



รายงานสารสนเทศ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2562



เลขที่ 19/1 ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 5000

โทร.053-245570 - 5 โทรสาร 053-245571



www.montfort.ac.th

คำนำ

การสนเทศมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการทุกระดับขององค์การ ทั้งในการปฏิบัติงาน และการบริการ ใช้ช่วยในการตัดสินใจ การวางแผน และการประเมินผลเปรียบเทียบช่วยเพิ่มระดับความรู้ (Knowledge) ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง สารสนเทศจะมีค่าหรือความหมายมากขึ้นเมื่อมีการใช้งานมากขึ้นและสารสนเทศนั้นส่งผล กระทั่งการตัดสินใจหรือการกระทำที่ดำเนินการ

สารสนเทศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ ได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ 5 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา
- ด้านที่ 2 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน
- ด้านที่ 3 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารด้านวิชาการ
- ด้านที่ 4 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- ด้านที่ 5 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงาน

ซึ่งในปีการศึกษา 2562 ทางงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ได้รวบรวมและนำเสนอให้ผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่าย ได้แก้ไขและปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ทั้งนี้สารสนเทศทั้ง 5 ด้าน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน และนำไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ ตลอดจนยังใช้ประกอบการอ้างอิงในอนาคตได้

การจัดทำสารสนเทศในครั้งนี้ ผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณผู้ให้ข้อมูลและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดฝ่าย ที่ได้ช่วยจัดทำสารสนเทศของฝ่าย ทำให้เกิดสารสนเทศของโรงเรียนได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สารสนเทศปีการศึกษา 2562 เล่มนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ

8 เมษายน 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ด้านที่ 1 ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	
1.1.1 ชื่อ ที่ตั้ง สังกัดเขตพื้นที่ และระดับชั้นที่เปิดสอนของสถานศึกษา	6
1.1.2 ประวัติมูลนิธิวิคตอเรียเซนต์คาเบรียล ในประเทศไทยและประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	8
1.1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายและนโยบายของสถานศึกษา	14
1.1.4 โครงสร้างการบริหาร	21
1.1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้และสุขภาพ	23
1.2 ข้อมูลนักเรียน	
1.2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ	27
1.2.2 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	28
1.2.3 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	28
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1.3.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง	29
1.3.2 จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน	29
1.4 เกียรติยศและผลงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2562	
1.4.1 ผลงานที่ได้รับรางวัลของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา	30
1.4.2 ผลงานที่ได้รับรางวัลของนักเรียน ระดับประเทศขึ้นไป	31
1.4.3 สรุปผู้เรียนมีความสำเร็จและผลงานดีเด่นเป็นประจักษ์ ปีการศึกษา 2562	38
1.4.4 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2563 (รอบ)	39
1.5 การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน	41
ด้านที่ 2 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน	
2.1 ผลการเรียนรู้ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6	42
2.2 สรุปผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน ระดับชั้น ม.1-ม.6	43
2.3 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ม.1-ม.6	44
2.4 สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6	45
2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	46
2.6 จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม	50
ด้านที่ 3 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารด้านวิชาการ	
3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา	
3.1.1 วิสัยทัศน์	52
3.1.2 จุดหมายหลักสูตร	53
3.1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	54

3.1.4	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	54
3.1.5	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	55
3.1.6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	62
3.2	การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
3.2.1	เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	66
3.2.2	เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	66
3.2.3	ขั้นตอนการตรวจสอบเวลาเรียน	66
3.2.4	ตารางแสดงจำนวนคาบเรียนของผู้เรียนต่อภาคเรียน	66
3.3	รายชื่อผลงานวิจัยของบุคลากรทางการศึกษา	67

ด้านที่ 4 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

4.1	การจัดสรรงบประมาณและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
4.1.1	ข้อมูลงบประมาณ	87
4.1.2	รายงานผลการดำเนินงาน	90
4.2	สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ และสภาพการจัดการเรียนรู้	
4.2.1	สภาพแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	92
4.2.2	สภาพแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	103
4.3	การพัฒนาบุคลากร	
4.3.1	ตารางสารสนเทศงานพัฒนาบุคลากรประจำปีการศึกษา 2562	110
4.4	กิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชน	111

ด้านที่ 5 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงาน

5.1	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	112
5.2	สรุปการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ต่อการจัดการศึกษาในด้านต่างๆของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	120

ภาคผนวก

	แต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562	128
--	---	-----



ด้านที่ 1

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

สารสนเทศ ด้านที่ 1

ส่วนที่ 1 สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1.1.1 ชื่อ ที่ตั้ง สังกัดเขตพื้นที่ และระดับชั้นที่เปิดสอนของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ชื่อภาษาอังกฤษ : MONTFORT COLLEGE

อักษรย่อภาษาไทย : ม.ว.

ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง : มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

รหัสโรงเรียน : 1150100028

ตั้งอยู่เลขที่ : 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000

โทรศัพท์ 053 – 245570 – 5 โทรสาร 053 – 245571 053245571

E-mail Webmaster@montfort.ac.th Website <http://www.montfort.ac.th>

โรงเรียนเปิดดำเนินการสอนประเภท สามัญศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
เครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีดังนี้

แบบที่ 1 ภาษาไทย

แบบที่ 2 ภาษาอังกฤษ



ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และยังยืนของสถาบัน
ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล ภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง อักษรย่อ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรง
กับภาษาไทยว่า วันทาแม่มาลี ซ่อนดอกซ่อนกลิ่นสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบก็เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสดงแดดไปจนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้คิดเสมอว่า
“ชีวิตคือการต่อสู้”

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ แสงธรรมแห่งศาสนา
กับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย D⁺S (มาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul) มีความหมายว่าจะทำทุกสิ่งเพื่อเป็นสิริมงคลแด่พระ
เจ้าเท่านั้น เป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอมงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล โดยอีกนัยหนึ่ง D มาจากคำ
ว่า Divinity หมายถึง การแสวงหาพระเป็นเจ้าหรือธรรมะ นั่นคือ พระเป็นเจ้าต้องนำทางชีวิต เครื่องหมาย ⁺ กางเขนเป็น
เครื่องหมายแสดงถึงความรัก และเสียดล S มาจากคำว่า Science หมายถึง การแสวงหาความรู้ทางโลก และศาสตร์ต่างๆ

พวงมาลัยดอกไม้ ที่ประดับรองโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำ ความดีเพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป

คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ใต้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์ (Motto) ประจําใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความวิริยะอุตสาหะ อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จ

ตรานี้จะอยู่ในความรู้สึกของทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล หรือภายในอ้อมอกของแม่ คือศาสนาเป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์และจริงจังต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวัง คือคุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางเป็นชีวิตที่มีทั้งความรักและความเสียสละและเป็นชีวิตที่สมบูรณ์สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งมวลด้วยความอุตสาหะ

ประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

▪ พ.ศ. 2475 ปีก่อตั้ง

ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลได้มาก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อสนองความต้องการของท่านมุขนายก เรอเนแปรอส ซึ่งเป็นผู้จัดหาที่ดินให้ พร้อมทั้งให้ยืมเงินเพื่อใช้ในการก่อสร้างโดยไม่คิดดอกเบี้ย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2475 (ค.ศ. 1932) โดยมี บาทหลวงเรอเนเมอนีแอร์ เป็นผู้จัดการ และท่านภราดาซีเมออน ริโคลเป็นอธิการคนแรก ภราดาแอมบรอซิโอเป็นรองอธิการ และมีภราดาโยฮัน หลุยส์เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียน บนเนื้อที่ที่ซื้อจากหลวงอนุสารสุนทร ซึ่งอยู่ห่างจากโบสถ์พระหฤทัย ไปทางทิศใต้ประมาณ 200 เมตร

▪ พ.ศ. 2476 ย้ายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ย้ายนักเรียนมาเรียนในที่แห่งใหม่บนอาคารเรียน 2 ชั้น ยาว 46 เมตร เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ.2476 ขณะนั้นโรงเรียนมีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 27 ตารางวา ทิศตะวันออกติดแม่น้ำปิง ทิศตะวันตกติดถนนเจริญประเทศ มีสนามฟุตบอลอยู่หน้าอาคารอำนวยการ และมีอนุสาวรีย์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กร็องง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล อยู่ระหว่างอาคารทั้งสองอาคาร มีนักเรียนเริ่มแรกจำนวน 116 คน

▪ พ.ศ. 2489 ได้รับการรับรองวิทยฐานะ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขณะนั้นมีนักเรียน จำนวน 400 คน

▪ พ.ศ. 2492 เปิดชั้นเรียนเพิ่ม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขณะนั้นเรียกการศึกษาในระดับนี้ว่า “เตรียมอุดมศึกษา”

▪ พ.ศ. 2513 ย้ายแผนกประถม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แบ่งนักเรียนออกเป็น แผนกประถม และแผนกมัธยม โดยย้าย แผนกประถมไปอยู่ที่ถนนช้างคลานในที่ดินประมาณ 9 ไร่ และได้สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7

▪ พ.ศ. 2518 รับนักเรียนหญิง

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เริ่มจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษาโดยรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังคงรับเฉพาะนักเรียนชาย

▪ พ.ศ. 2527 ย้ายโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้ย้ายไปตั้งในที่แห่งใหม่บนถนนมหิดล ตำบลท่าศาลา ใกล้โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย ในเนื้อที่ 50 ไร่ และเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 เป็นต้นมา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ย้ายจากถนนช้างคลาน มาที่ถนนเจริญประเทศ (มัธยมเดิม) และเปิดเรียนในปีการศึกษาเดียวกัน (ปีการศึกษา 2528) มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเฉพาะนักเรียนชาย

▪ **พ.ศ. 2529 รับเสด็จฯ พิธีเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม แห่งใหม่**

เมื่อวันพุธที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม อย่างเป็นทางการ

▪ **พ.ศ. 2532 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่**

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 1

▪ **พ.ศ. 2533 รับเสด็จฯ เปิดงานวันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน**

เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชทินนิตตามาตุ เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เป็นองค์ประธานเปิดงาน “วันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน” ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม

▪ **พ.ศ. 2536 รับเสด็จฯ ฉลอง 60 ปี / โรงเรียนอุทยานการศึกษา / รางวัลห้องสมุดดีเด่น**

เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดอาคารเรียนเอ็มมานูเอล ณ โรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย เพื่อฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีเดียวกันนี้จังหวัดเชียงใหม่ได้ประกาศให้โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม เป็นโรงเรียนอุทยานการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานใบประกาศเกียรติคุณให้แก่ห้องสมุดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ในฐานะเป็นห้องสมุดซึ่งมีผลงานดีเด่นประจำปี โดยได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

▪ **พ.ศ. 2539 รับเสด็จฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2540 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรการบรรเลงดนตรี โดยวงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โรงเรียนพระหฤทัยและโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ณ ห้องประชุมใหญ่ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

▪ **พ.ศ. 2540 วงดุริยางค์ได้รับการคัดเลือกไปแสดงผลงาน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา**

วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้แสดงคอนเสิร์ตและเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในงาน Family Festival Band Feast ณ สนามกีฬา Rose Bowl, รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงฟรีคอนเสิร์ต “Montfort : The Symphonic Version” และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ณ Japan America Theatre , Little Tokyo , รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2541 วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้รับคัดเลือกจากองค์กร Pasadena Tournament of Roses ให้เข้าร่วมบรรเลงในงานมหกรรมไม้ดอกไม้ประดับ Rose Parade ครั้งที่ 109 ณ เมือง Pasadena รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

▪ **พ.ศ. 2542 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา**

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ทั้งสองแผนก ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) พ.ศ. 2542 มีระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2542 – 2546)

ได้บูรณาการกิจกรรมกับกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดตั้งหน่วยงานอภิบาลเพื่อนำนักเรียนออกผสานชีวิตสู่ชุมชนครั้งแรก ค้นหาชมทรัพย์ในตน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งให้นักเรียนและบุคลากรเป็นบุคคลที่ “อิมเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

▪ **พ.ศ. 2544 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2**

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2 และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอก (5 โรงเรียนนำร่อง) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2544 – 2548)

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวง BIG BAND (JAZZ) นักเรียน แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พร้อมเงินรางวัล 1 ล้านบาท จากการประกวดวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ครั้งที่ 3 (3rd ASIAN SYMPHONIC BAND COMPETITION BANGKOK, THAILAND 2001) ณ หอประชุมมหิศร ธนาคารไทยพาณิชย์ สำนักงานใหญ่ จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

▪ **พ.ศ. 2547** โรงเรียนได้ฉลองครบรอบ 72 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 72 ปีแห่งการก่อตั้ง โดยมีพันตำรวจโท ดร.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี (มว.3787) มาเป็นประธานในพิธี และเริ่มเปิดสอนหลักสูตร English Program ทั้งแผนกประถมและแผนกมัธยม

▪ **พ.ศ. 2549** ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จาก สมศ. รอบ 2

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 2 ปีการศึกษา 2549 – 2553

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฉลองความสัมพันธ์ ไทย-จีน ครบรอบ 30 ปี โดยได้รับความร่วมมือจาก Yuxi Teacher College มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน นำคณะนาฏศิลป์จีนมาแสดงเพื่อสร้างความสัมพันธ์ด้านมิตรภาพ ไทย – จีน อีกทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมระหว่างกัน

▪ **พ.ศ. 2550** ฉลองครบรอบ 75 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เมื่อวันที่ 7- 9 ธันวาคม พ.ศ. 2550 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 75 ปีแห่งการก่อตั้ง ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

▪ **พ.ศ. 2554** สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี่ และโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่น

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี่ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2554

ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติให้เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีการบริหารจัดการ “ดีเด่น” (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ประจำปีงบประมาณ 2553-2554 ณ วันที่ 19 เดือนมกราคม 2554

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2554 ผลการประเมินโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย **อยู่ในระดับดีมาก**

▪ **พ.ศ. 2557** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน English Programme มาเป็น Montfort College Cambridge Programme และมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากล (Global Tutorial Class)

▪ **พ.ศ. 2558** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง ประจำปีพุทธศักราช 2558 “ระดับจังหวัด” โดยสำนักงานวัฒนธรรม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน O-Net จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน Cambridge การจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ (Computer in English & International Certification) โดยใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์ (SUITS: School-University-Industry-Tie-up Scheme) ของ Bharathidasan University ประเทศอินเดีย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ทำการเปิดสอนวิชาเพิ่มเติมเลือกภาษาฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดการเรียนการสอน Global Tutorial Class ม. 1 – 5 เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้ทำแบบฝึกหัดและทำข้อสอบ ตามมาตรฐาน Cambridge

▪ **พ.ศ. 2559** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการไตรภาคี ระหว่างโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และสมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ปัญหาและสร้างความเข้าใจ เพื่ออรรถาธิบายซึ่งชื่อเสียงของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการ 12 อนุกรรมการเพื่อทบทวนและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

▪ **พ.ศ. 2560** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อนุมัติเปิดแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

▪ **พ.ศ. 2561** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ร่วมกับสถาบัน British Council Thailand จัดตั้งศูนย์สอบ ภาษาอังกฤษสากล IELTS Official Test Centre และเปิดรับสมัครนักเรียนในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม สำหรับปี การศึกษา 2562 จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้ 1. หลักสูตร Secondary Success สำหรับชั้น ม.2 และ ม.5 2. หลักสูตร Exam Skills + Interview Skills สำหรับชั้น ม.6 และ 3. หลักสูตร IELTS Course for Montfort College สำหรับชั้น ม.4 – 6 ทั้งนี้เพื่อยกระดับ สนับสนุน และเตรียมความพร้อมด้านมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เข้าสู่ความเป็นสากลในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานประกอบการดีเด่นในการจ้างงานคนพิการ ประจำปี พุทธศักราช 2561 เนื่องในวันคนพิการสากลจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2561

▪ **พ.ศ. 2562** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย กำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนแห่งคุณภาพและมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต” โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยบรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปี การศึกษา 2561-2563 ดังนี้ 1.คณะกรรมการอำนวยการ 2. คณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล 3. คณะกรรมการหลักสูตร Bilinguals และหลักสูตร Inter 4. คณะกรรมการพัฒนา Smart Class Room 5. คณะกรรมการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านวิชาการ (Gifted) ของนักเรียน 6. คณะกรรมการพัฒนานักเรียนที่ต้องส่งเสริมเป็นพิเศษ (Enhancing) 7. คณะกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จของนักเรียน 8. คณะกรรมการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เปิดรับสมัครนักเรียนตามโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (Gifted) ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 รอบ Portfolio และรอบรับตรง โดยระดับชั้น ม.1 ได้อนุมัติเปิดแผนการเรียนเพิ่มคือ แผนการเรียน Gifted ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้อง

ลำดับอธิการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย



ลำดับอธิการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. ภราดาซิเมออน	ริโคล	ปีการศึกษา 2475 – 2480
2. ภราดาฮูเบิร์ต คูแซง		ปีการศึกษา 2481 – 2483
3. ภราดาปีเตอร์		ปีการศึกษา 2484 – 2489
4. ภราดาเซราฟิน		ปีการศึกษา 2490 – 2495
5. ภราดาอัลเบอर्ट	เบอร์น	ปีการศึกษา 2496 – 2497
6. ภราดาอาซีเนียว	อาเกล	ปีการศึกษา 2498 – 2503
7. ภราดาฮูเบิร์ต	ไมเกต์	ปีการศึกษา 2504 – 2508
8. ภราดาเอ็ดเวิร์ด	คูเรียน	ปีการศึกษา 2509 – 2512
9. ภราดาอิลเคฟองส์โซ	มาเรีย	ปีการศึกษา 2513 – 2514
10. ภราดาพจน์	เลาหเกียรติ	ปีการศึกษา 2515 – 2515
11. ภราดาสมพงษ์	ศรีสุระ	ปีการศึกษา 2516 – 2521
12. ภราดาบัญญัติ	โรจนารุณ	ปีการศึกษา 2521– 2529
13. ภราดาวิศิษฐ์	ศรีวิชัยรัตน์	ปีการศึกษา 2530 – 2536
14. ภราดาวินัย	วิริยวิทยาวงศ์	ปีการศึกษา 2537 – 2539
15. ภราดาอนุรักษ์	นิธิภัทรภรณ์	ปีการศึกษา 2540 – 2547
16. ภราดามีศักดิ์	ว่องประชานุกูล	ปีการศึกษา 2547 – 2552
17. ภราดาอาจิม	เต่งตระกูล	ปีการศึกษา 2553 – 2555
18. ภราดาอนุศักดิ์	นิธิภัทรภรณ์	ปีการศึกษา 2556 – 2558
19. ภราดาศักดา	สกนธวัฒน์	ปีการศึกษา 2559 – 2561
20. ภราดาสุรกิจ	ศรีสรามกุลวงศ์	ปีการศึกษา 2562 - ปัจจุบัน

1.1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายของสถานศึกษา

1.1.3.1 ปรัชญา และเป้าหมายของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนภายใต้การดูแลของคณะกรรมการอำนวยการผู้ยึดมั่นในคตินิยมและความคิดดีความงามของนักบุญมงฟอร์ต จึงได้ยึดถือ ปรัชญา ตามแนวชีวิตของท่าน 2 ประการคือ

1. จุดหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรวรรดิ และการเข้าถึงธรรม ซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ ชนะทุกสิ่ง และนำมาซึ่งความสำเร็จ

1.1.3.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนแห่งคุณภาพและมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต

1.1.3.3 เป้าหมายโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสถียรภาพและความรัก
2. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รักสามัคคีพัฒนาวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการผนึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย์

1.1.3.4 วัตถุประสงค์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนบุคคล และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. ให้บริการด้านที่พักอาศัยแก่ ครู บุคลากรของโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน

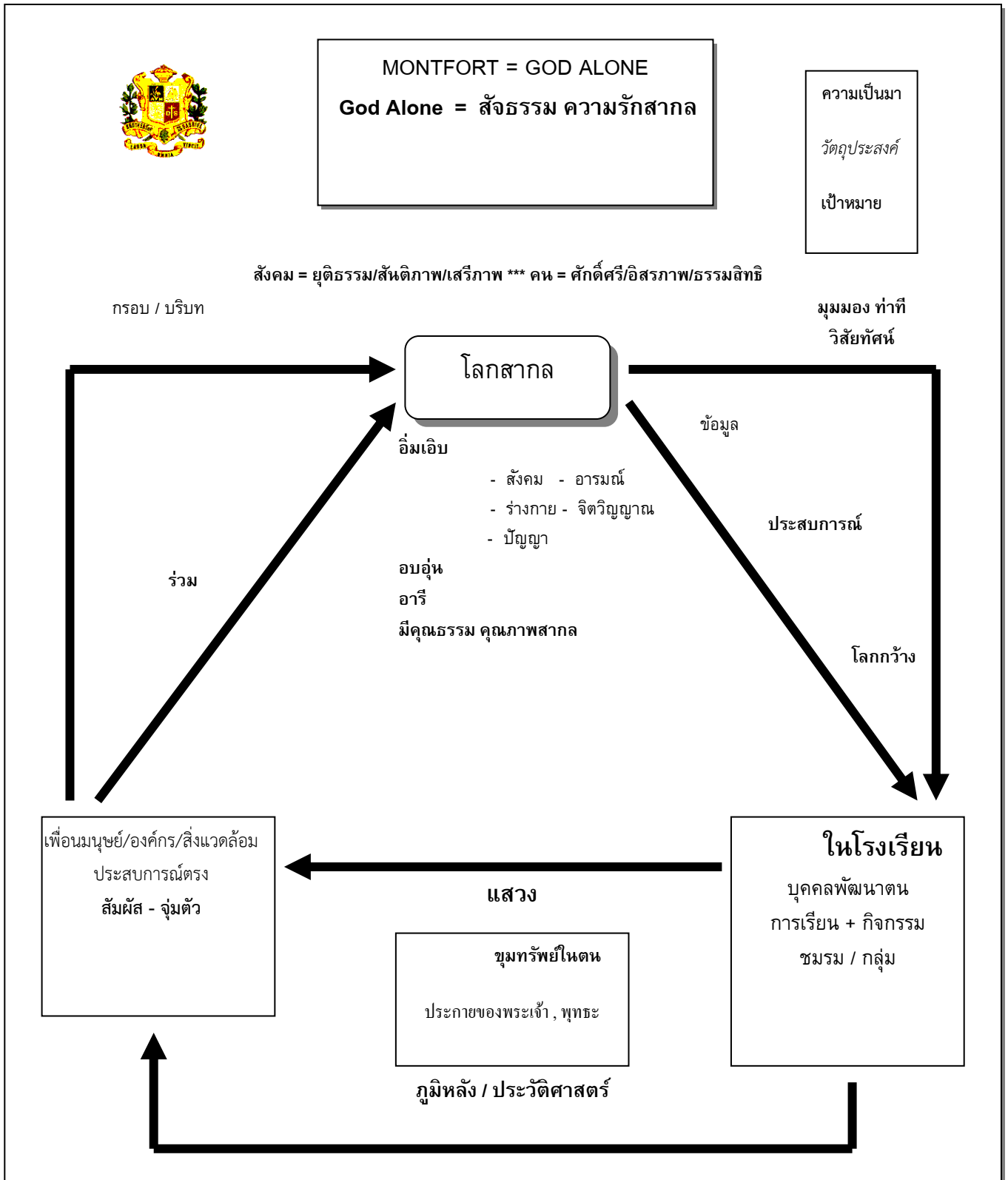
1.1.3.5 นโยบายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นบุคคลที่อึดแอ็บ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
2. พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศและวิจัย และเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ผลการแข่งขันภายนอก การศึกษาต่อและการสอบชิงทุนทั้งในและต่างประเทศ
4. ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากลโดยใช้เกณฑ์ Common European Framework of Reference (CEFR) / Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard etc.
5. จัดการศึกษาตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และอาชีพที่คาดหวัง
6. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยมุ่งเน้นความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยี การเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการสร้างขวัญและกำลังใจ
7. เสริมสร้างระบบและพัฒนาคุณภาพการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ระบบประกันคุณภาพภายใน วัฒนธรรมองค์กรและโรงเรียนคาทอลิก
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบมาตรฐานสากล พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
9. จัดตั้ง ระดมทุน และบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
10. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรทางการศึกษา และองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
11. จัดตั้ง ระดมทุน และบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
12. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรทางการศึกษา และองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.1.3.5 เอกลักษณ์-อัตลักษณ์ของโรงเรียน

1.1.3.5.1 เอกลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“การจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต”



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาสู่ระดับสากล และการเป็นองค์กรที่ยั่งยืน จึงได้จัดทำแผนภูมิที่แสดงถึง ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียนเป็นวัฏจักรแห่งการพัฒนาตามแผนภูมิ

จากแผนภูมิต่างกล่าว โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเป็นบุคคลที่ครบทั้ง 5 มิติ กล่าวคือ มิติทางสังคม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ โดยยึดหลักและกระทำทุกอย่างเพื่อ “พระเจ้าเท่านั้น” โดยมีปรัชญาของโรงเรียน คือ 1) จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสังขาร และการเข้าถึงธรรมซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต 2) LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนดำเนินการตามวัฏจักร เริ่มจากทบทวนความเป็นมา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย เพื่อจะได้มีมุมมอง ท้าที่ สิ่งแวดล้อมภายนอก และนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เอื้ออำนวย ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่สุดได้พัฒนาตนครบทั้ง 5 มิติเพราะโรงเรียนมีความเชื่อว่า มนุษย์ทุกคนมีชีวิต มีจิตวิญญาณ ที่สามารถหยั่งรู้ และพัฒนา กล่าวคือ มีประกายพระเจ้า มีพุทธะและพุทธพจน์ในตน หมายถึง การมุ่งสู่สังขารและความรักสากล โดยการนำความเชื่อดังกล่าวมาอบรมจัดกิจกรรมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สำคัญได้นำมาบูรณาการผ่านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายร่วมกับเพื่อนในโรงเรียน และสัมผัสชีวิต จุ่มตัว ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ในชุมชน องค์กร สิ่งแวดล้อมภายนอกซึ่งเป็นการเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ตรงที่ส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถค้นพบศักยภาพของตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน องค์กร ชุมชน ก็จะเรียนรู้ร่วมกัน ที่สำคัญมีหน้าที่ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ในการพัฒนาโลกสากลบนพื้นฐานปรัชญาของโรงเรียน

ขณะเดียวกัน ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำต้องตระหนักในการพัฒนาตนเองร่วมกับเพื่อนมนุษย์ ด้วยการเคารพศักดิ์ศรีของตน มีอิสรภาพ ธรรมสิทธิ และพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมที่ยุติธรรม มีสันติภาพ และเสรีภาพ เมื่อครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้เข้าสู่กระบวนการร่วมกันรับผิดชอบต่อโลกสากล สิ่งแวดล้อม และผู้อื่นแล้ว บุคลากรทุกคนก็จะเผชิญกับโลก ข้อมูล และประสบการณ์ต่างๆ สิ่งดังกล่าวก็จะกลับมาสู่กระบวนการทั้งหมดในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนก็จะนำผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่วงจรเพื่อแสวงหาและพัฒนาต่อไป กระบวนการดังกล่าวได้ประจักษ์ต่อเพื่อนมนุษย์ โรงเรียน องค์กร สิ่งแวดล้อม และโลกสากลจะคำนึงและส่งเสริมกันและกันเป็นวัฏจักรแห่งการพัฒนา

สิ่งที่พึงตระหนักในวงจรของกระบวนการนี้ คือ ขณะที่โรงเรียนนำผู้เรียนให้เข้าร่วมกับองค์ประกอบอื่นๆ นั้น จะต้องคำนึงถึงภูมิหลัง และประวัติศาสตร์ของบุคคลของโรงเรียนด้วย เช่นเดียวกัน เมื่อโรงเรียนร่วมกับองค์กรอื่นมุ่งพัฒนาโลกสากลนั้น จำเป็นต้องขับเคลื่อนไปภายในกรอบหรือบริบทเฉพาะที่ไม่สูญเสียเอกลักษณ์ของตน หรือหลงประเด็น

เมื่อกระบวนการดังกล่าวได้ขับเคลื่อนการพัฒนาตามแผนภูมิได้อย่างชัดเจน ประสบการณ์จากโลกสากลจะช่วยขยายมุมมอง ท้าที่ และวิสัยทัศน์ของทุกองค์ประกอบให้เปิดมิติต่างๆ ได้กว้าง และมากยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดวงจรของการมุ่งสู่สังขาร และการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.1.3.5.2 อัตลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“อิมเอิบ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

1. **อิมเอิบ** : คือการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ ทั้งสังคม ร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ
 - 1.1 มิติทางร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดี แข็งแรง
 - 1.2 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพ คุณภาพ และความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
 - 1.3 มิติทางสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระเบียบ ระบบ องค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
 - 1.4 มิติทางปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีเหตุผล มีทักษะ กระบวนการ มีวิจรรย์ญาณในการพัฒนา และใช้ภูมิปัญญาของตนทั้งด้านศาสตร์และศิลป์
 - 1.5 มิติทางจิตวิญญาณ คือ ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนา และพระเจ้าที่ตนนับถือ
2. **อบอูน** : คือ เป็นบุคคลที่พึ่งพิงได้ น่าอยู่ น่าใกล้ชิด
3. **อารี** : คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักนำตนเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์
4. **มีคุณธรรม** : คือ มีความดี ความสุขในตน
5. **คุณภาพสากล** : คือ มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถเพียงพอและดำรงตนอยู่ได้ในโลกสากล

1.4 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.4.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

“โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต”

1.4.2 พันธกิจโรงเรียน (Mission)

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ตามแผนและนโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

1.4.3 คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

1.4.4 วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีมาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. พัฒนาครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. พัฒนาโรงเรียน ครูและนักเรียนตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่อิมเอ็บ ออบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ผลการแข่งขัน ผลการสอบมาตรฐานสากล และผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
5. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูและนักเรียนที่ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตในระดับดีมากขึ้นไป
2. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียน ครูและนักเรียนปฏิบัติตามแผนและนโยบายของ
3. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความอิมเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
5. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียน
6. จำนวนผลการแข่งขันของนักเรียนระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ
7. ร้อยละของผลการสอบนักเรียนตาม Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, O-Net etc.
8. ร้อยละของผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
9. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
10. จำนวนมาตรฐานที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์
11. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ

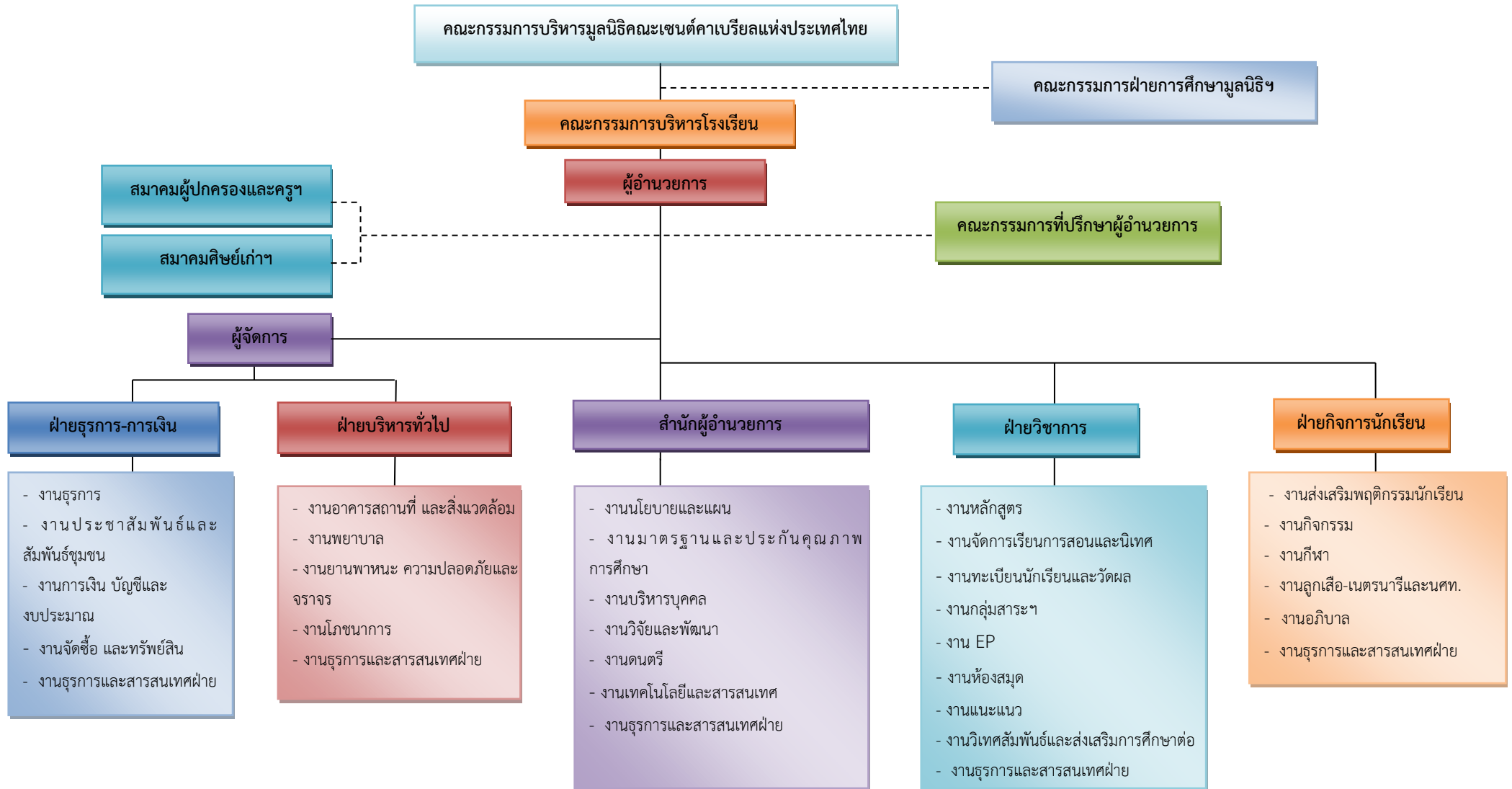
1.1.5 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต	กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนานักเรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตามคุณค่าพระวรสาร กลยุทธ์ที่ 1.3 นักเรียนที่มีความอิมเอ็บ ออบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล กลยุทธ์ที่ 1.4 ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กลยุทธ์ที่ 1.5 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ กลยุทธ์ที่ 1.6 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ)
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age กลยุทธ์ที่ 2.4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณี เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา
3. เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และวัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ที่ 3.2 จัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 3.4 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของบุคลากร
4. เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน	กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 4.2 การบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	กลยุทธ์ที่ 5.1 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

1.1.4 โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

1.1.4.1 แผนภูมิโครงสร้างของบริหารงาน



1.1.4.2 รายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

1.1.4.2.1 ผู้บริหาร

- 1.1.4.2.1.1 ภราดา ดร. สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์ ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ
ปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอตติงแฮม University of Nottingham ประเทศ
อังกฤษ
- 1.1.4.2.1.2 ภราดาชาญณรงค์ บุญพราหมณ์ ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน
ศิลปศาสตรบัณฑิต (สารสนเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

1.1.4.2.2 คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

- 1.1.4.2.2.1 นายธีรภัทร์ วิโรจน์สกุล หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- 1.1.4.2.2.2 นายสุวรรณ อินทรชิต หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 1.1.4.2.2.3 นางดาริษา แสงสินธุ์ หัวหน้าฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ
วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 1.1.4.2.2.4 นายไชยวัฒน์ บุญเลิศ หัวหน้าฝ่ายธุรการ – การเงิน
วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูเชียงใหม่
- 1.1.4.2.2.5 นายบุญเท่ง เถระ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 1.1.4.2.2.6 นางวันเพ็ญ สุขเกษม ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 1.1.4.2.2.7 นายนิคม พุทธิมา ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1.1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้และสุขาภิบาล

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีเนื้อที่ทั้งหมด 55 ไร่ 3 งาน 81.70 ตารางวา โดยได้มีการวางแผนและดำเนินการให้อาคารเรียน อาคารประกอบการ และสถานที่ทุกแห่ง เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ฯลฯ สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำกิจกรรม มีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร เช่น ชั้นหนังสือ โต๊ะเก้าอี้ บอร์ด อุปกรณ์ไฟฟ้า ฯลฯ รอบบริเวณ อยู่ในสภาพดี มีปริมาณเพียงพอ มีระบบซ่อมบำรุงที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย

บริเวณต่อเนื่อง

ทิศเหนือ พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

ทิศใต้ พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า

ทิศตะวันออก บ้านที่อยู่อาศัยของประชาชนในหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า และ โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

ทิศตะวันตก แนวรางรถไฟของการรถไฟแห่งประเทศไทย และถนนเลียบริมทางรถไฟสายเชียงใหม่ – ลำพูน

1.1.5.1 อาคารเรียน มีจำนวนทั้งหมด 5 หลัง (มีทางเดินเชื่อมติดต่อกัน) และอาคารประกอบ ดังนี้

- **อาคารเรียนปีเตอร์** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงานดังนี้
ชั้นที่ 1 ห้องเรียน 6 ห้อง และพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม (ลานหัตถาภัพพ)
ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องเรียน 4 ห้อง (เฮือนผญา เฮือนขึ้นต้นนา)
ชั้นที่ 3 ห้องเรียน 6 ห้อง
ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง
- **อาคารเรียนเซราฟิน** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้
ชั้นที่ 1 ห้องประชุม1และวัดน้อย พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม
ชั้นที่ 2 ห้องเรียน 6 ห้อง
ชั้นที่ 3 ห้องพักครูคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ (Lab) 2 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง
ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง
- **อาคารเรียนอัลเบิร์ต** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้
ชั้นที่ 1 ห้องพยาบาล พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และห้องเรียน 1 ห้อง
ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง
ชั้นที่ 3 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง
ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง
- **อาคารเรียนเอ็มมานูเอล** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้
ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ห้องเรียน 3 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา 1 ห้อง
ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องเรียน 4 ห้อง

(ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้อง Japan language and Culture Center , ห้องดาราศาสตร์ 1 ห้อง Astronomy learning Center)

ชั้นที่ 3 ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 2 ห้อง ห้องLab เคมี 2 ห้อง ห้องชีวะ 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

- **อาคารเรียนอันโตนิโอ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้
ชั้นที่ 1 ห้อง Gifted ภาษาฝรั่งเศส 1 ห้อง ห้องปกครอง EP 1 ห้อง พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และ ห้องประชุมอันโตนิโอ
ชั้นที่ 2 ห้อง lab EP 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ EP 1 ห้อง ห้องสมุด EP 1 ห้อง ห้อง Cambridge International Examinations office 1 ห้อง ห้องวิชาการ EP 2 ห้อง
ชั้นที่ 3 ห้อง EP In-service training 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง
ชั้นที่ 4 ห้อง English Programme Examination office 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

1.1.5.2 อาคารประกอบ จำนวนทั้งหมด 14 หลัง ประกอบด้วยดังนี้

▪ **ตึกอำนวยการ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องฝ่ายบุคลากรและสำนักผู้อำนวยการ 1 ห้อง ห้องพักรวดา 1 ห้อง ห้องฝ่ายธุรการ-การเงิน 1 ห้อง เก็บเอกสารธุรการ-การเงิน 1 ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ 1 ห้อง และห้องน้ำ 2 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมอาคารสำนักผู้อำนวยการ ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องอาหารรวดา ห้องน้ำ/ห้องอาบน้ำ จำนวน 3 ห้อง ห้องเลขานุการ ห้องรับรอง

▪ **อาคารแอมบรอสิโอ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 โถงห้องสมุดกลาง , ห้องปฏิบัติการ/ห้องส่งเสริมการอ่าน , ห้องพักรวดา , ห้องสมุดธรรมชาติ , ชั้นลอย ห้องอ้างอิง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุม 5 (แอมบรอสิโอ) ห้องพักรวดา/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องภูมิปัญญาล้านนา ศิลปวัฒนธรรม ห้องเรียนภาษาจีน อุปกรณ์กีฬาและลูกเสือ ห้องพักรวดา

▪ **หอประชุมเซนต์โยเซฟ**

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องอาหารลีลาวดี ห้องกีฬาสดแต่ค ห้องเก็บอุปกรณ์งานเทคโนโลยี 1 ห้อง ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป 3 ห้อง บูธจำหน่ายอาหาร 16 บูธ จุดบริการเติมเงิน 2 จุด

ชั้นที่ 2 หอประชุม 6 (เซนต์โยเซฟ ฮอลล์) ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องพักรวดา/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ 2 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องน้ำชาย 2 ห้อง

▪ **อาคาร St. Aloysius** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องโภชนาการ ห้องจัดซื้อและพัสดุ-ครุภัณฑ์/ห้องสต็อกสินค้าห้องน้ำชาย – หญิง จำนวน 8 ห้อง

ชั้นที่ 2 สมาคมผู้ปกครองและครู/ห้องประชุมสมาคมฯ ห้องป้องกัน

▪ **อาคาร Hubert Memorial** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

ห้องเก็บโทรศัพท์ ห้องโครงการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ (Science Innovation Club) ห้อง Project Work Room ห้องส่งเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์ ม.ต้น ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้อง Gifted Computer EP ห้อง Lego ปฏิบัติการหุ่นยนต์

▪ **ห้องปฏิบัติการโครงการอาชีพ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

▪ **อาคารเรียนศิลปะ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

▪ **อาคารเซนต์แมรี่** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 5 ชั้น

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ลานเทพีแห่งสวรรค์ ลานสุขสันต์ทัศนศึกษา ลานจรรยาปิติ ศาลาพักผ่อน 4 หลัง ห้องงานปกครอง ห้องชมรม MCTV OFFICE และสถาบันดนตรี MCMA (ห้องเรียนเปียโน ห้องเรียนไวโอลิน ห้องเรียนกลองชุด)

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมฝ่ายกิจการนักเรียน ห้องกิจการนักเรียน ห้องฝ่ายวิชาการ -งานทะเบียน -งานวัดและประเมินผล และ ห้องเก็บข้อสอบ ห้องอัดสำเนาเอกสาร ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียน IE ห้องงานแนะแนว หอเกียรติยศ ห้องงานอภิบาล

ชั้นที่ 3 ห้องส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ห้อง CLC (Computer Learning Center) ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ (Server) ห้องประชุม 4 (Saint Mary Conference Room) ห้องวงปีพาทย์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องส่งเสริมศักยภาพภาษาไทย ห้องน้ำครูชาย – หญิง

ชั้นที่ 4 ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีพื้นเมือง ห้องเครื่องสาย ห้องซอมนตรี 2 ห้อง St. Cecilia Music Hall ห้องพักรวดา ดนตรี ห้องซอมนตรี 1 ห้องเปียโน ห้องนาฏศิลป์ ห้องศูนย์ส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมจีน

ชั้นที่ 5 ด้านตะวันออก ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ดนตรี 4 ห้อง ห้องสตูดิโอ 2 ห้อง ห้องอัดเสียง

ห้องน้ำนักเรียนชาย (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ด้านทิศตะวันตก ห้องซอมนเปียโน 12 ห้อง ห้องซอมนกลอง 2 ห้อง และห้องน้ำนักเรียนหญิง ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4)

■ **สระว่ายน้ำ เดอ มงฟอร์ต** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงาน 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) ชาย 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) หญิง 1 ห้อง ห้องน้ำชาย 6 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องอาบน้ำชาย 12 ห้อง ห้องอาบน้ำหญิง 12 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง ห้องแม่บ้าน 1 ห้อง

ชั้นลอย ห้องบัลเล่ต์ 1 ห้อง สระว่ายน้ำ ขนาด 25×50 เมตร สระเด็ก

ชั้นที่ 2 ห้องฟิตเนส 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องครัวห้องอาหาร 1 ห้อง ห้องน้ำชาย - ห้องน้ำหญิง

ใต้ถุนอัมพันทร์ ห้องควบคุมระบบน้ำ 1 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า 1 ห้อง ห้องพักผ่อน 5 ห้อง
ห้องน้ำชาย 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง

■ **บ้านพักเขตคาเบรียล** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องครัวไทย 1 ห้อง ห้องครัวฝรั่ง 1 ห้อง ห้องเก็บของ ห้องสัมมนาการ 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องพัก 13 ห้อง (ห้องเลขที่ 101-114) ห้องมิเตอร์ 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพัก 17 ห้อง (ห้องเลขที่ 201-217), ห้องชุด 1 ห้อง

■ **ร้านค้ามุมสวัสดิการ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องจำหน่ายสินค้า ห้องเก็บสินค้า

■ **อาคารโรงงาน/นักรการ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ชั้นที่ 1 ห้องปฏิบัติการนักรการ/โรงจอตลอดโรงเรียน

ชั้นที่ 2 ห้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ งานอาคาร 1 ห้อง

■ **โรงไม้** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องเก็บโต๊ะ เก้าอี้ 1 ห้อง ห้องชมรมฟุตบอล 1 ห้อง

■ **โรงเก็บอุปกรณ์งานสวน** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์

1.1.5.3 จำนวนสนามกีฬาและลานกิจกรรม

■ **สนามกีฬา**

สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมลู่วิ่ง	จำนวน	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเซปักตะกร้อ ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเปตอง ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามฟุตซอล	จำนวน	1	สนาม
ลานตะกร้อลอดบ่วง	จำนวน	1	สนาม

■ **ลานกิจกรรม 7 แห่ง**

ลานกล้วยไม้

ลานจามจุรี

ลานหัตถาพิภพ

ลานสงวิถึ

ลานเทพีสวรรค์

ลานสุขสันต์ทัศนาศนา

ลานจรรยาปิติ

1.1.5.4 แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ 12 แหล่ง

สวนวรรณคดี
สวนสมุนไพร
แหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศวิทยา
แหล่งเรียนรู้ทางเกษตรกรรมและการทำปุ๋ยหมัก
เขื่อนผญา
เขื่อนชินทัศนาศนา
ห้องสมุดธรรมชาติ
ห้องเรียนเสริมศูนย์ภาษา
ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น (Japan Language and Culture Center)
ห้องดาราศาสตร์
ห้องกีฬาสดแต้ค

1.1.5.5 จุดบริการน้ำดื่ม

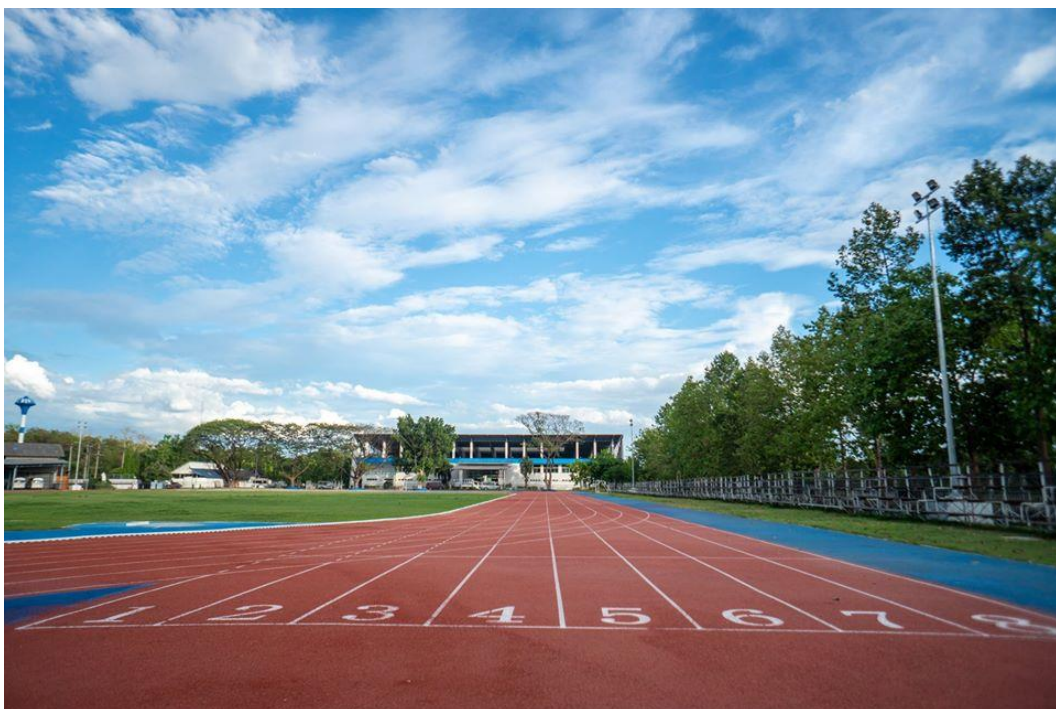
ใต้อาคารปีเตอร์	จำนวน 1 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 9 จุด
ใต้อาคารเซราฟิน	จำนวน 1 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 9 จุด
ใต้อาคารอัลเบิร์ต	จำนวน 2 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 18 จุด
ใต้อาคารเอ็มมานูแอล	จำนวน 2 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 18 จุด
อาคารเซนต์แมรี่	จำนวน 2 ตู้	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 12 ก๊อก

1.1.5.5 ถังดับเพลิง

ถังดับเพลิง ตามอาคารต่างๆ จำนวน 60 จุด

1.1.5.5 กล้องวงจรปิด

กล้องภายในอาคาร และนอกอาคารรวมทั้งสิ้น 218 ตัว



1.2 ข้อมูลนักเรียน

1.2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	271	225	496
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	299	192	491
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	309	164	473
รวม	879	611	1,043
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	296	238	534
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	308	229	597
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	329	199	528
รวม	933	666	1,599
รวมทั้งหมด	1,812	1,247	3,059

ที่มา : งานทะเบียนหนังสือเรียน ฝ่ายวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ 6 มีนาคม 2563

1.2.2 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

1.2.2.1 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกาย

สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพของกรมพลศึกษา พบว่าผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษาตั้งแต่ปานกลาง ดี ดีมากคิดเป็นร้อยละ 85.91

ระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	ร้อยละ
ระดับดีมาก	14.35
ระดับดี	31.59
ระดับปานกลาง	39.97
รวมระดับปานกลาง – ดีมาก	<u>85.91</u>
ระดับต่ำ	13.56
ระดับต่ำมาก	0.52
รวมระดับต่ำมาก – ต่ำ	14.09
รวมทุกระดับ	100.00

ข้อมูล ณ วันที่ 6 มีนาคม 2563

1.2.2.2 จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

สรุปภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก-ส่วนสูง) นักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของกรมอนามัย พบว่าผู้เรียนร้อยละ 76.03 อยู่ในเกณฑ์สมส่วนดังตาราง

ตารางสรุปการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6

เกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโต	จำนวน นร.	ร้อยละ
อ้วน	230	7.48
เริ่มอ้วน	163	5.33
ท้วม	165	5.35
สมส่วน	2,330	76.03
ค่อนข้างผอม	102	3.38
ผอม	73	2.44
รวม	3,063	100

ข้อมูล ณ วันที่ 6 มีนาคม 2563

1.2.3 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		คิดเป็นร้อยละ
	รับเข้า	จบหลักสูตร	
ม. 3	473	459	97.04
ม. 6	528	512	96.96

ข้อมูล ณ วันที่ 8 เมษายน 2563

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ผู้ลงนามแทนผู้รับ ใบอนุญาต	1	-	1	-	-	-	1	40 ปี
ครู (บรรจุ)	73	45	118	-	63	55	-	13 ปี
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย(ไม่บรรจุ)/อัตราจ้าง	2	3	5	-	4	1	-	4 ปี
ครูต่างประเทศ	18	13	31	-	30	-	1	2 ปี
บุคลากรทางการศึกษา	38	46	84	2	47	35	-	17 ปี
นักการภารโรง/พนักงานโรงอาหาร	25	32	57	57	-	-	-	14 ปี
คนขับรถ	3	-	3	3	-	-	-	17 ปี
ยามรักษาความปลอดภัย	8	1	9	9	-	-	-	12 ปี
รวม	168	140	308	71	144	91	1	

ข้อมูล งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการณ วันที่ 6 มีนาคม 2563

1.3.1.1 จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 116 คน คิดเป็นร้อยละ 98.30

1.3.1.2 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7 (ครูณภัทร , ม.พัสกร)

1.3.1.3 สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา - จำนวน -

1.3.1.4 จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 13 คน

1.3.1.5 จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 50-55 คน

1.3.2 จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	11	17	
-คณิตศาสตร์	16	10	
-วิทยาศาสตร์	27	17	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	11	20	
-สุขศึกษาพลศึกษา	13	13	
-ศิลปะ	12	16	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	17	18	
-ภาษาต่างประเทศ	18	29	

ข้อมูล งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการณ วันที่ 6 มีนาคม 2563

1.4 เกียรติยศและผลงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2562

1.4.1 ผลงานที่ได้รับรางวัลของสถานศึกษา /ผู้บริหาร /ครู /บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.	ครูชนิดา ไชยชนะ ครูสุทธิรักษ์ ไชยวุฒิ	ครูดีเด่น เนื่องในวันครูเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2562	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2563
2.	ครูนงลักษณ์ คำไทย มาสเตอร์กมล กาบสุวรรณ มาสเตอร์เมธาสิทธิ์ สุขประชาพันธ์	เข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 30 ปี ประจำปี 2562	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 18 ก.พ. 63
3.	นางสาววิธนา จันทระเปารยะ นางศรีพรรณ ปัญญายศ นางสุพรรณีย์ สายนำทาน นางสาวธารินทร์ สุขเกษม นางเยาวลักษณ์ เลิศฐิติกุล นายสุริยัน ดรุณนารถ นายอำนาจ นนท์ศรี นางสาวอุทัยวรรณ กลทิพย์ นายเสถียร ช่างเงิน นางสาวสมรัก ปริยะวาที นายมงคลศักดิ์ ใหม่จันทร์แดง นางสาววารภรณ์ สืบสุยะ นายเมธาสิทธิ์ สุขประชาพันธ์ นางสาวพรนั้บพรรณ ปันตี นายไชยวัฒน์ บุญเลิศ นางสาวสุชัญญา รัตนสุนทรมณี นายธีร์ เอี่ยมธนาวัฒน์ นางสาวนรรนมนต์ พรรณนินธนนท์ นายจิรฐาวัฒน์ ฉัตรบรรยงค์ นางนงนภัส สมณะ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปีพ.ศ. 2563	สมาคมคณะกรรมการประสานงานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน เครือข่ายพัฒนาการศึกษา เอกชนภาคเหนือ วันที่ 18 ก.พ. 63

ข้อมูล ณ วันที่ 6 มีนาคม 2563

1.4.2 ผลงานที่ได้รับรางวัลของนักเรียน ระดับประเทศขึ้นไป

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
1	นายธนภัทร สีมาขจร	ม.6/1	เหรียญเงิน	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 16	5-10 เม.ย. 62
2	เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ		ตัวแทนประเทศไทย	การแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 16 (16th USO) ณ เมืองโดฮา รัฐกาตาร์	17 เม.ย. - 8 พฤษภาคม 62
3	นายธัญกร ยันตราศาสตร์	ม.4/2	เหรียญทองแดง	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 18	27-31 พ.ค. 62
4	ด.ญ นารดา อุดรพิมพ์	ม.1/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหญิงเดี่ยว ไม่เกิน 13 ปี (GSU 13) และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภทหญิงคู่ ไม่เกิน 13 ปี GDU13	การแข่งขันแบดมินตัน ปุ่มปุ้ย แชมเปียนชิพ 2019 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (ระดับนานาชาติ)	30 เม.ย. - 5 พ.ค. 62
5			รางวัล 2 รางวัล ประเภทหญิงเดี่ยว อายุ ไม่เกิน 13 ปี GSU13 ได้รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 และ ประเภทหญิงคู่ อายุไม่เกิน 13 ปี GDU13 ได้รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2	รายการ แบดมินตันระดับ International Championship YONEX-SINGHA-ROZA-BTY International Championship 2019 22 - 28 April 2019	
6	ด.ญ.หิรปพา บุญเพ็ง	ม.1/7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองแดง ยิมนาสติกแอโรบิก ประเภททีม 3 คน	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 35 “บุรีรัมย์เกมส์” ณ Terminal21 Korat จัง ห วั ด นครราชสีมา	10-20 พ.ค. 62
7	นายชัชวิษณุ คำสว่าง	ม.5/7	รางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันเฮลิคอปเตอร์บังคับบิน ผาดแผลงและเหรียญทองแดงจากการแข่งขัน โดรน เรซซิ่ง	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 35 บุรีรัมย์เกมส์	16 พ.ค. 62
8	นายทัชรัณย์ ประพัฒน์โพธิ์	ม.4/7	เหรียญทอง ฟรีสไตล์ 100 เมตร และ 200 เมตร เหรียญเงิน ฟรีสไตล์ 400 เมตร และ 1500 เมตร และถ้วยรางวัล นักกีฬายอดเยี่ยม รุ่นอายุ 14 - 15 ปี	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2562 (Speedo Thailand Age Group Swimming Championships 2019)	22 พ.ค. 62

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
9	นายอังกฤษ ทองจันทร์		รางวัลเหรียญทอง กบ 100 เมตร ทำลายสถิติใหม่ด้วยเวลา 1.07 นาที และรางวัลเหรียญทอง กบ 200 เมตร ทำลายสถิติใหม่ด้วยเวลา 2.26 นาที	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2562 (Speedo Thailand Age Group Swimming Championships 2019)	22 พ.ค. 62
10	ด.ญ นารดา อุดรพิมพ์	ม.1/2	รางวัลชนะเลิศ	ร า ย ก า ร SCG Junior Badminton Championships 2019 การแข่งขันชิงชนะเลิศเยาวชนประเทศไทย เอสซีจี แบดมินตันเยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 39	4-9 มิ.ย. 62
11	นายพัชรชัย ประพัฒน์โพธิ์	ม.4/7	เหรียญทอง ผลัดผสมฟรีสไตล์ 4x100 เมตร 1 เหรียญเงินฟรีสไตล์ 200 เมตร 2 เหรียญทองแดง ผลัดฟรีสไตล์ 4x200 เมตร และ ผลัดผสมฟรีสไตล์ 4x200 เมตร	การแข่งขันว่ายน้ำชิงแชมป์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ (43rd SEA Age Group Swimming Championship 2019) ณ กรุงพนมเปญ ราชอาณาจักรกัมพูชา	28-30 มิ.ย. 62
12	นายเดชาวัต เรืองสังข์	ม.6/1	เหรียญทองแดง	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 18	10-14 มิ.ย. 62
13	นายพิศิษฐ์ ปลูกปัญญา นายณรัชต์ มานะสัมพันธ์สกุล	ม.6/1 ม.5/2	เหรียญเงินและคะแนนสูงสุดของภาคเหนือ	การแข่งขันเคมีโอลิมปิก ระดับชาติครั้งที่ 15	10-14 มิ.ย. 62
14	นายภูบดี กิตติวรรณ นายธนภัทร สีมาขจร	ม.6/1	ชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการชีววิทยาและวิทยาศาสตร์การแพทย์ ระดับม.ปลาย	29 มิ.ย. 62
15	ด.ญ.ชลิตา ทองงามแท้ ด.ช.มนัสนันท์ ว่องเกียรติถาวร	ม.1/1	ได้รับรางวัลชนะเลิศ และเป็นตัวแทนประเทศไทยและเอเชียแปซิฟิก ไปนำเสนองานวิจัยที่เมือง Detroit, Michigan USA	แข่งขันงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อม 23 rd GLOBE Meeting 14-16 July เรื่อง “Dengue situation with different ecological and environment factors in the sub-district in Chang Mai, Thailand”	14-18 ก.ค. 62
16	เด็กหญิงชลิตา ทองงามแท้ เด็กชายมนัสนันท์ ว่องเกียรติถาวร	ม.1/1	ชนะเลิศ และเป็นตัวแทนประเทศไทยและเอเชียแปซิฟิก ไปนำเสนองานวิจัยที่เมือง Detroit	การแข่งขันงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อม 23 rd GLOBE Meeting 14-16 July เรื่อง “Dengue situation with different ecological and environment factors in the	14-16 ก.ค. 62

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
				sub-district in Chang Mai, Thailand”	
17	นายอภิณัฐ ชูเชิญ นายพุมิเมธ คำเจริญ นายอนพัทธ์ ไกรโพธิ์พัฒน์	ม.5.5	รางวัลระดับนานาชาติ 6 รางวัล	การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติใน รายการ International Robotic Olympiad 2 0 1 9 (Bangkok Thailand The Hub Rangsit)	20-21 ก.ค. 62
18	นายชาญจิติ กนกศักดิ์สกุล	ม.5/7	เหรียญทอง	การแข่งขัน 2019 SOUTH EAST ASIAN AMATEUR GOLF TEAM CHAMPIONSHIP ในนามทีมชาติ ไทย รุ่นอายุ 17ปี ณ ประเทศ เวียดนาม	25-27 ก.ค. 62
19	ด.ญ นารดา อุดรพิมพ์	ม.1/2	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ2 ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุ 12 ปี	การแข่งขันรายการ KBC Junior Series 2019 ณ ประเทศ มาเลเซีย	27-28 ก.ค. 62
20	เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ เด็กชายธนินโชชน์ วิวัฒน์กมลชัย	ม.2/1	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิทยาศาสตร์	3 ส.ค. 62
21	ด.ช.จรรุพิชญ์ บัวขุนเณร	ม.1/1	รางวัลเหรียญทองแดง	การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ นานาชาติ ณ ประเทศไต้หวัน AIMO 2019(Asian International Mathematics Olympiad 2019)	5-8 ส.ค. 62
22	นางสาวนันท์นลินท์ พรคงวิวัฒน์	ม.5/A	1. ARTISTIC FS 5. ได้เหรียญเหรียญทอง 2. FOOTWORK FS5. ได้เหรียญทอง 3.FREESTYLE FS5. ได้เหรียญทอง 4.RHYTHMIC RIBBON FS ได้เหรียญทอง 5. OPEN FS5. SILVER ได้เหรียญเงิน	แข่งขันฟิกเกอร์สเก็ตที่ใหญ่ที่สุด ในประเทศไทย “Skate Asia 2019 ”	3-10 ส.ค. 62
23	ด.ญ.อักษรารักษ์ หลิน	ม.1/B	รางวัล "มณีเมขลา"	สาขาลูกกตัญญู ภายใต้ชื่อ โครงการ สานสายใย ผู้สร้าง ผู้ให้ ผู้รับ ทำดีเพื่อแผ่นดิน	11 ส.ค. 62
24	ด.ญ.พิรปพา บุญเพ็ง	ม.1/7	รางวัลชนะเลิศและรอง ชนะเลิศอันดับที่ 3	การแข่งขันอมสินยิมนาสติก ศิลป์และ ยิมนาสติกแอโรบิกชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่	11 ส.ค. 62

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
				39	
25	ด.ญ.นฤภร ไชยมะโน	ม.1/6	ประกาศนียบัตร	การแข่งขันการประกวดศิลปะเด็กนานาชาติ ครั้งที่ 49 จัดขึ้นที่กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	17 ส.ค. 62
26	น.ส.นรภัทร เคนดอนทราย น.ส.อาภากร วัฒนศักดิ์โสภณะ	ม.5/5	ชนะเลิศอันดับ 1	ได้รับรางวัล Popular Vote ในชื่อโครงการ “ยาฝึกกาตดองล้านนา 4.0”	7-9 ส.ค. 62
27	น.ส.สุพรรณษา กฤตโยภาส น.ส.ญาณิศา ธรรมชัยเดชา นายกิตติศักดิ์ กิตติรังสี	ม.4/8 ม.5/1 ม.6/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 สุนทรพจน์ภาษาจีน และ รางวัล ชมเชยสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ	การแข่งขันสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก ครั้งที่ 6	17 ส.ค. 62
28	ด.ญ.นารดา อุดรพิมพ์	ม.1/2	รองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขัน แบบ ค มิน ตัน TOYOTA Youth Super Series 2019(ชิงแชมป์เยาวชนระดับประเทศ)	8-12 ส.ค. 62
29	นางสาวปรีชญาพร ไชยอ้าย	ม.5/2	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 และ รางวัลบอร์ดนิทรรศการยอดเยี่ยม	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฮาลาล ระดับประเทศ	2-4 ส.ค. 62
30	เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ เด็กชายอภิวิชญ์ กรกาญจนารักษ์ นายณฐนนท์ ลือวิฑูรเวชกิจ	ม.2/1 ม.2/1 ม.3/8	ชมเชย	การแข่งขันกิจกรรมทดสอบความรู้ด้านวิทยาศาสตร์	13 ส.ค. 62
31	นางสาวณัฐวศา กล่อมแก้ว นางสาวพีรดา ลือวิฑูรเวชกิจ นายกิตตินนท์ สันธทรัพย์?	ม.5/2 ม.6/1	รองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และเวชศาสตร์เขตเมือง	17 ส.ค. 62
32	นายกิตติศักดิ์ กิตติรังสี นายณธีวิชญ์ วิวัฒน์กมลชัย นายกิตติยศ ตรุณรัตน์	ม.6/1	ชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และเวชศาสตร์เขตเมือง	17 ส.ค. 62
33	นายกิตติยศ ตรุณรัตน์	ม.6/1	รางวัลคะแนนรายบุคคล	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และเวชศาสตร์เขตเมือง	17 ส.ค. 62
34	นายภูบตี กิตติวรธณ	ม.6/1	ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์	19 ส.ค. 62
35	นายศุภณัฐ ศิลากรอนุวงศ์	ม.6/7	ชนะเลิศ ประเภท Double Cycle ชนะเลิศ ประเภท Time 3-6-3 Relay ชนะเลิศ ประเภท head to head3-6-3	การแข่งขัน สแต็คซิงแชมป์ส่วนกลางแห่งประเทศไทย	19-20 ส.ค. 62

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
			ชนะเลิศ ประเภท head to headcycle relay		
36	นายภูบดี กิตติวรรณ	ม.6/1	ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
37	นางสาวนิรัชพร เดชพุทธวิจน์	ม.6/1	ชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
38	นายกิตติยศ ตรุณรัตน์ นายณธีวิชญ์ วิวัฒน์กมลชัย นายภูชิต พลาศรี	ม.6/1	ชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
39	นางสาวนิรัชพร เดชพุทธวิจน์	ม.6/1	คะแนนเดียวสูงสุดลำดับที่ 1	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
40	นายธนภัทร สีมาขจร	ม.6/1	คะแนนเดียวสูงสุดลำดับที่ 2	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
41	นายภูบดี กิตติวรรณ	ม.6/1	เหรียญทอง	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
42	นายกิตติยศ ตรุณรัตน์	ม.6/1	เหรียญทอง	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
43	นายภูชิต พลาศรี	ม.6/1	เหรียญเงิน	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
44	นายณธีวิชญ์ วิวัฒน์กมลชัย	ม.6/1	เหรียญทองแดง	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
45	นางสาวธัญนิษา แสนธรรมจักร	ม.6/1	เหรียญทองแดง	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และทักษะการคิด ประจำปี 2562	25 ส.ค. 62
46	นายเดชาวัต เรืองสังข์ นายภัทรพล ชัยพรเจริญศรี	ม.6/1	ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 1	28 ส.ค. 62
47	เด็กชายณัฏกร สุขจิระเดช	ม.2/1	รองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันตอบปัญหา	28 ส.ค. 62

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
	เด็กชายณภัทร เจริญศิลป์	ม.3/8		วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 1	
48	นายเดชาวัต เรืองสังข์	ม.6/1	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	28 ส.ค. 62
49	นายณภัทรชย ชยวงศ์	ม.6/1	เหรียญทองแดง	แข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก ฮ่องกง เขตพิเศษฮ่องกง	30 ส.ค. 62
50	นายภูบดี กิตติวรรณ นายภูภักดิ์ จิระกิตติวุฒิ นางสาว พิมพ์นิภา คำขาว นางสาวปิยธิดา ปาลี นายวรภัทร พงษ์ทยานนท์ นางสาว กมลลักษณ์ เทพวงศ์	ม.6/1 ม.6/1 ม.6/1 ม.6/1 ม.6/2 ม.5/2	รางวัลชมเชย	แข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก ฮ่องกง เขตพิเศษฮ่องกง	
51	นายวรภัทร พงษ์ทยานนท์ นายภูบดี กิตติวรรณ นายภัทรชย ชยวงศ์ นางสาวปิยะธิดา ปาลี	ม.6/2 ม.6/1 ม.6/1 ม.6/1	เหรียญเงิน	แข่งขันคณิตศาสตร์ Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) May 25,2019- Saturday (รอบ ประเทศไทย)	30 ส.ค. - 2 ก.ย. 62
52	เด็กชายจิรัฐ วิชาติ	ม.1	ชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขัน Sumo 1 kg Auto รุ่น Family เวที World Robot Game 2019	29-31 ส.ค. 62
53	ด.ญ.รัฐชญา บำรุงทรัพย์สกุล	ม.2/A	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขัน Speaking Competition 2019 จากสถาบัน British Council	31 ส.ค. 62
54	นายพิศิษฐ์ ปลูกปัญญา	ม.6/1	ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศและได้ รางวัลชมเชย	การแข่งขันวิทยาศาสตร์เพชร ยอดมงกุฎ ชีววิทยา	1 ก.ย. 62
55	นายพนล ธีญาธีรพงษ์ นางสาวศุภกานต์ เต็มวระปัญญา นางสาวพิชญากเกล้าเลื่อน	ม.6/1	ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศและได้ รางวัลชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์สุขภาพเนื่องในวัน มหิดล	7 ก.ย. 62
56	นายภูบดี กิตติวรรณ นายธนภัทร สีมาขจร นายกิตตินนท์ สันทรัพย์	ม.6/1	ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์สุขภาพเนื่องในวัน มหิดล	7-8 ก.ย. 62
57	นายธนภัทร สีมาขจร	ม.6/1	คะแนนเดี่ยวสูงสุดวิชา ชีววิทยา	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์สุขภาพเนื่องในวัน มหิดล	7-8 ก.ย. 62

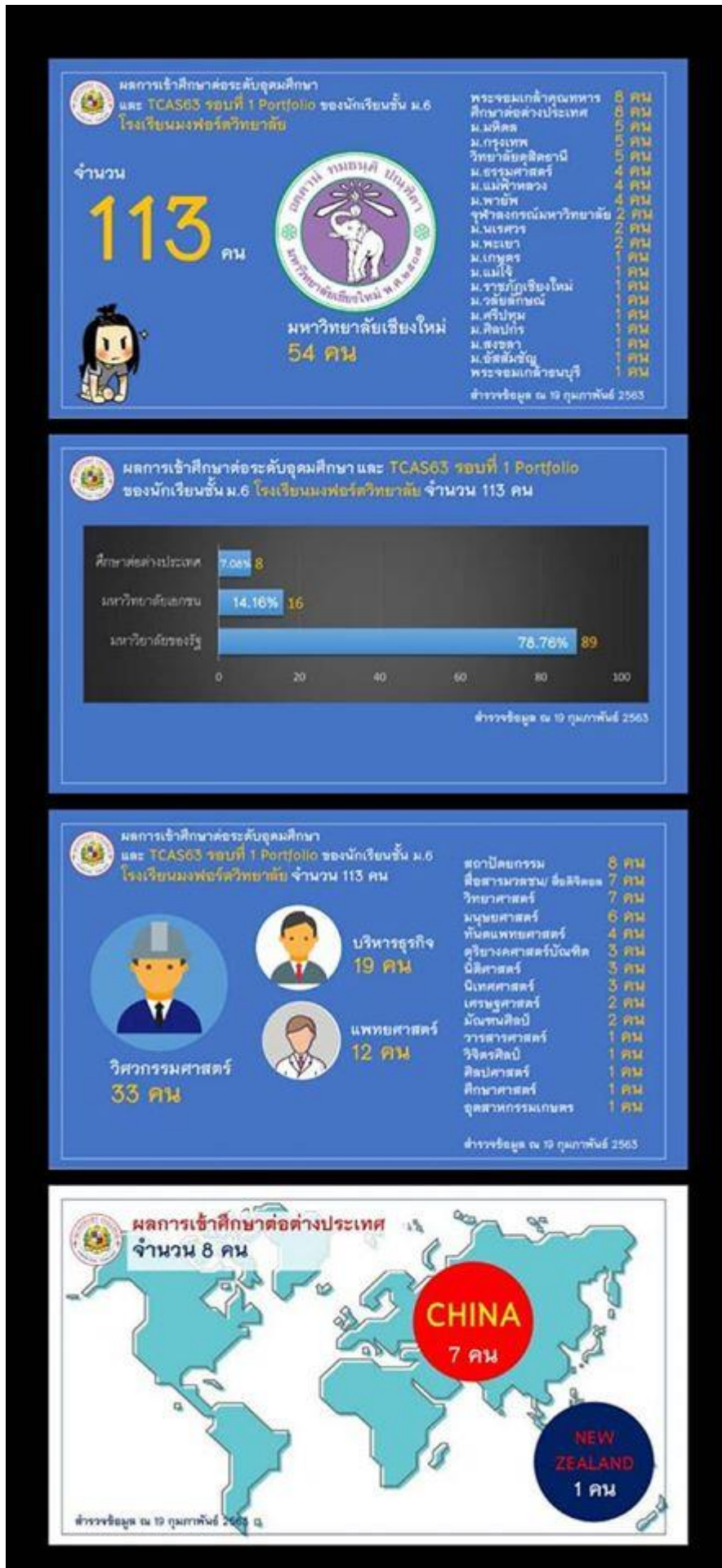
ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
				มหิดล	
58	นางสาวปภาวรินทร์ ทิพย์ชมภู		รับรางวัลผ่านเกณฑ์/เกียรติบัตร	การแข่งขันภาษาไทยเพชรยอดมงกุฏ	7-8 ก.ย. 62
59	ด.ญ. ธนัชญา คงทวีบุญ นายภูมิพัฒน์ เรือนทอง นายทัชชรัณย์ ประพัฒน์โพธิ์	ม.1/8 ม.4/5 ม.4/7	เหรียญทอง เหรียญเงิน และ เหรียญทองแดง	รายการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ภาค 5 1 st PTT Thailand Swimming Championships 2019	18-20 ต.ค. 62
60	ด.ญ. นารดา อุดรพิมพ์	ม.1/2	ชนะเลิศอันดับ 1	FUTURE ARENA BADMINTON OPEN 2019 ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	30 ต.ค. - 3 พ.ย. 62
61	นางสาวณุทยา ดิลกพัฒน์มงคล		แชมป์เปียนส์มวยไทยหญิง รุ่น 52 กิโลกรัม	รายการ River Muay Thai Championship 2019 ณ เมืองมะละกา ประเทศมาเลเซีย	30 พ.ย. 62
62	เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	ม.2/1	เหรียญทอง	การแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 16 (16 th IJSO) ณ เมืองโตฮา รัฐกาตาร์	3-12 ธ.ค. 62
63	เด็กชายจจิรัฐ ขวชาติ รางวัลจาก	ม.1	1. รางวัลชนะเลิศ Standard Sumo Junior (Auto) โดยได้สิทธิ์ไปแข่งต่อที่ประเทศออสเตรเลีย 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Standard Sumo Junior (RC)	การแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม้ All Thailand FSI & World Robot Sumo Tournament 2019	10 ม.ค. 63

1.4.3 สรุปผู้เรียนมีความสำเร็จและผลงานดีเด่นเป็นประจำ ปีการศึกษา 2562

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	3	6
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	5	10	-	1
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	1	36	36	-
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	2	6	2
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	2	5	5	24
6. กลุ่มสาระศิลปะ	1	-	-	1
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	10	4	9
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	1	7	9
9. แผนการเรียน English Program	1	36	-	11
10. สอบชิงทุนการศึกษา		2	-	-
11. ผลการสอบ Cambridge Checkpoint คะแนนภาพรวม (Overall) เต็มสูงสุดในระดับ “ดีเลิศ” (Excellent)	6	-	-	-
12. อื่นๆ	3	8	2	1
รวม	20	110	63	64

ข้อมูล ณ วันที่ 6 มีนาคม 2563

1.4.4 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2563 (นักเรียนปีการศึกษา 2562)





ขอแสดงความยินดี นักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ผ่านการคัดเลือกโควตา (TCAS 2) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2563

จำนวน 193 คน

1. คณะวิศวกรรมศาสตร์	จำนวน	30	คน
2. คณะเทคนิคการแพทย์	จำนวน	26	คน
3. คณะบริหารธุรกิจ	จำนวน	23	คน
4. คณะแพทยศาสตร์	จำนวน	18	คน
5. คณะมนุษยศาสตร์	จำนวน	17	คน
6. คณะวิทยาศาสตร์	จำนวน	17	คน
7. คณะเกษตรศาสตร์	จำนวน	10	คน
8. คณะเศรษฐศาสตร์	จำนวน	8	คน
9. คณะการสื่อสารมวลชน	จำนวน	8	คน
10. คณะพยาบาลศาสตร์	จำนวน	5	คน
11. คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	จำนวน	5	คน
12. วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี	จำนวน	5	คน
13. คณะอุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน	4	คน
14. คณะจิตรศิลป์	จำนวน	3	คน
15. คณะทันตแพทยศาสตร์	จำนวน	3	คน
16. คณะเกษตรศาสตร์	จำนวน	3	คน
17. คณะสัตวแพทยศาสตร์	จำนวน	2	คน
18. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	จำนวน	2	คน
19. คณะสังคมศาสตร์	จำนวน	2	คน
20. คณะนิติศาสตร์	จำนวน	2	คน
รวม	จำนวน	193	คน

Portfolio (TCAS รอบที่ 1) จำนวน 113 คน รวม โควตา (TCAS รอบที่ 2) จำนวน 193 คน = 306 คน

1.5 การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน

1.5.1 ตารางแสดงการสัมพันธ์กับชุมชน ปีการศึกษา 2562

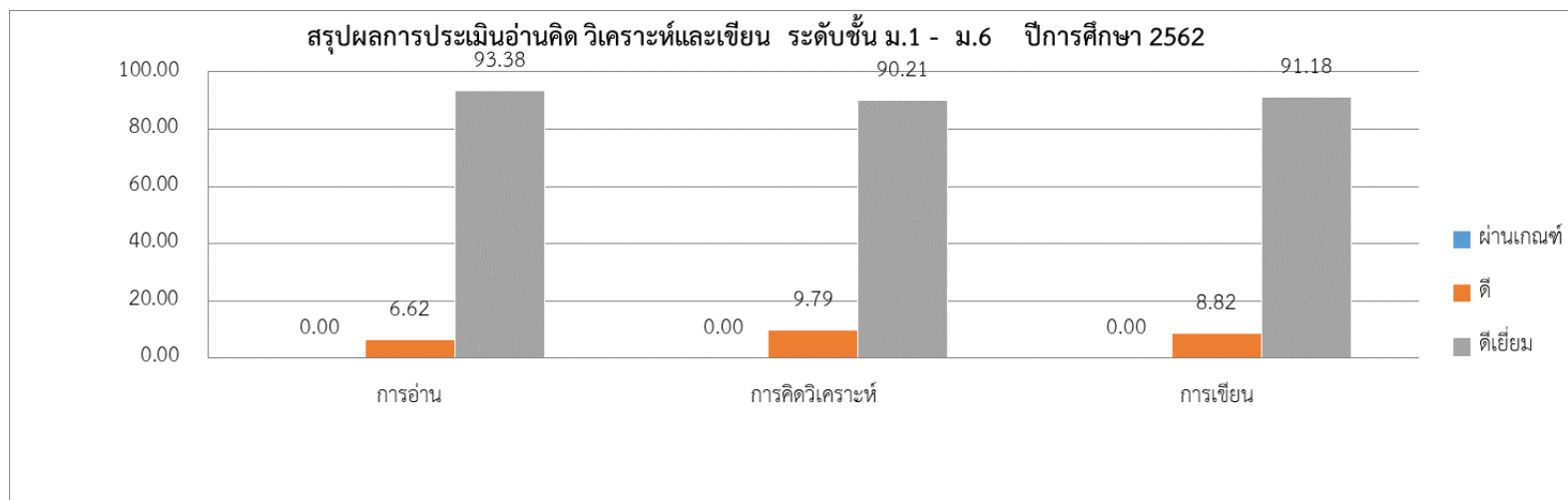
เดือน	โรงเรียนสนับสนุนหน่วยงานภายนอก				หน่วยงานภายนอกสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน (จำนวนครั้ง)				
	ร.ร.ให้ความร่วมมือ หน่วยงานภายนอก		ร.ร.สนับสนุนกิจกรรม ของหน่วยงานภายนอก		ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	ชุมชน	อื่นๆ	รวม
	ครั้ง	คน	ครั้ง	จำนวนเงิน					
พ.ค.	9	87	0	0	3	3	3	10	19
มิ.ย.	14	1,057	0	0	3	4	3	4	14
ก.ค.	31	4,485	0	0	6	4	4	8	22
ส.ค.	34	187	2	15,500	5	5	4	13	27
ก.ย.	22	107	1	8,000	4	4	2	10	20
ต.ค.	7	32	2	10,500	3	0	3	3	9
พ.ย.	9	33	2	11,500	0	0	0	6	6
ธ.ค.	7	46	0	0	0	1	0	4	5
ม.ค.	7	17	7	67,647.5	3	3	3	4	13
ก.พ.	9	27	0	0	2	1	0	7	10
มี.ค.	1	1	0	0	0	0	0	0	0
เม.ย.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	150	6,052	14	113,147.50	29	25	22	90	145

งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายธุรการ-การเงิน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

2. ด้านที่ 2 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน

2.1 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ข้อ ที่	การประเมินด้าน	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ														
			ผ่านเกณฑ์				เฉลี่ย	ดี				เฉลี่ย	ดีเยี่ยม				เฉลี่ย
			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	การอ่าน	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	397	13.25	0	0.00	6.62	2632	86.75	2842	100.00	93.38
2	การคิดวิเคราะห์	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	589	19.57	0	0.00	9.79	2439	80.43	2842	100.00	90.21
3	การเขียน	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	527	17.64	0	0.00	8.82	2502	82.36	2842	100.00	91.18
รวม	สรุปผลการประเมิน			0.00	0	0.00	0.00		16.82		0.00	8.41		83.18		100.00	91.59



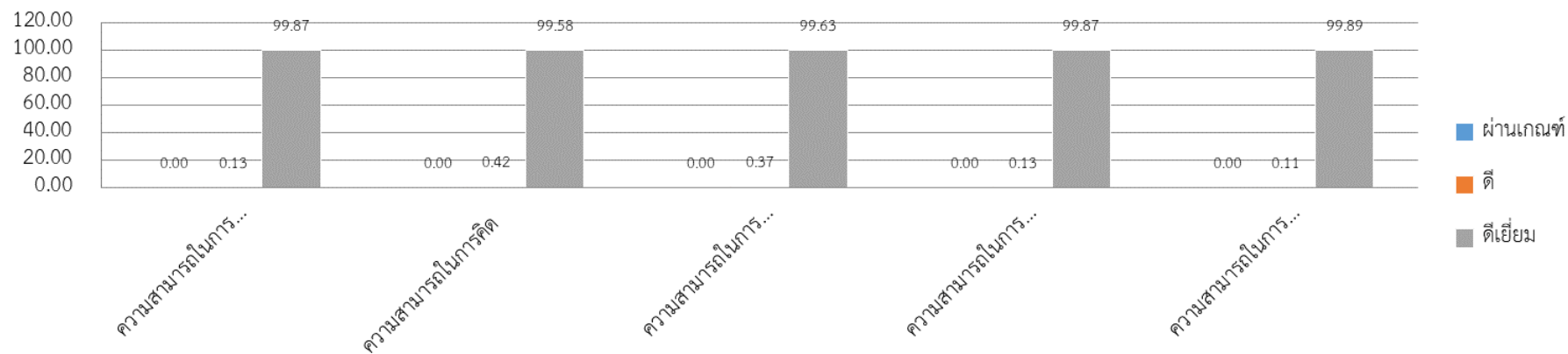
2.2 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2562

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์		รวมเฉลี่ย
		คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3,037	100	96.08	98.04
2. ซื่อสัตย์สุจริต	3,037	100	97.37	98.69
3. มีวินัย	3,037	99.84	96.77	98.31
4. ใฝ่เรียนรู้	3,037	99.88	96.14	98.01
5. อยู่อย่างพอเพียง	3,037	99.96	94.76	97.36
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	3,037	99.91	96.54	98.23
7. รักความเป็นไทย	3,037	100	98.73	99.37
8. มีจิตสาธารณะ	3,037	100	97.46	98.68
9. มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	3,037	100	97.36	98.82
10. เราลูกมงฟอร์ตห่างไกลจากยาเสพติดและการพนัน	3,037	-	98.82	98.82
สรุปผลการประเมิน		99.96	97.00	98.42

2.3 สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2562

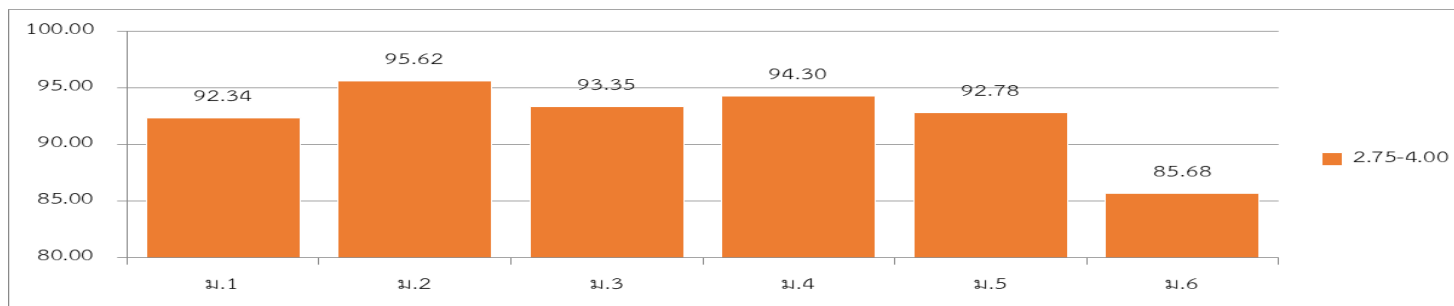
ข้อที่	การประเมินด้าน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ														
			ผ่านเกณฑ์				เฉลี่ย	ดี				เฉลี่ย	ดีเยี่ยม				เฉลี่ย
			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	ความสามารถในการสื่อสาร	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	1	0.04	7	0.22	0.13	3029	99.96	3061	99.78	99.87
2	ความสามารถในการคิด	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	16	0.59	8	0.25	0.42	3014	99.41	3060	99.75	99.58
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	13	0.48	8	0.25	0.37	3017	99.52	3060	99.75	99.63
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	1	0.04	7	0.22	0.13	3029	99.96	3061	99.78	99.87
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	1	0.04	6	0.19	0.11	3029	99.96	3062	99.81	99.89
รวม	สรุปผลการประเมิน			0.00		0	0.00		0.24		0	0.23		100		100	99.77

กราฟแสดงร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562



2.4 ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2562

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียนเฉลี่ย(GPA) จำแนกตามช่วงคะแนน																
		0.00 - 1.49				1.50 - 2.49				2.50 - 2.74				2.75 - 4.00				
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวมปีการศึกษา
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ร้อยละ
ม.1	529	1	0.19	0	0.00	25	4.73	16	3.02	33	6.24	27	5.10	470	88.85	507	95.84	92.34
ม.2	491	0	0.00	0	0.00	8	1.63	17	3.46	38	7.74	21	4.28	445	90.63	494	100.61	95.62
ม.3	474	0	0.00	0	0.00	25	5.27	27	5.70	29	6.12	26	5.49	420	88.61	465	98.10	93.35
ม.4	544	1	0.18	4	0.74	17	3.13	27	4.96	24	4.41	19	3.49	502	92.28	524	96.32	94.30
ม.5	540	2	0.37	4	0.74	30	5.56	35	6.48	24	4.44	19	3.52	484	89.63	518	95.93	92.78
ม.6	548	4	0.73	6	1.09	37	6.75	44	8.03	23	4.20	23	4.20	484	88.32	455	83.03	85.68
รวมเฉลี่ย	3126	8	0.26	14	0.45	142	4.54	166	5.31	171	5.47	135	4.32	2805	89.73	2963	94.79	92.26



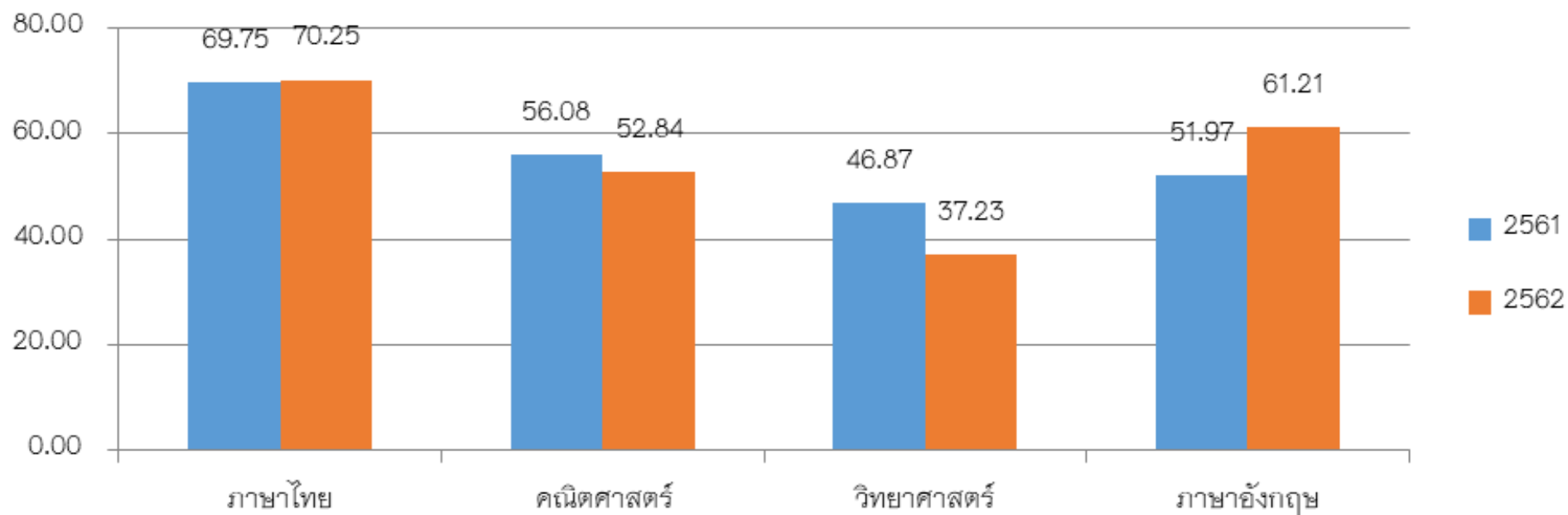
จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ที่กำหนดไว้ว่าผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 86 มีคุณภาพมาตรฐานของแต่ละระดับชั้นไม่น้อยกว่า 2.75 พบว่า ผลการเรียนรู้เฉลี่ย ปีการศึกษา 2562 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายตัวชี้วัด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.2

2.5 สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

2.5.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2561						2562					
	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ย					จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ย				
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	SD		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	SD
ภาษาไทย	442	69.75	53.81	54.42	15.33	13.48	468	70.25	53.81	55.14	15.11	72.00
คณิตศาสตร์	441	56.08	30.40	30.04	26.04	23.02	468	52.84	27.14	26.73	26.11	52.00
วิทยาศาสตร์	442	46.87	35.82	36.10	10.77	13.88	467	37.23	29.98	30.07	7.16	35.50
ภาษาอังกฤษ	442	51.97	31.91	29.45	22.52	18.83	468	61.21	36.02	33.25	27.96	64.00
เฉลี่ยรวม		56.17	37.99	37.50	14.93	17.30		55.38	36.74	36.30	15.27	55.88

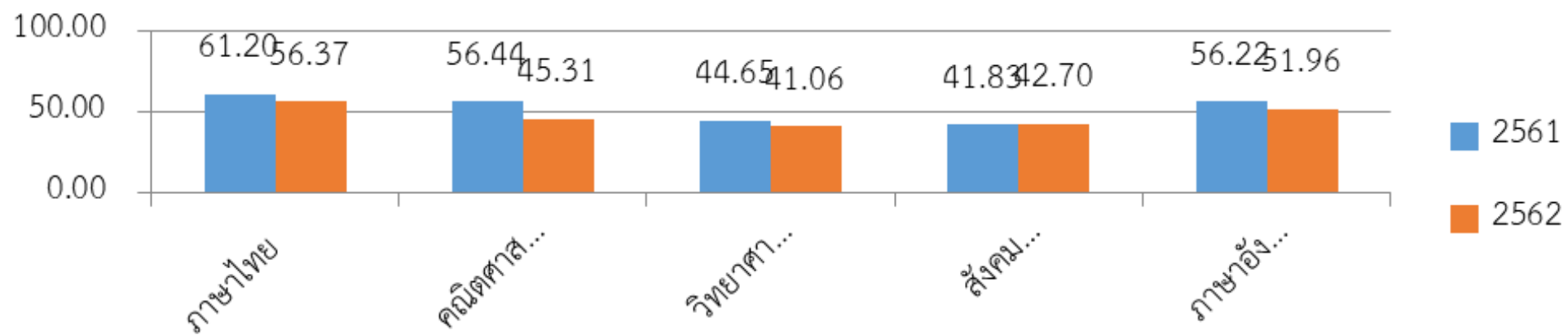
กราฟเปรียบเทียบผลต่าง การทดสอบ O-NET ระดับชั้น ม.3
ปีการศึกษา 2561 - 2562



2.5.2 สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2561						2562					
	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย					จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย				
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	SD		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	SD
ภาษาไทย	530	61.20	45.23	47.31	13.89	15.12	512	56.37	39.59	42.67	13.70	57.00
คณิตศาสตร์	535	56.44	30.82	30.72	25.72	26.19	514	45.31	25.06	25.41	19.90	42.50
วิทยาศาสตร์	531	44.65	29.99	30.51	14.14	16.76	513	41.06	28.55	29.20	11.86	36.50
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	533	41.83	34.27	35.16	6.67	9.04	512	42.70	34.43	35.70	7.00	43.00
ภาษาอังกฤษ	535	56.22	34.38	31.41	24.81	18.52	513	51.96	31.21	29.20	22.76	51.25
เฉลี่ยรวม		52.07	34.94	35.02	17.05	17.13		47.48	31.77	32.44	15.04	46.05

กราฟเปรียบเทียบผลต่าง การทดสอบ O-NET ระดับชั้น ม.6
ปีการศึกษา 2561 - 2562



2.6 จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม

2.6.1 สรุปจำนวนผู้เรียนเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2562

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			ระดับชั้น ม.1		ระดับชั้น ม.2		ระดับชั้น ม.3		ระดับชั้น ม.4		ระดับชั้น ม.5		ระดับชั้น ม.6		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
กิจกรรมแนะแนว	แนะแนว		497	100.00	479	100.00	490	100.00	558	100.00	555	100.00	535	100.00	
กิจกรรมนักเรียน	ลูกเสือ		497	100.00	479	100.00	490	100.00							
	ผู้บำเพ็ญประโยชน์								280	50.18	263	47.39	246	45.98	
	นักศึกษาวิชาทหาร								278	49.82	292	52.61	289	54.02	
	ชุมนุม / ชมรม		497	100.00	479	100.00	490	100.00	280	50.18	263	47.39	246	45.98	
		ส่งเสริมวิชาการ		193	38.83	196	40.92	165	33.67	41	7.35	60	10.81	86	16.07
		ส่งเสริมกีฬา		0	0.00	21	4.38	15	3.06	0	0.00	75	13.51	0	0.00
		ส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี		66	13.28	73	15.24	55	11.22	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		ส่งเสริมนันทนาการ		151	30.38	84	17.54	119	24.29	123	22.04	29	5.23	96	17.94
		กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทาง อารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม		0	0.00	0	0.00	3	0.61	0	0.00	28	5.05	0	0.00
		ส่งเสริมภูมิปัญญา/อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม		0	0.00	0	0.00	0	0.00	27	4.84	0	0.00	0	0.00
	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และเสริมสร้างความเป็นผู้นำ		0	0.00	0	0.00	13	2.65	2	0.36	6	1.08	3	0.56	
	ส่งเสริมวิชาช่าง/วิชาชีพ		87	17.51	105	21.92	120	24.49	87	15.59	65	11.71	61	11.40	
กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์		497	100.00	479	100.00	490	100.00	558	100.00	555	100.00	535	100.00	

2.6.2 สรุปจำนวนผู้เรียนเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			ระดับชั้น ม.1		ระดับชั้น ม.2		ระดับชั้น ม.3		ระดับชั้น ม.4		ระดับชั้น ม.5		ระดับชั้น ม.6	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมแนะแนว	แนะแนว		496	100.00	491	100.00	474	100.00	532	100.00	530	100.00	529	100.00
กิจกรรมนักเรียน	ลูกเสือ		496	100.00	491	100.00	474	100.00						
	ผู้บำเพ็ญประโยชน์								263	49.44	260	49.06	248	46.88
	นักศึกษาวิชาทหาร								269	50.56	270	50.94	281	53.12
	ชุมนุม / ชมรม		496	100.00	491	100.00	474	100.00	263	49.44	260	49.06	248	46.88
	ส่งเสริมวิชาการ		196	39.52	223	45.42	169	35.65	33	6.20	74	13.96	92	17.39
	ส่งเสริมกีฬา		0	0.00	19	3.87	0	0.00	52	9.77	64	12.08	0	0.00
	ส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี		36	7.26	64	13.03	51	10.76	0	0.00	0	0.00	11	2.08
	ส่งเสริมนันทนาการ		179	36.09	80	16.29	83	17.51	132	24.81	62	11.70	107	20.23
	กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม		0	0.00	18	3.67	42	8.86	0	0.00	32	6.04	0	0.00
	ส่งเสริมภูมิปัญญา/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		0	0.00	0	0.00	0	0.00	23	4.32	18	3.40	0	0.00
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและ เสริมสร้างความเป็นผู้นำ		0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
ส่งเสริมวิชาช่าง/วิชาชีพ		85	17.14	87	17.72	129	27.22	23	4.32	10	1.89	38	7.18	
กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์		496	100.00	491	100.00	474	100.00	532	100.00	530	100.00	529	100.00

สารสนเทศด้านที่ 3

สารสนเทศเพื่อการบริหารด้านวิชาการ

3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.1.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม สังคม จิตวิญญาณ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะสากล สามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ รวมทั้งมีเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองทุกมิติได้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข

3.1.2 จุดมุ่งหมายหลักสูตร

ข้อ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1.1 มีวินัยปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาพุทธ/ศาสนาที่ตนนับถือและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 1.3 เห็นคุณค่าของตนเอง
- 1.4 มีจิตสาธารณะ สร้างสิ่งดีงามให้แก่สังคม

ข้อ 2 มีความรู้และความสามารถในด้าน

- 2.1 การสื่อสาร
- 2.2 การคิด
- 2.3 การแก้ปัญหา
- 2.4 การใช้เทคโนโลยี
- 2.5 การมีทักษะชีวิต

ข้อ 3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

- 3.1 มีสุขภาพกายที่ดี
- 3.2 มีสุขภาพจิตที่ดี
- 3.3 มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

ข้อ 4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 4.1 มีความรักชาติ
- 4.2 มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 4.3 ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครอง

ข้อ 5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

- 5.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
- 5.2 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 5.3 มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม
- 5.4 การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ข้อ 6 มีสุนทรียภาพด้านศิลปะรัก มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต

- 6.1 มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ
- 6.2 รักและมีน้ำใจเป็นกีฬา
- 6.3 มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต

3.1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 รับสาร-ส่งสาร
- 1.2 มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือประสบการณ์
- 1.3 เจจาะต่อรอง ขจัดปัญหาและลดความขัดแย้ง
- 1.4 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร
- 1.5 เลือกใช้วิธีสื่อสารที่คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม

ข้อ 2 ความสามารถในการคิด

- 2.1 คิดวิเคราะห์
- 2.2 คิดสังเคราะห์
- 2.3 คิดอย่างสร้างสรรค์
- 2.4 คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 2.5 คิดอย่างเป็นระบบ

ข้อ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- 3.1 แก้ไขอุปสรรคขณะเผชิญหน้า
- 3.2 เข้าในความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์
- 3.3 แสวงหาความรู้
- 3.4 ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ไขปัญหา
- 3.5 มีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม

ข้อ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 4.1 นำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 4.2 เรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4.3 เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 4.4 เรียนรู้การทำงาน
- 4.5 เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
- 4.6 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล
- 4.7 ขจัดปัญหาแลความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม
- 4.8 ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง/ การอยู่ร่วมกันในการทำงาน

4.9 หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

ข้อ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยี

5.2 มีทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยี

3.1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์มี 9 ข้อ โดยเพิ่มข้อที่ 9

ดังนี้

ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองทางกาย วาจา ใจ

2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทางกาย วาจา ใจ

ข้อ 3 มีวินัย

3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน สังคม

ข้อ 4 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้ากิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมบันทึกความรู้

วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง

5.1 ดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

5.2 ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อ 7 รักความเป็นไทย

7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่อชาติ

7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ

5.3 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน

5.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ข้อ 9 มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี

9.1 มีสุขภาพกายที่ดี

9.2 มีสุขภาพจิตที่ดี

9.3 มีจินตนาการและสุนทรียภาพด้านศิลปะ

9.4 เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

3.1.5 โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
1.กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	120 ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	120 ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	120 ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 ช.ม.(4นก.)	160ช.ม.(4นก.)	160ช.ม.(4นก.)	320ช.ม.(8นก.)
-ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1 นก.)	40ช.ม.(1 นก.)	40ช.ม.(1 นก.)	80ช.ม.(2 นก.)
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม				
-เศรษฐศาสตร์				
-ภูมิศาสตร์	120 ช.ม.(3 นก)	120ช.ม.(3 นก)	120ช.ม.(3 นก)	240ช.ม.(6 นก)
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	120ช.ม. (3 นก.)
1.6 ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	120ช.ม. (3 นก.)
1.7 การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	80 ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	120ช.ม. (3 นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม.(3 นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,040 ช.ม.(26นก.)	1,040 ช.ม.(26นก.)	1,040 ช.ม.(26นก.)	1,960 ช.ม.(49นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120ช.ม.	120ช.ม.	120ช.ม.	360ช.ม.
3.รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อย 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อย 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อย 200 ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อย 1,200 ชั่วโมงต่อปี	ไม่น้อย 1,200 ชั่วโมงต่อปี	ไม่น้อย 1,200 ชั่วโมงต่อปี	รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600ชั่วโมงต่อ 3ปี

หมายเหตุ

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้น ม.1 – ม.3) เพิ่มเวลาเรียนสาระพื้นฐานในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โดยกำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมง / ปี (1 หน่วยกิต)
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.4 – ม.6) เพิ่มเวลาเรียนสาระพื้นฐานในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โดยกำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 80 ชั่วโมง ตลอด 3 ปี (2 หน่วยกิต)
3. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง โรงเรียนจัดรายวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยเพิ่มตามหนังสือที่ ศธ 04010 /ว 778 ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2557

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
แผนการเรียนสามัญ ปีการศึกษา2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้			
1.1 ภาษาไทย	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 ช.ม.(4นก.)	160 ช.ม.(4นก.)	160 ช.ม.(4นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
- ศาสนา ศีลธรรมจรรยา	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.6 ศิลปะ	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,040 ช.ม.(26 นก.)	1,040 ช.ม.(26 นก.)	1,040 ช.ม.(26 นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120ช.ม.
3. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	400 ช.ม.(11นก.)	400 ช.ม.(11นก.)	400 ช.ม.(11นก.)
- คณิตศาสตร์ IE			
- วิทยาศาสตร์ IE			
- หน้าที่พลเมือง			
- ภาษาอังกฤษ IE			
- ภาษาจีน			
- โรโบติกส์และสะเต็มศึกษา			
- การค้นคว้าด้วยตนเอง (ม.1)			
- การศึกษาค้นคว้าและสร้างนวัตกรรม (ม.2)			
- เลือกลงเรียน 1 รายวิชา สุนทรียภาพดนตรี ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น,ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (ม.3)			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	2,240 ช.ม.	2,240 ช.ม.	2,240 ช.ม.
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		3,120 ชั่วโมง (66 นก.)	
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม		1,200 ชั่วโมง (33 นก.)	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		360 ช.ม.	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		4,680 ชั่วโมง (99 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน / จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-6	ม.4 (ปี 2561)	ม.5 (ปี 2562)	ม.6 (ปี 2563)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	280ช.ม. (8นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	320ช.ม. (8นก.)			
1.4.1 ประวัติศาสตร์	80ช.ม.(2นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	-
1.4.2 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} 240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.4.3 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม				
1.4.4 เศรษฐศาสตร์				
1.4.5 ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.6 ศิลปะ	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,780 ชม.(43นก.)	600 ชม. (15นก.)	600 ชม.(15 นก.)	520 ชม.(13นก.)
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ชั่วโมง	180 ชั่วโมง	180 ชั่วโมง	180 ชั่วโมง
3. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	รวม 3 ปี 2,080 ชม. (52 นก.)	720 ชั่วโมง (18 นก.)	680 ชั่วโมง (17 นก.)	680 ชั่วโมง (17นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปี 4,400 ชั่วโมง (95 นก.)	1,500 ชั่วโมง (33 นก.)	1,460 ชั่วโมง (32 นก.)	1,380 ชั่วโมง (30 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	1,780 ชั่วโมง (43 นก.)			
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	2,080 ชั่วโมง (52 นก.)			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	4,260 ชั่วโมง (95 นก.)			

หมายเหตุ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จัดการเรียน 8 หน่วยกิต ตลอด 3 ปี โดยโรงเรียนจัดการเรียนรู้อัตโนมัติตามประกาศ สพฐ. เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ลงวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2561 (หมายเหตุ ข้อ 3 การจัดการเรียนการสอน ข้อ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี 2) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้ดำเนินการตามคำสั่ง สพฐ.ที่ 921/2561 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2561) และคำสั่ง สพฐ. ที่ 922/2561 เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 ที่ให้สถานศึกษาปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพผู้เรียน

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

โครงการพิเศษเน้นภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-6	ม.4 (ปี 2561)	ม.5 (ปี 2562)	ม.6 (ปี 2563)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	280ช.ม. (8นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	320ช.ม. (8นก.)			
• ประวัติศาสตร์	80ช.ม.(2นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	-
• ศาสนาศิลปกรรม จริยธรรม	} 240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม				
• เศรษฐศาสตร์				
• ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.6 ศิลปะ	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,780 ช.ม.(43นก.)	600 ช.ม. (15นก.)	600 ช.ม.(15 นก.)	520 ช.ม.(13นก.)
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.
3. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	2,240 ชั่วโมง (56 นก.)	800 ชั่วโมง (20 นก.)	760 ชั่วโมง (19 นก.)	680 ชั่วโมง (17 นก.)
เวลาเรียนรวมทั้งหมด	รวม 3 ปี 4,560 ชั่วโมง (99 นก.)	1,580 ชั่วโมง (35 นก.)	1,540 ชั่วโมง (34 นก.)	1,380 ชั่วโมง (30 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	1,780 ชั่วโมง (43 นก.)			
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	2,240 ชั่วโมง (56 นก.)			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,560 ชั่วโมง (99 นก.)			

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

แผนการเรียนศิลป์คำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)/จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-6	ม.4 (ปี 2561)	ม.5 (ปี 2562)	ม.6 (ปี 2563)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.3วิทยาศาสตร์	280ช.ม. (8นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	320ช.ม. (8นก.)			
• ประวัติศาสตร์	80ช.ม.(2นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	-
• ศาสนาศิลปกรรม จริยธรรม	} 240ช.ม. (6นก.)	} 80ช.ม.(2นก.)	} 80ช.ม.(2นก.)	} 80ช.ม.(2นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม				
• เศรษฐศาสตร์				
• ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา				
1.6 ศิลปะ	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,780 ชม.(43นก.)	600 ชม. (15นก.)	600 ชม.(15 นก.)	520 ชม.(13นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.
3.รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	1,720 ช.ม. (43นก.)	600 ช.ม. (15 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปี 4,040 (86 นก.)	1,380ช.ม. (30 นก.)	1,460 ช.ม. (32 นก.)	1,260 ช.ม.. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		1,780 ชั่วโมง (43 นก.)		
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม		1,720 ชั่วโมง (43 นก.)		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้		540 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด		4,040 ชั่วโมง (86 นก.)		

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
แผนการเรียนศิลป์ภาษาฝรั่งเศส,ภาษาจีน,ภาษาญี่ปุ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-6	ม.4 (2561)	ม.5 (2561)	ม.6 (2561)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	280ช.ม. (8นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	320ช.ม. (8นก.)			
• ประวัติศาสตร์	80ช.ม.(2นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	-
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำรงชีวิตในสังคม				
• เศรษฐศาสตร์				
• ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา				
1.6 ศิลปะ	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,780 ชม.(43นก.)	600 ชม. (15นก.)	600 ชม.(15 นก.)	520 ชม.(13นก.)
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.
3. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	1,720 ช.ม. (43.0 นก.)	560 ช.ม. (14.0 นก.)	560 ช.ม. (14.0 นก.)	600 ช.ม. (15.0 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปี 3,980 ชั่วโมง (86.0 นก.)	1,340ช.ม. (29.0 นก.)	1,340ช.ม. (29.0 นก.)	1,300 ช.ม. (28.0 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	1,780 ชั่วโมง (43 นก.)			
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	1,720 ชั่วโมง(43 นก.)			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	3,980 ชั่วโมง (86 นก.)			

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-6	ม.4 (2561)	ม.5 (2561)	ม.6 (2561)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	280ช.ม. (8นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	320ช.ม. (8นก.)			
• ประวัติศาสตร์	80ช.ม.(2นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	-
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำรงชีวิตในสังคม				
• เศรษฐศาสตร์				
• ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา				
1.6 ศิลปะ	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,780 ชม.(43นก.)	600 ชม. (15นก.)	600 ชม.(15 นก.)	520 ชม.(13นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.
3. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	1,720 ช.ม. (43.0 นก.)	560 ช.ม. (14.0 นก.)	560 ช.ม. (14.0 นก.)	600 ช.ม. (15.0 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปี 3,980 ชั่วโมง (86.0 นก.)	1,340ช.ม. (29.0 นก.)	1,340ช.ม. (29.0 นก.)	1,300 ช.ม. (28.0 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	1,780 ชั่วโมง (43 นก.)			
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	1,720 ชั่วโมง (43 นก.)			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	3,980 ชั่วโมง (86 นก.)			

3.1.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมและให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามความพอใจ
2. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิต ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 ลักษณะคือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบเน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิธีประชาธิปไตย
6. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 25 51 โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุม 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3.1.6.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเองรู้จักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนา

3.1.6.1.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน

3.1.6.1.2 วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและวิเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.1.6.1.3 กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครองและผู้เรียนมีส่วนร่วม

3.1.6.1.4 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาเป็นระดับการศึกษาและชั้นปี

3.1.6.1.5 ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรมหลักฐานการทำกิจกรรมและการประเมินผล

3.1.6.1.6 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา และเนื้อหา/สาระ

3.1.6.1.7 จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผลการจัดกิจกรรม

3.1.6.1.8 ประเมินเพื่อตัดสินผลและสรุปผล

3.1.6.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้ากิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน ความเอื้ออาทร และสมานฉันท์ กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนันทศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมชมรม

3.1.6.2.1 กิจกรรมลูกเสือ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

3.1.6.2.2 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความถนัดและความสนใจ

3.1.6.2.2.1 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ผู้เรียนต้องเข้าร่วม 60 ชั่วโมงต่อภาคเรียนกิจกรรมนักศึกษา วิชาทหาร ผู้เรียนต้องเข้า 120 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.1.6.2.2.2 แนวการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ มีดังนี้

3.1.6.2.2.2.1 ผู้เรียนที่ไม่ได้เรียนกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารต้องเรียนกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

3.1.6.2.2.2.2 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

3.1.6.2.2.2.3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์มีการแบ่งกิจกรรม 6 โปรแกรม ดังนี้

1. วัฒนธรรมและมรดก โปรแกรมนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจใน วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ และมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์และช่วยเผยแพร่สิ่งที่ตั้งมานี้แก่ผู้อื่น

2. สุขภาพ โปรแกรมนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสติปัญญา มีอารมณ์มั่นคง และรู้จัก ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้เป็นอย่างดี

3. รักษัธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โปรแกรมนี้จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รู้เข้าใจ และตระหนักคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ได้ทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์อย่างเหมาะสม

4. เทคโนโลยี โปรแกรมนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี มีทักษะและ ความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5. ครอบครัวยุคใหม่และการอยู่ร่วมกันผู้อื่น โปรแกรมนี้ให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทความรับผิดชอบ และหน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัว เกิดความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวและมีพื้นฐานในการสร้างครอบครัวในอนาคตและ รู้จักตนเองและรู้จักผู้อื่น ด้วยการเป็นมิตร และเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยกระบวนการของระบบหมู่

6. กีฬาสมาธิ โปรแกรมนี้ให้ผู้เรียนมีจินตนาการโดยมีการผสมผสานกิจกรรมโยคะ ในท่า สุริยะนัมัสการพร้อมกับฟังเพลงเพื่อผ่อนคลาย

3.1.6.2.3 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ต้องมีคุณลักษณะและคุณสมบัติ ดังนี้

3.1.6.2.3.1 เป็นชายหรือเป็นหญิงที่มีสัญชาติไทย

3.1.6.2.3.2 ไม่พิการ หูพลภาพ หรือมีโรคซึ่งไม่สามารถจะรับราชการทหารได้ ตามกฎหมายว่าด้วยการรับ

ราชการ

3.1.6.2.3.3 มีขนาดรอบตัว น้ำหนัก และความสูงตามส่วนสัมพันธ์ ดังนี้

อายุปี	ชาย				หญิง	
	ความหมายของอก (ซม.)		น้ำหนัก (กก.)	ความสูง (ซม.)	น้ำหนัก (กก.)	ความสูง (ซม.)
	หายใจเข้า	หายใจออก				
ไม่เกิน 15	75	72	42	155	41	148
16	76	73	44	156	42	149
17	77	74	46	158	43	150
18	78	75	48	160	44	151
19 ถึง 22	79	76	49	161	45	152

3.1.6.2.3.4 มีความประพฤติเรียบร้อย

3.1.6.2.3.5 กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาที่หน่วยบัญชาการกำลังสำรองได้เปิดทำการฝึกวิชาทหาร

3.1.6.2.3.6 นักศึกษาวิชาทหารเพศชาย ต้องผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายตามที่กำหนดดังนี้

1. ลุก-นั่ง 34 ครั้ง ภายในเวลา 2 นาที
2. ดันพื้น 22 ครั้ง ภายในเวลา 2 นาที
3. วิ่งระยะทาง 800 เมตร ใช้เวลาไม่เกิน 3 นาที 15 วินาที

3.1.6.2.3.7 นักศึกษาวิชาทหารเพศหญิง

1. ลุก-นั่ง 25 ครั้ง เวลา 2 นาที
2. ดันพื้น 15 ครั้ง ภายในเวลา 2 นาที (เดิมไม่จำกัดเวลา)
3. วิ่งระยะทาง 800 เมตร ใช้เวลาไม่เกิน 4 นาที

3.1.6.2.4 นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชมรมตามที่ตนเองเลือกตามความถนัดตนเอง เป็นระยะเวลา 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรมชมรม ดังนี้

3.1.6.2.4.1 ให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจ ได้ 1 กิจกรรมซึ่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ออกเป็น 7 กลุ่มกิจกรรม ดังนี้

1. กลุ่มส่งเสริมวิชาการ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น
2. กลุ่มส่งเสริมกีฬา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านกีฬา
3. กลุ่มส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะ/ดนตรี
4. กลุ่มส่งเสริมนันทนาการ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลิน ผ่อนคลาย ความตึงเครียดทั้งร่างกายและจิตใจ
5. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านอารมณ์ ศีลธรรม และจริยธรรม
6. ส่งเสริมภูมิปัญญา/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
7. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างความเป็นผู้นำ เป็นกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนได้แสดงออกความเป็นสังคมประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมความเป็นผู้นำ

3.1.6.2.4.2 กิจกรรมชมรมแต่ละกิจกรรม มีครูที่ปรึกษา และสมาชิกชมรมต้องดำเนินกิจกรรมชมรมตามระเบียบที่กำหนดไว้

3.1.6.2.4.3 ครูที่ปรึกษากระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

3.1.6.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในลักษณะกิจกรรมอาสาพัฒนา หรือกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคมและจิตอาสา มีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ดังนี้

3.1.6.3.1 **จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาของกิจกรรมร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา ในวิถีชีวิตของชั้นเรียนและโรงเรียน จนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่นการจัดโซนทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน การจัดกิจกรรมทำความสะอาดในห้องเรียนโดยมีหัวข้อ “ห้องเรียนน่าอยู่ผู้เรียนเบิกบาน”

3.1.6.3.2 **จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนตามแผนการจัดกิจกรรม โดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมโดยรวม เช่น ให้ผู้เรียนทำความสะอาดบริเวณหน้าโรงเรียนและชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า โดยใช้ชื่อกิจกรรม Big Cleaning และผู้เรียนทำกิจกรรมผสมผสานชีวิต ร่วมกับงานอภิบาล

3.1.6.4 แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการประเมิน แยกเป็น 2 แนวทาง ได้แก่

3.1.6.4.1 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมโดยผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน
4. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ ครูหรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่านทั้งนี้ ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

3.1.6.4.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสินเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษาเป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษาโดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา
2. ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม 3 กิจกรรมสำคัญตามโครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

2.1 กิจกรรมแนะแนว/โยคะ

2.2 กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

2.2.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่

2.2.1.1 กิจกรรมลูกเสือ

2.2.1.2 กิจกรรมชมรม

2.2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2.2.1 บำเพ็ญประโยชน์ หรือนักศึกษาวิชาทหาร โดยเลือกเพียง 1 กิจกรรม

2.2.2.2 กิจกรรมชมรม

2.2.2.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและการดำเนินงาน

2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

3.2 การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

3.2.1 เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.2.1.1 ผู้เรียน เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษากำหนด

3.2.1.2 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิตและรายวิชา เพิ่มไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

3.2.1.3 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3.2.1.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3.2.1.5 ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับผลการตัดสินการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3.2.2 เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2.2.1 ผู้เรียน เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษากำหนด

3.2.2.2 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 89 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และ รายวิชาเพิ่มไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.2.2.3 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3.2.2.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3.2.2.5 ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับผลการตัดสินการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3.2.3 ขั้นตอนการตรวจสอบเวลาเรียน

3.2.3.1 ผู้เรียนหยุดเรียนยังไม่ถึง 10% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาตัดเงินเดือนด้วยวาจา

3.2.3.2 ผู้เรียนหยุดเรียนถึง 10% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรพร้อมให้ผู้เรียนลงชื่อ รับทราบ และออกจดหมายแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบ

3.2.3.3 ผู้เรียนหยุดเรียนถึง 15% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาแจ้งฝ่ายวิชาการเพื่อเชิญผู้ปกครองมารับทราบ

3.2.3.4 ผู้เรียนหยุดเรียนถึง 20% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาแจ้งฝ่ายวิชาการเพื่อเชิญผู้ปกครองมาลงชื่อ รับทราบ

3.2.3.5 ผู้เรียนหยุดเรียนเกิน 20% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาแจ้งฝ่ายวิชาการเพื่อทำหนังสือแจ้งผู้เรียนไม่มี สิทธิเข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียนนั้น ๆ เสนอผู้อำนวยการเพื่อประกาศรายชื่อผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิเข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน และแจ้งผู้ปกครองให้ทราบถึงรายละเอียดจำนวนคาบการหยุดเรียนของผู้เรียน เพื่อดำเนินการตามระเบียบต่อไป

3.2.4 ตารางแสดงจำนวนคาบเรียนของผู้เรียนต่อภาคเรียน

หน่วยน้ำหนัก/ หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	จำนวนคาบที่หยุดเรียน			จำนวนคาบหยุดเรียนที่ ไม่มีสิทธิสอบปลายภาค (เกิน 20%)
		10%	15%	20%	
0.5	1	2	3	4	5
1.0	2	3	6	8	9
1.5	3	6	9	12	13
2.0	4	8	12	16	17
2.5	5	10	15	20	21
3.0	6	12	18	24	25

3.3 งานวิจัยครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
1	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ Group Process ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4/10 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ เดชา นันเปรย	การงานอาชีพฯ
2	การติดตามผลการใช้กระบวนการเพื่อ แก้ปัญหานักเรียนขาดเรียนและมาสายของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส นางลักษณ์ คำไทย	การงานอาชีพฯ
3	การใช้วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving Method)ในการเรียนวิชา เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	มาสเตอร์ นัจจุณี ศรีวิเชียร	การงานอาชีพฯ
4	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google classroom เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และ การติดตามผล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย	มาสเตอร์ ยุทธศักดิ์ สินธุพงศ์	การงานอาชีพฯ
5	การจัดการเรียนการสอนวิชาโรบติกส์และ สะเต็มศึกษาด้วยวิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำ กิจกรรม	มาสเตอร์ ณิชวุฒพงศ์ หอมอ่อน	การงานอาชีพฯ
6	ศึกษาความพึงพอใจในการใช้โปรแกรม ภาษาไพทอน	มิส พรสุดา หอมอ่อน	การงานอาชีพฯ
7	การนำเอาชิปป้า โมเดล (CIPPA Model) มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความรู้ ความเข้าใจแก่นักเรียนในรายวิชา Robotic and STEM education2 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2562	มาสเตอร์ ปริญญา นฤประชา	การงานอาชีพฯ
8	การใช้ Google Classroom เพื่อให้ นักเรียน ส่งการบ้าน ส่งงาน ดาวน์โหลด เอกสารประกอบการเรียน ของนักเรียนชั้น ม.2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย	มิส วารุณี ธิจิตตัง	การงานอาชีพฯ
9	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เรื่องการใช้ชุด เครื่องมือในวาดด้วยโปรแกรม Adobe Flash CS6	มิส สิริกัญญา วงศ์คำ	การงานอาชีพฯ
10	การศึกษาวิธีการสอนเขียน Code โปรแกรมภาษาC++ โดยใช้เทคนิคการสอน	มิส ญุกววรรณ จันท์พรหม	การงานอาชีพฯ

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
	แบบ Team Coding Game (TCG) ใน รายวิชาเทคโนโลยีระดับชั้น ม. 3		
11	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการกลุ่มเรื่องการประดิษฐ์ดอกไม้ จากแกนกระดาษทิชชู	มิส สุพิชญ์ญา อินนันต์	การงานอาชีพฯ
12	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการออกแบบเทคโนโลยี เรื่อง ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างภาพเคลื่อนไหว โดยชุดทบทวนบทเรียน ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส จุติกานต์ อนุสุเรนทร์	การงานอาชีพฯ
13	การสร้างสื่อการเรียนรู้เรื่อง หลักการใช้ งาน PRINTER 3D เพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนที่มีอัจฉริยภาพทาง คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	มาสเตอร์ กุลภาค วิชาอักษรวิทย์	การงานอาชีพฯ
14	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดย ใช้สื่อ POWERPOINT รายวิชาการงาน อาชีพ (ง 32101) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ประจำปี การศึกษา 2562	มิส รัชณี ชำนาญรบ	กิจการนักเรียน
15	การศึกษาวิธีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้าง ความมีวินัยให้แก่นักเรียน โรงเรียนมง ฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ บุญเท่ง เถระ	กิจการนักเรียน
16	ความพึงพอใจในการให้บริการสโมสรระ วายน้ำเดอมงฟอร์ต	มาสเตอร์ เสถียร ช่างเงิน	กิจการนักเรียน
17	การพัฒนาระบบการรับ-คืน โทรศัพท์มือถือของนักเรียนโรงเรียนมง ฟอร์ตวิทยาลัย	มิส สุพรรณิ สายนำทาน	กิจการนักเรียน
18	การมีส่วนร่วมในการพัฒนางานฝ่าย กิจการนักเรียน	มิส นงนภัส สมณะ	กิจการนักเรียน
19	การพัฒนางาน	มิส ดวงมณี คำป่าแลว	กิจการนักเรียน
20	การศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคม ออนไลน์ของ นักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย : กรณีศึกษา Facebook	มิส ภาวริชา จันทร์ดี	กิจการนักเรียน
21	“การศึกษาแนวทางการสร้างระเบียบการ รับ-ฝากโทรศัพท์ ของนักเรียนโรงเรียนมง ฟอร์ตวิทยาลัย”	มาสเตอร์ สิริโรจน์ ฉลองสัพพัญญู	กิจการนักเรียน
22	การศึกษาวิธีการส่งเสริมมารยาทด้านการ	มาสเตอร์ นรินทร์พงศ์ ลากตา	กิจการนักเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
	พูดสำหรับนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย		
23	การพัฒนาการจัดกิจกรรมผสมผสานชีวิตระดับชั้น ม.1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ศศิน ดาวดี	กิจการนักเรียน
24	การเสริมสร้างมาตรฐานการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ พชร ชัยสงคราม	กิจการนักเรียน
25	การเพิ่มประสิทธิภาพผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้งสภานักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ธัชชาริน หมวกทอง	กิจการนักเรียน
26	การประยุกต์ของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ปรัชญา ลาวิชัย	คณิตศาสตร์
27	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์Bilingualเรื่องการบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนเต็มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1/6-1/9ระหว่างการสอนโดยใช้การฝึกทำซ้ำทางออนไลน์กับการสอนปกติ	มิส ปริศนา อินทรชิต	คณิตศาสตร์
28	การใช้รูปแบบการสอนแบบ TAIและแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องเส้นขนานของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2562	มาสเตอร์ ขวัญชัย แจ้ใจ	คณิตศาสตร์
29	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง ทฤษฎีกราฟ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ประภาศรี ทาขุน	คณิตศาสตร์
30	ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบ 4MAT เพื่อส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ม. 4/6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562	มิส พรสวรรค์ แก้ววงศ์	คณิตศาสตร์
31	การสร้างบทเรียนโปรแกรมเรื่องเวทคณิตเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการคิดคำนวณสำหรับนักเรียนที่มีอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	มิส มณีรัตน์ วิโรจน์สกุล	คณิตศาสตร์

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
32	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเนื้อหาสถิติเบื้องต้น (สถิติกับการหาค่ากลางของข้อมูล) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน English Programme โดยใช้การจัดกลุ่มเรียนรู้แบบ STAD	มิส วีริสา ตันตราพล	คณิตศาสตร์
33	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องตรรกศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	มาสเตอร์ สุรเชษฐ์ เหล่าจันทา	คณิตศาสตร์
34	การพัฒนาชุดฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร สำหรับนักเรียนชั้นม.3	มิส วิลาวรรณ อินสุวรรณ	คณิตศาสตร์
35	การจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ค23201 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส อภิษฎา โพธิกลาง	คณิตศาสตร์
36	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ วิชา คณิตศาสตร์ เรื่องการแปรผัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ เมธี สงวนทรัพย์	คณิตศาสตร์
37	การเปรียบเทียบผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องตัวแบบการขนส่งของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	มาสเตอร์ ปริญญากกร กุศล	คณิตศาสตร์
38	การจำแนกลำดับเลขคณิตและลำดับเรขาคณิตโดยใช้ Bar Chart	มาสเตอร์ กุลธร เกษรสุวรรณ	คณิตศาสตร์
39	การศึกษาและพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา	มิส ทศทัยพร จำแนกรถ	คณิตศาสตร์
40	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ยุทธนา พงษ์เขียว	คณิตศาสตร์
41	การประยุกต์ใช้แนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูงในการส่งเสริมการคิดเชิงเรขาคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	มิส ณัชฎาภา นิมิตรดี	คณิตศาสตร์
42	ปัญหาและอุปสรรคในการตั้งเบิกจ่ายเงินงบประมาณโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส เกษรินทร์ กะณะ	ธุรการ - การเงิน

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
43	ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณปี 2562 ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ นันทจักร มีชัย	ธุรการ - การเงิน
44	ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาครูและบุคลากรในโรงเรียน กรณีส่งใบตั้งเบิกเงินงบประมาณล่าช้าไม่เป็นไปตามระบบขั้นตอนการเบิกเงินของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2562	มิส ศศิธร ตันตุ	ธุรการ - การเงิน
45	ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับการใช้บริการชำระเงินค่าธรรมเนียมการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านอุปกรณ์สมาร์ทโฟน กรณีศึกษา ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ สรพงษ์ สมธรรม	ธุรการ - การเงิน
46	การศึกษาประสิทธิภาพของการให้บริการของ ฝ่ายธุรการ-การเงิน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ไชยวัฒน์ บุญเลิศ	ธุรการ - การเงิน
47	การมีส่วนร่วมในการทำงานของบุคลากรในฝ่ายธุรการ-การเงิน	มิส กมลวรรณ ทะนัน	ธุรการ - การเงิน
48	ชื่อเรื่อง ความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองต่อการให้บริการงานประชาสัมพันธ์	มิส ฤทัยวรรณ พิบูลย์	ธุรการ - การเงิน
49	พฤติกรรมและความต้องการของผู้เรียนในการเปิดรับสื่อประชาสัมพันธ์ของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส วรพิชชา ยาววงศ์	ธุรการ - การเงิน
50	การพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของงานธุรการ สังกัดฝ่ายธุรการ-การเงิน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส กฤติมา ทิพวง	ธุรการ - การเงิน
51	ศึกษาแนวทางการจัดการวัสดุสำนักงาน สิ้นเปลืองคงคลังของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ประสงค์ สุทา	ธุรการ - การเงิน
52	การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมปีที่ 4 ที่มีต่อการให้บริการรับเครื่องแบบนักเรียน จากงานจัดซื้อและทรัพย์สิน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ราวีพัชร ภัทรารณทรัพย์	ธุรการ - การเงิน
53	การศึกษาการรับรู้ พฤติกรรมการทำงานและความเชื่อมั่นในความสามารถ ของระบบงานสารบรรณ SWISS ที่มีผลต่อประสิทธิผลในการทำงาน ของครูและ	มิส ญาดา กะราม	ธุรการ - การเงิน

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
	บุคลากรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย		
54	การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการวัตถุดิบประกอบอาหารโรง อาหารคองคั้ง ปี 2562 ของโรงเรียนมง ฟอร์ตวิทยาลัย	มิส รสรินทร์ รตนประภา	ธุรการ - การเงิน
55	การพัฒนาคู่มือการรับเงินของฝ่ายธุรการ- การเงินโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส สุภาวดี ณ นคร	ธุรการ - การเงิน
56	การพัฒนาเว็บไซต์สระว่ายน้ำโรงเรียนมง ฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ สมชาย นิพาพันธ์	ธุรการ - การเงิน
57	การศึกษาการใช้น้ำหมักมะกรูดในการทำ น้ำยาล้างห้องน้ำอเนกประสงค์เพื่อลด ปัญหาจากกลิ่นที่ไม่พึงประสงค์ของห้องน้ำ นักเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ มงคลศักดิ์ใหม่จันทร์แดง	บริหารทั่วไป
58	กลยุทธ์ 3 ขั้นตอนในการพัฒนาการ บริหารโรงอาหาร โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย	มิส ชนกร ไชยวงศ์คำ	บริหารทั่วไป
59	การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป ของโรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	มาสเตอร์ สุวรรณ อินทรชิต	บริหารทั่วไป
60	การมีส่วนร่วมในการทำงานของบุคลากร ในฝ่ายบริหารทั่วไปที่มีต่อการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานธุรการและสารสนเทศฝ่าย บริหารทั่วไป	มิส สุทธิฉันท์ ศุภไพบุลย์กิจ	บริหารทั่วไป
61	วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA เพื่อการ พัฒนางานทำความสะอาดโรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย สำหรับปีการศึกษา2563	มิส พรพีไล สมานธิ	บริหารทั่วไป
62	ปัญหาการปวดศีรษะของนักเรียนโรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส พวงไพโร สายสกล	บริหารทั่วไป
63	แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมจัดการ ขยะของนักเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ด้วยแนวคิด 7 R	มิส เดือนเพ็ญ ตากันทะ	บริหารทั่วไป
64	การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อส่งเสริม ผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5/11 แผนการเรียนศิลป์ ภาษาจีนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ดาราภรณ์ เกิดนพคุณ	ภาษาต่างประเทศ
65	การพัฒนาการผันคำกริยาภาษาญี่ปุ่น โดยการใช้การ์ดรูปภาพประกอบการฝึกพูด	มิส กมลชนก พิณชัย	ภาษาต่างประเทศ
66	การพัฒนาการเรียนรู้อำนาจศัพท์	มิส ธนพร โตชนะรุ่งโรจน์	ภาษาต่างประเทศ

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
	ภาษาอังกฤษโดยใช้ The 3R Method ผ่าน นวัตกรรมสมุดตารางจดคำศัพท์		
67	ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก DEVELOPMENT OF ENGLISH WRITING SKILLS OF GRADE EIGHTH STUDENT,	มิส จัสมิน วรรณนา	ภาษาต่างประเทศ
68	พัฒนาการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน ที่ไม่มีพื้นฐานการเรียนภาษาจีน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 มงฟอร์ตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2562	มาสเตอร์ ศรัณยวิทย์ พวงสุวรรณ	ภาษาต่างประเทศ
69	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้ เกมประกอบการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/10 แผนการเรียนศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส โรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส กรรณิการ์ ใจแก้ว	ภาษาต่างประเทศ
70	ผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านใน การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย	มิส จินตนา เปี่ยมชัยวัฒน์	ภาษาต่างประเทศ
71	การพัฒนาทักษะทางไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ของนักเรียนที่มีอัจฉริยภาพทางด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	มิส สุขชาติ ยั่งยืน	ภาษาต่างประเทศ
72	การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนภาษาจีน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่	มิส ภาคกร เตชะดำรงธรรม	ภาษาต่างประเทศ
73	การส่งเสริมทักษะการสนทนา ภาษาอังกฤษโดยใช้ประโยคใน ชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	มิส รุ่งอรุณ คงแก้ว	ภาษาต่างประเทศ
74	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของการสอบ DELF โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษา ฝรั่งเศสฟัง พูด ระดับชั้น ม.4 และ ม.5 โดย	มิส นภัสกร บางสายน้อย	ภาษาต่างประเทศ

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
	ใช้ข้อสอบเสมือนจริง (L'Épreuve Blanche)		
75	ความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการพูดในรายวิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน มงฟอร์ต วิทยาลัย ปีการศึกษา 2562	มิส พัชรี กังวาลไกล	ภาษาต่างประเทศ
76	ผลการใช้หนังสือคำศัพท์ภาษาจีน Augmented Reality เรื่อง คำศัพท์ YCT ระดับ 3 สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จ.เชียงใหม่	มิส ขวัญชนก ชาลีวรรณ	ภาษาต่างประเทศ
77	การศึกษาการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส สุภาพร กาวิล	ภาษาต่างประเทศ
78	ยุทธวิธีการเดาความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส อริญชัย ชัยปริพรรค์	ภาษาต่างประเทศ
79	การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาญี่ปุ่นโดยใช้สื่อรูปภาพ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	มิส ศิริขวัญ แก้วแย้ม	ภาษาต่างประเทศ
80	การทำสื่อ power point ในการเรียนการสอนในรายวิชาวรรณกรรมและการสื่อสาร (ท32204) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/9-5/11	มิส วรรษนา จันทรเปาริยะ	ภาษาไทย
81	การศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องประโยคในภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/10 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ กิตติศักดิ์ จันกัน	ภาษาไทย
82	การพัฒนาชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง การเขียนสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ทับทิม ชุมทรัพย์	ภาษาไทย
83	การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยเรื่อง การแต่งกลอนสุภาพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส สิรินาฏ จอมสวรรค์	ภาษาไทย
84	พฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักเรียนชั้น	มาสเตอร์ เฉลิมพล จิตติวัฒนพงศ์	ภาษาไทย

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑ โปรแกรมภาษาอังกฤษปี การศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย		
85	การสร้างนวัตกรรมจากประสบการณ์การ อ่านวรรณกรรมรุ่นที่ 2 ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านวรรณกรรมเบื้องต้น รายวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	มิส ศรีพรรณ ปัญญายศ	ภาษาไทย
86	แก้ไขปัญหาความรับผิดชอบงานด้วย กระบวนการกลุ่ม	มิส ศิริพร พรพิพัฒน์ไพบุลย์	ภาษาไทย
87	การใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยโดยใช้ เทคนิคจิ๊กซอว์ วิเคราะห์คุณค่าด้าน วรรณศิลป์ เรื่องกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่า ช้า ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย	มิส ณิชชญา พอพิน	ภาษาไทย
88	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อ ผลิตสื่อภาษาเชิงสร้างสรรค์	มิส ชฎาพร สมนาม	ภาษาไทย
89	การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้ กระบวนการเขียนคำที่มักเขียนผิดใน ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/A โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอ เมือง จังหวัดเชียงใหม่	มิส วรทัย หมั่นมั่ง	ภาษาไทย
90	พัฒนาการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบ ฝึกเขียนตามคำบอก ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปี การศึกษา 2562	มิส สุภาวดี คำดวงฤทธิ์	ภาษาไทย
91	ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัยที่มีต่อ MOU มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	มาสเตอร์ วรินทร์ วสุวัต	วิชาการ EP
92	พัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ โดยใช้แผนที่ ความคิด (Mind Mapping) เรื่อง “หลักการ เขียนโครงร่างวิจัยอย่างง่าย” สำหรับ นักเรียนชั้น ม.1 แผนการเรียน English	มาสเตอร์ จักรกริช สาระพันธ์	วิชาการ EP

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
	Programme โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย		
93	การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการลงทะเบียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมสำหรับนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ไกรสิงห์ ใจหลวง	วิชาการ EP
94	การพัฒนาแบบฟอร์มการวิเคราะห์ข้อสอบ 3 วิชาสามัญ ของ English Programme	มิส ธนัชพร จิตต์ธรรม	วิชาการ EP
95	การดูแล และช่วยเหลือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 ที่มีบุคลิกภาพดื้อเงียบ (Passive Aggressive Personallity) ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	มิส กนิษฐรินทร์ พลศักดิ์	วิชาการ
96	ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อหนังสือหมวดเยาวชนของห้องสมุดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ลำจวน รัตนบุรี	วิชาการ
97	ผลของการใช้กิจกรรมการรู้จักตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางเป้าหมายชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส สมฤทัย ชัยพิมาน	วิชาการ
98	การศึกษาวิธี การเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีในระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ตามแนวคิด Global Literacy (การสะสมทุนทางปัญญา) ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	มาสเตอร์ เมธาสิทธิ์ สุขประชาพันธ์	วิชาการ
99	การศึกษาภาวะความเครียดจากการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2562	มิส พรนัฏพรณ ปันดี	วิชาการ
100	ความพึงพอใจการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ของนักเรียน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562	มิส สมรภัท ปรียะวาที	วิชาการ
101	การจัดกิจกรรม DICTATION	มิส วันเพ็ญ สุขเกษม	วิชาการ
102	ความพึงพอใจของบุคลากรต่อปัจจัยสนับสนุนการวิจัย ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2562	มิส ศศิธร คำวินิจ	วิชาการ
103	พัฒนานิสัยรักการอ่านด้วยการท่องโลกกว้างไปกับอินเทอร์เน็ต	มิส เขียวลักษณ์ เลิศฐิติกุล	วิชาการ
104	การศึกษาเกณฑ์ / คุณสมบัติ ในการรับ	มิส พิมพัลภัสร์ จันทร์ดี	วิชาการ

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
	นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โครงการ รับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อจัดทำ เอกสารประกอบการสมัคร แก้ไขเป็น “การศึกษาวิธีการคัดแยกนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย		
105	การจัดห้องสมุดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	มิส เจริญศรี ศรีจันทร์ตร	วิชาการ
106	การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกพฤติกรรมกล้า แสดงออกของนักเรียนระดับชั้น ม 1 โรง เรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี การศึกษา 2562	มิส ชัชฎาพร มลารัตน์	วิชาการ
107	การศึกษาวิธีการสอนโดยใช้สื่อประสมที่มี ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา	มาสเตอร์ นิคม พุทธิมา	วิชาการ
108	ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการ เรียนการสอน ในรายวิชาเพิ่มเติมตาม มาตรฐาน Cambridge Assessment International Education	มิส พุทธชาติ โอคอนเนอร์	วิชาการ
109	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในฝ่ายวิชาการ ที่มีต่อการปฏิบัติงานของงานธุรการและ สารสนเทศฝ่ายวิชาการ	มิส จิตทิวา หมื่นแสน	วิชาการ
110	การพัฒนาระบบตรวจสอบผลการเรียนไม่ ผ่านเกณฑ์ผ่านระบบออนไลน์ของนักเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ พีรพงษ์ บัวเหลือง	วิชาการ
111	การออกแบบข้อมูลเชิงภาพ (Infographic) เพื่อพัฒนางานวิเทศสัมพันธ์และส่งเสริม การศึกษาต่อ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ภาวดี ศรีใจ	วิชาการ
112	สำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ แก่ “0” ไม่ทันช่วงเวลา ที่โรงเรียนกำหนด	มิส ปาณัฐริล วินเทอร์	วิชาการ
113	ความพึงพอใจของครูและบุคคลทั่วไป ต่อ การได้รับการบริการจากงานทะเบียน นักเรียนและวัดผล โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย ปีการศึกษา 2562	มาสเตอร์ ธีรพล ปารมีธง	วิชาการ
114	ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัยที่มีต่อ งานกองทุนเงินให้ กู้ยืมเพื่อการศึกษา	มิส ธมณ วสุวัต	วิชาการ

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
115	การศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บริการงานเอกสารสิ่งพิมพ์ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ชนะ เปรมกลาง	วิชาการ
116	การศึกษาความพึงพอใจของครูที่ปรึกษากิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่มีต่อสมุดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ไนริโกะ มานิตปฎิภาณ	วิชาการ
117	การศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียน English Programme โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562	มิส สุพัตรา สุวรรณารี	วิชาการ EP
118	การพัฒนาสื่อการสอนสำหรับการสลายตัวของกัมมันตภาพรังสี	มาสเตอร์ อรรถกร มัชฌันติกสมัย	วิชาการ EP
119	ศึกษาผลการใช้เครื่องฉายดาว	มาสเตอร์ ณิช ศิรินันท์	วิทยาศาสตร์
120	การใช้วิธีการสอนด้วยการบรรยายควบคู่กับการทดลอง ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	มิส สุชญญา รัตนสุนทรมณี	วิทยาศาสตร์
121	ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยาโดยใช้การเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ Inquiry Cycle (5Es) " เรื่อง การย่อยและดูดซึม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ปีการศึกษา 2562	มิส นงลักษณ์ แอมบอส	วิทยาศาสตร์
122	การพัฒนาหน้ายาบ้านปากชนิดผงผสมสารสกัดใบฝรั่งเพื่อยับยั้งเชื้อ Streptococcus mutans และ Candida albicans	มาสเตอร์ ปิยะ ไชยอ้าย	วิทยาศาสตร์
123	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ผังกราฟิก หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Cell and Organelles ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	มาสเตอร์ สมยุทธ โยธาใหญ่	วิทยาศาสตร์
124	การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	มิส มนต์รัชนี โชคพิพัฒน์พร	วิทยาศาสตร์
125	การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ พิชิตชัย สุภาจัน	วิทยาศาสตร์

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
126	การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ โจทย์ปัญหา เรื่อง สมดุลเคมี ในรายวิชา เคมี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหของโพลยา	มิส นิตยา บุญตัน	วิทยาศาสตร์
127	การพัฒนารูปแบบสื่อการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรม Flipgrid และ โปรแกรม H5P เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการ เรียนวิชาฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย ปีการศึกษา 2562	มาสเตอร์ ฉัตรชัย งานมูลเขียว	วิทยาศาสตร์
128	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 โรงเรียนมง ฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้แบบฝึกทักษะ	มิส ฤดีมาศ พลยา	วิทยาศาสตร์
129	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสังเคราะห์โปรตีน โดยใช้แบบจำลอง การสังเคราะห์โปรตีน ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย	มิส เพ็ญสุภาวค์ แบ่งคำ	วิทยาศาสตร์
130	ผลของการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนา ทักษะการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้กระบวนการปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3	มิส เจนจิรา ดวงแก้ว	วิทยาศาสตร์
131	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่อง พันธะเคมี โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	มิส รัตติยาภรณ์ นามประเสริฐ	วิทยาศาสตร์
132	การพัฒนาความสามารถการแก้โจทย์ ปัญหาพันธุศาสตร์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย โดยการใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึก ทักษะ	มิส ทศนีย์พร สุขโชติ	วิทยาศาสตร์
133	การสร้างการทดลองเสมือนการเขียน ทางเดินของแสงจากเลนส์โดยใช้โปรแกรม crocodile physics สำหรับนักเรียน ม.5/8 แผนการเรียน enhancing science	มาสเตอร์ จริญญา แสงอาทิตย์	วิทยาศาสตร์
134	การศึกษาวิธีสอนด้วยสิ่งของหรือวัตถุเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนวิชา วิทยาศาสตร์	มิส วิชชุดา งามแว่น	วิทยาศาสตร์

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
135	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โดยใช้ชุดแบบฝึก ทักษะ เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่	มิส ณิชภัทร บัณฑิตคุณานนท์	วิทยาศาสตร์
136	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (EP) ปีการศึกษา 2562 โดยใช้รูปแบบ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ IRL-PSE	มิส กิดาการ ศิริ	วิทยาศาสตร์
137	ศึกษาทักษะปฏิบัติการและผลการใช้ แบบฝึกหัดเสริมทักษะการเรียนรู้การใช้ กล้องจุลทรรศน์ของนักเรียนสายศิลป์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย อ.เมือง จ.เชียงใหม่	มิส ธันย์ณิชภัทร วรภักฎ	วิทยาศาสตร์
138	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในวิชาชีววิทยาของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ โดยการใช้ผัง ความคิด (Mind map)	มาสเตอร์ ทศพล โฆษิตพล	วิทยาศาสตร์
139	การใช้กิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนา ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ด้านการ ตีความหมายข้อมูลและการลงข้อสรุป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่	มาสเตอร์ ชลธวัช มหายศนันท์	วิทยาศาสตร์
140	การศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้าน วินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการ เรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9	มิส วราภรณ์ สืบสุยะ	วิทยาศาสตร์
141	การศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน/ การบ้านในวิชาวิทยาศาสตร์ IE ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปี การศึกษา 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส สิริรัตน์ อธิธินภาพรรณ	วิทยาศาสตร์
142	การใช้เกมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิชาชีววิทยา เรื่อง กระบวนการสืบพันธุ์และกระบวนการ เจริญเติบโต	มิส พิจิตวรรณ นันตะภาพ	วิทยาศาสตร์
143	การพัฒนาชุดการทดลองเคมีโดยใช้ เทคนิคไมโครสเกล เรื่องสมบัติของธาตุตาม ตารางธาตุสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4/2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส จันท์จิรา ชัยอินทร์อาจ	วิทยาศาสตร์

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
144	การจัดการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานใน วิชานาฏศิลป์ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2	มิส พรจิตต์ รังสรรค์	ศิลปะ
145	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4	มิส อัจฉริย์ บุญเรือง	สุขพลศึกษา
146	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่องการป้องกันความขัดแย้ง เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียน เรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส กฤตยา ทิพย์เกษร	สุขพลศึกษา
147	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการกระโดดสูง รายวิชาพลศึกษา(กรีฑา)ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย	มิส เครือวัลย์ รัตนมงคล	สุขพลศึกษา
148	ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติการเรียนวิชาว่ายน้ำ น้ำของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2562	มาสเตอร์ สุริยัน ทรุณนารถ	สุขพลศึกษา
149	การศึกษาปัญหาและระดับความพึงพอใจ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี ต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รายวิชาพลศึกษา โดยให้นักเรียนเลือกเรียน ตามประเภทของกีฬาที่สนใจ	มิส กฤตมณ สาลี	สุขพลศึกษา
150	ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการฝึก วอลเลย์บอลที่มีผลต่อทักษะการเสิร์ฟลูก วอลเลย์บอลด้วยลูกมือบน(การเซต) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในคาบเรียน	มาสเตอร์ ณัฐพงษ์ เมตตา	สุขพลศึกษา
151	การสรรหากิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กที่มี น้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	มิส ทิพานันท์ แสงศรีจันทร์	สุขพลศึกษา
152	การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem Base Learning : PBL)ใน รายวิชาพลศึกษา (แฮร์บอล) ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน มง ฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ จูติวัชร อัครบริรักษ์	สุขพลศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
153	การนั่งสมาธิก่อนเรียนต่อพฤติกรรมอันพึงประสงค์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ชนะชัย ภมรชัยสกุล	สุขพลศึกษา
154	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน โดยใช้การสรุปผังมโนทัศน์ (Mind Map) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น รายวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส พรพิมล ก้อนแก้ว	สุขพลศึกษา
155	การใช้ทักษะความคล่องตัว เพื่อพัฒนาทักษะการเล่นฟุตบอล ของนักฟุตบอลโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ภูมิ แพทย์คดี	สุขพลศึกษา
156	ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2562	มาสเตอร์ ชาญยุทธ รัตนมงคล	สุขพลศึกษา
157	การศึกษาปัญหาและระดับความพึงพอใจของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา โดยให้นักเรียนเลือกเรียนตามประเภทของกีฬาที่สนใจ	มาสเตอร์ วินัย ถิ่นจอม	สุขพลศึกษา
158	การใช้ชุดแบบฝึกทักษะทางศิลปะ เรื่องทัศนธาตุ และองค์ประกอบศิลป์ ในรายวิชาศิลปะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	มาสเตอร์ กมล กาบสุวรรณ	ศิลปะ
159	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วาดภาพระบายสี โดยใช้บทเรียนสื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ วิชาทัศนศิลป์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย	มาสเตอร์ ชีร์ เอี่ยมธนาวัฒน์	ศิลปะ
160	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการบรรเลงเครื่องดนตรีวิชาดนตรีไทย (ขลุ่ยเพียงออ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7	มิส วิไลวรรณ ศรีอุตทา	ศิลปะ
161	การพัฒนาทักษะการร้องมาตรฐาน เพลงชาวไทย โดยใช้ทฤษฎีแผนภูมิตารางดนตรี-นาฏศิลป์ผ่านโปรแกรม Power point	มิส ศิริพร สุรินทร์ศิริรัฐ	ศิลปะ

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
	สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1-1/5 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่		
162	ความพึงพอใจในการเรียนวิชาดนตรีสากล และการเลือกเรียนปฏิบัติเครื่องดนตรีสากล ตามความสนใจ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้าน ดนตรีในวิชาดนตรีสากล ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย	มาสเตอร์ ศุภกิจ สุบินมิตร	ศิลปะ
163	เรื่องการอ่านโน้ตสากล โดยใช้สัญญาณมือ (Hand signal)	มิส ภาณุมาศ ทองย้อย	ศิลปะ
164	ผลการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะ การเล่นดนตรีรวมวงในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5/10 โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย	มาสเตอร์ ณัฐวัฒน์ ชนะศึก	ศิลปะ
165	การจัดการเรียนการสอนด้วยการแสดง การคิดเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping) เพื่อพัฒนาการอ่านและปฏิบัติ เครื่อง	มาสเตอร์ พสิษฐ์ โภคินวัฒน์ศิษฐ์	ศิลปะ
166	การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ การปฏิบัติดนตรี โดยใช้ Application ดนตรี ของนักเรียนมัธยมศึกษา 4/9 โรงเรียนมง ฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ อัสนี นกน้อย	ศิลปะ
167	ศึกษาจินตนาการการแต่งเพลงในวิชา ดนตรีไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/B เพื่อพัฒนาจินตนาการเชิงบวก โดยใช้ แนวคิด AI(Appreciate Inquiry)	มิส ยุพพันธ์ พรหมมา	ศิลปะ
168	การพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบใน การทำงานวิชาสังคมโดยวิธีการเสริมแรง ทางบวก (Positive Reinforcement) ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมง ฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ธารินทร์ สุขเกษม	สังคม
169	การจัดทำโครงการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	มาสเตอร์ อำนาจ นนท์ศรี	สังคม
170	ชื่อเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชากฎหมายน่ารู้ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6(สายศิลป์)ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กรณีศึกษา แบ่งกลุ่ม	มิส นรณมณฑ์ พรรณนินธนนท์	สังคม

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
171	การพัฒนาสื่อ Power point เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนวิชาประวัติศาสตร์	มาสเตอร์ ฐานกร เทรวส	สังคม
172	สื่อวีดิทัศน์ เรื่องนโยบายการเงินการคลัง	มาสเตอร์ นะโรดม อินตะปัน	สังคม
173	วิธีการเรียนรู้แบบมีกิจกรรมที่ใช้วิชาความรู้เข้ามาช่วย (Activity Base Learning) หน่วยการเรียนรู้ เรื่องวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม วิชาสังคมศึกษา ศาสนา แ	มิส อาสยา พรหมศร	สังคม
174	การใช้ทฤษฎีการเสริมแรงทางบวก เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ส 21103) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562	มาสเตอร์ พัสกร วงษ์โท	สังคม
175	การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และ นวัตกรรมของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษา โครงการงานจิตสาธารณะ โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส แสงสิริอรณ พุชรรัตน์ฉายแสง	สังคม
176		มาสเตอร์ประยูร ทาบัน	สังคม
177	การศึกษาแนวทางการนำหลักการจัดการคุณภาพทั้งระบบ (Total Quality Management : TQM) มาใช้ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ดาริษา แสงสินธุ์	สำนักผู้อำนวยการ
178	การศึกษาแนวปฏิบัติในการปฏิบัติตนเพื่อลดปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส ชิริศรา คำสิทธิ์	สำนักผู้อำนวยการ
179	การศึกษาความพึงพอใจในการใช้ACTIVE BOARDของครูและบุคลากร โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ สุรัชย์ แสนทอน	สำนักผู้อำนวยการ
180	การสร้างคู่มือการใช้งานระบบ SWIS เบื้องต้นในการใช้บริหารจัดการข้อมูลหน่วยงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ธราดร จันทร์แสง	สำนักผู้อำนวยการ

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
181	การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน ของครูผู้สอนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ฤทธิยา ศรีสวนจิก	สำนักผู้อำนวยการ
182	การสร้างทักษะ เรียนรู้ เทคโนโลยี เพื่อป้องกันภัยคุกคามจากอินเทอร์เน็ต ของบุคลากรโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ สงกรานต์ ไซยวิวัฒน์มงคล	สำนักผู้อำนวยการ
183	การศึกษาช่องทางการเผยแพร่เอกลักษณ์-อัตลักษณ์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส อรุณี มงคล	สำนักผู้อำนวยการ
184	การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ของหน่วยงานนโยบายและแผน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	มิส พรรณวิไล สุริยะใจ	สำนักผู้อำนวยการ
185	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรด้านการบริการ กรณีศึกษา บุคลากรทางการศึกษา 5 ฝ่าย โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มิส จิตภา ชัยสงคราม	สำนักผู้อำนวยการ
186	การส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ญาณิน ศิริไพศาล ประเสริฐ	สำนักผู้อำนวยการ
187	ศึกษาความพึงพอใจการใช้บริการกล้องวงจรปิด CCTV ของครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ วีระพงษ์ มณีวรรณ	สำนักผู้อำนวยการ
188	การพัฒนาคู่มือการรับสมัครนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563	มิส มยุรี ทรายแก้ว	สำนักผู้อำนวยการ
189	การศึกษาความพึงพอใจของผู้รับชม การถ่ายทอดสด (Live Stream) ในระบบ Hi-Definition (HD) ผ่านช่องทาง Youtube Channel ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ อภิชาติ ใจอินผล	สำนักผู้อำนวยการ
190	การศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการบริการงานซ่อมแซมบำรุงรักษาอุปกรณ์โสตฯ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ สุพจน์ เทียมยศ	สำนักผู้อำนวยการ
191	การพัฒนาคู่มือการบรรจุและสิทธิประโยชน์หลังการบรรจุครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	มาสเตอร์ ศักดิ์ดินทร์ กันมะโน	สำนักผู้อำนวยการ
192	การพัฒนาระบบการให้บริการเว็บแอป	มาสเตอร์ รังสรรค์ พรพัฒนา	สำนักผู้อำนวยการ

ลำดับ ที่	ชื่อหัวข้อ	ผู้จัดทำ	กลุ่มสาระฯ
	พลิกชั้นเซิร์ฟเวอร์เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการรองรับผู้ใช้งานด้วย เทคนิค Load Balance		
193	ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่มีต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา แบบมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทาง กีฬา	มาสเตอร์ ฝ่าไท ชัยนำ	สุขพลศึกษา

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

4.1 การจัดสรรงบประมาณและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1.1 ข้อมูลงบประมาณ

ลำดับ	งบประมาณรายรับ			ลำดับ	งบประมาณรายจ่าย		
	รายการ	งบประมาณ	รับจริง		รายการ	งบประมาณ	จ่ายจริง
1	ค่าธรรมเนียมการศึกษา			1	ค่าใช้จ่ายดำเนินการ		
	1.1 หลักสูตรปกติ	12,912,570.00	13,914,623.50		1.1 เงินเดือนครูไทย ครูE และครูบ้านนอก	85,984,175.00	60,637,189.48
	1.2 หลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ	18,400,000.00	17,028,285.25		1.2 เงินเดือนพนักงาน	14,243,075.00	8,241,599.00
	1.3 เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	39,352,390.00	32,173,341.94		1.3 เงินเดือน EP	8,446,690.00	5,738,034.00
	1.4 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี	2,583,850.00	2,592,265.00		1.4 ค่าสาธารณูปโภค	10,490,309.20	6,917,061.51
2	ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ			2	ค่าใช้จ่ายค่าธรรมเนียมอื่น ๆ		
	2.1 หลักสูตรปกติ	60,445,200.00	56,442,835.17		2.1 หลักสูตรปกติ	2,328,040.00	1,264,717.21
	2.2 หลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ	3,659,300.00	3,650,550.00		2.2 หลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ	108,240.00	80,670.00
3	รายรับอื่นๆ			3	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		
	3.1 รายรับจำหน่ายสิ่งของ และแบบเรียน	18,955,015.00	15,707,286.30		3.1 รายจ่ายจำหน่ายสิ่งของ และแบบเรียน	14,284,883.00	4,984,847.45
	3.2 รายรับจากงานโภชนาการ	13,045,342.50	11,150,043.63		3.2 รายจ่ายจากงานโภชนาการ	8,091,542.50	5,545,472.50
	3.3 รายรับพัฒนาคุณภาพนักเรียน	15,064,110.00	15,288,301.00		3.3 รายจ่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียน	5,233,807.50	4,311,471.00
	3.4 รายรับพิเศษ	18,763,700.00	12,342,010.03		3.4 รายจ่ายพิเศษ	19,751,960.00	7,796,627.20
4	รายรับสวัสดิการ	0.00	0.00	4	รายจ่ายสวัสดิการ	6,434,842.50	4,787,859.50
5	รายรับจากฝ่ายต่าง ๆ			5	งบพัฒนาฝ่ายต่าง ๆ		
	5.1 ฝ่ายธุรการ - การเงิน	825,000.00	1,245,091.82		5.1 ฝ่ายธุรการ - การเงิน	819,770.00	484,212.86
	5.2 ฝ่ายบริหารทั่วไป	644,750.00	572,222.00		5.2 ฝ่ายบริหารทั่วไป	7,918,380.47	6,054,869.31
	5.4 สำนักผู้อำนวยการ	154,650.00	171,900.00		5.3 สำนักผู้อำนวยการ	6,514,055.00	4,939,138.66
	5.5 ฝ่ายวิชาการ	15,453,790.00	8,639,535.00		5.4 ฝ่ายวิชาการ	25,425,308.58	14,219,655.97
	5.6 ฝ่ายกิจการนักเรียน	11,509,740.00	12,128,475.50		5.5 ฝ่ายกิจการนักเรียน	10,463,387.50	5,149,153.80
6	เงินยืมมูลนิธิ	0.00	0.00	6	เงินบริจาคให้มูลนิธิ	4,000,000.00	4,000,000.00
7	เงินบริจาคเพื่อการศึกษา	18,835,000.00	20,476,968.75	7	เงินจัดสรรเข้ากองทุน	20,065,941.25	0.00
	รวมประมาณรายรับทั้งสิ้น	250,604,407.50	223,523,734.89		รวมประมาณรายจ่ายทั้งสิ้น	250,604,407.50	145,152,579.45

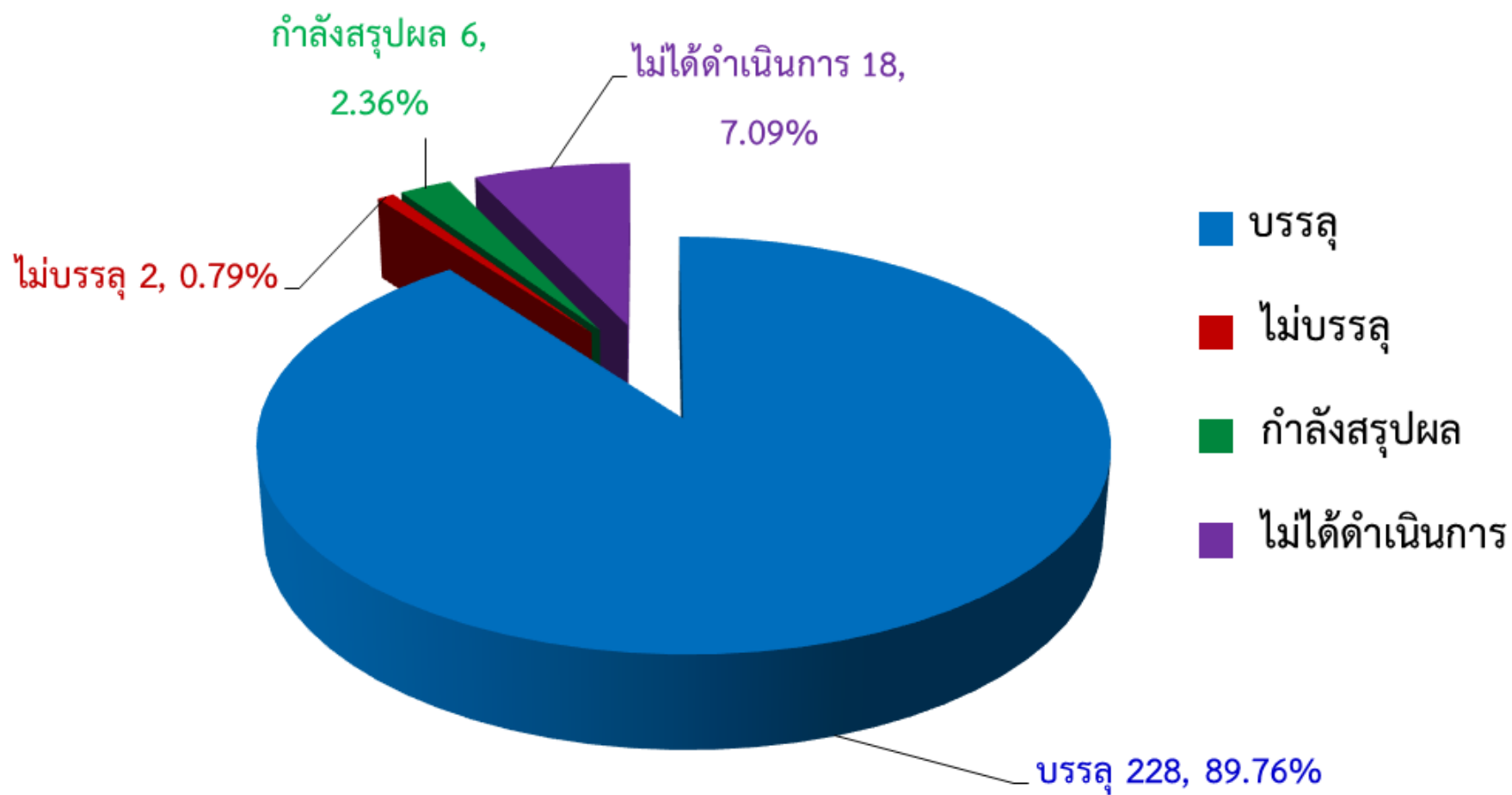
ข้อมูล ณ วันที่ 6 มีนาคม 2563

4.1.2. จำนวนแผนงานโครงการ/โครงการ/กิจกรรม (แยกตามฝ่าย)

การดำเนินงาน ฝ่าย	จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรม				ดำเนินการแล้ว				ไม่ได้ดำเนินการ				ผลการดำเนินงาน							
	งาน	โครงการ	กิจกรรม	รวม	งาน	โครงการ	กิจกรรม	รวม	งาน	โครงการ	กิจกรรม	รวม	บรรลุ	ร้อยละ	ไม่บรรลุ	ร้อยละ	กำลังสรุปผล	ร้อยละ	ไม่ได้ดำเนินการ	ร้อยละ
ฝ่ายธุรการ - การเงิน	5	0	12	17	5	-	11	16	-	-	1	1	16	94.12%	0	0.00%	0	0.00%	1	5.88%
	29.41%	0.00%	70.59%	100%	100%	0%	91.67%	94.12%	0%	0%	8.33%	5.88%								
ฝ่ายบริหารทั่วไป	5	1	28	34	5	1	28	34	-	-	-	0	34	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	14.71%	2.94%	82.35%	100%	100%	0%	100.00%	100.00%	0%	0%	0.00%	0.00%								
สำนักผู้อำนวยการ	7	2	49	58	7	2	45	54	-	-	4	4	52	89.66%	2	3.45%	0	0.00%	4	6.90%
	12.07%	3.45%	84.48%	100%	100%	100%	91.84%	93.10%	0%	0%	8.16%	6.90%								
ฝ่ายวิชาการ	9	9	71	89	9	8	65	82	-	1	6	7	76	85.39%	0	0.00%	6	6.74%	7	7.87%
	10.11%	10.11%	79.78%	100%	100%	89%	91.55%	92.13%	0%	11%	8.45%	7.87%								
ฝ่ายกิจการนักเรียน	6	2	48	56	6	1	43	50	-	1	5	6	50	89.29%	0	0.00%	-	0.00%	6	10.71%
	10.71%	3.57%	85.71%	100%	60%	0%	89.58%	89.29%	0%	0%	10.42%	10.71%								
รวมงาน/โครงการ/ กิจกรรมทั้งสิ้น	32	14	208	254	32	12	192	236	-	2	16	18	228	89.76%	2	0.79%	6	2.36%	18	7.09%
	100%	100%	100%	100%	100.00%	85.71%	92.31%	92.91%	0.00%	14.29%	7.69%	7.09%								

จากตารางพบว่า โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 ตามโครงสร้าง การบริหารงานโรงเรียน 5 ฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย 32 งาน 14 โครงการ 208 กิจกรรม ซึ่งจากผลการดำเนินงานดังกล่าว โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 32 งาน 12 โครงการ 184 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 89.76 ไม่บรรลุ จำนวน 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 0.79 กำลังสรุปผล จำนวน 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 2.36 และไม่ได้ดำเนินการ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 โครงการ 16 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 7.09

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

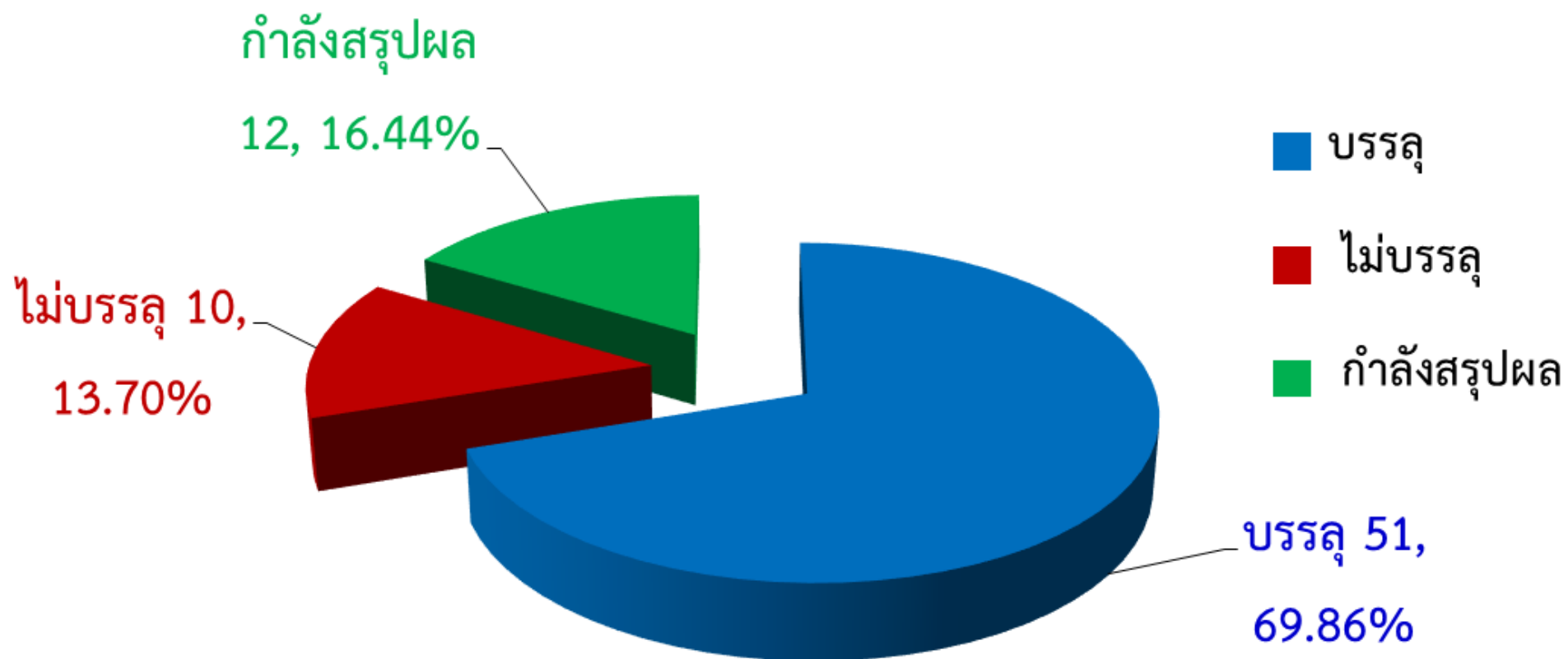


สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ประจำปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563)

ยุทธศาสตร์ที่	จำนวน กลยุทธ์	จำนวนตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน					
			บรรลุ	ร้อยละ	ไม่บรรลุ	ร้อยละ	กำลังสรุปผล	ร้อยละ
1	6	11	10	13.70	0	0.00	1	1.37
2	4	41	24	32.88	6	8.22	11	15.07
3	4	8	5	6.85	3	4.11	0	0.00
4	2	10	9	12.33	1	1.37	0	0.00
5	1	3	3	4.11	0	0.00	0	0.00
รวม	17	73	51	69.86	10	13.70	12	16.44

จากตารางพบว่า โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2562 โดยมียุทธศาสตร์ทั้งหมด 5 ยุทธศาสตร์ 17 กลยุทธ์ 73 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งจาก ผลการดำเนินการดังกล่าว โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 51 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 69.86 ไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จจำนวน 10 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 13.70 และอยู่ระหว่างดำเนินการสรุปผลจำนวน 12 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 16.44

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ประจำปีการศึกษา 2562



4.2 สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ และสภาพการจัดการเรียนรู้

4.2.1 สภาพแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

4.2.1.1 แหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
1.	ชุมชนเวียงกุมกาม จ.เชียงใหม่	กิจกรรมผสานชีวิต “ละอ่อนน้อยสืบสาน ประเพณีล้านนา”	มัธยมศึกษา ปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการสัมผัสชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ที่จะอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. เรียนรู้เกี่ยวกับความเชื่อ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและนำมาปรับใช้ในชีวิตของตนเอง 4. รู้จักเลือกใช้สิ่งของโดยมุ่งเน้นประโยชน์ มากกว่าค่านิยมของสินค้า 5. ฝึกความรับผิดชอบในการทำงาน 6. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะตามแบบอย่างชีวิตของ ท่านนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมต่าง ๆ ของท่านนักบุญ หลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ในกิจกรรม “พ่อหลุยส์บิดาที่รักยิ่ง” 7. เรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนรอบๆ โรงเรียนผู้เรียนฝึกฝน ความอดทนของตนเอง 8. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาล้านนา การทำ โคมร่วมประเพณีสืบเนื่องการปฏิบัติตัวด้วยความเคารพ ต่อครูภูมิปัญญาล้านนา 9. ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติตัวต่อสถานที่ได้อย่าง เหมาะสม 10. ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องธรรมะสิ่งที่ดี ๆ ต่าง ๆ เพื่อ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในกิจกรรม “ใน หลวงกับธรรมะ”
2.	อาสนวิหารพระหฤทัย อ.เมือง จ.เชียงใหม่	กิจกรรมผสานชีวิต “ละอ่อนน้อย แอ่ววัด”	มัธยมศึกษา ปีที่ 2	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการสัมผัส ชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3.	วัดผาลาด อ.เมือง จ.เชียงใหม่			2. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
4.	มัสยิดบ้านฮ่อ อ.เมือง จ.เชียงใหม่			3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การปรับตัวและควบคุม อารมณ์ของตนเองให้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม
				4. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีทัศนคติที่ดีต่อ ความดี โดยประพฤติตนตรงตามความจริงต่อตนเองและ ผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ
				5. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะ

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
				ตามแบบอย่างชีวิตของท่านักบุญหลุยส์ มารี กริญอง เดอ มงฟอร์ต
5.	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ณ ศูนย์วัฒนธรรมการเกษตรล้านนา อาคารพืชศาสตร์และเทคโนโลยี	กิจกรรมผสมผสานชีวิต “วิถีเศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยพระราชอาษา”	มัธยมศึกษาปีที่ 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำนา การถอนกล้า การไถนา การดำนา 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับแมลงศัตรูพืชและควบคุมศัตรูพืชโดยวิธีชีววิธี 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตที่พอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
6.	ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต7 เชียงใหม่	กิจกรรมผสมผสานชีวิต “ชีวิตที่เลือกได้”	มัธยมศึกษาปีที่ 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทัศนคติที่ดีด้านการมีจิตสาธารณะ 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามจิตตารมณ์ นักบุญมงฟอร์ตเป็นแนวหลัก 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถและเคารพศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์ 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมด้านจิตสาธารณะของท่านักบุญหลุยส์ ด้วยกิจกรรม “ชีวิตเลือกได้ด้วยรัก และกำลังใจ (รักต้องแบ่งปัน)” 5. ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองในเรื่องการแบ่งปัน การให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนตามแบบอย่างชีวิตของท่านักบุญหลุยส์ มารี กริญอง เดอ มงฟอร์ต
7.	สถานพินิจเด็กและเยาวชน จ. เชียงใหม่			
8.	โบสถ์พระเมตตา อีเดนเตส ดอยสะเก็ด			
9.	มูลนิธิตะวันฉาย			
10.	มูลนิธิดอกไม้ป่า			
11.	โรงเรียนบ้านบวักค่าง	กิจกรรมผสมผสานชีวิต “ด้วยรักและกำลังใจ”	มัธยมศึกษาปีที่ 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีวินัย 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ เคารพในศักดิ์ศรีซึ่งกันและกันบนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย 3. ผู้มีเรียนมีจิตสำนึกในความมกตัญญูทเวท เพื่อปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท เคารพเทิดทูนพระมหากษัตริย์ 4. ผู้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตที่พอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 5. ผู้มีเรียนมีจิตสาธารณะ รัก รับผิดชอบ แบ่งปันตามแบบอย่างชีวิตของท่านักบุญหลุยส์ มารี กริญอง เดอ มงฟอร์ต 6. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ชีวิตกับเพื่อน ๆ ด้วยความรักความเข้าใจ เห็นใจ ยอมรับ ให้
	โรงเรียนวัดสันกลางเหนือ			
	โรงเรียนบ้านแม่ดอกแดง			
	โรงเรียนวัดทรายมูล			
	โรงเรียนวัดห้วยแก้ว			
	โรงเรียนวัดบ้านน้อย			
	โรงเรียนวัดล้านตอง			
	โรงเรียนบ้านห้วยเกียง			
	โรงเรียนสันกำแพงคันทานุสรณ์			
	โรงเรียนวัดแช่ช้าง			
	โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2			
	โรงเรียนบ้านป่าจ้าว			

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
				โอกาส และให้กำลังใจ
12.	วัดป่าดาราภิรมย์ อ.แม่ริม จ. เชียงใหม่	กิจกรรมผสมผสานชีวิต “อนุรักษ์สืบสานตำนาน พระศาสนา”	มัธยมศึกษา ปีที่ 6	1. ผู้เรียนรู้เข้าใจ ความจริงของชีวิตจากแหล่ง ต่างๆ รอบตัวและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ อย่างมีวินัย 2. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมได้อย่าง มีสติ 3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคม ทำงาน เป็นทีม รักรับใช้ แบ่งปันตามแบบอย่างชีวิตของ ท่านนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
13.	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การแข่งขันทักษะด้าน วิชาการของนักเรียน ตามหนังสือเชิญ	มัธยมศึกษา ปีที่ 1-6	ตอบปัญหาด้านวิชาการ
14.	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การแข่งขันทักษะด้าน วิชาการของนักเรียน ตามหนังสือเชิญ	มัธยมศึกษา ปีที่ 1-6	ตอบปัญหาด้านวิชาการ
15.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เยี่ยมชมศึกษาต่อ	มัธยมศึกษา ปีที่ 4	เยี่ยมชมคณะต่างๆ ที่นักเรียนสนใจ
16.	ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ (สอวน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	จัดสอบโอลิมปิกวิชาการ ให้แก่นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษใน ด้านต่อไปนี้		แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนสอบแข่งขันทักษะทางด้าน วิทยาศาสตร์
		ชีววิทยา	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-5	
		เคมี	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-5	
		ฟิสิกส์	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-5	
		คณิตศาสตร์	มัธยมศึกษา ปีที่ 4	
		คอมพิวเตอร์	มัธยมศึกษา ปีที่ 5	
17.	ค่ายลูกเสือเหนือเกล้า	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษา ปีที่ 1	เรียนรู้ด้านกฎ ระเบียบของลูกเสือ การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี การช่วยเหลือตนเองในสถานการณ์ ต่าง ๆ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมี ความสุข
18.	ค่ายลูกเสือ ชุ่มจิต	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษา ปีที่ 2	
19.	ค่ายลูกเสือ แทนคุณ	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษา ปีที่ 3	

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
20.	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 33	นักศึกษาวิชาทหาร ปีที่ 1-3	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-6	เรียนรู้ตามหลักสูตรของการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งเกี่ยวกับการฝึกความมีระเบียบวินัย และระเบียบต่าง ๆ ในสังคมของประเทศไทย

4.2.1.2 ความร่วมมือต่างประเทศ (MOU)

ระหว่างปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้มีการทำสัญญาข้อตกลงร่วมกันกับองค์กรทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ จำนวนทั้งหมด 12 ฉบับ รายละเอียด ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
1	Montfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้าน ภาษา และวัฒนธรรม	จัดกิจกรรมร่วมกันกับโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเพื่อทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยและนักเรียนจากประเทศสิงคโปร์ โดยฝึกภาวะผู้นำผ่านกิจกรรม
2	Aomori Chuo Gakuin University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ด้านวิชาการ และการศึกษาต่อ	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ในประเทศญี่ปุ่น
3	Yunan University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มี ขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. การจัดโครงการแลกเปลี่ยน 2. การพิจารณารับนักเรียนจีนเข้าเรียนในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 3. จัดตั้งศูนย์ประสานงาน การศึกษาต่อนักเรียน	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้านวัฒนธรรมจีน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน
4	Confucius Institute at Chiang Mai University	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มี ขอบข่ายการทำงาน ดังนี้ 1. จัดทำโครงการสอนภาษาจีน และการทดสอบ YCT 2. ฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาจีน 3. จัดโครงการแลกเปลี่ยน ระหว่างนักเรียนในโรงเรียนทั้งใน และต่างประเทศ 4. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภาษา และวัฒนธรรมจีน	เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้านวัฒนธรรมจีน การ ทดสอบภาษาจีน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน
5	Hunan Institute of Science and Technology สาธารณรัฐ ประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยนครู นักเรียน และ ความร่วมมือด้านวิชาการอื่นๆ	เป็นสถาบันที่จัดส่งครูผู้สอนวิชาภาษาจีน มาปฏิบัติการ สอน ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จำนวน 1 คน ในปี การศึกษา 2562
6	SolBridge School of Business, Woosong	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) มี ขอบข่ายการทำงาน ดังนี้	เป็นแหล่งการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และโครงการ แลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมระยะสั้น

ลำดับ ที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
	University	1. การให้ทุนนักเรียนในระดับอุดมศึกษา จำนวน 10 ทุน 2. ความร่วมมือทางด้านการศึกษา	
7	Waseda University	การทำข้อตกลงร่วมกัน ด้านการรับนักศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	เป็นแหล่งการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
8	วิทยาลัยนานาชาตินวัตกรรมดิจิทัล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	เพื่อจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนแผนการเรียนศิลป์-ธุรกิจ แผนการเรียน English Program และเก็บหน่วยกิตนำไปศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีได้
9	British Council	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การจัด IELTS Preparation courses สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.4-ม.6
10	มหาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าโครงการ MUIC Excellence Entrance Track เพื่อพัฒนานักเรียนและส่งเสริมการเรียนการสอนในระบบนานาชาติ
11	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด
12	Waseda University School of Social Sciences (Tokyo,Japan)	ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ	การพิจารณารับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

4.2.1.3 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้, หน่วยงาน

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
1.	ภาษาไทย	1) ห้องพัฒนาศักยภาพภาษาไทย	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย (Gifted) และใช้สำหรับฝึกทักษะการแข่งขันคำคมให้กับนักเรียนชมรมและนักเรียนที่สนใจกิจกรรมการแข่งขันคำคม
		2) สวนวรรณคดี	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
2.	คณิตศาสตร์	1) ห้องพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์	ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Gifted)
		2) ห้องกิจกรรม A-Math และ Sudoku	ใช้สำหรับการเรียนรู้และฝึกทักษะด้าน A-Math และ Sudoku ให้แก่นักเรียนที่เรียนชมรม A-Math และ Sudoku และนักเรียนที่สนใจทุกระดับชั้น
3.	วิทยาศาสตร์	1) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		2) ห้องปฏิบัติการเคมี	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางเคมี สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		3) หอ ัง ฎ ี บั ตี ก าร ชีววิทยา	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางชีววิทยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		4) หอ ัง ฎ ี บั ตี ก าร วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
		5) หอ ัง โ ค ร ง ง า น วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกการปฏิบัติงานเกี่ยวกับโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
		6) ห้องพัฒนาศักยภาพ วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Gifted science)
		7) สวนระบบนิเวศ และ สวนสมุนไพร	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
		8) ห้องดาราศาสตร์	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
4.	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1) ห้องจริยธรรม	1) ใช้จัดการเรียนการสอน รายวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 2) ใช้เป็นสถานที่ในการประกอบพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ของครูและบุคลากร นักเรียนทุกระดับชั้น เช่น การทำบุญตักบาตรทุกวันพระ
		2) เขื่อนผญา	1) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เกี่ยวกับวิถีชีวิต ล้านนา 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่เลือกเรียน กิจกรรมชมรมนวดแผนไทย
		3) เขื่อนขันธ์ศนา	1) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เกี่ยวกับวิถีชีวิต ล้านนา
		4) วัดน้อยพระบิดา	1) ใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีมิสซาทุกวันศุกร์ต้นเดือน 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนคำสอนของนักเรียนคาทอลิก 3) ใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนา/พิธีกรรมคาทอลิก
5.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	1) ห้องพยาบาล	ใช้เป็นสถานที่ปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ครูและบุคลากรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
		2) สนามบาสเกตบอล	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (บาสเกตบอล) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 และนักเรียนระดับชั้น ม. 5 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		3) สนามวอลเลย์บอล	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาวอลเลย์บอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		4) สนามฟุตบอล	1) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้น ม.6 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เลือกเรียนกิจกรรมชมรมฟุตบอล 4) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		5) สนามเปตอง	1) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นเปตอง สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน 2) ใช้เป็นสถานที่ในการออกกำลังกายของครูและบุคลากรของโรงเรียน
		6) ห้องเทเบิลเทนนิส	1) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาเทเบิลเทนนิส สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นเทเบิลเทนนิส สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		7) สนามฟุตบอล/กรีฑา	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (กรีฑา) ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ทำกิจกรรมชมรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 4) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกรีฑา สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 5) ใช้เป็นสถานที่ฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาฟุตบอล แก่หน่วยงานภายนอกต่างๆ ที่เข้ามาขอใช้บริการ 6) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน 7) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดงานประจำปีของโรงเรียน 8) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดงานปิกนิกมืองฟอร์ตบ้านเฮา ของสมาคมศิษย์เก่า มงฟอร์ตวิทยาลัย 9) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		8) ห้องกีฬาเส้ค	1) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาเส้ค สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน
		9) สระว่ายน้ำ	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาว่ายน้ำ สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ในการทดสอบทักษะการว่ายน้ำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 4) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน นักกีฬา ครูและบุคลากรของโรงเรียน และบุคคลภายนอก
		10) ฟิตเนส	1) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน นักกีฬา ครูและบุคลากรของโรงเรียน และบุคคลภายนอก
		11) สนามตะกร้อ	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้น

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
			มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นตะกร้อ สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่แข่งขันแชร์บอล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4
		12) ห้องยิมอุปกรณ์กีฬา	1) ใช้สถานที่เก็บอุปกรณ์การเรียนการสอนและอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมกีฬาต่างๆ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปีการศึกษา 2) ใช้เป็นสถานที่ยิมอุปกรณ์กีฬาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในช่วงพักกลางวัน
6.	ศิลปะ	1) ห้ อ ง St. Cecilia Music Hall 2) ห้องซ้อมดนตรี 1 3) ห้องซ้อมดนตรี 2 4) ห้องเปียโน 5) ห้องดนตรีไทย/ดนตรีพื้นเมือง/ เครื่องสาย 6) ห้องนาฏศิลป์ 1 7) ห้องนาฏศิลป์ 2 8) ห้องศิลปะ 9) ห้ อ ง เครื่อง สาย ตะวันตก	ใช้เป็นสถานที่เรียนดนตรีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 และฝึกซ้อมวงดุริยางค์ของโรงเรียน ใช้เป็นสถานที่เรียนรายวิชา Voice ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้เป็นสถานที่เรียนรายวิชาทฤษฎีดนตรี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลป์ดนตรี ใช้เป็นสถานที่เรียนดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง และเครื่องสาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านศิลปะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้เป็นสถานที่เรียนปฏิบัติเครื่องสายตะวันตก
7.	การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	1) ห้ อ ง ปฏิบัติ การ คอมพิวเตอร์ 1 2) ห้ อ ง ปฏิบัติ การ คอมพิวเตอร์ 2 3) ห้ อ ง ปฏิบัติ การ คอมพิวเตอร์ 3 4) ห้ อ ง ปฏิบัติ การ คอมพิวเตอร์ 4 5) ห้ อ ง ปฏิบัติ การ	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 3 1) ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ใช้เป็นสถานที่เรียนกิจกรรมชมรมหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4 ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 1) ใช้เป็นสถานที่เรียนหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3 และ

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		คอมพิวเตอร์ 5	นักเรียน ม. 2,3 Ep 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนกิจกรรมชมรมหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4
		6) ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 6	ใช้เป็นที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 4
		7) ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ English Program	ใช้เป็นที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 แผนการเรียน English Program
		8) ห้องโครงงานเกษตร	ใช้เป็นที่เรียนและฝึกทำโครงงานเกษตร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4
		9) ห้องคหกรรม	ใช้เป็นที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคหกรรม เช่น การทำอาหารคาว-หวานต่าง ๆ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 – 3
		10) สวนเกษตร	ใช้เป็นที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางการเกษตร เช่น การปลูกผักไร้ดิน(ปลูกพืชไฮโดรโปนิคส์) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3
		11) ระบบ E-Learning	ใช้ระบบ E-Learning สร้าง Course Online ในวิชาคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.6 ให้นักเรียนเข้าไปทำใบงาน สื่อ Upload file แบบทดสอบ
8.	ภาษาต่างประเทศ	1) ศูนย์ภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรมจีน/ห้องเรียน ขงจื่อ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	ใช้เป็นที่ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน
		2) ห้องพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษ	ใช้เป็นที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted) ด้านภาษาอังกฤษ
		3) ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น	ใช้เป็นที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted) ด้านภาษาญี่ปุ่น
		4) ศูนย์การเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสตามกรอบมาตรฐานยุโรป DELF A1/A2	ใช้เป็นที่ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษาฝรั่งเศส และ ชมรมฝรั่งเศส
		5) เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี	ใช้เป็นที่เรียนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสัตว์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
		6) หอศิลป์วัฒนธรรม เชียงใหม่	ใช้เป็นที่เรียนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต และของใช้โบราณแบบต่าง ๆ
		7) ร้านอาหารยุโรป	ใช้เป็นที่เรียนรู้มารยาทบนโต๊ะอาหาร และวัฒนธรรมการรับประทานอาหารของประเทศต่าง ๆ
		8) โรงเรียนมัธยม Ringwood	ใช้เป็นที่ศึกษา เรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นม.1-6 รวมทั้งใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียน

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		9) โรงเรียน Sunyo	ใช้เป็นสถานที่ศึกษา เรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นม.1-6 รวมทั้งใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียน
9.	ร่วมกันของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1) ห้องสมุดกลาง 2) ห้องสมุด English Program 3) ห้ อ ง Computer Learning Center (CLC) 4) ห้องประชุมแอมบรอสีโอ 5) ห้องประชุมอันโตนิโอ 6) ห้องแนะแนว 7) ห้องอภิบาล	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสำหรับผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสำหรับผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ 1) ใช้เป็นห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน 2) ใช้สำหรับจัดอบรม (In-services Training) 1) ใช้สำหรับประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ใช้สำหรับการเขียน Dictation ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 3) ใช้สำหรับจัดการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 5) ใช้สำหรับการปฐมนิเทศนักศึกษาวิชาทหาร 6) ใช้สำหรับให้บริการแก่หน่วยงานภายนอกในการประชุมสัมมนาต่าง ๆ 6) ใช้สำหรับประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) ใช้สำหรับจัดการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา 8) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 9) ใช้สำหรับการประชุมผู้ปกครองแผนการเรียน English Program 1) ใช้เป็นสถานที่ในการให้คำปรึกษาด้านการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น 2) เป็นสถานที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในด้านการเรียน การดูแลและอบรมนักเรียน ที่เข้ามาขอคำแนะนำปรึกษา ใช้สำหรับปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ต โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นที่สนใจ ได้เรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนี้ 1) ส่งเสริมและให้ความรู้แก่นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีพัฒนาคุณลักษณะของตน ด้วยการตื่นตัวและร่วมเจริญชีวิตของตนพร้อมกับผู้อื่นในสภาพแห่งความเป็นจริงของสังคมที่ตนมีสถานภาพอยู่ อย่างมีสติสัมปชัญญะ 2) เสริมสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนมีเทคนิคในการดำรงชีวิตในสังคมโลกได้อย่างภาคภูมิใจ บนพื้นฐานของความดีและยุติธรรม สามารถร่วมใช้ชีวิตกับผู้คนด้วยความซื่อสัตย์ มีวิริยะ อุตสาหะ มองเห็นความดีในทุกเหตุการณ์ เพื่อจรรโลงโลกและมนุษยชาติให้พัฒนาต่อไป 3) เสริมสร้างให้นักเรียนมีท่าทีที่ถูกต้องต่อประเด็นต่างๆ ในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		8) ห้องประชุมเซราฟิน	1) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		9) ห้องประชุมเซนต์แมรี่	2) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		10) ห้องประชาสัมพันธ์	1) ใช้สำหรับให้นักเรียนได้ประกาศเสียงตามสาย และทำกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
		11) ห้องวิทยบริการ	1) ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน สื่อมัลติมีเดีย Graphic และ New Media เช่น การผลิต Dictation Learning Packet และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ 2) ใช้พัฒนาทักษะผู้เรียน ด้านสื่อ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านมัลติมีเดีย (สถานีเรียนรู้ MCTV http://mctv.montfotr.ac.th)
		12) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Computer Learning Center)	1) ใช้สำหรับให้นักเรียน ครูและบุคลากร ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2) ใช้สำหรับให้บริการด้านการซ่อมบำรุงรักษาและดูแลด้านฮาร์ดแวร์

4.2.2.1 สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด และ บริการยืม - คืน หนังสือ ปีการศึกษา 2562

ที่	เดือน	เข้าใช้บริการ (ครั้ง)				ยืม - คืน หนังสือ (เล่ม)			กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (ครั้ง)
		ห้องสมุดกลาง	ห้องศูนย์การเรียนรู้	ห้องสมุด EP	รวม	ห้องสมุดกลาง	ห้องสมุด EP	รวม	
1	พฤษภาคม 2562	3,847	376	-	4,223	485	82	567	0
2	มิถุนายน 2562	8,838	888	65	9,791	769	95	864	100
3	กรกฎาคม 2562	9,425	1,853	114	11,392	617	60	677	125
4	สิงหาคม 2562	13,411	1,548	82	15,041	932	42	974	330
5	กันยายน 2562	9,423	422	-	9,845	436	-	436	110
6	ตุลาคม 2562	9,259	-	-	9,259	610	-	610	0
7	พฤศจิกายน 2562	23,200	1,235	60	24,495	1,099	24	1,123	0
8	ธันวาคม 2562	11,664	-	-	11,664	567	-	567	0
9	มกราคม 2563	18,165	-	-	18,165	412	-	412	0
10	กุมภาพันธ์ 2563	-	-	-	-	-	-	-	0
11	มีนาคม 2563	-	-	-	-	-	-	-	0
12	เมษายน 2562				-			-	
ยอดรวม		74,286	107,232	6,322	321	113,875	5,927	303	6,230

4.2.2.2 สถิติการให้บริการงานแนะแนว ปีการศึกษา 2562

ที่	เดือน	ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้คำปรึกษา นักเรียนตามระดับชั้น (คน)					การบรรยาย เกี่ยวกับ การศึกษา (ครั้ง)	นักเรียนฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ / การศึกษาดูงาน (คน)
		ม.ต้น	ม.ปลาย	EP.	ขอทุนการศึกษา	รวม		
1	พฤษภาคม 2562	0	0	7	0	7	1	5
2	มิถุนายน 2562	70	335	5	0	410	3	15
3	กรกฎาคม 2562	50	219	30	0	299	4	11
4	สิงหาคม 2562	65	315	43	0	423	4	12
5	กันยายน 2562	0	0	0	0	0	0	0
6	ตุลาคม 2562	45	211	0	0	256	0	8
7	พฤศจิกายน 2562	32	320	124	0	476	4	17
8	ธันวาคม 2562	0	0	0	0	0	0	0
9	มกราคม 2563	0	0	0	0	0	0	0
10	กุมภาพันธ์ 2563	0	0	0	0	0	0	0
11	มีนาคม 2563	0	0	0	0	0	0	0
12	เมษายน 2563	0	0	0	0	0	0	0
ยอดรวม		262	1,400	209	0	1,871	16	68

4.2.2.2 สถิติการให้บริการงานวิเทศสัมพันธ์และการส่งเสริมการศึกษาต่อ

4.2.2.2.1 งานวิเทศสัมพันธ์

เดือน	ลงนาม MOU	กิจกรรมตามสัญญา MOU	เยี่ยมชม	แนะแนวการศึกษา	แลกเปลี่ยนเรียนรู้	รวม
พฤษภาคม		1	1	1		3
มิถุนายน			1	5		6
กรกฎาคม		2	1	2	1	6
สิงหาคม	2	1	1	2	1	7
กันยายน				1	1	2
ตุลาคม				1		1
พฤศจิกายน	1	2		1	2	6
ธันวาคม			1	2	1	4
มกราคม			3	1	1	5
กุมภาพันธ์		1		1		2
มีนาคม	1					1
เมษายน						0
รวม	4	7	8	17	7	43

4.2.2.2.2 การให้บริการส่งเสริมการศึกษาต่อ

เดือน	การประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้านการศึกษาต่อผ่านช่องทางต่างๆ	วิทยากรเข้ามาให้ความรู้ด้านการศึกษาต่อ (ครั้ง)	รวม
พฤษภาคม	8 ครั้ง	1 ครั้ง	9
มิถุนายน	10 ครั้ง	4 ครั้ง	14
กรกฎาคม	11 ครั้ง	4 ครั้ง	15
สิงหาคม	9 ครั้ง	2 ครั้ง	11
กันยายน	8 ครั้ง	-	8
ตุลาคม	8 ครั้ง	1 ครั้ง	9
พฤศจิกายน	14 ครั้ง	2 ครั้ง	16
ธันวาคม	9 ครั้ง	2 ครั้ง	11
มกราคม	9 ครั้ง	1 ครั้ง	10
กุมภาพันธ์	5 ครั้ง	1 ครั้ง	6

4.2.2.2 สถิติการใช้ห้องสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้บริการสารสนเทศอื่นๆ

1). งานบริการ อบรมและติดตามระบบ SWIS และช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน

รายการ	การให้บริการระบบ SWIS	การโพสภาพในระบบ SWIS	การโพสข่าว ในระบบ SWIS	การโพสวิดีโอ ในระบบ SWIS & YOUTUBE	การโพสข่าวสารใน Facbook	การติดตามสารสนเทศ	รวม
พฤษภาคม 2562	16	71	30	3	28	1	149
มิถุนายน 2562	22	134	42	6	26	1	231
กรกฎาคม 2562	12	109	46	4	31	1	203
สิงหาคม 2562	8	149	36	3	12	1	197
กันยายน 2562	10	89	23	4	25	1	127
ตุลาคม 2562	8	50	16	17	12	1	92
พฤศจิกายน 2562	6	68	13	9	17	1	97
ธันวาคม 2562	5	51	10	2	28	1	69
มกราคม 2563	8	71	11	5	14	1	96
กุมภาพันธ์ 2563	6	65	18	3	26	1	93
มีนาคม 2563	4	6	5	3	28	1	47
เมษายน 2563	2	4	4	5	35	1	50
รวม	107	867	254	64	282	12	1,451

2). งานการผลิตสื่อการเรียนการสอน ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์

รายการ	ผลิตและออกแบบ กราฟิก	ผลิตสื่อมัลติมีเดีย	ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	ถ่ายรูปและพรีนรูป นักเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม mctv)	รวม
พฤษภาคม 2562	12	8	28	1,200	2	1,250
มิถุนายน 2562	18	12	17	125	4	176
กรกฎาคม 2562	35	20	12	500	4	571
สิงหาคม 2562	24	10	13	266	4	317
กันยายน 2562	12	18	9	250	2	291
ตุลาคม 2562	13	6	10,715	325	1	11,060
พฤศจิกายน 2562	10	15	2,910	115	3	3,053
ธันวาคม 2562	15	5	1,300	35	3	1,358
มกราคม 2563	25	8	650	43	5	731
กุมภาพันธ์ 2563	12	5	13	65	2	97
มีนาคม 2563	13	5	2	16	5	41
เมษายน 2563	17	7	4	18	7	53
รวม	206	119	15,673	2,958	42	18,998

4). งานระบบเครือข่ายและแม่ข่าย

รายการ	การเข้าชมเว็บไซต์ โรงเรียน	การเขียนโปรแกรม	จัดทำบัตรประจำตัว นักเรียน	รวม
พฤษภาคม 2562	82,755	11	4	82,770
มิถุนายน 2562	53,507	12	1,070	54,589
กรกฎาคม 2562	74,028	13	0	74,041
สิงหาคม 2562	48,889	14	1,000	49,903
กันยายน 2562	71,278	10	38	71,326
ตุลาคม 2562	64,385	12	25	64,422
พฤศจิกายน 2562	47,897	10	5	47,912
ธันวาคม 2562	41,917	10	8	41,935
มกราคม 2563	59,166	8	2	59,176
กุมภาพันธ์ 2563	63,306	7	0	63,313
มีนาคม 2563	53,830	10	5	53,845
เมษายน 2563	46,815	9	0	46,824
รวม				718,387

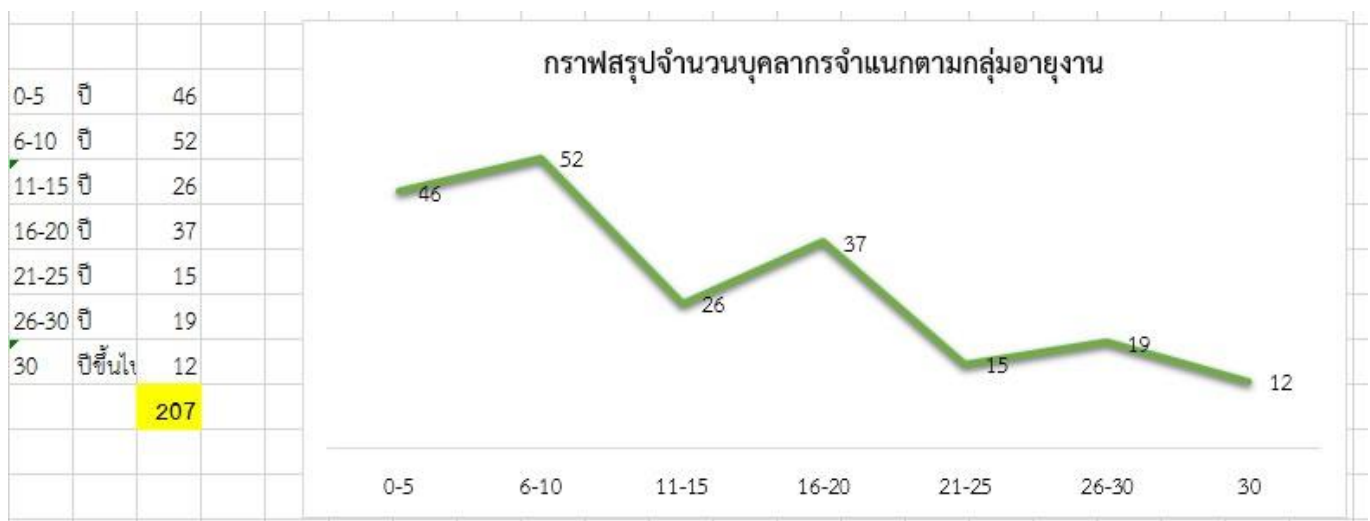
4.3 การพัฒนาบุคลากร

4.3.1 ตารางสารสนเทศงานบริหารบุคคล ประจำปีการศึกษา 2562

สรุปการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

N=209 คน

เดือน	จำนวนชั่วโมง	จำนวนคน						รวม	
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30		31 ขึ้นไป
พฤษภาคม 62-มีนาคม 63		46	52	26	37	15	19	12	207



รายการ	จำนวนครั้ง	คิดเป็นร้อยละ
อบรม สัมมนาภายในโรงเรียน	20	15.38
อบรมสัมมนาภายนอกโรงเรียน	91	70.02
อบรม สัมมนาตามนโยบายมูลนิธิฯ	11	8.46
In-Service Training	3	2.30
ศึกษาดูงาน	5	3.84
รวม	130	100.00

4.4 ตารางแสดงการสัมพันธ์กับชุมชน ปีการศึกษา 2562

เดือน	โรงเรียนสนับสนุนหน่วยงานภายนอก				หน่วยงานภายนอกสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน (จำนวนครั้ง)				
	ร.ร.ให้ความร่วมมือ หน่วยงานภายนอก		ร.ร.สนับสนุนกิจกรรม ของหน่วยงานภายนอก		ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	ชุมชน	อื่นๆ	รวม
	ครั้ง	คน	ครั้ง	จำนวนเงิน					
พ.ค.60	3	20	2	3,000	0	0	0	0	0
มิ.ย.60	40	6,802	3	82,532	1	1	0	0	2
ก.ค.60	32	2,593	4	11,000	1	0	0	0	1
ส.ค.60	21	4,698	6	29,250	1	3	9	6	19
ก.ย.60	8	670	2	6,360	5	4	8	0	17
ต.ค.60	10	331	1	10,000	1	2	3	0	6
พ.ย.60	12	6,874	4	208,500	1	1	0	0	2
ธ.ค.60	4	746	1	1,500	2	2	0	6	10
ม.ค.61	5	171	165	185,108	3	1	5	7	16
ก.พ.61	7	2,458	5	29,360	3	7	2	4	16
มี.ค.61	2	72	5	9,000	3	2	3	0	8
เม.ย.61	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ยอดรวม	144	25,435	198	575,610	21	23	30	23	97

งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายธุรการ-การเงิน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

สารสนเทศด้านที่ 5

สารสนเทศเพื่อการรายงาน

5.1 ผลการพัฒนาตามรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562

5.1.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เข้าร่วมการสอบวัดคุณภาพผู้เรียนทางด้านภาษาต่างประเทศตามที่เรียนในแต่ละโปรแกรม เช่น ภาษาอังกฤษสอบ Cambridge Standard ภาษาจีนสอบ YCT/HSK ภาษาญี่ปุ่นสอบ JLPT ภาษาฝรั่งเศส DELF Standard เป็นต้น

สรุปผู้เรียนมีความสำเร็จและผลงานดีเด่นเป็นประจักษ์ ปีการศึกษา 2561

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	0	8	60	15
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	0	1	10	0
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	1	27	43	3
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	0	4	2	8
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	12	21
6. กลุ่มสาระศิลปะ	0	5	1	4
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	0	7	14	3
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	0	12	12	34
9. แผนการเรียน English Program	0	0	1	3
10. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.3 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	0	13	0	0
11. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.6 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	0	10	0	0
12. ผลการสอบ Cambridge Checkpoint คะแนนภาพรวม (Overall) เต็มสูงสุดในระดับ “ดีเลิศ” (Excellent)	9	0	0	0
13. สอบชิงทุนการศึกษา	14	3	0	0
14. อื่นๆ	2	9	12	1
รวม	12	97	167	92

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน
2. โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การนิเทศการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยมีเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล มีการสรุปรายงานผลสะท้อนการดำเนินงาน อย่างชัดเจน
3. โรงเรียนมีการนำโปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและคุ้มค่า
5. โรงเรียนมีเครือข่ายและองค์กรทั้งในและต่างประเทศที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษา วัฒนธรรมและการทำ ข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาการเรียนการสอน (MOU) ได้แก่ ประเทศจีน ญี่ปุ่น นิวซีแลนด์ สิงคโปร์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การสอนแบบโครงงาน / วิจัย / สร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เป็นต้น
2. ครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ศึกษา แสวงหาความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนา มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน

1. การปลูกฝังผู้เรียนให้รักษาความสะอาด สมบัติส่วนร่วม เช่น การทิ้งขยะลงในถังขยะ การไม่ขีดเขียนบนโต๊ะ หรือผนังอาคารเรียน เป็นต้น
2. รายงานสรุปสะท้อนภาวะการณ์เจริญเติบโตของผู้เรียนในปีการศึกษา 2561 คือ อ้วนร้อยละ 8.42 เริ่มอ้วนร้อยละ 6.01 ท้วมร้อยละ 5.76 รวมเป็นร้อยละ 20.19 ค่อนข้างผอมร้อยละ 3.67 ผอมร้อยละ 2.40 รวมเป็น 6.07 และสมส่วนร้อยละ 73.74 งานกลุ่มสาระ สุขศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการนำผลมาแก้ไข/พัฒนาและหามาตรการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่ไม่สมส่วน ให้มีสุขภาพ ภายที่ดี
3. ควรจัดติวความรู้และจัดสอบ Mock Tests วัดคุณภาพผู้เรียนทางด้านภาษาต่างประเทศ เช่น Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, IELTS etc. ให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล ตามเป้าหมายที่กำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมทบทวนการประเมินสรุปโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเครื่องมือในการประเมินผล ให้ถูกต้อง
2. การทบทวนกระบวนการส่งเสริมพัฒนา การติดตามตรวจสอบให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการเข้าใช้การบริหารจัดการในระบบ SWIS แผนงาน โครงการ ให้ครบกระบวนการ PDCA ให้ถูกต้องสมบูรณ์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย
2. การนำผลการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ฝ่ายกิจการนักเรียน งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน ครูระดับชั้น ครูประจำชั้นและผู้เกี่ยวข้องควรการปลูกฝังผู้เรียนให้รักษาความสะอาด สมบัติส่วนร่วม เช่น การทิ้งขยะลงในถังขยะ การไม่ขีดเขียนบนโต๊ะ หรือผนังอาคารเรียน เป็นต้น
2. งานกลุ่มสาระสุขศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการนำผลมาแก้ไข/พัฒนาและหามาตรการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่ไม่สมส่วน ให้มีสุขภาพกายที่ดี อาจอยู่ในรูปแบบกิจกรรมชมรม มีการติดตามประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางร่วมกัน มีการรายงานผลตรวจเช็คพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
3. ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ควรจัดติวความรู้และจัดสอบ Mock Tests วัดคุณภาพผู้เรียนทางด้านภาษาต่างประเทศ เช่น Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, IELTS etc. ให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากลตามเป้าหมายที่กำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมทบทวนการประเมินสรุปโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเครื่องมือในการประเมินผล ให้ถูกต้อง
2. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ และผู้เกี่ยวข้อง ควรทบทวนกระบวนการส่งเสริมพัฒนา การติดตามตรวจสอบให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการเข้าใช้การบริหารจัดการในระบบ SWIS แผนงาน โครงการ ให้ครบกระบวนการ PDCA ให้ถูกต้องสมบูรณ์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนควรมีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย
2. ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ งานวัดและประเมินผล ควรประชุมทบทวนการนำผลการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน

ความต้องการช่วยเหลือ

- ไม่มี -

5.1.2 สรุปผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม

1) จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

- 1.1 ผู้เรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นคณะกรรมการนักเรียน มีความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและช่วยเหลือสังคม เช่น การจัดประสานให้มีรถโดยสาร (RTC) มาให้บริการแก่เพื่อนๆ น้องๆ เพื่อเข้าออกได้อย่างสะดวก เป็นต้น
- 1.2 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้านำเสนอ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น การแสดงออกในช่วงการจัดเตรียมและแข่งขันกีฬาที่รุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องในการฝึกซ้อมและจัดกิจกรรม
- 1.3 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
- 1.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เช่น การให้ความร่วมมือในการแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การร่วมสืบสานในประเพณีท้องถิ่น อาทิ ประเพณีลอยกระทง หล่อเทียนเข้าพรรษา เป็นต้น
- 1.5 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่างๆ จนได้รับรางวัลทั้งระดับจังหวัด ภาค ประเทศ และนานาชาติ

ผู้เรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	3	6
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	5	10	-	1
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	1	36	36	-
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	2	6	2
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	2	5	5	24
6. กลุ่มสาระศิลปะ	1	-	-	1
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	10	4	9
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	1	7	9
9. แผนการเรียน English Program	1	36	-	11
9. สอบชิงทุนการศึกษา		2	-	-
10. ผลการสอบ Cambridge Checkpoint คะแนนภาพรวม (Overall) เต็มสูงสุดในระดับ “ดีเลิศ” (Excellent)	6	-	-	-
11. อื่นๆ	3	8	2	1
รวม	20	110	63	64

ข้อมูล ณ วันที่ 6 มีนาคม 2563

- 1.6 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการต่อยอดการพัฒนาจากสิ่งที่ดีอยู่แล้วและเพิ่มเติมในการเตรียมเสริมสร้างอุปนิสัยที่ดี (Character) แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตและใช้ความเก่งไปในทางที่ดีในยุคศตวรรษที่ 21

- 1.7 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่ครอบคลุมทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 1.8 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Smart School) โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 1.9 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและคุ้มค่า
- 1.10 โรงเรียนมีเครือข่ายและองค์กรทั้งในและต่างประเทศที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษา วัฒนธรรมและการทำข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาการเรียนการสอน (MOU) ได้แก่ British Council วิทยาลัยนานาชาตินวัตกรรมดิจิทัล School of Social Sciences, Waseda University ประเทศญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ICDI) เป็นต้น
- 1.11 ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและการนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ มีการเพิ่มเติมในส่วนของภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทยปรากฏอย่างชัดเจน
- 1.12 ครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ศึกษา แสวงหาความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนา มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 1.13 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีเครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน สามารถนำผลนิเทศมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

1. จุดควรพัฒนา

- 1.1 การปลูกฝังผู้เรียนให้มีกิริยามารยาทอ่อนน้อมถ่อมตน เช่น การไหว้ครูหรือผู้ใหญ่ในขณะเดินสวนทางกัน การกล่าวคำทักทายสวัสดี และการใช้คำพูดอย่างสุภาพระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เป็นต้น
- 1.2 รายงานสรุปสะท้อนภาวะการณณ์เจริญเติบโตของผู้เรียนในปีการศึกษา 2562 คือ อ้วนร้อยละ 7.48 เริ่มอ้วนร้อยละ 5.33 ทั่วมร้อยละ 5.35 รวมเป็นร้อยละ 18.16 ค่อนข้างผอมร้อยละ 3.38 ผอมร้อยละ 2.44 รวมเป็น 5.82 และสมส่วนร้อยละ 76.03 งานกลุ่มสาระสุขศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการนำผลมาแก้ไข/พัฒนาและหามาตรการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่ไม่สมส่วน มีการติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้มีสุขภาพกายที่ดี
- 1.3 โรงเรียนมีการใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แต่การนำเข้าใช้โปรแกรม SWIS จากผู้รับผิดชอบให้ครบกระบวนการยังไม่ครบสมบูรณ์
- 1.4 การนำผลการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

<p>2) แนวทางการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none">1. แผนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น<ol style="list-style-type: none">1.1 ฝ่ายกิจการนักเรียน ครูประจำชั้นทุกคนควรหามาตรการการปลูกฝังผู้เรียนให้มีกิจกรรมรายนอบน้อมถ่อมตน เช่น การไหว้ครูหรือผู้ใหญ่ในขณะที่เดินสวนทางกัน การกล่าวคำทักทายสวัสดิ์ และการใช้คำพูดอย่างสุภาพระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เป็นต้น1.2 รายงานสรุปสะท้อนภาวะการณ์เจริญเติบโตของผู้เรียนในปีการศึกษา 2562 คือ อ้วนร้อยละ 7.48 เริ่มอ้วนร้อยละ 5.33 ทั่วมร้อยละ 5.35 รวมเป็นร้อยละ 18.16 ค่อนข้างผอมร้อยละ 3.38 ผอมร้อยละ 2.44 รวมเป็น 5.82 และสมส่วนร้อยละ 76.03 งานกลุ่มสาระสุขศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการนำผลมาแก้ไข/พัฒนาและหามาตรการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่ไม่สมส่วน มีการติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้มีสุขภาพกายที่ดี1.3 งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ และผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบแผนงานควรดำเนินการเข้าใช้โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ครบกระบวนการสมบูรณ์ของโปรแกรม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดการคุ้มค่า1.4 ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ทบทวนกระบวนการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
<p>3) ความต้องการช่วยเหลือ</p> <p>-</p>

5.1.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ตารางการประเมินจาก สมศ.ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพ
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ระดับคุณภาพดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	อยู่ระหว่างรอรับการประเมิน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 8 – 10 สิงหาคม 2554 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนที่คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.71	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.49	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	13.95	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	90.48	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

5.2 สรุปการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ต่อการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

จากการวิจัยความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และร้อยละ ของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562 (รวมทุกด้าน)

กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา	ด้านนโยบาย และการ บริหารจัดการ การศึกษา	ด้าน หลักสูตร วิชาการ	ด้านครู และ บุคลากร	ด้าน นักเรียน	ด้าน อาคาร สถานที่	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล
1. ผู้ปกครองและศิษย์เก่า	3.93	4.07	3.94	4.09	3.86	3.98	79.60	มาก
2. นักเรียน	4.00	3.99	4.05	4.10	4.02	4.03	80.60	มาก
3. ครูและบุคลากร	4.00	4.04	3.89	3.71	3.82	3.89	77.80	มาก
4. หน่วยงานภาครัฐ – เอกชน	4.15	4.24	4.16	4.10	4.02	4.13	82.60	มาก
5. ประชาชนทั่วไป	4.11	4.20	4.09	4.03	4.00	4.09	81.80	มาก
ค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน (เต็ม 5 คะแนน)	4.04	4.11	4.03	4.01	3.94			
ร้อยละแต่ละด้าน	80.80	82.20	80.60	80.20	78.80	4.02	80.40	มาก
แปลผล	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก			

จากตารางที่ 2 ผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทางการศึกษา หน่วยงานหน่วยงานภาครัฐ – เอกชน และประชาชนทั่วไป มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ที่ ค่าเฉลี่ย 4.02 คิดเป็นร้อยละ 80.40 โดยจัดอันดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อยดังนี้

อันดับที่ 1 ด้านหลักสูตรวิชาการ ที่ค่าเฉลี่ย 4.11 คิดเป็นร้อยละ 82.20

อันดับที่ 2 ด้านนโยบายและการบริหารจัดการศึกษา ที่ค่าเฉลี่ย 4.04 คิดเป็นร้อยละ 80.80

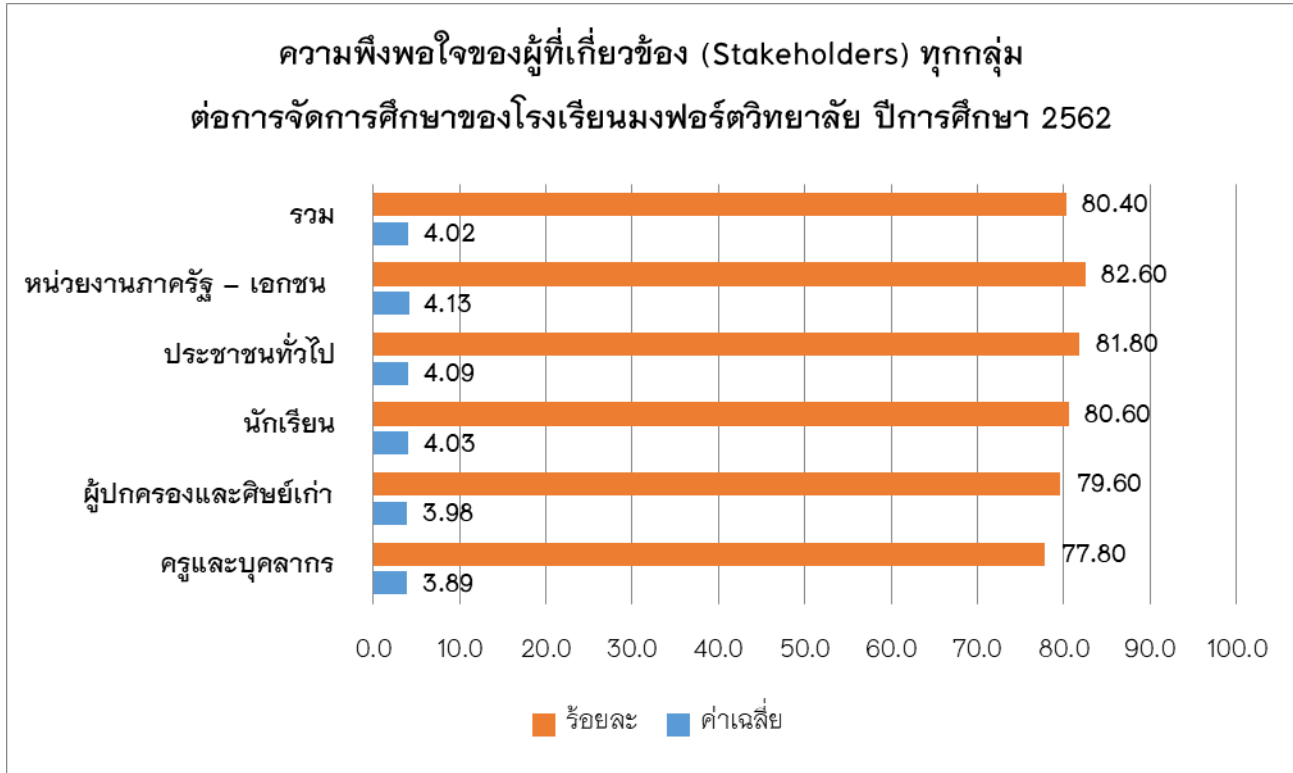
อันดับที่ 3 ด้านครู บุคลากร ที่ค่าเฉลี่ย 4.03 คิดเป็นร้อยละ 80.60

อันดับที่ 4 ด้านนักเรียน ที่ค่าเฉลี่ย 4.01 คิดเป็นร้อยละ 80.20

อันดับที่ 5 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ที่ค่าเฉลี่ย 3.94 คิดเป็นร้อยละ 78.80

และได้แสดงระดับความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดังแผนภูมิที่ 1 ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ ของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562



จากแผนภูมิที่ 1 พบว่า กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2562 โดยจำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ การศึกษา ด้านหลักสูตรวิชาการ ด้านนักเรียน ด้านครูและบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยจัดอันดับ กลุ่ม Stakeholders ตามระดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย ดังนี้

อันดับที่ 1 ได้แก่ กลุ่มของหน่วยงานภาครัฐ - เอกชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (รวมทุกด้าน) ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.13 คิดเป็นร้อยละ 82.60

อันดับที่ 2 ได้แก่ กลุ่มประชาชนทั่วไป มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (รวมทุกด้าน) ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.09 คิดเป็นร้อยละ 81.80

อันดับที่ 3 ได้แก่ กลุ่มของนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (รวมทุกด้าน) ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.03 คิดเป็นร้อยละ 80.60

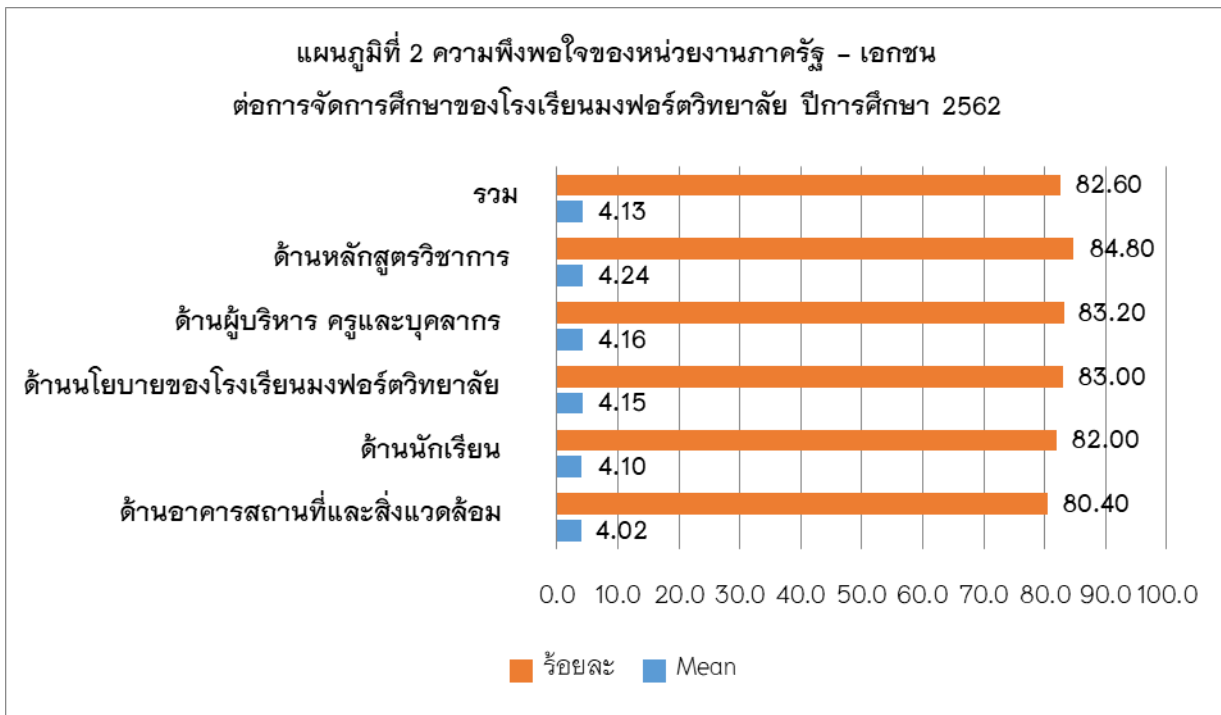
อันดับที่ 4 ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครองและศิษย์เก่า มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (รวมทุกด้าน) ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.98 คิดเป็น ร้อยละ 79.60

อันดับที่ 5 ได้แก่ กลุ่มครูและบุคลากร มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (รวมทุกด้าน) ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.89 คิดเป็นร้อยละ 77.80

รายละเอียดของความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ที่มีต่อด้านนโยบายและการบริหารจัดการ การศึกษา ด้านหลักสูตรวิชาการ ด้านครูบุคลากร ด้านนักเรียน และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แสดงดังตารางที่ 2 - 6 และแผนภูมิที่ 2 - 6 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละ ความพึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ – เอกชน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

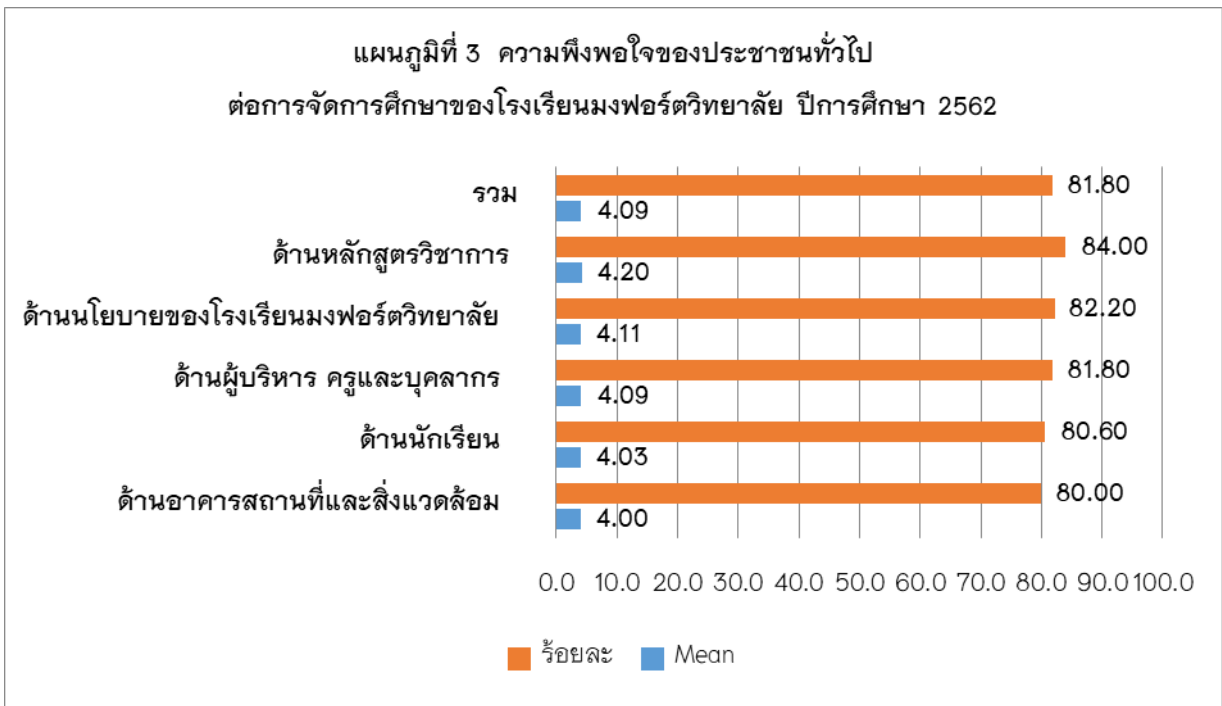
การจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562	Mean	Std. Deviation	ร้อยละ	แปลผล
○ ด้านนโยบายของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	4.15	0.481	83.00	มาก
○ ด้านหลักสูตรวิชาการ	4.24	0.759	84.80	มากที่สุด
○ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร	4.16	0.655	83.20	มาก
○ ด้านนักเรียน	4.10	0.570	82.00	มาก
○ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.02	0.579	80.40	มาก
รวม	4.13	0.557	82.60	มาก



จากตารางที่ 2 และแผนภูมิที่ 2 พบว่า หน่วยงานภาครัฐ – เอกชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.13 คิดเป็นร้อยละ 82.60 โดยมีความพึงพอใจต่อด้านหลักสูตรวิชาการ ในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.24 คิดเป็นร้อยละ 84.80 รองลงมา มีความพึงพอใจในระดับมากต่อด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ด้านนโยบายของโรงเรียน ด้านนักเรียน และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ที่ค่าเฉลี่ย 4.16/ร้อยละ 83.20, ค่าเฉลี่ย 4.15/ร้อยละ 83.00, ค่าเฉลี่ย 4.10/ ร้อยละ 82.00 และค่าเฉลี่ย 4.02/ร้อยละ 80.40 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละ ความพึงพอใจของ**ประชาชนทั่วไป** ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนวมพอร์ทวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

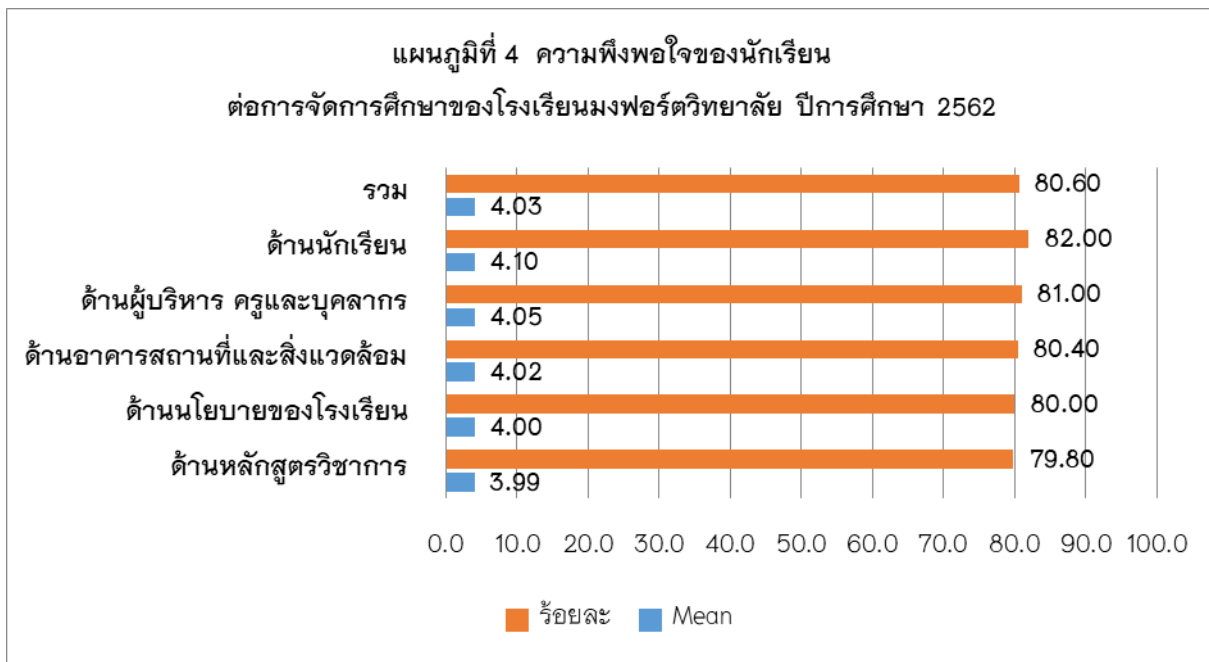
การจัดการศึกษาของโรงเรียนนวมพอร์ทวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562	Mean	Std. Deviation	ร้อยละ	แปลผล
○ ด้านนโยบายของโรงเรียนนวมพอร์ทวิทยาลัย	4.11	0.474	82.20	มาก
○ ด้านหลักสูตรวิชาการ	4.20	0.650	84.00	มาก
○ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร	4.09	0.613	81.80	มาก
○ ด้านนักเรียน	4.03	0.544	80.60	มาก
○ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.00	0.588	80.00	มาก
รวม	4.09	0.503	81.80	มาก



จากตารางที่ 3 และแผนภูมิที่ 3 พบว่า ประชาชนทั่วไปมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนวมพอร์ทวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.09 คิดเป็นร้อยละ 81.80 โดยมีความพึงพอใจต่อด้านหลักสูตรวิชาการในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.20/ร้อยละ 84.00 รองลงมาด้านนโยบายของโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ด้านนักเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ที่ค่าเฉลี่ย 4.11/ ร้อยละ 82.20, ที่ค่าเฉลี่ย 4.09/ ร้อยละ 81.80, ที่ค่าเฉลี่ย 4.03/ ร้อยละ 80.60 และที่ค่าเฉลี่ย 4.00/ ร้อยละ 80.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละ ความพึงพอใจของ**นักเรียน** ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

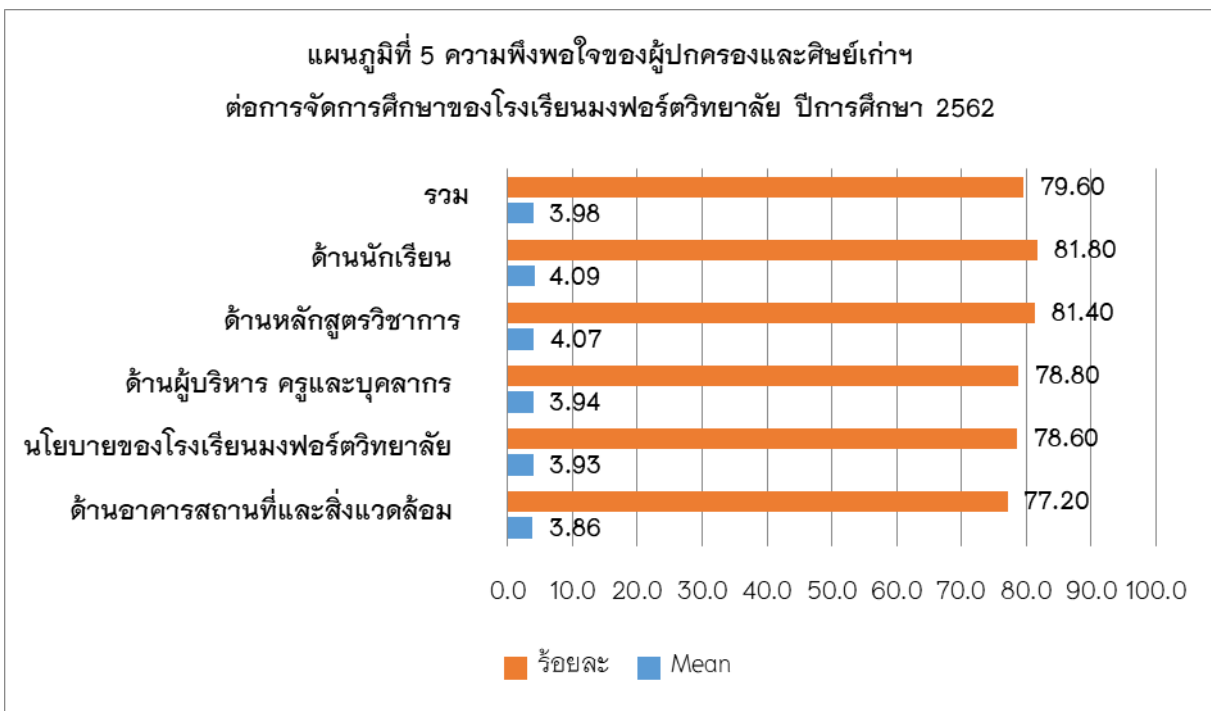
การจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562	Mean	Std. Deviation	ร้อยละ	แปลผล
○ ด้านนโยบายของโรงเรียน	4.00	0.611	80.00	มาก
○ ด้านหลักสูตรวิชาการ	3.99	0.688	79.80	มาก
○ ด้านครูและบุคลากร	4.05	0.736	81.00	มาก
○ ด้านนักเรียน	4.10	0.679	82.00	มาก
○ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.02	0.735	80.40	มาก
รวม	4.03	0.587	80.60	มาก



จากตารางที่ 4 และแผนภูมิที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.03 คิดเป็นร้อยละ 80.60 โดยมีความพึงพอใจในระดับมากต่อด้านนักเรียน ที่ค่าเฉลี่ย 4.10/ ร้อยละ 82.00 รองลงมาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านนโยบายของโรงเรียน และด้านหลักสูตรวิชาการ ที่ค่าเฉลี่ย 4.05/ ร้อยละ 81.00, ที่ค่าเฉลี่ย 4.02/ ร้อยละ 80.40, ที่ค่าเฉลี่ย 4.00/ ร้อยละ 80.00 และที่ค่าเฉลี่ย 3.99/ ร้อยละ 79.80

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละ ความพึงพอใจของผู้ปกครองและศิษย์เก่า ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

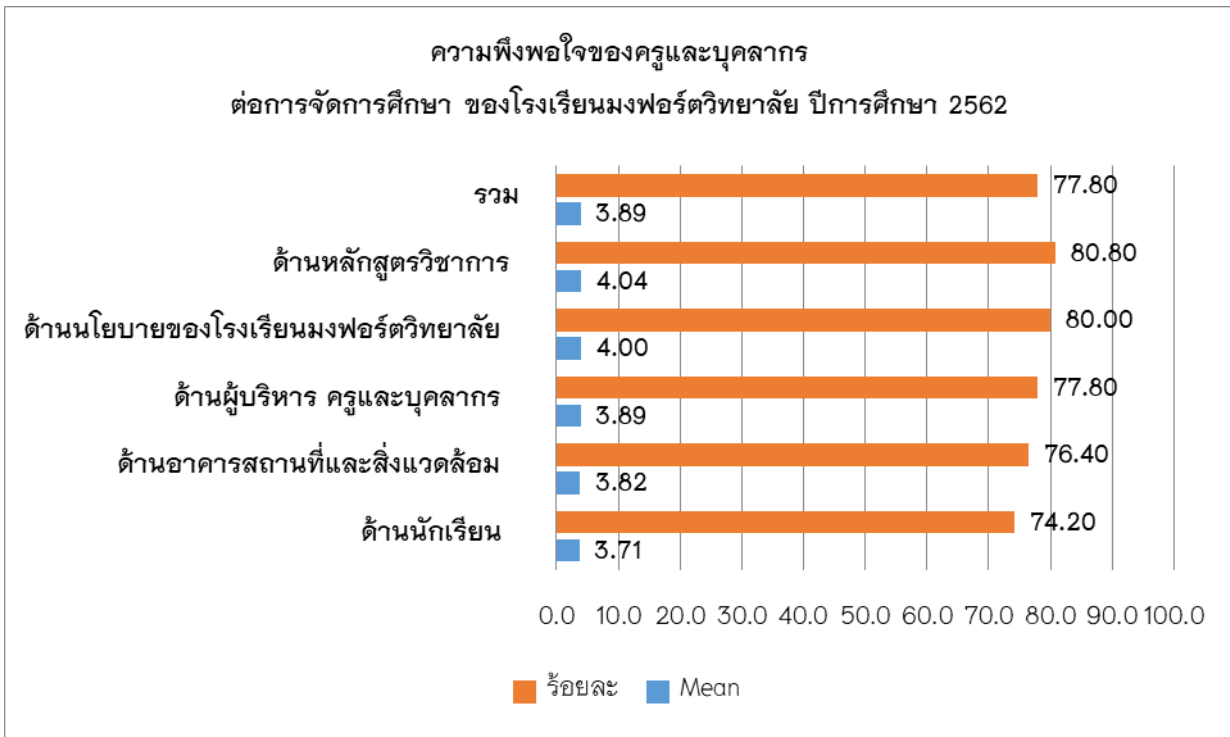
การจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562	Mean	Std. Deviation	ร้อยละ	แปลผล
○ นโยบายของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	3.93	0.796	78.60	มาก
○ ด้านหลักสูตรวิชาการ	4.07	0.733	81.40	มาก
○ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร	3.94	0.821	78.80	มาก
○ ด้านนักเรียน	4.09	0.719	81.80	มาก
○ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.86	0.871	77.20	มาก
รวม	3.98	0.708	79.60	มาก



จากตารางที่ 5 และแผนภูมิที่ 5 พบว่า ผู้ปกครองและศิษย์เก่า มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562 ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.98 คิดเป็นร้อยละ 79.60 โดยมีความพึงพอใจในระดับมากต่อด้านนักเรียน รองลงมาด้านหลักสูตรวิชาการ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ด้านนโยบายของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ที่ค่าเฉลี่ย 4.09/ ร้อยละ 81.80, ที่ค่าเฉลี่ย 4.07/ ร้อยละ 81.40, ที่ค่าเฉลี่ย 3.94/ ร้อยละ 78.80, ที่ค่าเฉลี่ย 3.93/ ร้อยละ 78.60 และที่ค่าเฉลี่ย 3.86/ ร้อยละ 77.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละ ความพึงพอใจของ **ครูและบุคลากร** ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนวมพورتวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

การจัดการศึกษาของโรงเรียนนวมพورتวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562	Mean	Std. Deviation	ร้อยละ	แปลผล
○ ด้านนโยบายของโรงเรียนนวมพورتวิทยาลัย	4.00	0.649	80.00	มาก
○ ด้านหลักสูตรวิชาการ	4.04	0.613	80.80	มาก
○ ด้านครูและบุคลากร	3.89	0.727	77.80	มาก
○ ด้านนักเรียน	3.71	0.692	74.20	มาก
○ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.82	0.712	76.40	มาก
รวม	3.89	0.587	77.84	มาก



จากตารางที่ 6 และแผนภูมิที่ 6 พบว่า ครูและบุคลากร มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนวมพورتวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562 ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.89 คิดเป็นร้อยละ 77.84 โดยมีความพึงพอใจในระดับมากต่อด้านหลักสูตรวิชาการ รองลงมาด้านนโยบายของโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านนักเรียน ที่ค่าเฉลี่ย 4.04/ ร้อยละ 80.80, ที่ค่าเฉลี่ย 4.00/ ร้อยละ 80.00, ที่ค่าเฉลี่ย 3.89/ ร้อยละ 77.80 และที่ค่าเฉลี่ย 3.71/ ร้อยละ 74.20 ตามลำดับ

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนนงฟอร์ดวิทยาลัย

ที่ 7 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศโรงเรียนนงฟอร์ดวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

.....
ด้วยทางโรงเรียนนงฟอร์ดวิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดทำระบบการบริหารงานสารสนเทศ ของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อให้การดำเนินงานรวบรวมและจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินงานและพิจารณาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ ประกอบด้วย

1.1	ภราดา ดร.สุรกิจ	ศรีสุราญกุลวงศ์	ประธาน
1.2	ภราดาชาญณรงค์	บุญพรหมณ์	รองประธาน
1.3	มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	กรรมการ
1.4	มาสเตอร์สุวรรณ	อินทรชิต	กรรมการ
1.5	มาสเตอร์ธีรภัทร์	วิโรจน์สกุล	กรรมการ
1.6	มาสเตอร์บุญเท่ง	เถระ	กรรมการ
1.7	ครูดาริษา	แสงสินธุ์	กรรมการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวม และจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนและฝ่ายที่ต้นสังกัด เพื่อนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการกลั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในรูปแบบต่างๆ แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วย

2.1	ครูดาริษา	แสงสินธุ์	ประธาน
2.2	มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	รองประธาน
2.3	มาสเตอร์สงกรานต์	ไชยวัฒน์มงคล	กรรมการ
2.4	มาสเตอร์ธีระพงษ์	มณีวรรณ	กรรมการ
2.5	มาสเตอร์รังสรรค์	พรพัฒนา	กรรมการ
2.6	มาสเตอร์อภิชาติ	ใจอินผล	กรรมการ
2.7	มาสเตอร์สุรัชย์	แสนทอน	กรรมการ

2.8	มาตรฐานสุพจน์	เทียบยศ	กรรมการ
2.9	ครูสุทธิฉันท	ศุภไพบุลย์กิจ	กรรมการ
2.10	ครูญาติดา	กะราม	กรรมการ
2.11	ครูกมลวรรณ	ทะหัน	กรรมการ
2.12	ครูจิตทิวา	หมื่นแสน	กรรมการ
2.13	มาตรฐานจักษกริช	สาระพันธ์	กรรมการ
2.14	ครูวรพิชชา	ยาวงค์	กรรมการ
2.15	ครูมยุรี	ทรายแก้ว	กรรมการ
2.16	ครูนงนภัส	สมณะ	กรรมการ
2.17	ครูโนริโกะ	โอชิ	กรรมการ
2.18	มาตรฐานธราดร	จันทร์แสง	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลสารสนเทศตามหัวข้อที่รับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบความถูกต้อง และส่งข้อมูลสารสนเทศให้คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายที่ตนสังกัด ประกอบด้วย

หัวข้อสารสนเทศ	ผู้รับผิดชอบ
ส่วนที่ 1 สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	
1.1.1 ชื่อ ที่ตั้ง สังกัดเขตพื้นที่ และระดับชั้นที่เปิดสอนของสถานศึกษา	ครูอรุณีและ ครูพรรณวิไล
1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา	
1.1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายของสถานศึกษา	
1.1.3.1 ปรัชญา	
1.1.3.2 วิสัยทัศน์	
1.1.3.3 วัตถุประสงค์	
1.1.3.4 เป้าหมาย	
1.1.3.5 นโยบาย	
1.1.4 โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	
1.1.4.1 แผนภูมิโครงสร้างของบริหารงาน	
1.1.4.2 รายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ	
1.1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของสถานศึกษา	ครูเดือนเพ็ญ
1.1.5.1 อาคารเรียน	
1.1.5.2 อาคารประกอบ	
1.1.5.3 สนามกีฬาและลานกิจกรรม	

1.1.5.4	แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้	
1.1.5.5	จุดบริการน้ำดื่ม	
1.1.5.6	ถังดับเพลิง	
1.1.5.7	กล้องวงจรปิด	ม.ธีรพงษ์
1.2	ข้อมูลนักเรียน	
1.2.1	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน และเพศ	ครูพิมพ์อักษร
1.1.2	จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	ครูพวงไพโร
1.2.2.1	จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกาย	
1.2.2.2	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
1.2.3	จำนวนนักเรียนที่มีความแตกต่างจากนักเรียนปกติ	ม.นิคม
1.2.3.1	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	
1.2.3.2	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องและเรียนร่วมในชั้นเรียน	
1.2.3.3	จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	
1.2.4	จำนวนนักเรียนแทรกชั้น ลาพักการเรียน และลาออกระหว่างปีการศึกษา	ครูพิมพ์อักษร
1.2.5	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	
1.2.6	ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2558 ถึงปีการศึกษา 2560	
1.2.7	สถิติการมาเรียนของนักเรียน จำแนกเป็นระดับชั้น	มาสเตอร์สิริโรจน์
1.3	ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1.3.1	จำนวนครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ครูสุทธิรักษ์ และ ม.ศักดิ์รินทร์
1.3.2	จำนวนครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
1.3.3	จำนวนครูต่างประเทศ	
1.3.4	จำนวนบุคลากรทางการศึกษา	
1.3.5	สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1.3.6	การมาปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1.4	ข้อมูลสภาพชุมชน	
1.4.1	สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน	ม.ไชยวัฒน์
1.4.2	ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง	ครูพิมพ์อักษร
1.4.3	โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	ม.ไชยวัฒน์
1.5	เกียรติยศและผลงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2559	ม.ญาณินและครูจิตาภา
1.5.1	ผลงานที่ได้รับรางวัลของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา	งานธุรการ 5 ฝ่าย
1.5.2	ผลงานที่ได้รับรางวัลของนักเรียน	
1.5.2.1	ผลงานที่ได้รับรางวัลของนักเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูจิตทิวา

1.5.2.2 ผลงานที่ได้รับรางวัลของนักเรียนด้านกีฬา จำแนกตามประเภทกีฬา	ครูณงนภัทร
1.6 การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน	ครูอุทัยวรรณ และ
1.6.1 รายชื่อคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย	ม.ไชยวัฒน์
1.6.2 รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
1.6.3 รายชื่อคณะกรรมการนักเรียน	ม.ธัชธาริน
1.6.4 รายชื่อคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ	ม.ไชยวัฒน์
1.6.5 รายชื่อคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ	ม.ไชยวัฒน์
หัวข้อสารสนเทศ	ผู้รับผิดชอบ
ส่วนที่ 2 สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน	
2.1 ผลการเรียนรู้ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	ม.พีรพงษ์
2.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	
2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	
2.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
2.5 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	
2.6 การสอบวัดความรู้ทางวิชาการโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
2.7 จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม	ม.ธัชธาริน และ
2.7.1 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560	ครูณงนภัทร
2.7.2 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560	
2.7.3 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560	
2.7.4 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560	
2.8 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
2.8.1 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
2.8.2 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	

หัวข้อสารสนเทศ	ผู้รับผิดชอบ
ส่วนที่ 3 สารสนเทศเพื่อการบริหารด้านวิชาการ	
3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา	ครูพุทธชาติ
3.1.1 วิสัยทัศน์	ครูพุทธชาติ
3.1.2 จุดหมายของหลักสูตร	
3.1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ครูพุทธชาติ
3.1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
3.1.5 โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	
3.1.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครูโนรีโก๊ะ
3.2 การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
3.2.1 การวัดผลการเรียนรู้ตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.พีรพงษ์
3.2.2 การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์	
3.2.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
3.2.4 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
3.2.5 เกณฑ์การจบการศึกษาตามระดับชั้น	
3.2.5.1 เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
3.2.5.2 เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
3.2.6 ขั้นตอนการตรวจสอบเวลาเรียน	
3.2.7 แนวปฏิบัติการแก้ไขผลการเรียน	
3.3 การนิเทศการสอน	ครูสมรักษ์
3.4 งานวิจัย	
3.4.1 งานวิจัยในชั้นเรียนของครู	ครูธีรศรา
3.4.2 งานวิจัยของบุคลากรทางการศึกษา	ครูธีรศรา
หัวข้อสารสนเทศ	ผู้รับผิดชอบ
ส่วนที่ 4 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	
4.1 การจัดสรรงบประมาณและผลการดำเนินงานตามแผนฯ	
4.1.1 ข้อมูลงบประมาณ	ครูศศิธร (ต้น)
4.1.1.1 จำนวนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (แยกตามฝ่าย)	
4.1.1.2 สัดส่วนของงบประมาณ	
4.1.2 รายงานผลการดำเนินงาน	ครูพรรณวิไล
4.1.2.1 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

4.1.2.1	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
4.2	สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ และสภาพการจัดการเรียนรู้	
4.2.1	การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่ผู้เรียน	ครูพวงไพโร
4.2.1.1	สถิติการให้บริการของห้องพยาบาล จำแนกตามระดับชั้น	
4.2.1.2	สถิติการให้บริการของห้องพยาบาล จำแนกตามอาการของโรค	ครูพวงไพโร
4.2.2	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
4.2.2.1	รายชื่อของแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	ม.จิตติฉวี
4.2.2.2	บุคลากรที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญบรรยายพิเศษ ประชาชนชาวบ้าน/	ครูจิตติฉวี
4.2.3	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	
4.2.3.1	สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ครูกมลวรรณ
4.2.3.2	ข้อมูลจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพริ้นเตอร์	ม.ฤทธิยา
4.2.3.2.1	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เพื่อการเรียนการสอน	
4.2.3.2.2	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	
4.2.3.2.3	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ภายในหน่วยงานต่างๆ	
4.2.3.2.4	เครื่องพริ้นเตอร์ ใช้ภายในหน่วยงานต่างๆ	
4.2.3.2.5	การเข้าชมเว็บไซต์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	
4.2.3.3	การให้บริการของห้องสมุด	ครูเจริญศรี และ
4.2.3.3.1	การให้บริการห้องสมุด จำแนกรายเดือน	ครูรุ่งอรุณ
4.2.3.3.2	การให้บริการยืม-คืนหนังสือ จำแนกรายเดือน	
4.2.3.3.3	การใช้ห้องสนับสนุนการเรียนการสอน	
4.3	การพัฒนาบุคลากร	ม.ญาณิน และ
4.3.1	การพัฒนาตนเองของบุคลากร จำแนกชั่วโมง	ครูจิตติฉวี
4.3.2	การพัฒนาตนเองของบุคลากร จำแนกประเภทการอบรม	
4.3.3	การอบรม In-Service Training Program	
4.3.4	การศึกษาต่อของบุคลากร	
4.3.5	การส่งแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	
4.4	ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	
4.4.1	การเข้ามาเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน หรือขอใช้สถานที่ภายในโรงเรียน	ครูฤทัยวรรณ
4.4.2	การให้ความร่วมมือกับกิจกรรมและหน่วยงานภายนอก	งานธุรการ 5 ฝ่าย
4.4.3	โรงเรียนสนับสนุนกิจกรรมของหน่วยงานภายนอก	
4.4.4	หน่วยงานภายนอกสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	

4.4.5	โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ	ครูสุทธิฉันท
หัวข้อสารสนเทศ		ผู้รับผิดชอบ
ส่วนที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน		
5.1	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูอรุณี
5.2	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา	
5.2.1	สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา	ครูอรุณี
5.2.2	วิเคราะห์ปัจจัยจากผลการประเมิน	
5.2.3	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	
5.3	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากภายนอกสถานศึกษา	
5.4	สรุปการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	ครูฉวีศรีตรา

4. คณะกรรมการดำเนินงานจัดเก็บสารสนเทศของโรงเรียนผ่านระบบ SWIS มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

จัดทำสารสนเทศของฝ่ายที่สังกัด โดยรวบรวมผ่านระบบ SWIS และระบบอื่นๆ ตลอดจนติดตามประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ แล้วสรุปผลการดำเนินงานส่งให้กับ งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ในวันเวลาที่กำหนด และหัวหน้าฝ่ายที่สังกัด โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบในแต่ละฝ่าย ดังนี้

4.1	มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	ประธาน
4.2	มาสเตอร์ธราดร	จันทร์แสง	รองประธาน
4.3	ครูญาติดา	กะราม	กรรมการ
4.4	ครูกมลวรรณ	ทะนัน	กรรมการ
4.5	ครูจิตติวา	หมื่นแสน	กรรมการ
4.6	ครูวรพิชา	ยาววงศ์	กรรมการ
4.7	มาสเตอร์จักรกริช	สาระพันธ์	กรรมการ
4.8	ครูสุทธิฉันท	ศุภไพบุลย์กิจ	กรรมการ
4.9	ครูณนงนภัส	สมณะ	กรรมการ
4.10	ครูโนริโกะ	โอชิ	กรรมการ
4.11	ครูมยุรี	ทรายแก้ว	กรรมการและ เลขานุการ

5. คณะกรรมการกลั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้อง มีหน้าที่ กลั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศในฝ่ายของตนเองที่รับผิดชอบทุกหัวข้อ โดยลงนามรับรองความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

5.1 ครูดาริษา	แสงสินธ์	ประธาน
5.2 ครูคติธร	คำวินิจ	กรรมการ
5.3 มาสเตอร์นิคม	พุทธิมา	กรรมการ
5.4 ครูดวงมณี	คำป่าแลว	กรรมการ
5.5 มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	กรรมการและ เลขานุการ

6. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ประสานงานและอำนวยความสะดวกด้านข้อมูลในการจัดทำรูปเล่มสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วนสมบูรณ์เพื่อนำเผยแพร่ต่อไป

6.1 มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	ประธาน
6.2 มาสเตอร์รังสรรค์	พรพัฒนา	กรรมการ
6.3 มาสเตอร์ธีระพงษ์	มณีวรรณ	กรรมการ
6.4 มาสเตอร์ธราดร	จันทร์แสง	กรรมการและ เลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2562

(ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

๑๘/๑ ถ.มงฟอร์ต ต.ท่าศาลา อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๐๐๐ โทร. ๐-๕๓๒๔-๕๕๗๐-๕ โทรสาร ๐-๕๓๒๔-๕๕๗๑ www.montfort.ac.th

LABOR OMNIA VINCIT

ความวิริยะ: อดทน: นำมาซึ่งความสำเร็จ