



**แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2561 – 2564
(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563)**

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

**เลขที่ 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000**

โทรศัพท์. 0-5324-5570 - 5 โทรสาร. 0-5324-5571

<http://www.montfort.ac.th>

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561– 2564 ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อาทิ คุณค่าพระวรสาร ทิศทางการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต วัฏจักรวิถีมงฟอร์ต ปรัชญา นโยบาย แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2559 - 2564 และรักษาไว้ซึ่งมรดกการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อาทิ อัตลักษณ์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เอกลักษณ์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ความสำเร็จ และ Best Practices ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย วัฒนธรรมองค์กร

แต่ทว่า ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้การจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงและก้าวทันต่อสถานการณ์ความจำเป็นเร่งด่วน ทันยุคสมัย และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ยุคโลกาภิวัตน์ การบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ 3Rs 8Cs การจัดการศึกษาที่สนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ การจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ Thailand 4.0 ยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน (ประเทศไทย) 2560 – 2564 แผนปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่ พ.ศ. 2559 – 2562 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2560 – 2564

ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังในปัจจุบันและอนาคตของผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า และชุมชนซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญใน 3 มิติดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561 – 2564 เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ ในสังคมโลกยุคศตวรรษที่ 21 โรงเรียนมุ่งหวังให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา นี้ จะเป็นเสมือนเป้าหมาย กรอบ ทิศทางและแนวปฏิบัติของการบริหารงานของทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน ทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้นสู่การนำไปจัดทำแผน การนำไปปฏิบัติ การกำกับ การติดตาม การประเมินผล การรายงาน และการปรับปรุงเพื่อพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA

ท้ายสุดนี้ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา นี้ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561–2564 1

ส่วนที่ 2 การบริหารจัดการของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

2.1	ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	4
2.2	วัตถุประสงค์ของโรงเรียน	4
2.3	แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร	5
2.4	การวิเคราะห์ SWOT Analysis	7

ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561 – 2564

3.1	วิสัยทัศน์	10
3.2	พันธกิจ	10
3.3	คุณค่าหลัก	10
3.4	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	10
3.5	ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/กลยุทธ์/มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ	19

ส่วนที่ 4 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561– 2564

ไปสู่การปฏิบัติ	52
สัตยาบัน (Agreement)	53

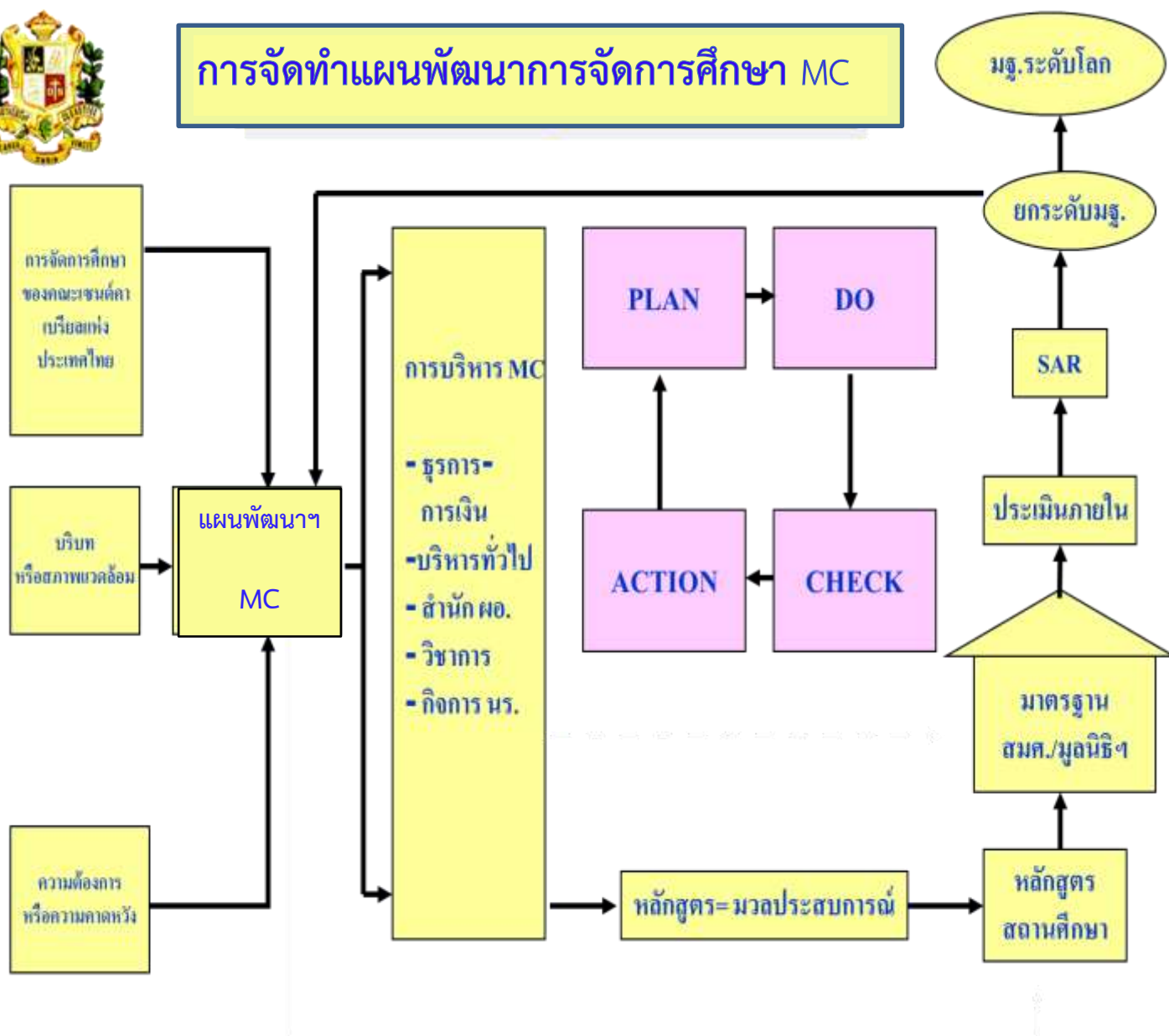
ส่วนที่ 1

บทนำ

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561 – 2564



การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา MC



1. การจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย

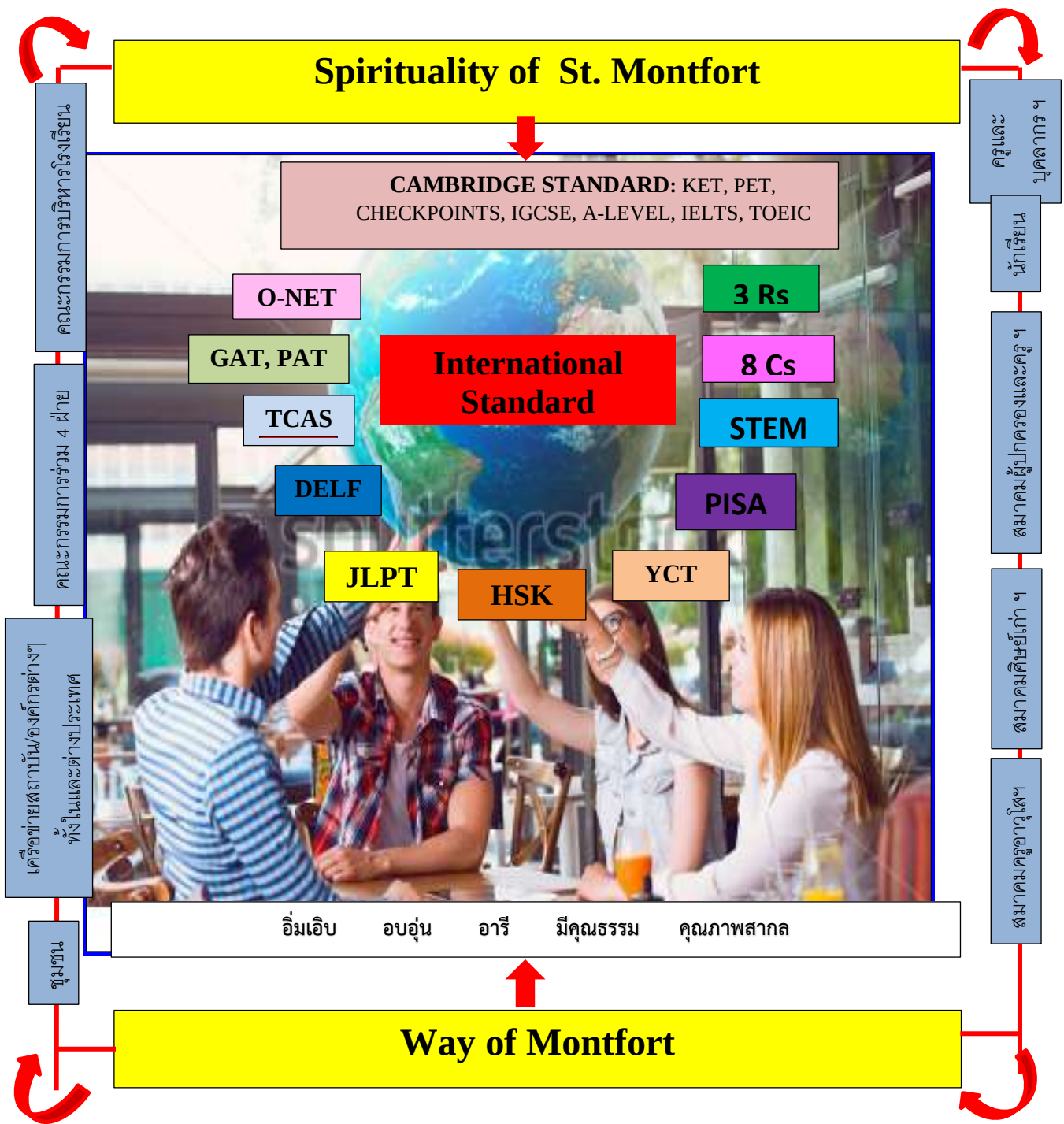
- 1.1 คุณค่าพระวรสาร
- 1.2 ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter)
- 1.3 วัฏจักรวิถีมงฟอร์ต
- 1.4 ปรัชญา
- 1.5 นโยบาย
- 1.6 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2559 - 2564
- 1.7 การจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 - 1.7.1 ประวัติศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 - 1.7.2 อัตลักษณ์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 - 1.7.3 เอกลักษณ์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 - 1.7.4 ความสำเร็จ และ Best Practices ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 - 1.7.5 วัฒนธรรมองค์กร

2. บริบท หรือ สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย

- 2.1 Globalization
- 2.2 Education in 21st Century
- 2.3 United Nation
- 2.4 การบริหารสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสากล
- 2.5 Thailand 4.0
- 2.6 ยุทธศาสตร์ 20 ปี
- 2.7 แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564
- 2.8 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
- 2.9 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน (ประเทศไทย) 2560 – 2564
- 2.10 แผนปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่ พ.ศ. 2559 – 2562
- 2.11 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2560 – 2564
- 2.12 มาตรฐานการศึกษา

3. ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่าและชุมชน

กรอบแนวคิดการบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21



ส่วนที่ 2

การบริหารจัดการของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

2.1 ปรัชญา และเป้าหมายของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปรัชญาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT

เป้าหมายโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

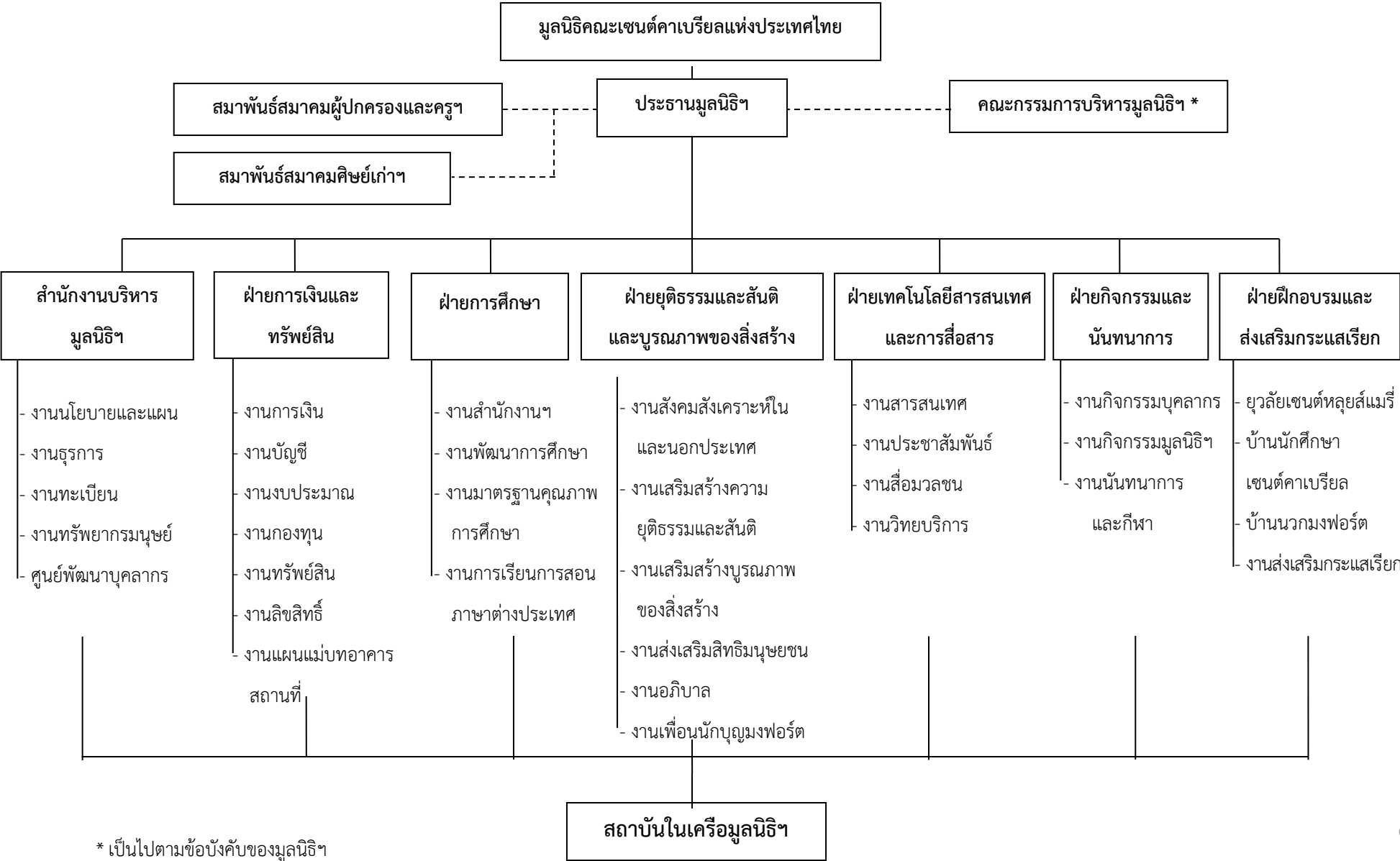
1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสียสละและความรัก
2. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รักสามัคคีพัฒนาธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้เด็กเป็นคนที่ทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนที่ศรัทธากว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการฝึกกำลังความดีร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย

2.2 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

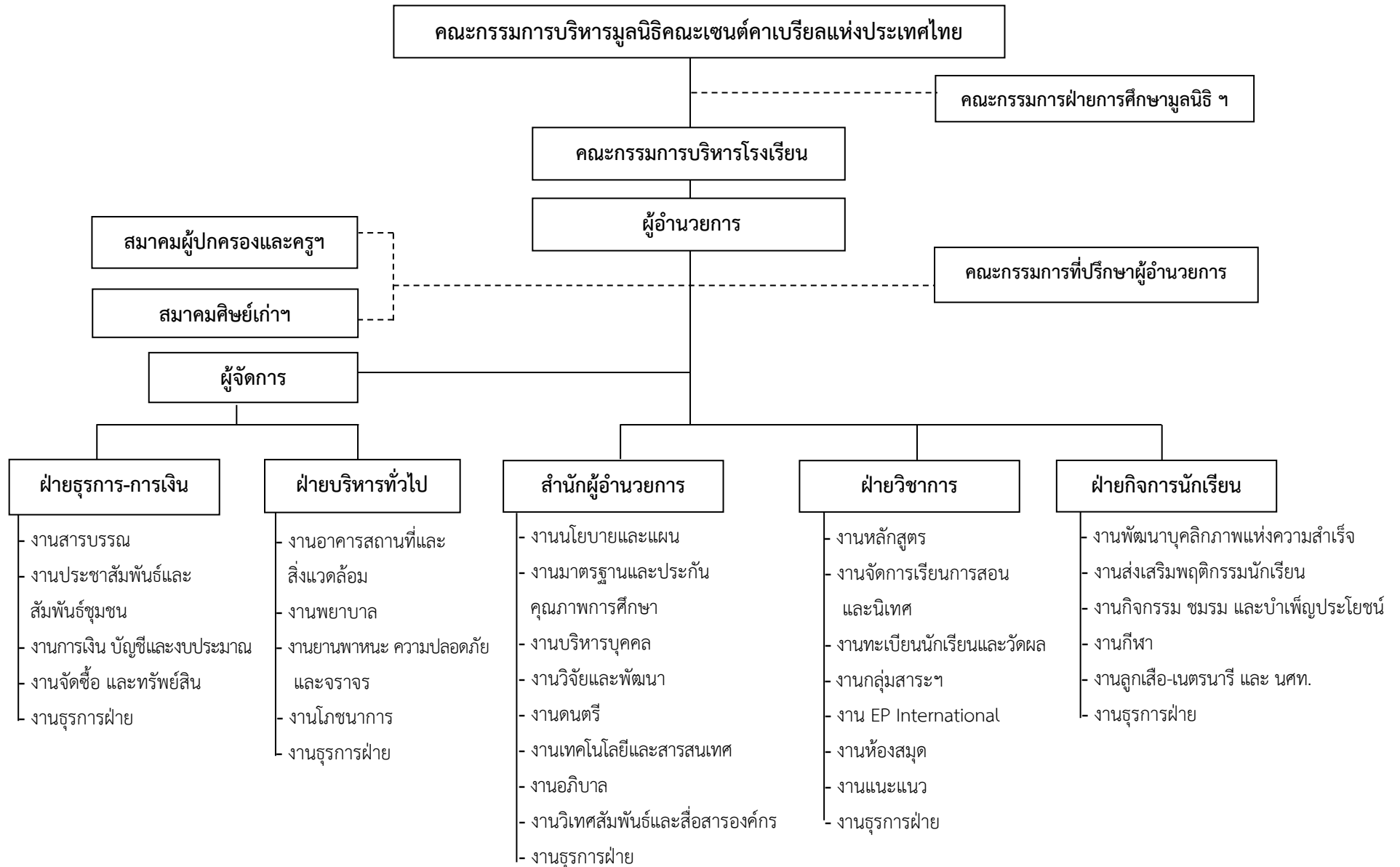
1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนบุคคล และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. ให้บริการด้านที่พักอาศัยแก่ ครู บุคลากรของโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของโรงเรียน

2.3 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

2.3.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย



2.3.2 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย



2.4 การวิเคราะห์ SWOT Analysis

S จุดแข็ง (Strengths)	W จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานสากล อาทิ การจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศตามมาตรฐาน YCT, HSK, JLPT, DELF, Cambridge, STEM Education, การพัฒนาบุคลากร, การบริหารการเงิน, การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล, การเรียนการสอนและบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. โรงเรียนพัฒนาบุคลากรครบทุกมิติ และได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมขวัญกำลังใจและสวัสดิการอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายเพื่อให้ นักเรียนได้เลือกเรียนตามที่ตนถนัดและสนใจ 4. โรงเรียนจัดแผนการเรียนที่หลากหลายที่เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล 5. โรงเรียนพัฒนาอาคารสถานที่ เทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการ รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม 6. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ 7. โรงเรียนจัดกิจกรรมการศึกษาต่อ และแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 8. บุคลากรมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ มีคุณธรรมจริยธรรม และรับผิดชอบ 9. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 10. บุคลากรมีความสุขในการทำงาน 11. นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงทั้งภายในและต่างประเทศ จำนวนมาก 12. นักเรียนมีความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ อาทิ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส 13. นักเรียนมีผลการแข่งขันทางวิชาการในระดับประเทศ และนานาชาติ จำนวนมาก อาทิ โอลิมปิกวิชาการ Netstech โครงการวิทยาศาสตร์ การแข่งขันหุ่นยนต์ ฯลฯ 14. นักเรียนมีผลการแข่งขันทางดนตรีและกีฬา ในระดับประเทศ และนานาชาติจำนวนมาก	1. โรงเรียนมีระบบการนิเทศการสอนและการวิจัย แต่ ยังไม่มีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีเงินกองทุน 7 กองทุน แต่ยังมีจำนวนเงินไม่เพียงพอ 3. บุคลากรบางหน่วยงานยังไม่นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินงานหรือโครงการไปพัฒนา 4. บุคลากรมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษยังไม่บรรลุเป้าหมาย 5. บุคลากรและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และวิถีมังฟอร์ตไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 6. บุคลากรมีการทำวิจัย แต่ยังขาดการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 7. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ตามกรมอนามัย 8. นักเรียนมีระเบียบวินัย รักษาสาธารณสมบัติ และรักษาความสะอาดค่อนข้างน้อย 9. การประชาสัมพันธ์โรงเรียนมีประสิทธิภาพน้อย

S จุดแข็ง (Strengths)	W จุดอ่อน (Weaknesses)
15. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเป็นทีม มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และรับผิดชอบ 16. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้อย่างหลากหลาย 17. นักเรียนมีจิตอาสา มีน้ำใจ แบ่งปันช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส 18. นักเรียนมีความสุขในการเรียน	
O โอกาส (Opportunities)	T อุปสรรค (Threats)
1. นโยบายเงินอุดหนุนของรัฐบาล นโยบายไทยแลนด์ 4.0 นโยบายการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ฯลฯ ส่งผลดีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน 2. ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และองค์กรภายนอกให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนเชื่อมั่น ศรัทธาและไว้วางใจโรงเรียน 4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ โปรแกรม SWIS, MASS SCHOOL, Google, facebook, Line, Mobile Phone, Notebook, Active board, เครื่องมือทดลองวิทยาศาสตร์ โปรแกรมสำเร็จรูปส่งเสริมวิชาการ ฯลฯ	1. กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย ส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารธุรการ บริหารบุคลากร บริหารกิจการนักเรียน 2. กฎระเบียบ ข้อบังคับ และระบบเอกสารของทางราชการ ส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารธุรการ บริหารบุคลากร บริหารกิจการนักเรียน 3. ภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อการเงินของผู้ปกครอง และโรงเรียน 4. ภาวะสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันที่มีความผันผวน อาทิ สิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา สถานบันเทิงแพชั่น ค่านิยม บริโภคนิยม วัตถุนิยม ฯลฯ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน 5. เทคโนโลยีในปัจจุบัน อาทิ Games facebook Line Instagram ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน

ความคาดหวัง

1. รักษาระดับคุณภาพของโรงเรียนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. นักเรียนมีความโดดเด่นด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระเบียบวินัย และจริยธรรม
3. ครูมีความรู้ ทักษะและความสามารถที่โดดเด่น
4. มีระบบสารสนเทศของโรงเรียน ให้ครอบคลุมทุกด้านและใช้ฐานข้อมูลในการบริหารงาน

อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีนวัตกรรมและงานวิจัยที่สร้างสรรค์เพิ่มขึ้นและนำมาพัฒนาโรงเรียน
6. ผู้ปกครองและศิษย์เก่าที่มีความรู้และความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียน

ผลลัพธ์ที่ต้องการ

1. โรงเรียนจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต
2. เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมการค้นหาและค้นพบศักยภาพของนักเรียนในทุกมิติ
3. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ระบบประกันคุณภาพภายใน

วัฒนธรรมองค์กรและโรงเรียนคาทอลิก

4. บริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ
5. บุคลากรพร้อมรับสิ่งใหม่ๆ มีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักรับฟัง และนำสิ่งดีงามมา

ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

6. นักเรียนได้รับการพัฒนาครบทุกมิติ
7. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
8. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางปัญญาและคุณธรรม
9. นักเรียนมีความสุขในการเรียน
10. นักเรียนมีความรู้และเป็นเลิศทางวิชาการ ค้นหาความจริง ความดีงาม และใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561 – 2564

3.1 วิสัยทัศน์

“โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล ตามวิถีมงฟอร์ต”

3.2 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต ตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

3.3 คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

3.4 วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ / ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีมาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. พัฒนาครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. พัฒนาโรงเรียน ครูและนักเรียนตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่อิมเอ็บ ออบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ผลการแข่งขัน ผลการสอบมาตรฐานสากล และผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
5. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูและนักเรียนที่ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตในระดับดีมากขึ้นไป
2. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียน ครูและนักเรียนปฏิบัติตามแผนและนโยบายของ

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความอิมเอ็บ ออบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
4. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียน
5. จำนวนผลการแข่งขันของนักเรียนระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ
6. ร้อยละของผลการสอบนักเรียนตาม Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard,

DELFL Standard, JLPT Standard, O-Net etc.

7. ร้อยละของผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
8. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
9. จำนวนมาตรฐานที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์
10. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ

เอกลักษณ์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“การจัดการศึกษาตามวิถีมงฟอร์ต”

อัตลักษณ์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“อิมเอ็บ ออบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

1. อิมเอ็บ: คือการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติทั้งสุขภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ

1.1 มิติทางสุขภาพร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดีแข็งแรง

1.2 มิติทางสติปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีเหตุผล มีทักษะกระบวนการ มีวิจารณญาณ

ในการพัฒนาและใช้ภูมิปัญญาของตนทางด้านศาสตร์ และศิลป์

1.3 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพและความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท

1.4 มิติทางด้านสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระบบอบระบบองค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม

1.5 มิติทางจิตวิญญาณ คือ ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนาและพระเจ้าที่ตนนับถือ

2. **อบอุ่น:** คือ เป็นบุคคลที่ฟัง ฟังได้ น่ายก น่ายก

3. **อารี:** คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักนำตนเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์

4. **มีคุณธรรม** คือ มีความดี ความสุขในตน

5. **คุณภาพสากล** คือ มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถเพียงพอและดำรงตนอยู่ได้ในโลกสากล

นโยบายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. ปลูกฝังนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีจิตตารมณ์มงฟอร์ต: “อัมเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”
2. พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศวิจัย และการเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการแข่งขันภายนอก การศึกษาต่อ และการสอบชิงทุนทั้งในและต่างประเทศของนักเรียน
4. ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยใช้เกณฑ์ Common European Framework of Reference (CEFR) / Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, etc.
5. จัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และอาชีพที่คาดหวังของผู้เรียน
6. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยมุ่งเน้นความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยี การเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการสร้างขวัญและกำลังใจ
7. เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรและการศึกษามงฟอร์ต
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมาตรฐานสากล นำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และการทำงานประเภทต่างๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถตอบรับกับโลกปัจจุบันและอนาคต
9. จัดตั้ง ระบุทุน และบริหารกองทุนเพื่อเสริมสร้างให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
10. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรทางการศึกษา และองค์กรอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงฟอร์ต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกย่องคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงฟอร์ต

จุดมุ่งหมาย

มุ่งฟื้นฟูและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รู้ เข้าใจและปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงฟอร์ต ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง อนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (ให้เคารพต่อชุมชนของชีวิตตามทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงฟอร์ตอย่างยั่งยืน)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตามคุณค่าพระวรสาร
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความอึดแอ็บ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
 - 3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความอึดแอ็บ
 - 3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความอบอูน
 - 3.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความอารี (ช่วยเหลือสังคม)
 - 3.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)
 - 3.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพสากล (ผลการสอบตามมาตรฐาน)
4. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียน ครูและนักเรียนปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ
6. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝัง เข้าร่วมการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ)
 - 6.1 จำนวนนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
 - 6.2 จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนานักเรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตามคุณค่าพระวรสาร

กลยุทธ์ที่ 1.3 นักเรียนที่มีความอึดแอ็บ ออบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล

กลยุทธ์ที่ 1.4 ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ 1.5 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ

กลยุทธ์ที่ 1.6 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ด้วยการยกระดับคุณภาพ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ระบบการวัดและประเมินผล สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย และครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ ในการพัฒนานักเรียนให้สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีความรอบรู้ในทักษะการ เรียนรู้ของศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทาง ความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์)

1.1 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป

1.2 จำนวนผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับประเทศและระดับนานาชาติ

1.3 ร้อยละของผลการสอบนักเรียนตาม Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, IELTS etc.

1.3.1 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 1 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 1 และ 2

1.3.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 2 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 3

1.3.3 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1

1.3.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1 และ 2

1.3.5 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.5 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3

1.3.6 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.6 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3 และ 4

1.3.7 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.4 แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศสสอบ DELF Standard ระดับ A1

1.3.8 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.5 แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศสสอบ DELF Standard ระดับ A1 – A2

1.3.9 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.4 แผนการเรียนศิลป์ญี่ปุ่นสอบ JLPT Standard ระดับ N5

1.3.10 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์ญี่ปุ่นสอบ JLPT Standard ระดับ N5, N4, N3

1.3.11 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 1 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard

ในระดับ Cambridge KET ผ่านเกณฑ์ A2

1.3.12 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 2 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard

ในระดับ Cambridge PET ผ่านเกณฑ์ B1

1.3.13 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบวิชาคณิตศาสตร์ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT

1.3.14 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT

1.3.15 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบวิชาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT

1.3.16 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 – 5 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge IGCSE ผ่านเกณฑ์ B

1.3.17 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 – 6 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบตามมาตรฐาน IELTS ผ่านเกณฑ์ 5.0

1.4 ร้อยละของผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1.4.1 ร้อยละของนักเรียนระดับ ชั้น ม.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับ ม.6 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีความโดดเด่นทางวิทยาศาสตร์

1.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีความโดดเด่นทางคณิตศาสตร์

1.8 ร้อยละของนักเรียนที่มีความโดดเด่นทางคอมพิวเตอร์

1.9 ร้อยละของนักเรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ระดับชั้น

1.9.1 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (Speaking Test) ผ่านเกณฑ์ Common European Framework Standard ในระดับ A2

1.9.2 ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.1 สามารถเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (Essay Test) ผ่านเกณฑ์ Common European Framework Standard ระดับ A1

1.9.3 ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.2 – 3 สามารถเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (Essay Test) ผ่านเกณฑ์ Common European Framework Standard ระดับ A2

1.9.4 ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.4 สามารถเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ (Essay Test) Common European Framework Standard ระดับ B1

1.9.5 ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.5 – 6 สามารถเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (Essay Test) ผ่านเกณฑ์ Common European Framework Standard ระดับ B2

1.10 จำนวนผลงาน นวัตกรรม วิจัย และStartup ของนักเรียน

1.11 ร้อยละของนักเรียนที่รู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์แต่ละระดับชั้น

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs & 8Cs)

2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ 3Rs

2.1.1 ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม. 1 – 6 อ่านออก (Reading) โดยใช้ข้อสอบอ่านและวิเคราะห์

2.1.2 ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม. 1 – 6 เขียนได้ (WRiting) โดยใช้ข้อสอบเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (Essay Test) จากตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.9.2 – 19.5

2.1.3 ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม. 1 – 6 คณิตเลขเป็น (ARithmetics) โดยใช้เกรดในรายวิชาคณิตศาสตร์

2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ 8Cs

2.2.1 ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม. 1 – 6 ที่มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving) และทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

2.2.2 ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม. 1 – 6 ที่มีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) และ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

2.2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

2.2.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) และมีความเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

3. จำนวนกลุ่มสาระที่มีการพัฒนาการเรียนรู้แนวใหม่

4. ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจจากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age

กลยุทธ์ที่ 2.4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณี เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีจำนวนบุคลากรตามเกณฑ์อัตรากำลัง มุ่งส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรักและความผูกพันที่ดีต่อองค์กร มีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีอัตรากำลังบุคลากรตามเกณฑ์
2. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรระดับดีขึ้นและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร
3. ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำงาน
4. ร้อยละบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลายไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาวะดีขึ้น

5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์
7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลระดับในระดับมูลนิธิ/จังหวัด/ประเทศ/นานาชาติ
8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลาออกก่อนเกษียณลดลง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และวัฒนธรรมองค์กร

กลยุทธ์ที่ 3.2 จัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.4 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาทุกหน่วยงานให้บริหารจัดการโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ระบบประกันคุณภาพภายใน วัฒนธรรมองค์กร การนิเทศและวิจัย การนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพ และการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนมาตรฐานที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์
2. จำนวนหน่วยงานที่ผู้มารับบริการพึงพอใจและมีความสุข
3. จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล
4. จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
5. จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน
6. จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยวัฒนธรรมองค์กร
7. จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยการนิเทศและวิจัย
8. จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยสารสนเทศ
9. จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยการนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้หรือการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

10. จำนวนเงินในกองทุน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 4.2 การบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความคล่องตัวในการบริหารงาน โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วม/สนับสนุนเพื่อพัฒนาการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ
2. จำนวนองค์ความรู้ /นวัตกรรม / เทคโนโลยี ของโรงเรียน
3. ร้อยละของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีและอื่นๆ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 5.1 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

3.5 ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/กลยุทธ์/มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	
1	ร้อยละของนักเรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม	92	93	94	95	ฝ่ายกิจการนักเรียน
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตามคุณค่าพระวรสาร	93	94	95	96	งานบริหารบุคคล
3	ร้อยละของนักเรียนที่มีความอึดแอ็บ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล					
	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความอึดแอ็บ	90	91	92	93	ฝ่ายวิชาการ
	3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความอบอุ่น	90	91	92	93	งานระดับชั้น
	3.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความอารี (ช่วยเหลือสังคม)	92	93	94	95	ฝ่ายกิจการนักเรียน
	3.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)	90	91	92	93	ฝ่ายวิชาการ
	3.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพสากล (ผลการสอบตามมาตรฐาน)	80	81	82	83	
4	จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียน ครูและนักเรียน ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	89	90	92	93	งานนโยบายและแผน
5	จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ	90	91	92	93	กลุ่มสาระสังคมฯ
6	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ)					
	6.1 จำนวนนักเรียนได้รับการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	90	91	92	93	ฝ่ายวิชาการ
	6.2 จำนวนนักเรียนเข้าร่วมการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	90	91	92	93	ฝ่ายกิจการนักเรียน

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ/ผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
1.1 พัฒนานักเรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบ ต่อสังคม	1.1.1 ร้อยละของนักเรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริง และการช่วยเหลือสังคม	1) กิจกรรมผจญชีวิต ระดับชั้น ม. 1 – 6	92	93	94	95	งานอภิบาล
		2) กิจกรรมค่ายมกฟอ์ตอาสา พัฒนาชนบท					งานกิจกรรมฯ
1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตามคุณค่าพระวรสาร	1.2.1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตามคุณค่าพระวรสาร	1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทัศนคติการร่วมมือ ร่วมงาน และเอื้ออาทรต่อทุกคน	93	94	95	96	งานบริหารบุคคล
		2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้ชี้แนะและผู้นำ ให้ ความสนใจส่วนตัวในการพัฒนา เยาว์ปัญญา อารมณ์ ศีลธรรม การ เห็นคุณค่าในตนเองและความ รับผิดชอบของนักเรียน					
		3) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการ เรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม					งานจัดการเรียน การสอนฯ
1.3 นักเรียนที่มีความ อิ่มเอิบอบอุ่น อารี มี คุณธรรม คุณภาพ สากล	1.3.1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความอิ่มเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล	โครงการสุขภาพบุรุษ MC สุภาพ สตรีมมิ่งฟอ์ต	90	91	92	93	- งานพัฒนา บุคลิกภาพแห่ง ความสำเร็จ
							- งานกิจกรรมฯ
	1.3.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความอิ่มเอิบ	1) ติดต่อโรงพยาบาลมาตรวจ สุขภาพนักเรียนทุกคน เพื่อจะนำ ผลของหู ตา ฟัน น้ำหนักส่วนสูง ฯลฯ ไปลงในโปรแกรม SWIS					งานพยาบาล
		2) ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนทุกคน แล้วนำผลไป ลงในโปรแกรม SWIS					กลุ่มสาระสุข พลฯ
		3) นำผลจากข้อที่ 1 และ 2 มาประเมินนักเรียนว่าสุขภาพ ร่างกายผ่านหรือไม่ผ่าน					งานเทคโนโลยีฯ
		4) นำผลการเรียนเฉลี่ยมาประเมิน ว่านักเรียนมีสติปัญญาผ่านหรือไม่					งานทะเบียน นักเรียนและวัดผล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
		ผ่าน แล้วนำผลไปลงในโปรแกรม SWIS	90	91	92	93	งานแนะแนว
		5) ใช้เครื่องมือประเมินอารมณ์ สังคมและจิตใจ ว่านักเรียนผ่านหรือไม่ผ่าน แล้วนำผลไปลงในโปรแกรม SWIS					
		6) ประเมินพฤติกรรมและสังคม ว่านักเรียนผ่านหรือไม่ผ่าน แล้วนำผลไปลงในโปรแกรม SWIS					
		7) ประมวลผล 5 มิติ เป็นรายบุคคล รายห้อง และรายงานผลว่านักเรียนผ่านหรือไม่ผ่าน ในแต่ละมิติ ลงในโปรแกรม SWIS					
		8) จัดทำมาตรการส่งเสริมระเบียบวินัย (การเข้าแถว การเดินแถว) และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม					
	1.3.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความอบอุ่น	1) หัวหน้าระดับชั้น ม. 1 – 6 จัดทำเกณฑ์การประเมินความอบอุ่น	90	91	92	93	ครูประจำชั้น
		2) ครูประจำชั้นประเมินนักเรียนแต่ละคนว่าผ่านเกณฑ์หรือไม่แล้วนำผลไปลงในโปรแกรม SWIS					
	1.3.1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความอารี (ช่วยเหลือสังคม)	กิจกรรมผสานชีวิต ระดับชั้น ม. 1 – 6	92	93	94	95	ฝ่ายกิจการนักเรียน
	1.3.1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)	นำผลจากการประเมิน ปพ. 5 ว่าผ่านเกณฑ์หรือไม่ แล้วนำผลไปลงในโปรแกรม SWIS	90	91	92	93	งานทะเบียนนักเรียนและวัดผล
	1.3.1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพสากล (ผลการสอบตามมาตรฐาน)	นำผลจากยุทธศาสตร์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1 ว่าผ่านเกณฑ์หรือไม่ แล้วนำผลไปลงในโปรแกรม SWIS	80	81	82	83	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
1.4 ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	1.4.1 จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียน ครูและนักเรียนปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	1) จัดทำแบบฟอร์มรายการที่ประกอบด้วยงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ/ระยะเวลาที่ต้องปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิฯ แล้วจัดส่งให้ผู้รับผิดชอบ	89	90	92	93	งานนโยบายและแผน
		2) จัดทำเครื่องมือตรวจสอบรายการ					
		3) จัดทำปฏิทินการตรวจติดตามและดำเนินการตามปฏิทิน					
		4) แก้ไขปรับปรุง รายงานผล					
1.5 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ	1.5.1 จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ	1) จัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และสิทธิมนุษยชน (สตรี เด็ก คนพิการ) ระดับชั้น ม. 1 – 6	90	91	92	93	กลุ่มสาระสังคมฯ
		2) รับนักเรียนที่มาจากสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม และเศรษฐกิจจำนวนไม่น้อยกว่า 10 คน					งานอภิบาล
		3) โครงการ Got Your Talent (ผลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ 2.1.1.2)					ฝ่ายวิชาการ
		4) กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนเรียนอ่อน					คณะกรรมการสอนเสริม
		5) การจัดสอนเสริมให้แบ่งคาบสอนของครูผู้สอนใกล้เคียงกัน และแบ่งงานให้บุคลากรทางการศึกษา ใกล้เคียงกัน เพื่อจะได้แบ่งค่าตอบแทน ให้ใกล้เคียงกัน และให้ทบทุนสัดส่วนการแบ่งโดยผ่านมติของครู ทั้งโรงเรียน					
		6) เพิ่มช่องทางการร้องเรียนของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน					งานบริหารบุคคล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
1.6 การพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชน ของชีวิตที่มีคุณภาพ)	1.6.1 จำนวนนักเรียน ได้รับการปลูกฝัง เข้าร่วม การอนุรักษ์และพัฒนา คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ ยั่งยืน (การเคารพต่อ ชุมชนของชีวิตที่มี คุณภาพ)						
	1.6.1.1 จำนวนนักเรียน ได้รับการปลูกฝังการ เรียนรู้อย่างยั่งยืน เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	โครงการอนุรักษ์และพัฒนา คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (ผลจากโครงการข้อที่ 2.1 และ 2.2)	90	91	92	93	ฝ่ายวิชาการ
	1.6.1.2 จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วมการอนุรักษ์และ พัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	1) แต่งตั้งคณะกรรมการอนุรักษ์ และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ ยั่งยืน	90	91	92	93	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
		2) โครงการอนุรักษ์และพัฒนา คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน					ฝ่ายวิชาการ
		2.1) จัดทำแผนการสอน ระดับชั้น ม. 1 – 6 เพื่อปลูกฝังการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้ครอบคลุม การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมในการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม การปล่อยของเสียมา ทำลายสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีความ ตระหนักรู้ถึงปัญหา และการ แก้ปัญหา วิกฤตสิ่งแวดล้อม					กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
		2.2) ออกแบบการประเมินเพื่อ วัดผลว่านักเรียนมีพฤติกรรม เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนหรือไม่					
		2.3) กิจกรรม Big Cleaning Day (ม.1-3, ม.6)					งานกิจกรรมฯ
		2.4) กิจกรรมปลูกป่าลดภาวะ โลกร้อน (ม.4)					

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
		2.5) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม (ม.5)	90	91	92	93	งานกิจกรรม
		2.6) การเปลี่ยนหลอดไฟ LED					งานอาคาร สถานที่ฯ
		2.7) การเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ					
		2.8) การติดตั้งโซล่าเซลล์					
		2.9) การปรับปรุงห้องน้ำ					
		2.10) การปรับปรุงห้อง Lab					
		2.11) การปรับเปลี่ยนเก้าอี้สนาม					
		2.12) การทาสีอาคาร					
		2.13) การปรับปรุงสนามกีฬา และลู่วิ่ง					
		2.14) การปรับปรุงซุ้มจำหน่าย อาหาร					
		2.15) การปรับปรุงสวนเกษตร					
		2.16) การปรับปรุงสวนวรรณคดี					
		2.17) การปรับปรุงกล้องวงจรปิด					
		2.18) การปรับปรุงห้องปฏิบัติการ เรียนรู้					
		2.19) การปรับปรุงระบบประปา และถังแชมเปญ					
		3) จัดทำมาตรการ 3R (Reduce Reuse Recycle) เช่น ลดการใช้ กระดาษ เลิกการใช้โฟม ลดการใช้ ถุงพลาสติก ลดการจัดซื้อ ผลิตภัณฑ์พลาสติกที่มีการย่อย สลายยาก					

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	
1	ร้อยละของนักเรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์)					
	1.1 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป	85	87	89	90	งานทะเบียน นักเรียนและวัดผล
	1.2 จำนวนผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับประเทศและระดับนานาชาติ	30	30	30	30	ฝ่ายวิชาการ
	1.3 ร้อยละของผลการสอบนักเรียนตาม Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, IELTS etc.					กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ
	1.3.1 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 1 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 1 และ 2	70	70	70	70	ครูผู้สอนภาษาจีน
	1.3.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 2 มีคะแนนการสอบ YCT ระดับ 3	70	70	70	70	
	1.3.3 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1	70	70	70	70	
	1.3.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1 และ 2	70	70	70	70	
	1.3.5 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.5 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3	70	70	70	70	
	1.3.6 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.6 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3 และ 4	75	75	75	75	
	1.3.7 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.4 แผนการเรียนศิลป์ ฝรั่งเศสสอบ DELF Standard ระดับ A1	70	70	70	70	ครูผู้สอนภาษา ฝรั่งเศส
	1.3.8 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.5 แผนการเรียนศิลป์ ฝรั่งเศสสอบ DELF Standard ระดับ A1 – A2	70	70	70	70	
	1.3.9 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.4 แผนการเรียนศิลป์ญี่ปุ่น สอบ JLPT Standard ระดับ N5	70	70	70	70	ครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่น
	1.3.10 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์ ญี่ปุ่นสอบ JLPT Standard ระดับ N5, N4, N3	75	75	75	75	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	
	1.3.11 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 1 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge KET ผ่านเกณฑ์ A2	70	70	70	70	งาน EP
	1.3.12 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 2 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge PET ผ่านเกณฑ์ B1	70	70	70	70	
	1.3.13 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบวิชาคณิตศาสตร์ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT	70	70	70	70	
	1.3.14 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT	70	70	70	70	
	1.3.15 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบวิชาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT	70	70	70	70	
	1.3.16 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 – 5 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge IGCSE ผ่านเกณฑ์ B	70	70	70	70	
	1.3.17 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 – 6 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบตามมาตรฐาน IELTS ผ่านเกณฑ์ 5.0	70	70	70	70	
	1.4 ร้อยละของผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)					งานทะเบียน นักเรียนและวัดผล
	1.4.1 ร้อยละของนักเรียนระดับ ชั้น ม.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	60	60	60	60	
	1.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับ ม.6 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	50	50	50	50	
	1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ	90	90	90	90	งานแนะแนว
	1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีความโดดเด่นทางวิทยาศาสตร์	80	80	80	80	กลุ่มสาระวิทย์ฯ
	1.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีความโดดเด่นทางคณิตศาสตร์	80	80	80	80	กลุ่มสาระคณิตฯ
	1.8 ร้อยละของนักเรียนที่มีความโดดเด่นทางคอมพิวเตอร์	80	80	80	80	กลุ่มสาระการงานฯ
	1.9 ร้อยละของนักเรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ระดับชั้น					งานหลักสูตร

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	
	1.9.1 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (Speaking Test) ผ่านเกณฑ์ Common European Framework Standard ในระดับ A2	60	60	60	60	งานหลักสูตร
	1.9.2 ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.1 สามารถเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (Essay Test) ผ่านเกณฑ์ Common European Framework Standard ระดับ A1	60	60	60	60	
	1.9.3 ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.2 – 3 สามารถเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (Essay Test) ผ่านเกณฑ์ Common European Framework Standard ระดับ A2	60	60	60	60	
	1.9.4 ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.4 สามารถเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ (Essay Test) Common European Framework Standard ระดับ B1	60	60	60	60	
	1.9.5 ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.5 – 6 สามารถเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (Essay Test) ผ่านเกณฑ์ Common European Framework Standard ระดับ B2	60	60	60	60	
	1.10 จำนวนผลงาน นวัตกรรม วิจัย และStartup ของนักเรียน	30	30	30	30	งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ
	1.11 ร้อยละของนักเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์แต่ละระดับชั้น	60	60	60	60	งานหลักสูตร
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs & 8Cs)					ฝ่ายวิชาการ
	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ 3Rs ประกอบด้วย					
	2.1.1 ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม. 1 – 6 อ่านออก (Reading) โดยใช้ข้อสอบอ่านและวิเคราะห์	80	80	80	80	
	2.1.2 ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม. 1 – 6 เขียนได้ (WRiting) โดยใช้ข้อสอบเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (Essay Test) จากตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.9.2 – 1.9.5	80	80	80	80	
	2.1.3 ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม. 1 – 6 คณิตเลขเป็น (ARithmetics) โดยใช้เกรดในรายวิชาคณิตศาสตร์	80	80	80	80	
	2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ 8Cs					
	2.2.1 ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม. 1 – 6 ที่มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) และทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)	80	80	80	80	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	
	2.2.2 ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม. 1 – 6 ที่มีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) และ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ
	2.2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)	80	80	80	80	
	2.2.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) และมีความเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)	80	80	80	80	
3	จำนวนกลุ่มสาระที่มีการพัฒนาการเรียนรู้แนวใหม่	4	6	8	8	งานหลักสูตร
4	ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจจากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา	70	70	70	70	กลุ่มสาระสังคมฯ

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ/ผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล	2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์)						ฝ่ายวิชาการ
	2.1.1.1 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป	1) นำผลประเมินของปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์แนวโน้มว่านักเรียนแต่ละระดับชั้นจะผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จหรือไม่ 2) กรณีที่มีแนวโน้มว่าจะไม่ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จ จะปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน 3) กรณีที่มีปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนแล้วมีแนวโน้มว่าจะไม่ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จจัดให้มีการทบทวนความรู้ก่อนสอบ 4) เตรียมความพร้อมในการรับนักเรียนต่างชาติเข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียน 5) พัฒนาระบบการวัดประเมินผลที่สามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาในประเทศประชาคมอาเซียนและต่างประเทศ	85	87	89	90	งานทะเบียนนักเรียนและวัดผล
	2.1.1.2 จำนวนผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับประเทศและระดับนานาชาติ	1) โครงการ Got Your Talent 1.1) กิจกรรมติวโอลิมปิกวิชาการ 1.2) กิจกรรมโครงงานและชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ 1.3) กิจกรรม Crossword 1.4) กิจกรรมคำคม 1.5) กิจกรรม A-Maths 1.6) กิจกรรมตอบปัญหา 1.7) กิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์	30	30	30	30	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
		1.8) กิจกรรมแข่งขันดนตรี 1.9) กิจกรรมแข่งขันกีฬา 1.10) กิจกรรมประกวดหนังสือ 1.11) กิจกรรมการประกวดวาดภาพ 1.12) กิจกรรมการแข่งขันตาม จดหมายเชิญ					
	2.1.1.3 ร้อยละของผลการ สอบนักเรียนตาม Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, IELTS etc.	1) ประสานหน่วยงานจัดสอบ มาตรฐาน 2) ดำเนินการสอบ 3) นำผลมาเทียบกับตัวชี้วัด ความสำเร็จ 4) กรณีไม่ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ
	2.1.1.3(1) ร้อยละของ นักเรียนระดับชั้น ม. 1 มี คะแนนการสอบ YCT ระดับ 1 และ 2	ให้คัดเลือกนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มาติวหรือรับสมัครนักเรียนที่สนใจ มาเรียนเสริม 5) จัดสอบนักเรียนที่ไม่ผ่านรอบที่ 2	70	70	70	70	
	2.1.1.3(2) ร้อยละของ นักเรียนระดับชั้น ม. 2 มี คะแนนการสอบ YCT ระดับ 3		70	70	70	70	
	2.1.1.3(3) ร้อยละของ นักเรียนระดับชั้น ม. 3 มี คะแนนการสอบ HSK ระดับ 1		70	70	70	70	
	2.1.1.3(4) ร้อยละของ นักเรียนระดับชั้น ม. 4 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 1 และ 2		70	70	70	70	
	2.1.1.3(5) ร้อยละของ นักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์จีน มี คะแนนการสอบ HSK ระดับ 3		70	70	70	70	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
	2.1.1.3(6) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 6 แผนการเรียนศิลป์จีน มีคะแนนการสอบ HSK ระดับ 3 และ 4	1) ประสานหน่วยงานจัดสอบมาตรฐาน 2) ดำเนินการสอบ 3) นำผลมาเทียบกับตัวชี้วัดความสำเร็จ	75	75	75	75	กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ
	2.1.1.3(7) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.4 แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศส สอบ DELF Standard ระดับ A1	4) กรณีไม่ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จ ให้คัดเลือกนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มาติวหรือรับสมัครนักเรียนที่สนใจ มาเรียนเสริม 5) จัดสอบนักเรียนที่ไม่ผ่านรอบที่ 2	70	70	70	70	
	2.1.1.3(8) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์ฝรั่งเศส สอบ DELF Standard ระดับ A1 – A2		70	70	70	70	
	2.1.1.3(9) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 แผนการเรียนศิลป์ญี่ปุ่น สอบ JLPT Standard ระดับ N5		70	70	70	70	
	2.1.1.3(10) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 แผนการเรียนศิลป์ญี่ปุ่น สอบ JLPT Standard ระดับ N5, N4, N3		75	75	75	75	
	2.1.1.3(11) 11 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 1 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge KET ผ่านเกณฑ์ A		70	70	70	70	งาน EP

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
	2.1.1.3(12) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 2 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge PET ผ่านเกณฑ์ B1	1) ประสานหน่วยงานจัดสอบมาตรฐาน 2) ดำเนินการสอบ 3) นำผลมาเทียบกับตัวชี้วัดความสำเร็จ 4) กรณีไม่ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จให้คัดเลือกนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	70	70	70	70	งาน EP
	2.1.1.3(13) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบวิชาคณิตศาสตร์ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT	มาตีวหรือรับสมัครนักเรียนที่สนใจมาเรียนเสริม 5) จัดสอบนักเรียนที่ไม่ผ่านรอบที่ 2	70	70	70	70	
	2.1.1.3(14) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT		70	70	70	70	
	2.1.1.3(15) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 แผนการเรียน EP ที่เลือกสอบวิชาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Cambridge Standard ในระดับ CHECKPOINT		70	70	70	70	
	2.1.1.3(16) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 4 – 5 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบ Cambridge Standard ในระดับ Cambridge IGCSE ผ่านเกณฑ์ B		70	70	70	70	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
	2.1.1.3(17) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม. 5 - 6 แผนการเรียน EP ที่เข้าสอบตามมาตรฐาน IELTS ผ่านเกณฑ์ 5.0		70	70	70	70	งาน EP
	2.1.1.4 ร้อยละของผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)						งานทะเบียนนักเรียนและวัดผล
	2.1.1.4(1) ร้อยละของนักเรียนระดับ ชั้น ม.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	1) นำผลคะแนน O-NET ของนักเรียน ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อจำแนกว่ามาตรฐานตัวชี้วัดใดที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ผ่าน แล้วนำไปปรับวิธีการ	60	60	60	60	
	2.1.1.4(2) ร้อยละของนักเรียนระดับ ม.6 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	สอนในแผนการสอนหรือแทรกข้อสอบให้นักเรียนฝึกในเวลาเรียนหรือจัดติวนักเรียนทั้งระดับบนห้องประชุมใหญ่โดยวิทยากรภายนอก 2) จัดสอบ PRE-ONET ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 เพื่อนำผลคะแนนมาวิเคราะห์เพื่อจำแนกว่ามาตรฐานตัวชี้วัดใดที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ผ่านและจำแนกนักเรียนที่ทำคะแนนได้โดดเด่น 3) นำผลสอบมาจำแนกนักเรียน 3.1) กลุ่มนักเรียนที่มีคะแนนสูงสุด 10 อันดับแรกของแต่ละวิชาให้จัดติวเข้มเพื่อให้นักเรียนมีคะแนนเต็ม 100 3.2) กลุ่มนักเรียนที่คะแนนเฉลี่ยรวมไม่ถึงร้อยละ 65 ให้จัดเรียนเสริมแยกวิชาในแต่ละมาตรฐานตัวชี้วัดที่นักเรียนไม่ผ่าน 3.3) กลุ่มนักเรียนที่ได้คะแนน	50	50	50	50	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
		เฉลี่ยรวมตั้งแต่ร้อยละ 65 ขึ้นไป เปิดรับสมัครนักเรียนที่สนใจมาเรียนเสริม 4) มอบรางวัลเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน 4.1) มอบโล่และเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีคะแนนเต็ม 100 ในแต่ละรายวิชา 4.2) มอบรางวัลให้กับห้องเรียนชั้น ม.3 ที่ได้คะแนนสอบเฉลี่ยเกิน 65 เปอร์เซ็นต์ 4.3) มอบรางวัลให้กับห้องเรียนชั้น ม.6 ที่ได้คะแนนสอบเฉลี่ยเกิน 55 เปอร์เซ็นต์					
	2.1.1.5 ร้อยละของนักเรียนมีผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1) โครงการ Road To University 1.1) จัดแยกห้องเรียนของนักเรียนชั้น ม.5ที่จะขึ้น ม.6 โดยใช้คะแนน 2 ส่วน คือ GPAX 3 ภาคเรียนคิดเป็น 30 เปอร์เซ็นต์ และคะแนนสอบ PRE-9 สามัญ คิดเป็น 70 เปอร์เซ็นต์ รวมกันแล้วจัดเรียงห้องเรียนตามความสามารถ 1.2) ครูแนะแนวสอนกิจกรรมเป็นรายคาบ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ รู้จักตนเอง รู้จักงาน และอาชีพ รู้จักคณะสาขา และรู้จักหนทางสอบติด 1.3) จัดเชิญวิทยากรจากสำนักทะเบียนและประมวลผลมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หรือวิทยากรที่มีความรู้เรื่องระบบ TCAS และการเตรียมความพร้อมทั้ง 5 รอบ	90	90	90	90	งานแนะแนว

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
		(Portfolio, โควตา, รับตรงร่วม, Admission และรับอิสระ) มาให้ความรู้ แนะนำ ตอบข้อซักถามให้กับนักเรียนและผู้ปกครองในระดับชั้น ม.ปลาย 1.4) จำแนกนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามคณะที่สนใจ โดยแต่ละกลุ่มจะมีพี่เลี้ยงกลุ่มประกอบด้วย ครูผู้สอน ศิษย์เก่าและผู้ปกครอง มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาดูตามการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในกลุ่มตนเอง 1.5) จัดนักเรียนฝึกประสบการณ์ตรง เช่น กลุ่มคณะแพทย์ จะฝึกประสบการณ์ที่ โรงพยาบาลสวนดอก, โรงพยาบาลจอมทอง, กลุ่มวิศวกรรม จะฝึกประสบการณ์ที่กรมชลประทานเชียงใหม่ เป็นต้น 1.6) จัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา พี่สอนน้อง ด้วยทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 1.7) จัดเชิญและต้อนรับวิทยากรจากมหาวิทยาลัยของรัฐ เอกชน และการศึกษาต่อต่างประเทศ มาให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่องหลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดสอน ทักษะที่ต่างทั้งในและต่างประเทศ 1.8) จัดการสอบเสมือนจริง PRE-TCAS เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนาและนำผลคะแนนที่ได้มาวางแผนการเลือกคณะ การสอบมีจำนวน 2 ครั้ง 1.8.1) ครั้งที่ 1 PRE-9สามัญ ช่วงเดือนสิงหาคม					

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
		1.8.2) ครั้งที่ 2 PRE-TCAS ช่วงเดือนตุลาคม 1.9) จัดติวเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท 1.9.1) ติวระยะยาว คือ มีการจัดคาบเรียนปกติเป็นคาบส่งเสริมวิชาการ โดยนักเรียนสามารถเลือกลงวิชาที่ตนเองต้องการเตรียมความพร้อม 1.9.2) ติวระยะสั้น คือ เชิญวิทยากรหรือติวเตอร์ที่มีความรู้เฉพาะทาง มาสอนเพื่อเพิ่มเทคนิคการทำข้อสอบ 1.10) การจัดค่ายวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ สำรวจนักเรียนที่สอบติดทั้งหมด เพื่อจัดพิธีมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ผ่านคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย TCAS รอบที่ 1 รอบ Portfolio เพื่อเสริมแรงทางบวกและสร้างแรงบันดาลใจให้กับรุ่นน้องต่อไป					
	2.1.1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีความโดดเด่นทางวิทยาศาสตร์	1) จัดทำเกณฑ์นักเรียนที่มีความโดดเด่นทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์	80	80	80	80	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
	2.1.1.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีความโดดเด่นทางคณิตศาสตร์	ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้เฉลี่ย ผลการแข่งขันภายนอก การเผยแพร่ และนำเสนอผลงานต่อสาธารณะ	80	80	80	80	กลุ่มสาระคณิตฯ
	2.1.1.8 ร้อยละของนักเรียนที่มีความโดดเด่นทางคอมพิวเตอร์	ฯลฯ	80	80	80	80	กลุ่มสาระการงานฯ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
	2.1.1.9 ร้อยละของนักเรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ระดับชั้น						
	2.1.1.9(1) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (Speaking Test) ผ่านเกณฑ์ Common European Framework Standard ในระดับ A2	1) ครูภาษาอังกฤษพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามเกณฑ์ Common European Framework Standard ในระดับ A2 2) ครูชาวต่างชาติทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามเกณฑ์ Common European Framework Standard ในระดับ A2	60	60	60	60	งานหลักสูตร
	2.1.1.9(2) ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.1 สามารถเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (Essay Test) ผ่านเกณฑ์ Common European Framework Standard ระดับ A1	Framework Standard ในระดับ A2 โดยใช้ครูต่างชาติ 1 คนต่อนักเรียน 2 คน 3) กรณีไม่ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จให้คัดเลือกนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาติวหรือรับสมัคร นักเรียนที่สนใจมาเรียนเสริม	60	60	60	60	
	2.1.1.9(3) ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม. 2 – 3 สามารถเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (Essay Test) ผ่านเกณฑ์ Common European Framework Standard ระดับ A2	4) จัดสอบนักเรียนที่ไม่ผ่านรอบที่ 2	60	60	60	60	
	2.1.1.9(4) ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.4 สามารถเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ (Essay Test) Common European Framework Standard ระดับ B1		60	60	60	60	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
	2.1.1.9(5) ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม. 5 - 6 สามารถเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (Essay Test) ผ่านเกณฑ์ Common European Framework Standard ระดับ B1		60	60	60	60	งานหลักสูตร
	2.1.1.10 จำนวนผลงานนวัตกรรม วิจัย และ Startup ของนักเรียน	1) จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลงาน นวัตกรรม วิจัย และStartup 2) ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลงาน นวัตกรรม วิจัย และStartup 3) จัดหรือส่งเข้าประกวดผลงาน นวัตกรรม วิจัย และStartup 4) จัดทำทะเบียนผลงาน นวัตกรรม วิจัย และ Startup 5) เผยแพร่ นำเสนอและแลกเปลี่ยน ความรู้เกี่ยวกับผลงาน นวัตกรรม วิจัย และ Startup 6) จดลิขสิทธิ์ผลงาน นวัตกรรม วิจัย และStartup ที่มีคุณค่า	30	30	30	30	งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ
	2.1.1.11 ร้อยละของนักเรียน รู้ คำ ศัพท์ ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์แต่ละระดับชั้น	1) กำหนดเกณฑ์จำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนแต่ละระดับชั้นต้องรู้ 2) จัดทำสมุดคำศัพท์และจำแนกเป็นระดับชั้น 3) ครู IE จัดสอบ Dictation ในคาบเรียน วิชา IE อย่างน้อย 5 นาทีใน 1 คาบ และอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 สัปดาห์ 4) งาน IE จัดสอบ Dictation บนห้องประชุมใหญ่ที่ระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	80	80	80	80	งานหลักสูตร

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
2.2 จัดการเรียนรู้การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	2.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs&8Cs)						
	2.2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ 3Rs						
	2.2.1.1(1) ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม 1 – 6 อ่านออก (Reading) โดยใช้ข้อสอบอ่านและวิเคราะห์	1) ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้นดำเนินการสอนโดยเน้นทักษะการอ่านและวิเคราะห์ให้กับนักเรียนทุกคน 2) ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระร่วมกันออกข้อสอบวัดทักษะการอ่านและวิเคราะห์ 3) ดำเนินการสอบ 4) กรณีกะแนนสอบเฉลี่ยในระดับชั้นใดไม่ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จ ให้ระดับชั้นนั้นสอนซ่อมเสริมและดำเนินการสอบครั้งที่ 2	80	80	80	80	งานทะเบียนนักเรียนและวัดผล
	2.2.1.1(2) ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม 1 – 6 เขียนได้ (WRiting) โดยใช้ข้อสอบเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (Essay Test) จากตัวชี้วัดความสำเร็จ 1.9.2 – 1.9.5	1) จากผลตัวชี้วัดความสำเร็จ 2.1.1.9(2) - 2.1.1.9(5)	80	80	80	80	
	2.2.1.1(3) ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม 1 – 6 คิดเลขเป็น (ARithmetics) โดยใช้เกรตในรายวิชาคณิตศาสตร์	1) จากเกรตเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์	80	80	80	80	
	2.2.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ 8Cs						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
	2.2.1.2(1) ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม 1 – 6 ที่มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving) และทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)	1) จัดทำแผนการสอน ชั้น ม.1 – 6 ให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) และทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 2) ออกแบบการประเมินเพื่อวัดผลว่านักเรียนมีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) และทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)	80	80	80	80	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
	2.2.1.2(2) ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ม 1 – 6 ที่มีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) และทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)	1) จัดทำแผนการสอน ชั้น ม.1 – 6 ให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) และ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 2) ออกแบบการประเมินเพื่อวัดผลว่านักเรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) และทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)	80	80	80	80	ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
	2.2.1.2(3) ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)	โครงการ Career Shopping Day	80	80	80	80	งานแนะแนว
	2.2.1.2(4) ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) และมีความเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)	1) งานลูกเสือจัดทำแผนการสอน ชั้น ม.1 – 3 ให้นักเรียนเกิดทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) และมีความเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) 2) ออกแบบการประเมินเพื่อวัดผลว่านักเรียนมีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) และมีความเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) 3) กิจกรรมผสานชีวิต ม.1 – 6 4) โครงการค่ายวิชาการ MC Academic Camp	80	80	80	80	งานลูกเสือ งานอภิบาล ฝ่ายกิจการนักเรียน
2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนา นักเรียนเพื่อรองรับ การเรียนรู้ยุค Digital Age	2.3.1 จำนวนกลุ่มสาระที่มีการพัฒนาการเรียนรู้ แนวใหม่	1) จัดการเรียนการสอนและพัฒนา นักเรียนตามการเรียนรู้แบบ BBL (Brain-based Learning) 2) ปรับหลักสูตรเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ รายวิชา Robotic and STEM Education	4	6	8	8	งานหลักสูตร

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
		3) จัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัล 4) สรรหาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ตามความเหมาะสมของกลุ่มสาระ 5) จัดการเรียนการสอนแบบ Smart Teacher เพื่อพัฒนานักเรียนเป็น Smart Student และโรงเรียนก้าวเป็น Smart School					
2.4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณีเพื่อให้นักเรียนเกิดความรักภูมิใจในความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา	2.4.1 ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา	1) จัดทำแผนการสอน ระดับชั้น ม.1 – 6 ให้นักเรียนเกิดความรักภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา 2) ออกแบบการประเมินเพื่อวัดผลว่านักเรียนมีความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนาหรือไม่	70	70	70	70	กลุ่มสาระสังคมฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	
1	มีอัตรากำลังบุคลากรตามเกณฑ์	✓	✓	✓	✓	งานบริหารบุคคล
2	ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรระดับดีขึ้นไป และสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร	93	96	98	99	
3	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำงาน	80	85	90	91	
4	ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลายไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาระดับดีขึ้นไป	90	95	97	98	
5	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์	-	70	85	86	
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์	80	90	95	96	
7	จำนวนรางวัลที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลระดับในระดับมูลนิธิ/จังหวัด/ประเทศ/นานาชาติ	5	10	12	12	
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลาออกก่อนเกษียณลดลง	3.5	3	2.5	2.0	

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ/ผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
3.1 พัฒนาระบบ บริหารงานบุคคล และวัฒนธรรม องค์กร	3.1.1 มีอัตรากำลัง บุคลากรตามเกณฑ์	1) คำนวณอัตรากำลังบุคลากรของโรงเรียน เปรียบเทียบกับเกณฑ์อัตรากำลังของมูลนิธิฯ หรือ กระทรวงศึกษาธิการ 2) กรณีบุคลากรขาดให้สรรหาเพิ่ม กรณีที่ บุคลากรทางการศึกษาเกินให้จัดทำ แผนพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนเป็นครูผู้สอน ทดแทนครูเกษียณ	มี	มี	มี	มี	งานบริหารบุคคล
	3.1.2. ร้อยละของ บุ ค ล า ก ร มี ค ว า ม ผูกพันต่อองค์กรระดับ ดีขึ้นไปและสอดคล้อง กับผลลัพธ์ขององค์กร	1) จัดทำเกณฑ์เกี่ยวกับความผูกพันต่อองค์กร 2) สร้างเครื่องมือประเมินความผูกพันต่อ องค์กร 3) ชี้แจงเกณฑ์และเครื่องมือประเมินให้ บุคลากรรับทราบ 4) จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับองค์กร 5) ประเมินความผูกพันต่อองค์กรและ เปรียบเทียบกับเกณฑ์	93	96	98	99	งานบริหารบุคคล
3.2 จัดสวัสดิการที่ เหมาะสมให้กับ บุคลากร	3.2.1 ร้อยละของ บุคลากรที่มีความพึง พอใจและมีความสุข ในการทำงาน	1.1) ประเมินความพึงพอใจและการมี ความสุขในการทำงาน ครั้งที่ 1 1.2) กรณีไม่ผ่านตัวชี้วัด ให้เสริมสร้างความ พึงพอใจและความสุขให้กับกลุ่มที่ไม่ผ่าน ตัวชี้วัดก่อน 1.3) ประเมินความพึงพอใจและการมี ความสุขในการทำงาน ครั้งที่ 2 เฉพาะกลุ่มที่ ไม่พึงพอใจและไม่มีความสุขในการทำงาน 2) โครงการ Happy Workplace 2.1) ประกันสุขภาพกลุ่มครู 2.2) กิจกรรม MC Night 2.3) กิจกรรม Christmas และครอบครัวมวงฟอร์ต 2.4) กิจกรรมเลี้ยงสังสรรค์ (Happy party) 2.5) กิจกรรมทัศนศึกษาภายใน ประเทศ (Happy Trip) 2.6) กิจกรรมทัศนศึกษาต่างประเทศ	80	85	90	91	งานบริหารบุคคล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ	3.3.1 ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลายไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ระดับดีขึ้น	1) ประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา 2) กรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จ ให้พัฒนาบุคลากรในมาตรฐานที่ไม่ผ่าน	90	95	97	98	งานบริหารบุคคล
	3.3.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์	1) กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษ 1.1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสอบวัดมาตรฐานสากล TOEIC 1.2) ครูผู้สอนวิชาอื่นและบุคลากรทางการศึกษา สอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ KET	-	70	85	86	งานบริหารบุคคล
	3.3.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์	1) สรรหาเกณฑ์วัดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้มาตรฐานของครูผู้สอน และมาตรฐานบุคลากรทางการศึกษา 2) วัดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนด้วยมาตรฐานสำหรับครูผู้สอน 3) วัดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรทางการศึกษาด้วยมาตรฐานสำหรับบุคลากรทางการศึกษา 4) กรณีไม่ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จ จัดอบรมและพัฒนา	80	90	95	96	งานเทคโนโลยีฯ
	3.3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลระดับในระดับมูลนิธิ/จังหวัด/ประเทศ/นานาชาติ	1) ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเข้ารับรางวัลตามจดหมายเชิญ 2) สรรหา หน่วยงานที่จัดการประกวดผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านต่างๆ 3) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งบุคลากรที่มีผลงานเข้ารับการประกวด	5	10	12	12	งานบริหารบุคคล
3.4 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของบุคลากร	3.4.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลาออกก่อนเกษียณลดลง	1) จัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	3.5	3	2.5	2.0	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	
1	จำนวนมาตรฐานที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์	10	12	15	16	สำนักผู้อำนวยการ
2	จำนวนหน่วยงานที่ผู้มารับบริการพึงพอใจและมีความสุข	30	31	32	33	
3	จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล	30	31	32	33	
4	จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	30	31	32	33	
5	จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน	30	31	32	33	งานมาตรฐานฯ
6	จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยวัฒนธรรมองค์กร	30	31	32	33	สำนักผู้อำนวยการ
7	จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยการนิเทศและวิจัย	30	31	32	33	
8	จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยสารสนเทศ	30	31	32	33	งานเทคโนโลยีฯ
9	จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยการนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้หรือการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง	32	32	32	33	
10	จำนวนเงินในกองทุน	50 ล้านบาท	65 ล้านบาท	80 ล้านบาท	82 ล้านบาท	งานการเงิน บัญชี และงบประมาณ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
		10) รับการประเมินโรงเรียนสีขาว	10	12	15	16	ฝ่ายกิจการนักเรียน
		11) รับการประเมินคุณภาพโรงอาหาร					งานโภชนาการ
		12) ปรับปรุงระเบียบของโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง					สำนักผู้อำนวยการ
	4.1.2 จำนวนหน่วยงานที่ผู้มารับบริการพึงพอใจและมีความสุข	1) งานพัฒนาบุคลากรจัดอบรมครูทุกหน่วยงาน ด้าน Service Mind	30	31	32	33	สำนักผู้อำนวยการ
	4.1.3 จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล	2) สำรวจความพึงพอใจของผู้มารับบริการ/บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล/บริหารด้วยการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน/บริหารด้วยระบบประกัน					
	4.1.4 จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	คุณภาพภายใน/บริหารด้วยวัฒนธรรมองค์กร/บริหารด้วยการนิเทศและวิจัย/บริหารด้วยสารสนเทศ/					
	4.1.5 จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน	บริหารด้วยการนำเทคโนโลยีมาบริหารของทุกหน่วยงาน ครั้งที่ 1 เพื่อตรวจสอบว่าผ่านกี่หน่วยงาน					
	4.1.6 จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยวัฒนธรรมองค์กร	3) ประเมินการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล					
	4.1.7 จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยการนิเทศและวิจัย	4) แจ้งข้อควรปรับปรุงแก้ไขแก่หน่วยงานที่ไม่ผ่าน และกำหนดเวลาในการปรับปรุง					
	4.1.8 จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยสารสนเทศ	5) สำรวจความพึงพอใจของผู้มารับบริการเฉพาะหน่วยงานที่ไม่ผ่าน ครั้งที่ 2 เพื่อตรวจสอบว่าผ่านกี่หน่วยงาน และสรุปรายงานเพื่อเปรียบเทียบ					
	4.1.9 จำนวนหน่วยงานที่บริหารด้วยการนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้หรือการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง						
			32	32	32	33	งานเทคโนโลยีฯ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
4.2 การบริหาร กองทุนเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	4.2.1 จำนวนเงินใน กองทุน	1) บริหารจัดการกองทุนต่างๆ ให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของกองทุน	50 ล้าน น	65 ล้าน น	80 ล้าน น	82 ล้าน น	งานการเงิน บัญชีและ งบประมาณ
		2) ประชาสัมพันธ์และรณรงค์เพื่อ ขอสนับสนุนเงินเข้ากองทุน ให้แก่ ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่าฯ ศิษย์ปัจจุบัน ร้านค้า และผู้มีจิตศรัทธา	บา ท	บา ท	บา ท	บา ท	
		3) จัดทำมาตรการในการระดมเงิน เข้ากองทุน เช่น การจัดกิจกรรม ระดมทุนขอรับการสนับสนุนการ โฆษณาประชาสัมพันธ์ห้างร้าน รณรงค์บริจาคสนับสนุนกองทุน เป็นต้น เพื่อให้กองทุนมีความยั่งยืน					
		4) เปลี่ยนสินทรัพย์ให้เป็นทุนเพื่อนำ เงินมาเข้ากองทุน เช่น ที่ดินนอกที่ตั้ง โรงเรียน เป็นต้น					ฝ่ายธุรการ-การเงิน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งใน
และต่างประเทศ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	
1	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ	15	20	25	26	- งานประชาสัมพันธ์ และสัมพันธ์ชุมชน - งานวิเทศสัมพันธ์ และสื่อสารองค์กร
2	จำนวนองค์ความรู้ /นวัตกรรม / เทคโนโลยี ของโรงเรียน	200	205	210	215	งานบริหารบุคคล
3	ร้อยละของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอดแลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีและอื่นๆ	80	82	84	85	

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ/ผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
5.1 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	5.1.1 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ	1) สำรวจเครือข่ายและผู้สนับสนุนที่มีอยู่ในปัจจุบัน แล้วนำมาจัดทำเป็นทะเบียน กิจกรรมความร่วมมือ สภาพความสำเร็จ จุดเด่นของเครือข่าย และรายชื่อผู้มีอำนาจในการติดต่อกับโรงเรียน 2) ประเมินเครือข่ายว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ 3) กรณีไม่บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จให้สร้างและขยายเครือข่ายใหม่ 4) ปรับรื้อระบบการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	15	20	25	26	- งานประชาสัมพันธ์ และสัมพันธ์ชุมชน - งานวิเทศสัมพันธ์ และสื่อสารองค์กร

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ-งาน-โครงการ-กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	
	5.1.2 จำนวนองค์ความรู้ / นวัตกรรม / เทคโนโลยี ของโรงเรียน	1) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาองค์ความรู้ที่มีคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอน	200	205	210	215	งานบริหารบุคคล
	5.1.3 ร้อยละของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนและเผยแพร่ องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีและอื่นๆ	และการปฏิบัติงาน 2) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรม/เทคโนโลยี 3) กำหนดองค์ประกอบและเกณฑ์ในการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรม/เทคโนโลยี 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรม/เทคโนโลยี 5) บันทึกรวบรวมเพื่อจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลองค์ความรู้/นวัตกรรม/เทคโนโลยี อย่างเป็นระบบ 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้/นวัตกรรม/เทคโนโลยี 7) จัดทำบันทึกจำนวนการเผยแพร่และแลกเปลี่ยน 8) จดลิขสิทธิ์ผลงาน/นวัตกรรม/วิจัย	80	82	84	85	

ส่วนที่ 4

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561 – 2564 ไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ บรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน โดยกำหนดเป็นแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ศึกษาและทำความเข้าใจแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ
2. ในแต่ละปีการศึกษา ให้หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาคนใดคนหนึ่งหรือหลายคนรับผิดชอบกลยุทธ์/มาตรการ/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่หน่วยงานรับผิดชอบ และดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนด
3. ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น ดำเนินงานตามกลยุทธ์/มาตรการ/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ ภายในเวลาที่กำหนด หากมีหน่วยงานรับผิดชอบร่วม ให้ระบุผู้รับผิดชอบในงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้วย
4. ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น ประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์/มาตรการ/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบว่าบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จหรือไม่ อย่างไร แล้วนำส่งหัวหน้าฝ่ายหลังดำเนินการเสร็จไม่เกิน 3 สัปดาห์ หากพบว่ายุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ งาน โครงการ กิจกรรมที่รับผิดชอบ ยังไม่บรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ หัวหน้าฝ่ายหรือคณะกรรมการฝ่ายต้องหาทางออกหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน หรือนำมาปรับปรุงแผนในปีการศึกษาต่อไป
5. งานนโยบายและแผนจัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561 – 2564 เมื่อพบว่าผลการดำเนินงาน ยังไม่บรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ให้ประสานกับหัวหน้าฝ่ายหรือผู้รับผิดชอบให้บันทึกแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน หรือนำมาปรับปรุงแผนในปีการศึกษาต่อไป

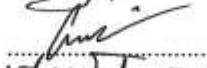


สัตยาบัน

(Agreement)

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561 – 2564 (ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2563) ฉบับนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ตามอำนาจหน้าที่ในพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2554) มาตรา 31 (2) จากการประชุม ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่วันอังคารที่ 18 สิงหาคม 2563 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมเซนต์แมรี โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

จึงลงนามเพื่อเป็นสัตยาบันร่วมกันไว้ ณ ที่นี้

1. ภราดา ดร.สุรกิจ	ศรีสรณกุลวงศ์	ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ/ ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	
2. ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3. ภราดา ดร.เศกสรร	สทนธวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
4. นายเศรษฐ์	ชุมศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
5. นายชาติรี	เชื้อมโนชาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
6. นายไพรัช	โตวิวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
7. นายศิริพงศ์	ไชยวงศ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	
8. มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	ผู้แทนครูและเลขานุการ	