



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 – 2570

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เลขที่ 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000

โทรศัพท์. 0-5324-5570 - 5 โทรสาร. 0-5324-5571

<http://www.montfort.ac.th>

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565- 2570 ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อาทิ คุณค่าพระวรสาร ทิศทางการ จัดการศึกษาใน แนวนวมงฟอร์ต วัฏจักรวิถีมงฟอร์ต ปรัชญา นโยบาย แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 - 2570 และรักษาไว้ซึ่งมรดกการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อาทิ อัตลักษณ์โรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย เอกลักษณ์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ความสำเร็จ และ Best Practices ของโรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย วัฒนธรรมองค์กร

แต่ทว่า ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความก้าวหน้าของ เทคโนโลยี ทำให้การจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงและก้าวทันต่อสถานการณ์ความจำเป็นเร่งด่วน ทันยุค สมัย และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ยุคโลกาภิวัตน์ การบริหารจัดการ การศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ 3Rs 8Cs การจัดการศึกษาที่สนองต่อ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ การจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ Thailand 4.0 ยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน (ประเทศไทย) 2560 – 2564 แผนปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่ พ.ศ. 2559 – 2562 แผนพัฒนา การศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2560 – 2564

ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังในปัจจุบันและอนาคตของผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่าและ ชุมชนซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญใน 3 มิติดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 – 2570 เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ ในสังคมโลกยุค ศตวรรษที่ 21โรงเรียนมุ่งหวังให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา นี้ จะเป็นเสมือนเป้าหมาย กรอบ ทิศทางและแนวปฏิบัติ ของการบริหารงานของทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน ทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้นสู่การนำไปจัดทำแผน การนำไปปฏิบัติ การ กำกับ การติดตาม การประเมินผล การรายงาน และการปรับปรุงเพื่อพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA

ท้ายสุดนี้ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา นี้ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

- 1.1 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565–2570 1

ส่วนที่ 2 การบริหารจัดการของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

- 2.1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 12
- 2.2 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน 12
- 2.3 เอกลักษณ์/ อัตลักษณ์/ คำขวัญ 13
- 2.4 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร 14
- 2.5 การวิเคราะห์ SWOT Analysis 15

ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 – 2570

- 3.1 วิสัยทัศน์ 17
- 3.2 พันธกิจ 17
- 3.3 คุณค่าหลัก 18
- 3.4 วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย/ นโยบาย/ ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 18
- 3.5 ยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ กลยุทธ์/ มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ 24

ส่วนที่ 4 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565– 2570

- ไปสู่การปฏิบัติ 47

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 – 2570 48

- สัตยาบัน (Agreement) 50

ส่วนที่ 1

บทนำ

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 – 2570

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ดำเนินการในรูปแบบโดยคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่ 20/2564 คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 – 2570 โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มีตัวแทนครอบคลุมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน และมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่จะธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกของทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของพระศาสนจักรคาทอลิก (Global Compacton Education, สมณสาส์น *Laudato Si*, มติสมัชชาโลกคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32, คู่มือการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ, คุณค่าพระวรสาร) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ประกอบไปด้วยแนวคิดในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน สู่การพัฒนาการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 สารสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา มาตรฐานสากล และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (UNESCO)

คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ใช้กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ตามแผนภาพ ดังนี้

การบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

มี 5 ฝ่าย ดังนี้

1. ฝ่ายธุรการ – การเงิน
2. ฝ่ายบริหารทั่วไป
3. สำนักผู้อำนวยการ
4. ฝ่ายวิชาการ
5. ฝ่ายกิจการนักเรียน

แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560
2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแผนมงฟอร์ต
3. มาตรฐานวิชาชีพครู: ศุภสภา
4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
 - 5.1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)
 - 5.2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
6. มาตรฐานสากล (International Standard)
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO)
8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล
 - 8.1) Global Compact on Education
 - 8.2) สมณสาส์น *Laudato Si*
 - 8.3) มติสมัชชาโลกคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32
 - 8.4) คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
 - 8.5) คุณค่าพระวรสาร

การพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 – 2570

สังเคราะห์แนวคิดการบริหารยุทธศาสตร์ตามแนวคิดของ Wheelen and Hunger (2012) และการกำหนดยุทธศาสตร์ของ Koontz and Weihrich (1990) โดยดำเนินการดังนี้

1. การเก็บข้อมูลการประเมินจากการรายงานการดำเนินงานตามพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561 - 2564
2. เก็บข้อมูลจากใบงานของกลุ่มครูร่วมบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 1. การวิเคราะห์ SOAR 2. การวิเคราะห์ AI 4D และ 3. การกำหนดกลยุทธ์เพื่อใช้ในการบริหาร
3. การวิเคราะห์ SWOT และการกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด โดยคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์
4. การตรวจสอบร่างแผนยุทธศาสตร์ฯโดยคณะกรรมการแผนยุทธศาสตร์ฯ และการทำประชาพิจารณ์ให้กับครูในโรงเรียน
5. การปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการแผนยุทธศาสตร์ฯ และคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 – 2570

สำหรับการศึกษาแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ประกอบด้วย 8 แนวคิด มีข้อมูลสรุปโดยสังเขป ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

หมวด 1 บททั่วไป

มาตรา 4 ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครอง ปวงชนชาวไทยย่อมได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญเสมอกัน

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย

เท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญหรือเหตุอื่นใด จะกระทำมิได้

หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย

มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณสมบัติของแผ่นดิน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

(3) ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

(4) เข้ารับการศึกษอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

(5) รับราชการทหารตามที่กฎหมายบัญญัติ

(6) เคารพและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น และไม่กระทำการใดที่อาจก่อให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม

(7) ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศเป็นสำคัญ

(8) ร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งมรดกทางวัฒนธรรม

(9) เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายบัญญัติ

(10) ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (MEC: Montfortian Education Charter)

- 2.1 วิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาของหลุยส์ เดอ มงฟอร์ต (The Education Vision of Louis de Montfort)
- 2.2 เป้าหมายการจัดการศึกษาตามแนวทางมงฟอร์ต (Goal of Montfortian Education)
- 2.3 มิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (Dimension of Montfortian Education)
 - 2.3.1 วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต (A Spiritual Vision)
 - 2.3.2 การจัดการศึกษาเชิงอำเนนรับ (Inclusive Education)
 - 2.3.3 วิธีการของการรับสภาพเช่นเดียวกัน (Incarnational Methodology)
 - 2.3.4 นวัตกรรมใหม่ ๆ และความคิดริเริ่ม (Innovation and Creativity)
 - 2.3.5 ผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก (The Best Interests of the Child)
 - 2.3.6 ผู้ร่วมงานและการมีเครือข่าย (Partnership and Networking)
 - 2.3.7 เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Respect for the Community of Life)
 - 2.3.8 แสวงหาความเป็นเลิศ (Quest for Excellence)

3. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา : ครูสภา

ครูสภา (2556) ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา 3 ด้าน คือ

- 3.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
 - 3.1.1 มาตรฐานความรู้
 - 3.1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ
- 3.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 3.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)
 - 3.3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง
 - 3.3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
 - 3.3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
 - 3.3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
 - 3.3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564

หมวด 1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นในการดำเนินการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามช่วงวัย ความรู้ทางวิชาการหรือทักษะเฉพาะทาง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือความรู้อื่นใดที่ตนสนใจ กำหนดหน้าที่หรือสิทธิของรัฐ เอกชนและบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา กำหนดพื้นฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระและคล่องตัวตามความพร้อมและศักยภาพของแต่ละโรงเรียน กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของเอกชน แนวทางการอุดหนุนภาคเอกชนในการจัดการศึกษาและการเข้าร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ กำหนดให้มีการรวมตัวของเอกชนในระดับจังหวัด เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาและการจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ

หมวด 2 สถานศึกษา กำหนดระบบนิเวศของสถานศึกษาของรัฐ ได้แก่ สภาพและสิ่งแวดล้อมและสภาวะที่ปลอดภัย มีสถานที่ อุปกรณ์ในการศึกษา ครูและบุคลากรอื่น กำหนดหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาและโรงเรียน ของรัฐ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดวิธีการรับนักเรียนในโรงเรียนของรัฐให้มีความหลากหลาย กำหนดให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐมีความเป็นอิสระ และกำหนดให้จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนของรัฐโดยให้จัดสรรให้เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปที่ไม่กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดรายได้ของโรงเรียนของรัฐ และการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน

หมวด 3 ครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา กำหนดให้ปรับเปลี่ยนบทบาทของครู “ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้” กำหนดคุณสมบัติทั่วไปและคุณลักษณะเฉพาะครูให้สอดคล้องการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนแต่ละช่วงวัย กำหนดให้มีการศึกษาและวิจัยหาต้นแบบ กระบวนการ และวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในการผลิตครู ซึ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตลอดทั้งวิธีการในการพัฒนาศักยภาพครูให้สูงขึ้นและทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกำหนดให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีความยืดหยุ่น และเปิดกว้างเพื่อเอื้อให้บุคคลที่ไม่ได้จบการศึกษาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ กำหนดให้มีการพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรอื่นทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะเพิ่มพูนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

หมวด 4 การจัดการศึกษา กำหนดระบบการจัดการศึกษาสอดคล้องตามความต้องการหรือวัตถุประสงค์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และกำหนดให้มีระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ รวมทั้งให้รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน หรือกระตุ้นให้เกิดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้เป็นหน่วยงานของรัฐ ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการมีหน้าที่และอำนาจในการสนับสนุนด้านวิชาการให้กับโรงเรียนสังกัด กำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรต้นแบบ มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ เชิงรุก กำหนดการประเมินการเรียนรู้ให้เน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายของนักเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

กำหนดรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ออกเป็นสามรูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และกำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจประกาศกำหนดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นได้ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องดำเนินการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตนเอง การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมทั้งกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่นักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็น ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ นอกจากนี้ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องจัดให้มีระบบการเทียบ ระดับการศึกษา เทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนานักเรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาคู่ค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

มีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ 5 เป้าหมายทั้งหมด 53 ตัวชี้วัด

กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามอุดมการณ์ วิสัยทัศน์และแนวคิด การจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มีแนวคิดสำคัญที่เกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 คือ

5.1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติ ปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนานักเรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกโดยยึดหลักความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบและมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อุดมทน พากเพียรและใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข สรุปโดยสังเขป ดังนี้

1. **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
 2. **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ
 3. **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
- โดยมีเงื่อนไขของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ
2. **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

5.2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) คือ พลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี

การสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทั้งเชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม พลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจ และเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม

ทักษะสำคัญที่เป็นความฉลาดทางดิจิทัล (DQ : Digital Intelligence Quotient:) ของพลเมืองดิจิทัลมี 8 ประการ ดังนี้

1. ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity)

ความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณที่ดี (Critical Thinking)

ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าเชื่อถือสงสัยและน่าเชื่อถือ

3. ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ (Cybersecurity Management)

ความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์

4. ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy Management)

มีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว รู้จักปกป้องข้อมูลความเป็นส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น รู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ต เช่น มัลแวร์ ไวรัส คอมพิวเตอร์และกลลวงทางไซเบอร์

5. ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen Time Management)

ความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอก

6. ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูล ที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints)

ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

7. ทักษะในการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ (Cyberbullying Management)

ความสามารถในการรับรู้ และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด

8. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital Ethics)

ความสามารถในการเห็นอกเห็นใจ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีร่วมกับผู้อื่น

แผนภูมิของความฉลาดของพลเมืองดิจิทัล 8 ประการ (DQ: Digital Intelligence Quotient)



6. มาตรฐานสากล (International Standard)

มาตรฐานสากล เป็นมาตรฐานที่ได้จากการพิจารณาหาข้อตกลงและเห็นพ้องร่วมกันของประเทศสมาชิก โดยมีหน่วยงานสากลที่รับผิดชอบในการยกร่างมาตรฐานและมีกระบวนการในการขอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จะออกมาจากสมาชิกในแต่ละประเทศ

มาตรฐานสากลสำหรับพัฒนาระบบองค์กร มีหลากหลายด้านในการพัฒนาให้ได้รับการรับรอง เช่น ระบบการบริหารงานคุณภาพ ISO 9001 ระบบจัดการสิ่งแวดล้อม ISO 14001 ระบบการจัดการด้านพลังงาน ISO 50001 ความรับผิดชอบต่อสังคม ISO 26001 รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award) เป็นต้น

มาตรฐานสากลที่สะท้อนมาตรฐานคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผลสะท้อนคุณภาพของนักเรียนด้านภาษา เช่น เกณฑ์ CEFR (Common European Framework), Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard เป็นต้น

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ UNESCO (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ใน 3 มิติ (Dimensions) คือ เศรษฐกิจที่ยั่งยืน สังคมที่ยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยทั้ง 3 มิติต้องมีความเชื่อมโยงและพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมี 17 เป้าหมาย กำหนดเร่งดำเนินการให้บรรลุผลภายใน 15 ปี นับจากเดือน กันยายน ปี 2558 ถึงเดือนสิงหาคม 2573 ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกที่ (No Poverty)

เป้าหมายที่ 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืน (Zero Hunger)

เป้าหมายที่ 3 ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาพะในการดำรงชีวิต และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ (Good Health and Well-being)

เป้าหมายที่ 4 ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน (Quality Education)

เป้าหมายที่ 5 บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน (Gender Equality)

เป้าหมายที่ 6 ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืน และมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน (Clean Water and Sanitation)

เป้าหมายที่ 7 ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัย ยั่งยืน เชื่อถือได้ ตามกำลังซื้อของตน (Affordable and Sanitation)

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพการทำงานและการจ้างงานเต็มที่ และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)

เป้าหมายที่ 9 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึง และสนับสนุนนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)

เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)

เป้าหมายที่ 12 ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)

เป้าหมายที่ 13 ดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เป็นไปอย่างยั่งยืน (Life Below Water)

เป้าหมายที่ 15 พืชพันธุ์ ปุณระ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย หยุดยั้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดิน และหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้า และสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึ่งของส่วนรวม มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในทุกกระดับ (Peace and Justice Strong Institutions)

เป้าหมายที่ 17 เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships to achieve the Goal)

8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล

8.1) Global Compact on Education

วันที่ 15 ตุลาคม 2562 พระสันตะปาปา ฟรานซิส ได้เรียกร้องกับผู้ที่มีน้ำใจดีในการสร้างคำสัญญาที่เรียกว่า “การสร้างข้อตกลงระดับโลกเพื่อการศึกษา” ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน พระราชดำรินี้ได้รับการประกาศ ในวันที่ 12 กันยายน 2562 สอดคล้องกับข้อเรียกร้องที่แสดงออกชัดเจนเมื่อ 5 ปีที่ผ่านมา ในสมณสาส์น *Laudato Si* เกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยมีหลักสำคัญ 7 เรื่อง ที่นำไปปฏิบัติ คือ

1. บุคคล คือ จุดศูนย์กลางของกระบวนการการศึกษาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
2. การรับฟังเด็ก หนุ่มสาวและผู้อ่อนวัย
3. การส่งเสริมการศึกษาของผู้หญิงและเด็กหญิง
4. ครอบครัวเป็นผู้ให้การศึกษาลำดับแรกและจำเป็น
5. ตัวเราเองที่จะเรียนรู้ในการต้อนรับผู้ที่อ่อนแอและผู้อยู่ชายขอบของสังคม
6. การศึกษารูปแบบของเศรษฐกิจ การเมือง การเจริญเติบโตและความก้าวหน้าที่เหมาะสมกับมนุษยชาติและดูแลระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
7. การรักษาและเพาะปลูกบ้านส่วนรวมของเรา (โลก)

8.2) สมณสาส์น *Laudato Si* (Rome, 24 May 2015)

พระสันตะปาปา ฟรานซิส มีสมณสาส์นเกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยแบ่งเป็นเรื่องสำคัญ ๆ ดังนี้

1. อะไรกำลังเกิดขึ้นบ้านส่วนรวมของเรา
2. พระวรสารเกี่ยวกับสิ่งสร้าง
3. รากเหง้าของมนุษยชาติเกี่ยวกับวิกฤติทางระบบนิเวศวิทยา
4. ระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
5. แนวทางวิธีการและการปฏิบัติ
6. การศึกษาทางระบบนิเวศวิทยาและจิตตารมณ์

8.3) มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32 THE 32nd GENERAL CHAPTER

คณะเซนต์คาเบรียลจัดการประชุมสมัชชาโลก ครั้งที่ 32 ในปีพ.ศ. 2561 โดยมีพันธกิจทางการศึกษาดังนี้

ความเชื่อที่ 1 การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต สามารถช่วยนักเรียนเป็นบุคคลทั้งครบในสังคม

ความเชื่อที่ 2 วิสัยทัศน์การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต เป็นเครื่องมือทรงพลังสำหรับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ความเชื่อที่ 3 ผู้อยู่ชายขอบของสังคม เป็นส่วนจำเป็นของพันธกิจการศึกษาคาเบรียล-มงฟอร์ต

ความเชื่อที่ 4 เครื่องมือ Information and Communication Technology (ICT) และ Social Media คือ ความจริงในเวลานี้ของเรา

ความเชื่อที่ 5 ภารกิจของคณะเซนต์คาเบรียล เปิดกว้างสำหรับเป้าหมายสากลขององค์กรสหประชาชาติ

ความเชื่อที่ 6 ภารกิจของคาเบรียล-มงฟอร์ต เป็นพระพรของพระเจ้าต่อพระศาสนจักรคาทอลิก

8.4) คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

(Manual of Good Governance for schools under St. Gabriel's Foundation, Thailand. 2017)

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดทำคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย 4 หลักการสำคัญ

- (1) หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making)
- (2) หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process)
- (3) หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการ (Accountability for the decisions made and their implementation)
- (4) หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

8.5) คุณค่าพระวรสาร

จากการศึกษามิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ คุณค่าพระวรสารที่สอดคล้องกับในแนวทางฟอรั่ที่ควรได้รับการหล่อหลอมในบุคคลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในแต่ละคน มีดังต่อไปนี้

- | | |
|---|---|
| 1. ความเชื่อศรัทธา (faith) | 7. ความรัก (love) |
| 2. ความจริง (truth) | 8. ความเมตตา (compassion) |
| 3. ความเคารพ/ศักดิ์ศรี (respect/dignity) | 9. การรับใช้ (service) |
| 4. ความสุภาพถ่อมตน (humility) | 10. ความยุติธรรม (justice) |
| 5. ความซื่อตรง (honesty) | 11. สันติ/การคืนดี (peace/reconciliation) |
| 6. ความเรียบง่าย/ความพอเพียง (simplicity/sufficiency) | 12. การให้อภัย (forgiveness) |

ส่วนที่ 2

การบริหารจัดการของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

2.1 ปรัชญา และเป้าหมายของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย.

ปรัชญาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนภายใต้การดูแลของคณะกรรมการผู้ยึดมั่นในคตินิยม และความดี
เดียมมานะของนักบุญมงฟอร์ต จึงได้ยึดถือ **ปรัชญา** ตามแนวคิดของท่าน 2 ประการคือ

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ ชนะทุกสิ่ง และนำมาซึ่งความสำเร็จ

เป้าหมายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศ
ของเสียสละและความรัก
2. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย
รู้รักสามัคคีวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะ
ช่วยให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรงกัน มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนะกว้างไกล
รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการผนึกกำลังความดี
ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของ
ชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย

2.2 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนบุคคล และ
องค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. ให้บริการด้านที่พักอาศัยแก่ ครู บุคลากรของโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของ
โรงเรียน

2.3 เอกลักษณ์/ อัตลักษณ์/ คำขวัญของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เอกลักษณ์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“การจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต”

อัตลักษณ์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะรับผิดชอบต่อสังคม”

1. **ยึดมั่นในสัจธรรม** คือ นักเรียนแสวงหา เข้าถึง และเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ หรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ

2. **มีวิริยะอุตสาหะ** คือ นักเรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมาย

3. **รับผิดชอบต่อสังคม** คือ นักเรียนรู้จัก เข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร จนสะท้อนเป็นวัฒนธรรมและต่อโลกในมิติต่างๆ เช่น มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ โดยเฉพาะทางด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ เพื่ออุทิศตนในการเปลี่ยนแปลงสังคม

คำขวัญของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“อิมเอบ ออบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

1. **อิมเอบ:** คือการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติทั้งสุขภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ

1.1 มิติทางสุขภาพร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดีแข็งแรง

1.2 มิติทางสติปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีเหตุผล มีทักษะกระบวนการ มีวิจารณญาณ ในการพัฒนาและใช้ภูมิปัญญาของตนทางด้านศาสตร์ และศิลป์

1.3 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพและความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสม ในแต่ละบริบท

1.4 มิติทางด้านสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระเบียบขององค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม

1.5 มิติทางจิตวิญญาณ คือ ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนาและพระเจ้าที่ตนนับถือ

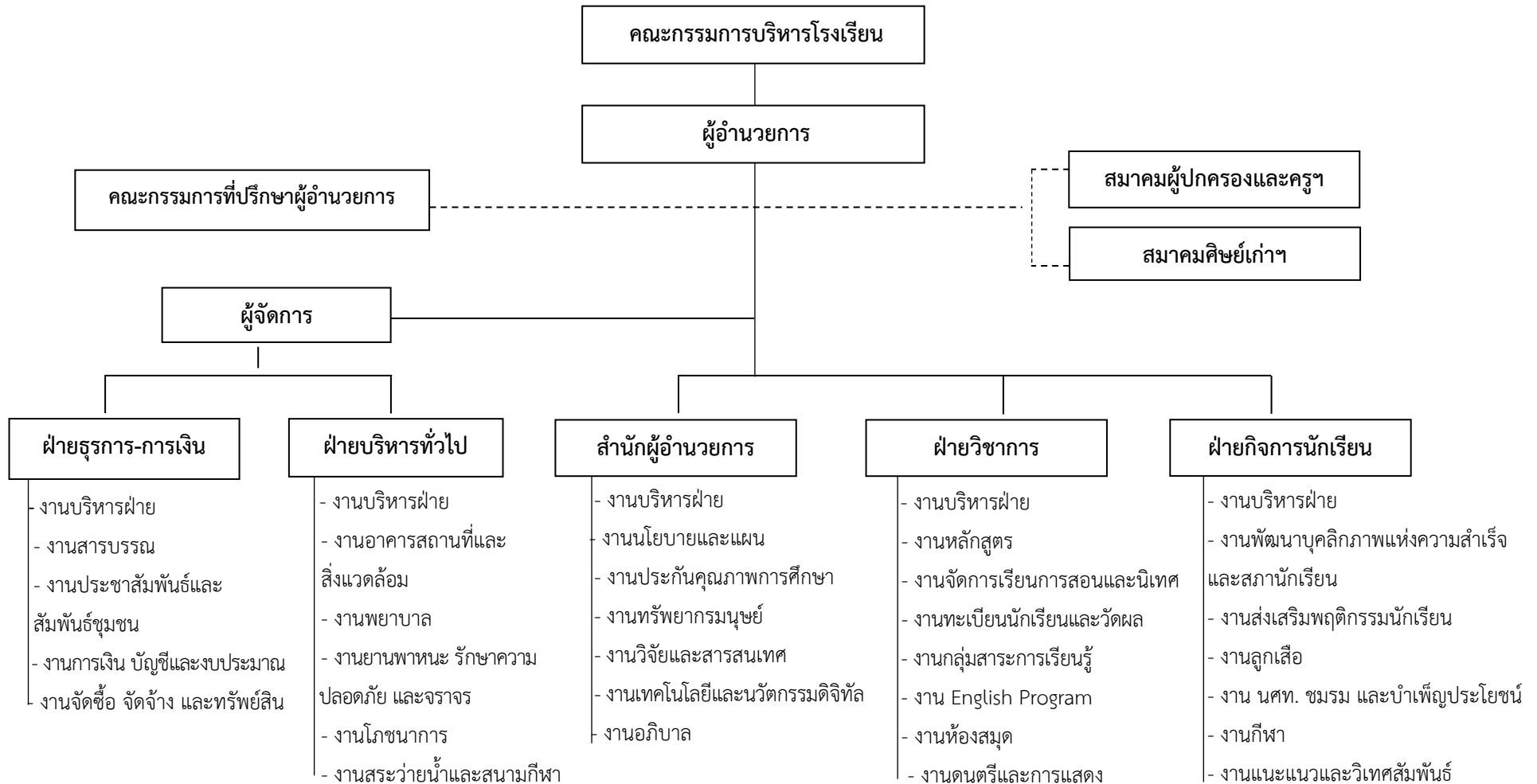
2. **ออบอูน:** คือ เป็นบุคคลที่พึง พึงได้ น่าอยู่ น่าใกล้ชิด

3. **อารี:** คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักนำตนเอยออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์

4. **มีคุณธรรม** คือ มีความดี ความสุขในตน

5. **คุณภาพสากล** คือ มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถเพียงพอและดำรงตนอยู่ในโลกสากล

2.4 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย



2.5 การวิเคราะห์ SWOT Analysis

ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (S=Strength)	จุดอ่อน (W=Weakness)
1. โรงเรียนบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานสากล อาทิ การจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศตามมาตรฐาน YCT, HSK, JLPT, DELF, Cambridge, STEM Education, การพัฒนาบุคลากร, การบริหารการเงิน, การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล, การเรียนการสอนและบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. โรงเรียนจัดแผนการเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับความถนัดและความต้องการของนักเรียน 3. โรงเรียนพัฒนาบุคลากรครบทุกมิติ รวมทั้งการส่งเสริมขวัญกำลังใจและสวัสดิการแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนพัฒนาอาคารสถานที่ เทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการ รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม 5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ 6. บุคลากรมีความมุ่งมั่น พยายาม เสียสละ และมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน 7. นักเรียนมีผลการแข่งขันทางวิชาการในระดับประเทศ และนานาชาติจำนวนมาก และสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงทั้งภายในและต่างประเทศ	1. บางหน่วยงานยังไม่นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินแผนงานหรือโครงการไปพัฒนา 2. ความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของบุคลากรยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 3. ความรู้ความเข้าใจเรื่องวิถีมิงฟอร์ตของบุคลากรและนักเรียนยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 4. นักเรียนบางส่วนขาดความตระหนักในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติและความสะอาดของโรงเรียน
ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (O=Opportunities)	อุปสรรค (T=Threats)
1. นโยบายเงินอุดหนุนของรัฐบาล นโยบายไทยแลนด์ 4.0 นโยบายการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ฯลฯ ส่งผลดีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน 2. ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และองค์กรภายนอกให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนเชื่อมั่น ศรัทธาและไว้วางใจโรงเรียน 4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ โปรแกรม SWIS, Google, Facebook, Line, Mobile Phone, Notebook, Active board, Smart board, เครื่องมือทดลองวิทยาศาสตร์ โปรแกรมสำเร็จรูปส่งเสริมวิชาการ ฯลฯ 5. การนำระบบการบริหารจัดการ TQA มาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อระบบการบริหารที่มีความเป็นเลิศ	1. กระแสวงศึกษาธิการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย ส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารธุรการ บริหารบุคลากร บริหารกิจการนักเรียน 2. กฎระเบียบ ข้อบังคับ และระบบเอกสารของทางราชการ ส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารธุรการ บริหารบุคลากร บริหารกิจการนักเรียน 3. ภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อการเงินของผู้ปกครอง และโรงเรียน 4. ภาวะสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันที่มีความผันผวน อาทิ สิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา สถาบันบันเทิง แฟชั่น ค่านิยม บริโภคนิยม วัตถุนิยม ฯลฯ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน 5. เทคโนโลยีในปัจจุบัน อาทิ Games Facebook Line Instagram ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน

ความคาดหวัง

1. รักษาระดับคุณภาพของโรงเรียนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. นักเรียนมีความโดดเด่นด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระเบียบวินัย และจริยธรรม
3. ครูมีความรู้ ทักษะและความสามารถที่โดดเด่น
4. มีระบบสารสนเทศของโรงเรียน ให้ครอบคลุมทุกด้านและใช้ฐานข้อมูลในการบริหารงาน

อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีนวัตกรรมและงานวิจัยที่สร้างสรรค์เพิ่มขึ้นและนำมาพัฒนาโรงเรียน
6. ผู้ปกครองและศิษย์เก่าที่มีความรู้และความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียน

ผลลัพธ์ที่ต้องการ

1. โรงเรียนจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต
2. เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมการค้นหาและค้นพบศักยภาพของนักเรียนในทุกมิติ
3. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักเกณฑ์คุณภาพ TQA รวมถึงการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้

เกิดการพัฒนายั่งยืน

4. บริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนแบบมืออาชีพ
5. บุคลากรพร้อมรับสิ่งใหม่ๆ มีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักรับฟัง และนำสิ่งดีงามมา

ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

6. นักเรียนได้รับการพัฒนาครบทุกมิติ
7. นักเรียนได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล/พลโลก
8. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางปัญญาและคุณธรรม
9. นักเรียนมีความสุขในการเรียน
10. นักเรียนมีความรู้และเป็นเลิศทางวิชาการ ค้นหาความจริง ความดีงาม และใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 – 2570

3.1 วิสัยทัศน์

“โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต”

นิยามคำจำกัดความของคำที่เป็นองค์ประกอบในวิสัยทัศน์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนแห่งคุณภาพ (SCHOOL OF QUALITY) :

หมายถึง การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School) ประกอบด้วย

1. Smart Student: นักเรียนเป็นผู้ที่มี สมรรถนะ (Competency) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Character) ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นพลเมือง (Citizen) และ พลโลกที่ดี (Global Citizen) มีความเป็นผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต (Montfort Way)

2. Smart Teacher: ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ (Character) ตามวิถีมงฟอร์ต เป็นนักวิชาชีพขั้นสูง (Professional) ตามมาตรฐานในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับสากล

3. Smart Management: การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Excellency) ด้วยระบบคุณภาพ และ มาตรฐานสากล (Quality and International Standard) ได้แก่ หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หลักเกณฑ์ระบบคุณภาพ (TQA) ส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และการจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) มีแผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) ที่สอดคล้อง และทันต่อแนวโน้มในอนาคต นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานสากล (INTERNATIONAL STANDARD) :

หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากร เป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (Academic Outstanding) เชี่ยวชาญการสื่อสาร (Communication Expertise) อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด (Visionary Thinking) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) ท้องถิ่นและสังคมโลก ให้ความเคารพต่อชุมชนแห่งชีวิต (Respect for the Community of life) และได้รับการรับรองตามมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ

วิถีมงฟอร์ต (MONTFORT WAY) :

หมายถึง การจัดการศึกษา แบบองค์รวม (Holistic Approach) ที่มุ่งพัฒนาบุคคลให้เข้าถึงอัตลักษณ์ของตนและบรรลุถึงขีดสุดของศักยภาพในทุกมิติอย่างมีดุลยภาพ (Integration and Equilibrium) อันได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ เพื่อให้สามารถเจริญชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มีความสำเร็จในการประกอบสัมมาชีพ เป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของสังคม และ ร่วมกันจรรโลงสังคมให้เจริญก้าวหน้า

3.2 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต ตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

3.3 คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

3.4 วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย / นโยบาย / ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีมาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. พัฒนาครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
 2. พัฒนาโรงเรียน ครูและนักเรียนตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
 3. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่อิมเอ็บ ออบอูน อาร์ มีคุณธรรม คุณภาพสากล
 4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ผลการแข่งขัน ผลการสอบมาตรฐานสากล และผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
 5. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 6. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
 7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ
- ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

นโยบายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. เสริมสร้างบุคลากร และนักเรียนให้มีภาวะผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter; MEC) เพื่อให้เป็นบุคคลที่ “อิมเอ็บ ออบอูน อาร์ มีคุณธรรม คุณภาพสากล”
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Curriculum Development) การจัดการเรียนการสอน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการแข่งขันและการศึกษาต่อ ตลอดจนพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากล / พลโลก (International Standard / Global Citizenship)
3. พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล โดยเฉพาะด้านมาตรฐานวิชาชีพ (Professional Standard) ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง สามารถสื่อสารด้วยภาษาสากล มีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)
4. บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Management towards Excellency) ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และ หลักเกณฑ์คุณภาพ TQA รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. พัฒนามงฟอร์ตวิทยาลัยให้เป็น “โรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School)” โดยเพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การทำงาน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ
6. บริหารกองทุน (Funding Management) เพื่อความยั่งยืนของโรงเรียน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ (Morale Fostering) ดูแลสุขอนามัย รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environment and Natural Conservation) อย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality Management System)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต

ยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality Management System)

จุดมุ่งหมาย

บริหารจัดการโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานด้วยหลักธรรมาภิบาล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ใช้ระบบคุณภาพแห่งความเป็นเลิศ (TQA) ระบบประกันคุณภาพภายใน การนิเทศ การวิจัย และการนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School) ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (7 ตัวชี้วัด)

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสู่มืออาชีพ (7 ตัวชี้วัด)

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา (3 ตัวชี้วัด)

กลยุทธ์ที่ 1.4 เสริมสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ (Cooperation and Partnerships) (2 ตัวชี้วัด)

4 กลยุทธ์ 19 ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ทุกหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
2. ทุกหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
3. ทุกหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน
4. ทุกหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศ ระบบการนิเทศและวิจัย

5. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานในด้านต่างๆ
6. โรงเรียนมีการบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการความเสี่ยง

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสู่มืออาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
2. ร้อยละของผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพมาตรฐานสากล (The International Standard Personality)
3. ร้อยละของผู้บริหารดำเนินการด้วย TQM
4. ร้อยละของผู้บริหารดำเนินการด้วยหลักธรรมาภิบาล
5. ร้อยละของผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ
6. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
7. ร้อยละของผู้บริหารที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยี และอื่นๆ

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งยกระดับขีดความสามารถในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูง และนำไปประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในโรงเรียน
2. จำนวน วิจัย นวัตกรรม/สื่อในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนในระดับประเทศขึ้นไป และได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ
(Learning Space/ Inspiration Space/ Co-Working Space/ Performativity Space) เช่น ห้องสมุด Multimedia Library Center ห้องดาราศาสตร์ ห้องศูนย์ภาษาจีน/ญี่ปุ่น/ฝรั่งเศส ห้องศูนย์ดนตรีสากล/ไทย/พื้นเมือง สวนวรรณคดี สวนเกษตร ฯลฯ

กลยุทธ์ที่ 1.4 เสริมสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ (Cooperation and Partnerships)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาจากสถาบันการศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างเครือข่ายหรือองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard)

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมุ่งยกระดับการวัดมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard) ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสู่สากลที่มีความหลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและเน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning/ Competency-based Learning) พัฒนาระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญา และจัดทำแผนที่ชีวิตให้แก่ผู้เรียน (Individual Development Plan) พัฒนาสื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนใน Digital Age พัฒนาระบบการวัดและประเมินด้วยเทคโนโลยี เพื่อลดข้อผิดพลาดและสามารถตรวจสอบได้ มีการจัดการสอบวัดความรู้เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีบุคลิกภาพมาตรฐานสากล (The International Standard Personality) มีสมรรถนะด้านการจัดการศึกษาและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลโลกที่มีสมรรถนะแห่งอนาคต (Global Citizen) พัฒนาผู้เรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำและมีบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดอัตราการออกกลางคัน (Zero Dropout) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรและส่งต่อผู้เรียนสู่การศึกษาในระดับถัดไป

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการให้มีมาตรฐานสากล (8 ตัวชี้วัด)

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล (6 ตัวชี้วัด)

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Global Citizen) (12 ตัวชี้วัด)

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนานักเรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำและมีบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ (2 ตัวชี้วัด)

4 กลยุทธ์ 28 ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการให้มีมาตรฐานสากล

(ด้านหลักสูตร, การจัดการเรียนการสอน, การวัดผล ประเมินผล)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพที่หลากหลาย ตามความต้องการของนักเรียน
3. ร้อยละของวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อมีการจัดการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเป็นภาษาอังกฤษ
4. ร้อยละของครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ
5. มีระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญาและจัดทำแผนที่ชีวิตให้แก่ผู้เรียน
6. ร้อยละของครูที่มีการผลิตหรือใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค Digital
7. มีการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ที่เที่ยงตรงและตรวจสอบได้
8. มีการจัดสอบวัดความรู้เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านบุคลิกภาพสู่ความเป็นเลิศ
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการศึกษาและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศที่ 2
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านวิจัยและการสร้างนวัตกรรม
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลครูต้นแบบ MC Best Practice Award

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Global Citizen)

(Academic Outstanding, Communication Expertise, Visionary Thinking, Creative Thinking, Social Responsibility, Respect for the Community of life)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป
2. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไป
3. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไป
4. จำนวนผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ
5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ
6. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการ หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับภาษา
7. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการทดสอบทั้งในรูปแบบ Mock Test หรือ Actual Test ตามมาตรฐานสากล
8. ร้อยละของนักเรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Speaking Test) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
9. ร้อยละของนักเรียนที่เขียนเรียงความภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Essay Test) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
10. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT) ในระดับสามารถขึ้นไป
11. จำนวนผลงาน นวัตกรรม วิจัย และ Business Project ของนักเรียน
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC) ในระดับสามารถขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนานักเรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำและมีบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีหลักสูตรฝึกทักษะภาวะผู้นำและบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกระบวนการฝึกทักษะการเป็นผู้นำและบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต มีการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ เข้าใจ มีจิตตารมณ์มงฟอร์ตและสามารถปฏิบัติตามวิถีมงฟอร์ต การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (ให้เคารพต่อชุมชนของชีวิตตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตอย่างยั่งยืน) พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและบุคลากรให้มีจิตตารมณ์ฯ และดำเนินตามวิถีมงฟอร์ต (3 ตัวชี้วัด)

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนานักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (1 ตัวชี้วัด)

กลยุทธ์ที่ 3.3 เสริมสร้างโรงเรียนให้มีบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก (5 ตัวชี้วัด)

3 กลยุทธ์ 9 ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและบุคลากรให้มีจิตตารมณ์ฯ และดำเนินตามวิถีมงฟอร์ต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนผ่านกระบวนการในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม
2. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรยึดมั่นและปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ
3. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ ด้านร่างกาย

สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนานักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนได้ร่วมกระบวนการเรียนรู้และยึดมั่นในสัจธรรม (คุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

กลยุทธ์ที่ 3.3 เสริมสร้างโรงเรียนให้มีบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ
3. โรงเรียนมีกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นพิเศษ
4. โรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนและบุคลากรจากสังคมที่ด้อยโอกาส ผู้ที่ตกขอบทางสังคม และบุคคลที่สร้างคุณประโยชน์ต่อโรงเรียน/สังคม
5. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ ด้านสิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคม

3.5 ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/กลยุทธ์/มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ทุกหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ทุกฝ่าย
2	ทุกหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ทุกฝ่าย
3	ทุกหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	งานประกันคุณภาพฯ
4	ทุกหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยระบบระบบการนิเทศและวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- ฝ่ายวิชาการ - สำนักผู้อำนวยการ
5	โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานในด้านต่างๆ	10	11	12	13	14	15	ทุกฝ่าย
6	โรงเรียนมีการบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายธุรการ – การเงิน
7	โรงเรียนมีการบริหารจัดการความเสี่ยง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ทุกฝ่าย
8	ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	90	91	92	93	94	95	งานนโยบายและแผน
9	ร้อยละของผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพมาตรฐานสากล (The International Standard Personality)	90	91	92	93	94	95	งานทรัพยากรมนุษย์
10	ร้อยละของผู้บริหารดำเนินการด้วย TQM	90	91	92	93	94	95	งานประกันคุณภาพฯ
11	ร้อยละของผู้บริหารดำเนินการด้วยหลักธรรมาภิบาล	90	91	92	93	94	95	งานวิจัยและสารสนเทศ
12	ร้อยละของผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ	90	91	92	93	94	95	งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล
13	ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	90	91	92	93	94	95	งานทรัพยากรมนุษย์
14	ร้อยละของผู้บริหารที่มีการสร้างองค์ความรู้ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้งานวิจัย / นวัตกรรมเทคโนโลยีและอื่นๆ	90	91	92	93	94	95	งานทรัพยากรมนุษย์
15	โรงเรียนมีการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ/ผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ทุกหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)	การบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ทุกฝ่าย
	2. ทุกหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ทุกฝ่าย
	3. ทุกหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน	การบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	งานประกันคุณภาพภายใน
	4. ทุกหน่วยงานมีการบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศ ระบบการนิเทศและวิจัย	1) การบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศ 2) การบริหารจัดการด้วยระบบการนิเทศและวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- ฝ่ายวิชาการ - สำนักผู้อำนวยการ
	5. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานในด้านต่างๆ	โรงเรียนเข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพตามมาตรฐานต่างๆ จากหน่วยงาน/องค์กรภายนอก และได้รับการรับรองหรือผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด เช่น มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม มาตรฐานอาคารสถานที่ มาตรฐานด้านโรงอาหาร มาตรฐานการบัญชี ฯลฯ	10	11	12	13	14	15	ทุกฝ่าย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	6. โรงเรียนมีการบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1) บริหารจัดการกองทุนต่างๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกองทุน 2) ประชาสัมพันธ์และรณรงค์เพื่อขอสนับสนุนเงินเข้ากองทุน ให้แก่ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าฯ ศิษย์ปัจจุบัน ร้านค้า และผู้มีจิตศรัทธา 3) จัดทำมาตรการในการระดมเงินเข้ากองทุน เช่น การจัดกิจกรรมระดมทุนขอรับการสนับสนุนการโฆษณาประชาสัมพันธ์ห้างร้าน รณรงค์บริจาคสนับสนุนกองทุน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายธุรการ – การเงิน
	7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการความเสี่ยง	1) การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนอย่างน้อยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน คุณภาพบุคลากร ระบบการเงิน และด้านความปลอดภัย 2) การจัดทำแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤติของ โรงเรียนอย่างน้อยที่เกี่ยวข้องกับ โรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ทุกฝ่าย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.2 ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหารสู่มืออาชีพ	1. ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	การประเมินผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	90	91	92	93	94	95	งานนโยบายและแผน
	2. ร้อยละของผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพมาตรฐานสากล (The International Standard Personality)	การส่งเสริมให้ผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพมาตรฐานสากล (The International Standard Personality)	90	91	92	93	94	95	งานทรัพยากรมนุษย์
	3. ร้อยละของผู้บริหารดำเนินการด้วย TQM	การประเมินผู้บริหารดำเนินการด้วย TQM	90	91	92	93	94	95	งานประกันคุณภาพภายใน
	4. ร้อยละของผู้บริหารดำเนินการด้วยหลักธรรมาภิบาล	การประเมินผู้บริหารดำเนินการด้วยหลักธรรมาภิบาล	90	91	92	93	94	95	งานวิจัยและสารสนเทศ
	5. ร้อยละของผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ	การวัดทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการสำหรับผู้บริหาร	90	91	92	93	94	95	งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล
	6. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหาร	90	91	92	93	94	95	งานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	7. ร้อยละของผู้บริหารที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีและอื่นๆ	1) การส่งเสริมให้ผู้บริหารสร้างองค์ความรู้/งานวิจัย / นวัตกรรม/เทคโนโลยี ของโรงเรียน 2) ผู้บริหารเผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้/งานวิจัย นวัตกรรม/เทคโนโลยี	90	91	92	93	94	95	งานทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	1. โรงเรียนมีการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งยกระดับขีดความสามารถในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูง และนำไปประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในโรงเรียน	การพัฒนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล
	2. จำนวน งานวิจัย / นวัตกรรม/สื่อในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนในระดับประเทศขึ้นไป และได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	การสร้าง งานวิจัย / นวัตกรรม/สื่อในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนผ่านการพิจารณาคุณภาพ	5	6	8	10	11	12	- งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล - ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ (<i>Learning Space/ Inspiration Space/ Co-Working Space/ Performativity Space</i>) เช่น ห้องสมุด Multimedia Library Center ห้องดาราศาสตร์ ห้องศูนย์ภาษาจีน/ ญี่ปุ่น/ฝรั่งเศส ห้องศูนย์ดนตรีสากล/ ไทย/พื้นเมืองสวนวรรณคดี สวนเกษตร	การพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- ฝ่ายบริหารทั่วไป - ฝ่ายวิชาการ
1.4 เสริมสร้างความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ (Cooperation and Partnerships)	1. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา จากสถาบันการศึกษา และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1) สำรวจเครือข่ายและผู้สนับสนุนที่มีอยู่ในปัจจุบัน แล้วนำมาจัดทำเป็นทะเบียน กิจกรรมความร่วมมือ สภาพความสำเร็จ จุดเด่นของเครือข่าย และรายชื่อผู้มีอำนาจในการติดต่อกับโรงเรียน	20	21	22	23	24	25	- งานแนะแนวและวิเทศสัมพันธ์ - งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน - งานพัฒนาบุคลากร - แห่งความสำเร็จและสภานักเรียน
	2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างเครือข่ายและองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ	2) ประเมินเครือข่ายว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ 3) กรณีไม่บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จให้สร้างและขยายเครือข่ายใหม่	20	21	22	23	24	25	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard)

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1	โรงเรียนมีหลักสูตรมาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	งานหลักสูตร
2	โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพที่หลากหลาย ตามความต้องการของนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	งานหลักสูตร
3	ร้อยละของวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อมีการจัดการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเป็นภาษาอังกฤษ	85	86	87	88	89	90	งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ
4	ร้อยละของครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ	85	86	87	88	89	90	งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ
5	มีระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญาและจัดทำแผนที่ชีวิตให้แก่ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	งานแนะแนวและวิเทศสัมพันธ์
6	ร้อยละของครูที่มีการผลิตหรือใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค Digital	85	86	87	88	89	90	- งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ - งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล
7	มีการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ที่เที่ยงตรงและตรวจสอบได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	งานทะเบียนนักเรียนและวัดผล
8	มีการจัดสอบวัดความรู้เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานทะเบียนนักเรียนและวัดผล - กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งาน EP
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านบุคลิกภาพสู่ความเป็นเลิศ	85	86	87	88	89	90	งานทรัพยากรมนุษย์
10	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการศึกษาและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	85	86	87	88	89	90	- งานทรัพยากรมนุษย์ - งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศที่ 2	80	81	82	83	84	85	- งานทรัพยากรมนุษย์ - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งาน EP

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	85	86	87	88	89	90	- งานทรัพยากรมนุษย์ - งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ - งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านวิจัยและการสร้างนวัตกรรม	85	86	87	88	89	90	- งานทรัพยากรมนุษย์ - งานวิจัยและสารสนเทศ
14	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลครูต้นแบบ MC SMART TEACHER AWARD	วางระบบ	2 (สะสม)	4 (สะสม)	6 (สะสม)	8 (สะสม)	10 (สะสม)	งานทรัพยากรมนุษย์
15	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป	85	86	87	88	89	90	งานทะเบียนนักเรียนและวัดผล
16	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไป	80	81	82	83	84	85	งานทะเบียนนักเรียนและวัดผล
17	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไป	80	81	82	83	84	85	งานทะเบียนนักเรียนและวัดผล
18	จำนวนผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ	30	32	34	36	38	40	งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระ
19	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ	90	91	92	93	94	95	งานแนะแนวและวิเทศสัมพันธ์
20	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับภาษา	85	86	87	88	89	90	- กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งาน EP
21	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการทดสอบทั้งในรูปแบบ Mock Test หรือ Actual Test ตามมาตรฐานสากล	85	86	87	88	89	90	- กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งาน EP
22	ร้อยละของนักเรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Speaking Test) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	80	81	82	83	84	85	- กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งาน EP
23	ร้อยละของนักเรียนที่เขียนเรียงความภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Essay	80	81	82	83	84	85	- กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งาน EP

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	Test) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล							
24	ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT) ในระดับสามารถขึ้นไป	จัดทำ	86	87	88	89	90	- งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระ - งานพัฒนาบุคลิกภาพ แห่งความสำเร็จและสภานักเรียน - งานทะเบียนนักเรียน และวัดผล
25	จำนวนผลงาน นวัตกรรม วิจัย และ Business Project ของนักเรียน	30	32	34	36	38	40	- งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระ - งาน EP
26	ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC) ในระดับสามารถขึ้นไป	จัดทำ	86	87	88	89	90	- งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม สาระ - งานพัฒนาบุคลิกภาพ แห่งความสำเร็จ - งานทะเบียนนักเรียน และวัดผล
27	มีหลักสูตรฝึกทักษะภาวะผู้นำและบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	งานพัฒนาบุคลิกภาพ แห่งความสำเร็จและ สภานักเรียน
28	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกระบวนการฝึกทักษะการเป็นผู้นำและบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	85	86	87	88	89	90	งานพัฒนาบุคลิกภาพ แห่งความสำเร็จและสภานักเรียน

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ/ผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2570	
2.1 พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการให้มีมาตรฐานสากล	1. โรงเรียนมีหลักสูตรมาตรฐานสากล	1) มาตรฐาน Cambridge Standard 1.1 BP ม.1-5 จำนวน 22 วิชา 1.2 EP ม.1-6 จำนวน 174 วิชา 2) มาตรฐาน YCT จำนวน 3 วิชา 3) มาตรฐาน HSK จำนวน 6 วิชา 4) มาตรฐาน DELF จำนวน 3 วิชา 5) มาตรฐาน JLPT จำนวน 3 วิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	งานหลักสูตร
	2. โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพที่หลากหลาย ตามความต้องการของนักเรียน	1) หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ - Gifted Science-Math ม.1-3 - Gifted English ม.1-5 - Gifted Digital & Technology ม.1-5 - Gifted Thai ม.4-5 - Gifted PHYSICS ม.4-5 - Gifted Chemistry ม.4-5 - Gifted Biology ม.4-5 - Gifted Mathematics ม.4-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	งานหลักสูตร

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2570	
		2) หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมความถนัดและศักยภาพที่หลากหลาย - วิทย์-คณิต - ศิลป์-คำนวณ - ศิลป์-ภาษา (ฝรั่งเศส/ จีน/ ญี่ปุ่น) - ศิลป์-ดนตรี - ศิลป์-ธุรกิจ - จำนวนวิชาเลือกเสรี - Entrepreneur - Career Tracks - CBL CAMP							งานหลักสูตร
	3. ร้อยละของวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อมีการจัดการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเป็นภาษาอังกฤษ	1) หลักสูตร Cambridge 1.1 BP ม.1-5 จำนวน 22 วิชา 1.2 EP ม.1-6 จำนวน 174 วิชา 2) หลักสูตรแกนกลางที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ 2.1 BP ม.1-5 จำนวน 12 วิชา	85	86	87	88	89	90	งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ
	4. ร้อยละของครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ	1) การนิเทศการสอน - รูปแบบกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและลงมือ	85	86	87	88	89	90	งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2570	
		ปฏิบัติ เช่นActive Learning, Projects-based Learning, Flipped Classroom, Problem-based Learning, Inquiry-based Learning, Blended Learning etc.							งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ
	5. มีระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญาและจัดทำแผนที่ชีวิตให้แก่ผู้เรียน	1) ID PLAN (Individual Development Plan) 2) Career Tracks 3) Career Shopping Day	✓	✓	✓	✓	✓	✓	งานแนะแนวและวิเทศสัมพันธ์
	6. ร้อยละของครูที่มีการผลิตหรือใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค Digital	1) E-books 2) MC MOOC (e-learning) 3) กิจกรรมเกี่ยวกับ E-Sports/ Robotics 4) การใช้ Application ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน (VR/ AR/ IOT/ AI)	85	86	87	88	89	90	- งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ - งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล
	7. มีการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ที่เที่ยงตรงและตรวจสอบได้	ระบบวัดและประเมินผล EVA MC	✓	✓	✓	✓	✓	✓	งานทะเบียนนักเรียนและวัดผล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	8. มีการจัดสอบวัดความรู้เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1) จัดสอบ MOCK TEST: Cambridge Assessment International Education - ชั้น ม.3 ระดับ Checkpoint - ชั้น ม.5 ระดับ IGCSE 2) จัดสอบ MOCK TEST: CEFR - ชั้น ม.3 ระดับ B1 - ชั้น ม.6 ระดับ B2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	งานทะเบียนนักเรียนและวัดผล
2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านบุคลิกภาพสู่ความเป็นเลิศ	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความเป็นเลิศ	85	86	87	88	89	90	งานทรัพยากรมนุษย์
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการศึกษาและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	1) จัดอบรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการศึกษา 2) จัดอบรมและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองตามความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	85	86	87	88	89	90	- งานทรัพยากรมนุษย์ - งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศที่ 2	1) จัดอบรมการพัฒนาภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศที่ 2 2) จัดสอบวัดระดับทักษะการพูด. ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศที่ 2 (speaking test)	80	81	82	83	84	85	- งานทรัพยากรมนุษย์ - กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - งาน EP

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2570	
		3) โครงการส่งเสริมการพัฒนาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล							
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	85	86	87	88	89	90	- งานทรัพยากรมนุษย์ - งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ - งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล
	5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านวิจัยและการสร้างนวัตกรรม	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะด้านวิจัยและการสร้างนวัตกรรม	85	86	87	88	89	90	- งานทรัพยากรมนุษย์ - งานวิจัยและสารสนเทศ
	6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลครูต้นแบบ MC SMART TEACHER AWARD	โครงการ ครูต้นแบบ MC SMART TEACHER AWARD (ด้านการจัดการเรียนการสอน/ ด้านการดูแลนักเรียน/ ด้านการให้บริการ/ การได้รับรางวัลส่วนตัวในระดับภาค ระดับประเทศ ระดับนานาชาติ)	วางระบบ	2 (สะสม)	4 (สะสม)	6 (สะสม)	8 (สะสม)	10 (สะสม)	งานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2570	
2.3 พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Global Citizen)	1. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ	85	86	87	88	89	90	งานทะเบียนนักเรียนและวัดผล
	2. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไป	1) ผลสัมฤทธิ์นักเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 2) ผลสัมฤทธิ์นักเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ 3) ผลสัมฤทธิ์นักเรียนวิชาเทคโนโลยี	80	81	82	83	84	85	งานทะเบียนนักเรียนและวัดผล
	3. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์นักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	80	81	82	83	84	85	งานทะเบียนนักเรียนและวัดผล
	4. จำนวนผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ	1) กิจกรรม MC GOT TALENT 2) กิจกรรม MC RED CARPET	30	32	34	36	38	40	งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระ
	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ	กิจกรรม Road to University	90	91	92	93	94	95	งานแนะแนวและวิเทศสัมพันธ์
	6. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการ หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับภาษา	1) สัปดาห์ภาษาต่างประเทศ 2) กิจกรรมจาก MCSC 3) กิจกรรมภาษาไทย 4) กิจกรรม EP 5) กิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก	85	86	87	88	89	90	- กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งาน EP

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	7. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการทดสอบทั้งในรูปแบบ Mock Test หรือ Actual Test ตามมาตรฐานสากล	1) MOCK TEST (Cambridge/ CEFR/ Businesses) 2) Actual Test (CEFR/ TOEFL/ IELTS/ TOEIC / CMU-ETEGS / CU-TEP/ SAT/ DELF/ JLPT/ HSK/ YCT/ Businesses)	85	86	87	88	89	90	- กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งาน EP
	8. ร้อยละของนักเรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Speaking Test) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	การสอบ Speaking Test	80	81	82	83	84	85	- กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งาน EP
	9. ร้อยละของนักเรียนที่เขียนเรียงความภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศที่ 2 (Essay Test) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	การสอบ Essay Test	80	81	82	83	84	85	- กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งาน EP
	10. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOT) ในระดับสามารถขึ้นไป	1) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2) CBL CAMP ค่ายทักษะชีวิต (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ/ การคิดเชิงระบบ/ การคิดสร้างสรรค์/ การคิดแก้ปัญหา)	จัดทำ	86	87	88	89	90	- งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระ - งานพัฒนาบุคลิกภาพ แห่งความสำเร็จและ สภานักเรียน - งานทะเบียนนักเรียน และวัดผล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	11. จำนวนผลงาน นวัตกรรม วิจัย และ Business Project ของนักเรียน	1) โครงการอาชีพ/ โครงการธุรกิจ 2) โครงการวิทยาศาสตร์/ คณิตศาสตร์ 3) โครงการคอมพิวเตอร์/ Robotics	30	32	34	36	38	40	งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระ
	12. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC) ในระดับสามารถขึ้นไป	1) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2) CBL CAMP ค่ายทักษะชีวิต (พลเมืองรู้เคารพสิทธิ/ พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่/ พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ/ พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง/ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ท้องถิ่นและสังคมโลก) 3) ความเคารพต่อชุมชนแห่งชีวิต	จัดทำ	86	87	88	89	90	- งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระ - งานพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จและสถานักเรียน - งานทะเบียนนักเรียนและวัดผล
2.4 พัฒนานักเรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำและมีบุคลิกภาพสู่	1. มีหลักสูตรฝึกทักษะภาวะผู้นำและบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ	1) จัดทำหลักสูตรภาวะผู้นำตามวิถีมิงฟอร์ต 2) จัดทำหลักสูตรพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (Soft Skills)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	งานพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จและสถานักเรียน
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกระบวนการฝึกทักษะการเป็นผู้นำและบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	1) กิจกรรมฝึกทักษะภาวะผู้นำตามวิถีมิงฟอร์ต 2) กิจกรรมบ้านเซนต์ 3) กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (Soft Skills)	85	86	87	88	89	90	งานพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จและสถานักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของนักเรียนผ่านกระบวนการในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม	90	91	92	93	94	95	- งานอภิบาล - งานพัฒนาบุคลิกภาพ แห่งความสำเร็จและ สถานักเรียน
2	ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรยึดมั่นปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ	90	91	92	93	94	95	
3	ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ	90	91	92	93	94	95	
4	ร้อยละของนักเรียนได้ร่วมกระบวนการเรียนรู้และยึดมั่นในสัจธรรม(คุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม	90	91	92	93	94	95	- ฝ่ายกิจการนักเรียน - งานอภิบาล
5	จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานอภิบาล - ฝ่ายบริหารทั่วไป
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานหลักสูตร - งานอภิบาล
7	โรงเรียนมีกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นพิเศษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- ครูประจำชั้น - งานแนะแนวและ วิเทศสัมพันธ์ - งานอภิบาล - งานส่งเสริมพฤติกรรม นักเรียน
8	โรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนและบุคลากรจากสังคมที่ด้อยโอกาส ผู้ที่ตกขอบทางสังคม และบุคคลที่สร้างคุณประโยชน์ต่อโรงเรียน/สังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานอภิบาล - งานพัฒนาบุคลิกภาพ แห่งความสำเร็จและ สถานักเรียน
9	ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ ด้านสิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคม	90	91	92	93	94	95	- งานอภิบาล - งานพัฒนาบุคลิกภาพ แห่งความสำเร็จและ สถานักเรียน

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ/ผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2570	
3.1 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีจิตตารมณ์ฯ และดำเนินการตามวิถีมงฟอร์ต	1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกระบวนการในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม	1) กิจกรรมผสานชีวิต นักเรียนระดับชั้น ม. 1 – ม. 6 2) กิจกรรมค่ายมงฟอร์ตอาสาพัฒนาชนบท 3) กิจกรรมพัฒนาสังคม ระดับชั้น ม. 4 – ม. 6 4) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม. 4 – ม. 6 5) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	90	91	92	93	94	95	- งานอภิบาล - งานพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จและสถานักเรียน
	2. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรยึดมั่นปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ	1) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมถวายเทียนพรรษา - พิธีมิสซา - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมตักบาตร 2) กิจกรรมสอบธรรมสนามหลวง	90	91	92	93	94	95	
	3. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ 1) ด้านร่างกาย - การทดสอบสมรรถภาพ การวัดน้ำหนัก ส่วนสูง	90	91	92	93	94	95	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2570	
		2) สถิติปัญญา - ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ 3) อารมณ์ - แบบทดสอบ EQ ของงานแนะแนว รายบุคคล 4) สังคม - กิจกรรมอภิบาล และ แบบทดสอบ SDQ งานแนะแนว รายบุคคล 5) จิตวิญญาณ - การเข้าร่วม กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรม ผสานชีวิต							
3.2 พัฒนานักเรียนตามอัต ลักษณ์การศึกษาของโรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย	1. ร้อยละของนักเรียนได้ร่วม กระบวนการเรียนรู้และยึดมั่นในสัจ ธรรม(คุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม	1) จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตร อภิบาลที่ส่งเสริมให้นักเรียน เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของ โรงเรียน 2) กิจกรรมพันธสัญญานักเรียน ระดับชั้น ม. 1 และ ม. 4 3) กิจกรรมผสานชีวิต นักเรียน ระดับชั้น ม. 1 – ม. 6 4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5) ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ 6) กิจกรรมโฮมรูม	90	91	92	93	94	95	- ฝ่ายกิจการนักเรียน - งานอภิบาล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2570	
		7) ผลการศึกษาต่อระดับชั้น ม.3 และ ม.6							
3.3 เสริมสร้างโรงเรียนให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก	1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก	1) จัดบรรยากาศห้องเรียน ได้แก่ โปสเตอร์ MEC / บุญลาก 8 ประการ (ความสุขที่แท้จริงในศาสนาคริสต์ / คำพูดของนักบุญหลุยส์ 2) กิจกรรมโฮมรูม โดยการสวดเทรทพระวารสาร 12 ประการ 3) บรรยากาศเสริมสร้างสมาธิ (การทำสมาธิจิต)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานอภิบาล - ฝ่ายบริหารทั่วไป
	2. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ	1) กิจกรรมอภิบาล 2) กิจกรรมสถานนักเรียน 3) กิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจครูและพนักงาน เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานหลักสูตร - งานอภิบาล
	3. โรงเรียนมีกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นพิเศษ	1) กิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นพิเศษ 2) กระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนเป็น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- ครูประจำชั้น - งานแนะแนว - งานอภิบาล - งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2570	
		รายบุคคล 3) พิธีมอบเกียรติบัตรนักเรียนดีเด่น (ด้านพฤติกรรม)							
	4. โรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนและบุคลากรจากสังคมที่ด้อยโอกาส ผู้ที่ตกขอบทางสังคม และบุคคลที่สร้างคุณประโยชน์ต่อโรงเรียน/สังคม	1) การให้ทุนนักเรียน 2) ทุนนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ 3) โครงการมงบอร์ดไม่ทิ้งกัน 4) กิจกรรมอาสาพัฒนา 5) พิธีมอบเกียรติบัตรนักเรียนดีเด่น (ด้านการเรียนและพฤติกรรม)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานอภิบาล - งานพัฒนาบุคลิกภาพ แห่งความสำเร็จและ สภานักเรียน
	5. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ ด้านสิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคม	1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) กิจกรรมผสานชีวิต นักเรียน ระดับชั้น ม. 1 – ม. 6 3) กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม (Eco – School / Green – School) 4) กิจกรรมจิตอาสา	90	91	92	93	94	95	- งานอภิบาล - งานพัฒนาบุคลิกภาพ แห่งความสำเร็จและ สภานักเรียน

ส่วนที่ 4

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ บรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน โดยกำหนดเป็นแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ศึกษาและทำความเข้าใจแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ
2. ในแต่ละปีการศึกษา ให้หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาคนใดคนหนึ่งหรือหลายคนรับผิดชอบกลยุทธ์/มาตรการ/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่หน่วยงานรับผิดชอบ และดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนด
3. ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น ดำเนินงานตามกลยุทธ์/มาตรการ/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ ภายในเวลาที่กำหนด หากมีหน่วยงานรับผิดชอบร่วม ให้ระบุผู้รับผิดชอบในงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้วย
4. ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น ประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์/มาตรการ/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบว่าบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จหรือไม่อย่างไร แล้วนำเสนอหัวหน้าฝ่ายหลังดำเนินการเสร็จไม่เกิน 3 สัปดาห์ หากพบว่ายุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ งาน โครงการ กิจกรรมที่รับผิดชอบ ยังไม่บรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ หัวหน้าฝ่ายหรือคณะกรรมการฝ่ายต้องหาทางออกหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน หรือนำมาปรับปรุงแผนในปีการศึกษาต่อไป
5. งานนโยบายและแผนจัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 – 2570 เมื่อพบว่าผลการดำเนินงาน ยังไม่บรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ให้ประสานกับหัวหน้าฝ่ายหรือผู้รับผิดชอบให้บันทึกแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน หรือนำมาปรับปรุงแผนในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนงพอร์ทวิทยาลัย

ที่ 20 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนนงพอร์ทวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 - 2570

ตามที่โรงเรียนนงพอร์ทวิทยาลัย มีนโยบายที่จะดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ในการบริหารโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 – 2570 ให้ทันสมัย มีคุณภาพ และมาตรฐานสากล เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย รวมถึงตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs) การจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ Thailand 4.0 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งจะ นำไปสู่การปรับปรุงการเรียน การสอน การจัดรูปแบบกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวันได้ และเพื่อให้ผู้เรียนที่มีภูมิหลังหลากหลายสามารถ พัฒนาพหุปัญญา ทักษะ ทศนครติและคุณค่าที่จำเป็นต่อการประสบความสำเร็จในโลกปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของโรงเรียนนงพอร์ทวิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา มีบทบาทและหน้าที่ดังนี้

อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา แก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดทำยุทธศาสตร์ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. ผศ.ดร. ณพศิษฐ์ จักรพิทักษ์ | คณบดี International College of Digital Innovation มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. ผศ.ดร. มานันต์ คำกอง | รองคณบดี International College of Digital Innovation มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. อ.ดร. ธนารัตน์ รัตนดำรงอักษร | อาจารย์ International College of Digital Innovation |
| 4. ดร. ณรงค์ กองประเสริฐ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านธุรกิจ และ นวัตกรรม |
| 5. ดร. ณรงค์ ตนานวัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านธุรกิจ และ นวัตกรรม |
| 6. อ.ดร. วิไลวรรณ วรรณโชติผาเวช | ผู้เชี่ยวชาญด้านมาตรฐานภาษาสากล และ การศึกษาต่อต่างประเทศ สถาบัน EFL |
| 7. คุณปริทัศน์ ชัยเจริญวรรณ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างนวัตกรรมหุ่นยนต์ และ โครงการวิทยาศาสตร์ |

คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ มีบทบาทและหน้าที่ดังนี้

- (1) วางแผนการดำเนินการ กำกับทิศทาง ขอบข่าย และภารกิจในการจัดทำและพัฒนา (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และ ทิศทางการศึกษาในอนาคต
- (2) พิจารณาความสอดคล้ององค์ประกอบต่าง ๆ ของ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาในอนาคต
- (3) จัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน นิเทศ กำกับติดตาม และให้คำปรึกษา
- (4) ส่งเสริม และ สนับสนุนการพัฒนาของ นักเรียน ครู และ บุคลากรให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
- (5) ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และ ชุมชน ให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

- (6) ประชาสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ และ ความสำเร็จตามตัวชี้วัดต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้แก่ ครู บุคลากรนักเรียน ผู้ปกครอง และ สังคมภายนอกได้รับทราบ
- (7) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง และ พัฒนาแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
- (8) ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน ผลสัมฤทธิ์ของแผนยุทธศาสตร์ – กลยุทธ์ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนาในปีการศึกษาถัดไป
- (9) สรุป และ รายงานผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด – เป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ให้แก่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1.	ภราดา ดร.สุรกิจ	ศรีสรานุกุลวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษาประธานกรรมการ
2.	มาสเตอร์วรินทร์	วสุวัต	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ English Programme	ประธานกรรมการ
3.	ครูดาริษา	แสงสินธุ์	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
4.	ครูเจริญศรี	ศรีจันทร์ดร	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
5.	มาสเตอร์อรรถกร	มัทนัตติกสมัย	หัวหน้าระดับ English Programme	กรรมการ
6.	มาสเตอร์รัชชารินทร์	หมวกทอง	หัวหน้างานสภานักเรียน	กรรมการ
7.	มาสเตอร์ไกรสิงห์	ใจหลวง	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
8.	ครูเดือนเพ็ญ	ตากันทะ	งานอาคารสถานที่	กรรมการ
9.	มาสเตอร์ศักดิ์ดินทร์	กันมะโน	งานทรัพยากรมนุษย์	กรรมการ
10.	ครูจิรศรา	คำสิทธิ์	งานวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
11.	ครูอรุณี	มงคล	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
12.	ครูภาวดี	ศรีใจ	หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์	กรรมการ
13.	มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
14.	ครูพรรณวิไล	สุริยะโจง	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
15.	ครูสุทธิฉันท	ศุภไพบุลย์กิจ	งานทรัพยากรมนุษย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2564



(ภราดา ดร. สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย



สัตยาบัน (Agreement)

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ฉบับนี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ตามอำนาจหน้าที่ในพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 (ปรับปรุง พ.ศ. 2554) มาตรา 31 (2) จากการประชุม ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่จันทร์ที่ 22 พฤศจิกายน 2564 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมเซนต์แมรี โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย

จึงลงนามเพื่อเป็นสัตยาบันร่วมกันไว้ ณ ที่นี้

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. ภราดา ดร. สุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์ | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/
ผู้อำนวยการ |
| 2. ภราดาวิทยา เทพกอม | ผู้จัดการ |
| 3. ภราดา ดร. พิสูตร วาปีโส | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ดร.ณรงค์ คองประเสริฐ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. ดร. ณรงค์ ตนานุวัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. นายขลิท สุวิทย์ศักดิ์านนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. นางชุลีกร รุจิรวัดณ์ | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 8. นายไชยวัฒน์ บุญเลิศ | ผู้แทนครูและเลขานุการ |