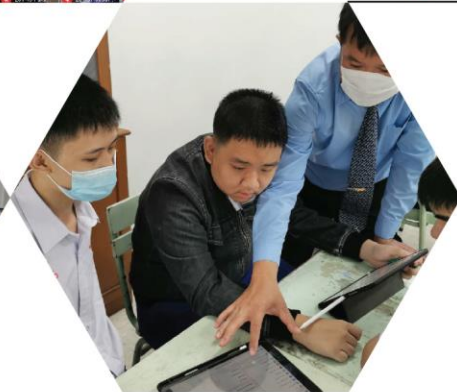




รายงานสารสนเทศ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2563



เลขที่ 19/1 ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 5000

โทร.053-245570 - 5 โทรสาร 053-245571

www.montfort.ac.th



www.montfort.ac.th

คำนำ

สารสนเทศมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการทุกระดับขององค์การ ทั้งในการปฏิบัติงาน และการบริการ ใช้ช่วยในการตัดสินใจ การวางแผน และการประเมินผลเปรียบเทียบช่วยเพิ่มระดับความรู้ (Knowledge) ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง สารสนเทศจะมีค่าหรือความหมายมากขึ้นเมื่อมีการใช้งานมากขึ้นและสารสนเทศนั้นส่งผล กระทั่งการตัดสินใจหรือการกระทำที่ดำเนินการ

สารสนเทศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ ได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ 5 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา
- ด้านที่ 2 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน
- ด้านที่ 3 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารด้านวิชาการ
- ด้านที่ 4 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- ด้านที่ 5 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงาน

สุดท้ายนี้ สารสนเทศปีการศึกษา 2563 เล่มนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ

8 เมษายน 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ด้านที่ 1 ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	
1.1.1 ชื่อ ที่ตั้ง สังกัดเขตพื้นที่ และระดับชั้นที่เปิดสอนของสถานศึกษา	6
1.1.2 ประวัติมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ในประเทศไทยและประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	8
1.1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายและนโยบายของสถานศึกษา	14
1.1.4 โครงสร้างการบริหาร	21
1.1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้และสุขภาพ	23
1.2 ข้อมูลนักเรียน	
1.2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ	27
1.2.2 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	28
1.2.3 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	28
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1.3.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง	29
1.3.2 จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน	29
1.4 เกียรติยศและผลงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2563	
1.4.1 ผลงานที่ได้รับรางวัลของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา	31
1.4.2 ผลงานที่ได้รับรางวัลของนักเรียน ระดับประเทศขึ้นไป	31
1.4.3 ครูผู้เรียนมีความสำเร็จและผลงานดีเด่นเป็นประจักษ์ ปีการศึกษา 2563	38
1.4.4 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 (รอบ)	39
1.5 การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน	41
ด้านที่ 2 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน	
2.1 ผลการเรียนรู้ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6	42
2.2 สรุปผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน ระดับชั้น ม.1-ม.6	43
2.3 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ม.1-ม.6	44
2.4 สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6	45
2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	46
2.6 จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม	50
ด้านที่ 3 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารด้านวิชาการ	
3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา	
3.1.1 วิสัยทัศน์	52
3.1.2 จุดหมายหลักสูตร	53
3.1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	54
3.1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	54
3.1.5 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	55
3.1.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	62

3.2 การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
3.2.1 เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	66
3.2.2 เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	66
3.2.3 ขั้นตอนการตรวจสอบเวลาเรียน	66
3.2.4 ตารางแสดงจำนวนคาบเรียนของผู้เรียนต่อภาคเรียน	66
3.3 รายชื่อผลงานวิจัยของบุคลากรทางการศึกษา	67

ด้านที่ 4 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

4.1 การจัดสรรงบประมาณและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
4.1.1 ข้อมูลงบประมาณ	87
4.1.2 รายงานผลการดำเนินงาน	90
4.2 สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ และสภาพการจัดการเรียนรู้	
4.2.1 สภาพแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	92
4.2.2 สภาพแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	103
4.3 การพัฒนาบุคลากร	
4.3.1 ตารางสารสนเทศงานพัฒนาบุคลากรประจำปีการศึกษา 2563	110
4.4 กิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชน	111

ด้านที่ 5 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงาน

5.1 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	112
5.2 สรุปการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ต่อการจัดการศึกษาในด้านต่างๆของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	120

ภาคผนวก

แต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563	128
---	-----



ด้านที่ 1

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

สารสนเทศ ด้านที่ 1

ส่วนที่ 1 สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1.1.1 ชื่อ ที่ตั้ง สังกัดเขตพื้นที่ และระดับชั้นที่เปิดสอนของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ชื่อภาษาอังกฤษ : MONTFORT COLLEGE

อักษรย่อภาษาไทย : ม.ว.

ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง : มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

รหัสโรงเรียน : 1150100028

ตั้งอยู่เลขที่ : 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000
โทรศัพท์ 053 – 245570 – 5 โทรสาร 053 – 245571 053245571

E-mail Webmaster@montfort.ac.th Website <http://www.montfort.ac.th>

โรงเรียนเปิดดำเนินการสอนประเภท สามัญศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
เครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีดังนี้

แบบที่ 1 ภาษาไทย



แบบที่ 2 ภาษาอังกฤษ



ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และยังยืนของสถาบัน
ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล ภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง อักษรย่อ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรง
กับภาษาไทยว่า วันทาแม่มาลี ซ่อนดอกซ่อนกลิ่นสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบก็เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสดงแดดไปจนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้คิดเสมอว่า
“ชีวิตคือการต่อสู้”

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ แสงธรรมแห่งศาสนา
กับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย DTS (มาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul) มีความหมายว่าจะทำทุกสิ่งเพื่อเป็นสิริมงคลแด่พระ
เจ้าเท่านั้น เป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล โดยอีกนัยหนึ่ง D มาจากคำ
ว่า Divinity หมายถึง การแสวงหาพระเป็นเจ้าหรือธรรมะ นั่นคือ พระเป็นเจ้าต้องนำทางชีวิต เครื่องหมาย TS กางเขนเป็น
เครื่องหมายแสดงถึงความรัก และเสียดล S มาจากคำว่า Science หมายถึง การแสวงหาความรู้ทางโลก และศาสตร์ต่างๆ

พวงมาลัยดอกไม้ ที่ประดับรองโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำ ความดีเพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป

คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ใต้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์ (Motto) ประจําใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความวิริยะอุตสาหะ อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จ

ตรานี้จะอยู่ในความรู้สึกของทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล หรือภายในอ้อมอกของแม่ คือศาสนาเป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์และจริงจังต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวัง คือคุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางเป็นชีวิตที่มีทั้งความรักและความเสียสละและเป็นชีวิตที่สมบูรณ์สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งมวลด้วยความอุตสาหะ

ประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

▪ พ.ศ. 2475 ปีก่อตั้ง

ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลได้มาก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อสนองความต้องการของท่านมุขนายก เรอเนแปรส ซึ่งเป็นผู้จัดหาที่ดินให้ พร้อมทั้งให้ยืมเงินเพื่อใช้ในการก่อสร้างโดยไม่คิดดอกเบี้ย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2475 (ค.ศ. 1932) โดยมี บาทหลวงเรอเนเมอเนียร์ เป็นผู้จัดการ และท่านภราดาซีเมออน ริโคลเป็นอธิการคนแรก ภราดาแอมบรอซิโอเป็นรองอธิการ และมีภราดาโยฮัน หลุยส์เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียน บนเนื้อที่ที่ซื้อจากหลวงอนุสารสุนทร ซึ่งอยู่ห่างจากโบสถ์พระหฤทัย ไปทางทิศใต้ประมาณ 200 เมตร

▪ พ.ศ. 2476 ย้ายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ย้ายนักเรียนมาเรียนในที่แห่งใหม่บนอาคารเรียน 2 ชั้น ยาว 46 เมตร เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ.2476 ขณะนั้นโรงเรียนมีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 27 ตารางวา ทิศตะวันออกติดแม่น้ำปิง ทิศตะวันตกติดถนนเจริญประเทศ มีสนามฟุตบอลอยู่หน้าอาคารอำนวยการ และมีอนุสาวรีย์นักบุญหลุยส์ มารีเย กร็องง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล อยู่ระหว่างอาคารทั้งสองอาคาร มีนักเรียนเริ่มแรกจำนวน 116 คน

▪ พ.ศ. 2489 ได้รับการรับรองวิทยฐานะ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขณะนั้นมีนักเรียน จำนวน 400 คน

▪ พ.ศ. 2492 เปิดชั้นเรียนเพิ่ม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขณะนั้นเรียกการศึกษาในระดับนี้ว่า “เตรียมอุดมศึกษา”

▪ พ.ศ. 2513 ย้ายแผนกประถม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แบ่งนักเรียนออกเป็น แผนกประถม และแผนกมัธยม โดยย้าย แผนกประถมไปอยู่ที่ถนนช้างคลานในที่ดินประมาณ 9 ไร่ และได้สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7

▪ พ.ศ. 2518 รับนักเรียนหญิง

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เริ่มจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษาโดยรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังคงรับเฉพาะนักเรียนชาย

▪ พ.ศ. 2527 ย้ายโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้ย้ายไปตั้งในที่แห่งใหม่บนถนนมหิดล ตำบลท่าศาลา ใกล้โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย ในเนื้อที่ 50 ไร่ และเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 เป็นต้นมา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ย้ายจากถนนช้างคลาน มาที่ถนนเจริญประเทศ (มัธยมเดิม) และเปิดเรียนในปีการศึกษาเดียวกัน (ปีการศึกษา 2528) มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเฉพาะนักเรียนชาย

▪ **พ.ศ. 2529** **รับเสด็จฯ พิธีเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม แห่งใหม่**

เมื่อวันพุธที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม อย่างเป็นทางการ

▪ **พ.ศ. 2532** **รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่**

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 1

▪ **พ.ศ. 2533** **รับเสด็จฯ เปิดงานวันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน**

เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชทินนิตตามาตุ เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เป็นองค์ประธานเปิดงาน “วันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน” ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม

▪ **พ.ศ. 2536** **รับเสด็จฯ ฉลอง 60 ปี / โรงเรียนอุทยานการศึกษา / รางวัลห้องสมุดดีเด่น**

เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2536 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดอาคารเรียนเอ็มมานูเอล ณ โรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย เพื่อฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีเดียวกันนี้จังหวัดเชียงใหม่ได้ประกาศให้โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม เป็นโรงเรียนอุทยานการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานใบประกาศเกียรติคุณให้แก่ห้องสมุดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ในฐานะเป็นห้องสมุดซึ่งมีผลงานดีเด่นประจำปี โดยได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

▪ **พ.ศ. 2539** **รับเสด็จฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2540 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรการบรรเลงดนตรี โดยวงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โรงเรียนพระหฤทัยและโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ณ ห้องประชุมใหญ่ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

▪ **พ.ศ. 2540** **วงดุริยางค์ได้รับการคัดเลือกไปแสดงผลงาน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา**

วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้แสดงคอนเสิร์ตและเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในงาน Family Festival Band Feast ณ สนามกีฬา Rose Bowl, รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงฟรีคอนเสิร์ต “Montfort : The Symphonic Version” และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ณ Japan America Theatre , Little Tokyo , รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2541 วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้รับคัดเลือกจากองค์กร Pasadena Tournament of Roses ให้เข้าร่วมบรรเลงในงานมหกรรมไม้ดอกไม้ประดับ Rose Parade ครั้งที่ 109 ณ เมือง Pasadena รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

▪ **พ.ศ. 2542** **ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา**

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ทั้งสองแผนก ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) พ.ศ. 2542 มีระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2542 – 2546)

ได้บูรณาการกิจกรรมกับกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดตั้งหน่วยงานอภิบาลเพื่อนำนักเรียนออกผสานชีวิตสู่ชุมชนครั้งแรก ค้นหาชุมชนทรัพยากรในตน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งให้นักเรียนและบุคลากรเป็นบุคคลที่ “อิมเอบิ ออบอูน อาอี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

▪ **พ.ศ. 2544** **รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2**

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2 และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอก (5 โรงเรียนนำร่อง) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2544 – 2548)

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวง BIG BAND (JAZZ) นักเรียน แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พร้อมเงินรางวัล 1 ล้านบาท จากการประกวดวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ครั้งที่ 3 (3rd ASIAN SYMPHONIC BAND COMPETITION BANGKOK, THAILAND 2001) ณ หอประชุมมหิศร ธนาคารไทยพาณิชย์ สำนักงานใหญ่ จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

▪ **พ.ศ. 2547** โรงเรียนได้ฉลองครบรอบ 72 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 72 ปีแห่งการก่อตั้ง โดยมีพันตำรวจโท ดร.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี (มว.3787) มาเป็นประธานในพิธี และเริ่มเปิดสอนหลักสูตร English Program ทั้งแผนกประถมและแผนกมัธยม

▪ **พ.ศ. 2549** ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จาก สมศ. รอบ 2

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 2 ปีการศึกษา 2549 – 2553

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฉลองความสัมพันธ์ ไทย-จีน ครบรอบ 30 ปี โดยได้รับความร่วมมือจาก Yuxi Teacher College มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน นำคณะนาฏศิลป์จีนมาแสดงเพื่อสร้างความสัมพันธ์ด้านมิตรภาพ ไทย – จีน อีกทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมระหว่างกัน

▪ **พ.ศ. 2550** ฉลองครบรอบ 75 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เมื่อวันที่ 7- 9 ธันวาคม พ.ศ. 2550 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 75 ปีแห่งการก่อตั้ง ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

▪ **พ.ศ. 2554** สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี่ และโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่น

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี่ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2554

ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติให้เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีการบริหารจัดการ “ดีเด่น” (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ประจำปีงบประมาณ 2553-2554 ณ วันที่ 19 เดือนมกราคม 2554

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2554 ผลการประเมินโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย **อยู่ในระดับดีมาก**

▪ **พ.ศ. 2557** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน English Programme มาเป็น Montfort College Cambridge Programme และมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากล (Global Tutorial Class)

▪ **พ.ศ. 2558** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง ประจำปีพุทธศักราช 2558 “ระดับจังหวัด” โดยสำนักงานวัฒนธรรม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน O-Net จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน Cambridge การจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ (Computer in English & International Certification) โดยใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์ (SUITS: School-University-Industry-Tie-up Scheme) ของ Bharathidasan University ประเทศอินเดีย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ทำการเปิดสอนวิชาเพิ่มเติมเลือกภาษาฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดการเรียนการสอน Global Tutorial Class ม. 1 – 5 เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้ทำแบบฝึกหัดและทำข้อสอบ ตามมาตรฐาน Cambridge

▪ **พ.ศ. 2559** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการไตรภาคี ระหว่างโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และสมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ปัญหาและสร้างความเข้าใจ เพื่ออำนวยการไว้ซึ่งชื่อเสียงของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการ 12 อนุกรรมการเพื่อทบทวนและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

▪ **พ.ศ. 2560** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อนุมัติเปิดแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

▪ **พ.ศ. 2561** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ร่วมกับสถาบัน British Council Thailand จัดตั้งศูนย์สอบ ภาษาอังกฤษสากล IELTS Official Test Centre และเปิดรับสมัครนักเรียนในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม สำหรับปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้ 1. หลักสูตร Secondary Success สำหรับชั้น ม.2 และ ม.5 2. หลักสูตร Exam Skills + Interview Skills สำหรับชั้น ม.6 และ 3. หลักสูตร IELTS Course for Montfort College สำหรับชั้น ม.4 – 6 ทั้งนี้เพื่อยกระดับ สนับสนุน และเตรียมความพร้อมด้านมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เข้าสู่ความเป็นสากลในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานประกอบการดีเด่นในการจ้างงานคนพิการ ประจำปี พุทธศักราช 2561 เนื่องในวันคนพิการสากลจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2561

▪ **พ.ศ. 2562** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย กำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนแห่งคุณภาพและมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต” โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยบรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561-2563 ดังนี้ 1.คณะกรรมการอำนวยการ 2. คณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล 3. คณะกรรมการหลักสูตร Bilinguals และหลักสูตร Inter 4. คณะกรรมการพัฒนา Smart Class Room 5. คณะกรรมการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านวิชาการ (Gifted) ของนักเรียน 6. คณะกรรมการพัฒนานักเรียนที่ต้องส่งเสริมเป็นพิเศษ (Enhancing) 7. คณะกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จของนักเรียน 8. คณะกรรมการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เปิดรับสมัครนักเรียนตามโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (Gifted) ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 รอบ Portfolio และรอบรับตรง โดยระดับชั้น ม.1 ได้อนุมัติเปิดแผนการเรียนเพิ่มคือ แผนการเรียน Gifted ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้อง

▪ **พ.ศ. 2563** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ยกกระตือรือร้นการจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนภาคปกติ ในระดับชั้น ม. 1 – ม. 6 จาก Regular Program เป็น Bilingual Program

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2563 ปีที่ 2 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ในวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2563

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ดำเนินการปรับปรุงสนามกีฬาของโรงเรียนให้เป็นสนามกีฬามาตรฐานของกรมพลศึกษา โดยใช้ชื่อสนามว่า “สนามกีฬาบุญฤดี โรจนารุณ” ซึ่งงานก่อสร้างได้เสร็จสิ้นสมบูรณ์เมื่อต้นปีการศึกษา 2563 และมีพิธีเปิด “สนามกีฬาบุญฤดี โรจนารุณ” โดย นายเจริญฤทธิ์ สงวนสัตย์ (MC18) ผู้ว่าราชการเชียงใหม่ ประธานในพิธี ในวันอาทิตย์ที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2563

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดทำประกาศ ที่ 7/2563 เรื่อง แนวปฏิบัติและวิธีดำเนินการตามมาตรการป้องกัน ฝ่าฝืน และควบคุม โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามมาตรการการเปิดสถานศึกษา On-Site (ครบคน ครบห้อง ครบชั้น) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 13 สิงหาคม 2563 และได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ในสถานการณ์ COVID-19 ในช่วงระหว่างวันที่ 4 – 22 มกราคม 2564 และเปิดเรียนทุกระดับชั้นตามปกติ (On-Site) ในสถานการณ์ COVID-19 ในวันจันทร์ที่ 25 มกราคม 2564

ลำดับอธิการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย



ลำดับอธิการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. ภราดาซิเมออน	ริโคล	ปีการศึกษา 2475 – 2480
2. ภราดาฮูเบิร์ต คูแซง		ปีการศึกษา 2481 – 2483
3. ภราดาปีเตอร์		ปีการศึกษา 2484 – 2489
4. ภราดาเซราฟิน		ปีการศึกษา 2490 – 2495
5. ภราดาอัลเบอर्ट	เบอร์น	ปีการศึกษา 2496 – 2497
6. ภราดาอาซีเนียว	อาเกล	ปีการศึกษา 2498 – 2503
7. ภราดาฮูเบิร์ต	ไมเกต์	ปีการศึกษา 2504 – 2508
8. ภราดาเอ็ดเวิร์ด	คูเรียน	ปีการศึกษา 2509 – 2512
9. ภราดาอิลเคฟองส์โซ	มาเรีย	ปีการศึกษา 2513 – 2514
10. ภราดาพจน์	เลาหเกียรติ	ปีการศึกษา 2515 – 2515
11. ภราดาสมพงษ์	ศรีสุระ	ปีการศึกษา 2516 – 2521
12. ภราดาบัญญัติ	โรจนารุณ	ปีการศึกษา 2521– 2529
13. ภราดาวิศิษฐ์	ศรีวิชัยรัตน์	ปีการศึกษา 2530 – 2536
14. ภราดาวินัย	วิริยวิทยาวงศ์	ปีการศึกษา 2537 – 2539
15. ภราดาอนุรักษ์	นิธิภัทรภรณ์	ปีการศึกษา 2540 – 2547
16. ภราดามีศักดิ์	ว่องประชานุกูล	ปีการศึกษา 2547 – 2552
17. ภราดาอาจิม	เต่งตระกูล	ปีการศึกษา 2553 – 2555
18. ภราดาอนุศักดิ์	นิธิภัทรภรณ์	ปีการศึกษา 2556 – 2558
19. ภราดาศักดา	สกนธวัฒน์	ปีการศึกษา 2559 – 2561
20. ภราดาสุรกิจ	ศรีสราญกุลวงศ์	ปีการศึกษา 2562 - ปัจจุบัน

1.1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายของสถานศึกษา

1.1.3.1 ปรัชญา และเป้าหมายของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนภายใต้การดูแลของคณะกรรมการผู้ยึดมั่นในคตินิยมและความคิดดีดีงามของนักบุญมงฟอร์ต จึงได้ยึดถือ ปรัชญา ตามแนวชีวิตของท่าน 2 ประการคือ

1. จุดหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรวรรดิ และการเข้าถึงธรรม ซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ ชนะทุกสิ่ง และนำมาซึ่งความสำเร็จ

1.1.3.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนแห่งคุณภาพและมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต

1.1.3.3 เป้าหมายโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสถียรภาพและความรัก
2. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รักสามัคคีพัฒนาวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการผนึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย์

1.1.3.4 วัตถุประสงค์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนบุคคล และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. ให้บริการด้านที่พักอาศัยแก่ ครู บุคลากรของโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน

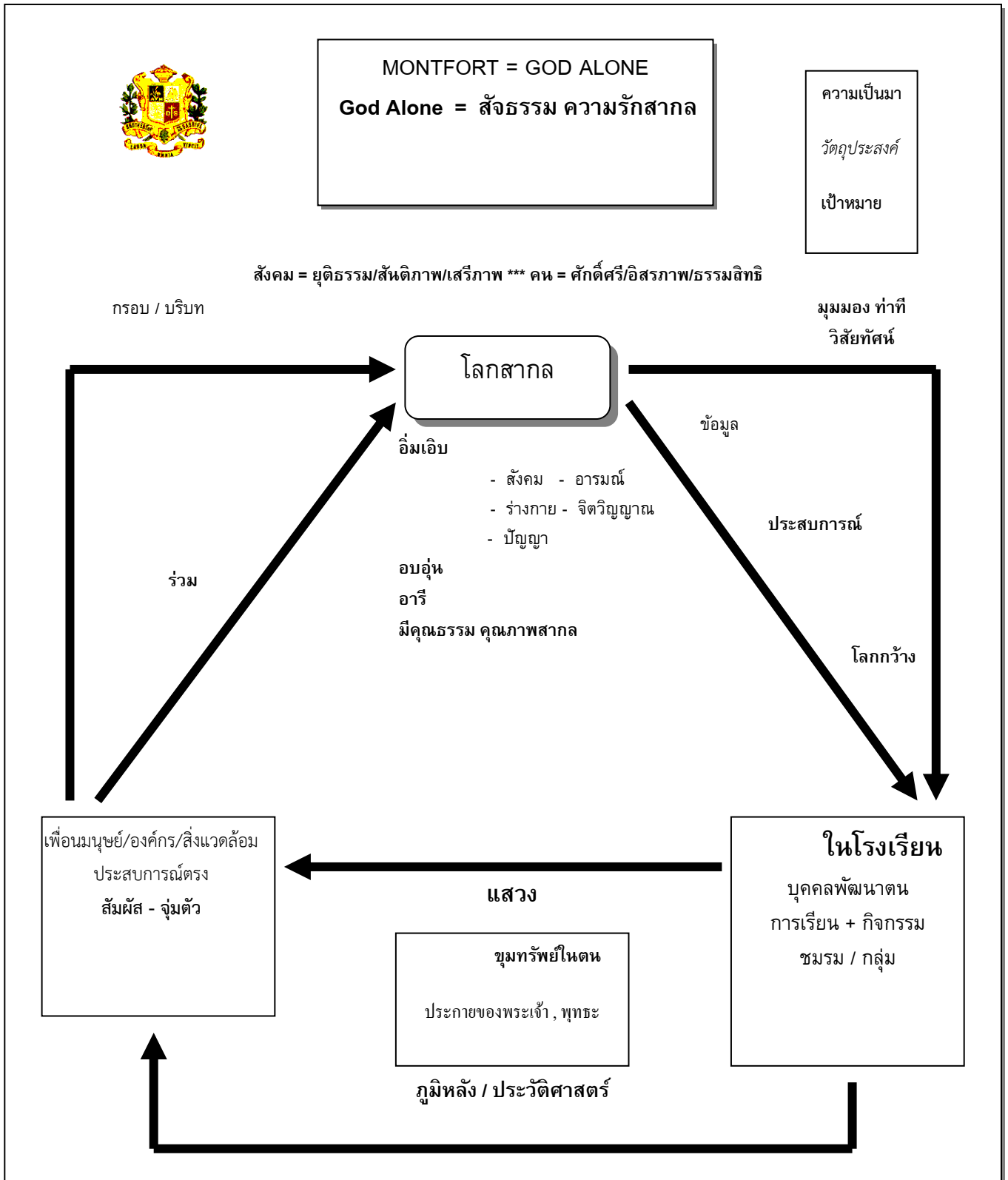
1.1.3.5 นโยบายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นบุคคลที่อึดแอิบ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
2. พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศและวิจัย และเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ผลการแข่งขันภายนอก การศึกษาต่อและการสอบชิงทุนทั้งในและต่างประเทศ
4. ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากลโดยใช้เกณฑ์ Common European Framework of Reference (CEFR) / Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard etc.
5. จัดการศึกษาตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และอาชีพที่คาดหวัง
6. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยมุ่งเน้นความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยี การเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการสร้างขวัญและกำลังใจ
7. เสริมสร้างระบบและพัฒนาคุณภาพการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ระบบประกันคุณภาพภายใน วัฒนธรรมองค์กรและโรงเรียนคาทอลิก
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบมาตรฐานสากล พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
9. จัดตั้ง ระดมทุน และบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
10. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรทางการศึกษา และองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
11. จัดตั้ง ระดมทุน และบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
12. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรทางการศึกษา และองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.1.3.5 เอกลักษณ์-อัตลักษณ์ของโรงเรียน

1.1.3.5.1 เอกลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“การจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต”



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาสู่ระดับสากล และการเป็นองค์กรที่ยั่งยืน จึงได้จัดทำแผนภูมิที่แสดงถึง ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียนเป็นวัฏจักรแห่งการพัฒนาตามแผนภูมิ

จากแผนภูมิต่างกล่าว โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเป็นบุคคลที่ครบทั้ง 5 มิติ กล่าวคือ มิติทางสังคม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ โดยยึดหลักและกระทำทุกอย่างเพื่อ “พระเจ้าเท่านั้น” โดยมีปรัชญาของโรงเรียน คือ 1) จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสังขาร และการเข้าถึงธรรมซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต 2) LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนดำเนินการตามวัฏจักร เริ่มจากทบทวนความเป็นมา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย เพื่อจะได้มีมุมมอง ท้าที่ สิ่งแวดล้อมภายนอก และนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เอื้ออำนวย ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่สุดได้พัฒนาตนครบทั้ง 5 มิติเพราะโรงเรียนมีความเชื่อว่า มนุษย์ทุกคนมีชีวิต มีจิตวิญญาณ ที่สามารถหยั่งรู้ และพัฒนา กล่าวคือ มีประกายพระเจ้า มีพุทธะและพุทธโพธิ์ในตน หมายถึง การมุ่งสู่สังขารและความรักสากล โดยการนำความเชื่อดังกล่าวมาอบรมจัดกิจกรรมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สำคัญได้นำมาบูรณาการผ่านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายร่วมกับเพื่อนในโรงเรียน และสัมผัสชีวิต จุ่มตัว ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ในชุมชน องค์กร สิ่งแวดล้อมภายนอกซึ่งเป็นการเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ตรงที่ส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถค้นพบศักยภาพของตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน องค์กร ชุมชน ก็จะเรียนรู้ร่วมกัน ที่สำคัญมีหน้าที่ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ในการพัฒนาโลกสากลบนพื้นฐานปรัชญาของโรงเรียน

ขณะเดียวกัน ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำต้องตระหนักในการพัฒนาตนเองร่วมกับเพื่อนมนุษย์ ด้วยการเคารพศักดิ์ศรีของตน มีอิสรภาพ ธรรมสิทธิ และพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมที่ยุติธรรม มีสันติภาพ และเสรีภาพ เมื่อครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้เข้าสู่กระบวนการร่วมกันรับผิดชอบต่อโลกสากล สิ่งแวดล้อม และผู้อื่นแล้ว บุคลากรทุกคนก็จะเผชิญกับโลก ข้อมูล และประสบการณ์ต่างๆ สิ่งดังกล่าวก็จะกลับมาสู่กระบวนการทั้งหมดในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนก็จะนำผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่วงจรเพื่อแสวงหาและพัฒนาต่อไป กระบวนการดังกล่าวได้ประจักษ์ต่อเพื่อนมนุษย์ โรงเรียน องค์กร สิ่งแวดล้อม และโลกสากลจะคำนึงและส่งเสริมกันและกันเป็นวัฏจักรแห่งการพัฒนา

สิ่งที่พึงตระหนักในวงจรของกระบวนการนี้ คือ ขณะที่โรงเรียนนำผู้เรียนให้เข้าร่วมกับองค์ประกอบอื่นๆ นั้น จะต้องคำนึงถึงภูมิหลัง และประวัติศาสตร์ของบุคคลของโรงเรียนด้วย เช่นเดียวกัน เมื่อโรงเรียนร่วมกับองค์กรอื่นมุ่งพัฒนาโลกสากลนั้น จำเป็นต้องขับเคลื่อนไปภายในกรอบหรือบริบทเฉพาะที่ไม่สูญเสียเอกลักษณ์ของตน หรือหลงประเด็น

เมื่อกระบวนการดังกล่าวได้ขับเคลื่อนการพัฒนาตามแผนภูมิได้อย่างชัดเจน ประสบการณ์จากโลกสากลจะช่วยขยายมุมมอง ท้าที่ และวิสัยทัศน์ของทุกองค์ประกอบให้เปิดมิติต่างๆ ได้กว้าง และมากยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดวงจรของการมุ่งสู่สังขาร และการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.1.3.5.2 อัตลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“อิมเอิบ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

1. **อิมเอิบ** : คือการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ ทั้งสังคม ร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ
 - 1.1 มิติทางร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดี แข็งแรง
 - 1.2 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพ คุณภาพ และความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
 - 1.3 มิติทางสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระเบียบ ระบบ องค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
 - 1.4 มิติทางปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีเหตุผล มีทักษะ กระบวนการ มีวิจรรย์ญาณในการพัฒนา และใช้ภูมิปัญญาของตนทั้งด้านศาสตร์และศิลป์
 - 1.5 มิติทางจิตวิญญาณ คือ ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนา และพระเจ้าที่ตนนับถือ
2. **อบอูน** : คือ เป็นบุคคลที่พึ่งพิงได้ น่าอยู่ น่าใกล้ชิด
3. **อารี** : คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักนำตนเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์
4. **มีคุณธรรม** : คือ มีความดี ความสุขในตน
5. **คุณภาพสากล** : คือ มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถเพียงพอและดำรงตนอยู่ได้ในโลกสากล

1.4 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.4.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

“โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต”

1.4.2 พันธกิจโรงเรียน (Mission)

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ตามแผนและนโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

1.4.3 คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

1.4.4 วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีมาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. พัฒนาครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. พัฒนาโรงเรียน ครูและนักเรียนตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่อิมเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ผลการแข่งขัน ผลการสอบมาตรฐานสากล และผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
5. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูและนักเรียนที่ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตในระดับดีมากขึ้นไป
2. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียน ครูและนักเรียนปฏิบัติตามแผนและนโยบายของ
3. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความอิมเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
5. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียน
6. จำนวนผลการแข่งขันของนักเรียนระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ
7. ร้อยละของผลการสอบนักเรียนตาม Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, O-Net etc.
8. ร้อยละของผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
9. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
10. จำนวนมาตรฐานที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์
11. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ

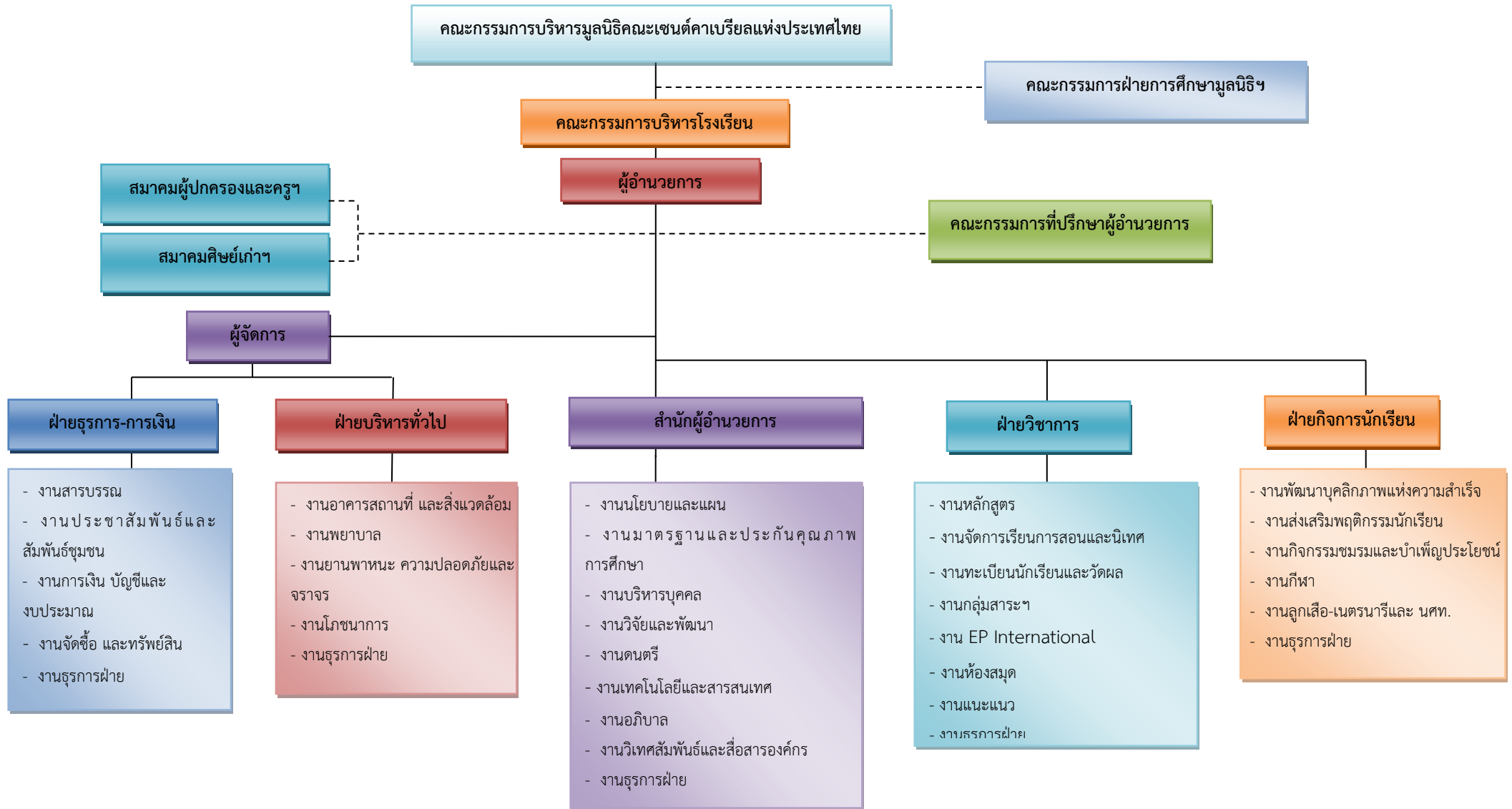
1.1.5 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต	กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนานักเรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตามคุณค่าพระวรสาร กลยุทธ์ที่ 1.3 นักเรียนที่มีความอิมเม็บ ออบุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล กลยุทธ์ที่ 1.4 ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กลยุทธ์ที่ 1.5 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ กลยุทธ์ที่ 1.6 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ)
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age กลยุทธ์ที่ 2.4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณี เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา
3. เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และวัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ที่ 3.2 จัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 3.4 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของบุคลากร
4. เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน	กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 4.2 การบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	กลยุทธ์ที่ 5.1 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

1.1.4 โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

1.1.4.1 แผนภูมิโครงสร้างของบริหารงาน ปีการศึกษา 2563



1.1.4.2 รายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

1.1.4.2.1 ผู้บริหาร

- 1.1.4.2.1.1 ภราดา ดร. สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์ ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ
ปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอตติงแฮม University of Nottingham ประเทศ
อังกฤษ
- 1.1.4.2.1.2 ภราดาวิทยา เทพกอม ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

1.1.4.2.2 คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

- 1.1.4.2.2.1 นายธีรภัทร์ วิโรจน์สกุล หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
วุฒิศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- 1.1.4.2.2.2 นายสุวรรณ อินทรชิต หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
วุฒิศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 1.1.4.2.2.3 นางดาริษา แสงสินธุ์ หัวหน้าฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ
วุฒิศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 1.1.4.2.2.4 นายไชยวัฒน์ บุญเลิศ หัวหน้าฝ่ายธุรการ – การเงิน
วุฒิศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูเชียงใหม่
- 1.1.4.2.2.5 นายบุญเท่ง เถระ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
วุฒิศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 1.1.4.2.2.6 นางวันเพ็ญ สุขเกษม ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
วุฒิศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 1.1.4.2.2.7 นายนิคม พุทธิมา ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
วุฒิศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1.1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้และสุขภาพ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีเนื้อที่ทั้งหมด 55 ไร่ 3 งาน 81.70 ตารางวา โดยได้มีการวางแผนและดำเนินการให้อาคารเรียน อาคารประกอบการ และสถานที่ทุกแห่ง เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ฯลฯ สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำกิจกรรม มีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร เช่น ชั้นหนังสือ โต๊ะเก้าอี้ บอร์ด อุปกรณ์ไฟฟ้า ฯลฯ รอบบริเวณ อยู่ในสภาพดี มีปริมาณเพียงพอ มีระบบซ่อมบำรุงที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย

บริเวณต่อเนื่อง

ทิศเหนือ พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

ทิศใต้ พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

ทิศตะวันออก บ้านที่อยู่อาศัยของประชาชนในหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า และ โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

ทิศตะวันตก แนวรางรถไฟของการรถไฟแห่งประเทศไทย และถนนเลียบริมทางรถไฟสายเชียงใหม่ – ลำพูน

1.1.5.1 อาคารเรียน มีจำนวนทั้งหมด 5 หลัง (มีทางเดินเชื่อมติดต่อกัน) และอาคารประกอบ ดังนี้

- **อาคารเรียนปีเตอร์** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงานดังนี้
ชั้นที่ 1 ห้องเรียน 6 ห้อง และพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม (ลานหัตถาภัพพ)
ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องเรียน 4 ห้อง (เฮือนผญา เฮือนขึ้นต้นนา)
ชั้นที่ 3 ห้องเรียน 6 ห้อง
ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง
- **อาคารเรียนเซราฟิน** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้
ชั้นที่ 1 ห้องประชุม1และวัดน้อย พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม
ชั้นที่ 2 ห้องเรียน 6 ห้อง
ชั้นที่ 3 ห้องพักครูคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ (Lab) 2 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง
ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง
- **อาคารเรียนอัลเบิร์ต** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้
ชั้นที่ 1 ห้องพยาบาล พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และห้องเรียน 1 ห้อง
ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง
ชั้นที่ 3 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง
ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง
- **อาคารเรียนเอ็มมานูเอล** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้
ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ห้องเรียน 3 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา 1 ห้อง
ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องเรียน 4 ห้อง

(ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้อง Japan language and Culture Center , ห้องดาราศาสตร์ 1 ห้อง Astronomy learning Center)

ชั้นที่ 3 ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 2 ห้อง ห้องLab เคมี 2 ห้อง ห้องชีวะ 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

- **อาคารเรียนอันโตนิโอ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้
ชั้นที่ 1 ห้อง Gifted ภาษาฝรั่งเศส 1 ห้อง ห้องปกครอง EP 1 ห้อง พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และ ห้องประชุมอันโตนิโอ
ชั้นที่ 2 ห้อง lab EP 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ EP 1 ห้อง ห้องสมุด EP 1 ห้อง ห้อง Cambridge International Examinations office 1 ห้อง ห้องวิชาการ EP 2 ห้อง
ชั้นที่ 3 ห้อง EP In-service training 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง
ชั้นที่ 4 ห้อง English Programme Examination office 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

1.1.5.2 อาคารประกอบ จำนวนทั้งหมด 14 หลัง ประกอบด้วยดังนี้

▪ **ตึกอำนวยการ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องฝ่ายบุคลากรและสำนักผู้อำนวยการ 1 ห้อง ห้องพักรวดา 1 ห้อง ห้องฝ่ายธุรการ-การเงิน 1 ห้องเก็บเอกสารธุรการ-การเงิน 1 ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ 1 ห้อง และห้องน้ำ 2 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมอาคารสำนักผู้อำนวยการ ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องอาหารรวดา ห้องน้ำ/ห้องอาบน้ำ จำนวน 3 ห้อง ห้องเลขานุการ ห้องรับรอง

▪ **อาคารแอมบรอสิโอ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 โถงห้องสมุดกลาง , ห้องปฏิบัติการ/ห้องส่งเสริมการอ่าน , ห้องพักรวดา , ห้องสมุดธรรมชาติ , ชั้นลอย ห้องอ้างอิง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุม 5 (แอมบรอสิโอ) ห้องพักรวดา/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องภูมิปัญญาล้านนา ศิลปวัฒนธรรม ห้องเรียนภาษาจีน อุปกรณ์กีฬาและลูกเสือ ห้องพักรวดา

▪ **หอประชุมเซนต์โยเซฟ**

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องอาหารลีลาวดี ห้องกีฬาสดแต่ค ห้องเก็บอุปกรณ์งานเทคโนโลยี 1 ห้อง ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป 3 ห้อง บูธจำหน่ายอาหาร 16 บูธ จุดบริการเติมเงิน 2 จุด

ชั้นที่ 2 หอประชุม 6 (เซนต์โยเซฟ ฮอลล์) ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องพักรวดา/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ 2 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องน้ำชาย 2 ห้อง

▪ **อาคาร St. Aloysius** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องโภชนาการ ห้องจัดซื้อและพัสดุ-ครุภัณฑ์/ห้องสต็อกสินค้าห้องน้ำชาย – หญิง จำนวน 8 ห้อง

ชั้นที่ 2 สวมคามผู้ปกครองและครู/ห้องประชุมสมาคมฯ ห้องป้องกัน

▪ **อาคาร Hubert Memorial** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

ห้องเก็บโทรศัพท์ ห้องโครงการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ (Science Innovation Club) ห้อง Project Work Room ห้องส่งเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์ ม.ต้น ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้อง Gifted Computer EP ห้อง Lego ปฏิบัติการหุ่นยนต์

▪ **ห้องปฏิบัติการโครงการอาชีพ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

▪ **อาคารเรียนศิลปะ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

▪ **อาคารเซนต์แมรี่** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 5 ชั้น

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ลานเทพีแห่งสวรรค์ ลานสุขสันต์ทัศนศึกษา ลานจรรยาปิติ ศาลาพักผ่อน 4 หลัง ห้องงานปกครอง ห้องชมรม MCTV OFFICE และสถาบันดนตรี MCMA (ห้องเรียนเปียโน ห้องเรียนไวโอลิน ห้องเรียนกลองชุด)

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมฝ่ายกิจการนักเรียน ห้องกิจการนักเรียน ห้องฝ่ายวิชาการ -งานทะเบียน -งานวัดและประเมินผล และ ห้องเก็บข้อสอบ ห้องอัดสำเนาเอกสาร ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียน IE ห้องงานแนะแนว หอเกียรติยศ ห้องงานอภิบาล

ชั้นที่ 3 ห้องส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ห้อง CLC (Computer Learning Center) ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ (Server) ห้องประชุม 4 (Saint Mary Conference Room) ห้องวงปีพาทย์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องส่งเสริมศักยภาพภาษาไทย ห้องน้ำครูชาย – หญิง

ชั้นที่ 4 ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีพื้นเมือง ห้องเครื่องสาย ห้องซ้อมดนตรี 2 ห้อง St. Cecilia Music Hall ห้องพักรวดา ดนตรี ห้องซ้อมดนตรี 1 ห้องเปียโน ห้องนาฏศิลป์ ห้องศูนย์ส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมจีน

ชั้นที่ 5 ด้านตะวันออก ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ดนตรี 4 ห้อง ห้องสตูดิโอ 2 ห้อง ห้องอัดเสียง

ห้องน้ำนักเรียนชาย (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ด้านทิศตะวันตก ห้องซ้อมเปียโน 12 ห้อง ห้องซ้อมกลอง 2 ห้อง และห้องน้ำนักเรียนหญิง ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4)

■ **สระว่ายน้ำ เดอ มงฟอร์ต** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงาน 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) ชาย 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) หญิง 1 ห้อง ห้องน้ำชาย 6 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องอาบน้ำชาย 12 ห้อง ห้องอาบน้ำหญิง 12 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง ห้องแม่บ้าน 1 ห้อง

ชั้นลอย ห้องบัลเล่ต์ 1 ห้อง สระว่ายน้ำ ขนาด 25×50 เมตร สระเด็ก

ชั้นที่ 2 ห้องฟิตเนส 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องครัวห้องอาหาร 1 ห้อง ห้องน้ำชาย - ห้องน้ำหญิง

ใต้ถุนอัมพันทร์ ห้องควบคุมระบบน้ำ 1 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า 1 ห้อง ห้องพักผ่อน 5 ห้อง

ห้องน้ำชาย 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง

■ **บ้านพักเขตคาเบรียล** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องครัวไทย 1 ห้อง ห้องครัวฝรั่ง 1 ห้อง ห้องเก็บของ ห้องสันทนาการ 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องพัก 13 ห้อง (ห้องเลขที่ 101-114) ห้องมิเตอร์ 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพัก 17 ห้อง (ห้องเลขที่ 201-217), ห้องชุด 1 ห้อง

■ **ร้านค้ามุมสวัสดิการ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องจำหน่ายสินค้า ห้องเก็บสินค้า

■ **อาคารโรงงาน/นักรการ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ชั้นที่ 1 ห้องปฏิบัติการนักรการ/โรงจอตรโรงเรียน

ชั้นที่ 2 ห้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ งานอาคาร 1 ห้อง

■ **โรงไม้** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องเก็บโต๊ะ เก้าอี้ 1 ห้อง ห้องชมรมฟุตบอล 1 ห้อง

■ **โรงเก็บอุปกรณ์งานสวน** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์

1.1.5.3 จำนวนสนามกีฬาและลานกิจกรรม

■ **สนามกีฬา**

สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมลู่วิ่ง	จำนวน	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเซปักตะกร้อ ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเปตอง ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามฟุตซอล	จำนวน	1	สนาม
ลานตะกร้อลอดบ่วง	จำนวน	1	สนาม

■ **ลานกิจกรรม 7 แห่ง**

ลานกล้วยไม้

ลานจามจุรี

ลานหัตถาพิภพ

ลานสงวิถึ

ลานเทพีสวรรค์

ลานสุขสันต์ทัศนาศนา

ลานจรรยาปิติ

1.1.5.4 แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ 12 แหล่ง

สวนวรรณคดี
สวนสมุนไพร
แหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศวิทยา
แหล่งเรียนรู้ทางเกษตรกรรมและการทำปุ๋ยหมัก
เขื่อนผญา
เขื่อนชนันทนา
ห้องสมุดธรรมชาติ
ห้องเรียนเสริมศูนย์ภาษา
ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น (Japan Language and Culture Center)
ห้องดาราศาสตร์
ห้องกีฬาสดแต้ค

1.1.5.5 จุดบริการน้ำดื่ม

ใต้อาคารปีเตอร์	จำนวน 1 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 9 จุด
ใต้อาคารเซราฟิน	จำนวน 1 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 9 จุด
ใต้อาคารอัลเบิร์ต	จำนวน 2 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 18 จุด
ใต้อาคารเอ็มมานูแอล	จำนวน 2 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 18 จุด
อาคารเซนต์แมรี่	จำนวน 2 ตู้	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 12 ก๊อก

1.1.5.5 ถังดับเพลิง

ถังดับเพลิง ตามอาคารต่างๆ จำนวน 60 จุด

1.1.5.5 กล้องวงจรปิด

กล้องภายในอาคาร และนอกอาคารรวมทั้งสิ้น 222 ตัว



1.2 ข้อมูลนักเรียน

1.2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	310	234	544
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	274	228	562
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	300	193	493
รวม	884	655	1,593
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	356	225	581
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	294	252	546
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	309	233	542
รวม	959	710	1,669
รวมทั้งหมด	1,843	1,365	3,208

ที่มา : งานทะเบียนหนังสือเรียน ฝ่ายวิชาการ ข้อมูล ณ ข้อมูล ณ วันที่ 23 มีนาคม 2564

1.2.2 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

1.2.2.1 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกาย

ได้ส่งเสริมพัฒนาผ่านการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพของกรมพลศึกษา พบว่าผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษาตั้งแต่ปานกลาง ดี ดีมากคิดเป็นร้อยละ 84.38

ระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	ร้อยละ
ระดับดีมาก	21.96
ระดับดี	28.01
ระดับปานกลาง	34.41
รวมระดับปานกลาง – ดีมาก	84.38
ระดับต่ำ	14.33
ระดับต่ำมาก	1.29
รวมระดับต่ำมาก – ต่ำ	15.62
รวมทุกระดับ	100.00

ข้อมูล ณ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2564

1.2.2.2 จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

สรุปภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก-ส่วนสูง) นักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของกรมอนามัย พบว่าผู้เรียนร้อยละ 76.18 อยู่ในเกณฑ์สมส่วนดังตาราง

ตารางสรุปการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6

เกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโต	จำนวน นร.	ร้อยละ
อ้วน	256	7.96
เริ่มอ้วน	186	5.79
ท้วม	136	4.26
สมส่วน	2,449	<u>76.18</u>
ค่อนข้างผอม	108	3.35
ผอม	79	2.46
รวม	3,063	100

ข้อมูล ณ วันที่ 29 มกราคม 2564

1.2.3 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		คิดเป็นร้อยละ
	รับเข้า	จบหลักสูตร	
ม. 3	493	459	93.10
ม. 6	542	512	96.28

ข้อมูล ณ วันที่ 8 เมษายน 2564

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต					
- ผู้จัดการ					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	1	1	2
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ					
- ครูต่างชาติ					
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	73	44	1	118
- ครูต่างชาติ	-	26	2	-	28
รวม	-	99	46	1	146
3. บุคลากรทางการศึกษา					
- บุคลากรทางการศึกษา	2	47	34	1	84
4. อื่น ๆ (ระบุ)...					
รวม	2	47	34	1	84
รวมทั้งสิ้น	2	146	81	3	232

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 16 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 46 : 1

1.3.2 จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	11	17	
-คณิตศาสตร์	24	10	
-วิทยาศาสตร์	12	17	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10	20	
-สุขศึกษาพลศึกษา	13	13	
-ศิลปะ	12	16	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	18	
-ภาษาต่างประเทศ	17	29	

ข้อมูล งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ วันที่ 6 มีนาคม 2564

1.4 เกียรติยศและผลงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2563

1.4.1 ผลงานที่ได้รับรางวัลของสถานศึกษา /ผู้บริหาร /ครู /บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.	นายเฉลิมพล จิตติวัฒนพงศ์ นางวันเพ็ญ สุขเกษม นางสาวพรจิตต์ รังสรรค์ นางศิริพร พรพิพัฒน์ไพบูลย์ นางสาวธนา จันทระเปาระยะ นางทับทิม ชุมทรัพย์	ครูดีเด่น เนื่องในวันครูเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2563	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2564 <u>ยกเลิกการจัดเนื่องจากสถานการณ์</u> โควิด-19
2.	นายเสถียร ช่างเงิน นางทับทิม ชุมทรัพย์	เข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 30 ปี ประจำปี 2563	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 10 ก.พ. 63 <u>เลื่อนจัดเนื่องจากสถานการณ์</u> โควิด-19 (วันอาทิตย์ที่ 21 มีนาคม 2564) ห้องประชุมโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
3.	ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์	รางวัลผู้บริหารดีเด่น THE PRIME ADMINISTRATOR AWARD ประจำปีพ.ศ. 2564	สมาคมคณะกรรมการประสานงานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน เครือข่ายพัฒนาการศึกษา เอกชนภาคเหนือ วันที่ 14-15 มี.ค. 64
4	นางสาวสิริรัตน์ อธิธิภาพรรณ นางจันทร์จิรา ชัยอินทรีอาจ	รางวัลครูดีเด่น THE TOP TEACHER AWARD ประจำปีพ.ศ. 2564	สมาคมคณะกรรมการประสานงานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน เครือข่ายพัฒนาการศึกษา เอกชนภาคเหนือ วันที่ 14-15 มี.ค. 64
5	นางจันทร์จิรา ชัยอินทรีอาจ	รางวัลที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประเทศจากผลงานวิจัย เรื่องการพัฒนาสีชุปอนโดซ์จาก ธรรมชาติ	โครงการรางวัลการศึกษาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 27 ประจำปีพ.ศ. 2563 โดย มูลนิธิโทรเพื่อส่งเสริมวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย
6	นายไชยวัฒน์ บุญเลิศ	รางวัลเกียรติยศวันครู พ.ศ. 2564 พลังครูไทยวิถีใหม่ ฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล	เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 64 ประจำปี พ.ศ. 2564 จังหวัดเชียงใหม่

ข้อมูล ณ วันที่ 23 มีนาคม 2564

1.4.2 ผลงานที่ได้รับรางวัลของนักเรียน ระดับประเทศขึ้นไป

1.4.2.1 ผลงานของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
1	เด็กชายปิตุภูมิ ชัยเจริญวรรณ	ม.3/A	ผ่านการคัดเลือกเป็นนักเรียนทุน โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน - JSTP ระยะยาว รุ่นที่ 22 ประจำปี 2562 - 2563	สำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งชาติ (สวทช.)	28 เม.ย. - 7 มิ.ย. 63
2	นางสาวณัฐวศา กล่อมแก้ว	ม.6/1	ผ่านเข้ารอบ Final 10 ทีม สุดท้าย ได้ คะแนนเป็นอันดับที่ 7 จาก 150 ทีมทั่ว ประเทศ	การแข่งขันงานตอบปัญหา แพทยศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 16 คณะแพทยศาสตร์ ม. ธรรมศาสตร์	5 กันยายน 2563
	นายชยภัทร ธรรมรักษ์				
	นางสาวอาภัสสร ศรีใส				
	นางสาวเพ็ญพิชชา พงษ์ด้อย	ม.5/2	ผ่านเข้ารอบ Semi-final 20 ทีม สุดท้าย จาก 150 ทีมทั่วประเทศ		
	นางสาวศิตพัช ธรรมปัญญา				
นางสาวณัฐธยาน์ แบนสุภา					
3	เด็กหญิงณัฐพัชร์ เจริญทรัพย์	ม.2/9	เหรียญทองแดง ประเภท พุ่มเซ่พีรี สไตล์	สมาคมเทควันโด แห่ง ประเทศไทย	5-6 กันยายน 2563
4	เด็กชายอติวิชญ์ วิชิตตระกูลถาวร	ม.3/1	รองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงการงาน วิทยาศาสตร์ด้านธรรมชาติ ประจำปี 2563 หัวข้อ "สุขภาพพืช สู่โลกแห่ง ความยั่งยืน"	องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช)	11 กันยายน 2563
	เด็กชายไพโรจน์ แสงสว่าง				
5	เด็กหญิงหิรปภา บุญเพ็ง	ม.2/6	รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน รุ่น อายุ 12 - 14 ปี หญิง กีฬายิมนาสติก แอโรบิก	การแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน ปี 2563/ กรมพล ศึกษา	17-22 กันยายน 2563
6	นายครองโท ศีลาเจริญ	ม.6/A	ชนะเลิศ โครงการงานด้านคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์/ คณะวิทยาศาสตร์ ม.ราช ภัฏลำปาง	18-21 กันยายน 2563
	นางสาวณภัทร เตชพิพัฒนกุล				
	นายภูตะวัน พองจันทร์				
7	นายสุรดิช สุขทรัพย์	ม.6/3	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหนังสือ สั้น ระดับบุคคลทั่วไป ได้รับโล่ประกาศ เกียรติคุณ และทุนการศึกษา 10,000 บาท	Software Park- wealthMagik สวทช.	19 กันยายน 2563
8	นายสุรดิช สุขทรัพย์	ม.6/3	รางวัล Young Challenge Award 2020	Software Park- wealthMagik สวทช.	19 กันยายน 2563
9	นายชยภัทร ธรรมรักษ์	ม.6/1	รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับประเทศ การแข่งขันการตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระบรมราช ูปถัมภ์	19 - 21 พฤศจิกายน 2563
10	นายฉัฐกร ยันตราศาสตร์	ม.5/2	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับประเทศ สาขาภาพถ่าย การ		
	นายนันท์วัฒน์ วิวัฒน์พิสิษฐ์				

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
	นายธีรดนัย มั่นสวียงกูร		ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
11	เด็กชายอติวิชญ์ วิชิตตระกูลถาวร เด็กชายไพโรพันธ์ แสงสว่าง	ม.3/1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงงานวิทยาศาสตร์ด้านธรรมชาติวิทยา ระดับประเทศ ประจำปี 2563	องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	20 พฤศจิกายน 2563
12	นางสาวสิริกร กิจเสาวภาคย์	ม.5/2	รางวัลรองชนะเลิศ โครงการประกวดซอฟต์แวร์ดีเด่นแห่งชาติ	สมาคมอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศไทย	28 พฤศจิกายน 2563
13	นายพีรพัฒน์ กฤษณะประกรกิจ นายศุภพล สุรพลชัย	ม.6/1 ม.6/A	รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันเคมีโอลิมปิก ระดับชาติ สอวน. ครั้งที่ 16/ สอวน.	5 – 9 ธันวาคม 2563
14	เด็กชายอติวิชญ์ วิชิตตระกูลถาวร	ม.3/1	รางวัลเหรียญทอง	การแข่งขันดาราศาสตร์ โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่	5 – 10 ธันวาคม 2563
15	เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	ม.3/1	รางวัลเหรียญทอง	17 ณ ศูนย์ สอวน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
16	เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	ม.3/1	รางวัลคะแนนรวมสูงสุดของประเทศ		
17	เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	ม.3/1	รางวัลคะแนนภาคสังเกตการณ์สูงสุดของประเทศ		
18	เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	ม.3/1	รางวัลคะแนนภาคทฤษฎีสูงสุดของประเทศ		
19	นายณัฐกิตติ์ พิชัย	ม.4/2	รางวัลเหรียญทองแดง		
20	นายภัทรวรรณ กิจศักดิ์	ม.4/2	รางวัลเกียรติคุณประกาศ		
21	นายชินดนัย นามวงศ์ นายชยภัทร ธรรมรักษ์	ม.6/1	รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขัน ชีววิทยา โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่	5 – 9 ธันวาคม 2563
22	นางสาวศิตพัช ธรรมปัญญา นางสาวณัฐวศา กล่อมแก้ว นายณรัชต์ มานะสัมพันธ์สกุล	ม.5/2	รางวัลเหรียญทองแดง	17/ สอวน.	
23	นายปรเมศร์ สอนเจริญทรัพย์	ม.4/4	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 Thailand Team Chess Championships 2020	สมาคมกีฬาหมากรุกสากล แห่งประเทศไทย	10 – 13 ธันวาคม 2563
24	นายธัญกร ยันตราศาสตร์	ม.5/2	รางวัลเหรียญทอง	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก ระดับชาติ สอวน. ครั้งที่	11 – 15 ธันวาคม 2563
25	นายณภัทร เจริญศิลป์	ม.4/2	รางวัลเหรียญทองแดง	19/ ศูนย์ สอวน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
26	น.ส.สิริกร กิจเสาวภาคย์	ม.5/2	รางวัลรองชนะเลิศ หมวด Student Project สาขาย่อย Senior Student	โครงการประกวดซอฟต์แวร์ ดีเด่นแห่งชาติ 2020 สมาคมอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศไทย	18-21 กันยายน 2564
27	นายอนันดา นิมนวล นายภวิศ กฤษณะวรรณ	ม.5/3	โครงการสัมผัสด้วยใจ (หมวดโปรแกรมเพื่อความบันเทิง)	การแข่งขันพัฒนาโปรแกรม คอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย	18-21 กันยายน 2564

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
	นายเตชต์ อูปนันท์		ผ่านการพิจารณารอบข้อเสนอ โครงการภาคเหนือ ได้รับทุนสนับสนุน 3,000 บาท	ไทย ครั้งที่ 23 (NSC 2021)	
28	น.ส.ลลิต เปเรร่า น.ส. ธัญธมา สุวรรณชื่น	ม.4/3	โครงการโมทะเวท (หมวดโปรแกรมเพื่อ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้) ผ่านการพิจารณารอบข้อเสนอ โครงการภาคเหนือ ได้รับทุนสนับสนุน 3,000 บาท		
29	นายณัฐนันท์ ตาตะนันท์ นายศิวพล ชัยสุริยะ นายปรัชญา ปทานุคม	ม.5/3 ม.5/3 ม.5/8	โครงการไทลิช (หมวดโปรแกรมเพื่อ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้) ผ่านการพิจารณารอบข้อเสนอ โครงการภาคเหนือ ได้รับทุนสนับสนุน 3,000 บาท		
30	นายณกัณฐพันธ์ ประมาพันธ์ นายอมร พันธุ์รัตน์ นายโฮเซ่ โกธิ์	ม.4/3	โครงการ ดี เฮอร์มิต (หมวดโปรแกรม เพื่อประยุกต์ใช้งาน) ผ่านการพิจารณารอบข้อเสนอ โครงการภาคเหนือ ได้รับทุนสนับสนุน 3,000 บาท		
31	นายธนภัทร ณะศานวรคุณ นายเกริกกรชัย คุณาธารกุล นายณรงค์ชัย รงค์ทอง	ม.5/3	โครงการ ชิฟเตอร์ (หมวดโปรแกรมเพื่อ ความบันเทิง) ผ่านการพิจารณารอบข้อเสนอ โครงการภาคเหนือ ได้รับทุนสนับสนุน 3,000 บาท	การแข่งขันพัฒนาโปรแกรม คอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ไทย ครั้งที่ 23 (NSC 2021)	18-21 กันยายน 2564
32	นายจิรภัทร แดงเขียวขาว นายชวภัทร อัครภัทร นายแสงชัย พุ่มมงคลเสถียร	ม.4/3 ม.4/3 ม.4/7	1. ผ่านการพิจารณารอบข้อเสนอ โครงการภาคเหนือ ได้รับทุนสนับสนุน 3,000 บาท 2. ได้รับทุนสนับสนุนรอบสอง : รอบ นำเสนอภาคเหนือ ได้รับทุนสนับสนุน 7,000 บาท 3. ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ		5 มีนาคม 2564
33	นายศิริวิชญ ศิรบรรจงกราน นายอนุภัทร มะโนธรรม นายภาคิน ไกรธนสอน	ม.5/3	โครงการหนีโรคออกจากโลก (หมวด โปรแกรมเพื่อความบันเทิง)		
34	น.ส.สิริกร กิจเสาวภาคย์	ม.5/2	โครงการ เฮลธแคร์ พลัส (หมวด โปรแกรมเพื่อการประยุกต์ใช้งาน)		
35	เด็กชายเพชร ทรัพย์บำเรอ เด็กชายรณกร ระวังงาน เด็กชายปริญญา กันทวง	ม.2/1 ม.2/2	รางวัลโครงการประเมินและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับ	ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็ม ศึกษาขององค์การรัฐมนตรี	

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
	เด็กชายณัฏฐภัค คนใจซื่อ	ม.1/1 ม.1/2	มัธยมศึกษาตอนต้น	ศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED) ร่วมกับธนาคารออมสิน มูลนิธิที่เต็ดเพื่อการศึกษา และบริษัท เอดู พาร์ค จำกัด	
36	เด็กหญิงณัฐนิชา คำวัง	ม.1/2	เหรียญรางวัลและเกียรติบัตร การสอบแข่งขันการคิดและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2563	จัดโดย บริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมธกรุป จำกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	
37	นางสาวธนาภรณ์ ฤาทอง นางสาวสิริยากร กันใหม่ นางสาวกัญต์กมล ไชยเทพ นางสาวอชิรญาณ์ เจริญสุข นางสาวสุทธิกานต์ ตั้งศรีวงศ์	ม.5/10 ม.5/10 ม.5/10 ม.5/10 ม.5/10	รางวัลชมเชย จากการแข่งขันร้องเพลงประกอบต้นเพลงจีน	จัดโดย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564
38	นางสาวสุพรรณษา กฤตโยภาส นางสาววีรนนท์ วิสิ่วพัฒน์	ม.5/7 ม.5/10	รางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันกล่าวแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวจีน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	18 กุมภาพันธ์ 2564
39	นางสาวสุพรรณษา กฤตโยภาส	ม.5/7	รางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์จีน ในหัวข้อ " มิตรภาพไทยจีน ร่วมกันต้านภัยโควิด 19 "	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	18 กุมภาพันธ์ 2564
40	ด.ญ.อัสมาภรณ์ อัสวสุคนธ์	ม.2/B	รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพระบายสี ชื่อผลงาน "ให้ความรู้ คู่ชาติ สร้างอาชีพ"	สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล	12 มี.ค. 64

14.2.2 ผลงานของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
1	นายธีรพัฒน์ อินตา	ม.4/2	รางวัลเหรียญเงิน	The 1st International Conference for Students in Science and Innovation/ สสวท.	20 กันยายน 2563
	นายรัชต์ เรืองเดชอนันต์				
	นายณฐนนท์ ลือวิฑูรเวชกิจ				
2	ด.ช. จารุพิชญ์ บัวขุนเณร	ม.2/1	รางวัลรองชนะเลิศ รุ่น Junior Student Project ชื่อผลงาน AED4ALL: anyone can keep ALIVE โครงการประกวดซอฟต์แวร์ดีเด่นแห่งชาติ TICTA 2020	สมาคมอุตสาหกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	20 ก.พ. 64
	ด.ช. ปิตุภูมิ ชัยเจริญวรรณ	ม.3/A			
3	ด.ญ. อารยา พรหมเมือง	ม.1/A	รางวัลชนะเลิศประเภทสแตนด์การ์ด บุคคลหญิงและได้เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ณ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย	สมาคมกีฬาหมากรุกสากลแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร	8 มี.ค. 64

ข้อมูล ณ วันที่ 23 มีนาคม 2564

1.4.3 สรุปผู้เรียนมีความสำเร็จและผลงานดีเด่นเป็นประจักษ์ ปีการศึกษา 2563

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	-	1
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	-	-	56	-
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	3	30	11	-
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	-	3	28	7
6. กลุ่มสาระศิลปะ	-	-	-	-
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	10	-
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	-	17	-
9. แผนการเรียน English Program	-	8	2	2
10. สอบชิงทุนการศึกษา	-	2	-	-
11. ผลการสอบ Cambridge Checkpoint คะแนนภาพรวม (Overall) เต็มสูงสุดในระดับ “ดีเลิศ” (Excellent)	-	-	-	-
รวม	3	43	122	8

ข้อมูล ณ วันที่ 24 มีนาคม 2564

1.4.4 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 (นักเรียนปีการศึกษา 2563)

สถาบัน	จำนวน	แยกตามคณะ	จำนวน
1. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	235 ที่นั่ง	1. วิศวกรรมศาสตร์	91 ที่นั่ง
2. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	24 ที่นั่ง	2. บริหารธุรกิจ	42 ที่นั่ง
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีลาดกระบัง	20 ที่นั่ง	3. แพทยศาสตร์	28 ที่นั่ง
4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	19 ที่นั่ง	4. วิทยาศาสตร์	28 ที่นั่ง
5. มหาวิทยาลัยพะเยา	15 ที่นั่ง	5. เศรษฐศาสตร์	19 ที่นั่ง
6. มหาวิทยาลัยมหิดล	13 ที่นั่ง	6. นิติศาสตร์	13 ที่นั่ง
7. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	13 ที่นั่ง	7.. เกษศาสตร์	13 ที่นั่ง
8. มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	11 ที่นั่ง	8.. สัตวศาสตร์	12 ที่นั่ง
9. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5 ที่นั่ง	9. พยาบาลศาสตร์	11 ที่นั่ง
10. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชนบุรี	5 ที่นั่ง	10.. การสื่อสารมวลชน	11 ที่นั่ง
11. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีฯ พระนครเหนือ	5 ที่นั่ง	11. สถาปัตยกรรมศาสตร์	10 ที่นั่ง
12. มหาวิทยาลัยศิลปากร	4 ที่นั่ง	12.ทันตแพทยศาสตร์	9 ที่นั่ง
13. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	4 ที่นั่ง	13. วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี	7 ที่นั่ง
14. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	3 ที่นั่ง	14. อุตสาหกรรมเกษตร	7 ที่นั่ง
15. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	3 ที่นั่ง	15. สาธารณสุข	5 ที่นั่ง
16. มหาวิทยาลัยพายัพ	3 ที่นั่ง	16. ดุริยางคศิลป์	4 ที่นั่ง
17. มหาวิทยาลัยแม่โจ้	3 ที่นั่ง	17. รัฐศาสตร์	4 ที่นั่ง
18. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	3 ที่นั่ง	18. เกษตรศาสตร์	4 ที่นั่ง
19. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	3 ที่นั่ง	19. ศึกษาศาสตร์/คุรุศาสตร์	4 ที่นั่ง
20. วิทยาลัยดุสิตธานี	2 ที่นั่ง	20. วิชาศิลป์	3 ที่นั่ง
21. มหาวิทยาลัยรังสิต	2 ที่นั่ง	21. โลจิสติกส์	2 ที่นั่ง
22. มหาวิทยาลัยนวมินทราชินี	1 ที่นั่ง	22. การท่องเที่ยวและการจัดการ	1 ที่นั่ง
23. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	1 ที่นั่ง	23.สังคมศาสตร์	1 ที่นั่ง
24. สถาบันการบินพลเรือน	1 ที่นั่ง	24. วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม	1 ที่นั่ง
25 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	1 ที่นั่ง	25. วิทยาลัยนานาชาตินวัตกรรมดิจิทัล	1 ที่นั่ง
26. ศึกษาต่อต่างประเทศ (Switzerland)	1 ที่นั่ง	26.วิทยาลัยพลังทดแทน	1 ที่นั่ง
		27. อนามัยชุมชน	1 ที่นั่ง
		28. สารสนเทศและการสื่อสาร	1 ที่นั่ง
		29. กายภาพบำบัด	1 ที่นั่ง

ข้อมูล ณ วันที่ 12 พฤษภาคม 2564

$(97.50+94.80)/2 = 96.15$

สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 96.15

สรุปผลการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 (แยกตามคณะ)							
ที่	คณะ	กลุ่มคณะ	รอบที่ 1	รอบที่ 2	รอบที่ 3	รอบที่ 4	รวม
1	คณะแพทยศาสตร์	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	9	16	1		29
2	คณะพยาบาล		4	7	2		13
3	ทันตแพทยศาสตร์		6	3	1		10
4	สัตวแพทยศาสตร์		4	6	2	1	13
5	สหเวชศาสตร์/เทคนิคการแพทย์		2	18	6	1	27
6	เภสัชศาสตร์		1	11	9		21
7	สัตวศาสตร์		2	0			2
8	อนามัยชุมชน		1	0			1
9	สาธารณสุข		2	3			5
10	กายภาพบำบัด		1	0			1
11	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	11	17	11	1	40
12	การจัดการเทคโนโลยี		2	0	0	1	3
13	วิทยาลัยศิลปะสื่อและเทคโนโลยี (Camt)		9	6	3		18
14	เกษตรศาสตร์		2	2	2	1	7
15	ดิจิทัลมีเดีย		3	0			3
16	วิทยาลัยนานาชาตินวัตกรรมดิจิทัล		1	0			1
17	วิทยาลัยพลังงานทดแทน		1	0			1
18	อุตสาหกรรมเกษตร		1	6	9		16
19	คณะสารสนเทศและการสื่อสาร		1	0	1		2
20	เทคโนโลยีสารสนเทศ		2	2	1		5
21	วนศาสตร์				1		1
22	คณะวิทยาลัยอุตสาหกรรมการบิน นานาชาติ				1		1
23	อุตสาหกรรมอาหาร				1		1
24	คณะวิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมศาสตร์	47	41	31		113
25	สถาปัตยกรรมศาสตร์	สถาปัตยกรรม ศาสตร์	9	1	4		14

26	คณะบริหารธุรกิจ	บริหารธุรกิจ	25	13	10	4	55
27	คณะเศรษฐศาสตร์		2	17	16		35
28	การท่องเที่ยวและการจัดการ	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	1	0	2	1	4
29	การสื่อสารมวลชน/นิเทศศาสตร์		2	9	2		13
30	ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์		2	2			4
31	นิติศาสตร์		1	12	2	1	16
32	มนุษยศาสตร์/ศิลปศาสตร์/อักษรศาสตร์		10	17	9		36
33	จิตรศิลป์		2	1	1	1	5
34	วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม		1	0			1
35	ดุริยางค์ศิลป์		4	0			4
36	สังคมศาสตร์		0	1	3		4
37	รัฐศาสตร์		0	4	3		7
38	โลจิสติกส์		1	1			2
39	คณะวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและการ ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ				1		1
40	จีนวิทยา				1	1	2
41	จิตวิทยา				1		1
42	จีนธุรกิจ				1		1
45	Chinese Business					1	1
43	วิทยาลัยสหวิทยาการ				1		1
44	นายสิบทหารบก		ทหาร			1	
รวม			172	216	140	14	542
คิดเป็นร้อยละ			31.73	39.85	25.83	2.58	100.00

1.5 การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน

- งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน

ดำเนินการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก มีการบริการด้านการสื่อสารและข้อมูลข่าวสารทั้งภายในภายนอก เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศผ่านสื่อต่างๆ และเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสม เช่น ส่งข่าว เสียงตามสาย บอร์ดประชาสัมพันธ์และนิทรรศการ Line Facebook หนังสือสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และความสัมพันธ์กับชุมชนเชิงรุก การให้ความร่วมมือหน่วยงานภายนอก สนับสนุนกิจกรรมของหน่วยงานภายนอก หน่วยงานภายนอกสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ฯลฯ มีผลการประเมินร้อยละ 86.50

- งานวิเทศสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร

ในปีการศึกษา 2563 ได้ดำเนินการติดต่อประสานงานสร้างความสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ และการลงนามข้อตกลงร่วมกัน (MOU) กับสถาบันต่างๆ จำนวน 14 สถาบัน

- งานบริหารบุคคล

ส่งเสริมบุคลากรพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาวะระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินร้อยละ 98.26

สรุปผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 92.38

2. ด้านที่ 2 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน

2.1 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ข้อ ที่	การประเมินด้าน	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ														
			ผ่านเกณฑ์				เฉลี่ย	ดี				เฉลี่ย	ดีเยี่ยม				เฉลี่ย
			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	การอ่าน	3208	0	0.00	0	0.00	0.00	397	13.25	0	0.00	6.62	2632	86.75	2842	100.00	93.38
2	การคิดวิเคราะห์	3208	0	0.00	0	0.00	0.00	589	19.57	0	0.00	9.79	2439	80.43	2842	100.00	90.21
3	การเขียน	3208	0	0.00	0	0.00	0.00	527	17.64	0	0.00	8.82	2502	82.36	2842	100.00	91.18
รวม	สรุปผลการประเมิน			0.00	0	0.00	0.00		16.82		0.00	8.41		83.18		100.00	91.59

2.2 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2563

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละที่ได้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการอบรมในชั้นเรียน (Home Room)	ร้อยละที่ได้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	81.17	1. เราลูกมวงฟอร์ตฯ แต่งกายถูกต้อง และเหมาะสมทุกโอกาส	93.99
2. ซื่อสัตย์สุจริต	80.57	2. เราลูกมวงฟอร์ตฯ ทำความเคารพ และทักทายกันด้วยการไหว้ทุกครั้ง	96.82
3. มีวินัย	75.68	3. เราลูกมวงฟอร์ตฯ มีสัมมาคารวะ และกิริยาวาจาสุภาพ	93.87
4. ใฝ่เรียนรู้	77.50	4. เราลูกมวงฟอร์ตฯ ความวิริยะ อุตสาหะ สามัคคี มีน้ำใจและเสียสละ	93.27
5. อยู่อย่างพอเพียง	81.73	5. เราลูกมวงฟอร์ตฯ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน	92.02
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	73.46	6. เราลูกมวงฟอร์ตฯ เป็นคนซื่อสัตย์ ประหยัด กตัญญู และตรงต่อเวลา	95.01
7. รักความเป็นไทย	81.68	7. เราลูกมวงฟอร์ตฯ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และการพนัน	98.44
8. มีจิตสาธารณะ	83.79	8. เราลูกมวงฟอร์ตฯ รักษ์ความสะอาด และเห็นคุณค่าสาธารณสมบัติ ของโรงเรียน	95.59
9. มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	81.69	9. เราลูกมวงฟอร์ตฯ ปฏิบัติตาม กฎ กติกา ของโรงเรียน สังคม ประเทศชาติ ด้วยความเคารพ ความเข้าใจและเต็มใจ	94.30
-		10. เราลูกมวงฟอร์ตฯ ชำรงไว้ซึ่ง ชื่อเสียง เกียรติยศ ของครอบครัว และโรงเรียน	94.52
สรุปผลการประเมิน	79.15	สรุปผลการประเมิน	94.78

2.3 สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2563

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		82.00	3,208	2,415	75.31	ดีเลิศ
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	2,386	74.38	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	2,510	78.24	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	2,484	77.43	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	2,284	71.21	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		90.00	3,208	2,478	77.24	ดีเลิศ
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตรตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ	✓	-	2,435	75.91	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-			2,409	75.10	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-			2,589	80.70	
3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			94.00	3,208	2,613	81.48	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-			2,728	85.05	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			2,499	77.90	
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			94.00	3,208	2,763	86.13	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-			2,639	82.27	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-			2,887	90.00	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			89.00	3,208	2,815	87.74	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			2,815	87.74	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร	✓	-			2,815	87.74	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม							
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓	-			692	28.40	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	3,208	3,084	96.13	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีใน การศึกษาต่อ	✓	-			3,127	97.48	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการ จัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			3,041	94.79	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			96.00	3,208	2,664	86.97	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-			2,539	79.15	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-			3,041	94.78	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			93.00	3,208	3,083	96.11	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย	✓	-			3,143	98.00	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			3,022	94.23	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			94.00	3,208	3,031	94.48	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			3,031	94.48	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			89.00	3,208	2,988	93.14	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-			2,874	89.59	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			3,101	96.66	
สรุปผลการประเมิน						<u>87.59</u>	ดีเลิศ

2.4 ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2563

4.1.4 ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ย (GPA) ของผู้เรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวนนักเรียน เทอม1	จำนวนนักเรียน เทอม2	ผลการเรียนเฉลี่ย(GPA) จำแนกตามช่วงคะแนน																
			0.00- 1.49				1.50- 2.49				2.50- 2.74				2.75- 4.00				
			ภาคเรียนที่1		ภาคเรียนที่2		ภาคเรียนที่1		ภาคเรียนที่2		ภาคเรียนที่1		ภาคเรียนที่2		ภาคเรียนที่1		ภาคเรียนที่2		รวมปีการศึกษา
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ร้อยละ
ม.1	545	544	0	0.00	0	0.00	12	2.20	13	2.39	39	7.16	23	4.23	494	90.64	508	93.38	92.01
ม.2	502	502	0	0.00	0	0.00	35	6.97	23	4.58	25	4.98	20	3.98	442	88.05	459	91.43	89.74
ม.3	493	493	2	0.41	1	0.20	49	9.94	27	5.48	40	8.11	39	7.91	402	81.54	426	86.41	83.98
ม.4	581	582	0	0.00	2	0.34	23	3.96	54	9.28	28	4.82	36	6.19	530	91.22	490	84.19	87.71
ม.5	545	543	6	1.10	5	0.92	41	7.52	33	6.08	25	4.59	22	4.05	473	86.79	483	88.95	87.87
ม.6	542	542	4	0.74	15	2.77	29	5.35	60	11.07	20	3.69	37	6.83	489	90.22	430	79.34	84.78
รวมเฉลี่ย	3208	3206	12	0.37	23	0.72	189	5.90	210	6.55	177	5.52	177	5.52	2830	88.27	2796	87.21	87.74

จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2564 (ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2563) ที่กำหนดไว้ว่าร้อยละ 89 ของผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.74

2.5 สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

2.5.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2562				2563			
	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	จำนวน น นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	468	70.25	55.14	15.11	178	70.93	54.29	16.64
คณิตศาสตร์	468	52.84	26.73	26.11	179	55.53	25.46	30.07
วิทยาศาสตร์	467	37.23	30.07	7.16	178	42.82	29.89	12.93
ภาษาอังกฤษ	468	61.21	33.25	27.96	178	66.29	34.38	31.91
เฉลี่ยรวม		55.38	36.30	15.27		58.89	36.01	22.89

2.5.2 สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2562				2563			
	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	จำนวน นร.	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	512	56.37	39.59	42.67	507	58.00	44.36	13.64
คณิตศาสตร์	514	45.31	25.06	25.41	511	44.32	26.04	18.28
วิทยาศาสตร์	513	41.06	28.55	29.20	505	45.06	32.68	12.38
สังคมฯ	512	42.70	34.43	35.70	513	42.09	35.93	6.16
ภาษาอังกฤษ	513	51.96	31.21	29.20	509	51.44	29.94	21.50
เฉลี่ยรวม		47.48	31.77	32.44		48.18	33.79	14.39

สารสนเทศด้านที่ 3

สารสนเทศเพื่อการบริหารด้านวิชาการ

3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.1.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม สังคม จิตวิญญาณ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะสากล สามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ รวมทั้งมีเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองทุกมิติได้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข

3.1.2 จุดมุ่งหมายหลักสูตร

ข้อ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1.1 มีวินัยปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาพุทธ/ศาสนาที่ตนนับถือและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 1.3 เห็นคุณค่าของตนเอง
- 1.4 มีจิตสาธารณะ สร้างสิ่งดีงามให้แก่สังคม

ข้อ 2 มีความรู้และความสามารถในด้าน

- 2.1 การสื่อสาร
- 2.2 การคิด
- 2.3 การแก้ปัญหา
- 2.4 การใช้เทคโนโลยี
- 2.5 การมีทักษะชีวิต

ข้อ 3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

- 3.1 มีสุขภาพกายที่ดี
- 3.2 มีสุขภาพจิตที่ดี
- 3.3 มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

ข้อ 4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 4.1 มีความรักชาติ
- 4.2 มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 4.3 ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครอง

ข้อ 5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

- 5.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
- 5.2 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 5.3 มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม
- 5.4 การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ข้อ 6 มีสุนทรียภาพด้านศิลปะรัก มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต

- 6.1 มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ
- 6.2 รักและมีน้ำใจเป็นกีฬา
- 6.3 มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต

3.1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 รับสาร-ส่งสาร
- 1.2 มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือประสบการณ์
- 1.3 เจจาะต่อรอง ขจัดปัญหาและลดความขัดแย้ง
- 1.4 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร
- 1.5 เลือกใช้วิธีสื่อสารที่คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม

ข้อ 2 ความสามารถในการคิด

- 2.1 คิดวิเคราะห์
- 2.2 คิดสังเคราะห์
- 2.3 คิดอย่างสร้างสรรค์
- 2.4 คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 2.5 คิดอย่างเป็นระบบ

ข้อ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- 3.1 แก้ไขอุปสรรคขณะเผชิญหน้า
- 3.2 เข้าในความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์
- 3.3 แสวงหาความรู้
- 3.4 ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ไขปัญหา
- 3.5 มีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม

ข้อ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 4.1 นำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 4.2 เรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4.3 เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 4.4 เรียนรู้การทำงาน
- 4.5 เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
- 4.6 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล
- 4.7 ขจัดปัญหาแลความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม
- 4.8 ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง/ การอยู่ร่วมกันในการทำงาน

4.9 หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

ข้อ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยี

5.2 มีทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยี

3.1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์มี 9 ข้อ โดยเพิ่มข้อที่ 9

ดังนี้

ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองทางกาย วาจา ใจ

2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทางกาย วาจา ใจ

ข้อ 3 มีวินัย

3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน สังคม

ข้อ 4 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้ากิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมบันทึกความรู้

วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง

5.1 ดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

5.2 ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อ 7 รักความเป็นไทย

7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่อชาติ

7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ

5.3 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน

5.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ข้อ 9 มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี

9.1 มีสุขภาพกายที่ดี

9.2 มีสุขภาพจิตที่ดี

9.3 มีจินตนาการและสุนทรียภาพด้านศิลปะ

9.4 เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

3.1.5 โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
1.กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	120 ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	120 ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	120 ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 ช.ม.(4นก.)	160ช.ม.(4นก.)	160ช.ม.(4นก.)	320ช.ม.(8นก.)
-ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1 นก.)	40ช.ม.(1 นก.)	40ช.ม.(1 นก.)	80ช.ม.(2 นก.)
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม				
-เศรษฐศาสตร์				
-ภูมิศาสตร์	120 ช.ม.(3 นก)	120ช.ม.(3 นก)	120ช.ม.(3 นก)	240ช.ม.(6 นก)
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	120ช.ม. (3 นก.)
1.6 ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	120ช.ม. (3 นก.)
1.7 การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	80 ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	120ช.ม. (3 นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม.(3 นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,040 ช.ม.(26นก.)	1,040 ช.ม.(26นก.)	1,040 ช.ม.(26นก.)	1,960 ช.ม.(49นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120ช.ม.	120ช.ม.	120ช.ม.	360ช.ม.
3.รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อย 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อย 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อย 200 ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อย 1,200 ชั่วโมงต่อปี	ไม่น้อย 1,200 ชั่วโมงต่อปี	ไม่น้อย 1,200 ชั่วโมงต่อปี	รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600ชั่วโมงต่อ 3ปี

หมายเหตุ

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้น ม.1 – ม.3) เพิ่มเวลาเรียนสาระพื้นฐานในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โดยกำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมง / ปี (1 หน่วยกิต)
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.4 – ม.6) เพิ่มเวลาเรียนสาระพื้นฐานในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โดยกำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 80 ชั่วโมง ตลอด 3 ปี (2 หน่วยกิต)
3. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง โรงเรียนจัดรายวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยเพิ่มตามหนังสือที่ ศธ 04010 /ว 778 ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2557

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
แผนการเรียนสามัญ ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้			
1.1 ภาษาไทย	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 ช.ม.(4นก.)	160 ช.ม.(4นก.)	160 ช.ม.(4นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
- ศาสนา ศีลธรรมจรรยา	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.6 ศิลปะ	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,040 ช.ม.(26 นก.)	1,040 ช.ม.(26 นก.)	1,040 ช.ม.(26 นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120ช.ม.
3. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	400 ช.ม.(11นก.)	400 ช.ม.(11นก.)	400 ช.ม.(11นก.)
- คณิตศาสตร์ IE			
- วิทยาศาสตร์ IE			
- หน้าที่พลเมือง			
- ภาษาอังกฤษ IE			
- ภาษาจีน			
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา			
- การค้นคว้าด้วยตนเอง (ม.1)			
- การศึกษาค้นคว้าและสร้างนวัตกรรม (ม.2)			
- เลือกลงเรียน 1 รายวิชา สุนทรียภาพดนตรี			
ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น,ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (ม.3)			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	2,240 ช.ม.	2,240 ช.ม.	2,240 ช.ม.
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		3,120 ชั่วโมง (66 นก.)	
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม		1,200 ชั่วโมง (33 นก.)	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		360 ช.ม.	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		4,680 ชั่วโมง (99 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน / จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-6	ม.4 (ปี 2561)	ม.5 (ปี 2562)	ม.6 (ปี 2563)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	280ช.ม. (8นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	320ช.ม. (8นก.)			
1.4.1 ประวัติศาสตร์	80ช.ม.(2นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	-
1.4.2 ศาสนาศิลปธรรม จริยธรรม	} 240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.4.3 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม				
1.4.4 เศรษฐศาสตร์				
1.4.5 ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.6 ศิลปะ	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,780 ชม.(43นก.)	600 ชม. (15นก.)	600 ชม.(15 นก.)	520 ชม.(13นก.)
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ชั่วโมง	180 ชั่วโมง	180 ชั่วโมง	180 ชั่วโมง
3. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	รวม 3 ปี 2,080 ชม. (52 นก.)	720 ชั่วโมง (18 นก.)	680 ชั่วโมง (17 นก.)	680 ชั่วโมง (17นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปี 4,400 ชั่วโมง (95 นก.)	1,500 ชั่วโมง (33 นก.)	1,460 ชั่วโมง (32 นก.)	1,380 ชั่วโมง (30 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	1,780 ชั่วโมง (43 นก.)			
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	2,080 ชั่วโมง (52 นก.)			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	4,260 ชั่วโมง (95 นก.)			

หมายเหตุ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จัดการเรียน 8 หน่วยกิต ตลอด 3 ปี โดยโรงเรียนจัดการเรียนรู้อัตโนมัติตามประกาศ สพฐ. เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ลงวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2561 (หมายเหตุ ข้อ 3 การจัดการเรียนการสอน ข้อ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี 2) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้ดำเนินการตามคำสั่ง สพฐ.ที่ 921/2561 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2561) และคำสั่ง สพฐ. ที่ 922/2561 เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 ที่ให้สถานศึกษาปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพผู้เรียน

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

โครงการพิเศษเน้นภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-6	ม.4 (ปี 2561)	ม.5 (ปี 2562)	ม.6 (ปี 2563)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	280ช.ม. (8นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	320ช.ม. (8นก.)			
• ประวัติศาสตร์	80ช.ม.(2นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	-
• ศาสนาศิลปกรรม จริยธรรม	} 240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม				
• เศรษฐศาสตร์				
• ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.6 ศิลปะ	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,780 ช.ม.(43นก.)	600 ช.ม. (15นก.)	600 ช.ม.(15 นก.)	520 ช.ม.(13นก.)
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.
3. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	2,240 ชั่วโมง (56 นก.)	800 ชั่วโมง (20 นก.)	760 ชั่วโมง (19 นก.)	680 ชั่วโมง (17 นก.)
เวลาเรียนรวมทั้งหมด	รวม 3 ปี 4,560 ชั่วโมง (99 นก.)	1,580 ชั่วโมง (35 นก.)	1,540 ชั่วโมง (34 นก.)	1,380 ชั่วโมง (30 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	1,780 ชั่วโมง (43 นก.)			
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	2,240 ชั่วโมง (56 นก.)			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,560 ชั่วโมง (99 นก.)			

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

แผนการเรียนศิลป์คำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)/จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-6	ม.4 (ปี 2561)	ม.5 (ปี 2562)	ม.6 (ปี 2563)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.3วิทยาศาสตร์	280ช.ม. (8นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	320ช.ม. (8นก.)			
• ประวัติศาสตร์	80ช.ม.(2นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	-
• ศาสนาศิลปกรรม จริยธรรม	} 240ช.ม. (6นก.)	} 80ช.ม.(2นก.)	} 80ช.ม.(2นก.)	} 80ช.ม.(2นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม				
• เศรษฐศาสตร์				
• ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา				
1.6 ศิลปะ	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,780 ชม.(43นก.)	600 ชม. (15นก.)	600 ชม.(15 นก.)	520 ชม.(13นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.
3.รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	1,720 ช.ม. (43นก.)	600 ช.ม. (15 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปี 4,040 (86 นก.)	1,380ช.ม. (30 นก.)	1,460 ช.ม. (32 นก.)	1,260 ช.ม.. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		1,780 ชั่วโมง (43 นก.)		
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม		1,720 ชั่วโมง (43 นก.)		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้		540 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด		4,040 ชั่วโมง (86 นก.)		

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
แผนการเรียนศิลป์ภาษาฝรั่งเศส,ภาษาจีน,ภาษาญี่ปุ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-6	ม.4 (2561)	ม.5 (2561)	ม.6 (2561)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	280ช.ม. (8นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	320ช.ม. (8นก.)			
• ประวัติศาสตร์	80ช.ม.(2นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	-
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำรงชีวิตในสังคม				
• เศรษฐศาสตร์				
• ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา				
1.6 ศิลปะ	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,780 ชม.(43นก.)	600 ชม. (15นก.)	600 ชม.(15 นก.)	520 ชม.(13นก.)
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.
3. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	1,720 ช.ม. (43.0 นก.)	560 ช.ม. (14.0 นก.)	560 ช.ม. (14.0 นก.)	600 ช.ม. (15.0 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปี 3,980 ชั่วโมง (86.0 นก.)	1,340ช.ม. (29.0 นก.)	1,340ช.ม. (29.0 นก.)	1,300 ช.ม. (28.0 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	1,780 ชั่วโมง (43 นก.)			
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	1,720 ชั่วโมง(43 นก.)			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	3,980 ชั่วโมง (86 นก.)			

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-6	ม.4 (2561)	ม.5 (2561)	ม.6 (2561)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	280ช.ม. (8นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	320ช.ม. (8นก.)			
• ประวัติศาสตร์	80ช.ม.(2นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	-
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำรงชีวิตในสังคม				
• เศรษฐศาสตร์				
• ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา				
1.6 ศิลปะ	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,780 ชม.(43นก.)	600 ชม. (15นก.)	600 ชม.(15 นก.)	520 ชม.(13นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.
3. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	1,720 ช.ม. (43.0 นก.)	560 ช.ม. (14.0 นก.)	560 ช.ม. (14.0 นก.)	600 ช.ม. (15.0 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปี 3,980 ชั่วโมง (86.0 นก.)	1,340ช.ม. (29.0 นก.)	1,340ช.ม. (29.0 นก.)	1,300 ช.ม. (28.0 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	1,780 ชั่วโมง (43 นก.)			
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	1,720 ชั่วโมง (43 นก.)			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	3,980 ชั่วโมง (86 นก.)			

3.1.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมและให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามความพอใจ
2. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิต ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 ลักษณะคือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบเน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิธีประชาธิปไตย
6. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุม 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3.1.6.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเองรู้จักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนา

3.1.6.1.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน

3.1.6.1.2 วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและวิเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.1.6.1.3 กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครองและผู้เรียนมีส่วนร่วม

3.1.6.1.4 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาเป็นระดับการศึกษาและชั้นปี

3.1.6.1.5 ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรมหลักฐานการทำกิจกรรมและการประเมินผล

3.1.6.1.6 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา และเนื้อหา/สาระ

3.1.6.1.7 จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผลการจัดกิจกรรม

3.1.6.1.8 ประเมินเพื่อตัดสินผลและสรุปผล

3.1.6.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้ากิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน ความเอื้ออาทร และสมานฉันท์ กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนันทศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมชมรม

3.1.6.2.1 กิจกรรมลูกเสือ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

3.1.6.2.2 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความถนัดและความสนใจ

3.1.6.2.2.1 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ผู้เรียนต้องเข้าร่วม 60 ชั่วโมงต่อภาคเรียนกิจกรรมนักศึกษา วิชาทหาร ผู้เรียนต้องเข้า 120 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.1.6.2.2.2 แนวการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ มีดังนี้

3.1.6.2.2.2.1 ผู้เรียนที่ไม่ได้เรียนกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารต้องเรียนกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

3.1.6.2.2.2.2 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

3.1.6.2.2.2.3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์มีการแบ่งกิจกรรม 6 โปรแกรม ดังนี้

1. วัฒนธรรมและมรดก โปรแกรมนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจใน วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ และมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์และช่วยเผยแพร่สิ่งที่ตั้งมานี้แก่ผู้อื่น

2. สุขภาพ โปรแกรมนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสติปัญญา มีอารมณ์มั่นคง และรู้จัก ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้เป็นอย่างดี

3. รักษัธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โปรแกรมนี้จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รู้เข้าใจ และตระหนักคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ได้ทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์อย่างเหมาะสม

4. เทคโนโลยี โปรแกรมนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี มีทักษะและ ความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5. ครอบครัวยุ่ร่วมกันผู้อื่น โปรแกรมนี้ให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทความรับผิดชอบ และหน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัว เกิดความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวและมีพื้นฐานในการสร้างครอบครัวในอนาคตและ รู้จักตนเองและรู้จักผู้อื่น ด้วยการเป็นมิตร และเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยกระบวนการของระบบหมู่

6. กีฬาสมาธิ โปรแกรมนี้ให้ผู้เรียนมีจินตนาการโดยมีการผสมผสานกิจกรรมโยคะ ในท่า สุริยะนัมัสการพร้อมกับฟังเพลงเพื่อผ่อนคลาย

3.1.6.2.3 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ต้องมีคุณลักษณะและคุณสมบัติ ดังนี้

3.1.6.2.3.1 เป็นชายหรือเป็นหญิงที่มีสัญชาติไทย

3.1.6.2.3.2 ไม่พิการ หูพลภาพ หรือมีโรคซึ่งไม่สามารถจะรับราชการทหารได้ ตามกฎหมายว่าด้วยการรับ

ราชการ

3.1.6.2.3.3 มีขนาดรอบตัว น้ำหนัก และความสูงตามส่วนสัมพันธ์ ดังนี้

อายุปี	ชาย				หญิง	
	ความหมายของอก (ซม.)		น้ำหนัก (กก.)	ความสูง (ซม.)	น้ำหนัก (กก.)	ความสูง (ซม.)
	หายใจเข้า	หายใจออก				
ไม่เกิน 15	75	72	42	155	41	148
16	76	73	44	156	42	149
17	77	74	46	158	43	150
18	78	75	48	160	44	151
19 ถึง 22	79	76	49	161	45	152

3.1.6.2.3.4 มีความประพฤติเรียบร้อย

3.1.6.2.3.5 กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาที่หน่วยบัญชาการกำลังสำรองได้เปิดทำการฝึกวิชาทหาร

3.1.6.2.3.6 นักศึกษาวิชาทหารเพศชาย ต้องผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายตามที่กำหนดดังนี้

1. ลุก-นั่ง 34 ครั้ง ภายในเวลา 2 นาที
2. ดันพื้น 22 ครั้ง ภายในเวลา 2 นาที
3. วิ่งระยะทาง 800 เมตร ใช้เวลาไม่เกิน 3 นาที 15 วินาที

3.1.6.2.3.7 นักศึกษาวิชาทหารเพศหญิง

1. ลุก-นั่ง 25 ครั้ง เวลา 2 นาที
2. ดันพื้น 15 ครั้ง ภายในเวลา 2 นาที (เดิมไม่จำกัดเวลา)
3. วิ่งระยะทาง 800 เมตร ใช้เวลาไม่เกิน 4 นาที

3.1.6.2.4 นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชมรมตามที่ตนเองเลือกตามความถนัดตนเอง เป็นระยะเวลา 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรมชมรม ดังนี้

3.1.6.2.4.1 ให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจ ได้ 1 กิจกรรมซึ่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ออกเป็น 7 กลุ่มกิจกรรม ดังนี้

1. กลุ่มส่งเสริมวิชาการ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น
2. กลุ่มส่งเสริมกีฬา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านกีฬา
3. กลุ่มส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะ/ดนตรี
4. กลุ่มส่งเสริมนันทนาการ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลิน ผ่อนคลาย ความตึงเครียดทั้งร่างกายและจิตใจ
5. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านอารมณ์ ศีลธรรม และจริยธรรม
6. ส่งเสริมภูมิปัญญา/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
7. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างความเป็นผู้นำ เป็นกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนได้แสดงออกความเป็นสังคมประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมความเป็นผู้นำ

3.1.6.2.4.2 กิจกรรมชมรมแต่ละกิจกรรม มีครูที่ปรึกษา และสมาชิกชมรมต้องดำเนินกิจกรรมชมรมตามระเบียบที่กำหนดไว้

3.1.6.2.4.3 ครูที่ปรึกษากระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

3.1.6.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในลักษณะกิจกรรมอาสาพัฒนา หรือกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคมและจิตอาสา มีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ดังนี้

3.1.6.3.1 **จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาของกิจกรรมร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา ในวิถีชีวิตของชั้นเรียนและโรงเรียน จนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่นการจัดโซนทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน การจัดกิจกรรมทำความสะอาดในห้องเรียนโดยมีหัวข้อ “ห้องเรียนน่าอยู่ผู้เรียนเบิกบาน”

3.1.6.3.2 **จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนตามแผนการจัดกิจกรรม โดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมโดยรวม เช่น ให้ผู้เรียนทำความสะอาดบริเวณหน้าโรงเรียนและชุมชนมุงพอร์ติวัลล่า โดยใช้ชื่อกิจกรรม Big Cleaning และผู้เรียนทำกิจกรรมผสมชีวิต ร่วมกับงานอภิบาล

3.1.6.4 แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการประเมิน แยกเป็น 2 แนวทาง ได้แก่

3.1.6.4.1 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมโดยผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามที่กำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

4. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ ครูหรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่านทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

3.1.6.4.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสินเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษาเป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษาโดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

2. ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม 3 กิจกรรมสำคัญตามโครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

2.1 กิจกรรมแนะแนว/โยคะ

2.2 กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

2.2.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่

2.2.1.1 กิจกรรมลูกเสือ

2.2.1.2 กิจกรรมชมรม

2.2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2.2.1 บำเพ็ญประโยชน์ หรือนักศึกษาวิชาทหาร โดยเลือกเพียง 1 กิจกรรม

2.2.2.2 กิจกรรมชมรม

2.2.2.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและการดำเนินงาน

2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

3.2 การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

3.2.1 เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.2.1.1 ผู้เรียน เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษากำหนด

3.2.1.2 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิตและรายวิชา เพิ่มไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

3.2.1.3 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3.2.1.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3.2.1.5 ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับผลการตัดสินการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3.2.2 เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2.2.1 ผู้เรียน เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษากำหนด

3.2.2.2 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 89 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และ รายวิชาเพิ่มไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.2.2.3 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3.2.2.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3.2.2.5 ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับผลการตัดสินการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3.2.3 ขั้นตอนการตรวจสอบเวลาเรียน

3.2.3.1 ผู้เรียนหยุดเรียนยังไม่ถึง 10% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาตัดเงินเดือนด้วยวาจา

3.2.3.2 ผู้เรียนหยุดเรียนถึง 10% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรพร้อมให้ผู้เรียนลงชื่อ รับทราบ และออกจดหมายแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบ

3.2.3.3 ผู้เรียนหยุดเรียนถึง 15% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาแจ้งฝ่ายวิชาการเพื่อเชิญผู้ปกครองมารับทราบ

3.2.3.4 ผู้เรียนหยุดเรียนถึง 20% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาแจ้งฝ่ายวิชาการเพื่อเชิญผู้ปกครองมาลงชื่อ รับทราบ

3.2.3.5 ผู้เรียนหยุดเรียนเกิน 20% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาแจ้งฝ่ายวิชาการเพื่อทำหนังสือแจ้งผู้เรียนไม่มี สิทธิเข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียนนั้น ๆ เสนอผู้อำนวยการเพื่อประกาศรายชื่อผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิเข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน และแจ้งผู้ปกครองให้ทราบถึงรายละเอียดจำนวนคาบการหยุดเรียนของผู้เรียน เพื่อดำเนินการตามระเบียบต่อไป

3.2.4 ตารางแสดงจำนวนคาบเรียนของผู้เรียนต่อภาคเรียน

หน่วยน้ำหนัก/ หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	จำนวนคาบที่หยุดเรียน			จำนวนคาบหยุดเรียนที่ ไม่มีสิทธิสอบปลายภาค (เกิน 20%)
		10%	15%	20%	
0.5	1	2	3	4	5
1.0	2	3	6	8	9
1.5	3	6	9	12	13
2.0	4	8	12	16	17
2.5	5	10	15	20	21
3.0	6	12	18	24	25

3.3 งานวิจัยครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
1	เจตคติที่ดีต่อการเรียนว่ายน้ำเบื้องต้น	มาสเตอร์ ณิชฐพงษ์ เมตตา
2	การศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงาน/การบ้านของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส วิลาวรรณ อินสุวรรณ
3	การใช้ห้องสมุดในยุค Montfort New Normal	มิส เยวาลักษณ์ เลิศฐิติกุล
4	การศึกษาผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับการสอบ O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ปีการศึกษา 2563	มิส ธนพร โตะณะรุ่งโรจน์
5	ผลการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการวัดค่ากลางของข้อมูลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	มาสเตอร์ ปริญญากร กุศล
6	การใช้ภาพเป็นสื่อในการเรียน พัฒนาสื่อการเรียนออนไลน์ (แก้วไข)	มาสเตอร์ ฐานกร โรเบิร์ต เทรวีส
7	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องจำนวนเต็มและทศนิยมโดยใช้บทเรียนออนไลน์ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ เมธี สงวนทรัพย์
8	การพัฒนารูปแบบการสอนและการปรับพื้นฐานทฤษฎีดนตรีสากล สำหรับนักเรียนแผนการเรียนศิลป์-ดนตรี ที่เข้ามาเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	มาสเตอร์ พลิชฐ์ โภคินวัฒนดิษฐ์
9	การศึกษาสาเหตุของนักเรียนที่ไม่ทำการบ้านหรือไม่ส่งการบ้านเพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยปีการศึกษา2563 การศึกษาสาเหตุของนักเรียนที่ไม่ทำการบ้านหรือไม่ส่งการบ้านเพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนขอ	มิส ปริศนา อินทรชิต

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
10	การใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	มิส มานิตา อินนวน
11	การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยการบูรณาการแนวการจัดการศึกษา วิถีมงฟอร์ตเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต : กรณีศึกษา : โครงการงานสังคมศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย.	มิส แสงสิริอรณ์ พุชรตันฉายแสง
12	ความพึงพอใจในการให้บริการด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอนออนไลน์ของครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ อีระพงษ์ มณีวรรณ
13	การพัฒนาระบบจัดการงานออนไลน์ (ONLINE LEAVE MANAGEMENT SYSTEM)	มาสเตอร์ รังสรรค์ พรพัฒนา
14	ศึกษาความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ต่อการใช้บริการ งานจ่ายเงิน ฝ่ายธุรการ-การเงิน มากน้อยเพียงใด	มิส สุภาวดี ณ นคร
15	การศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องประโยคในภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ กิตติศักดิ์ จันกัน
16	การจัดการเรียนการสอน MC Smart Classroom ของครูและนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 5	มาสเตอร์ ฤทธิยา ศรีสวนจิก
17	ทัศนคติและพฤติกรรมของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน ด้วย Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส อภิษฎา โพธิกลาง
18	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ โดยใช้เกมออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ฤดีมาศ พลยา

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
19	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องลิมิตลำดับและอนุกรมอนันต์ ด้วยบทเรียนออนไลน์ผ่าน Google Classroom สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ประภาศรี ทาขุน
20	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาชีววิทยา โดยใช้แบบทดสอบ Socrative Online	มาสเตอร์ นิคม พุทธิมา
21	การพัฒนาบทเรียนออนไลน์รายวิชาวิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ จากความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	มิส วิชุดา งามแว่น
22	ประสิทธิภาพการให้บริการระบบ E-Banking	มาสเตอร์ นันทจักร มีชัย
23	การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 3 โครงการ ส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนทางด้านภาษาอังกฤษ (Gifted-English) โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส อธิศรา คำสิทธิ์
24	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับเทคโนโลยีระบบการชำระเงินแบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้ปกครองโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ สรพงษ์ สมธรรม
25	การพัฒนาเรื่องการเขียนสะกดคำ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส สุภาวดี คำดวงฤทธิ์
26	การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความใฝ่รู้และแนวทางในการพัฒนาความใฝ่รู้ของนักเรียน EP International ปีการศึกษา 2563	มาสเตอร์ จักรกริช สาระพันธ์
27	การสร้างวินัยความรับผิดชอบการส่งงานของนักเรียน โดยใช้วิธีการเสริมพลังบวก รายวิชาภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (สายศิลป์) ประจำปีการศึกษา 2563	มิส พรนัษพรณ ปันตี
28	การใช้ภาพเป็นสื่อในการเรียน	มาสเตอร์ ฐานกร โรเบิร์ต เทรเวส

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
29	การประเมินผลการใช้หลักสูตรพัฒนาศักยภาพรายบุคคล (Individual Development Plan) ID PLAN นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส สมฤทัย ชัยพิมาน
30	ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมชมรม ประจำปีการศึกษา 2563	มิส นงนภััส สมณะ
31	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	มิส ภัทรกมล คูพานิชย์
32	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์) เรื่อง คลื่น (แสงสีผสม) โดย การใช้แผนผังแยกแสงสีผสม (MLS diagram : Mixed light splitting diagram) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	มิส ณภัทร บัณฑิตคุณานนต์
33	การศึกษาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563	มาสเตอร์ วินัย ถิ่นจอม
34	การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการรับ-คืนโทรศัพท์มือถือในยุค NEW NORMAL	มิส สุพรรณณี สายนำทาน
35	ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2563	มาสเตอร์ ชาญยุทธ รัตนมงคล
36	การทำสื่อ PowerPoint ในการเรียนการสอนในรายวิชา วรรณกรรมและการสื่อสาร (ท 32202) สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/9 – 5/11	วิธนา จันทรเปารยะ
37	ศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5	มิส วราภรณ์ สืบสุยะ

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
38	ผลการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการวัดค่ากลางของข้อมูลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	มาสเตอร์ ปริญากร กุศล
39	การศึกษาประสิทธิภาพของการปฏิบัติหน้าที่และการ ให้บริการของงานธุรการฝ่าย EP International ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส รสรินทร์ รตนประภา
40	กระบวนการ "ยกระดับผลงานวิจัยในชั้นเรียน/วิจัยเชิงปฏิบัติการ" ของคณะครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้วิธีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน	มิส ศศิธร คำวินิจ
41	ผลการใช้วิธีการสอนด้วยการบรรยายควบคู่กับการทดลอง ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	มิส สุชญญา รัตนสุนทรมณี
42	การพัฒนาทักษะการเล่นฟุตบอลโดยการใช้การเล่นเป็นทีม ของนักกีฬาฟุตบอล รุ่นเยาวชนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	มาสเตอร์ ภูมิ แพทย์คดี
43	ศึกษาผลการใช้กิจกรรมศิลปะที่มีผลต่อสมาธิของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	มาสเตอร์ กมล กาบสุวรรณ
44	การฝึกว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ยังไม่สามารถว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ได้	มิส กฤตมณ สาสี
45	การพัฒนางานสารบรรณ ฝ่ายธุรการ-การเงิน โรงเรียนมงฟอร์ต	มิส กฤติมา ทิพวง
46	การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563	มิส ชัชฎาพร มาลารัตน์

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
47	การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติดนตรี โดยใช้ Active learning ของนักเรียนมัธยมศึกษา 4/9	มาสเตอร์ อัสนี นกน้อย
48	ทัศนธาตุและการวาดภาพระบายสีด้วยการใช้น้ำหนักแสงเงาตาม วงจรสีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ	มาสเตอร์ ธีร์ เอี่ยมธนาวัฒน์
49	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมในการดำเนินชีวิต สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	มิส อาสยา พรหมศร
50	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเรื่องภาคตัดกรวย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9	มาสเตอร์ สุรเชษฐ์ เหล่าจันทา
51	การใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนวิชาการออกแบบและวิทยาการคำนวณ	มาสเตอร์ ยุทธศักดิ์ สินธุพงศ์
52	ความพึงพอใจต่อหนังสือประกอบการเรียนการสอนของครูผู้สอนแผนการเรียน EP International โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563	มิส เพ็ญสุภางค์ สัมบุญญานนท์
53	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Past simple tense	มิส รุ่งอรุณ คงแก้ว
62	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.1 เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรีโดยใช้ สื่อวิดีโอ Line Rider	มิส ภาณุมาศ ทองย้อย
54	การศึกษาคำความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3AB ที่มีต่อการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	มิส สุพัตรา สุวรรณารี
55	การวัดประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้คะแนนสอบภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนมงฟอร์ตแผนการเรียน English	มิส ธนชพร จิตต์ธรรม

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
	Programme International	
56	การวัดระดับความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตแผนการเรียน English Programme International ชื่อ	มิส อริญชัย ชัยปรีพรรพ์
57	ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	มิส รัตติยาภรณ์ นามประเสริฐ
58	เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเคมีโดยใช้การเรียนการสอนแบบ Flipped Classroom หรือห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	มิส นิตยา บุญตัน
59	การแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ไม่ถนัดเรียนวิชาชีววิทยา ด้วยกระบวนการสอนแบบการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4-5/5 ปีการศึกษา 2563	มิส นงลักษณ์ แอมบอส
60	การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส สุภาพร กาวิล
71	การพัฒนาความรู้สำหรับยูวทูต เพื่อเพิ่มจำนวนการเข้าใช้ห้องสมุด	มิส เจริญศรี ศรีจันทร์ดร
62	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ เสถียร ช่างเงิน
63	ศึกษาแบบคัดกรองโรคโควิด-19 ของงานพยาบาล โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส พวงไพโร สายสกล
64	การพัฒนาทักษะการพินิจด้วยใช้ทฤษฎีแผนภูมิตารางดนตรี-นาฏศิลป์ผ่านโปรแกรม Power point สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1-1/5 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่	มิส ศิริพร สุรินทร์ศิริรัฐ
65	ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมความดี สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	มาสเตอร์ ณิช ศิรินันท์

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
66	การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	มาสเตอร์ สมยุทธ์ โยธาใหญ่
67	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน โดยการใช้การสรุบบัง มโนทัศน์ (Mind Map) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย รายวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส พรพิมล ก้อนแก้ว
68	การประยุกต์ของสมการเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาสมการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ประชญา ลาวิชัย
69	ปัญหาและแนวทางการจัดระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกโรงเรียนของนักเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปี 2563	มิส โนริโกะ มานิตปฏิภาณ
70	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการให้บริการสนามฟุตบอลและลู่วิ่งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ อานนท์ อินนนท์
71	ผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส กรรณิการ์ ใจแก้ว
72	การพัฒนาคู่มือการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนของนักเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม	มิส สมรัก ปริยะวาที
73	การจัดการเรียนรู้วิชานาฏศิลป์โดยใช้ทฤษฎี Constructivism	พรจิตต์ รังสรรค์
74	การศึกษาการให้บริการของงานธุรการและสารสนเทศฝ่าย โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส วรพิชชา ยาวงศ์
75	การพัฒนาบทเรียนโปรแกรมเรื่องเวทคณิตเพื่อพัฒนาทักษะทางการคิดคำนวณสำหรับ	มิส มณีรัตน์ วิโรจน์สกุล

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
	นักเรียนที่มีอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
76	สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแผนการเรียน ภาษาอังกฤษที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย.	เฉลิมพล จิตติวัฒนพงศ์
77	ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	มิส รัตติยาภรณ์ นามประเสริฐ
78	ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนนการสอบวัดความรู้ กลางภาคเรียน ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมง พอร์ตวิทยาลัย	มิส ปาณัฐริล วินเทอร์
79	การศึกษาความพึงพอใจในการใช้ชุดการสอน ภาษาไทย เรื่อง ภาษาพาเพลิน สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงพอร์ต วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	มิส ทับทิม ชุมทรัพย์
80	โครงการจัดทำคู่มือการใช้อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์สำหรับครูและบุคลากรทางการ ศึกษา โรงเรียนมงพอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ สุพจน์ เทียมยศ
81	การพัฒนาความเข้าใจของผู้เรียนในการหาค่า ของ Summation โดยใช้ภาพเคลื่อนไหวของ สมการและตัวแปรในการแทนค่าสมการ	มาสเตอร์ กุลธร เกษรสุวรรณ
82	การพัฒนาทักษะการอ่านโน้ตเพลงของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ตารางสีสัน.	มิส ยุพนันต์ พรหมมา
83	การดูแล และช่วยเหลือนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563 ที่ถูกรังแก (Bully) ใน สถานศึกษา โรงเรียนมงพอร์ต วิทยาลัย	มิส กนิษฐรินทร์ พลศักดิ์
84	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การ สร้างคำในภาษาไทย โดยใช้การ์ดเกมภารกิจ พิชิตการสร้างคำ ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมงพอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง	มิส สิรินาฏ จอมสวรรค์

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
	จังหวัดเชียงใหม่	
85	การนำวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ตไปใช้ในการ Homeroomนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	มิส ศศิณ ดาวดี
86	การเรียนรู้แบบ Online ในสถานการณ์ COVID-19 ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	มาสเตอร์ อำนวย นนท์ศรี
87	เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องการปฐมพยาบาล โดยวิธีการสอนแบบสาธิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	มิส อัจฉรีย์ บุญเรือง
88	การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	มาสเตอร์ สมยุทธ โยธาใหญ่
89	การใช้กิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ด้านการตีความหมายข้อมูลและการลงข้อสรุปสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3	มาสเตอร์ ชลธวัช มหายศนันท์
90	การจัดการเรียนรู้วิชานาฏศิลป์โดยใช้ทฤษฎี Constructivism นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	พรจิตต์ รังสรรค์
91	ศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงาน ส่งงานไม่ครบ ส่งงานช้าและการบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9	มิส ธันย์ณภัทร วรภัฏ
92	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ipads เป็นสื่อเพื่อพัฒนาการคิดเชิงเรขาคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	มิส ณิชฎาภา นิมิตรดี
93	ศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาสังคมพื้นฐานของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5	มิส ธารินทร์ สุขเกษม
94	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางด้านภาษาอังกฤษ ระดับชั้น	

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	
95	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/10 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ดาราภรณ์ เกิดนพคุณ
96	การใช้รูปแบบการสอนแบบ TGT และแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่อง โจทย์ปัญหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2563	มาสเตอร์ ขวัญชัย แจ่มใจ
97	<u>การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงาน</u> ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	มาสเตอร์ สุวรรณ อินทรชิต
98	การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย The Development of English Vocabulary Spelling Ability via Game to Improve Grade 7 Student's spelling of Montf	มิส จัสมิน วรณา
99	การศึกษาผลการใช้ชุดการสอนอักษรคันจิ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอักษรคันจิของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ปีการศึกษา 2563	มิส กมลชนก พิณชัย
100	การศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563	มาสเตอร์ ยุทธนา พงษ์เขียว
101	สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ต ที่มีต่อการเรียนรู้แบบโครงงาน	มาสเตอร์ นิวัติ อรุณวิไล
102	ความพึงพอใจต่อการใช้น้ำยาล้างห้องน้ำ อเนกประสงค์จากไวน์มะกรูด ของพนักงานแม่บ้านโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ มงคลศักดิ์ ใหม่จันทร์แดง
103	ผลการใช้แผนผังมโนทัศน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ ภายใต้รูปแบบการสอน	มาสเตอร์ ฉัตรชัย งานมูลเขียว

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
	แบบ 3 ชั้นของ Underhill เรื่อง คลื่นแสง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	
104	การศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาการขาด ลา มาสายของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563	มิส สุทธิฉันท์ ศุภไพบุลย์กิจ
106	พฤติกรรมความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่	มาสเตอร์ ชนะชัย ภมรชัยสกุล
107	การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้วิชา พลศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โดยใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามแบบ LASSI โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่	มาสเตอร์ จูติวัชร อัครบริรักษ์
108	การพัฒนาคู่มือการใช้งานระบบ SWIS ในการใช้บริหารจัดการข้อมูลหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ	มาสเตอร์ ธีราดร จันทร์แสง
109	การพัฒนาการปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส จิตาภา ชัยสงคราม
110	งานวิจัยชั้นเรียนครูสิริรัตน์	มิส สิริรัตน์ อธิธิภาพรรณ
111	การใช้แบบฝึกทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรี เพื่อพัฒนาการเล่นดนตรีรวมวงของนักเรียน แผนการเรียน ศิลป์-ดนตรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ณัฐวัฒน์ ชนะศึก
112	แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในของหน่วยงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ. 3 มาตรฐาน)	มิส อรุณี มงคล
113	การจัดการด้านการจราจร ภายในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	มาสเตอร์ ลิขิต ชูวงศ์

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
114	ส่งวิจัยครั้งที่ 1 บทที่1-3 และเครื่องมือวิจัย	มิส พรพิไล สมาธิ
115	การพัฒนาวิสัยนักเรียน โดยใช้กระบวนการลูกเสือ	มาสเตอร์ พชร ชัยสงคราม
116	ผลการศึกษาการใช้หนังสือคำศัพท์ภาษาจีน Augmented Reality เรื่อง คำศัพท์ YCT ระดับ 3 สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จ.เชียงใหม่	มิส ขวัญชนก ชาลีวรรณ
117	การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในฝ่ายกิจการนักเรียน โดยใช้กระบวนการประชุมแบบ World Cafe	มาสเตอร์ ธีชธาริน หมวกทอง
118	ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับการใช้บริการอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนของผู้ปกครองโรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563	มิส เกษรินทร์ วงศ์ษา
119	การสำรวจความคิดเห็นของผู้ประกอบการต่อกระบวนการจำหน่ายอาหารในโรงอาหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ไชยวัฒน์ บุญเลิศ
120	การศึกษาผลการใช้การ์ตูนโคนันเพื่อส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส พรสวรรค์ แก้ววงศ์
122	การศึกษาสภาพห้องเรียนอัจฉริยะ SMART CLASSROOM ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563	มาสเตอร์ สงกรานต์ ไชยวิวัฒน์มงคล
123	การพัฒนาคู่มือการสารบรรณ (หนังสือเข้า)ปีการศึกษา 2563	มิส ญาดา กะราม
124	ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในห้องการเงินกับผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรงานการเงินบัญชีและงบประมาณโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ศศิธร ตันตุ

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
125	แนวทางการพัฒนาระบบการรับสมัครนักเรียน ปีการศึกษา 2564	มิส มยุรี ทำทอง
126	ความรู้ความเข้าใจของครูและบุคลากร ทางการศึกษาต่อระบบการบริการโรเนียว2563	มาสเตอร์ ชนะ เปรมกลาง
127	แนวทางการพัฒนาปรับเปลี่ยนเนื้อผ้าของเสื้อ พละโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ประสงค์ สุทา
128	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ ตะลุยโจทย์กลศาสตร์ โดยใช้ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้ ของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	มาสเตอร์ จรรย์ แสงอาทิตย์
129	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมง ฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่	มาสเตอร์ ไกรสิงห์ ใจหลวง
130	การศึกษาอิทธิพลของ Social Media (Digital Marketing) ที่ส่งผลต่อความสนใจในการเข้า ศึกษาต่อโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ภาวดี ศรีใจ
131	การศึกษาความพึงพอใจในการใช้ชุดการสอน ภาษาไทย เรื่อง ภาษาพาเพลิน สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	มิส ทับทิม ชุมทรัพย์
132	การศึกษาเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนระดับชั้น ม.4	มาสเตอร์ ประยูร ทาปัน
133	การศึกษาและพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา	มิส หทัยทิพย์ จำแนกรถ
134	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเงินเพื่อ เงินฝืดและวัฏจักรเศรษฐกิจ ในรายวิชาสังคม ศึกษา (เศรษฐศาสตร์) ด้วยสื่อPowerPoint ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายศิลป์ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563	มาสเตอร์ นะโรตม อินตะปัน

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
135	การสร้างสื่อคำศัพท์ที่ควรรู้ในรายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ	มิส สิริกัญญา วงศ์คำ
136	การศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563	มิส มนต์รัักษ์ โชคพิพัฒน์พร
137	การพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์พัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ	มาสเตอร์ สมชาย นิพาพันธ์
138	การสร้างสื่อการเรียนรู้ เรื่อง หลักการใช้งานเครื่อง Virtual reality เพื่อสร้างสรรค์โครงการคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนที่มีอัจฉริยะภาพทางคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	มาสเตอร์ กุลภาค วิชาวัครวิทย์
139	การพัฒนาทักษะการอ่านโน้ตเพลงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ตารางสีสัน.	มิส ยุพนันต์ พรหมมา
140	การเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส เตือนเพ็ญ ตากันทะ
141	ศึกษาโปรแกรมการออกกำลังกายแบบ Aerobic Exercise เพื่อแก้ปัญหาเด็กน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563	มิส ทิพานันท์ แสงศรีจันทร์
142	การศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนที่จัดการเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (Bilingual Programme) ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส พุทธชาติ โอคอนเนอร์
143	การแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในสถานการณ์ Covid-19 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชา Robotic and STEM education	มาสเตอร์ ปริญา นฤประชา
144	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ควบคู่กับการสอนปกติ รายวิชาฟิสิกส์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ปีการศึกษา 2563	มาสเตอร์ พิชิตชัย สุภาจิน

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
145	การพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์แบบยั่งยืนในการสอบ DELF โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง พูด ระดับชั้น ม.4 และ ม.5 โดยใช้ข้อสอบเสมือนจริง (L'Épreuve Blanche) ต่อเนื่องปีการศึกษา 2562	มิส นภัสกร บางสายน้อย
146	ผลของการใช้ผังมโนทัศน์สรุปรูปเนื้อหาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	มาสเตอร์ อรรถกร มัชฌันติกสมัย
147	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเนื้อหาสถิติเบื้องต้น (สถิติกับการหาค่ากลางของข้อมูล) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน English Programme โดยใช้การจัดกลุ่มเรียนรู้แบบ STAD	มิส วีริสา ตันตราพล
148	ชื่อเรื่อง ความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ต่อการใช้บริการงานประชาสัมพันธ์ (พัฒนาต่อเนื่อง)	มิส ฤทัยวรรณ กลทิพย์
149	การพัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารจบหลักสูตร ม.3 และ ม.6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้ระบบ Server	มิส พิมพัลภัสร์ จันทรทัศะ
150	ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยที่มีต่อ MOU มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	มาสเตอร์ วรินทร์ วสุวัต
151	ชื่อเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาญี่ปุ่น โดยใช้สื่อรูปภาพ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4/10	มิส ศิริขวัญ แก้วแย้ม
152	ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยที่มีต่อ งานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	มิส ธมณ วสุวัต
153	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การให้บริการ สนามฟุตบอล และลู่วิ่ง โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	มาสเตอร์ อานนท์ อินนนท์
154	ความต้องการของนักเรียนในการพัฒนาทักษะทางด้านต่าง ๆ (Soft Skills)	มิส ดวงมณี คำป่าแลว

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
155	การสร้างวินัยความรับผิดชอบการส่งงานของนักเรียน โดยใช้วิธีการเสริมพลังบวก รายวิชา ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (สายศิลป์) ประจำปีการศึกษา 2563	มิส พรนัฏพรรณ ปันตี
156	การพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ เรื่อง การพัฒนา Application โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กรณีศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่	มาสเตอร์ นัฐวุฒิ ศรีวิเชียร
157	ความสามารถในการฟังภาษาจีน โดยใช้วีดิทัศน์เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่	มิส ภาคกร เตชะดำรงธรรม
158	การศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของ นักศึกษาวิชาทหาร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย : กรณีศึกษา Facebook	มิส ภูริชา จันทร์ดี
159	การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยการใช้แบบทดสอบ ICSPFT	มาสเตอร์ ฝไท ชัยนำ
160	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาชีววิทยา เรื่อง Cellular respiration ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อ Animation เรื่อง Oxidative phosphorylation ประกอบการเรียนการสอน	มาสเตอร์ ทศพล โฆษิตพล
161	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลและเจตคติต่อวิชาประวัติศาสตร์สากล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ โปรแกรม Microsofe office : power point และการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย	มิส นรรมนต์ พรรณนินธนนท์
162	ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจในการเรียนวิชาเคมีเรื่องปริมาณ	มิส จันทร์จิรา ชัยอินทริอาจ

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
	สารสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	
163	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ปิดแผลไฮโดรเจลโดยการ ใช้สารสกัดจากพืชสมุนไพรรักษาแผลไฟไหม้ใน ประเทศไทย	มาสเตอร์ ปิยะ ไชยอ้าย
164	ความพึงพอใจของครูและบุคคลทั่วไป ต่อการ ได้รับการบริการจาก งานทะเบียนนักเรียนและ วัดผล โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ญัฐพล ปารมีธง
165	การสร้างแนวปฏิบัติหน้าที่เวรของครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย	มาสเตอร์ นิรันดร์พงศ์ ลากตา
166	การพัฒนาบทเรียนบนเว็บเรื่อง การใช้ โปรแกรมภาษาไพทอน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	มิส พรสุดา หอมอ่อน
167	ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อการแบ่งกลุ่มทำ โครงการและสิ่งประดิษฐ์ รายวิชาโรบोटิกส์และ สะเต็มศึกษา	มาสเตอร์ ญัฐพงศ์ หอมอ่อน
168	การศึกษาแรงจูงใจ ในการให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้การ เสริมแรงทางบวกด้วย สมุดสะสมแต้มClass work นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมง ฟอร์ตวิทยาลัย	มิส พัชรี กังวาลไกล
169	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโรบोटิกส์ และสะเต็มศึกษาของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4/9 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ด้วย Micro Learning	มาสเตอร์ เตชา นันเปรย
170	การใช้โปรแกรมบริหารสินทรัพย์ ระบบ SWIS ในการจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์	มิส กมลวรรณ ทะนัน
171	การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมปีที่ 4 ที่มี ต่อการให้บริการรับเครื่องแบบนักเรียน จากงาน	มาสเตอร์ ราวีพัชร ภัทรานทรัพย์

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
	จัดซื้อและทรัพย์สิน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	
173	การศึกษาผลการอ่านโน้ตเพลงไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านโน้ตสำหรับนักเรียนระดับชั้น ม. 1/4โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่	มิส วิไลวรรณ ศรีอุตทา
174	การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้กระบวนการเขียนคำที่มักเขียนผิดในภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	มิส วรทยา หมั่นมั่ง
175	การพัฒนาการปฏิบัติงานธุรการของงานธุรการ ฝ่ายวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2563	มิส จิตทิวา หมั่นแสน
176	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.1 – 6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19	มาสเตอร์ ธีรภัทร์ วิโรจน์สกุล
177	ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	มิส รัตติยาภรณ์ นามประเสริฐ
178	ผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนข้อความที่ประกอบด้วยประโยค Past Simple Tense ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	มิส จินตนา เปี่ยมชัยวัฒน์
179	ความพึงพอใจและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรูปแบบ Onsite และ Online ประจำปีการศึกษา 2563 มงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ศรัณยวิทย์ พวงสุวรรณ

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
180	การใช้ทฤษฎีการเสริมแรงทางบวก เพื่อแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8 ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส21103 ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563	มาสเตอร์ พัสกร วงษ์โท
181	ความผูกพันต่อองค์กรของครูและบุคลากร ทางการศึกษาต่อโรงเรียนฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ญาณิน ศิริไพศาลประเสริฐ
182	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการกระโดดไกล รายวิชาพลศึกษา(กรีฑา) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส เครือวัลย์ รัตนมงคล
183	ผลการใช้โปรแกรม Poll Everywhere ในการ ตอบคำถามวิชา การออกแบบและวิทยาการ คำนวณ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ฐิติกานต์ อนุสุเรนทร์
184	การศึกษาแนวทางการบริหารความเสี่ยงในด้าน ต่างๆ ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ดาริษา แสงสินธุ์
185	การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากคลิปวิดีโอ เรื่อง การสร้างชิ้นงาน Sofa 3D ด้วยโปรแกรม SketchUp 2019 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6/10 แผนการเรียนศิลป์จีน และนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6/11 แผนการเรียนศิลป์ดนตรี โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา	มิส นงลักษณ์ คำไทย
187	ความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการห้องสมุดของ นักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ลำจวน รัตนบุรี
188	ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทางที่มี ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องยีนและ โครโมโซม และความพึงพอใจต่อการจัดการ เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	มิส ทศนีย์พร สุขโชติ
189	การศึกษาความพึงพอใจของผู้รับชม การ	มาสเตอร์ อภิชาติ ใจอินผล

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
	ถ่ายทอดสด (Live Stream) ในระบบ FULL HD ผ่านช่องทาง Facebook Live ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	
190	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการลาออกของครูชาวต่างชาติ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ศักดิ์ดิษฐ์ กั้นมะโน
191	การนำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารจัดการภายในหน่วยงานนโยบายและแผน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส พรรณวิไล สุริยะโจง
192	การพัฒนาหนังสือแบบฝึกหัดเครื่องดนตรี “Piano” สำหรับนักเรียนแผนการเรียนศิลป์-ดนตรี	มาสเตอร์ ศุภกิจ สุบินมิตร
193	การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต ในชมรมนักเรียนคาทอลิก โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ จิรฐาวัฒน์ ฉัตรบรรยงค์
194	การพัฒนาทักษะการประกอบหุ่นยนต์ให้สามารถประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนได้ในระดับดีโดยเพิ่มเวลาให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติของนักเรียนชั้น ม.2/4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส วารุณี ธิจิตตั้ง
195	การดูแล และช่วยเหลือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563 ที่ถูกรังแก (Bully) ใน สถานศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส กนิษฐรินทร์ พลศักดิ์
196	การศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่มาสายและเข้าห้องเรียนสายของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ สิริโรจน์ ฉลองสัพพัญญู
197	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เรื่อง พันธะเคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่	มิส เจนจิรา ดวงแก้ว

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ
198	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ Power Point รายวิชาการงานอาชีพ (ง 32102) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563	มิส รัชนี ชำนาญรบ
199	การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของคนยุคดิจิทัล โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลตามแนวคิดของแอนโทนี เอฟ กราซา และไรซ์แมน	มิส กิตาการ ศิริ
200	ความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ในการใช้บริการโรงอาหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ชนกกร ไชยวงศ์คำ
201	การพัฒนาการอ่านสะกดคำโดยใช้รูปแบบการสอนทางตรง (Direct Instruction Model) ผ่านชุดฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ณัฐชยา พอพิน
202	พัฒนาทักษะทางการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค เพื่อนช่วยเพื่อนเป็นรายบุคคล FC (Friend Coach)	มิส อนุภววรรณ จันทร์พรหม
203	การแก้ปัญหาการส่งการบ้านในรายวิชาชีววิทยาโดยใช้วิธีการส่งการบ้านผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส พิจิตววรรณ นันตะภาพ
205	การพัฒนาระบบคลังข้อสอบและการสอบออนไลน์	มาสเตอร์ พีรพงษ์ บัวเหลือง

4.1.2. จำนวนแผนงานโครงการ/โครงการ/กิจกรรม (แยกตามฝ่าย)

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

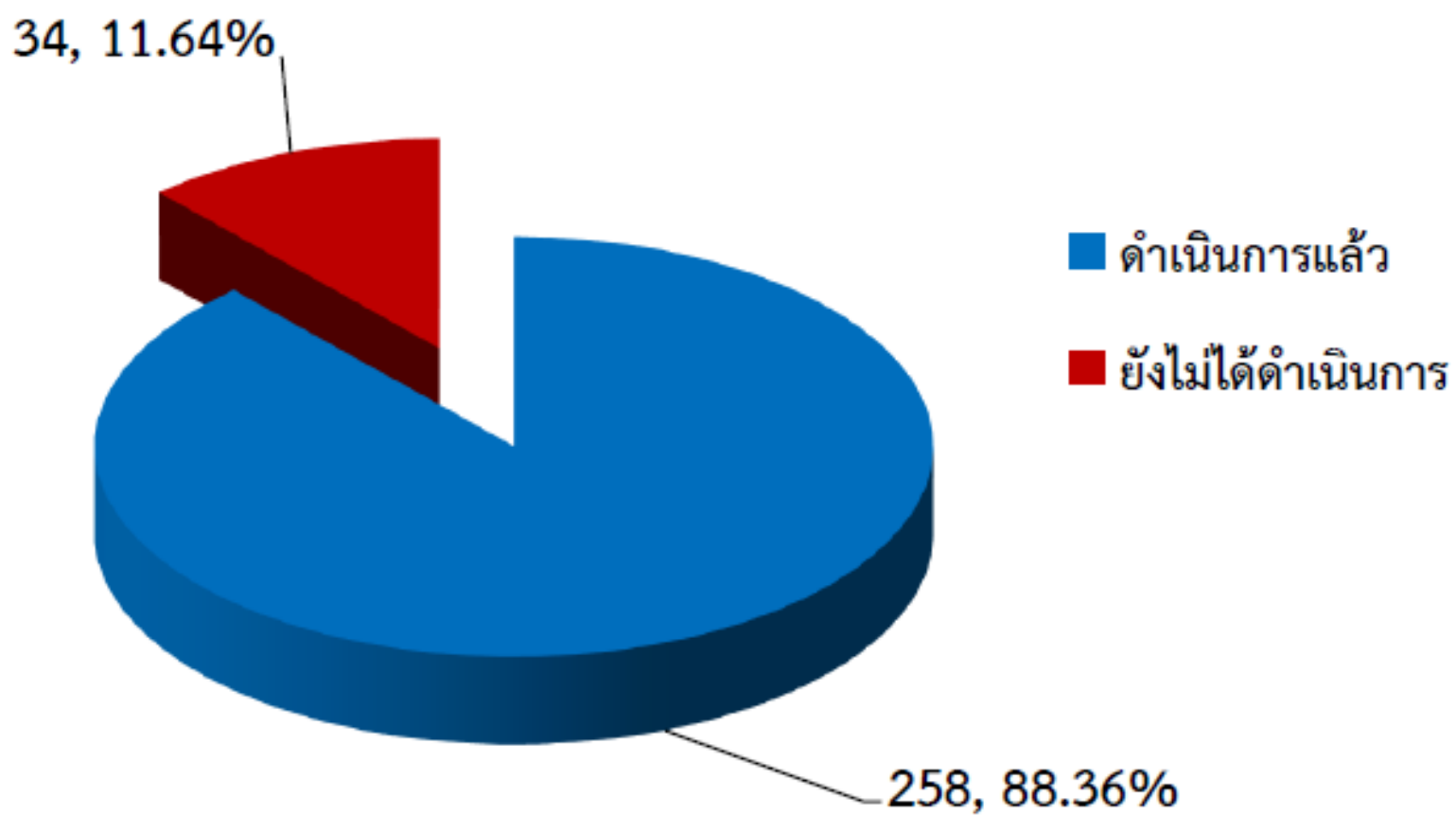
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

(สรุปข้อมูล ณ วันที่ 19 เมษายน 2564)

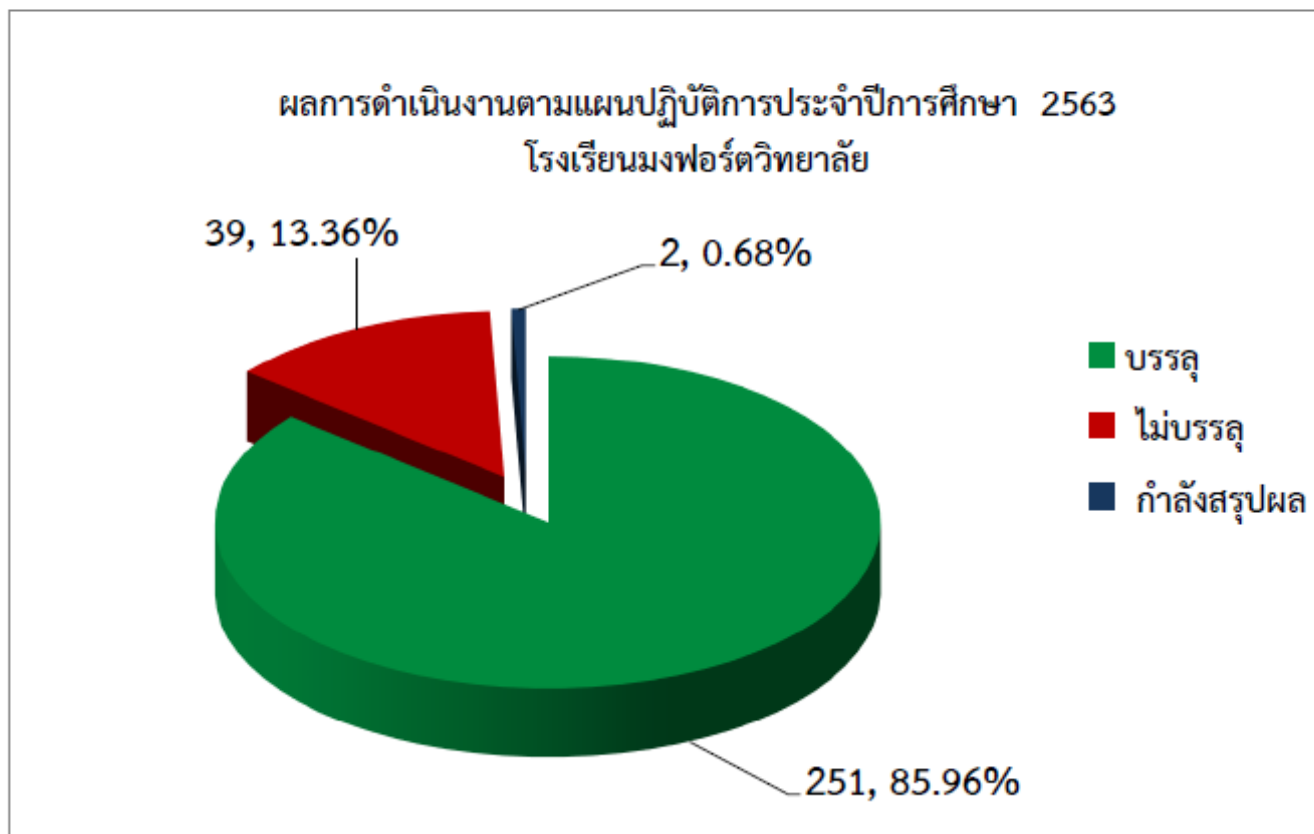
ลำดับที่	ฝ่าย	จำนวน				การดำเนินงาน				ผลการดำเนินงาน					
		งาน	โครงการ	กิจกรรม	รวม	ดำเนินการแล้ว	ร้อยละ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ร้อยละ	บรรลุ	ร้อยละ	ไม่บรรลุ	ร้อยละ	กำลังสรุปผล	ร้อยละ
1	ฝ่ายธุรการ-การเงิน	5	0	10	15	14	4.79%	1	0.34%	14	4.79%	1	0.34%	0	0.00%
2	ฝ่ายบริหารทั่วไป	5	4	32	41	38	13.01%	3	1.03%	38	13.01%	3	1.03%	0	0.00%
3	สำนักผู้อำนวยการ	9	7	69	85	77	26.37%	8	2.74%	74	25.34%	11	3.77%	0	0.00%
4	ฝ่ายวิชาการ	8	14	62	84	73	25.00%	11	3.77%	69	23.63%	13	4.45%	2	0.68%
5	ฝ่ายกิจการนักเรียน	6	2	59	67	56	19.18%	11	0.00%	56	19.18%	11	3.77%	0	0.00%
สรุปภาพรวม		33	27	232	292	258	88.36%	34	11.64%	251	85.96%	39	13.36%	2	0.68%

- การดำเนินงาน 5 ฝ่าย ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 สรุปได้ดังนี้
 - ดำเนินการแล้ว จำนวน 33 งาน 19 โครงการ 206 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.36
 - ยังไม่ได้ดำเนินการ จำนวน 8 โครงการ 26 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 11.64

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย



- ผลการดำเนินงาน 5 ฝ่าย ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 สรุปได้ดังนี้
 - บรรลุ จำนวน 33 งาน 19 โครงการ 199 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.96
 - ไม่บรรลุ จำนวน 8 โครงการ 31 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 13.36
 - กำลังสรุปผล จำนวน 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 0.68



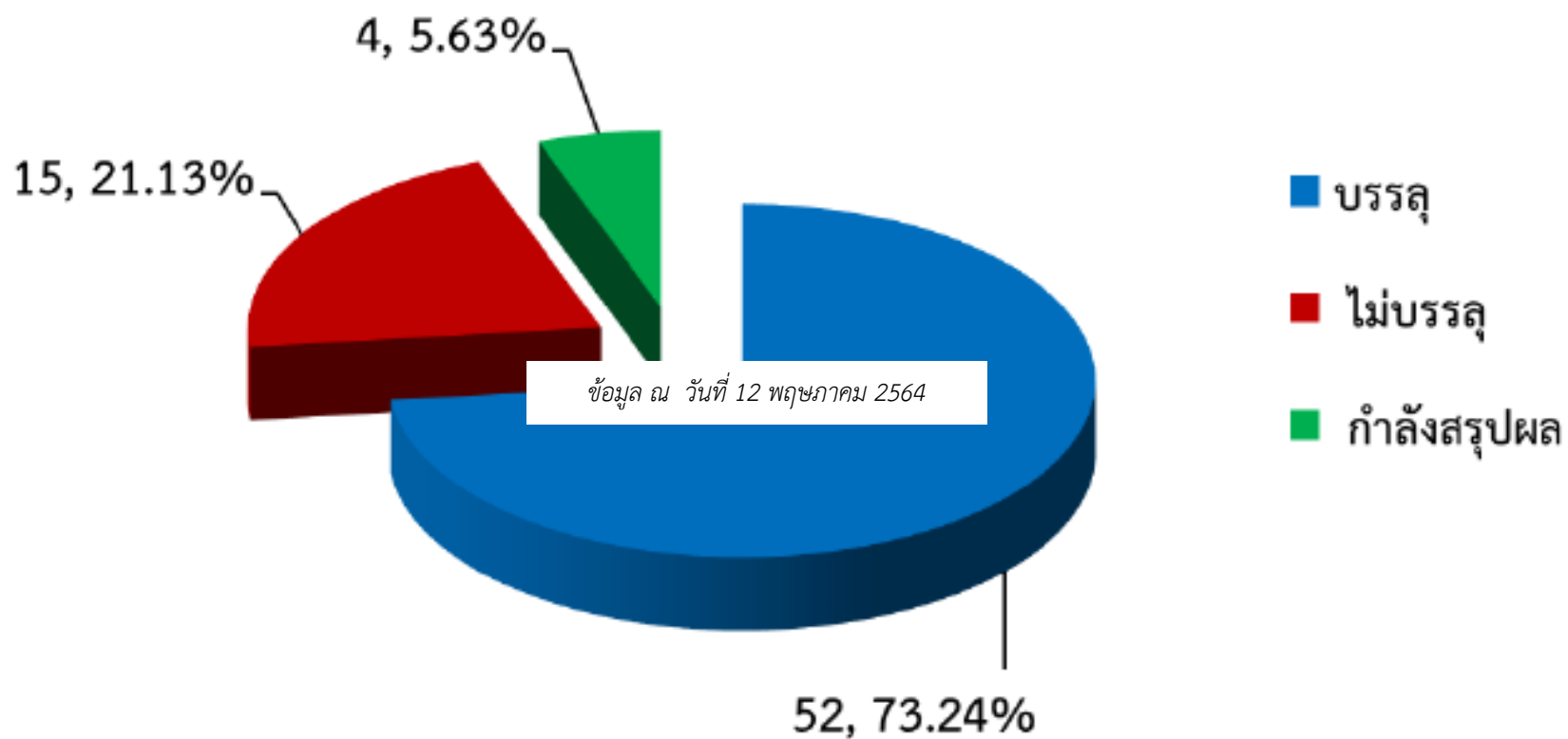
สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ประจำปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 12 พฤษภาคม 2564)

ยุทธศาสตร์ ที่	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน					
			<u>บรรลุ</u>	ร้อยละ	<u>ไม่บรรลุ</u>	ร้อยละ	<u>กำลัง สรุปผล</u>	ร้อยละ
1	6	11	10	14.08	0	0.00	1	1.41
2	4	39	24	33.80	12	16.90	3	4.23
3	4	8	6	8.45	2	2.82	0	0.00
4	2	10	9	12.68	1	1.41	0	0.00
5	1	3	3	4.23	0	0.00	0	0.00
รวม	17	71	<u>52</u>	73.24	<u>15</u>	21.13	<u>4</u>	5.63

จากตารางพบว่า โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ในปีการศึกษา 2563 โดยมียุทธศาสตร์ทั้งหมด 5 ยุทธศาสตร์ 17 กลยุทธ์ 71 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งจากผลการดำเนินการดังกล่าว สามารถสรุปได้ดังนี้

- บรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 52 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 73.24
- ไม่บรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 15 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 21.13
- กำลังสรุปผล จำนวน 4 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 5.63

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ประจำปีการศึกษา 2563



4.2 สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ และสภาพการจัดการเรียนรู้

4.2.1 สภาพแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

4.2.1.1 แหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
1.	ชุมชนเวียงกุมกาม จ.เชียงใหม่	กิจกรรมผสานชีวิต “ละอ่อนน้อยสืบสาน ประเพณีล้านนา”	มัธยมศึกษา ปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการสัมผัสชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 2. เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ที่จะอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. เรียนรู้เกี่ยวกับความเชื่อ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและนำมาปรับใช้ในชีวิตของตนเอง 4. รู้จักเลือกใช้สิ่งของโดยมุ่งเน้นประโยชน์ มากกว่าค่านิยมของสินค้า 5. ฝึกความรับผิดชอบในการทำงาน 6. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะตามแบบอย่างชีวิตของ ท่านนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมต่าง ๆ ของท่านนักบุญ หลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ในกิจกรรม “พ่อหลุยส์บิดาที่รักยิ่ง” 7. เรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนรอบๆ โรงเรียนผู้เรียนฝึกฝน ความอดทนของตนเอง 8. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาล้านนา การทำ โคมร่วมประเพณีสืบเนื่องการปฏิบัติตัวด้วยความเคารพ ต่อครูภูมิปัญญาล้านนา 9. ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติตัวต่อสถานที่ได้อย่าง เหมาะสม 10. ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องธรรมะสิ่งที่ดี ๆ ต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในกิจกรรม “ใน หลวงกับธรรมะ”
2.	อาสนวิหารพระหฤทัย อ.เมือง จ.เชียงใหม่	กิจกรรมผสานชีวิต “ละอ่อนน้อย แอ่ววัด”	มัธยมศึกษา ปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการสัมผัส ชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การปรับตัวและควบคุม อารมณ์ของตนเองให้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีทัศนคติที่ดีต่อ ความดี โดยประพฤติตนตรงตามความจริงต่อตนเองและ ผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะ
3.	วัดผาลาด อ.เมือง จ.เชียงใหม่			
4.	มัสยิดบ้านฮ่อ อ.เมือง จ.เชียงใหม่			

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
				ตามแบบอย่างชีวิตของท่านักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
5.	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ณ ศูนย์ วัฒนธรรมการเกษตรล้านนา อาคารพืชศาสตร์และเทคโนโลยี	กิจกรรมผสมผสานชีวิต “วิถีเศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยพระราชา”	มัธยมศึกษา ปีที่ 3	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำนา การถนอมกล้า การไถนา การดำนา 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับแมลงศัตรูพืชและ ควบคุมศัตรูพืชโดยวิธีชีววิธี 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตที่พอเพียงตาม พระราชดำรัสของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
6.	ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและ เยาวชนเขต 7 เชียงใหม่	กิจกรรมผสมผสานชีวิต “ชีวิตที่เลือกได้”	มัธยมศึกษา ปีที่ 4	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทัศนคติที่ดีด้าน การมีจิตสาธารณะ 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามจิตตารมณ์ นักบุญมงฟอร์ตเป็นแนวหลัก 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การพัฒนาศักยภาพของตนเอง อย่างเต็มความสามารถและเคารพศักดิ์ศรีของ เพื่อนมนุษย์ 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมด้านจิตสาธารณะของ ท่านักบุญหลุยส์ ด้วยกิจกรรม “ชีวิตเลือกได้ ด้วยรัก และกำลังใจ (รักต้องแบ่งปัน)” 5. ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองในเรื่องการแบ่งปัน การ ให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนตามแบบอย่างชีวิตของ ท่านักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
7.	สถานพินิจเด็กและเยาวชน จ. เชียงใหม่			
8.	โบสถ์พระเมตตา อีเดนเตส ดอย สะเก็ด			
9.	มูลนิธิตะวันฉาย			
10.	มูลนิธิดอกไม้ป่า			
11.	โรงเรียนบ้านบวักค่าง	กิจกรรมผสมผสานชีวิต “ด้วยรักและกำลังใจ”	มัธยมศึกษา ปีที่ 5	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีวินัย 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ เคารพในศักดิ์ศรีซึ่งกันและกัน บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย 3. ผู้มีเรียนมีจิตสำนึกในความมกตัญญูทเวที เพื่อ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท เคารพเทิดทูน พระมหากษัตริย์ 4. ผู้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตที่พอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 5. ผู้มีเรียนมีจิตสาธารณะ รัก รับผิดชอบ แบ่งปันตาม แบบอย่างชีวิตของท่านักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต 6. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ชีวิตกับเพื่อน ๆ ด้วยความรักความเข้าใจ เห็นใจ ยอมรับ ให้
	โรงเรียนวัดสันกลางเหนือ			
	โรงเรียนบ้านแม่ดอกแดง			
	โรงเรียนวัดทรายมูล			
	โรงเรียนวัดห้วยแก้ว			
	โรงเรียนวัดบ้านน้อย			
	โรงเรียนวัดล้านตอง			
	โรงเรียนบ้านห้วยเกียง			
	โรงเรียนสันกำแพงคันทานุสรณ์			
	โรงเรียนวัดแช่ช้าง			
	โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2			
	โรงเรียนบ้านป่าจ้าว			

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
				โอกาส และให้กำลังใจ
12.	วัดป่าดาราภิรมย์ อ.แมริม จ. เชียงใหม่	กิจกรรมผสมผสานชีวิต “อนุรักษ์สืบสานตำนาน พระศาสนา”	มัธยมศึกษา ปีที่ 6	1. ผู้เรียนรู้เข้าใจ ความจริงของชีวิตจากแหล่ง ต่างๆ รอบตัวและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ อย่างมีวินัย 2. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมได้อย่าง มีสติ 3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคม ทำงาน เป็นทีม รักรับใช้ แบ่งปันตามแบบอย่างชีวิตของ ท่านนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
13.	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การแข่งขันทักษะด้าน วิชาการของนักเรียน ตามหนังสือเชิญ	มัธยมศึกษา ปีที่ 1-6	ตอบปัญหาด้านวิชาการ
14.	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การแข่งขันทักษะด้าน วิชาการของนักเรียน ตามหนังสือเชิญ	มัธยมศึกษา ปีที่ 1-6	ตอบปัญหาด้านวิชาการ
15.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เยี่ยมชมศึกษาต่อ	มัธยมศึกษา ปีที่ 4	เยี่ยมชมคณะต่างๆ ที่นักเรียนสนใจ
16.	ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ (สอวน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	จัดสอบโอลิมปิกวิชาการ ให้แก่นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษใน ด้านต่อไปนี้		แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนสอบแข่งขันทักษะทางด้าน วิทยาศาสตร์
		ชีววิทยา	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-5	
		เคมี	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-5	
		ฟิสิกส์	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-5	
		คณิตศาสตร์	มัธยมศึกษา ปีที่ 4	
		คอมพิวเตอร์	มัธยมศึกษา ปีที่ 5	
17.	ค่ายลูกเสือเหนือเกล้า	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษา ปีที่ 1	เรียนรู้ด้านกฎ ระเบียบของลูกเสือ การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี การช่วยเหลือตนเองในสถานการณ์ ต่าง ๆ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมี ความสุข
18.	ค่ายลูกเสือ ชุ่มจิต	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษา ปีที่ 2	
19.	ค่ายลูกเสือ แทนคุณ	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษา ปีที่ 3	

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
20.	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 33	นักศึกษาวิชาทหาร ปีที่ 1-3	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-6	เรียนรู้ตามหลักสูตรของการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งเกี่ยวกับการฝึกความมีระเบียบวินัย และระเบียบต่าง ๆ ในสังคมของประเทศไทย

4.2.1.2 ความร่วมมือต่างประเทศ (MOU)

ระหว่างปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้มีการทำสัญญาข้อตกลงร่วมกันกับองค์กรทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ จำนวนทั้งหมด 12 ฉบับ รายละเอียด ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
1	Montfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านภาษา และวัฒนธรรม	จัดกิจกรรมร่วมกันกับโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเพื่อทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยและนักเรียนจากประเทศสิงคโปร์ โดยฝึกภาวะผู้นำผ่านกิจกรรม
2	Aomori Chuo Gakuin University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ด้านวิชาการ และการศึกษาต่อ	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ในประเทศญี่ปุ่น
3	Yunan University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มีขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. การจัดโครงการแลกเปลี่ยน 2. การพิจารณารับนักเรียนจีนเข้าเรียนในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 3. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการศึกษาต่อนักเรียน	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้านวัฒนธรรมจีน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน
4	Confucius Institute at Chiang Mai University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มีขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. จัดทำโครงการสอนภาษาจีน และการทดสอบ YCT 2. ฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาจีน 3. จัดโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนในโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ 4. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษา และวัฒนธรรมจีน	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้านวัฒนธรรมจีน การทดสอบภาษาจีน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน
5	Hunan Institute of Science and Technology สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยนครู นักเรียน และความร่วมมือด้านวิชาการอื่นๆ	เป็นสถาบันที่จัดส่งครูผู้สอนวิชาภาษาจีน มาปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จำนวน 1 คน ในปีการศึกษา 2562
6	SolBridge School of Business, Woosong	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มีขอบข่ายการทำงาน ดังนี้	เป็นแหล่งการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมระยะสั้น

ลำดับ ที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
	University	1. การให้ทุนนักเรียนในระดับอุดมศึกษา จำนวน 10 ทุน 2. ความร่วมมือทางด้านการศึกษา	
7	Waseda University	การทำข้อตกลงร่วมกัน ด้านการรับนักศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	เป็นแหล่งการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
8	วิทยาลัยนานาชาตินวัตกรรมดิจิทัล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	เพื่อจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนแผนการเรียนศิลป์-ธุรกิจ แผนการเรียน English Program และเก็บหน่วยกิตนำไปศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีได้
9	British Council	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การจัด IELTS Preparation courses สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.4-ม.6
10	มหาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าโครงการ MUIC Excellence Entrance Track เพื่อพัฒนานักเรียนและส่งเสริมการเรียนการสอนในระบบนานาชาติ
11	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด
12	Waseda University School of Social Sciences (Tokyo,Japan)	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

4.2.1.3 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้, หน่วยงาน

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
1.	ภาษาไทย	1) ห้องพัฒนาศักยภาพภาษาไทย	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย (Gifted) และใช้สำหรับฝึกทักษะการแข่งขันคำคมให้กับนักเรียนชมรมและนักเรียนที่สนใจกิจกรรมการแข่งขันคำคม
		2) สวนวรรณคดี	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
2.	คณิตศาสตร์	1) ห้องพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์	ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Gifted)
		2) ห้องกิจกรรม A-Math และ Sudoku	ใช้สำหรับการเรียนรู้และฝึกทักษะด้าน A-Math และ Sudoku ให้แก่นักเรียนที่เรียนชมรม A-Math และ Sudoku และนักเรียนที่สนใจทุกระดับชั้น
3.	วิทยาศาสตร์	1) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		2) ห้องปฏิบัติการเคมี	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางเคมี สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		3) หอ ัง ป ฏิ บั ตี ก า ร ชีววิทยา	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางชีววิทยา สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		4) หอ ัง ป ฏิ บั ตี ก า ร วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
		5) หอ ัง โ ค ร ง ง า น วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกการปฏิบัติงานเกี่ยวกับโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
		6) ห้องพัฒนาศักยภาพ วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มี ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Gifted science)
		7) สวนระบบนิเวศ และ สวนสมุนไพร	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
		8) ห้องดาราศาสตร์	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
4.	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1) ห้องจริยธรรม	1) ใช้จัดการเรียนการสอน รายวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 2) ใช้เป็นสถานที่ในการประกอบพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ของครูและบุคลากร นักเรียนทุกระดับชั้น เช่น การทำบุญตักบาตรทุกวันพระ
		2) เื่อนผญา	1) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เกี่ยวกับวิถีชีวิต ล้านนา 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่เลือกเรียน กิจกรรมชมรมนวดแผนไทย
		3) เื่อนขันตศนา	1) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เกี่ยวกับวิถีชีวิต ล้านนา
		4) วัดน้อยพระบิดา	1) ใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีมิสซาทุกวันศุกร์ต้นเดือน 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนคำสอนของนักเรียนคาทอลิก 3) ใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนา/พิธีกรรมคาทอลิก
5.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	1) ห้องพยาบาล	ใช้เป็นสถานที่ปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ครูและบุคลากรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
		2) สนามบาสเกตบอล	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (บาสเกตบอล) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 และนักเรียนระดับชั้น ม. 5 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียน ครูและ บุคลากรของโรงเรียน
		3) สนามวอลเลย์บอล	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬา วอลเลย์บอล สำหรับนักเรียน ครูและ บุคลากรของโรงเรียน

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		4) สนามฟุตบอล	1) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้น ม.6 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เลือกเรียนกิจกรรมชมรมฟุตบอล 4) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		5) สนามเปตอง	1) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นเปตอง สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน 2) ใช้เป็นสถานที่ในการออกกำลังกายของครูและบุคลากรของโรงเรียน
		6) ห้องเทเบิลเทนนิส	1) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาเทเบิลเทนนิส สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นเทเบิลเทนนิส สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		7) สนามฟุตบอล/กรีฑา	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (กรีฑา) ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ทำกิจกรรมชมรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 4) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกรีฑา สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 5) ใช้เป็นสถานที่ฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาฟุตบอล แก่หน่วยงานภายนอกต่างๆ ที่เข้ามาขอใช้บริการ 6) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน 7) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดงานประจำปีของโรงเรียน 8) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดงานปิกนิกม้งฟอร์ตบ้านเฮา ของสมาคมศิษย์เก่า มงฟอร์ตวิทยาลัย 9) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		8) ห้องกีฬาสแต็ค	1) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาสแต็ค สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน
		9) สระว่ายน้ำ	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาว่ายน้ำ สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ในการทดสอบทักษะการว่ายน้ำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 4) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน นักกีฬา ครูและบุคลากรของโรงเรียน และบุคคลภายนอก
		10) ฟิตเนส	1) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน นักกีฬา ครูและบุคลากรของโรงเรียน และบุคคลภายนอก
		11) สนามตะกร้อ	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้น

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
			มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นตะกร้อ สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่แข่งขันแชร์บอล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4
		12) ห้องยิมอุปกรณ์กีฬา	1) ใช้สถานที่เก็บอุปกรณ์การเรียนการสอนและอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมกีฬาต่างๆ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปีการศึกษา 2) ใช้เป็นสถานที่ยิมอุปกรณ์กีฬาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในช่วงพักกลางวัน
6.	ศิลปะ	1) ห้ อ ง St. Cecilia Music Hall	ใช้เป็นสถานที่เรียนดนตรีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 และฝึกซ้อมวงดุริยางค์ของโรงเรียน
		2) ห้องซ้อมดนตรี 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนรายวิชา Voice ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
		3) ห้องซ้อมดนตรี 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนรายวิชาทฤษฎีดนตรี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
		4) ห้องเปียโน	ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลป์ดนตรี
		5) ห้องดนตรีไทย/ดนตรีพื้นเมือง/ เครื่องสาย	ใช้เป็นสถานที่เรียนดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง และเครื่องสาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
		6) ห้องนาฏศิลป์ 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
		7) ห้องนาฏศิลป์ 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
		8) ห้องศิลปะ	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านศิลปะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		9) ห้ อ ง เครื่อง สาย ตะวันตก	ใช้เป็นสถานที่เรียนปฏิบัติเครื่องสายตะวันตก
7.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1) ห้ อ ง ปฏิบัติ การ คอมพิวเตอร์ 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		2) ห้ อ ง ปฏิบัติ การ คอมพิวเตอร์ 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 3
		3) ห้ อ ง ปฏิบัติ การ คอมพิวเตอร์ 3	1) ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ใช้เป็นสถานที่เรียนกิจกรรมชมรมหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4
		4) ห้ อ ง ปฏิบัติ การ คอมพิวเตอร์ 4	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
		5) ห้ อ ง ปฏิบัติ การ	1) ใช้เป็นสถานที่เรียนหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3 และ

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		คอมพิวเตอร์ 5	นักเรียน ม. 2,3 Ep 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนกิจกรรมชมรมหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4
		6) ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 6	ใช้เป็นที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 4
		7) ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ English Program	ใช้เป็นที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 แผนการเรียน English Program
		8) ห้องโครงงานเกษตร	ใช้เป็นที่เรียนและฝึกทำโครงงานเกษตร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4
		9) ห้องคหกรรม	ใช้เป็นที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคหกรรม เช่น การทำอาหารคาว-หวานต่าง ๆ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 – 3
		10) สวนเกษตร	ใช้เป็นที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางการเกษตร เช่น การปลูกผักไร้ดิน(ปลูกพืชไฮโดรโปนิคส์) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3
		11) ระบบ E-Learning	ใช้ระบบ E-Learning สร้าง Course Online ในวิชาคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.6 ให้นักเรียนเข้าไปทำใบงาน สื่อ Upload file แบบทดสอบ
8.	ภาษาต่างประเทศ	1) ศูนย์ภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรมจีน/ห้องเรียน ขงจื้อ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	ใช้เป็นที่ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน
		2) ห้องพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษ	ใช้เป็นที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted) ด้านภาษาอังกฤษ
		3) ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น	ใช้เป็นที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted) ด้านภาษาญี่ปุ่น
		4) ศูนย์การเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสตามกรอบมาตรฐานยุโรป DELF A1/A2	ใช้เป็นที่ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษาฝรั่งเศส และ ชมรมฝรั่งเศส
		5) เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี	ใช้เป็นที่เรียนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสัตว์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
		6) หอศิลป์วัฒนธรรม เชียงใหม่	ใช้เป็นที่เรียนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต และของใช้โบราณแบบต่าง ๆ
		7) ร้านอาหารยุโรป	ใช้เป็นที่เรียนรู้มารยาทบนโต๊ะอาหาร และวัฒนธรรมการรับประทานอาหารของประเทศต่าง ๆ
		8) โรงเรียนมัธยม Ringwood	ใช้เป็นที่ศึกษา เรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นม.1-6 รวมทั้งใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียน

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		9) โรงเรียน Sunyo	ใช้เป็นสถานที่ศึกษา เรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นม.1-6 รวมทั้งใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียน
9.	ร่วมกันของทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้	1) ห้องสมุดกลาง	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสำหรับผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ
	2) ห้องสมุด English Program	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสำหรับผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ	
	3) ห้ อ ง Computer Learning Center (CLC)	1) ใช้เป็นห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน 2) ใช้สำหรับจัดอบรม (In-services Training)	
	4) ห้องประชุมแอมบรอสี โอ	1) ใช้สำหรับประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ใช้สำหรับการเขียน Dictation ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 3) ใช้สำหรับจัดการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 5) ใช้สำหรับการปฐมนิเทศนักศึกษาวิชาทหาร 6) ใช้สำหรับให้บริการแก่หน่วยงานภายนอกในการประชุมสัมมนาต่าง ๆ	
	5) ห้องประชุมอันโตนิโอ	6) ใช้สำหรับประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) ใช้สำหรับจัดการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา 8) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 9) ใช้สำหรับการประชุมผู้ปกครองแผนการเรียน English Program	
	6) ห้องแนะแนว	1) ใช้เป็นสถานที่ในการให้คำปรึกษาด้านการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น 2) เป็นสถานที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในด้านการเรียน การดูแลและอบรมนักเรียน ที่เข้ามาขอคำแนะนำปรึกษา	
	7) ห้องอภิบาล	ใช้สำหรับปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ต โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นที่สนใจ ได้เรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนี้ 1) ส่งเสริมและให้ความรู้แก่นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีพัฒนาคุณภาพของตนเอง ด้วยการตื่นตัวและร่วมเจริญชีวิตของตนพร้อมกับผู้อื่นในสภาพแห่งความเป็นจริงของสังคมที่ตนมีสถานภาพอยู่ อย่างมีสติสัมปชัญญะ 2) เสริมสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนมีเทคนิคในการดำรงชีวิตในสังคมโลกได้อย่างภาคภูมิใจ บนพื้นฐานของความดีและยุติธรรม สามารถร่วมใช้ชีวิตกับผู้คนด้วยความซื่อสัตย์ มีวิริยะ อุตสาหะ มองเห็นความดีในทุกเหตุการณ์ เพื่อจรรโลงโลกและมนุษยชาติให้พัฒนาต่อไป 3) เสริมสร้างให้นักเรียนมีท่าทีที่ถูกต้องต่อประเด็นต่างๆ ในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม	

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		8) ห้องประชุมเซราฟิน	1) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		9) ห้องประชุมเซนต์แมรี่	2) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		10) ห้องประชาสัมพันธ์	1) ใช้สำหรับให้นักเรียนได้ประกาศเสียงตามสาย และทำกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
		11) ห้องวิทยบริการ	1) ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน สื่อมัลติมีเดีย Graphic และ New Media เช่น การผลิต Dictation Learning Packet และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ 2) ใช้พัฒนาทักษะผู้เรียน ด้านสื่อ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านมัลติมีเดีย (สถานีเรียนรู้ MCTV http://mctv.montfotr.ac.th)
		12) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Computer Learning Center)	1) ใช้สำหรับให้นักเรียน ครูและบุคลากร ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2) ใช้สำหรับให้บริการด้านการซ่อมบำรุงรักษาและดูแลด้านฮาร์ดแวร์

4.2.2.1 สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด และ บริการยืม – คืน หนังสือ ปีการศึกษา 2563 (ห้องสมุดดิจิทัล)

ที่	เดือน	เข้าใช้บริการ (ครั้ง)				ยืม - คืน หนังสือ (เล่ม)			กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (ครั้ง)
		ห้องสมุดกลาง	ห้องศูนย์การเรียนรู้	ห้องสมุด EP	รวม	ห้องสมุดกลาง	ห้องสมุด EP	รวม	
1	พฤษภาคม 2563								
2	มิถุนายน 2563								
3	กรกฎาคม 2563								
4	สิงหาคม 2563								
5	กันยายน 2563								
6	ตุลาคม 2563								
7	พฤศจิกายน 2563								
8	ธันวาคม 2563								
9	มกราคม 2564								
10	กุมภาพันธ์ 2564								
11	มีนาคม 2564								
12	เมษายน 2564								
ยอดรวม									

(เนื่องจากสถานการณ์ Covid-19 จึงไม่สามารถนำข้อมูลมาประมวลผลได้)

4.2.2.2 สถิติการให้บริการงานแนะแนว ปีการศึกษา 2563

ที่	เดือน	ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้คำปรึกษา นักเรียนตามระดับชั้น (คน)					การบรรยาย เกี่ยวกับ การศึกษา (ครั้ง)	นักเรียนฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ / การศึกษาดูงาน (คน)
		ม.ต้น	ม.ปลาย	EP.	ขอทุนการศึกษา	รวม		
1	พฤษภาคม 2563							
2	มิถุนายน 2563							
3	กรกฎาคม 2563							
4	สิงหาคม 2563							
5	กันยายน 2563							
6	ตุลาคม 2563							
7	พฤศจิกายน 2563							
8	ธันวาคม 2563							
9	มกราคม 2564							
10	กุมภาพันธ์ 2564							
11	มีนาคม 2564							
12	เมษายน 2564							
ยอดรวม								

(เนื่องจากสถานการณ์ Covid-19 จึงไม่สามารถนำข้อมูลมาประมวลผลได้)

4.2.2.2 สถิติการให้บริการงานวิเทศสัมพันธ์และการส่งเสริมการศึกษาต่อ

4.2.2.2.1 งานวิเทศสัมพันธ์

เดือน	ลงนาม MOU	กิจกรรมตามสัญญา MOU	เยี่ยมชม	แนะแนวการศึกษา	แลกเปลี่ยนเรียนรู้	รวม
พฤษภาคม	3	1		1	3	8
มิถุนายน				5	2	7
กรกฎาคม	1			3	1	5
สิงหาคม	2	1		2	1	6
กันยายน				2	1	3
ตุลาคม				1	1	2
พฤศจิกายน	1	1		1	1	4
ธันวาคม				2	1	3
มกราคม	1			3	1	5
กุมภาพันธ์	1	1		1		3
มีนาคม	1			1		2
เมษายน						0
รวม	10	4	0	22	12	48

4.2.2.2.2 การให้บริการส่งเสริมการศึกษาต่อ (Online)

เดือน	การประชุมสัมพันธชาวสารดานการศึกษาตอผานชองทางตางๆ	วิทยากรเขามาใหความรู้ดานการศึกษาตอ (ครั้ง) (Online)	รวม
พฤษภาคม	8 ครั้ง	3	11
มิถุนายน	10 ครั้ง	2	12
กรกฎาคม	11 ครั้ง	3	14
สิงหาคม	9 ครั้ง	3	12
กันยายน	8 ครั้ง	2	10
ตุลาคม	8 ครั้ง	2	10
พฤศจิกายน	14 ครั้ง	2	16
ธันวาคม	9 ครั้ง	2	11
มกราคม	9 ครั้ง	3	12
กุมภาพันธ์	5 ครั้ง	2	7

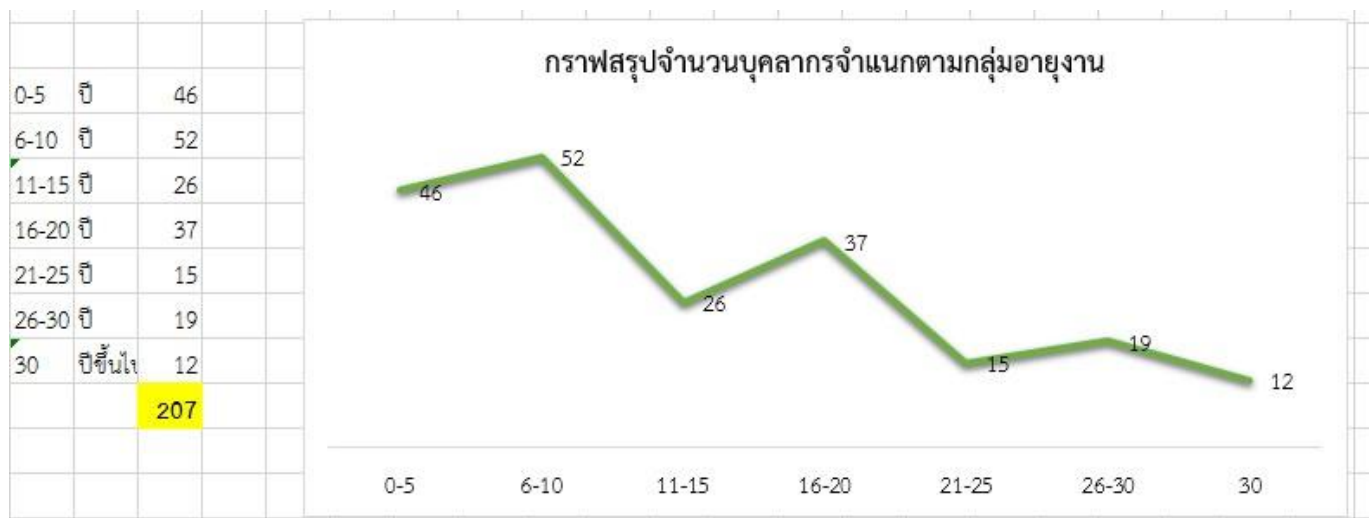
4.3 การพัฒนาบุคลากร

4.3.1 ตาราง สารสนเทศงานบริหารบุคคล ประจำปีการศึกษา 2563

สรุปการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

N=209 คน

เดือน \ จำนวนชั่วโมง	จำนวนคน							รวม
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31 ขึ้นไป	
พฤษภาคม 63-มีนาคม 64	46	52	26	37	15	19	12	207



รายการ	จำนวนครั้ง	คิดเป็นร้อยละ
อบรม สัมมนาภายในโรงเรียน	20	15.38
อบรมสัมมนาภายนอกโรงเรียน	91	70.02
อบรม สัมมนาตามนโยบายมูลนิธิฯ	11	8.46
In-Service Training	3	2.30
ศึกษาดูงาน	5	3.84
รวม	130	100.00

สารสนเทศด้านที่ 5

สารสนเทศเพื่อการรายงาน

5.1 ผลการพัฒนาตามรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563

5.1.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

■ จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน				
1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้านำเสนอ มีความเป็นผู้นำ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในห้องเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียน ในรูปแบบกิจกรรมบ้านสี บ้านนักบุญ (Houses of Saint) อาทิจากิจกรรมการพัฒนาระเบียบวินัย กิจกรรมตามปฏิทินของโรงเรียน และกิจกรรมประจำปีของโรงเรียน เป็นต้น				
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น การร่วมสืบสานในประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง อาทิจากการให้ความร่วมมือในการแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การเรียนรู้กิจกรรมการตัดตุ๊กประเพณียี่เป็ง เป็นต้น				
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่เห็นคุณค่า การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถปรับตัวและเข้าร่วมกิจกรรมตามบริบทของวัฒนธรรม อาทิจากการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม เป็นต้น				
4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อ จนสามารถวางแผนเป้าหมายในอนาคตของตนเอง และดำเนินการบรรลุเป้าหมายจนสำเร็จตามที่กำหนดไว้				
5. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่างๆ จนได้รับรางวัลทั้งระดับจังหวัด ภาค ประเทศ และนานาชาติ				
<p>ผู้เรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้</p>				
รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	-	1
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	-	-	56	-
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	3	30	11	-
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	-	3	28	7
6. กลุ่มสาระศิลปะ	-	-	-	-
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	10	-
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	-	17	-
9. แผนการเรียน English Program	-	8	2	2
10. สอบชิงทุนการศึกษา	-	2	-	-
11. อื่นๆ	-	-	-	-
รวม	3	43	122	8

ข้อมูล ณ วันที่ 24 มีนาคม 2564

กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนมีหลักสูตรพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (Montfort Character of Success Centre : MCSC) เพื่อส่งเสริมสนับสนุน มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะ Soft Skills ด้านต่างๆ อย่างหลากหลายโดยผ่านกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Smart Management) โดยการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้บริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถเชื่อมโยงในฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่ครอบคลุมทุกฝ่าย ให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและคุ้มค่า
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและการนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ มีการเพิ่มเติมในส่วน ของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และสอดแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมในรายวิชาพื้นฐาน (Bilingual/Cambridge/Global Perspectives)
2. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีเครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน สามารถนำผลนิเทศมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
3. ครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ศึกษา แสวงหาความรู้ พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ ให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านระบบดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. ครูส่วนใหญ่พัฒนาทักษะความรู้ทางด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัลเทคโนโลยี นำเสนอวิธีการสอนแนวใหม่ที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

■ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นและกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบ																																																			
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)																																																	
<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. กิจกรรมผสมผสานชีวิต เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ตามวิถีจิตของนักบุญมงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล นักเรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงอย่างเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครบทั้ง 5 มิติ ทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ประพฤติตนเป็นคนดี มีศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้เรียนรู้วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับชุมชน องค์กรต่างๆ ทำให้นักเรียนได้ค้นพบสัจธรรมของชีวิต โดยผ่านกระบวนการสะท้อนคิด ระหว่างครู นักเรียน เพื่อนพี่น้องชาวบ้าน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง และนำคุณค่า ข้อค้นพบ องค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความอึดเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม และคุณภาพสากล ผ่านกิจกรรมดังนี้ ระดับชั้น ม.1 ละอ่อนน้อยสืบสานวิถีล้านนา ระดับชั้น ม.2 ละอ่อนน้อยแอมวัด ระดับชั้น ม.3 วิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระราชา ระดับชั้น ม.4 ชีวิตที่เลือกได้ ระดับชั้น ม.5 ด้วยรักและกำลังใจ ระดับชั้น ม.6 ร้อยดวงใจที่สู่น้อง</p>		✓																																																		
<p>2. Smart Student (การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเรียนการสอนที่จำเป็นในโลกยุคดิจิทัล) (Digital literacy) ได้แก่ การพัฒนาทักษะพื้นฐาน การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 KTPL (Knowledge, Thinking, Production, Leadership) ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา และใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และมีความสัมพันธ์อย่างชาญฉลาดกับเทคโนโลยี</p>		✓																																																		
<p>3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์รางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันในประเทศและต่างประเทศ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการ</th> <th colspan="4">ระดับที่ได้รับ</th> </tr> <tr> <th>นานาชาติ</th> <th>ประเทศ</th> <th>ภาค</th> <th>จังหวัด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. กลุ่มสาระภาษาไทย</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">56</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">28</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td>6. กลุ่มสาระศิลปะ</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>8. กลุ่มสาระ</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">17</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>	รายการ	ระดับที่ได้รับ				นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	-	1	2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	-	-	56	-	3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	3	30	11	-	4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	-	3	28	7	6. กลุ่มสาระศิลปะ	-	-	-	-	7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	10	-	8. กลุ่มสาระ	-	-	17	-	✓	✓	✓
รายการ		ระดับที่ได้รับ																																																		
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด																																																
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	-	1																																																
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	-	-	56	-																																																
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	3	30	11	-																																																
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-																																																
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	-	3	28	7																																																
6. กลุ่มสาระศิลปะ	-	-	-	-																																																
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	10	-																																																
8. กลุ่มสาระ	-	-	17	-																																																

ความโดดเด่นและกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา					ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบ		
					นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
ภาษาต่างประเทศ							
9. แผนการเรียน English Program	-	8	2	2			
10. สอบชิงทุนการศึกษา	-	2	-	-			
11. อื่นๆ	-	-	-	-			
รวม	3	43	122	8			
ข้อมูล ณ วันที่ 24 มีนาคม 2564							
4. ผลการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่น “ดาร์วิน” (DARWIN) ในการได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ประกาศผล TCAS64 รอบ 1 (Portfolio) รอบรับตรงและรอบ Early Admission มีผู้เรียนผ่านรอบที่ 1 จำนวน 193 ที่นั่ง และรอบที่ 2 (Quota) ผู้เรียนผ่านรอบที่ 2 จำนวน 209 ที่นั่ง รวมทั้ง 2 รอบ จำนวนที่นั่ง 398 ที่นั่ง ดังนี้					✓		
สถาบัน	จำนวน	แยกตามคณะ		จำนวน			
1. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	235 ที่นั่ง	1. วิศวกรรมศาสตร์		91 ที่นั่ง			
2. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	24 ที่นั่ง	2. บริหารธุรกิจ		42 ที่นั่ง			
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีลาดกระบัง	20 ที่นั่ง	3. แพทยศาสตร์		28 ที่นั่ง			
4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	19 ที่นั่ง	4. วิทยาศาสตร์		28 ที่นั่ง			
5. มหาวิทยาลัยพะเยา	15 ที่นั่ง	5. เศรษฐศาสตร์		19 ที่นั่ง			
6. มหาวิทยาลัยมหิดล	13 ที่นั่ง	6. นิติศาสตร์		13 ที่นั่ง			
7. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	13 ที่นั่ง	7. เกษศาสตร์		13 ที่นั่ง			
8. มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	11 ที่นั่ง	8. สัตวศาสตร์		12 ที่นั่ง			
9. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5 ที่นั่ง	9. พยาบาลศาสตร์		11 ที่นั่ง			
10. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีฯธนบุรี	5 ที่นั่ง	10. การสื่อสารมวลชน		11 ที่นั่ง			
11. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีฯพระนครเหนือ	5 ที่นั่ง	11. สถาปัตยกรรมศาสตร์		10 ที่นั่ง			
12. มหาวิทยาลัยศิลปากร	4 ที่นั่ง	12. ทันตแพทยศาสตร์		9 ที่นั่ง			
13. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	4 ที่นั่ง	13. วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี		7 ที่นั่ง			
14. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร	3 ที่นั่ง	14. อุตสาหกรรมเกษตร		7 ที่นั่ง			

ความโดดเด่นและกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา				ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบ		
				นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
รวิโรฒ						
15. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	3 ที่นั่ง	15. สาธารณสุข	5 ที่นั่ง			
16. มหาวิทยาลัยพายัพ	3 ที่นั่ง	16. ดุริยางคศิลป์	4 ที่นั่ง			
17. มหาวิทยาลัยแม่โจ้	3 ที่นั่ง	17. รัฐศาสตร์	4 ที่นั่ง			
18. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	3 ที่นั่ง	18. เกษตรศาสตร์	4 ที่นั่ง			
19. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี	3 ที่นั่ง	19. ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์	4 ที่นั่ง			
20. วิทยาลัยดุสิตธานี	2 ที่นั่ง	20. วิจิตรศิลป์	3 ที่นั่ง			
21. มหาวิทยาลัยรังสิต	2 ที่นั่ง	21. โลจิสติกส์	2 ที่นั่ง			
22. มหาวิทยาลัยนวมินทราธิ ราช	1 ที่นั่ง	22. การท่องเที่ยวและการ จัดการ	1 ที่นั่ง			
23. มหาวิตายาลัย อุบลราชธานี	1 ที่นั่ง	23.สังคมศาสตร์	1 ที่นั่ง			
24. สถาบันการบินพลเรือน	1 ที่นั่ง	24. วิทยาลัยนวัตกรรม สื่อสารสังคม	1 ที่นั่ง			
25 มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	1 ที่นั่ง	25. วิทยาลัยนานาชาติ นวัตกรรมดิจิทัล	1 ที่นั่ง			
26. ศึกษาต่อต่างประเทศ (Switzerland)	1 ที่นั่ง	26.วิทยาลัยพลังทดแทน	1 ที่นั่ง			
		27. อนามัยชุมชน	1 ที่นั่ง			
		28. สารสนเทศและการ สื่อสาร	1 ที่นั่ง			
		29. กายภาพบำบัด	1 ที่นั่ง			
ข้อมูล ณ วันที่ 12 พฤษภาคม 2564						
กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	✓	
<p>1.หลักสูตรพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (Montfort Character of Success Centre : MCSC) เพื่อส่งเสริมสนับสนุน มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะ Soft Skills ด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย ดังนี้ 1. ทักษะที่ต้องมี คือ ทักษะทางด้านผู้นำ (Leadership Skills) 2. ทักษะที่ควรมี คือ 1) ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creative and Innovative Skills) 2) ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ (Life Skills and public Mind) 3) ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร (Communication and Language Skills) 4) ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Technology Skills) 5) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม (Teamwork) 3. ทักษะที่อยากจะมี คือ 1) ทักษะทางด้านอาชีพ (Career Skills) 2) ทักษะทางด้านอื่นๆ เพื่อ</p>						

ความโดดเด่นและกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
เพิ่มพูนทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในโลกอนาคต อีกทั้งเป็นกระบวนการให้ผู้เรียนมี โอกาสพัฒนาเจริญเติบโตทุกมิติร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณ อีกทั้ง ทั้งปรับเปลี่ยน (Transform) หล่อหลอม เพื่อความเป็นเลิศตามทิศทางการจัด การศึกษาในแนวการศึกษาฆงฟอร์ต (Montfortian Education Charter)			
2. Smart Management (การบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ) ได้แก่ การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้บริหารจัดการในทุกระดับขององค์กร และสามารถ เชื่อมโยงในฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ		✓	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. Smart Teacher การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่มีอาชีพ ได้แก่ การพัฒนาความรู้ทางด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของครูในศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัลเทคโนโลยีที่ทันสมัย Application เสริม ที่ช่วยให้การสอนง่ายขึ้น และทักษะเกี่ยวกับวิธีการสอนแนวใหม่ ที่ สร้างความดึงดูดความสนใจ กระตุ้นความอยากรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ให้กับนักเรียน		✓	

1.1.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ตารางการประเมินจาก สมศ.ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพ
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ระดับคุณภาพดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	อยู่ระหว่างรอรับการประเมิน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 8 – 10 สิงหาคม 2554 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนที่คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.71	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.49	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	13.95	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	90.48	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

1.1.4 สรุปการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

**การสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders)
ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563
(ค่าเฉลี่ยเต็ม 5 คะแนน)**

ตารางที่ 1 ตารางค่าเฉลี่ยรวมของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	ด้านนโยบายและการบริหารจัดการศึกษา	ด้านหลักสูตรวิชาการ	ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	ด้านนักเรียน	ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง	แปลผล
1. ผู้ปกครองและศิษย์เก่า	4.28	4.24	4.30	4.29	4.14	4.25	85.00	มากที่สุด
2. นักเรียน	4.23	4.15	4.22	4.23	4.12	4.19	83.80	มาก
3. ครูและบุคลากร	4.23	4.25	4.18	3.89	4.09	4.13	82.60	มาก
4. ประชาชนทั่วไป/ หน่วยงานภาครัฐ – เอกชน	4.32	4.17	4.24	4.33	4.30	4.27	85.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน	4.27	4.20	4.24	4.19	4.16	4.21	84.20	มากที่สุด
ร้อยละแต่ละด้าน	85.40	84.00	84.80	83.80	83.20	84.20		
แปลผล	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก	มากที่สุด		

ตารางที่ 2 ตารางข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 (รวมทุกด้าน)	Mean	Std. Deviation	ร้อยละ	แปลผล
1. ด้านนโยบายของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	4.28	0.664	85.60	มากที่สุด
2. ด้านหลักสูตร วิชาการ	4.24	0.692	84.80	มากที่สุด
3. ด้านครูและบุคลากร	4.30	0.656	86.00	มากที่สุด
4. ด้านผู้เรียน	4.29	0.645	85.80	มากที่สุด
5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.14	0.713	82.80	มาก
รวม	4.25	0.674	85.00	มากที่สุด

ตารางที่ 3 ตารางข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 (รวมทุกด้าน)	Mean	Std. Deviation	ร้อยละ	แปลผล
1. ด้านนโยบายของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	4.23	0.778	84.60	มากที่สุด
2. ด้านหลักสูตร วิชาการ	4.15	0.805	83.00	มาก
3. ด้านครูและบุคลากร	4.22	0.774	84.40	มากที่สุด
4. ด้านผู้เรียน	4.23	0.767	84.60	มากที่สุด
5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.12	0.815	82.40	มาก
รวม	4.19	0.788	83.80	มาก

ตารางที่ 4 ตารางข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 (รวมทุกด้าน)	Mean	Std. Deviation	ร้อยละ	แปลผล
1. ด้านนโยบายของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	4.23	0.723	84.60	มากที่สุด
2. ด้านหลักสูตร วิชาการ	4.25	0.694	85.00	มากที่สุด
3. ด้านครูและบุคลากร	4.18	0.673	83.60	มาก
4. ด้านผู้เรียน	3.89	0.774	77.80	มาก
5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.09	0.741	81.80	มาก
รวม	4.13	0.721	82.60	มาก

ตารางที่ 5 ตารางข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของประชาชนทั่วไป-หน่วยงานภาครัฐ/เอกชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ความพึงพอใจของประชาชนทั่วไป/หน่วยงานภาครัฐ-เอกชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 (รวมทุกด้าน)	Mean	Std. Deviation	ร้อยละ	แปลผล
1. ด้านนโยบายของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	4.32	0.592	86.40	มากที่สุด
2. ด้านหลักสูตร วิชาการ	4.17	0.616	83.40	มาก
3. ด้านครูและบุคลากร	4.24	0.623	84.80	มากที่สุด
4. ด้านผู้เรียน	4.33	0.663	86.60	มากที่สุด
5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.30	0.688	86.00	มากที่สุด
รวม	4.27	0.552	85.40	มากที่สุด

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนนวมพอร์ดิววิทยาลัย

ที่ 10 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศโรงเรียนนวมพอร์ดิววิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

.....
ด้วยทางโรงเรียนนวมพอร์ดิววิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดทำระบบการบริหารงานสารสนเทศ ของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อให้การดำเนินงานรวบรวมและจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินงานและพิจารณาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ ประกอบด้วย

1.1	ภราดา ดร.สุรกิจ	ศรีสุราญกุลวงศ์	ประธาน
1.2	ภราดาวิทยา	เทพกอม	รองประธาน
1.3	มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	กรรมการ
1.4	มาสเตอร์เมธาสิทธิ์	สุขประชาพันธ์	กรรมการ
1.5	มาสเตอร์ธีรภัทร์	วิโรจน์สกุล	กรรมการ
1.6	มาสเตอร์บุญเท่ง	เถระ	กรรมการ
1.7	ครูดาริษา	แสงสินธุ์	กรรมการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวม และจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนและฝ่ายที่ต้นสังกัด เพื่อนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการกลั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในรูปแบบต่างๆ แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วย

2.1	ครูดาริษา	แสงสินธุ์	ประธาน
2.2	มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	รองประธาน
2.3	มาสเตอร์สงกรานต์	ไชยวัฒน์มงคล	กรรมการ
2.4	มาสเตอร์ธีระพงษ์	มณีวรรณ	กรรมการ
2.5	มาสเตอร์รังสรรค์	พรพัฒนา	กรรมการ
2.6	มาสเตอร์อภิชาติ	ใจอินผล	กรรมการ
2.7	มาสเตอร์สุรัชย์	แสนทอน	กรรมการ

2.8	มาตรฐานสุพจน์	เทียบยศ	กรรมการ
2.9	ครูสุทธิฉันท	ศุภไพบุลย์กิจ	กรรมการ
2.10	ครูญาดา	กะราม	กรรมการ
2.11	ครูกมลวรรณ	ทะหัน	กรรมการ
2.12	ครูจิตทิวา	หมื่นแสน	กรรมการ
2.13	มาตรฐานจักษกริช	สาระพันธ์	กรรมการ
2.14	ครูวรพิชชา	ยาวงค์	กรรมการ
2.15	ครูมยุรี	ทรายแก้ว	กรรมการ
2.16	ครูนนกีส	สมณะ	กรรมการ
2.17	ครูโนริโกะ	โอชิ	กรรมการ
2.18	มาตรฐานธราดร	จันทร์แสง	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลสารสนเทศตามหัวข้อที่รับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบความถูกต้อง และส่งข้อมูลสารสนเทศให้คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายที่ตนสังกัด ประกอบด้วย

หัวข้อสารสนเทศ	ผู้รับผิดชอบ
ส่วนที่ 1 สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	
1.1.1 ชื่อที่ตั้ง สังกัดเขตพื้นที่ และระดับชั้นที่เปิดสอนของสถานศึกษา	ครูอรุณีและ ครูพรรณวิไล
1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา	
1.1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายของสถานศึกษา	
1.1.3.1 ปรัชญา	
1.1.3.2 วิสัยทัศน์	
1.1.3.3 วัตถุประสงค์	
1.1.3.4 เป้าหมาย	
1.1.3.5 นโยบาย	
1.1.4 โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	
1.1.4.1 แผนภูมิโครงสร้างของบริหารงาน	
1.1.4.2 รายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ	
1.1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของสถานศึกษา	ครูเดือนเพ็ญ
1.1.5.1 อาคารเรียน	
1.1.5.2 อาคารประกอบ	
1.1.5.3 สนามกีฬาและลานกิจกรรม	

1.1.5.4	แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้	
1.1.5.5	จุดบริการน้ำดื่ม	
1.1.5.6	ถังดับเพลิง	
1.1.5.7	กล้องวงจรปิด	ม.ธีรพงษ์
1.2	ข้อมูลนักเรียน	
1.2.1	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน และเพศ	ครูพิมพ์ภัสสร
1.1.2	จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	ครูพวงไพโร
1.2.2.1	จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกาย	
1.2.2.2	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
1.2.3	จำนวนนักเรียนที่มีความแตกต่างจากนักเรียนปกติ	ม.ทศพล
1.2.3.1	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	
1.2.3.2	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องและเรียนร่วมในชั้นเรียน	
1.2.3.3	จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	
1.2.4	จำนวนนักเรียนแทรกชั้น ลาพักการเรียน และลาออกระหว่างปีการศึกษา	ครูพิมพ์ภัสสร
1.2.5	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	
1.2.6	ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2558 ถึงปีการศึกษา 2560	
1.2.7	สถิติการมาเรียนของนักเรียน จำแนกเป็นระดับชั้น	มาสเตอร์สิริโรจน์
1.3	ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1.3.1	จำนวนครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ครูสุทธิรักษ์ และ ม.ศักดิ์รินทร์
1.3.2	จำนวนครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
1.3.3	จำนวนครูต่างประเทศ	
1.3.4	จำนวนบุคลากรทางการศึกษา	
1.3.5	สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1.3.6	การมาปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1.4	ข้อมูลสภาพชุมชน	
1.4.1	สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน	ม.ไชยวัฒน์
1.4.2	ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง	ครูพิมพ์ภัสสร
1.4.3	โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	ม.ไชยวัฒน์
1.5	เกียรติยศและผลงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2559	ม.ญาณินและครูจิตาภา
1.5.1	ผลงานที่ได้รับรางวัลของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา	งานธุรการ 5 ฝ่าย
1.5.2	ผลงานที่ได้รับรางวัลของนักเรียน	
1.5.2.1	ผลงานที่ได้รับรางวัลของนักเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูจิตทิวา

1.5.2.2 ผลงานที่ได้รับรางวัลของนักเรียนด้านกีฬา จำแนกตามประเภทกีฬา	ครูณงนภัทร
1.6 การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน	ครูชนกกร และ ม.ไชยวัฒน์
1.6.1 รายชื่อคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย	
1.6.2 รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
1.6.3 รายชื่อคณะกรรมการนักเรียน	ม.ธัชธาริน
1.6.4 รายชื่อคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ	ม.ไชยวัฒน์
1.6.5 รายชื่อคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ	ม.ไชยวัฒน์
หัวข้อสารสนเทศ	ผู้รับผิดชอบ
ส่วนที่ 2 สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน	
2.1 ผลการเรียนรู้ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	ม.พีรพงษ์
2.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	
2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	
2.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
2.5 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	
2.6 การสอบวัดความรู้ทางวิชาการโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
2.7 จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม	ม.ธัชธาริน และ ครูณงนภัทร
2.7.1 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560	
2.7.2 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560	
2.7.3 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560	
2.7.4 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560	
2.8 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
2.8.1 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
2.8.2 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	

หัวข้อสารสนเทศ	ผู้รับผิดชอบ
ส่วนที่ 3 สารสนเทศเพื่อการบริหารด้านวิชาการ	
3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา	ครูศศิธร คำนิจ
3.1.1 วิสัยทัศน์	ครูศศิธร คำนิจ
3.1.2 จุดหมายของหลักสูตร	
3.1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ครูศศิธร คำนิจ
3.1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
3.1.5 โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	
3.1.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.รัชชารินทร์
3.2 การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
3.2.1 การวัดผลการเรียนรู้ตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.พีรพงษ์
3.2.2 การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์	
3.2.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
3.2.4 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
3.2.5 เกณฑ์การจบการศึกษาตามระดับชั้น	
3.2.5.1 เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
3.2.5.2 เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
3.2.6 ขั้นตอนการตรวจสอบเวลาเรียน	
3.2.7 แนวปฏิบัติการแก้ไขผลการเรียน	
3.3 การนิเทศการสอน	ครูสมรักษ์
3.4 งานวิจัย	
3.4.1 งานวิจัยในชั้นเรียนของครู	ครูธีรศรา
3.4.2 งานวิจัยของบุคลากรทางการศึกษา	ครูธีรศรา
หัวข้อสารสนเทศ	ผู้รับผิดชอบ
ส่วนที่ 4 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	
4.1 การจัดสรรงบประมาณและผลการดำเนินงานตามแผนฯ	
4.1.1 ข้อมูลงบประมาณ	ครูศศิธร (ต้น)
4.1.1.1 จำนวนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (แยกตามฝ่าย)	
4.1.1.2 สัดส่วนของงบประมาณ	
4.1.2 รายงานผลการดำเนินงาน	ครูพรรณวิไล
4.1.2.1 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

4.1.2.1	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
4.2	สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ และสภาพการจัดการเรียนรู้	
4.2.1	การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่ผู้เรียน	ครูพวงไพโร
4.2.1.1	สถิติการให้บริการของห้องพยาบาล จำแนกตามระดับชั้น	
4.2.1.2	สถิติการให้บริการของห้องพยาบาล จำแนกตามอาการของโรค	ครูพวงไพโร
4.2.2	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
4.2.2.1	รายชื่อของแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	ม.จิตธิวา
4.2.2.2	บุคลากรที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญบรรยายพิเศษ ประชาชนชาวบ้าน/	ครูจิตธิวา
4.2.3	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	
4.2.3.1	สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ครูกมลวรรณ
4.2.3.2	ข้อมูลจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพริ้นเตอร์	ม.ฤทธิยา
4.2.3.2.1	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เพื่อการเรียนการสอน	
4.2.3.2.2	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	
4.2.3.2.3	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ภายในหน่วยงานต่างๆ	
4.2.3.2.4	เครื่องพริ้นเตอร์ ใช้ภายในหน่วยงานต่างๆ	
4.2.3.2.5	การเข้าชมเว็บไซต์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	
4.2.3.3	การให้บริการของห้องสมุด	ครูเจริญศรี และ
4.2.3.3.1	การให้บริการห้องสมุด จำแนกรายเดือน	ครูลำจวน
4.2.3.3.2	การให้บริการยืม-คืนหนังสือ จำแนกรายเดือน	
4.2.3.3.3	การใช้ห้องสนับสนุนการเรียนการสอน	
4.3	การพัฒนาบุคลากร	ม.ญาณิน และ
4.3.1	การพัฒนาตนเองของบุคลากร จำแนกชั่วโมง	งานบุคคล
4.3.2	การพัฒนาตนเองของบุคลากร จำแนกประเภทการอบรม	
4.3.3	การอบรม In-Service Training Program	
4.3.4	การศึกษาต่อของบุคลากร	
4.3.5	การส่งแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	
4.4	ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	
4.4.1	การเข้ามาเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน หรือขอใช้สถานที่ภายในโรงเรียน	ครูชนกร
4.4.2	การให้ความร่วมมือกับกิจกรรมและหน่วยงานภายนอก	งานธุรการ 5 ฝ่าย
4.4.3	โรงเรียนสนับสนุนกิจกรรมของหน่วยงานภายนอก	
4.4.4	หน่วยงานภายนอกสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	

4.4.5	โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ	ครูดาริษา
หัวข้อสารสนเทศ		ผู้รับผิดชอบ
ส่วนที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน		
5.1	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูอรุณี
5.2	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา	
5.2.1	สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา	
5.2.2	วิเคราะห์ปัจจัยจากผลการประเมิน	ครูอรุณี
5.2.3	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	
5.3	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากภายนอกสถานศึกษา	
5.4	สรุปการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	ครูฉวีริศรา

4. คณะกรรมการดำเนินงานจัดเก็บสารสนเทศของโรงเรียนผ่านระบบ SWIS มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

จัดทำสารสนเทศของฝ่ายที่สังกัด โดยรวบรวมผ่านระบบ SWIS และระบบอื่นๆ ตลอดจนติดตามประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ แล้วสรุปผลการดำเนินงานส่งให้กับ งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ในวันเวลาที่กำหนด และหัวหน้าฝ่ายที่สังกัด โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบในแต่ละฝ่าย ดังนี้

4.1	มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	ประธาน
4.2	มาสเตอร์ธราดร	จันทร์แสง	รองประธาน
4.3	ครูญาติดา	กะราม	กรรมการ
4.4	ครูกมลวรรณ	ทะนัน	กรรมการ
4.5	ครูจิตติวา	หมื่นแสน	กรรมการ
4.6	ครูวรพิชา	ยาววงศ์	กรรมการ
4.7	มาสเตอร์จักรกริช	สาระพันธ์	กรรมการ
4.8	ครูสุทธิฉันท	ศุภไพบุลย์กิจ	กรรมการ
4.9	ครูณงนภัส	สมณะ	กรรมการ
4.10	ครูโนริโกะ	โอชิ	กรรมการ
4.11	ครูมยุรี	ทรายแก้ว	กรรมการและ เลขานุการ

5. คณะกรรมการกลั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้อง มีหน้าที่ กลั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศในฝ่ายของตนเองที่รับผิดชอบทุกหัวข้อ โดยลงนามรับรองความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

5.1 ครูดาริษา	แสงสินธ์	ประธาน
5.2 ครูคติธร	คำวินิจ	กรรมการ
5.3 มาสเตอร์นิคม	พุทธิมา	กรรมการ
5.4 ครูดวงมณี	คำป่าแลว	กรรมการ
5.5 มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	กรรมการและ เลขานุการ

6. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ประสานงานและอำนวยความสะดวกด้านข้อมูลในการจัดทำรูปเล่มสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วนสมบูรณ์เพื่อนำเผยแพร่ต่อไป

6.1 มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	ประธาน
6.2 มาสเตอร์รังสรรค์	พรพัฒนา	กรรมการ
6.3 มาสเตอร์ธีระพงษ์	มณีวรรณ	กรรมการ
6.4 มาสเตอร์ธราดร	จันทร์แสง	กรรมการและ เลขานุการ

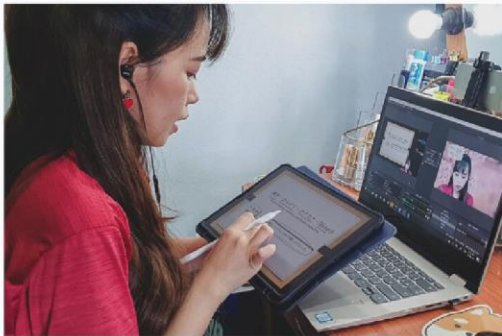
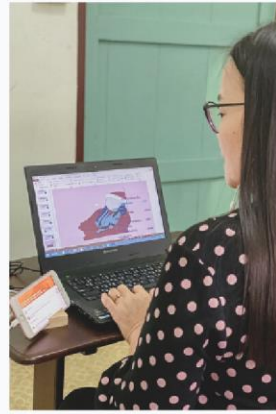
ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2563



(ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย



MC ONLINE 2020



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

☎ 053-245570-5

🌐 www.montfort.ac.th