49.46	33.30	33.23	16.23



1.9 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

1.9.1 ผลงานดีเด่นครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.	ครูณภัสกร บางสายน้อย	ครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศสดีเด่น ประจำปี 2560	คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
		ครูเอกชนที่มีผลงานระดับประเทศ	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
2.	มาสเตอร์ปรีชา ต้นวัฒนานันท์	ครูดีเด่น เนื่องในวันครูเอกชน จังหวัด เชียงใหม่ ประจำปี 2560	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
3.	ครูอัญชลี เตรียาภิรมย์	เข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 30 ปี ประจำปี 2560	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
4.	ครูสุพัตรา สุวรรณนารี	เข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 30 ปี ประจำปี 2560	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่

ข้อมูล ณ วันที่ 16 มีนาคม 2561

1.9.2 ผลงานของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับประเทศขึ้นไป ปีการศึกษา 2560

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
1.	นายนรุตม์ชัย ชัยนลินพัฒน์	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทชาย	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 33 ชุมพร-ระนองเกมส์	วันที่ 16-26 มี.ค. 2560
2.	นางสาวนภสร ศิริมหาราช	รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิก ระดับชาติครั้งที่ 14	วันที่ 11-16 เม.ย. 2560
3.	นายศุภวิชญ์ วงษ์สุขชัย	รางวัลเหรียญทองแดง	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิก ระดับชาติครั้งที่ 14	
4.	เด็กชายณฐนนท์ ลือวิฑูรเวชกิจ	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ของ ประเทศ	โครงการทดสอบแข่งขันวัด ความสามารถทางวิชาการ Top test ครั้งที่ 30 วิชาคณิตศาสตร์/ ทท.ปส.001-1-2/2560	วันที่ 16 พ.ค. 2560
5.	1.เด็กชายธัญกร ยันตรศาสตร์ 2.เด็กชายภูรินทร์ เจริญกิจ 3.เด็กชายสิรภพ บัวหงษ์ 4.เด็กชายกฤติน จอมวิญญาน์	Bronze	การแข่งขัน ASMO คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์โอลิมปิกครั้งที่ 4 ประจำปี 2560/ ASMO 002/2560	วันที่ 29 พ.ค. 2560
6.	ด.ช.ธนภัทร เจริญกิจเกษตร	รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันเคมีโอลิมปิก ระดับชาติครั้งที่ 13	วันที่ 5-9 มิ.ย. 2560
7.	นายณัฐพล จันทรวงศ์	รางวัลเหรียญทองแดง		
8.	1.ด.ช.ภราดา ทัดประดิษฐ์ 2.ด.ช.ศุวิจักข์ อนุดวง 3.ด.ช.ติณห์ ลิ้มปิติ 4.ด.ช.ภราดร ทัดประดิษฐ์ 5.ด.ญ.จิรัชญา องอาจ	ได้เข้ารอบก่อนรอบรอง ชนะเลิศ	Hotwave Music Award 2017	วันที่ 10 มิ.ย. 2560

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
9.	นายศรัณย์ ตันติวิญญูพงศ์	เกียรติคุณประกาศ	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 16	วันที่ 8-12 มิ.ย. 2560
10.	1.ด.ญ ญัฐวศา กล่อมแก้ว 2.นาย วงศพัทธ์ วิชัยพันธ์	แชมป์ประจำสัปดาห์	เวทีคนเก่ง	วันที่ 13 มิ.ย. 2560
11.	1. เด็กชายพงศภัก เฉลิมบุญ 2. เด็กชายณภัทร เจริญกิจ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนชิง แชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 6 และ การแข่งขันหุ่นยนต์ Thailand Robofest Junior 2017	วันที่ 15-18 มิ.ย. 2560
12.	1. นายเดชาวัต เรืองสังข์ 2. นายธนภัทร สีมาขจร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3	การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนชิง แชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 6 และ การแข่งขันหุ่นยนต์ Thailand Robofest Junior 2017	วันที่ 15-18 มิ.ย. 2560
13.	1.นางสาวนภสร ศิริมหาราช 2.นายอภิสิทธิ์ จิตาดู	การแข่งขันตอบปัญหา ชีววิทยาทางการแพทย์	ได้ลำดับที่ 5 ของประเทศ	วันที่ 21 มิ.ย. 2560
14.	1. นายนาวิณิธิ จารุประชัย 2. นายณัฐวัฒน์ ชัยयोग	Second Prize สาขา Biological Science	การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ ASEAN ในรายการ ASEAN Students Science Project	วันที่ 22-27 ก.ค. 2560
15.	นายนรุตม์ชัย ชัยนลินพัฒน์	รางวัลชนะเลิศ ชายคู่ รุ่น 17 ปี	ASTCE UNDONTHANI THONBURI Championship 2017 ณ สนามแบดมินตันตรีเลิศ จ.อุดรธานี	วันที่ 11-16 ส.ค. 2560
16.	1. ด.ช.จิระพงศ์ ทาสิงคำ 2. ด.ญ.ปรีชญานรณ์ ปรีชาวิวัฒนาการ	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีฮาลาล	วันที่ 15 ส.ค. 2560
17.	ด.ญ.พรไพลิน เจ้าวัฒนพงศ์	คะแนนสูงสุดอันดับ 3 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด	English Proficiency Test	วันที่ 15 ส.ค. 2560
18.	ด.ช.อัษฎริยะ คำจาร์กวงศกร	คะแนนสูงสุดอันดับ 2 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด		
19.	นายกฤษฎพงศ์ เดชศร	คะแนนสูงสุดอันดับ 3 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด		
20.	1. นายอภิสิทธิ์ จิตาดู 2. นายปราณ กำจัดภัย	รองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันตอบปัญหาชีววิทยา ทางการแพทย์	วันที่ 17 ส.ค. 2560
21.	นายภัคพล สิ้นสุรินทร์	คะแนนสูงสุดอันดับที่ 2 ของ ประเทศ	ผลการสอบ Top Test วิชา ภาษาไทย	วันที่ 10 ก.ย. 2560
22.	นายยศภัทร จรปัญญานนท์	รางวัลเหรียญทองแดง	การแข่งขันกรีฑา IDEMITSU THAILAND GRAND PRIX 2017	วันที่ 23-24 ธ.ค. 2560
23.	ด.ช.ภราดา ทัดประดิษฐ์	อันดับที่ 7 เหรียญทอง	การแข่งขันวงสตริงระดับ ม.1-3	วันที่ 11 ก.พ.

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
	ด.ช.ศุวิจักข์ อนุดวง ด.ช.ติณห์ ลิ้มปิติ ด.ช.ภราดร ทัดประดิษฐ์ ด.ญ.จิรัชญา อองอาจ ด.ช.พิเชษฐ์พงศ์ หิรัญจากร		งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประเทศ ครั้งที่ 67 ประจำปีการศึกษา 2560	2561
24.	1.นายรัฐ ฤกษ์เกษม	รางวัลเหรียญทอง	การแข่งขัน Multi Skills Competition งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ	วันที่ 12 ก.พ. 2561
25.	1. นายกิตติภักดิ์ เดชกุล 2. นายพีรวัส วงศ์สวัสดิ์ 3. น.ส.รุจิรดา เอกเกิด	ผ่านการพิจารณาคัดเลือกรอบ ที่ 2	การแข่งขันพัฒนาโปรแกรม คอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 20: NSC 2018	วันที่ 14 ก.พ. 2561
26.	1.นายพนธกร นวมครุฑ 2.นายจิณณ์สุธร เสวะกะ 3.นายชนดล หวังระบอบ	ผ่านการพิจารณาคัดเลือกรอบ ที่ 1		
27.	1.นายธงไชย ช้างมณี 2.นายณัฐกัณฑ์ เคหะสุน 3.นายสุทธิหิรัญ สุวรรณกิติ			
28	1.นายปิ่นลักษณ์ เสียงใส 2.น.ส.ณัฐชยาภรณ์ บัวรมย์ 3.นายกันตพงศ์ คำแสน			
29	1. เด็กชายปณณวิษญ์ ระมิงค์วงศ์ 2. เด็กชายกัตพัฒน์ อนันต์เรืองเลิศ	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2	ผลงานวิจัยวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม GLOBE Student Research Competition	28-30 มี.ค. 2561

1.10 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร แหล่งเรียนรู้

1.10.1 สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีเนื้อที่ทั้งหมด 55 ไร่ 3 งาน 81.70 ตารางวา โดยได้มีการวางแผนและดำเนินการ ให้อาคารเรียน อาคารประกอบการ และสถานที่ทุกแห่ง เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ฯลฯ สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำกิจกรรม มีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร เช่น ชั้นหนังสือ โต๊ะ เก้าอี้ บอร์ด อุปกรณ์ไฟฟ้า ฯลฯ รอบบริเวณ อยู่ในสภาพดี มีปริมาณเพียงพอ มีระบบซ่อมบำรุงที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย

บริเวณต่อเนื่อง

ทิศเหนือ พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

ทิศใต้ พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

ทิศตะวันออก บ้านที่อยู่อาศัยของประชาชนในหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า และ โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

ทิศตะวันตก แนวทางรถไฟของการรถไฟแห่งประเทศไทย และถนนเลียบริมทางรถไฟสายเชียงใหม่ – ลำพูน

1.10.2 ลักษณะอาคารสถานที่และบริเวณสถานที่อำนวยความสะดวกอื่นๆ

อาคารเรียน มีจำนวนทั้งหมด 5 หลัง (มีทางเดินเชื่อมติดต่อกัน) และอาคารประกอบ ดังนี้

อาคารเรียนปีเตอร์ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงานดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องเรียน 6 ห้อง และพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม (ลานหัตถาพิภพ)

ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องเรียน 4 ห้อง (เขื่อนผญา เขื่อนขึ้นทัศนาศนา)

ชั้นที่ 3 ห้องเรียน 6 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

อาคารเรียนเซราฟิน อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องประชุม1และวัดน้อย พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม

ชั้นที่ 2 ห้องเรียน 6 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องพักครูคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ (Lab) 2 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง

อาคารเรียนอัลเบิร์ต อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องพยาบาล พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และห้องเรียน 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง

อาคารเรียนเอ็มมานูเอล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ห้องเรียน 3 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องเรียน 4 ห้อง

(ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้อง Japan language and Culture Center , ห้องดาราศาสตร์ 1 ห้อง Astronomy learning Center)

ชั้นที่ 3 ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 2 ห้อง ห้องLab เคมี 2 ห้อง ห้องชีวะ 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

อาคารเรียนอันโตนิโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้อง Gifted ภาษาฝรั่งเศส 1 ห้อง ห้องปกครอง EP 1 ห้อง พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และ ห้องประชุมอันโตนิโอ

ชั้นที่ 2 ห้อง lab EP 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ EP 1 ห้อง ห้องสมุด EP 1 ห้อง ห้อง Cambridge International Examinations office 1 ห้อง ห้องวิชาการ EP 2 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้อง EP In-service training 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้อง English Programme Examination office 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

1.10.3 อาคารประกอบ จำนวนทั้งหมด 14 หลัง ประกอบด้วยดังนี้

ตึกอำนวยการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องฝ่ายบุคลากรและสำนักผู้อำนวยการ 1 ห้อง ห้องพักภราดา 1 ห้อง ห้องฝ่ายธุรการ-การเงิน 1 ห้อง เก็บเอกสารธุรการ-การเงิน 1 ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ 1 ห้อง และห้องน้ำ 2 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมอาคารสำนักผู้อำนวยการ ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องอาหารภราดา ห้องน้ำ/ห้องอาบน้ำ จำนวน 3 ห้อง ห้องเลขหาผู้อำนวยการ ห้องรับรอง

อาคารแอมบรอสีโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 โถงห้องสมุดกลาง , ห้องปฏิบัติการ/ห้องส่งเสริมการอ่าน , ห้องพักครู , ห้องสมุดธรรมชาติ , ชั้นลอย ห้องอ้างอิง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุม 5 (แอมบรอสีโอ) ห้องพักรับรอง/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องภูมิปัญญา ลานนาศิลปวัฒนธรรม ห้องเรียนภาษาจีน อุปกรณ์กีฬาและลูกเสือ ห้องพักครู

หอประชุมเซนต์โยเซฟ

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องอาหารลีลาวดี ห้องกีฬาเสต็ค ห้องเก็บอุปกรณ์งานเทคโนโลยี 1 ห้อง ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป 3 ห้อง บูธจำหน่ายอาหาร 16 บูธ จุดบริการเติมเงิน 2 จุด

ชั้นที่ 2 หอประชุม 6 (เซนต์โยเซฟ ฮอลล์) ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องพักรับรอง/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ 2 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องน้ำชาย 2 ห้อง

อาคาร St. Aloysius อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องโภชนาการ ห้องจัดซื้อและพัสดุ-ครุภัณฑ์/ห้องสต็อกสินค้าห้องน้ำชาย - หญิง จำนวน 8 ห้อง

ชั้นที่ 2 สมาคมผู้ปกครองและครู/ห้องประชุมสมาคมฯ ห้องปิงปอง

อาคาร Hubert Memorial อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

ห้องเก็บโทรศัพท์ ห้องโครงการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ (Science Innovation Club) ห้อง Project Work Room ห้องส่งเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์ ม.ต้น ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้อง Gifted Computer EP ห้อง Lego ปฏิบัติการหุ่นยนต์

ห้องปฏิบัติการโครงการงานอาชีพ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

อาคารเรียนศิลปะ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

อาคารเซนต์แมรี่ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 5 ชั้น

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ลานเทพีแห่งสวรรค์ ลานสุขสันต์ทัศนศึกษา ลานจรรยาปิติ ศาลาพักผ่อน 4 หลัง ห้องงานปกครอง ห้องชมรม MCTV OFFICE และสถาบันดนตรี MCMA (ห้องเรียนเปียโน ห้องเรียนไวโอลิน ห้องเรียนกลองชุด)

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมฝ่ายกิจการนักเรียน ห้องกิจการนักเรียน ห้องฝ่ายวิชาการ -งานทะเบียน -งานวัดและประเมินผล และห้องเก็บข้อสอบ ห้องอัดสำเนาเอกสาร ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียนกีตาร์/สตริง ห้องงานแนะแนว หอเกียรติยศ ห้องงานอภิบาล

ชั้นที่ 3 ห้องส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ห้อง CLC (Computer Learning Center) ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ (Server) ห้องประชุม 4 (Saint Mary Conference Room) ห้องวงเปียโน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องส่งเสริมศักยภาพภาษาไทย ห้องน้ำครูชาย - หญิง

ชั้นที่ 4 ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีพื้นเมือง ห้องเครื่องสาย ห้องซ้อมดนตรี 2 ห้อง St. Cecilia Music Hall ห้องพักครูดนตรี ห้องซ้อมดนตรี 1 ห้องเปียโน ห้องนาฏศิลป์ ห้องศูนย์ส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมจีน

ชั้นที่ 5 ด้านตะวันออก ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ดนตรี 4 ห้อง ห้องสตูดิโอ 2 ห้อง ห้องอัดเสียง

ห้องน่านักเรียนชาย (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ด้านทิศตะวันตก ห้องซ้อมเปียโน 12 ห้อง ห้องซ้อมกลอง 2 ห้อง และห้องน่านักเรียนหญิง (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง)

สระว่ายน้ำ เดอ มงฟอร์ต อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงาน 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) ชาย 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) หญิง 1 ห้อง ห้องน้ำชาย 6 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องอาบน้ำชาย 12 ห้อง ห้องอาบน้ำหญิง 12 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง ห้องแม่บ้าน 1 ห้อง

ชั้นลอย ห้องบัลเล่ต์ 1 ห้อง สระว่ายน้ำ ขนาด 25x50 เมตร สระเด็ก

ชั้นที่ 2 ห้องฟิตเนส 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องครัวห้องอาหาร 1 ห้อง ห้องน้ำชาย - ห้องน้ำหญิง

ใต้ถุนอฒจันทร์ ห้องควบคุมระบบน้ำ 1 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า 1 ห้อง ห้องพักผ่อนพนักงาน 5 ห้อง ห้องน้ำชาย 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง

บ้านพักเซนต์คาเบรียล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องครัวไทย 1 ห้อง ห้องครัวฝรั่ง 1 ห้อง ห้องเก็บของ ห้องสหนาการ 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง
ห้องพัก 13 ห้อง (ห้องเลขที่101-114) ห้องมิเตอร์ 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพัก 17 ห้อง (ห้องเลขที่ 201-217), ห้องชุด 1 ห้อง

ร้านค้ามุมสวัสดิการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องจำหน่ายสินค้า ห้องเก็บสินค้า

อาคารโรงงาน/นักรการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ชั้นที่ 1 ห้องปฏิบัติการนักรการ/โรงจอตรโรงเรียน

ชั้นที่ 2 ห้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ งานอาคาร 1 ห้อง

โรงไม้ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องเก็บโต๊ะ เก้าอี้ 1 ห้อง ห้องชมรมฟุตบอล 1 ห้อง

โรงเก็บอุปกรณ์งานสวน อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์

1.10.4 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 70 ห้อง

ระดับชั้น	จำนวนห้อง		รวมจำนวนห้อง
	แผนการเรียนปกติ	แผนการเรียน EP	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	2	10
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	2	10
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	2	10
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	2	13
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11	2	13
มัธยมศึกษาปีที่ 6	12	2	14
รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด			70

1.10.5 จำนวนสนามกีฬา

สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมลู่วิ่ง	จำนวน	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเซปักตะกร้อ ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเปตอง ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามฟุตซอล	จำนวน	1	สนาม
ลานตะกร้อลอดบ่วง	จำนวน	1	สนาม

1.10.6 ลานกิจกรรม 7 แห่ง

ลานกล้วยไม้
ลานจามจู้
ลานหัตถาพิภพ
ลานสงวิถี
ลานเทพีสวรรค์

ลานสุขสันต์ทัศนาศึกษา

ลานจรรยาปิติ

1.10.7 แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ 12 แหล่ง

สวนวรรณคดี

สวนสมุนไพร

แหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศวิทยา

แหล่งเรียนรู้ทางเกษตรกรรมและการทำปุ๋ยหมัก

เขื่อนผญา

เขื่อนชัยทัศน์

ห้องสมุดธรรมชาติ

ห้องเรียนเสริมศูนย์ภาษา

ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น (Japan Language and Culture Center)

ห้องดาราศาสตร์

ห้องกีฬาสดแคค

1.10.8 จุดบริการน้ำดื่ม

ใต้อาคารปีเตอร์	จำนวน 1 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 9 จุด
ใต้อาคารเซราฟิน	จำนวน 1 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 9 จุด
ใต้อาคารอัลเบิร์ต	จำนวน 2 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 18 จุด
ใต้อาคารเอ็มมานูแอล	จำนวน 2 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 18 จุด
อาคารเซนต์แมรี่	จำนวน 2 ตู้	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 12 ก๊อก

1.11 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

1.11.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้, หน่วยงาน

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
1.	ภาษาไทย	1) ห้องพัฒนาศักยภาพภาษาไทย	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย (Gifted)
		2) สวนวรรณคดี	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5
2.	คณิตศาสตร์	1) ห้องพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์	ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 - 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Gifted)
3.	วิทยาศาสตร์	1) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		2) ห้องปฏิบัติการเคมี	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางเคมี สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		3) ห้ อ ง ป ฏิ บั ตี ก า ร ชีววิทยา	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางชีววิทยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		4) ห้ อ ง ป ฏิ บั ตี ก า ร วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
		5) ห้ อ ง โ ค ร ง ง า น วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกการปฏิบัติงานเกี่ยวกับโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5
		6) ห้องพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Gifted science)
		7) สวนระบบนิเวศ และสวนสมุนไพร	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5
		8) ห้องดาราศาสตร์	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5
4.	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1) ห้องจริยธรรม	1) ใช้จัดการเรียนการสอน รายวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 2) ใช้เป็นสถานที่ในการประกอบพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ของครูและบุคลากร นักเรียนทุกระดับชั้น เช่น การทำบุญตักบาตรทุกวันพระ
		2) เอื้อนผญา	1) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เกี่ยวกับวิถีชีวิตล้านนา 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่เลือกเรียนกิจกรรมชมรมนวดแผนไทย
		3) เอื้อนขึ้นัทศนา	1) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เกี่ยวกับวิถีชีวิตล้านนา
		4) วัดน้อยพระบิดา	1) ใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีมิสซาทุกวันศุกร์ต้นเดือน 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนคำสอนของนักเรียนคาทอลิก 3) ใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนา/พิธีกรรมคาทอลิก
5.	สุขศึกษาและพลศึกษา	1) ห้องพยาบาล	ใช้เป็นสถานที่ปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ครูและบุคลากรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		2) สนามบาสเกตบอล	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (บาสเกตบอล) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 และนักเรียนระดับชั้น ม.5 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		3) สนามวอลเลย์บอล	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาวอลเลย์บอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		4) สนามฟุตบอล	1) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้น ม.3 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เลือกเรียนกิจกรรมชมรมฟุตบอล 4) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		5) สนามเปตอง	1) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นเปตอง สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน 2) ใช้เป็นสถานที่ในการแข่งขันเปตอง สำหรับนักเรียน ในวันวิชาการ 3) ใช้เป็นสถานที่ในการออกกำลังกายของครูและบุคลากรของโรงเรียน
		6) ห้องเทเบิลเทนนิส	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาเทเบิลเทนนิส สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นเทเบิลเทนนิส สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		7) สนามฟุตบอล/กรีฑา	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (กรีฑา) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ทำกิจกรรมชมรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 4) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกรีฑา สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 5) ใช้เป็นสถานที่ฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาฟุตบอล แก่หน่วยงานภายนอกต่างๆ ที่เข้ามาขอใช้บริการ 6) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการแข่งขันกีฬาสี่ของโรงเรียน 7) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดงานประจำปีของโรงเรียน 8) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดงานปิกนิกม้งฟอร์ตบ้านเฮา ของสมาคมศิษย์เก่า มงฟอร์ตวิทยาลัย

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
			9) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		8) ห้องกีฬาสแต็ค	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (กีฬาสแต็ค) ของนักเรียนระดับชั้น ม.2 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาสแต็ค สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่เรียนชมรมกีฬาสแต็ค สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2
		9) สระว่ายน้ำ	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาว่ายน้ำและนักกีฬาโปโลน้ำ สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ในการทดสอบทักษะการว่ายน้ำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		10) ฟิตเนส	1) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน นักกีฬา ครูและบุคลากรของโรงเรียน และบุคคลภายนอก
		11) สนามตะกร้อ	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นตะกร้อ สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่แข่งขันแชร์บอล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 4
6.	ศิลปะ	1) ห้ อ ง St. Cecilia Music Hall	ใช้เป็นสถานที่เรียนดนตรีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 และฝึกซ้อมวงดุริยางค์ของโรงเรียน
		2) ห้องซ้อมดนตรี 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนรายวิชา Voice ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
		3) ห้องซ้อมดนตรี 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนรายวิชาทฤษฎีดนตรี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6
		4) ห้องเปียโน	ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนศิลป์ดนตรี
		5) ห้องดนตรีไทย/ดนตรีพื้นเมือง/ เครื่องสาย	ใช้เป็นสถานที่เรียนดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง และเครื่องสาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5
		6) ห้องนาฏศิลป์ 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 4
		7) ห้องนาฏศิลป์ 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
		8) ห้องศิลปะ	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการด้านศิลปะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		9) ห้ อ ง เ ค รื่ อ ง ส า ย ตะวันตก	ใช้เป็นสถานที่เรียนปฏิบัติเครื่องสายตะวันตก
7.	การงานอาชีพ และ	1) ห้ อ ง ป ฎิ บั ติ ก า ร คอมพิวเตอร์ 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
	เทคโนโลยี	2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
		3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3	1) ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ใช้เป็นสถานที่เรียนกิจกรรมชมรมหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 4
		4) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
		5) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
		6) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 6	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
		7) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ English Program	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 แผนการเรียน English Program
		8) ห้องโครงงานเกษตร	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกทำโครงงานเกษตร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 4
		9) ห้องคหกรรม	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคหกรรม เช่น การทำอาหารคาว-หวานต่าง ๆ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - 3
		10) สวนเกษตร	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางการเกษตร เช่น การปลูกผักไร้ดิน(ปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3
		11) ระบบ E-Learning	ใช้ระบบ E-Learning สร้าง Course Online ในวิชาคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.6 ให้นักเรียนเข้าไปทำใบงาน สื่อ Upload file แบบทดสอบ
		8.	ภาษาต่างประเทศ
2) ห้องพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษ	ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 ที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted) ด้านภาษาอังกฤษ		
3) ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น	ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 ที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted) ด้านภาษาญี่ปุ่น		
4) ศูนย์การเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสตามกรอบมาตรฐานยุโรป DELF A1/A2	ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษาฝรั่งเศส และ ชมรมฝรั่งเศส		

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
9.	ร่วมกันของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1) ห้องสมุดกลาง	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสำหรับผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ
		2) ห้องสมุด English Program	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสำหรับผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ
		3) ห้ อ ง Computer Learning Center (CLC)	1) ใช้เป็นห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน 2) ใช้สำหรับจัดอบรม (In-services Training)
		4) ห้องประชุมแอมบรอสีโอ	1) ใช้สำหรับประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ใช้สำหรับการเขียน Dictation ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 3) ใช้สำหรับจัดการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 5) ใช้สำหรับการประชุมนิเทศนักศึกษาวิชาทหาร 6) ใช้สำหรับให้บริการแก่หน่วยงานภายนอกในการประชุมสัมมนาต่าง ๆ
		5) ห้องประชุมอันโตนิโอ	6) ใช้สำหรับประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) ใช้สำหรับจัดการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา 8) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 9) ใช้สำหรับการประชุมผู้ปกครองแผนการเรียน English Program
		6) ห้องแนะแนว	1) ใช้เป็นสถานที่ในการให้คำปรึกษาด้านการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น 2) เป็นสถานที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในด้านการเรียน การดูแลและอบรมนักเรียน ที่เข้ามาขอคำแนะนำปรึกษา
		7) ห้องอภิบาล	ใช้สำหรับปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ต โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นที่สนใจ ได้เรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนี้ 1) ส่งเสริมและให้ความรู้แก่นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีพัฒนาคุณภาพของตนเอง ด้วยการตื่นตัวและร่วมเจริญชีวิตของตนพร้อมกับผู้อื่นในสภาพแห่งความเป็นจริงของสังคมที่ตนมีสถานภาพอยู่ อย่างมีสติสัมปชัญญะ 2) เสริมสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนมีเทคนิคในการดำรงชีวิตในสังคมโลกได้อย่างภาคภูมิใจ บนพื้นฐานของความดีและยุติธรรม สามารถร่วมใช้ชีวิตกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ มีวิริยะ อุตสาหะ มองเห็นความดีในทุกเหตุการณ์ เพื่อจรรโลงโลกและมนุษยชาติให้พัฒนาต่อไป 3) เสริมสร้างให้นักเรียนมีท่าทีที่ถูกต้องต่อประเด็นต่างๆ ในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม
		8) ห้องประชุมเซราฟิน	1) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		9) ห้องประชุมเซนต์แมรี่	2) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
			ปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		10) ห้องประชาสัมพันธ์	1) ใช้สำหรับให้นักเรียนได้ประกาศเสียงตามสาย และทำกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
		11) ห้องวิทยบริการ	1) ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน สื่อมัลติมีเดีย Graphic และ New Media เช่น การผลิต Dictation Learning Packet และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ 2) ใช้พัฒนาทักษะผู้เรียน ด้านสื่อ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านมัลติมีเดีย (สถานีเรียนรู้ MCTV http://mctv.montfort.ac.th)
		12) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Computer Learning Center)	1) ใช้สำหรับให้นักเรียน ครูและบุคลากร ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2) ใช้สำหรับให้บริการด้านการซ่อมบำรุงรักษาและดูแลด้านฮาร์ดแวร์

1.11.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1.11.2.1 แหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
1.	วัดเมืองสาทรน้อย อ.เมือง จ.เชียงใหม่	กิจกรรมผสานชีวิต “ละอ่อนน้อยสืบสานประเพณีล้านนา”	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1. เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการสัมผัสชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 2. เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. เรียนรู้เกี่ยวกับ ความเชื่อ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและนำมาปรับใช้ในชีวิตของตนเอง 4. รู้จักเลือกใช้สิ่งของโดยมุ่งเน้นประโยชน์มากกว่าค่านิยมของสินค้า 5. ฝึกความรับผิดชอบในการทำงาน 6. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะตามแบบอย่างชีวิตของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมต่าง ๆ ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ในกิจกรรม “พ่อหลุยส์บิดาที่รักยิ่ง” 7. เรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนรอบๆ โรงเรียนผู้เรียนฝึกฝนความอดทนของตนเอง 8. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาล้านนา การทำโคลมร่วมประเพณีแข่งการปฏิบัติตัวด้วยความเคารพต่อครูภูมิปัญญาล้านนา 9. ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติตัวต่อสถานที่ได้อย่างเหมาะสม 10. ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องธรรมะสิ่งที่ดี ๆ ต่าง ๆ เพื่อ
2.	วัดอารามหนองบัวก้าม อ.เมือง จ.เชียงใหม่			
3.	วัดสันป่าเลียง อ.เมือง จ.เชียงใหม่			

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
				นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในกิจกรรม “ในหลวงกับธรรมะ”
4.	วัดเกตการาม อ.เมือง จ.เชียงใหม่	กิจกรรมผสมผสานชีวิต “ละอ่อนน้อย แอ่ววัด”	มัธยมศึกษา ปีที่ 2	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการสัมผัส ชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การปรับตัวและควบคุมอารมณ์ของตนเองให้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีทัศนคติที่ดีต่อความดี โดยประพฤติตนตรงตามความจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะตามแบบอย่างชีวิตของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
5.	มัสยิดบ้านฮ่อ อ.เมือง จ.เชียงใหม่			
6.	มัสยิดอัลญะมาฮ์ อ.เมือง จ.เชียงใหม่			
7.	อาสนวิหารพระหฤทัย อ.เมือง จ.เชียงใหม่			
8.	วัดพระจิตเจ้า สวนเจ็ดริ้ว อ.เมือง จ.เชียงใหม่			
9.	วัดเทพมณเฑียร (สมาคมไทย-อินดู เชียงใหม่)			
10.	สมาคมศรีศรัลิ่งส์สภา (วัดซีกซ์)			
11.	พุทธสถาน			
12.	ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 7 เชียงใหม่ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม	กิจกรรมผสมผสานชีวิต “ย้อนรอยวิถีข้าว ตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง”	มัธยมศึกษา ปีที่ 3	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำนา การถอนกล้า การไถนา การดำนา 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับแมลงศัตรูพืชและควบคุมศัตรูพืชโดยวิธีชีววิธี 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตที่พอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
13.	ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต 7	กิจกรรมผสมผสานชีวิต “ด้วยรัก และกำลังใจ”	มัธยมศึกษา ปีที่ 4	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีวินัย 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ เคารพในศักดิ์ศรีซึ่งกันและกัน บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย 3. ผู้มีเรียนมีจิตสำนึกในความกตัญญูทุกเวที เพื่อปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท เคารพเทิดทูนพระมหากษัตริย์ 4. ผู้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตที่พอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 5. ผู้มีเรียนมีจิตสาธารณะ รัก รับผิดชอบ แบ่งปันตามแบบอย่างชีวิตของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
14.	บ้านแห่งการเรียนรู้ มูลนิธิชาวดอยร่วมรู้รักสามัคคีเพื่อชีวิต อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่			
15.	บ้านพระเมตตา อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่			
16.	โรงเรียนวัดทรายมูล อ.สันทราย จ.เชียงใหม่			
17.	โรงเรียนบ้านห้วยเกียง อ.สันทราย จ.เชียงใหม่			

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
				6. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ชีวิตกับเพื่อนๆ ด้วยความรักความเข้าใจ เห็นใจ ยอมรับ ให้โอกาส และให้กำลังใจ
18.	มูลนิธิเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่	กิจกรรมพसानชีวิต “ชีวิตเลือกได้ ด้วยรักและกำลังใจ”	มัธยมศึกษาปีที่ 5	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทัศนคติที่ดีด้านการมีจิตสาธารณะ 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตเป็นแนวหลัก 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถและเคารพศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์ 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมด้านจิตสาธารณะของท่านนักบุญหลุยส์ ด้วยกิจกรรม “ชีวิตเลือกได้ ด้วยรัก และกำลังใจ (รักต้องแบ่งปัน)” 5. ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองในเรื่องการแบ่งปัน การให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนตามแบบอย่างชีวิตของท่านนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญองเดอ มงฟอร์ต
19.	บ้านมิตรภาพ อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่			
20.	สวนบ้านจอมคีรี อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่			
21.	โบสถ์นักบุญไมเกิลการีกอยส์ อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่			
22.	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การแข่งขันทักษะด้านวิชาการของนักเรียนตามหนังสือเชิญ	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	ตอบปัญหาด้านวิชาการ
23.	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การแข่งขันทักษะด้านวิชาการของนักเรียนตามหนังสือเชิญ	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	ตอบปัญหาด้านวิชาการ
24.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เยี่ยมชมศึกษาต่อ	มัธยมศึกษาปีที่ 4	เยี่ยมชมคณะต่างๆ ที่นักเรียนสนใจ
25.	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	เยี่ยมชมศึกษาต่อ	มัธยมศึกษาปีที่ 3	เยี่ยมชมสายอาชีพ ที่นักเรียนสนใจ
26.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา			
27.	ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ (สอวน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	จัดสอบโอลิมปิกวิชาการ ให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่อไปนี้		แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนสอบแข่งขันทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์
		ชีววิทยา	มัธยมศึกษาปีที่ 4-5	
		เคมี	มัธยมศึกษาปีที่ 4-5	
		ฟิสิกส์	มัธยมศึกษาปีที่ 4-5	

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
		คณิตศาสตร์	มัธยมศึกษา ปีที่ 4	เรียนรู้ด้านกฎ ระเบียบของลูกเสือ การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี การช่วยเหลือตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
		คอมพิวเตอร์	มัธยมศึกษา ปีที่ 5	
28.	ค่ายลูกเสือเหนือเกล้า	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษา ปีที่ 1	
29.	ค่ายลูกเสือ ม่อนปะปิน	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษา ปีที่ 2	
30.	ค่ายลูกเสือ แทนคุณ	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษา ปีที่ 3	
31.	ค่ายลูกเสือ แทนคุณ	ค่ายนายหมู่ระดับชั้น	มัธยมศึกษา ปีที่ 1-3	
32.	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 33	นักศึกษาวิชาทหาร ปีที่ 1-3	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-6	เรียนรู้ตามหลักสูตรของการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งเกี่ยวกับการฝึกความมีระเบียบวินัย และระเบียบต่าง ๆ ในสังคมของประเทศไทย

1.11.2.2 สถาบันความร่วมมือต่างประเทศ (MOU)

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
1	Montfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์	โครงการ Education Immersion Program ณ ประเทศสิงคโปร์	เป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาของประเทศสิงคโปร์ ในด้านการบูรณาการการเรียนรู้นในห้องเรียน วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
2	Assumption English School ประเทศสิงคโปร์		
3	St. Gabriel's Secondary School ประเทศสิงคโปร์		
4	Ringwood Secondary School ประเทศออสเตรเลีย	โครงการ Improving English Abilities	เป็นแหล่งเรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ ผ่านประสบการณ์ตรง
5	Sanyo Joshi Junior School ประเทศญี่ปุ่น	โครงการแลกเปลี่ยนภาษา วัฒนธรรมญี่ปุ่นร่วมกับโรงเรียน Sanyo Joshi Junior School และโรงเรียน Gakugeikan High School, Okayama ประเทศญี่ปุ่น วันที่ 10 – 22 ตุลาคม 2560	เป็นแหล่งเรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมญี่ปุ่นภายในสภาพแวดล้อมในต่างประเทศที่ใช้ภาษาญี่ปุ่น ผ่านประสบการณ์ตรง
6	Okayama Gakugeikan High School ประเทศญี่ปุ่น		
7	ความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแห่งราชอาณาจักรไทย และ	โครงการนักศึกษาฝึกสอนโครงการแลกเปลี่ยนห้องเรียนสองภาษา	เป็นสถาบันที่จัดส่งครูผู้สอนชาวฝรั่งเศสให้แก่นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ที่เลือกเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศส

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศแห่งสาธารณรัฐฝรั่งเศส		
8	Hunan Institute of Science and Technology สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยนครู นักเรียน และความร่วมมือด้านวิชาการอื่นๆ	เป็นสถาบันที่จัดส่งครูผู้สอนวิชาภาษาจีน มาปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จำนวน 2 คน ในปีการศึกษา 2560
9	Hunan Institute of Science and Technology สาธารณรัฐประชาชนจีน	โครงการสอบใบประกาศโปรแกรมคอมพิวเตอร์	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนในด้านคอมพิวเตอร์
10	มหาวิทยาลัยฉางโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน	โครงการศึกษาภาษาจีน ณ มหาวิทยาลัยฉางโจว	เป็นแหล่งเรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมจีน ให้แก่นักเรียน แผนการเรียนศิลป์ – ภาษาจีน เป็นเวลา 1 เดือน
11	Aomori Chuo Gakuin University ประเทศญี่ปุ่น	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ด้านวิชาการ และการศึกษาต่อ	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ในประเทศญี่ปุ่น
12	Confucius Institute at Chiang Mai University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มีขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. จัดทำโครงการสอนภาษาจีน และการทดสอบ YCT 2. ฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาจีน 3. จัดโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนในโรงเรียนทั้งใน และต่างประเทศ 4. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษา และวัฒนธรรมจีน	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้านวัฒนธรรมจีน การทดสอบภาษาจีน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน

1.12 ข้อมูลงบประมาณ

ลำดับ	งบประมาณรายรับ			ลำดับ	งบประมาณรายจ่าย		
	รายการ	งบประมาณ	รับจริง		รายการ	งบประมาณ	จ่ายจริง
1	ค่าธรรมเนียมการศึกษา			1	ค่าใช้จ่ายดำเนินการ		
	1.1 หลักสูตรปกติ	12,670,110.00	12,524,261.75		1.1 เงินเดือนครูไทย ครู IE และครูบ้านาญ	84,307,365.70	73,883,744.63
	1.2 หลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ	17,570,000.00	18,352,075.75		1.2 เงินเดือนพนักงาน	14,016,660.30	11,242,621.40
	1.3 เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	36,544,930.00	38,134,517.04		1.3 เงินเดือน EP	7,589,960.00	6,639,405.92
	1.4 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี	2,544,550.00	2,498,630.00		1.4 ค่าสาธารณูปโภค	9,348,000.00	6,436,328.73
2	ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ			2	ค่าใช้จ่ายค่าธรรมเนียมอื่น ๆ		
	2.1 หลักสูตรปกติ	50,547,300.00	57,339,580.00		2.1 หลักสูตรปกติ	2,542,660.00	1,358,579.73
	2.2 หลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ	2,851,800.00	3,304,200.00		2.2 หลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ	476,080.00	85,726.00
3	รายรับอื่นๆ			3	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		
	3.1 รายรับจำหน่ายสิ่งของ และแบบเรียน	13,563,546.00	14,124,135.75		3.1 รายจ่ายจำหน่ายสิ่งของ และแบบเรียน	10,161,775.85	11,123,131.40
	3.2 รายรับจากงานโขนนาการ	26,006,000.00	17,318,776.00		3.2 รายจ่ายจากงานโขนนาการ	15,824,000.00	11,781,318.24
	3.3 รายรับพัฒนาคุณภาพนักเรียน	14,785,820.00	15,295,043.97		3.3 รายจ่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียน	2,666,776.00	3,739,296.00
	3.4 รายรับพิเศษ	3,250,200.00	6,597,535.65		3.4 ทูการศึกษาและการกุศล	4,021,222.00	1,393,240.50
					3.5 ค่าใช้จ่ายการบริหารจัดการ	2,500,000.00	1,279,779.60
4	รายรับจากฝ่ายต่าง ๆ			4	งบพัฒนาฝ่ายต่าง ๆ		
	4.1 ฝ่ายธุรการ - การเงิน	750,000.00	732,003.60		4.1 ฝ่ายธุรการ - การเงิน	1,312,325.00	878,873.50
	4.2 ฝ่ายบริหารทั่วไป	457,150.00	629,997.00		4.2 ฝ่ายบริหารทั่วไป	7,689,417.20	6,557,471.47
	4.3 ฝ่ายบุคลากร	0.00	0.00		4.3 ฝ่ายบุคลากร	8,963,683.00	5,149,630.44
	4.4 สำนักผู้อำนวยการ	30,000.00	30,980.00		4.4 สำนักผู้อำนวยการ	2,189,891.00	466,070.20
	4.5 ฝ่ายวิชาการ	3,384,436.00	2,532,110.00		4.5 ฝ่ายวิชาการ	14,027,541.25	8,519,859.41
	4.6 ฝ่ายกิจการนักเรียน	10,060,385.00	10,703,638.75		4.6 ฝ่ายกิจการนักเรียน	6,185,122.00	6,266,851.05
5	เงินยืมมูลนิธิ	0.00	0.00	5	เงินบริจาคให้มูลนิธิ	4,000,000.00	4,000,000.00
6	เงินบริจาคเพื่อการศึกษา	14,000,000.00	17,932,039.00	6	เงินจัดสรรเข้ากองทุน	11,193,747.70	0.00
	รวมประมาณรายรับทั้งสิ้น	209,016,227.00	218,049,524.26		รวมประมาณรายจ่ายทั้งสิ้น	209,016,227.00	160,801,928.22

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2561

1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมปีการศึกษา 2559

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลายทั้งด้าน ตอบปัญหาภาษาไทย สื่อเทคโนโลยี ในระดับต่างๆ ทั้ง ระดับประเทศและจังหวัด เช่น
 - 1) เด็กหญิงอาทิตย์ยา บุญตัน ชั้น ม.2/4 เด็กชายภักพล สิ้นสุรินทร์ ชั้น ม.3/5 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันการตอบปัญหาภาษาไทย ระดับภาคเหนือ
 - 2) เด็กชายภูบดี กิตติวรรณ ชั้น ม.3/8 เด็กชายปวีศ ดิลกวุฒิสิทธิ์ ชั้น ม.3/8 รางวัลระดับเหรียญทองการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 - 3) นายวรัชญ์ ดวงจิต ชั้น ม.5/4 นายรพีพันธ์ อัจฉริยาภรณ์ ชั้น ม.4/4 รางวัลได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม. 4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 - 4) เด็กหญิงจิมห์จุฑา สมทรัพย์ ชั้น ม.3/6 เด็กชายปันลักษณ์ เสียงใส ชั้น ม.3/6 รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 - 5) นางสาวกมลวรรณ แสงคำ ม.6/3 นายชาญพิศุทธิ์ ภัทรธาณ ม.6/3 นายสิรภพ รุจิวัฒน์ ชั้น ม.6/1 นางสาวปัญญา ดา ว่องวัญญู ม.5/2 นายนพรัตน์ คำนุ ม.5/7 นายวรัชญ์ ดวงจิต ชั้น ม.5/4 เด็กชายอัครกมล เลิศมนโกลชัย ม. 3/5 เด็กชายศุภโชค สุขสวัสดิ์ ชั้น ม.3/7 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศการแข่งขันประกวด ภาพยนตร์สั้น หัวข้อ “โรงเรียนเอกชน เก่ง ดี มีความสุข” เรื่อง มงฟอร์ต...บ้านที่รัก”
 - 6) นางสาวปัญญาดา ว่องวัญญู ม.5/2 นายนพรัตน์ คำนุ ม.5/7 นายวรัชญ์ ดวงจิต ชั้น ม.5/4 นางสาวกมลวรรณ แสงคำ ชั้นม. 6/3 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ1 ในโครงการฉลาดคิดผลิตข่าวกับพานาโซนิค (Panasonic Kid Witness News 2016) ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยในระดับมัธยมศึกษา เข้าประกวดในระดับนานาชาติ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมี เหตุผลประกอบ ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับประเทศและจังหวัด เช่น
 - 1) นายณภัสกร คำพุก ชั้น ม.6/1 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน สอน. (มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา)
 - 2) นางสาวจิตติวิมล กุมภ์ศตรา ชั้น ม.4/4 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง สอน. (มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและ พัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา)
 - 3) นายพงศธร โชติพงศ์กุล ชั้น ม.6/1 รางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศ สอน. (มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา)
 - 4) นายศศิน มะเทวิน ชั้น ม.6/1 รางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ สอน. (มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา)
 - 5) นายวรัชญ์ ดวงจิต นายรพีพันธ์ อัจฉริยาภรณ์ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การเขียนโปรแกรม ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม. 4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 66
 - 6) เด็กชายภูบดี กิตติวรรณ เด็กชายปวีศ ดิลกวุฒิสิทธิ์ ชั้น ม.3/8 รางวัลระดับเหรียญทองการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 66

- 7) นางสาวบุษยามณี สมทัศน์ นางสาวสุชานาฎ ภูประเสริฐ ชั้น ม.6/2 รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4 -ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 66

3. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ส่งผลให้ได้คะแนน 100 คะแนนเต็มจากผลการสอบ O-NET ดังนี้
4. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 3 คน ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ดังนี้ 1. นายธนภัทร เจริญกิจเกษตร 2. นายปวีริศ ดิลกภูมิสิทธิ์ 3. นายภูบัติ กิตติวรธณ

5. ผู้เรียนสามารถ วางแผนการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางาน ดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีผลงานได้รับรางวัลระดับภาคและประเทศ ได้แก่
 - 5.1 นายนาวินิติ จารุประทัย ชั้น ม.4/4 นายกฤตติโชค ดวงศร ชั้น ม.4/4 นายณัฐวัฒน์ ชัยयोग ชั้น ม.4/8 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในระดับประเทศจากการเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง “การเพิ่มประสิทธิภาพของผลิตภัณฑ์ปิดแผลไฮโดรเจลโดยการใช้สารสกัดจากเมล็ดหมากเป็นส่วนประกอบ”
 - 5.2 นายธนกร รจิตรังสรรค์ น.ส.ทัศนิกา สงอินทร์ น.ส.ณัชชา ฐิติวัฒนาการ น.ส.ภัทรนันท์พรหมการัตน์ นายสมิทธิ์ โชโลส นายอริษฐ์ ไตรแสง ผู้เรียนระดับชั้น ม.4/4 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวิทยาศาสตร์ รุ่นเยาว์ เรื่อง “ Miraculous Water Bear”

6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และตามที่โรงเรียนกำหนดเพิ่มในข้อ 9 คือ มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลายทั้งด้าน กีฬาและนันทนาการ ในระดับประเทศและระดับจังหวัด
 - 1) นายชนาธป ไทยกรรม ชั้น ม.3/5 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง วิ่ง 1,500 เมตร การแข่งขันชิงแชมป์แห่งประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 62 การแข่งขันกรีฑารุ่นอายุ 15 ปีชาย
 - 2) นายยศภัทร จรปัญญานนท์ ชั้น ม.4/3 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง วิ่ง 200 และ 100 เมตร การแข่งขันชิงแชมป์แห่งประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 62 การแข่งขันกรีฑารุ่นอายุ 15 ปีชาย
 - 3) นายก่อบุญ พิณิจพรรณ ชั้น ม.4/1 นายยศภัทร จรปัญญานนท์ ชั้น ม.3/5 นายอจลวิชัย หมอศาสตร์ ชั้น ม.6/8 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันชิงแชมป์แห่งประเทศไทยและการแข่งขันกรีฑานักเรียนนักศึกษา ณ จังหวัด เชียงราย
 - 4) นายนรุตม์ชัย ชัยนลินพัฒน์ ชั้น ม.3/3 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง แบดมินตัน ประเภททีมชาย และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน แบดมินตันประเภทชายคู่ แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติรอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 33 “กว๊านพะเยาเกมส์”

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารใส่ใจรายละเอียดการดำเนินงานทุกขั้นตอน ให้คำแนะนำแนวทางการดำเนินงานและมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด

3. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
4. โรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต
5. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
6. โรงเรียนมีการสร้างกลไก วิธีการและประสานสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล องค์กรอื่นๆ ในการพัฒนาการศึกษา เช่นการทำ MOU กับประเทศต่างๆ ได้แก่ ประเทศจีน ประเทศญี่ปุ่น ประเทศฝรั่งเศส ประเทศนิวซีแลนด์ เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
2. ครูมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จประโยชน์สูงสุด
3. ครูได้รับรางวัลในระดับภาคและจังหวัด ได้แก่ ครูดีเด่น รางวัลเข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูนานปี รางวัลผู้อุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา รางวัลนวัตกรรมประชาธิปไตย โดยรัฐสภาสำนักนายกรัฐมนตรี และ ครูผู้ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนอย่างดียิ่ง จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1. โรงเรียนนำเอามาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาเป็นแนวทางทางดำเนินงานที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิฯ
2. โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา จากฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปี การศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

จุดที่ความพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.3 และม. 6 ในภาพรวม รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ ลดลง
2. มีผู้เรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตของร่างกายเมื่อเทียบน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย คือ อ้วนร้อยละ 5.45 เริ่มอ้วนร้อยละ 4.46 ทั่วมร้อยละ 6.65 คอแข็งพอมร้อยละ 2.54 และพอมร้อยละ 1.36 เฉลี่ยรวมร้อยละ 20.46 ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ไม่มี -

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของครูยังขาดการติดตามอย่างต่อเนื่อง ทำให้การวางแผนการจัดการเรียนการสอนไม่มีความแตกต่างกันมากนัก
2. ครูส่วนใหญ่ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลและส่งต่อข้อมูลในแต่ละระดับชั้นและแต่ละวิชา

ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- ไม่มี -

แนวทางการพัฒนา**ด้านคุณภาพผู้เรียน**

1. ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ควรหามาตรการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น เช่น สร้างข้อสอบโดยเทียบเคียงกับข้อสอบ O-NET จัดติวและจัดสอบให้ผู้เรียนฝึกทำข้อสอบอย่างหลากหลาย
2. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา งานส่งเสริมสุขภาพครูและผู้เรียน งานกิจกรรมชมรมเด็กอ้วน งานกีฬา ควรดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ที่มีภาวะการเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ อ้วน เริ่มอ้วน ท้วม ค่อนข้างผอมและผอม ให้พัฒนาสุขภาพทางกายที่แข็งแรง เช่น จัดกลุ่มผู้เรียนเข้าชมรมออกกำลังกาย จัดกิจกรรมออกกำลังกายช่วงเย็นเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนในกลุ่มที่ยังต้องได้รับการพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรง โดยมีการติดตามผลรายงานความก้าวหน้าให้กับผู้เรียน ครูประจำชั้นและผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ไม่มี -

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ไม่มี -

ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- ไม่มี -

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2.6 ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ศิลปะที่บ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ตัวชี้วัดที่ 2.6.1 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ศิลปะที่บ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.6.2 ในแผนระบุว่าร้อยละ 84 ของผู้เรียนเข้าร่วมเรียนรู้แลประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้จากภายนอกโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2.5 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม องค์กรความรู้ใหม่ และสามารถต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.5.1 ในแผนระบุว่าร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม องค์กรความรู้ใหม่

กลยุทธ์ที่ 2.7 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการแข่งขัน สมรรถนะ ทักษะ และการศึกษาต่อของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.7.1 ในแผนระบุว่าร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.7.2 ในแผนระบุว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) มีผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของโรงเรียน กับค่าเฉลี่ยของประเทศเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 2.7.4 ในแผนระบุว่าร้อยละ 41 ของผู้เรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (TCAS รอบที่ 1 Portfolio)

ตัวชี้วัดที่ 2.7.5 ในแผนระบุว่าร้อยละ 81 ของผู้เรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐ (TCAS รอบที่ 1-5 และหลักสูตรนานาชาติในประเทศและต่างประเทศ) โดยผู้รับผิดชอบของงานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา มีงานทะเบียนและวัดผลเป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านการจัดการเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระ อาทิ เช่น

- วิชาภาษาไทย ผู้เรียนระดับชั้น ม.2 หน่วยที่ 5 เสภาสามัคคีเสวก ตอนวิศกรรมมาและสามัคคีเสวก ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ และข้อคิดจากการอ่านเสภาสามัคคีเสวก ตอนวิศกรรมมาและสามัคคีเสวกไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนระดับชั้น ม.4 ชื่อหน่วย นิทานเวตาล สามารถศึกษาค้นคว้าความรู้จากสื่อต่างๆ แล้ววิเคราะห์เนื้อหาได้อย่างถูกต้อง หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย หัวใจชายหนุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนเรียงความได้ถูกต้องตามองค์ประกอบ มีความสามารถในการสื่อสารทางความคิด และใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ฯลฯ

- วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.2 ชื่อหน่วย Characters Larger than life ผู้เรียนสามารถจับใจความจากสิ่งที่ฟังและจับคู่กับสิ่งที่อ่านได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตรงกับเนื้อหาในบทเรียน ระดับชั้น ม.3 วิชาภาษาจีน ชื่อหน่วย สภาพภูมิอากาศและสถานที่ ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิดของตนเองออกมาได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 ชื่อหน่วย สารละลาย ผู้เรียนสามารถอธิบายและยกตัวอย่างการนำความรู้เกี่ยวกับสารละลายไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง ระดับชั้น ม.4 ชื่อหน่วยความหลากหลายทางชีวภาพ ผู้เรียนอ่าน คิดและการวิเคราะห์ สรุปเป็น

Mind mapping ชื่อหน่วย อยู่อย่างปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้และสามารถสรุปข้อคิดจากการอ่านวิธีการเสริมสร้างและรักษาภูมิคุ้มกันของร่างกาย

- วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.3 ชื่อหน่วย Height and Distance กิจกรรมใบงานให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อหาความสูงของสถาปัตยกรรม โดยใช้ความรู้เรื่องตรีโกณมิติ ในการหาความสูงของโบสถ์ หรือ เจดีย์ของวัดเจดีย์หลวง เจดีย์วัดเจ็ดยอด ในจังหวัดเชียงใหม่ เป็นต้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีการทำการเป็นกลุ่ม และถูกต้องส่งงานตามเวลาที่กำหนดให้

มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

- 1) กิจกรรมวันสุนทรภู่ มีผลการประเมินร้อยละ 90.00
- 2) กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ มีผลการประเมินร้อยละ 85.00
- 3) โครงการ GE English on Tour สำหรับนักเรียนผู้มีศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ มีผลการประเมินร้อยละ 95.00
- 4) โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (M.C. Genius) มีผลการประเมินร้อยละ 90.00
- 5) โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินร้อยละ 85.00
- 6) โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น (10-22 ต.ค.60) มีผลการประเมินร้อยละ 100
- 7) โครงการค่ายภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ ประเทศสิงคโปร์ มีผลการประเมินร้อยละ 85.00
- 8) โครงการงานอาชีพนักเรียน ม.4 มีผลการประเมินร้อยละ 96.30
- 9) กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ มีผลการประเมินร้อยละ 89.75
- 10) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะเกี่ยวกับหุ่นยนต์ มีผลการประเมินร้อยละ 90.00
- 11) โครงการค่ายงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลการประเมินร้อยละ 92.00

ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ แผนงาน กิจกรรมและโครงการต่างๆ อย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนอยู่ในเกณฑ์ระดับดีเยี่ยมร้อยละ 94.44 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ อาทิ ผู้เรียนได้รับรางวัลคะแนนสูงสุดอันดับที่ 2 ของประเทศ ผลการสอบ Top Test วิชาภาษาไทย , รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จากการแข่งขันประกวด คลิปวิดีโอ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ส่งเสริมการศึกษาร่วมชั้นเรียนและการศึกษาต่อประเทศนิวซีแลนด์ หัวข้อ “Kiwis do that, We do this” , รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง จากการแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ (ภาษาอังกฤษ) งาน Thailand STEM Festival 2017 and ASEAN Academic Symposium ,รางวัลที่ 1 ของประเทศ จากโครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ Top test ครั้งที่ 30 วิชาคณิตศาสตร์/ทพ.ปส.001-1-2/2560 , รางวัล Bronze , Merit จากการแข่งขัน ASMO คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์โอลิมปิกครั้งที่ 4 ประจำปี 2560/ ASMO 002/2560

จากการที่โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม /พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา) โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (M.C. Genius) โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิทยาศาสตร์ โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น (10-22 ต.ค.60) โครงการค่ายภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ ประเทศสิงคโปร์ โครงการงานอาชีพนักเรียน ม.4 มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 91.26 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ ในระดับประเทศ อาทิ รางวัล Second Prize สาขา Biological Science จากการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ระดับ ASEAN ในรายการ ASEAN Students Science Project ,รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสากล , รับรางวัลอันดับที่ 5 ของประเทศ จากการแข่งขันตอบปัญหาชีววิทยาทางการแพทย์ , รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติครั้งที่ 13 , รางวัลที่ 1 ของประเทศ จากโครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ Top test ครั้งที่ 30 วิชาคณิตศาสตร์/ทพ.ปส.001-1-2/2560

จากการที่โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม /พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะเกี่ยวกับหุ่นยนต์ โครงการค่ายงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมชมรม MCTV มีผลประเมินเฉลี่ยร้อยละ 91.00 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ ในระดับประเทศ อาทิ รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 6 และการแข่งขันหุ่นยนต์ Thailand Robofest Junior 2017 ,รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 6 และการแข่งขันหุ่นยนต์ Thailand Robofest Junior 2017 ,ผ่านการคัดเลือกรอบ 1 จากการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 20: NSC 2018 รางวัลสื่อสร้างสรรค์ยอดเยี่ยม (Creative Media Award) ระดับมัธยมศึกษา ผลงานสารคดีหนังสือเรื่อง “Dead End” ที่สะท้อนปัญหาเกี่ยวกับโรคซึมเศร้า ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น รางวัลความคิดสร้างสรรค์เชิงวัฒนธรรมยอดเยี่ยม จากการประกวด “โครงการสร้างสรรค์ ฉลาดคิด ผลิตข่าวกับพานาโซนิค” Panasonic Kids Witness News 2017 จากผลงานคลิปวิดีโอเรื่อง “ชื่นฝ้ายยกดอก” เมื่อวันที่ 18 พ.ย. 60

จากการที่โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนของ 8 กลุ่มสาระ โดยงานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้กำหนดให้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลรายหน่วย/จุดประสงค์ไว้ให้ควบคุมทุกภาระงานตาม KPA การเก็บคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเกณฑ์การผ่านขั้นต่ำร้อยละ 70 ของคะแนนเก็บ และร้อยละ 60 ของคะแนนสอบขั้นต่ำของผู้เรียนในแต่ละวิชาโดยกลุ่มสาระฯ มีการระบุเกณฑ์การผ่านขั้นต่ำที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จากรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลที่งานทะเบียนและวัดผลสรุปไว้ในภาพรวมบรรลุ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 89.63 (เป้าหมายตามแผนพัฒนาฯ 86.00)

จากการที่โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม /พัฒนาผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ผ่านการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ แผนงาน โครงการต่างๆ อย่างหลากหลาย ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 ที่กำหนดว่า ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 86 มีคุณภาพมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น ไม่น้อยกว่า 2.75 ผลปรากฏว่าจากสรุปผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ (GPA) ของผู้เรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายตัวชี้วัด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.63 และจากสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 มีผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของโรงเรียนกับค่าเฉลี่ยของประเทศเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เรียนระดับชั้น ม.3 ได้คะแนนสอบ O-NET เต็ม100 คะแนนในวิชา คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 ได้คะแนนสอบ O-NET เต็ม100 คะแนนในวิชา คณิตศาสตร์ จำนวน 7 คน

จากการที่โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียน มีความพร้อมในการศึกษา การฝึกงานหรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต สามารถวางแผนการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางาน ดำเนินงานจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีผลการประเมินกิจกรรมโครงการอาชีพนักเรียน ม.4 มีผลการประเมินร้อยละ 96.30 ส่งผลให้ผู้เรียนระดับชั้น ม.ปลายได้รับรางวัลระดับนานาชาติ Second Prize สาขา Biological Science ในการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ระดับ ASEAN ในรายการ ASEAN Students Science Project ,รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 งานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม GLOBE Student Research Competition

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามวิถีจิตนักรบมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีพฤติกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันที่แสดงออกถึง จริยธรรมและค่านิยมตามวิถีจิตนิกบุญมงฟอร์ต

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1.1.1 ในแผนระบุว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงจริยธรรมและ ค่านิยมตามวิถีจิตนิกบุญมงฟอร์ตในระดับดี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ กลยุทธ์ที่ 2.6 ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ศิลปะพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.6.1 ในแผนระบุว่าร้อยละ 84 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ศิลปะพื้นบ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.6.2 ในแผนระบุว่าร้อยละ 84 ของผู้เรียนเข้าร่วมเรียนรู้แลประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้จาก ภายนอกโรงเรียน

โดยผ่านผู้รับผิดชอบของงานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระและงานบริหารระดับชั้น เป็นผู้รับผิดชอบหลัก ผ่านโครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมิน 99.10
- 2) กิจกรรมผสมผสานชีวิต มีผลการประเมิน 86.15
- 3) โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น มีผลการประเมินร้อยละ 100
- 4) โครงการค่ายภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ ประเทศสิงคโปร์ (Montfort Singapore Survival) มีผลการประเมินร้อยละ 85.00
- 5) โครงการค่ายภาษาฝรั่งเศส มีผลการประเมินร้อยละ 85.00
- 6) กิจกรรมการจัดบอร์ดส่งเสริมสุขภาพ มีผลการประเมินกิจกรรมคือ ร้อยละ 90.00
- 7) กิจกรรมประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.00
- 8) สรุปแบบทดสอบวัดทางด้านอารมณ์ สังคม จิตใจและอาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ 97.80
- 9) สรุปแบบทดสอบวัดความฉลาดทางด้านอารมณ์นักเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 (เก่ง ดี มีความสุข) มีผลการประเมินร้อยละ 87.55
- 10) สรุปแบบทดสอบ การประเมินตนเอง (S.D.Q)...โดยเก็บข้อมูลจากนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 พบว่านักเรียนจัดอยู่ใน กลุ่มปกติ คิดเป็นร้อยละ 91.48

ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร โรงเรียนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมจากหลักสูตรสาระแกนกลาง 2551 คือ มีสุขภาพ และสุนทรียภาพที่ดี ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระฯ ได้สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปี การศึกษา 2560 รวมเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.10 สรุปการประเมินการอบรมชั้นเรียน (โฮมรูม) มีผลการประเมินร้อยละ 85.58 เฉลี่ยร้อยละ 92.24 และจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทยมีผลการประเมินร้อยละ 99.97 และกิจกรรมผสมผสานชีวิต มีผลการประเมินร้อยละ 86.15 เฉลี่ยร้อยละ 93.06 ผู้เรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวัน ศุกร์ การเข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันพระ ฯลฯ

จากการที่โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและวัฒนธรรมที่แตกต่างในสังคม กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียนในต่างประเทศ เช่น โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนภาษาและ วัฒนธรรมญี่ปุ่น โครงการค่ายภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ ประเทศสิงคโปร์ (Montfort Singapore Survival) โครงการค่ายภาษาฝรั่งเศส เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงออกถึงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถปรับตัวและอยู่

ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้งานอภิบาลและศาสนกิจได้จัดกิจกรรมผสานชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ผู้เรียนระดับชั้น ม.2 เข้าร่วมกิจกรรมผสานชีวิต “ละอ่อนน้อยแอมวัด” ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างของศาสนา แต่ละศาสนาของผู้คนในชุมชน /สังคมของศาสนาที่ตนนับถือ ผู้เรียนระดับชั้น ม. 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรมผสานชีวิต “ละอ่อนน้อยสืบสานประเพณีล้านนา” มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 89.03 ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเห็นคุณค่าความงามของในความแตกต่างทางวัฒนธรรมล้านนา สามารถปฏิบัติตนทางวัฒนธรรมและสังคมได้เป็นอย่างดี และผู้เรียนทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง การสวดมนต์ การภาวนา ทำสมาธิยามเช้า 3 ศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลามในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

จากการที่โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา แผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการจัดบอร์ดส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน สรุปล้างน้ำหนัก-ส่วนสูงและสรุปรการทดสอบสมรรถภาพทางกาย สรุบบททดสอบแวดทางด้านอารมณ์ สังคม จิตใจและอาชีพ สรุบบททดสอบวัดความฉลาดทางด้านอารมณ์นักเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 (เก่ง ดี มีความสุข) สรุบบททดสอบ การประเมินตนเอง (S.D.Q)..โดยเก็บข้อมูลจากนักเรียนระดับชั้น ม1-ม.6 พบว่านักเรียนจัดอยู่ในกลุ่มปกติ มีผลการประเมินกิจกรรมเฉลี่ยรวม 88.84 จากกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษา ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่นส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลายทั้งด้าน ดนตรี ศิลปะและกีฬา ในระดับนานาชาติ/ระดับประเทศ อาทิเช่น เข้าร่วมก่อนรอบรองชนะเลิศ Hotwave Music Award 2017 บริษัท จีเอ็มเอ็มแกรมมี่ , รางวัลอันดับที่ 7 เหรียญทอง การแข่งขันวงสตริงระดับ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับประเทศ , รางวัลเหรียญทองแดง ที่ 3 การแข่งขันกรีฑา IDEMITSU THAILAND GRAND PRIX 2017 , รางวัลชนะเลิศ ชายคู่ รุ่น 17 ปี และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 33 ชุมพร-ระนองเกมส์ การแข่งขัน ASTCE UNDONTHANI THONBURI Championship 2017

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะตามหลักสูตร และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้มีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลเด่นเป็นประจักษ์ในระดับต่างๆ อย่างหลากหลาย ดังนี้

สรุปผู้เรียนมีความสำเร็จและผลงานดีเด่นเป็นประจักษ์ ปีการศึกษา 2560

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระภาษาไทย	-	1	32	25
2. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	-	5	14	18
3. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	1	10	9	-
4. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	1	-
5. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	2	5	29	38
6. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระศิลปะ	-	2	8	23
7. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	8	8	-
8. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	-	5	-
9. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.3 คะแนนเต็ม 100 วิชา	-	5	-	-

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ				
10.ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.6 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	-	7	-	-
11.สอบชิงทุนการศึกษา	3	11	-	-
12. ผลการสอบ Cambridge Checkpoint คะแนนภาพรวม (Overall) เต็มสูงสุดในระดับ “ดีเลิศ” (Excellent)	13	-	-	-
13. ผลงานประกวดสารคดีหนังสั้น	1	-	-	-
14. ผลงานประกวดคลิปวิดีโอ	-	1	-	-

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เม.ย. 61

จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 1.2

มีผู้เรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตของร่างกายเมื่อเทียบน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย คือ อ้วนร้อยละ 9.02 เริ่มอ้วนร้อยละ 5.49 ท้วมร้อยละ 4.13 คอแข็งผอมร้อยละ 1.94 และผอมร้อยละ 1.57 เฉลี่ยรวมร้อยละ 22.15 ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 1.2

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา งานส่งเสริมสุขภาพครูและนักเรียน งานกิจกรรมชมรมเด็กอ้วน งานกีฬา ควรดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ที่มีภาวะการเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ อ้วน เริ่มอ้วน ท้วม คอแข็งผอมและผอม ให้พัฒนาสุขภาพทางกายที่แข็งแรง เช่น จัดกลุ่มผู้เรียนเข้าชมรมออกกำลังกาย จัดกิจกรรมออกกำลังกายช่วงเย็นเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนในกลุ่มที่ยังต้องได้รับการพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรง โดยมีการติดตามผลรายงานความก้าวหน้าให้กับผู้เรียน ครูประจำชั้นและผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) - ผู้บริหารได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาวางแผนพัฒนา ดังนี้ รายงานสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี 2559 รายงานสรุปแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2559 รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2559 รายงานสรุปผลวิจัยการสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2559 รายงานสารสนเทศของโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

โดยนำผลที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมาประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2558 - 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ.2561 - 2563

- ผู้บริหารกำหนดทิศทางพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2558 - 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยกำหนดยุทธศาสตร์โรงเรียน (Strategy) ดังนี้

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามวิถีจิตนิกบุญมงฟอร์ต

2. ยกระดับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล
3. ยกระดับคุณภาพบุคลากรให้อยู่ในระดับมาตรฐานสากล
4. ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่มีคุณภาพ
5. เสริมสร้างและขยายเครือข่ายกับครอบครัว ชุมชน องค์กร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 4.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ ตัวชี้วัดที่ 4.3.1 ในแผนระบุว่าร้อยละ 86 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนด ตัวชี้วัดที่ 4.3.2 ร้อยละ 86 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ผู้บริหารบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ ทุกฝ่ายนำเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 มากำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 ในแผนระบุว่าพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสู่มาตรฐานสากล (7 รายวิชา) ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา และเอาใจใส่การจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ดังนี้ 1. ประชุมและติดตามการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ 2. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ 3. นำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวการบริหารงานของโรงเรียนผ่าน Webpage โรงเรียน และ Line และการบริหารงานด้วยระบบ SWIS (School Web-based Information System) เป็นต้น

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3.1 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย สามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม นำมาแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทันต่อเหตุการณ์ ตัวชี้วัดที่ 3.1.1 ร้อยละ 77 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลายไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3.1.2 ในแผนระบุว่า ร้อยละ 82 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม วิจัย นำมาแก้ไขปัญหา และปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น/คน ตัวชี้วัดที่ 3.1.3 ในแผนระบุว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลในระดับมูลนิธิ /จังหวัด /เขต/ภูมิภาค/ประเทศ/นานาชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายกับครอบครัว ชุมชน องค์กร ทั้งในประเทศและต่างประเทศกลยุทธ์ที่ 5.3 นำเครือข่ายต่างประเทศมาพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 5.3.2 ในแผนระบุว่า จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ไปศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ หรือพัฒนาทางด้านภาษา ในต่างประเทศ (2 คน) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้ปรับโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนให้สอดคล้องตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ประกอบไปด้วย 6 ฝ่าย คือ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยมีหน่วยงานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายบุคลากรเป็นผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในโรงเรียน ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระฯ และ บุคลากรทางการศึกษา 6 ฝ่าย การพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายนอกโรงเรียน มีการส่งครูและบุคลากรฯ ประชุมอบรมสัมมนาตามนโยบายมูลนิธิ เป็นต้น

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพบุคลากรให้อยู่ในระดับมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย สามารถสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรม นำมาแก้ไขปัญหา ละปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ

อย่างต่อเนื่อง ทันต่อเหตุการณ์ กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีในการสื่อสารและประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ ตัวชี้วัดที่ 3.2.2 ในแผนระบุว่า ร้อยละ 84 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน เช่น การใช้ระบบ SWIS ในการปฏิบัติงาน ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 4.4 เสริมสร้างขีดความสามารถการบริหารจัดการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 4.4.1 ในแผนระบุว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ครบทั้ง 8 องค์ประกอบ กลยุทธ์ที่ 4.5 พัฒนาทรัพยากร สภาพแวดล้อมและการบริการที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ ตัวชี้วัดที่ 4.5.2 ในแผนระบุว่า ร้อยละ 56 ของความพึงพอใจของครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ 4.5.3 ในแผนระบุว่า ร้อยละ 82 ของความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยี โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน โดยได้ดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศโดยตรง รวมทั้งยังมีหน่วยงานสารสนเทศและธุรการฝ่ายทุกสังกัดฝ่าย ซึ่งหน่วยงานนี้มีหน้าที่ประสานงาน ตรวจสอบ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศภายในสังกัดฝ่ายตน พร้อมจัดทำเป็นรูปเล่ม และ/หรือเป็นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อจัดทำสรุป วิเคราะห์ และเปรียบเทียบออกเป็นรูปแบบความเรียง สถิติ และแผนภูมิ ทั้งรายวัน รายเดือน และรายปี นำเสนอต่อผู้อำนวยการ โรงเรียนมีการจัดหมวดหมู่ข้อมูลสารสนเทศออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านที่ 2 สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน ด้านที่ 3 สารสนเทศเพื่อการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านที่ 4 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ด้านที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน

โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศของสถานศึกษาขึ้นมาเป็นประจำทุกปี และมีการประชุมของคณะกรรมการสารสนเทศ เพื่อร่วมกันวางแผน จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน และติดตามความคืบหน้าเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน หน่วยงานสารสนเทศและธุรการฝ่ายทุกสังกัดฝ่าย ได้ดำเนินการประสานและรวบรวม จากนั้นนำเสนอให้กับหัวหน้าฝ่ายที่ตนสังกัด เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศ ก่อนจะนำส่งให้กับผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อดำเนินการจัดทำเป็นรูปเล่ม (ร่าง) พร้อมนำเสนอให้กับคณะกรรมการกลั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้องของสารสนเทศอีกครั้ง เมื่อผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการกลั่นกรองฯ แล้ว จึงจัดทำเป็นรูปเล่มและเผยแพร่สารสนเทศของสถานศึกษาต่อไป

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 4.5 พัฒนาทรัพยากร สภาพแวดล้อมและการบริการที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ ตัวชี้วัดที่ 4.5.1 ในแผนระบุว่า โรงเรียนจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 4.5.2 ในแผนระบุว่า ร้อยละ 86 ของความพึงพอใจของครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ 4.5.3 ในแผนระบุว่า ร้อยละ 82 ของความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ 4.5.4 ในแผนระบุว่า ร้อยละ 82 ของความพึงพอใจในการใช้ห้องน้ำจากผู้ใช้บริการ ตัวชี้วัดที่ 4.5.5 ในแผนระบุว่า โรงเรียนได้รับการตรวจสอบและรับรองความมั่นคงของ อาคารเซนต์แมรี อาคารแอมบรอสีโอ และอาคารเซนต์โยเซฟ ตัวชี้วัดที่ 4.5.6 ในแผนระบุว่า โรงเรียนได้รับการตรวจสอบและรับรองคุณภาพน้ำจากสถาบันวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตัวชี้วัด 4.5.7 โรงเรียนได้รับการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานคุณภาพอาหารและสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่ 4.5.8 ในแผนระบุว่า โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง โดยมีงานอาคารสถานที่ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา มีงานเทคโนโลยีสารสนเทศและงานห้องสมุดเป็นผู้รับผิดชอบร่วมในการวางแผนส่งเสริม/พัฒนา ผ่านแผนงานโครงการ กิจกรรม ดังนี้ 1) แผนงานอาคารสถานที่ 2) แผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) แผนงานห้องสมุด 4) สำรองความพึงพอใจในการใช้ห้องน้ำจากผู้ใช้บริการ 5) สำรองความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยี 6) สำรองความพึงพอใจของครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายกับครอบครัว ชุมชน องค์กร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 5.1.1 ในแผนระบุว่า จำนวนครั้งการจัด

กิจกรรมให้ผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (3 ครั้ง) ตัวชี้วัดที่ 5.1.2 ในแผนระบุว่า จำนวนเครือข่าย ชุมชน และองค์กร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (3 ครั้ง) ตัวชี้วัดที่ 5.1.3 ในแผนระบุว่า ร้อยละ 82 ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน (Stakeholder) มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตัวชี้วัดที่ 5.1.4 ในแผนระบุว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนกับองค์กรระดับภูมิภาค ประเทศ และระหว่างประเทศ ตัวชี้วัดที่ 5.2.2 ในแผนระบุว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานสถาบันการศึกษา ทั้งภูมิภาค ประเทศ และระหว่างประเทศเข้ามาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน กลยุทธ์ที่ 5.3 นำเครือข่ายต่างประเทศมาพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 5.3.1 ในแผนระบุว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาต่อในต่างประเทศ (5 ทุน) ตัวชี้วัดที่ 5.3.2 ในแผนระบุว่า จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ไปศึกษาดูงานศึกษาต่อ หรือพัฒนาทางด้านภาษาในต่างประเทศ (2 คน) ตัวชี้วัดที่ 5.3.3 ในแผนระบุว่า จำนวนสถาบันที่โรงเรียนจัดโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ (3 สถาบัน) ตัวชี้วัดที่ 5.3.4 ในแผนระบุว่า มีสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ที่ลงนาม MOU กับโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีงานวิเทศสัมพันธ์ งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา งานวิจัยและพัฒนา เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนา และงานแนะแนว งานพัฒนาบุคลากร เป็นผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้ 1) แผนงานวิเทศสัมพันธ์ 2) กิจกรรมการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา

3) กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ 4) สรุปผลการพัฒนาครูทางด้านภาษาในต่างประเทศ

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 4.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมให้บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ตัวชี้วัดที่ 4.3.1 ร้อยละ 86 ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนด ตัวชี้วัดที่ 4.3.2 ในแผนระบุว่า ร้อยละ 86 ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ กลยุทธ์ที่ 4.4 เสริมสร้างขีดความสามารถการบริหารจัดการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 4.4.1 ในแผนระบุว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ครบทั้ง 8 องค์ประกอบ ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายกับครอบครัว ชุมชน องค์กร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 5.1.3 ในแผนระบุว่า ร้อยละ 82 ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน (Stakeholder) มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตัวชี้วัดที่ 5.1.4 ในแผนระบุว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

โดยมีงานนโยบายและแผน งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา งานวิจัยและพัฒนา งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมและพัฒนา ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้ 1) แผนงานนโยบายและแผน 2) แผนงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา 3) งานวิจัยสำรวจ ความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย Stakeholder ประจำปีการศึกษา 2560 โดยมีการสำรวจจาก 4 กลุ่มเป้าหมาย คือ 1. กลุ่มผู้เรียน 2. กลุ่มผู้ปกครอง 3. กลุ่มครูและบุคลากร และ 4. กลุ่มประชาชน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision) ปีการศึกษา 2558 – 2562

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย บริหารจัดการด้วยมาตรฐานสากล เป็นแบบอย่างของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศครบทุกมิติ เจริญชีวิตในสังคมและสิ่งแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม และมีความสุข

พันธกิจโรงเรียน (Mission) ปีการศึกษา 2558 – 2562

1. พัฒนาบุคลากรให้มีค่านิยมอันดีงาม เจริญชีวิตในสังคม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสุข ตามวิถีจิตนักรบมงฟอร์ต และเป็นแบบอย่างของสถานศึกษา
2. จัดกิจกรรมและหลักสูตรที่เอื้อต่อการบูรณาการ ศิลปะพื้นบ้าน ภูมิปัญญา วัฒนธรรมประเพณี สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และนวัตกรรมทุกด้านทั้งศาสตร์และศิลป์ สู่ระดับมาตรฐานสากล
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ในบริบทของการเปลี่ยนแปลงจนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและเผยแพร่ได้
4. พัฒนาบุคลากร ทรัพยากร และกลไกดำเนินการให้มีการเชื่อมโยง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาของกันและกัน อย่างมีความสุข
5. พัฒนาบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย สามารถสร้างองค์ความรู้นำมาแก้ไขปัญหาและปรับปรุง สู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และทันต่อเหตุการณ์
6. พัฒนาเครือข่ายและปฏิสัมพันธ์กับครอบครัว ชุมชน องค์กร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์โรงเรียน (Strategy) ปีการศึกษา 2558 – 2562

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามวิถีจิตนักรบมงฟอร์ต
2. ยกระดับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล
3. ยกระดับคุณภาพบุคลากรให้อยู่ในระดับมาตรฐานสากล
4. ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่มีคุณภาพ
5. เสริมสร้างและขยายเครือข่ายกับครอบครัว ชุมชน องค์กร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

จากผลการที่โรงเรียนส่งเสริมพัฒนา ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ได้ผลการพัฒนาดังนี้

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ. 2559 – 2564
2. ผู้บริหารนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อมาประกอบจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563
3. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้
 - 1) พัฒนาหลักสูตรรายวิชาสู่มาตรฐานสากล
 - หลักสูตรรายวิชาภาษาจีน
 - หลักสูตรรายวิชาภาษาฝรั่งเศส
 - หลักสูตรรายวิชาภาษาญี่ปุ่น
 - หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ (IE)
 - หลักสูตรรายวิชาคณิตศาสตร์ (IE)
 - หลักสูตรรายวิชาวิทยาศาสตร์ (IE)
 - หลักสูตรรายวิชาสังคมศึกษา (IE)
 - 2) การจัดทำหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน O-Net และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
 - 3) จัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ (Computing in English & International certification) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5

- 4) การสอนวิชาเพิ่มเติมเลือกภาษาฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 - 5) จัดการเรียนการสอน Tutorial Class ม. 1- 5
 - 6) การฝึกทักษะภาษาอังกฤษผู้เรียนด้วยการจัดสอบ Dictation ในรายวิชา IE
 - 7) การสอบสัมภาษณ์นักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
 - 8) การจัดสอบวัดความรู้และทักษะของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล YCT, HSK, DELF, JLPT, KET, PET, IELTS, CHECKPOINT, IGCSE, O-LEVEL, A-LEVEL
 - 9) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ด้านเทคโนโลยี ด้านกีฬา และด้านศิลปะ
 - 10) การทำสัญญา MOU กับ Confucius Institute at Chiang Mai University เพื่อยกระดับการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ดังนี้
 - จัดทำโครงการสอนภาษาจีน และการทดสอบ YCT
 - ฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาจีน
 - จัดโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนในโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ
 - จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษา และวัฒนธรรมจีน
4. ผู้บริหารกระตุ้นครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประชุมวางแผน ให้ความสนใจและตัดสินใจร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ ผู้บริหารยังได้ให้ความสำคัญและชื่นชม ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ทุ่มเทแรงกายแรงใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

จากการที่โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้ผลดำเนินการพัฒนาดังนี้ ผู้บริหารบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีผู้รับผิดชอบดำเนินการอย่างเป็นระบบ คือ ทุกฝ่ายนำเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 มาสู่การปฏิบัติ มีการจัดทำแผนพัฒนาระดับฝ่าย มีการกำหนดยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองรับการทำงานด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 2560 ซึ่งประกอบด้วยแผนงาน/โครงการและกิจกรรมของแต่ละฝ่าย/หน่วยงาน มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีการสรุปผลการดำเนินงานตามปฏิบัติการประจำปี สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงานผลต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เป็นลายลักษณ์อักษร

จากการที่โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนา การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้บริหารมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ผ่านการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ดังนี้ การให้คำแนะนำและติดตามการจัดการเรียนการสอน การใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ด้านเทคโนโลยี ด้านกีฬา และด้านศิลปะ และการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การวัดผลและประเมินผลการเรียน การติดตามดูแลนักเรียนผ่านทาง Line การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวการบริหารงานของโรงเรียนผ่าน Webpage โรงเรียน และระบบ SWIS รวมทั้งการส่งข้อมูลข่าวสารผ่านระบบ E-office เป็นต้น

จากการที่โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนา การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้ผลดำเนินการพัฒนาดังนี้ ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างยิ่ง หาวิธีการใหม่ๆ ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บุคลากรได้เรียนรู้ ฝึกฝนทักษะวิชาชีพอยู่ตลอดเวลา ที่สำคัญยังมีการพัฒนาบุคลากรในด้านจริยธรรมและ

คุณธรรมควบคู่กับด้านทักษะวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารได้กำหนดแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงาน มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรตลอดปีการศึกษา โดยมีหน่วยงานพัฒนาบุคลากรทำหน้าที่ดูแลประสานงานการพัฒนาบุคลากรแต่ละฝ่าย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนานตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ตามนโยบายมูลนิธิ In-service ศึกษา ดูงาน ได้แก่ อบรม SWIS PLUS Service Mind อบรมทบทวนหลักสูตร อบรมระบบประกันฯ ศูนย์อบรม STEM อบรมหลักสูตรเทคโนโลยี ดิจิทัลแนวสร้างสรรค์ และหลักสูตรออกแบบเชิงนวัตกรรมดิจิทัล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นต้น และการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนศึกษาต่อทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน ณ ประเทศอินเดีย มีการติดตามและสรุปรายงานผลการพัฒนาแก่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นทุกฝ่ายมีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานจากการที่ครูไปอบรมมาเผยแพร่ให้เพื่อนครูฟัง สำหรับครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ มีการนิเทศการเรียนการสอน โดยรูปแบบคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษาละ 4 ครั้ง

จากการที่โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนา การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ได้ผลดำเนินการพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารของสถานศึกษาได้นำข้อมูลสารสนเทศมาประชุม/ทบทวน และใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ด้านที่ 1 สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผนอัตรากำลัง การวางแผนรับนักเรียนใหม่ การวางแผนในการพัฒนาอาคารและสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้น ด้านที่ 2 สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน ได้แก่ การวางแผนจัดสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ พร้อมทั้งวางแผนส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง เพื่อให้มีการพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ การจัดทำโครงการรับการอ่านเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้นักเรียน ตลอดจนประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าของผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น ด้านที่ 3 สารสนเทศเพื่อการบริหารงานด้านวิชาการ ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความต้องการของผู้เรียน การให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาต่อ และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ครูได้พัฒนาและแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน ด้านที่ 4 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การวางแผนการบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี การวางแผนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาบุคลากรทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนการวางแผนเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้เกิดความแน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น ด้านที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน ได้แก่ การสรุปรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานการดำเนินงานของสถานศึกษา และการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ที่มีต่อการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย มีผลการประเมินร้อยละ 87.50

จากการที่โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนา การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ได้ผลดำเนินการพัฒนา ดังนี้ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม/พัฒนา จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย โรงเรียนมีห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม ห้องน้ำ อาคารประกอบต่างๆ โรงอาหาร สระว่ายน้ำ มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีการจัดการทำความสะอาดประจำตึก และสถานที่ต่างๆ มีการมอบหมาย มีตารางเวรทำความสะอาด สระว่ายน้ำมีการตรวจสอบคุณภาพน้ำ มีตารางเวร สำหรับ Guard ดูแลความปลอดภัยบริเวณสระว่ายน้ำ ฯลฯ มีการกำหนดหน้าที่ทำเวรของนักเรียนแต่ละห้อง โดยจะมีหัวหน้าเวรในการดูแลการทำเวร และยังมีครูประจำชั้นแต่ละห้องในการดูแลและตรวจเวร หัวหน้าระดับชั้นจะคอยตรวจเช็ค เรื่องความสะอาดในระดับชั้นของตนเอง การเปิด-ปิด ไฟ เครื่องปรับอากาศ พัดลม มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย เนื่องจากทางโรงเรียน มีแผนงานโดยงานอาคารสถานที่ในการรองรับ การดูแล ซ่อมแซมและบำรุงรักษาด้านอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค มีการตรวจสอบคุณภาพน้ำดื่ม น้ำดื่มและน้ำในสระ งานอาคารสถานที่ ได้ส่งตัวอย่างไปตรวจที่ ศูนย์บริการวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ โดยน้ำดื่ม ตรวจหาสาร ทองแดง, เหล็ก, แมงกานีสและสารตะกั่ว ส่วนน้ำในสระ ตรวจหา

แบบที่เรีย เป็นต้น การตรวจสอบความมั่นคงแข็งแรงของอาคารเซนต์แมรี่ อาคารแอมรอสีโอ และอาคารเซนต์โยเซฟ จากวิศวกร มาตรวจเช็คความมั่นคงแข็งแรงของอาคาร มาทำการตรวจสอบ และออกใบรับรองให้ประจำปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่ เดือน เมษายน 2560 – เมษายน 2561 มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคาร มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดสำคัญ และมีการ ตรวจสอบถังดับเพลิง และกล้องวงจรปิดเป็นประจำ เพื่อพร้อมใช้งานทุกเมื่อ ตลอดจนมีถังขยะไว้ตามจุดต่างๆ นอกจากนี้ มีการ พัฒนาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและคุ้มค่า ได้แก่ พัฒนางานด้านอาคาร สถานที่ งานพัฒนาระบบ สาธารณูปโภค งานซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ เพื่อรองรับการขยายตัวของการบริหารงานด้านการเรียน เพิ่มพื้นที่ประโยชน์สีเขียว อำนวยความสะดวก ส่งผลให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร โดยนโยบายของโรงเรียนใน การสร้างสภาพแวดล้อม และ บรรยากาศให้ส่งเสริมการศึกษาในทุกพื้นที่ของโรงเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และการทำงานที่ดีขึ้น อาทิเช่น ปรับปรุงห้องน้ำชาย-หญิงอาคารปีเตอร์ อาคารเซรา ฟิน ให้ถูกสุขลักษณะ อากาศถ่ายเทได้ เปลี่ยนหลอด LED ภายในโรงเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติให้ได้ค่ามาตรฐาน 500 ลักซ์ เปลี่ยนหลังคาสระว่ายน้ำผ่านประกายไลน์พื้นที่ 2,000 ตร.เมตร เพื่อเพิ่มแสงสว่างอุณหภูมิน้ำให้สูงขึ้น ติดตั้งโซล่าเซลล์ขนาดกำลัง ผลิต 500 กิโลวัตต์พีคเพื่อช่วยการประหยัดพลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียนโดยนำพลังงานแสงอาทิตย์มาเป็นพลังงานไฟฟ้าเชื่อมต่อ ระบบไฟฟ้าของโรงเรียน เพิ่มเก้าอี้สนาม จำนวน 200 ตัวภายในบริเวณ งานปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) เพื่อรองรับงานจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เปลี่ยนกระดานอัจฉริยะ ปรับปรุงห้อง Robot เพื่อส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนในการเข้าร่วมการแข่งขัน ปรับปรุงโรงอาหาร ปรับปรุงลานจามจรี เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศภายในห้องเรียนทุก ห้องจำนวน 138 เครื่อง เป็นต้น สำหรับงานโภชนาการ ได้ผ่านการรับรองมาตรฐาน อาหารปลอดภัย จากหน่วยงานสาธารณสุข เทศบาลนครเชียงใหม่ อาหารสะอาด รสชาติอร่อย Clean Food Good Taste ประจำปีการศึกษา 2560 (เมษายน 2560 – เมษายน 2561) มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 95.00

จากการที่โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนา การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ได้ดำเนินการพัฒนา ดังนี้ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชุมร่วมกันจำนวนทั้งหมด 4 ครั้งต่อปี การศึกษาเพื่อ กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการจัดกิจกรรมวันผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจำนวน 3 ครั้ง งานพัฒนาบุคลากรได้สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ไปพัฒนาทางด้านภาษาในต่างประเทศ จำนวน 3 คน งานแนะแนวได้สรุปผลการแนะแนวศึกษาต่อของผู้เรียนในต่างประเทศ จำนวน 8 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 16 มี.ค. 61) งาน ประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน สรุปผลจำนวนเครือข่าย ชุมชน องค์กร ในประเทศ จำนวน 424 ครั้ง เปิดโอกาสให้หน่วยงาน สถาบันการศึกษา ทั้งภูมิภาค ประเทศเข้ามาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จำนวน 11 ครั้ง งานวิเทศสัมพันธ์ได้สรุปผล จำนวนเครือข่าย และองค์กรในต่างประเทศ ที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนกับองค์กรระดับประเทศ และ ระหว่างประเทศ จำนวน 8 ครั้ง และการนำเครือข่าย สถาบันที่โรงเรียนจัดโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมกับ สถาบันการศึกษาต่างประเทศ (3 สถาบัน) ได้แก่ 1.Montfort Secondary School, ประเทศสิงคโปร์ 2. Ringwood Secondary School, ประเทศออสเตรเลีย 3. Sanyo Joshi Junior School, ประเทศญี่ปุ่น และมีสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ที่ลงนาม MOU กับโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จำนวน 2 สถาบัน คือ 1..Aomori Chuo Gakuin University ประเทศญี่ปุ่น 2. Confucius Institute at Chiang Mai University

จากการที่โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนา ดังนี้ งานนโยบายและแผน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดปฏิทินการนิเทศติดตาม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกำกับ ติดตาม และรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ของทุกหน่วยงาน/ฝ่าย นำเสนอการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อนำผลการกำกับติดตาม ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป จากการสรุปแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560 บรรลุ คิดเป็นร้อยละ 86.29

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ตามรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ครั้งที่ 1-4/2560 คือ การมีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน การเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปอาคารสถานที่และความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียน มีผลการประเมิน 92.00

งานมาตรฐาน สำนักผู้อำนวยการ ได้กำหนดปฏิทินการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2560 มีการประชุมกำหนดปฏิทินตรวจติดตามประเมินคุณภาพภายใน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นำเสนอผลการตรวจ ติดตาม ประเมินคุณภาพภายในแก่คณะผู้บริหารเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินร้อยละ 87.50

งานวิจัยและพัฒนาได้จัดทำวิจัยของโรงเรียนขึ้น จำนวน 26 เรื่อง เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็น ความต้องการ สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะ และนำผลการสำรวจความคิดเห็นดังกล่าวไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จากผลดังกล่าว โรงเรียนได้ทำวิจัยสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (Stakeholder) ประจำปีการศึกษา 2560 โดยมีการสำรวจจาก 4 กลุ่มเป้าหมาย คือ 1. กลุ่มครูและบุคลากร 2. กลุ่มผู้เรียน 3. กลุ่มผู้ปกครอง และ 4. กลุ่มประชาชน ซึ่งสำรวจการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ของโรงเรียน ได้แก่ ด้านนโยบายและการบริหารจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรและวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านผู้เรียน ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

จุดเด่น

- 1) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) ผู้บริหารใส่ใจรายละเอียดการดำเนินงานทุกขั้นตอน ให้คำแนะนำแนวทางการดำเนินงาน และมีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด
- 3) โรงเรียนมีการพัฒนางานด้านอาคารสถานที่ งานพัฒนาระบบ สาธารณูปโภค งานซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและคุ้มค่า เพื่อรองรับการขยายตัวของการบริหารงานด้านการเรียน เพิ่มพื้นที่ประโยชน์ใช้สอย อำนวยความสะดวก โดยนโยบายของโรงเรียนในการสร้างสภาพแวดล้อม และ บรรยากาศให้ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกพื้นที่ของโรงเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ การสอนและการทำงานที่ดีขึ้น ส่งผลให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร เช่น ปรับปรุงห้องน้ำชาย-หญิงอาคารปีเตอร์ อาคารเซราฟิน เปลี่ยนหลอด LED ภายในโรงเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติ เปลี่ยนหลังคาสระว่ายน้ำ (เพื่อเพิ่มแสงสว่าง) ติดตั้งโซล่าเซลล์ เพิ่มเก้าอี้สนาม จำนวน 200 ตัว งานปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) งานปรับปรุงห้อง Robot เปลี่ยนกระดานอัจฉริยะ ปรับปรุงโรงอาหาร ปรับปรุงลานจามจรี เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศภายในห้องเรียนทุกห้องจำนวน 138 เครื่อง เป็นต้น
- 4) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) โรงเรียนมีเครือข่ายและองค์กรในต่างประเทศ ที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษา วัฒนธรรม และการทำข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาการเรียนการสอน (MOU) อาทิเช่น ประเทศจีน ประเทศนิวซีแลนด์ ประเทศสิงคโปร์ ประเทศออสเตรเลีย ประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

- ไม่มี -

แนวทางการพัฒนา

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 - 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล (7 รายวิชา) ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 ในแผนระบุว่า พัฒนาหลักสูตรรายวิชาสู่มาตรฐานสากล ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 ในแผนระบุว่า ร้อยละ 91 ของครูจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับมาตรฐานสากล โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานหลักสูตร งานหัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่ม ฝ่ายวิชาการเป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านโครงการ กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน 2) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีรายวิชาเพิ่มเติมเหมาะสมตามจุดเน้นของแผนการจัดการเรียนโรงเรียน

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยงานหลักสูตร งานจัดการเรียนการสอน งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ส่งเสริมและพัฒนาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติมและเพิ่มเติมเลือกทางด้านภาษาของผู้เรียนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีโครงสร้างแผนการเรียนที่ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ได้แก่ แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน แผนการเรียนศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี แผนการเรียนศิลป์-ธุรกิจโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและแผนการเรียน English Program ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 และการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดอยากหลากหลายเช่น กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริมกีฬา ส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมพัฒนาภูมิภาวะทางอารมณ์ ส่งเสริมภูมิปัญญา/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างความเป็นผู้นำ มีการนิเทศติดตามกำกับดูแลการใช้หลักสูตร นิเทศเยี่ยมชั้นเรียน นิเทศประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ และครู EP นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้อมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 - 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดเป้าหมายที่ส่งเสริมครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ไว้ใน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 ในแผนระบุว่า พัฒนาหลักสูตรรายวิชาสู่มาตรฐานสากล ตัวชี้วัดที่ 2.1.2 ในแผนระบุว่า ร้อยละ 91 ของครูจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.6 ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ศิลปะพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ตัวชี้วัดที่ 2.6.1 ในแผนระบุว่า ร้อยละ 84 ผู้เรียนได้เรียนรู้ศิลปะพื้นบ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานหลักสูตร งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม เป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังนี้ งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ งานหลักสูตรได้ให้ครูกลุ่มสาระทุกกลุ่มวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางฯ เพื่อหาความเชื่อมโยงสอดคล้องของเนื้อหา กิจกรรม สมรรถนะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาสอดแทรกในทุกรายวิชา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1) อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การติดตามพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ระหว่างวันที่ 18 - 20 ก.ค. 2560 เพื่อตรวจเช็คใบงานหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ (ใบงานที่ 4 - ใบงานที่ 7) ดังนี้ ใบงานที่ 4 วิเคราะห์

Keyword มาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 , ใบงานที่ 4.1 วิเคราะห์ภูมิปัญญาไทย/ท้องถิ่น/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นอื่นๆ , ใบงานที่ 5 คำอธิบายรายวิชา , ใบงานที่ 6 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ , ใบงานที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ 2) จัดอบรมครูในวันที่ 26-27 ก.ย.60 เรื่อง อบรมเชิงปฏิบัติการ นวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์ สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยวิทยากร อ.สุพจน์ ศรีนุตพงษ์ ผู้อำนวยการโครงการภาครัฐ ไมโครซอฟท์แห่งประเทศไทย 3) กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (หน่วยที่นิเทศ)

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดเป้าหมายที่ส่งเสริมครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 ในแผนระบุว่าพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสู่มาตรฐานสากล ตัวชี้วัดที่ 2.1.2 ในแผนระบุว่า ร้อยละ 91 ของครูจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับมาตรฐานสากล โดยผ่านความรับผิดชอบของงานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมพัฒนา งานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม และงานทะเบียนและวัดผลเป็นหน่วยงานร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังนี้ งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมมีกิจกรรมที่ส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ 1) กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (หน่วยที่นิเทศ) และการประเมินนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) 2) งานทะเบียนและวัดผลจัดทำคู่มือวัดและประเมินผล เพื่อเป็นคู่มือกลางให้ครูนำไปใช้เป็นแนวทางการวัดและประเมินผลตามรายวิชาที่มีความแตกต่างกัน

ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนา ให้มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ดำเนินการพัฒนา ดังนี้ งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ จากกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ และครู PE จากสรุปผลการประเมินนิเทศการเรียนการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน) พบว่าครูมีการใช้วิธีการสอนมากกว่า 3 รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 3 แบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระตุ้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงตรงกับเนื้อหา มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 87.35

จากการที่โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนา การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ได้ดำเนินการพัฒนา ดังนี้ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยการใช้สื่อตำราเรียน ประกอบกับการใช้กระดานอัจฉริยะ และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ จากการสัมภาษณ์ สังเกตสภาพจริง พบว่ามีการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ 85.00

จากการที่โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนา การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ได้ดำเนินการพัฒนา ดังนี้ งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบฝึกหัด และใบงาน สังเกตสภาพจริง สอบปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีกิจกรรมที่ส่งเสริมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ จากกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน (หน่วยที่นิเทศ) ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ และครู PE พบว่าครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ 88.90

จุดเด่น

ครูประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัดและประเทศ ได้แก่

- 1) ครูณภัสกร บางสายน้อย ได้รับรางวัล ครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศสดีเด่น ประจำปี 2560 จากคุรุสภากระทรวงศึกษาธิการ และรางวัลครูดีเด่น จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
- 2) มาสเตอร์ปรีชา ตันวัฒนานันท์ ได้รับรางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครูเอกชน ประจำปี 2560 จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
- 3) ครูอัญชลี เตรียาภิรมย์ ได้รับรางวัลเข็มทองคำเชิดชูเกียรติ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 30 ปี จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
- 4) ครูสุพัตรา สุวรรณนารี ได้รับรางวัลเข็มทองคำเชิดชูเกียรติ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 30 ปี จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

จุดควรพัฒนา

- ไม่มี -

แนวทางการพัฒนา

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม****กระบวนการพัฒนา**

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 - 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 4.4 เสริมสร้างขีดความสามารถการบริหารจัดการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 4.4.1 ในแผนระบุว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ครบทั้ง 8 องค์ประกอบ ตัวชี้วัดที่ 4.4.2 ในแผนระบุว่า ร้อยละ 82 ของผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในโรงเรียนโดยภาพรวม ตัวชี้วัดที่ 4.4.3 ในแผนระบุว่า ร้อยละ 85 ของผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด และสมศ. โดยภาพรวม มีงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ดังนี้

1) โรงเรียนได้มีคู่มือมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 โดยมีมาตรฐานและตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐานทั้งหมด 15 มาตรฐาน (สพฐ.) เพิ่มเติม 1 มาตรฐาน ที่เป็นอัตลักษณ์เฉพาะโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (BSG) และได้วิเคราะห์เปรียบเทียบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน 15 มาตรฐาน (เดิม) กับ มาตรฐานใหม่ 4 มาตรฐาน (ประกาศใช้ 11 ต.ค. 2559) เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางและวิธีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยมีแผนงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมและพัฒนา ให้มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และมีแผนผังการดำเนินงานตามบทพรรณนางานและขั้นตอนการประกันคุณภาพภายในตลอดปีการศึกษาอย่างชัดเจน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน คำสั่งที่ 10/2560มีการประชุมพิจารณาการกำหนดค่าเป้าหมายในแต่มาตรฐานและแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายใน ในการประชุมครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2560

และนำเสนอการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และได้ประกาศค่าเป้าหมายเมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2560 เผยแพร่ให้แก่หน่วยงานผู้เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อนำไปวางแผนงานของตนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

2) โรงเรียนมอบหมายให้หน่วยงานนโยบายและแผน สังกัดสำนักผู้อำนวยการ เป็นผู้ประสานงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 – 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดังนี้ แต่ละฝ่ายทบทวนผลการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน (ฉบับปรับปรุง) ปีการศึกษา 2558 – 2562 และทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสของการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา จากนั้น งานนโยบายและแผนรวบรวมผลการวิเคราะห์ มาสรุปภาพรวมของโรงเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาประกอบการพิจารณาจัดทำแผนพัฒนา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของมูลนิธิฯ และ พ.ร.บ.การศึกษาของชาติ จากนั้น แต่ละฝ่ายนำแผนพัฒนาฯ สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมชัดเจน ในรูปแบบแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการเขียนแผนงาน โครงการ กิจกรรม อย่างชัดเจน โดยให้บุคลากรในฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการนำไปเสนอ/พิจารณางบประมาณในที่ประชุมร่วมกัน

ในภาคเรียนที่ 2/2560 งานนโยบายและแผน ร่วมกับ ผู้บริหารได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561– 2563 ขึ้นเพื่อให้บรรลุการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อาทิเช่น คุณค่าพระวรสาร ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ต วัฏจักรวิถีมงฟอร์ต ปรัชญา นโยบาย แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2559 - 2564 และมรดกการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อาทิเช่น อัตลักษณ์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เอกลักษณ์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ความสำเร็จ และ Best Practices ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย วัฒนธรรมองค์กรทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ยุคโลกาภิวัตน์ การบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ 3Rs 8Cs การจัดการศึกษาที่สนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ การจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ Thailand 4.0 ยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน (ประเทศไทย) 2560 – 2564 แผนปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่ พ.ศ. 2559 – 2562 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2560 – 2564 จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561–2563 เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพต่อไป

3) โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน โดยได้ดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ โดยตรง รวมทั้งยังมีหน่วยงานสารสนเทศและธุรการฝ่ายทุกสังกัดฝ่าย ซึ่งหน่วยงานนี้มีหน้าที่ประสานงาน ตรวจสอบ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศภายในสังกัดฝ่ายตน พร้อมจัดทำเป็นรูปเล่ม และ/หรือเป็นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อจัดทำสรุป วิเคราะห์ และเปรียบเทียบออกเป็นรูปแบบความเรียง สถิติ และแผนภูมิ ทั้งรายวัน รายเดือน และรายปี นำเสนอต่อผู้อำนวยการ

4) โรงเรียนดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในรูปแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมชัดเจน ตามระบบ PDCA มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ในรูปแบบของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามโครงสร้างการบริหารงาน 6 ฝ่าย ทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย จากนั้นมีการนิเทศ ติดตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของฝ่ายต่างๆ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ และนำเสนอรายงานให้แก่คณะกรรมการที่ปรึกษารับทราบ เมื่อพบว่าโครงการ กิจกรรมใดไม่บรรลุเป้าหมายงานนโยบายและแผนนำเสนอแนวทางการแก้ไข เพื่อให้ผู้รับผิดชอบ/เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขตามระยะเวลาที่กำหนด

5) โรงเรียนจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยงานนโยบายและแผนร่วมกับหัวหน้าฝ่ายทุกฝ่าย ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของฝ่ายต่างๆ เดือนละ 1 ครั้ง จากนั้นนำผลการดำเนินงานตามแผนฯ ของแต่ละฝ่ายมาสรุปรายเดือนและรายภาคเรียน มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระดับฝ่ายและระดับโรงเรียน และนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของปีการศึกษาต่อไป สำหรับการติดตามความก้าวหน้าการ

ดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ได้มีการศึกษา ทบทวนวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินจากมูลนิธิฯ และผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. มาวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพฯ เพื่อดำเนินการติดตาม ความก้าวหน้าของผลการพัฒนาให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

6) โรงเรียนจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โดยได้มีการประชุมชี้แจง/กำหนดปฏิทินประเมินคุณภาพภายใน (Internal Audit) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประสานงานกับทุกฝ่ายเพื่อเตรียมความพร้อมในการตรวจติดตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายใน คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดำเนินการรวบรวมส่งผลประเมินคุณภาพภายในให้แก่งานมาตรฐานฯ เพื่อรวบรวมผลการประเมินและนำเสนอให้แก่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องพิจารณาผลการประเมินร่วมกัน

7) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2560 ดังนี้ จัดการประชุมคณะกรรมการประเมินฯ เพื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายใน จากนั้น คณะกรรมการประเมินฯ ที่รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานนำผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์เพื่อเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2560 ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ปรับปรุง แก้ไข และนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ลงนามรับทราบ เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด (เขต พท./มูลนิธิฯ/สมศ./สช.) และให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

8) โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยงานมาตรฐานฯ นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในของปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินภายนอก สมศ.รอบสาม ให้แก่คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบแผนงาน โครงการ กิจกรรม มาตรการรองรับ ในปีการศึกษาต่อไป ตลอดจนมีการติดตามความก้าวหน้า การนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก จากทุกฝ่ายและผู้เกี่ยวข้อง โดยการนิเทศติดตามร่วมกับงานนโยบายและแผน จากนั้น รวบรวมผลการตรวจติดตามความก้าวหน้านำเสนอในการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน

- จากผลการส่งเสริมพัฒนาได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 8 องค์ประกอบ ดังนี้

1) โรงเรียนได้มีคู่มือมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 โดยมีมาตรฐานและตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐานทั้งหมด 15 มาตรฐาน (สพฐ.) เพิ่มเติม 1 มาตรฐาน ที่เป็นอัตลักษณ์เฉพาะโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (BSG) มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ได้ประกาศค่าเป้าหมายเมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2560 เผยแพร่ให้แก่หน่วยงานผู้เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อนำไปวางแผนงานของตนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีผลการประเมินร้อยละ 92.50

2) โรงเรียนทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2555 – 2559 (ฉบับเดิม) โดยทุกหน่วยงาน/ฝ่ายร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสของการดำเนินงานที่ผ่านมา จากนั้น ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 – 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และในภาคเรียนที่ 2/2560 โรงเรียนได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมชัดเจน ในรูปแบบแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ได้แก่ การประชุมวางแผนพร้อมให้นโยบายในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกับฝ่ายต่างๆ ชี้แจง/แจกเอกสารในการกำหนดวิธีการดำเนินงาน เขียนแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน มีผลการประเมิน 93.40

3) โรงเรียนมีการจัดหมวดหมู่ข้อมูลสารสนเทศออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านที่ 2 สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน ด้านที่ 3 สารสนเทศเพื่อการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านที่ 4 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ด้านที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศของสถานศึกษาขึ้นมาเป็นประจำทุกปี และมีการประชุมของคณะกรรมการสารสนเทศ เพื่อร่วมกันวางแผน จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน และติดตามความคืบหน้าเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน หน่วยงานสารสนเทศและธุรการฝ่ายทุกสังกัดฝ่าย ได้ดำเนินการประสานและรวบรวม จากนั้นนำเสนอให้กับหัวหน้าฝ่ายที่ต้นสังกัด เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศ ก่อนจะนำเสนอให้กับผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อดำเนินการจัดทำเป็นรูปเล่ม (ร่าง) พร้อมนำเสนอให้กับคณะกรรมการกั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้องของสารสนเทศอีกครั้ง เมื่อผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการกั่นกรองฯ แล้ว จึงจัดทำเป็นรูปเล่มและเผยแพร่สารสนเทศของสถานศึกษาต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนยังนำระบบ SWIS (School Web-based Information System) ปัจจุบันพัฒนาโปรแกรม SWIS เป็น SWIS Plus เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่างๆที่ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้สื่อเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนและการจัดการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลการประเมิน 87.50

4) โรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาฯ ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ มีการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานและผู้รับผิดชอบดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ ทุกหน่วยงานได้รับการนิเทศติดตามภาคเรียนละ 2 ครั้ง สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 86.29

5) โรงเรียนนำผลการนิเทศติดตาม จากงานนโยบายและแผน ผลการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานจากผลการประเมินคุณภาพภายใน เข้าสู่การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อวางแผน การปรับปรุง แก้ไข อย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินร้อยละ 87.50

6) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปี โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน มีการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในทุกเดือนและมีการประเมินคุณภาพภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 15-18 สิงหาคม 2560 ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 30 มกราคม – 2 กุมภาพันธ์ 2561 นำผลการประเมินแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาวิพากษ์ และรวบรวมเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีผลการประเมินร้อยละ 90.00

7) คณะกรรมการประเมินฯ ที่รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานนำผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์เพื่อเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2560 ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ปรับปรุง แก้ไข และนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนลงนามรับทราบ เผยแพร่ต่อต้นสังกัด (เขต พท./มูลนิธิฯ/สมศ./สช.) และให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป มีผลการประเมินร้อยละ 89.25

8) โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ มีรายงานความก้าวหน้าจากผลการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายใน รายงานผลการดำเนินงานจากข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2559 แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 8 - 10 สิงหาคม 2554 มาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2555 – 2560 มีผลการประเมินร้อยละ 85.00

จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง
2. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงครบ 8 ข้อ
3. โรงเรียนนำเอามาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาเป็นแนวทางทางดำเนินงานที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิฯ

จุดควรพัฒนา

- ไม่มี -

แนวทางการพัฒนา

- ไม่มี -

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 2.1 รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2560
- 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- 2.3 รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมวันสุนทรภู่
- 2.4 รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมวันภาษาไทย
- 2.5 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพ A-math และ Sudoku
- 2.6 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น
- 2.7 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการค่ายภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ ประเทศสิงคโปร์
- 2.8 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการค่ายพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (M.C. Genius)
- 2.9 รายงานสรุปผลการดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน
- 2.10 รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
- 2.11 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการโครงการ ค่าย MC สัมพันธ์
- 2.12 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางวิทยาศาสตร์
- 2.13 โครงการอาชีพนักเรียน ม.4
- 2.14 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะเกี่ยวกับหุ่นยนต์
- 2.15 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการค่ายการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 2.16 รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.17 รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะ
- 2.18 รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2560
- 2.19 รายงานผลการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ในมหาวิทยาลัย /วิทยาลัย / สถาบัน ของรัฐ และเอกชน ในประเทศ และต่างประเทศ
- 2.20 รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2.21 รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมผสมผสานชีวิตระดับชั้น ม.1-ม.5
- 2.22 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการค่ายภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ ประเทศสิงคโปร์ (Montfort Singapore Survival)
- 2.23 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการค่ายภาษาฝรั่งเศส
- 2.24 รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการจัดบอร์ดส่งเสริมสุขภาพ
- 2.25 รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพ
- 2.26 รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน
- 2.27 รายงานสรุปแบบทดสอบทางด้านอารมณ์ สังคม จิตใจและอาชีพ
- 2.28 รายงานสรุปรูปแบบทดสอบวัดความฉลาดทางด้านอารมณ์นักเรียน ระดับชั้น ม.1 - ม.6 (เก่ง ดี มีความสุข)

- 2.29 รายงานสรุปแบบทดสอบ การประเมินตนเอง (S.D.Q)
- 2.30 รายงานสรุปผลวิจัยการสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2560
- 2.31 รายงานสารสนเทศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
- 2.32 โปรแกรม SWIS Plus
- 2.33 แผนพัฒนาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2560
- 2.34 แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563
- 2.35 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560
- 2.36 รายงานสรุปผลการดำเนินงานอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาอายุงาน 1 - 10 ปี ปีการศึกษา 2560
- 2.37 รายงานสรุปผลการดำเนินงานสัมมนา ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2560
- 2.38 รายงานสรุปผลการดำเนินงานอบรมพนักงานประจำปี
- 2.39 รายงานสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
- 2.40 รายงานสรุปผลการดำเนินงาน งานอาคารสถานที่
- 2.41 รายงานการบริหารจัดการงานวิเทศสัมพันธ์
- 2.42 รายงานสรุปผลการดำเนินงาน งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน
- 2.43 รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2560
- 2.44 รายงานสรุปแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2560
- 2.45 หลักสูตรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560
- 2.46 สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (หน่วยที่นิเทศ)
- 2.47 สรุปผลการประเมินนิเทศการสอน (เยี่ยมชั้นเรียน)
- 2.48 คู่มือวัดและประเมินผล
- 2.49 รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยให้ยั่งยืน
- 2.50 เอกสารประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2560
- 2.51 คู่มือมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 4
- 2.52 รายงานสรุปผลการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560
- 2.53 รายงานติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานจากผลการประเมินคุณภาพภายใน
- 2.54 แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.รอบ3) มาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2555 - 2560

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้ศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน/โครงการ ดังนี้

จากแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559 - 2564 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม) อยู่ในชุมชนการศึกษาและช่วยเหลือสังคม มาตราการ 1.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบ จากประสบการณ์/กิจกรรม จิตใจ/ศาสนา วัฒนธรรมของสถานศึกษาของความไว้วางใจ ความยุติธรรม ความสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม มีน้ำใจ และการให้อภัย มาตราการ 1.1.2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และยอมรับสภาพใหม่ๆ ของชุมชนทางการศึกษา ในเรื่องความยากจน ความยุติธรรม การละเมิดสิทธิต่าง ๆ มาตราการ 1.1.3 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาโดยเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคนส่งเสริมสิทธิบุคคลและมนุษยชนสิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มาตราการที่ 1.3.4 มีโครงการช่วยเหลือชุมชนด้านความยุติธรรมและสันติ กลยุทธ์ 1.4 เสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนววมงฟอร์ต มาตราการ 1.4.1 สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต กลยุทธ์ 1.5 เคารพต่อชุมชนของชีวิต มาตราการ 1.5.3 ปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ ข้อ 4 ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยเน้นการเรียนรู้มากกว่าการสอน นำศีลธรรมและหลักธรรมทางศาสนามาพัฒนาภายในจิตใจนักเรียนเพื่อลดความต้องการในการบริโภคที่เกินความจำเป็นและไม่เบียดเบียนความสมดุลของระบบนิเวศ

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 - 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามวิถีจิตนักรบวมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีพฤติกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันที่แสดงออกถึงจริยธรรมและค่านิยมตามวิถีจิตนักรบวมงฟอร์ต ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1.1.1 ในแผนระบุว่า ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงจริยธรรมและค่านิยมตามวิถีจิตนักรบวมงฟอร์ตในระดับดี

ผลการดำเนินงาน

งานอภิบาลได้ดำเนินการตามแผนงานอภิบาล มีกิจกรรมผ산ชีวิต ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 ได้ดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนด กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ตามวิถีจิตของนักรบวมงฟอร์ต หลังจากที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม มีการสะท้อนภาพความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรม มีการสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด ดังนี้ ระดับชั้น ม.2 “ละอ่อนน้อยแอ่ววัด” ระดับชั้น ม.3 “วิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระราชา” ระดับชั้น ม.4 “มงฟอร์ตนวาณิชย์ชีวิตซิดรากล่อมสากและด้วยรักและกำลังใจระดับชั้น ม.5 “ชีวิตเลือกได้ ด้วยรักและกำลังใจ (รักต้องแบ่งปัน)” จากการทำกิจกรรมพบว่า พบว่า ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ชีวิตจริงอย่างเป็นกระบวนการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครบทั้ง 5 มิติ ทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ประพฤติตนเป็นคนดีมีศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังมีโอกาสเรียนรู้วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับชุมชน องค์กรต่างๆ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ 86.15

จุดเด่น

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงอย่างเป็นกระบวนการ ได้พัฒนาศักยภาพครบทั้ง 5 มิติ ทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ

จุดควรพัฒนา

- ไม่มี -

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

3.1 จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะตามหลักสูตร และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้มีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลเด่นเป็นประจักษ์ในระดับต่างๆ อย่างหลากหลาย ดังนี้

สรุปผู้เรียนมีความสำเร็จและผลงานดีเด่นเป็นประจักษ์ ปีการศึกษา 2560

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระภาษาไทย	-	1	32	25
2. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	-	5	14	18
3. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	1	10	9	-
4. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	1	-
5. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	2	5	29	38
6. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระศิลปะ	-	2	8	23
7. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	8	8	-
8. ผลการแข่งขันกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	-	5	-
9. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.3 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	-	5	-	-
10. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.6 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	-	7	-	-
11. สอบชิงทุนการศึกษา	3	11	-	-
12. ผลการสอบ Cambridge Checkpoint คะแนนภาพรวม (Overall) เต็มสูงสุดในระดับ “ดีเลิศ” (Excellent)	13	-	-	-
13. ผลงานประกวดสารคดีหนังสือสั้น	1	-	-	-
14. ผลงานประกวดคลิปวีดีโอ	-	1	-	-

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เม.ย. 61

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารใส่ใจรายละเอียดการดำเนินงานทุกขั้นตอน ให้คำแนะนำแนวทางการดำเนินงาน และมีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด
3. โรงเรียนมีการพัฒนางานด้านอาคารสถานที่ งานพัฒนาระบบสาธารณูปโภค งานซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและคุ้มค่า ให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย ก่อให้เกิดการเรียนการสอนและการทำงานที่ดีขึ้น อาทิเช่น ปรับปรุงห้องน้ำชาย-หญิงอาคารปีเตอร์ อาคารเชราฟิน เปลี่ยนหลอด LED ภายในโรงเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติ เปลี่ยนหลังคาสระว่ายน้ำ (เพื่อเพิ่มแสงสว่าง) ติดตั้งโซล่าเซลล์ เพิ่มเก้าอี้สนามจำนวน 200 ตัว งานปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) งานปรับปรุงห้อง Robot

เปลี่ยนกระดานอัจฉริยะ ปรับปรุงโรงอาหาร ปรับปรุงลานจามจรี เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศภายในห้องเรียนทุกห้องจำนวน 138 เครื่อง เป็นต้น

4. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. โรงเรียนมีเครือข่ายและองค์กรในต่างประเทศ ที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษา วัฒนธรรม และการทำข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาการเรียนการสอน (MOU) อาทิเช่น ประเทศจีน ประเทศนิวซีแลนด์ ประเทศสิงคโปร์ ประเทศออสเตรเลีย ประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูณภัสกร บางสายน้อย ได้รับรางวัล ครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศสดีเด่น ประจำปี 2560 จากคุรุสภากระทรวงศึกษาธิการ และรางวัลครูดีเด่น จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
2. มาสเตอร์ปรีชา ตันวัฒนานันท์ ได้รับรางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครูเอกชน ประจำปี 2560 จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
3. ครูอัญชลี เติรยาภิรมย์ ได้รับรางวัลเข็มทองคำเชิดชูเกียรติ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 30 ปี จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
4. ครูสุพัชรา สุวรรณนารี ได้รับรางวัลเข็มทองคำเชิดชูเกียรติ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 30 ปี จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง
2. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงครบ 8 ข้อ
3. โรงเรียนนำเอามาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาเป็นแนวทางทางดำเนินงานที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิฯ

3.2 จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน

มีผู้เรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตของร่างกายเมื่อเทียบน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย คือ อ้วนร้อยละ 9.02 เริ่มอ้วนร้อยละ 5.49 ท้วมร้อยละ 4.13 คอแข็งผอมร้อยละ 1.94 และผอมร้อยละ 1.57 เฉลี่ยรวมร้อยละ 22.15 ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ไม่มี -

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ไม่มี -

ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- ไม่มี -

3.3 แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา งานส่งเสริมสุขภาพครูและนักเรียน งานกิจกรรมชมรมเด็กอ้วน งานกีฬา ควรดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ที่มีภาวะการเจ็บเรื้อรังแต่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ อ้วน เริ่มอ้วน ท้วม ค่อนข้างผอมและผอม ให้พัฒนาสุขภาพทางกายที่แข็งแรง เช่น จัดกลุ่มผู้เรียนเข้าชมรมออกกำลังกาย จัดกิจกรรมออกกำลังกายช่วงเย็นเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนในกลุ่มที่ยังต้องได้รับการพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรง โดยมีการติดตามผลรายงานความก้าวหน้าให้กับผู้เรียน ครูประจำชั้นและผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ไม่มี -

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ไม่มี -

ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- ไม่มี -

3.4 ความต้องการช่วยเหลือ

- ไม่มี -

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

4.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 8 – 10 สิงหาคม 2554 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนที่คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.71	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.49	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	13.95	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	90.48	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับพอใช้ โดยเฉพาะเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ โดยครูนำผลจากการพัฒนาของครูรายวิชา การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการสอนและการประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาครูให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบและความต้องการพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ให้ได้ ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัด และแสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน นำผลประเมินไปปรับการเรียนและการสอนอย่างเป็นระบบ

2. มาตรฐานด้านบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรศึกษาวิจัยถึงปัญหาที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ นำมาแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาอย่างจริงจัง

จุดที่ควรพัฒนา

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลจากการพัฒนาครูรายวิชา การประเมินแผนการเรียนรู้ การประเมินการสอน และการประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาครูให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบและความต้องการพัฒนา และครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดและแสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน นำผลประเมินไปปรับการเรียนและการสอนอย่างเป็นระบบ

4.1.1 แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เมื่อวันที่ 8 - 10 สิงหาคม 2554 มาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2555 - 2560

จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจากคณะกรรมการ สมศ.	การดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559																								
<p>1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับพอใช้ ได้แก่</p> <p>1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p>- ครุณาผลจากการพัฒนาของครูรายวิชา การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการสอนและการประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาครูให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบและความต้องการพัฒนา</p> <p>- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นให้ได้ ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้</p> <p>- ส่งเสริมให้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดและแสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน นำผลประเมินไปปรับการเรียนและการสอนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>โครงการ</p> <p>โครงการส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>มาตรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง 3 ปี และแต่งข้อสอบเทียบเคียง ผู้เรียนฝึกทำข้อสอบ O-NET จัดสอบ Pre O-NET ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับบทเรียน เชิญวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญจัดตัวให้แก่ผู้เรียนระดับชั้น ม.3, ม.6 นิเทศ ติดตามครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระหัวหน้ากลุ่มสาระนิเทศฯ 	<p>1. จากข้อเสนอแนะของ สมศ. ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการประชุมกลุ่มสาระ เพื่อวางแผนการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ให้ได้ ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดและแสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน นำผลประเมินไปปรับการเรียนและการสอนอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการยังได้กำหนดให้ครูทำการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET และให้ผู้เรียนฝึกทำข้อสอบ O-NET พร้อมทั้งมีการจัดสอบ Pre O-NET ให้แก่นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.5 ผลปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีผลการเรียนระดับ 3 – 4 และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ดังนี้</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก</p> <table border="1" data-bbox="1361 1018 1975 1329"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>2559</th> <th>2560</th> <th>ผลต่างค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>90.32</td> <td>87.04</td> <td>-3.28</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>75.64</td> <td>69.20</td> <td>-6.44</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>73.85</td> <td>72.87</td> <td>-0.98</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>88.50</td> <td>89.98</td> <td>1.48</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>76.18</td> <td>79.55</td> <td>3.37</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	2559	2560	ผลต่างค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย	90.32	87.04	-3.28	คณิตศาสตร์	75.64	69.20	-6.44	วิทยาศาสตร์	73.85	72.87	-0.98	สังคมศึกษาฯ	88.50	89.98	1.48	ภาษาต่างประเทศ	76.18	79.55	3.37
กลุ่มสาระการเรียนรู้	2559	2560	ผลต่างค่าเฉลี่ย																								
ภาษาไทย	90.32	87.04	-3.28																								
คณิตศาสตร์	75.64	69.20	-6.44																								
วิทยาศาสตร์	73.85	72.87	-0.98																								
สังคมศึกษาฯ	88.50	89.98	1.48																								
ภาษาต่างประเทศ	76.18	79.55	3.37																								

จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจากคณะกรรมการ สมศ.	การดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559																																																								
			<p>1.2 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ดังนี้</p> <p>ระดับชั้น ม.3</p> <table border="1" data-bbox="1339 427 1995 783"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>2559</th> <th>2560</th> <th>ผลต่างค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>59.50</td> <td>60.80</td> <td>1.30</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>54.39</td> <td>51.55</td> <td>-2.84</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>46.81</td> <td>41.35</td> <td>-5.46</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>61.91</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>59.15</td> <td>52.37</td> <td>-6.78</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>56.35</td> <td>51.52</td> <td>-3.45</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับชั้น ม.6</p> <table border="1" data-bbox="1339 900 1995 1256"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>2559</th> <th>2560</th> <th>ผลต่างค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>63.43</td> <td>61.58</td> <td>2.02</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>42.50</td> <td>46.59</td> <td>-2.63</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>42.99</td> <td>45.16</td> <td>0.43</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>43.19</td> <td>42.31</td> <td>-0.07</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>50.11</td> <td>51.66</td> <td>7.72</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>48.44</td> <td>49.46</td> <td>1.49</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	2559	2560	ผลต่างค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย	59.50	60.80	1.30	คณิตศาสตร์	54.39	51.55	-2.84	วิทยาศาสตร์	46.81	41.35	-5.46	สังคมฯ	61.91	-	-	ภาษาต่างประเทศ	59.15	52.37	-6.78	เฉลี่ยรวม	56.35	51.52	-3.45	กลุ่มสาระการเรียนรู้	2559	2560	ผลต่างค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย	63.43	61.58	2.02	คณิตศาสตร์	42.50	46.59	-2.63	วิทยาศาสตร์	42.99	45.16	0.43	สังคมฯ	43.19	42.31	-0.07	ภาษาต่างประเทศ	50.11	51.66	7.72	เฉลี่ยรวม	48.44	49.46	1.49
กลุ่มสาระการเรียนรู้	2559	2560	ผลต่างค่าเฉลี่ย																																																								
ภาษาไทย	59.50	60.80	1.30																																																								
คณิตศาสตร์	54.39	51.55	-2.84																																																								
วิทยาศาสตร์	46.81	41.35	-5.46																																																								
สังคมฯ	61.91	-	-																																																								
ภาษาต่างประเทศ	59.15	52.37	-6.78																																																								
เฉลี่ยรวม	56.35	51.52	-3.45																																																								
กลุ่มสาระการเรียนรู้	2559	2560	ผลต่างค่าเฉลี่ย																																																								
ภาษาไทย	63.43	61.58	2.02																																																								
คณิตศาสตร์	42.50	46.59	-2.63																																																								
วิทยาศาสตร์	42.99	45.16	0.43																																																								
สังคมฯ	43.19	42.31	-0.07																																																								
ภาษาต่างประเทศ	50.11	51.66	7.72																																																								
เฉลี่ยรวม	48.44	49.46	1.49																																																								
2. ควรศึกษาวิจัยถึงปัญหาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการ	- สถานศึกษาควรศึกษาวิจัยถึงปัญหาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูผู้สอน มีงานวิจัยของที่ศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ใน	<p>1.งานวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอน</p> <p>1.1 การใช้ชุดฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา</p>																																																								

จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจากคณะกรรมการ สมศ.	การดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559
<p>เรียนคำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์</p>	<p>คำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำผลการวิจัยมาแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาอย่างจริงจัง 	<p>ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><u>มาตรการ</u></p> <p>ครูผู้สอนมีงานวิจัยที่ศึกษาถึงปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2 การพัฒนาทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการสอนแบบ FTAC ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 1.3 การประเมินผลการใช้ปริศนาเชิงตรรกะเพื่อส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนที่เรียนคณิตศาสตร์เพิ่มเติมระดับชั้น ม.6/9 1.4 ผลการใช้เทคนิคการสอนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกันเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 1.5 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียน Gifted Math ม.5 ผ่านสื่อบทเรียนโปรแกรมเรื่องการแก้สมการพหุนามกำลังสี่ที่ไม่มีรากตรรกยะโดยใช้ทฤษฎี Factoring Quartic Polynomials (A Lost Art) 1.6 การใช้ภาพและคำคม (คำศัพท์ในมาตราตัวสะกดต่างๆ) เป็นสื่อในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะในการแต่งบทประพันธ์ 1.7 แนวทางส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 1.8 วรรณคดีไทยกับสื่อวีดิทัศน์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 1.9 การศึกษาผลการใช้แบบติดตามการส่งงานวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/7 1.10 ศึกษาและแก้ปัญหานักเรียนเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้องโดยใช้ชุดการสอน <p>จากการทำวิจัยของครูผู้สอนข้างต้น ครูได้นำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผลการสอบระดับชาติในรายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นสำหรับวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง</p>
<p>3. ครูควรนำผลจากการ</p>	<p>- ครูนำผลจากการพัฒนาของครู</p>	<p><u>มาตรการ</u></p>	<p>1. ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำ</p>

จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจากคณะกรรมการ สมศ.	การดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559
<p>พัฒนาครูรายวิชา การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการสอนและการประเมินแบบวัด การประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาครูให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบและความต้องการพัฒนา และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ให้ได้ ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดและแสดง</p>	<p>รายวิชา การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการสอนและการประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาครูให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบและความต้องการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ให้ได้ ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ - ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดและแสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน - ครูนำผลประเมินไปปรับการเรียนและการสอนอย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการนิเทศ ติดตามครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระฯ (หัวหน้ากลุ่มสาระนิเทศฯ) - ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอนภาคเรียน 1 ครั้งต่อปี การศึกษา ได้นำผลจากการนิเทศและบันทึกหลังการสอนไปพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อทางเทคโนโลยีมากขึ้น 	<p>ผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p> <p>2. การติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระฯ เพื่อให้แก่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และคณะกรรมการนิเทศ ได้นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูจำนวน 1 ครั้งต่อภาคเรียน ผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนของครู 8 กลุ่มสาระมีดังนี้</p> <p>2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน 10 คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.60 2.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.10 2.1.3 การวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.00 2.1.4 การประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.00 2.1.5 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 99.00 <p>2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน 13 คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.10 2.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.20 2.2.3 การวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 96.90 2.2.4 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 98.50 <p>2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน 28 คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้</p>

จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจากคณะกรรมการ สมศ.	การดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559
ถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน นำผลประเมินไปปรับการเรียนและการสอนอย่างเป็นระบบ			<p>2.3.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 78.00</p> <p>2.3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 76.10</p> <p>2.3.3 การวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 70.70</p> <p>2.3.4 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 89.60</p> <p>2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน <u>12</u> คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้</p> <p>2.4.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 67.70</p> <p>2.4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 88.20</p> <p>2.4.3 การวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 57.50</p> <p>2.4.4 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน <u>11</u> คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้</p> <p>2.5.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 85.50</p> <p>2.5.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 89.90</p> <p>2.5.3 การวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 67.30</p> <p>2.5.4 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 98.20</p> <p>2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน <u>18</u> คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้</p> <p>2.6.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.30</p> <p>2.6.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.60</p> <p>2.6.3 การวัดผลประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 83.90</p> <p>2.6.4 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.80</p> <p>2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน <u>13</u> คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้</p>

จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการดำเนินการ จากคณะกรรมการ สมศ.	การดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม/พัฒนา ปีการศึกษา 2555-2559
			<p>2.7.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 86.90</p> <p>2.7.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 83.60</p> <p>2.7.3 การวัดผลประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 84.30</p> <p>2.7.4 ด้านความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.40</p> <p>2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ พบว่า มีครูในกลุ่มสาระฯ จำนวน 15 คน ได้ปฏิบัติการสอนดังนี้</p> <p>2.8.1 การเตรียมการสอนและชั้นนำ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.40</p> <p>2.8.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.40</p> <p>2.8.3 การวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.80</p> <p>2.8.4 ความเป็นครูและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ผลปรากฏว่า จากการปฏิบัติการสอนของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น</p>

4.2 มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2560

ประกาศ ณ วันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2560

(ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

คำเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
เรื่องการกำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		คำเป้าหมาย
1 คุณภาพของผู้เรียน		84.00
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	86.00
	2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	82.00
	3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	82.00
	4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	86.00
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	80.00
	6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	84.00
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	80.00
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	82.00
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	86.00
2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		86.00
1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	89.00
2	การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	87.00
	2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	87.00
	3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	86.00
	4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	82.00
3	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	87.00
4	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	86.00
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		83.00
1	การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	81.00
2	การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	83.00
3	การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	85.00
4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		84.00
1	การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	84.00

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 4 ระดับ

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	0.00 – 59.99	ปรับปรุง
2	60.00 – 69.99	พอใช้
3	70.00 – 79.99	ดี
4	80.00 - 100	ดีเยี่ยม

4.3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ที่ 10/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2560

.....

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดองค์ประกอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาไว้ 8 ข้อ ดังนี้

- (1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- (4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------------|---------------|------------------|
| 1.1 ภราดาอนุวัฒน์ | วิภาค อารงคุณ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 ครูดาริษา | แสงสินธุ์ | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ | | กรรมการ |
| 1.4 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน | | กรรมการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดังนี้

2.1 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ จัดทำแผนงานประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งปีครบ PDCA และมีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานแต่ละมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้ให้บรรลุ ตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|-----------|------------------|
| 2.1.1 ครูอรุณี | มงคล | ประธานกรรมการ |
| 2.1.2 ครูดาริษา | แสงสินธุ์ | รองประธานกรรมการ |

2.1.3	มาตรฐานเฉลิมพล	จิตดีวัฒนธรรมดี	กรรมการ
2.1.4	มาตรฐานอานนท์	อินนันท์	กรรมการ
2.1.5	ครูวันเพ็ญ	สุขเกษม	กรรมการ
2.1.6	มาตรฐานธีรภัทร์	วิโรจน์สกุล	กรรมการ
2.1.7	ครูศศิธร	คำวินิจฉัย	กรรมการ
2.1.8	มาตรฐานนิคม	พุทธิมา	กรรมการ
2.1.9	มาตรฐานสุวรรณ	อินทรชิต	กรรมการ
2.1.10	ครูดวงมณี	คำป่าแลว	กรรมการ
2.1.11	มาตรฐานระโรดม	อินตะปัน	กรรมการ
2.1.12	ครูมยุรี	ทรายแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

2.2 คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

และดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา กำกับติดตามบุคลากรในฝ่ายของตนให้ปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับในรูปแบบงาน / โครงการ / กิจกรรมลงสู่แผนงานของฝ่ายต่างๆตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ที่เน้นกระบวนการทำงานแบบ PDCA (Plan Do Check Action) ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ประกอบด้วย

2.2.1 คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1)	ครูพรณวิไล	สุริยะโจง	ประธานกรรมการ
2)	ครูดาริษา	แสงสินธุ์	รองประธานกรรมการ
3)	หัวหน้าฝ่ายและผู้ช่วยฝ่ายทุกฝ่าย		กรรมการ
4)	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
5)	หัวหน้าระดับชั้นทุกท่าน		กรรมการ
6)	หัวหน้างานทุกท่าน		กรรมการ
7)	ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกท่าน		กรรมการ
8)	บุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน		กรรมการ
9)	ครูอรุณี	มงคล	กรรมการและเลขานุการ

2.2.2 คณะกรรมการนิเทศติดตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1)	ครูดาริษา	แสงสินธุ์	ประธานกรรมการ
2)	ครูพรณวิไล	สุริยะโจง	รองประธานกรรมการ
3)	มาตรฐานเฉลิมพล	จิตดีวัฒนธรรมดี	กรรมการ
4)	มาตรฐานอานนท์	อินนันท์	กรรมการ
5)	ครูวันเพ็ญ	สุขเกษม	กรรมการ
6)	มาตรฐานธีรภัทร์	วิโรจน์สกุล	กรรมการ
7)	ครูศศิธร	คำวินิจฉัย	กรรมการ
8)	มาตรฐานนิคม	พุทธิมา	กรรมการ
9)	มาตรฐานสุวรรณ	อินทรชิต	กรรมการ
10)	ครูดวงมณี	คำป่าแลว	กรรมการ
11)	มาตรฐานระโรดม	อินตะปัน	กรรมการ

12) มาสเตอร์วรินทร์ วสุวัต	วสุวัต	กรรมการ
13) ครูอรุณี มงคล	มงคล	กรรมการและเลขานุการ

2.2.3 คณะกรรมการตรวจสอบผลการดำเนินงาน มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในฝ่ายของตน

ฝ่ายวิชาการ

1) มาสเตอร์ธีรภัทร์ วิโรจน์สกุล	วิโรจน์สกุล	ประธานกรรมการ
2) ครูศศิธร คำวินิจฉัย	คำวินิจฉัย	รองประธานกรรมการ
3) มาสเตอร์นิคม พุทธิมา	พุทธิมา	กรรมการ
4) ครูกรรณิการ์ ดวงจิระประภา	ดวงจิระประภา	กรรมการ
5) ครูสมรัก ปรียะวาทิ	ปรียะวาทิ	กรรมการ
6) มาสเตอร์พีรพงษ์ บัวเหลือง	บัวเหลือง	กรรมการ
7) ครูณัฐชยา พอพิน	พอพิน	กรรมการ
8) มาสเตอร์สุรเชษฐ์ เหล่าจันทา	เหล่าจันทา	กรรมการ
9) ครูนงลักษณ์ แอมบอส	แอมบอส	กรรมการ
10) ครูอัสยา พรหมศร	พรหมศร	กรรมการ
11) ครูทิพานันท์ แสงศรีจันทร์	แสงศรีจันทร์	กรรมการ
12) ครูวิไลวรรณ ศรีอุตทา	ศรีอุตทา	กรรมการ
13) ครูณุกาวรรณ จันทร์พรหม	จันทร์พรหม	กรรมการ
14) ครูสุชาติ ยิ่งยืน	ยิ่งยืน	กรรมการ
15) ครูภัสรี กังวานไกล	กังวานไกล	กรรมการ
16) ครูพุทธชาติ โอ คอนเนอร์	โอ คอนเนอร์	กรรมการ
17) ครูเจริญศรี ศรีจันทร์ดร	ศรีจันทร์ดร	กรรมการ
18) ครูสมฤทัย ชัยพิมาน	ชัยพิมาน	กรรมการ
19) มาสเตอร์วรินทร์ วสุวัต	วสุวัต	กรรมการ
20) มาสเตอร์กัจจร ยิ่งยืน	ยิ่งยืน	กรรมการ
21) ครูอัญชลี เตรียาภิรมย์	ตรียาภิรมย์	กรรมการ
22) ครูกมลวรรณ ทะนัน	ทะนัน	กรรมการและเลขานุการ

ฝ่ายกิจการนักเรียน

1) มาสเตอร์สุวรรณ อินทรชิต	อินทรชิต	ประธานกรรมการ
2) ครูดวงมณี คำป่าแลว	คำป่าแลว	รองประธานกรรมการ
3) มาสเตอร์นะโรดม อินต๊ะปัน	อินต๊ะปัน	กรรมการ
4) มาสเตอร์ชนะชัย ภมรชัยสกุล	ภมรชัยสกุล	กรรมการ
5) มาสเตอร์ปริญญา นฤประชา	นฤประชา	กรรมการ
6) มาสเตอร์ฝไท ชัยนำ	ชัยนำ	กรรมการ
7) มาสเตอร์ปิยะ ไชยอ้าย	ไชยอ้าย	กรรมการ
8) ครูรัชณี ชำนาญรบ	ชำนาญรบ	กรรมการ
9) ครูนงลักษณ์ คำไทย	คำไทย	กรรมการ
10) ครูทิพานันท์ แสงศรีจันทร์	แสงศรีจันทร์	กรรมการ

11) มาสเตอร์เพชร	ชัยสงคราม	กรรมการ
12) ครูจิตทิศา	หมื่นแสน	กรรมการและเลขานุการ

สำนักผู้อำนวยการ

1) ครูดาริษา	แสงสินธุ์	ประธานกรรมการ
2) ครูพรรณวิไล	สุริยะโจง	รองประธานกรรมการ
3) ครูภาวดี	ศรีใจ	กรรมการ
4) ครูธีรศรา	คำสิทธิ์	กรรมการ
5) ครูภาณุมาศ	ทองย่อย	กรรมการ
6) มาสเตอร์จิรัฐาวัฒน์	ฉัตรบรรยงค์	กรรมการ
7) ครูศศิน	ดาวดี	กรรมการ
8) มาสเตอร์นเรนทร์ฤทธิ์	ติ๊ะต้องใจ	กรรมการ
9) ครูมยุรี	ทรายแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ฝ่ายบริหารทั่วไป

1) มาสเตอร์อานนท์	อินนันท์	ประธานกรรมการ
2) มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	รองประธานกรรมการ
3) มาสเตอร์ลิขิต	ชวงค์	กรรมการ
4) ครูพวงไพร	สายสกล	กรรมการ
5) ครูเดือนเพ็ญ	ตากันทะ	กรรมการและเลขานุการ

ฝ่ายบุคลากร

1) ครูวันเพ็ญ	สุขเกษม	ประธานกรรมการ
2) มาสเตอร์ญาณิน	ศิริไพศาลประเสริฐ	รองประธานกรรมการ
3) ครูจิตาภา	ชัยสงคราม	กรรมการ
4) ครูสุทธิรักษ์	ไชยวุฒิ	กรรมการ
5) ครูญาติดา	กะราม	กรรมการและเลขานุการ

ฝ่ายธุรการ-การเงิน

1) มาสเตอร์เฉลิมพล	จิตติวัฒน์พงศ์	ประธานกรรมการ
2) ครูศศิธร	ตันดู	รองประธานกรรมการ
3) มาสเตอร์บุญเท่ง	เถระ	กรรมการ
4) ครูภูริษา	จันทร์ดี	กรรมการ
5) มาสเตอร์ประสงค์	สุทา	กรรมการ
6) ครูชนกกร	ไชยวงศ์คำ	กรรมการ
7) ครูสุทธิฉันทน์	ศุภไพบุลย์กิจ	กรรมการและเลขานุการ

2.2.4 คณะกรรมการรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน มีหน้าที่ ตรวจสอบและรวบรวม

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละฝ่าย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2560

1) ครูพรรณวิไล	สุริยะโจง	ประธานกรรมการ
2) ครูอรุณี	มงคล	รองประธานกรรมการ
3) ครูกมลวรรณ	ทะนัน	กรรมการ

4) ครูจิตติวา	หมื่นแสน	กรรมการ
5) ครูเดือนเพ็ญ	ตากันทะ	กรรมการ
6) ครูญาดา	กะราม	กรรมการ
7) ครูสุทธิฉันท	ศุภไพบุลย์กิจ	กรรมการ
8) ครูมยุรี	ทรายแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

2.3 คณะกรรมการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยมี

กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการประมวลผล เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและนำข้อมูลสารสนเทศเผยแพร่ทางเว็บไซต์และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ประกอบด้วย

2.3.1	มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	ประธานกรรมการ
2.3.2	มาสเตอร์สงกรานต์	ไชยวิวัฒน์มงคล	รองประธานกรรมการ
2.3.3	มาสเตอร์พิศณุ	พงศ์อุดม	กรรมการ
2.3.4	มาสเตอร์ธีรพงษ์	มณีวรรณ	กรรมการ
2.3.5	มาสเตอร์สุรัชย์	แสนทอน	กรรมการ
2.3.6	มาสเตอร์อภิชาติ	ใจอินผล	กรรมการ
2.3.7	มาสเตอร์สุพจน์	เทียมยศ	กรรมการ
2.3.8	ครูกมลวรรณ	ทะนัน	กรรมการ
2.3.9	ครูจิตติวา	หมื่นแสน	กรรมการ
2.3.10	ครูเดือนเพ็ญ	ตากันทะ	กรรมการ
2.3.11	ครูญาดา	กะราม	กรรมการ
2.3.12	ครูสุทธิฉันท	ศุภไพบุลย์กิจ	กรรมการ
2.3.13	ครูมยุรี	ทรายแก้ว	กรรมการ
2.3.14	มาสเตอร์ธราดร	จันทร์แสง	กรรมการและเลขานุการ

2.4 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และให้

ข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.4.1	ครูดาริษา	แสงสินธุ์	ประธานกรรมการ
2.4.2	ครูอรุณี	มงคล	รองประธานกรรมการ
2.4.3	ครูพรรณวิไล	สุริยะโจง	กรรมการ
2.4.4	ครูกมลวรรณ	ทะนัน	กรรมการ
2.4.5	ครูจิตติวา	หมื่นแสน	กรรมการ
2.4.6	ครูเดือนเพ็ญ	ตากันทะ	กรรมการ
2.4.7	ครูญาดา	กะราม	กรรมการ
2.4.8	ครูสุทธิฉันท	ศุภไพบุลย์กิจ	กรรมการ
2.4.9	ครูมยุรี	ทรายแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

2.5 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการประเมิน กำกับ ติดตาม เก็บ

รวบรวมข้อมูลและเขียนสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

มาตรฐานด้านผู้เรียน (มาตรฐานที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 6BSG)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

- 1) ครูเจริญศรี ศรีจันทร์ดร
- 2) ครูทิพานันท์ แสงศรีจันทร์

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- | | | |
|-----------------------|-------------|------------------|
| 1) มาสเตอร์นะโรดม | อินตะปัน | |
| 2) มาสเตอร์จิรัฐวัฒน์ | ฉัตรบรรยงค์ | 3) ครูศศิณ ดาวดี |

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- | | |
|---------------------|----------|
| 1) ครูพวงไพโร | สายสกล |
| 2) มาสเตอร์ไกรสิงห์ | ใจหลวง |
| 3) ครูจิตทิวา | หมื่นแสน |

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

- | | |
|------------------|-----------|
| 1) ครูสุทธิรักษ์ | ไชยวุฒิ |
| 2) ครูจิตภา | ชัยสงคราม |

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- | | |
|--------------|----------|
| 1) ครูสมรัก | ปิยะวาทิ |
| 2) ครูสมฤทัย | ชัยพิมาน |

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- | | |
|---------------|----------|
| 1) ครูดวงมณี | คำป่าแลว |
| 2) ครูกมลวรรณ | ทะนัน |
| 3) ครูญาดา | กะราม |

มาตรฐานที่ 6 (BSG) อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิ “ยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1) มาสเตอร์ธีรภัทร | วิโรจน์สกุล |
| 2) ครูมยุรี | ทรายแก้ว |
| 3) ครูพรรณวิไล | สุริยะโจง |

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (มาตรฐานที่ 7, 8, 10, 11, 12)

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) มาสเตอร์เฉลิมพล | จิตติวัฒน์พงศ์ |
| 2) ครูกรรณิการ์ | ดวงจิรประภา |
| 3) ครูรัชณี | ชำนาญารบ |
| 4) มาสเตอร์พัสกร | วงษ์โท |
| 5) ครูกนิษฐรินทร์ | พลศักดิ์ |
| 6) ครูสุพรรณณี | สายนำทาน |

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1) ครูวันเพ็ญ | สุขเกษม |
| 2) ครูดาริษา | แสงสินธุ์ |
| 3) มาสเตอร์นิคม | พุทธิมา |

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- | | |
|-------------------|----------|
| 1) มาสเตอร์อานนท์ | อินนันท์ |
| 2) ครูธีรศรา | คำสิทธิ์ |

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) มาสเตอร์สุวรรณ | อินทรชิต |
| 2) ครูศศิธร | คำวินิจฉัย |
| 3) ครูสุชาวดี | ย้งยีน |

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

- | | |
|---------------------|----------|
| 1) มาสเตอร์ธีชชาริน | หมวกทอง |
| 2) ครูลำจวน | รัตนบุรี |

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1) ครูพุทธชาติ | โอ คอนเนอร์ |
| 2) มาสเตอร์พีรพงษ์ | บัวเหลือง |

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 13)

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) มาสเตอร์ญาณิน | ศิริไพศาลประเสริฐ |
| 2) ครูเดือนเพ็ญ | ตากันทะ |

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 14)

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) ครูสุทธิฉันท | ศุภไพบุลย์กิจ |
| 2) ครูภาวดี | ศรีใจ |

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (มาตรฐานที่ 15)

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

- | | |
|-------------|----------|
| 1) ครูอรุณี | มงคล |
| 2) ครูมยุรี | ทรายแก้ว |

2.6 คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่ รวบรวม ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เสนอแก่คณะผู้ร่วมบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาผลการประเมิน จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แก่ต้นสังกัด เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------|-------------|----------|---------------------|
| 2.6.1 | ครูอรุณี | มงคล | ประธานกรรมการ |
| 2.6.2 | ครูพรรณวิไล | สุริยะใจ | รองประธานกรรมการ |
| 2.6.3 | ครูภาวดี | ศรีใจ | กรรมการ |
| 2.6.4 | ครูศศิน | ดาวดี | กรรมการ |
| 2.6.5 | ครูธีรศรา | คำสิทธิ์ | กรรมการ |
| 2.6.6 | ครูมยุรี | ทรายแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |


2.7 คณะกรรมการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง มีหน้าที่ การกำกับ ติดตามรวบรวม ผลการประเมินคุณภาพภายใน (ต้นสังกัด) และการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) มาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------|-----------|-----------|---------------|
| 2.7.1 | ครูดาริษา | แสงสินธุ์ | ประธานกรรมการ |
|-------|-----------|-----------|---------------|

2.7.2	ครูพรรณวิไล	สุริยะโจง	รองประธานกรรมการ
2.7.3	มาสเตอร์ธีรภัทร	วิโรจน์สกุล	กรรมการ
2.7.4	ครูศศิธร	คำวินิจฉัย	กรรมการ
2.7.5	มาสเตอร์นิคม	พุทธิมา	กรรมการ
2.7.6	มาสเตอร์สุวรรณ	อินทรชิต	กรรมการ
2.7.7	ครูดวงมณี	คำป่าแลว	กรรมการ
2.7.8	มาสเตอร์นะโรตม	อินตะปัน	กรรมการ
2.7.9	มาสเตอร์เฉลิมพล	จิตติวัฒน์พงษ์	กรรมการ
2.7.10	มาสเตอร์อานนท์	อินนันท์	กรรมการ
2.7.11	ครูวันเพ็ญ	สุขเกษม	กรรมการ
2.7.12	ครูอรุณี	มงคล	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิผล

สั่ง ณ วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2560



(ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

4.4 หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ให้ความเห็นชอบอนุมัติใช้และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560

- | | | | |
|---------------------|--------------|---|-------|
| 1. ภราดา ดร. ศักดา | สกนธวัฒน์ | ผู้อำนวยการ /ผู้จัดการ/
ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต..... | |
| 2. ภราดาอนุวัฒน์ | วิภาคารังคุณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| 3. ภราดา ดร. พิสูตร | วาปีโส | ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| 4. ภราดาศุภนันท์ | ชั้นธปรีชา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| 5. อาจารย์ธวัชชัย | ไชยกัญย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| 6. ดร. ณรงค์ | คองประเสริฐ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| 7. นายศิริพงศ์ | ไชยวงศ์ | ผู้แทนผู้ปกครอง | |
| 8. นายสุวรรณ | อินทรชิต | ผู้แทนครู | |