



รายงานสารสนเทศ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2561

MONTFORT COLLEGE



www.montfort.ac.th

เลขที่ 19/1 ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 5000

โทร.053-245570 - 5 โทรสาร 053-245571

www.montfort.ac.th



คำนำ

สารสนเทศมีความสำคัญต่อองค์กรเป็นอย่างมาก เพราะสารสนเทศก่อให้เกิดความรู้ (Knowledge) และความเข้าใจ (Understanding) ในเรื่องที่จะต้องวางแผน และดำเนินการเมื่อเรารู้และเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องแล้ว สารสนเทศจะช่วยให้เราสามารถตัดสินใจ (Decision Making) ใน เรื่องต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนั้นสารสนเทศ ยังสามารถทำให้เราสามารถแก้ไขปัญหา (Solving Problem) ที่เกิดขึ้นได้อย่าง ถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็ว ทันเวลากับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิด

สารสนเทศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ ได้รวบรวมข้อมูลจากฝ่าย/งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา
- ด้านที่ 2 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน
- ด้านที่ 3 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารด้านวิชาการ
- ด้านที่ 4 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- ด้านที่ 5 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงาน

ซึ่งในปีการศึกษา 2561 ทางงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ได้รวบรวมและนำเสนอให้ผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่าย ได้แก้ไขและปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ทั้งนี้สารสนเทศทั้ง 5 ด้าน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน และนำไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ ตลอดจนถึงใช้ประกอบการอ้างอิงในอนาคตได้

การจัดทำสารสนเทศในครั้งนี้ ผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณผู้ให้ข้อมูลและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดฝ่าย ที่ได้ช่วยจัดทำสารสนเทศของฝ่าย ทำให้เกิดสารสนเทศของโรงเรียนได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สารสนเทศปีการศึกษา 2561 เล่มนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ

8 เมษายน 2562

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ด้านที่ 1 ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	
1.1.1 ชื่อที่ตั้ง สังกัดเขตพื้นที่ และระดับชั้นที่เปิดสอนของสถานศึกษา	1
1.1.2 ประวัติมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ในประเทศไทยและประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	2
1.1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายและนโยบายของสถานศึกษา	5
1.1.4 โครงสร้างการบริหาร	11
1.1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้และสุขภาพ	12
1.2 ข้อมูลนักเรียน	
1.2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ	15
1.2.2 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	16
1.2.3 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	16
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1.3.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง	17
1.3.2 จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน	17
1.4 เกียรติยศและผลงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2561	
1.4.1 ผลงานที่ได้รับรางวัลของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา	18
1.4.2 ผลงานที่ได้รับรางวัลของนักเรียน ระดับประเทศขึ้นไป	19
1.4.3 สรุปผู้เรียนมีความสำเร็จและผลงานดีเด่นเป็นประจักษ์ ปีการศึกษา 2561	23
1.4.4 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2562	24
1.5 การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน	28
ด้านที่ 2 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน	
2.1 ผลการเรียนรู้ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6	29
2.2 สรุปผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน ระดับชั้น ม.1-ม.6	30
2.3 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ม.1-ม.6	31
2.4 สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6	32
2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	33
2.6 จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม	34
ด้านที่ 3 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารด้านวิชาการ	
3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา	
3.1.1 วิสัยทัศน์	38
3.1.2 จุดหมายหลักสูตร	38
3.1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	40
3.1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	41
3.1.5 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	42
3.1.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	48
3.2 การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
3.2.1 เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	51
3.2.2 เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	51
3.2.3 ขั้นตอนการตรวจสอบเวลาเรียน	51
3.2.4 ตารางแสดงจำนวนคาบเรียนของผู้เรียนต่อภาคเรียน	51
3.3 รายชื่อผลงานวิจัยของบุคลากรทางการศึกษา	52

ด้านที่ 4 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

- 4.1 การจัดสรรงบประมาณและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 4.1.1 ข้อมูลงบประมาณ 65
 - 4.1.2 รายงานผลการดำเนินงาน 66
- 4.2 สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ และสภาพการจัดการเรียนรู้
 - 4.2.1 สภาพแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 68
 - 4.2.2 สภาพแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 70
- 4.3 การพัฒนาบุคลากร
 - 4.3.1 ตารางสารสนเทศงานพัฒนาบุคลากรประจำปีการศึกษา 2561 82
- 4.4 กิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชน 83

ด้านที่ 5 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงาน

- 5.1 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 84
- 5.2 สรุปการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ต่อการจัดการศึกษาในด้านต่างๆของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย 88

ภาคผนวก

แต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561



ด้านที่ 1
สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

สารสนเทศ ด้านที่ 1

ส่วนที่ 1 สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1.1.1 ชื่อ ที่ตั้ง สังกัดเขตพื้นที่ และระดับชั้นที่เปิดสอนของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ชื่อภาษาอังกฤษ : MONTFORT COLLEGE

อักษรย่อภาษาไทย : ม.ว.

ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง : มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตั้งอยู่เลขที่ : 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000

โทรศัพท์ 053 - 245570 - 5 โทรสาร 053 - 245571

Website <http://www.montfort.ac.th>

โรงเรียนเปิดดำเนินการสอนประเภท สามัญศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีดังนี้

แบบที่ 1 ภาษาไทย

แบบที่ 2 ภาษาอังกฤษ



ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และยังยืนของสถาบันภราดา คณะเซนต์คาเบรียล ภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง อักษรย่อ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่า วันทาแม่แมรี ซอดอกซ่อนกลิ่นสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบก็เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสลงแดดไปจนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้คิดเสมอว่า “ชีวิตคือการต่อสู้”

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ แสงธรรมแห่งศาสนากับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย D[†]S (มาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul) มีความหมายว่าจะทำทุกสิ่งเพื่อเป็นสิริมงคลแด่พระเจ้าเท่านั้น เป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กร็องฌอง เดอมงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล โดยอีกนัยหนึ่ง D มาจากคำว่า Divinity หมายถึง การแสวงหาพระเป็นเจ้าหรือธรรมะ นั่นคือ พระเป็นเจ้าต้องนำทางชีวิต เครื่องหมาย † กางเขนเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความรัก และเสียดสละ S มาจากคำว่า Science หมายถึง การแสวงหาความรู้ทางโลก และศาสตร์ต่างๆ

พวงมาลัยดอกไม้ ที่ประดับรองโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำความดีเพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป

คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ใต้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์ (Motto) ประจำใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความวิริยะอุตสาหะ อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จ

ตรานี้จะอยู่ในความรำลึกของทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล หรือภายในอ้อมอกของแม่ คือศาสนาเป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวัง คือคุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางเป็นชีวิตที่มีทั้งความรักและความเสียดสละและเป็นชีวิตที่สมบูรณ์สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งมวลด้วยความอุตสาหะ

1.1.2 ประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

▪ พ.ศ. 2475 ปีก่อตั้ง

ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลได้มาก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อสนองความต้องการของท่านมุขนายก เรอเน แปรอส ซึ่งเป็นผู้จัดหาที่ดินให้ พร้อมทั้งให้ยืมเงินเพื่อใช้ในการก่อสร้างโดยไม่คิดดอกเบี้ย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2475 (ค.ศ. 1932) โดยมีบาทหลวง เรอเนเมอนีแอร์ เป็นผู้จัดการ และท่านภราดาซีเมออน ริโคลเป็นอธิการคนแรก ภราดาแอมบรอซิโอเป็นรองอธิการ และมีภราดาโยฮัน หลุยส์เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียน บนเนื้อที่ที่ซื้อจากหลวงอนุสารสุนทร ซึ่งอยู่ห่างจากโบสถ์พระหฤทัย ไปทางทิศใต้ประมาณ 200 เมตร

▪ พ.ศ. 2476 ย้ายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ย้ายนักเรียนมาเรียนในที่แห่งใหม่บนอาคารเรียน 2 ชั้น ยาว 46 เมตร เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2476 ขณะนั้นโรงเรียนมีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 27 ตารางวา ทิศตะวันออกติดแม่น้ำปิง ทิศตะวันตกติดถนนเจริญประเทศ มีสนามฟุตบอลอยู่หน้าอาคารอำนวยการ และมีอนุสาวรีย์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียลอยู่ระหว่างอาคารทั้งสองอาคาร มีนักเรียนเริ่มแรกจำนวน 116 คน

▪ พ.ศ. 2489 ได้รับการรับรองวิทยฐานะ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขณะนั้นมีนักเรียนจำนวน 400 คน

▪ พ.ศ. 2492 เปิดชั้นเรียนเพิ่ม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขณะนั้นเรียกการศึกษาในระดับนี้ว่า “เตรียมอุดมศึกษา”

▪ พ.ศ. 2513 ย้ายแผนกประถม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แบ่งนักเรียนออกเป็น แผนกประถม และแผนกมัธยม โดยย้าย แผนกประถมไปอยู่ที่ถนนช้างคลาน ในที่ดินประมาณ 9 ไร่ และได้สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7

▪ พ.ศ. 2518 รับนักเรียนหญิง

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เริ่มจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษาโดยรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังคงรับเฉพาะนักเรียนชาย

▪ พ.ศ. 2527 ย้ายโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้ย้ายไปตั้งในที่แห่งใหม่บนถนนมหิดล ตำบลท่าศาลา ใกล้โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย ในเนื้อที่ 50 ไร่ และเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 เป็นต้นมา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ย้ายจากถนนช้างคลาน มาที่ถนนเจริญประเทศ (มัธยมเดิม) และเปิดเรียนในปีการศึกษาเดียวกัน (ปีการศึกษา 2528) มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเฉพาะนักเรียนชาย

▪ พ.ศ. 2529 รับเสด็จฯ พิธีเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม แห่งใหม่

เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม อย่างเป็นทางการ

▪ พ.ศ. 2532 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 1

▪ พ.ศ. 2533 รับเสด็จฯ เปิดงานวันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน

เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชาทินัดดามาตุ เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เป็นองค์ประธานเปิดงาน “วันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน” ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม

▪ **พ.ศ. 2536 รับเสด็จฯ ฉลอง 60 ปี / โรงเรียนอุทยานการศึกษา / รางวัลห้องสมุดดีเด่น**

เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2536 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดอาคารเรียนเอ็มมานูเอล ณ โรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย เพื่อฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีเดียวกันนี้จังหวัดเชียงใหม่ได้ประกาศให้โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม เป็นโรงเรียนอุทยานการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานใบประกาศเกียรติคุณให้แก่ห้องสมุด โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ในฐานะเป็นห้องสมุดซึ่งมีผลงานดีเด่นประจำปี โดยได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการของ สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

▪ **พ.ศ. 2539 รับเสด็จฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2540 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรการบรรเลงดนตรี โดยวงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โรงเรียนพระหฤทัยและโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ณ ห้องประชุมใหญ่ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

▪ **พ.ศ. 2540 วงดุริยางค์ได้รับการคัดเลือกไปแสดงผลงาน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา**

วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้แสดงคอนเสิร์ตและเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในงาน Family Festival Band Feast ณ สนามกีฬา Rose Bowl, รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงฟรีคอนเสิร์ต “Montfort : The Symphonic Version” และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ณ Japan America Theatre , Little Tokyo , รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2541 วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้รับคัดเลือกจากองค์กร Pasadena Tournament of Roses ให้เข้าร่วมบรรเลงในงานมหกรรมไม้ดอกไม้ประดับ Rose Parade ครั้งที่ 109 ณ เมือง Pasadena รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

▪ **พ.ศ. 2542 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา**

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ทั้งสองแผนก ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) พ.ศ. 2542 มีระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2542 - 2546)

ได้บูรณาการกิจกรรมกับกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดตั้งหน่วยงานอภิบาลเพื่อนำนักเรียนออกผจญชีวิตสู่ชุมชนครั้งแรก ค้นหาชมทรัพย์ในตน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งให้นักเรียนและบุคลากรเป็นบุคคลที่ “อัมเอิบ ออบุ๋น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

▪ **พ.ศ. 2544 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2**

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2 และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษากายนอก (5 โรงเรียนนาร่อง) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2544 - 2548)

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวง BIG BAND (JAZZ) นักเรียน แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พร้อมเงินรางวัล 1 ล้านบาท จากการประกวดวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ครั้งที่ 3 (3rd ASIAN SYMPHONIC BAND COMPETITION BANGKOK, THAILAND 2001) ณ หอประชุมมหิศร ธนาคารไทยพาณิชย์ สำนักงานใหญ่ จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

▪ **พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้ฉลองครบรอบ 72 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย**

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 72 ปีแห่งการก่อตั้ง โดยมีพันตำรวจโท ดร.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี (มว.3787) มาเป็นประธานในพิธี และเริ่มเปิดสอนหลักสูตร English Program ทั้งแผนกประถมและแผนกมัธยม

▪ **พ.ศ. 2549 ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบ 2**

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 2 ปีการศึกษา 2549 – 2553

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฉลองความสัมพันธ์ ไทย-จีน ครบรอบ 30 ปี โดยได้รับความร่วมมือจาก Yuxi Teacher College มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน นำคณะนาฏศิลป์จีนมาแสดงเพื่อสร้างความสัมพันธ์ด้านมิตรภาพ ไทย - จีน อีกทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมระหว่างกัน

▪ **พ.ศ. 2550** ผลงครบรอบ 75 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เมื่อวันที่ 7- 9 ธันวาคม พ.ศ. 2550 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 75 ปีแห่งการก่อตั้ง ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม

▪ **พ.ศ. 2554** สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี และโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 3 และสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่น

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรี โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2554

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 3

ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติให้เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีการบริหารจัดการ “ดีเด่น” (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ประจำปีงบประมาณ 2553 - 2554 ณ วันที่ 19 เดือนมกราคม 2554

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2554 ผลการประเมินโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย **อยู่ในระดับดีมาก**

▪ **พ.ศ. 2557** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน English Programme มาเป็น Montfort College Cambridge Programme และมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานสากล (Global Tutorial Class)

▪ **พ.ศ. 2558** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง ประจำปีพุทธศักราช 2558 “ระดับจังหวัด” โดยสำนักงานวัฒนธรรม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน O-Net จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน Cambridge การจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ (Computer in English & International Certification) โดยใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์ (SUITS: School-University-Industry-Tie-up Scheme) ของ Bharathidasan University ประเทศอินเดีย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ทำการเปิดสอนวิชาเพิ่มเติมเลือกภาษาฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดการเรียนการสอน Global Tutorial Class ม. 1 – 5 เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้ทำแบบฝึกหัดและทำข้อสอบ ตามมาตรฐาน Cambridge

▪ **พ.ศ. 2559** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการไตรภาคี ระหว่างโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย สมาคมผู้ประกอบการและครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และสมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ปัญหาและสร้างความเข้าใจ เพื่อธำรงไว้ซึ่งชื่อเสียงของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการ 12 อนุกรรมการเพื่อทบทวนและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

▪ **พ.ศ. 2560** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อนุมัติเปิดแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

▪ **พ.ศ. 2561** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ร่วมกับสถาบัน British Council Thailand จัดตั้งศูนย์สอบภาษาอังกฤษสากล IELTS Official Test Centre และเปิดรับสมัครนักเรียนในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม สำหรับปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้ 1. หลักสูตร Secondary Success สำหรับชั้น ม.2 และ ม.5 2. หลักสูตร Exam Skills + Interview Skills สำหรับชั้น ม.6 และ 3. หลักสูตร IELTS Course for Montfort College สำหรับชั้น ม.4 – 6 ทั้งนี้เพื่อยกระดับ สนับสนุน และเตรียมความพร้อมด้านมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เข้าสู่ความเป็นสากลในศตวรรษที่ 21โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานประกอบการดีเด่นในการจ้างงานคนพิการ ประจำปีพุทธศักราช 2561 เนื่องในวันคนพิการสากลจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2561

ลำดับอธิการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. ภราดาซิเมออน	ริโคล	ปีการศึกษา	2475 – 2480
2. ภราดาฮูเบิร์ต	คูแซง	ปีการศึกษา	2481 – 2483
3. ภราดาปีเตอร์		ปีการศึกษา	2484 – 2489
4. ภราดาเซราฟิน		ปีการศึกษา	2490 – 2495
5. ภราดาอัลเบอर्ट	เบอร์น	ปีการศึกษา	2496 – 2497
6. ภราดาอาซีเนียว	อาเกล	ปีการศึกษา	2498 – 2503
7. ภราดาฮูเบิร์ต	ไมเกต์	ปีการศึกษา	2504 – 2508
8. ภราดาเอ็ดเวิร์ด	คูเรียน	ปีการศึกษา	2509 – 2512
9. ภราดาอิลเดฟองส์โซ	มาเรีย	ปีการศึกษา	2513 – 2514
10. ภราดาพจน์	เลาหเกียรติ	ปีการศึกษา	2515 – 2515
11. ภราดาสมพงษ์	ศรีสุระ	ปีการศึกษา	2516 – 2521
12. ภราดาบัญญัติ	โรจนารุณ	ปีการศึกษา	2521– 2529
13. ภราดาวิชิต	ศรีวิชัยรัตน์	ปีการศึกษา	2530 – 2536
14. ภราดาวินัย	วิริยวิทยาวงศ์	ปีการศึกษา	2537 – 2539
15. ภราดาอนุรักษ์	นิธิภัทรภรณ์	ปีการศึกษา	2540 – 2547
16. ภราดามีศักดิ์	ว่องประชานกุล	ปีการศึกษา	2547 – 2552
17. ภราดาอาจิม	เต่งตระกูล	ปีการศึกษา	2553 – 2555
18. ภราดาอนุศักดิ์	นิธิภัทรภรณ์	ปีการศึกษา	2556 – 2558
19. ภราดาศักดา	สภนธวัฒน์	ปีการศึกษา	2559 – 2561

1.1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายของสถานศึกษา

1.1.3.1 ปรัชญาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนภายใต้การดูแลของคณะภราดาผู้ยึดมั่นในคตินิยมและความดีความงามของนักบุญมงฟอร์ต จึงได้ยึดถือ ปรัชญา ตามแนวชีวิตของท่าน 2 ประการคือ

1. จุดหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรวรรดิ และการเข้าถึงธรรม ซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ ชนะทุกสิ่ง และนำมาซึ่งความสำเร็จ

1.1.3.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนเพื่อองค์ปัญญานิรันดร์ (The School for the Eternal Wisdom)

1.1.3.3 เป้าหมายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ให้นักเรียนเป็นบุคคลที่ “อิมเอิบ ออบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

1. **อิมเอิบ** คือ พัฒนาเต็มศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ มิติทางด้าน สังคม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ
 - 1.1 มิติทางร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดี แข็งแรง
 - 1.2 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพ คุณภาพ และความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
 - 1.3 มิติทางสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระบอบ ระบบ องค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
 - 1.4 มิติทางปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีเหตุผล มีทักษะ กระบวนการ มีวิจารณญาณในการพัฒนา และใช้ภูมิปัญญาของตน ทั้งด้านศาสตร์และศิลป์
2. **ออบอูน** คือ เป็นที่พึงพิงได้ น่าอยู่ใกล้ชิด
3. **อารี** คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ นำตัวเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์
4. **มีคุณธรรม** คือ มีความดีและความสุขในตน ปฏิบัติธรรมเหมาะกับบริบท
5. **คุณภาพสากล** คือ มีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพียงพอ และดำรงตนอยู่ได้อย่างสง่างามในโลกสากล

1.1.3.4 นโยบายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นบุคคลที่อิมเอิบ ออบอูน อารี มีคุณธรรม มีวินัย มีวิริยะอุตสาหะ ใฝ่เรียนรู้ ยอมรับในศาสนาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีสิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรม และสันติภาพที่วาดด้วยสิทธิมนุษยชน
2. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับสมรรถนะสำคัญและเสริมสร้างทักษะนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ครบทุกมิติในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ CCPS Model ในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดสร้างผลผลิตภาพ คิดสร้างสังคมและสิ่งแวดล้อม นิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้และวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพแท้
3. เพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างระบบการจัดการศึกษาที่เอื้อให้นักเรียนมีเสรีภาพในการเลือกแผนการเรียนหรือหลักสูตรตามความถนัดและความสนใจของตน กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักและรับผิดชอบในหลักสูตรที่ตนเองเลือกเรียน ส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ค้นพบศักยภาพในด้านความสามารถพิเศษและค้นพบตนเองในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้น
4. พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน ผลการแข่งขันภายนอก การศึกษาต่อและการสอบชิงทุนทั้งในและต่างประเทศ
5. ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากลโดยใช้เกณฑ์ Common European Framework of Reference (CEFR) / Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard etc.
6. พัฒนาครูครบทุกมิติสู่ครูมืออาชีพ ประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู พัฒนาทักษะการคิด การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น ควบคู่ไปกับการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานเพื่อนำโรงเรียนไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้
7. เสริมสร้างระบบและพัฒนาคุณภาพการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หลักการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ระบบประกันคุณภาพภายใน วัฒนธรรมองค์กรและโรงเรียนคาทอลิก
8. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง
9. จัดตั้ง ระดมทุน และบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
10. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรทางการศึกษา และองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จากแผนภูมิต่างกล่าว โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเป็นบุคคลที่ครบทั้ง 5 มิติ กล่าวคือ มิติทางสังคม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ โดยยึดหลักและกระทำทุกอย่างเพื่อ “พระเจ้าเท่านั้น” โดยมีปรัชญาของโรงเรียน คือ 1) จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวรรดิ และการเข้าถึงธรรมซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต 2) LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนดำเนินการตามวัฏจักร เริ่มจากทบทวนความเป็นมา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย เพื่อจะได้มีมุมมอง ท่าที สิ่งแวดล้อมภายนอก และนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เอื้ออำนวย ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่สุดได้พัฒนาตนครบทั้ง 5 มิติเพราะโรงเรียนมีความเชื่อว่า มนุษย์ทุกคนมีชีวิต มีจิตวิญญาณ ที่สามารถหยั่งรู้ และพัฒนา กล่าวคือ มีประกายพระเจ้า มีพุทธะและพุทธพจน์ในตน หมายถึง การมุ่งสู่จักรวรรดิและความรักสากล โดยการนำความเชื่อดังกล่าวมาอบรมจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สำคัญได้นำมาบูรณาการผ่านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายร่วมกับเพื่อนในโรงเรียน และสัมผัสชีวิต จุ่มตัว ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ในชุมชน องค์กร สิ่งแวดล้อมภายนอกซึ่งเป็นการเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ตรงที่ส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถค้นพบศักยภาพของตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน องค์กร ชุมชน ก็จะเรียนรู้ร่วมกัน ที่สำคัญมีหน้าที่ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ในการพัฒนาโลกสากลบนพื้นฐานปรัชญาของโรงเรียน

ขณะเดียวกัน ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำต้องตระหนักในการพัฒนาตนเองร่วมกับเพื่อนมนุษย์ ด้วยการเคารพศักดิ์ศรีของตน มีอิสรภาพ ธรรมสิทธิ และพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมที่ยุติธรรม มีสันติภาพ และเสรีภาพ เมื่อครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้เข้าสู่กระบวนการร่วมกันรับผิดชอบต่อโลกสากล สิ่งแวดล้อม และผู้อื่นแล้ว บุคลากรทุกคนก็จะเผชิญกับโลก ข้อมูล และประสบการณ์ต่างๆ สิ่งดังกล่าวก็จะกลับมาสู่กระบวนการทั้งหมดในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนก็จะนำผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่วงจรเพื่อแสวงหาและพัฒนาต่อไป กระบวนการดังกล่าวได้ประจักษ์ต่อเพื่อนมนุษย์ โรงเรียน องค์กร สิ่งแวดล้อม และโลกสากลจะคำจูนและส่งเสริมกันและกันเป็นวัฏจักรแห่งการพัฒนา

สิ่งที่พึงตระหนักในวงจรของกระบวนการนี้ คือ ขณะที่โรงเรียนนำผู้เรียนให้เข้าร่วมกับองค์กรประกอบอื่น นั้น จะต้องคำนึงถึงภูมิหลัง และประวัติศาสตร์ของบุคคลของโรงเรียนด้วย เช่นเดียวกัน เมื่อโรงเรียนร่วมกับองค์กรอื่นมุ่งพัฒนาโลกสากลนั้น จำเป็นต้องขับเคลื่อนไปภายในกรอบหรือบริบทเฉพาะที่ไม่สูญเสียเอกลักษณ์ของตน หรือหลงประเด็น

เมื่อกระบวนการดังกล่าวได้ขับเคลื่อนการพัฒนาตามแผนภูมิได้อย่างชัดเจน ประสบการณ์จากโลกสากลจะช่วยขยายมุมมองท่าที และวิสัยทัศน์ของทุกองค์ประกอบให้เปิดมิติต่างๆ ได้กว้าง และมากยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดวงจรของการมุ่งสู่จักรวรรดิ และการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.1.3.5.2 อัตลักษณ์ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

“อิมเอิบ อบอูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

1. **อิมเอิบ** : คือการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ ทั้งสังคม ร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ
 - 1.1 มิติทางร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดี แข็งแรง
 - 1.2 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพ ดุลยภาพ และความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
 - 1.3 มิติทางสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระเบียบ ระบบ องค์กร และเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
 - 1.4 มิติทางปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีเหตุผล มีทักษะ กระบวนการ มีวิจารณญาณในการพัฒนา และใช้ภูมิปัญญาของตนทั้งด้านศาสตร์และศิลป์
 - 1.5 มิติทางจิตวิญญาณ คือ ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนา และพระเจ้าที่ตนนับถือ
2. **อบอูน** : คือ เป็นบุคคลที่พึ่งพิงได้ น่าอยู่ น่าใกล้ชิด
3. **อารี** : คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักนำตนเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์
4. **มีคุณธรรม** : คือ มีความดี ความสุขในตน
5. **คุณภาพสากล** : คือ มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถเพียงพอและดำรงตนอยู่ได้ในโลกสากล

1.1.4 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.4.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

“โรงเรียนแห่งคุณภาพ และมาตรฐานสากล”

1.1.4.2 พันธกิจโรงเรียน (Mission)

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต ตามแผนและนโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

1.1.4.3 คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

1.1.4.4 วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ / ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ วัตถุประสงค์

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนบุคคล และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. ให้บริการด้านที่พักอาศัยแก่ ครู บุคลากรของโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการของโรงเรียน

เป้าหมาย

1. พัฒนาครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต
2. พัฒนาโรงเรียน ครูและนักเรียนตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่อึดเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ผลการแข่งขัน ผลการสอบมาตรฐานสากล และผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
5. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. บริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูและนักเรียนที่ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ตในระดับดีมากขึ้นไป
2. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียน ครูและนักเรียนปฏิบัติตามแผนและนโยบายของ

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความอึดเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
4. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์นักเรียน
5. จำนวนผลการแข่งขันของนักเรียนระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ
6. ร้อยละของผลการสอบนักเรียนตาม Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, O-Net etc.
7. ร้อยละของผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
8. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
9. จำนวนมาตรฐานที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์
10. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ

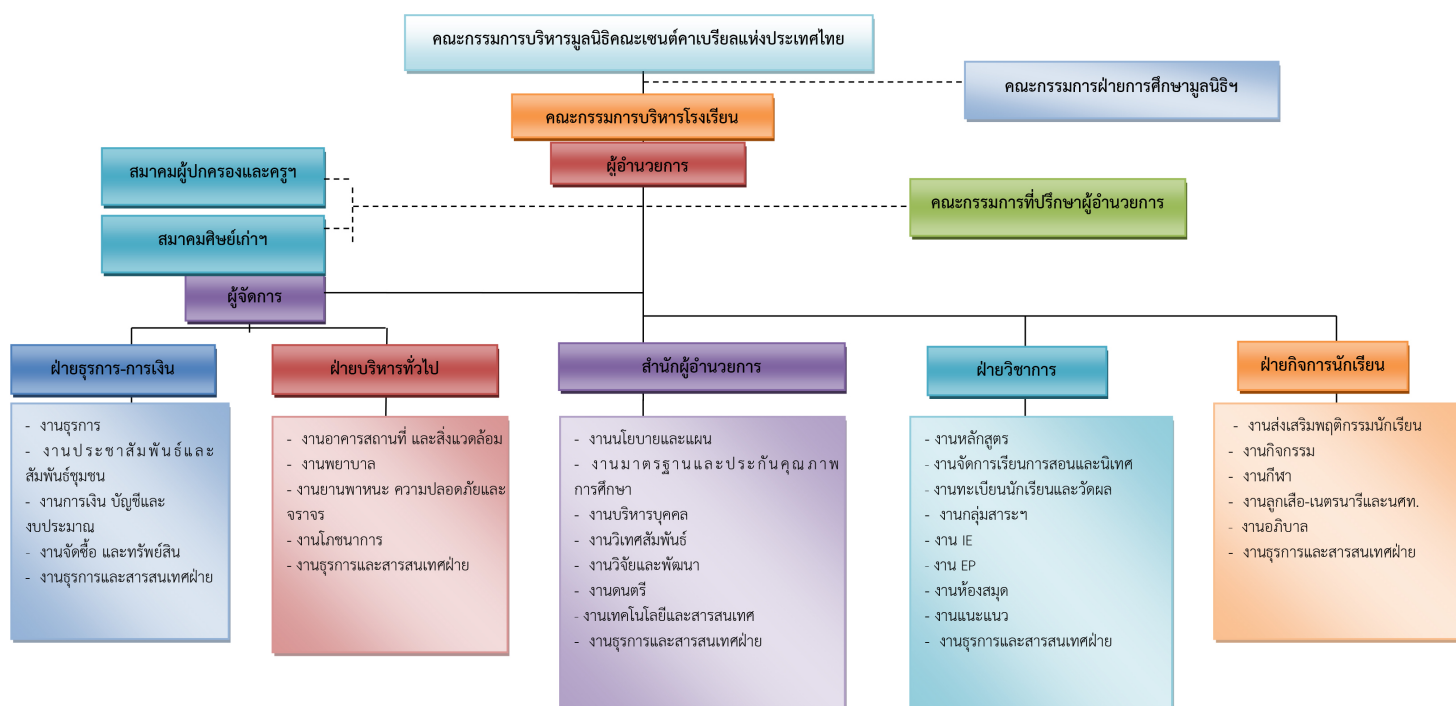
1.1.5 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต	<p>กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนานักเรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตามคุณค่าพระวรสาร</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.3 นักเรียนที่มีความอิมเอบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.4 ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.5 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.6 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (การเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ)</p>
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล	<p>กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณี เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าวิถีชีวิตชาวล้านนา</p>
3. เร่งรัดการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	<p>กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.2 จัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.4 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของบุคลากร</p>
4. เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐาน	<p>กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4.2 การบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
5. ระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	<p>กลยุทธ์ที่ 5.1 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ</p>

1.1.4 โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

1.1.4.1 แผนภูมิโครงสร้างของบริหารงาน



1.1.4.2 รายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

1.1.4.2.1 ผู้บริหาร

1.1.4.2.1.1 ภราวดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์

ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ

วุฒิศึกษาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาบริหารการศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยดำรงตำแหน่งในโรงเรียน พ.ศ.2559

1.1.4.2.1.2 ภราวดาศราวุธ ยุชมพู่ หัวหน้างานโภชนาการ และที่ปรึกษางาน EP

วุฒิศึกษาการศึกษามหาบัณฑิต TESOL University of Wollongong Australia

1.1.4.2.2 คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

1.1.4.2.2.1 นายธีรภัทร์ วิโรจน์สกุล หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วุฒิศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

1.1.4.2.2.2 นายสุวรรณ อินทรชิต หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วุฒิศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1.1.4.2.2.3 นางดาริษา แสงสินธุ์ หัวหน้าฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

วุฒิศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.1.4.2.2.4 นายไชยวัฒน์ บุญเลิศ หัวหน้าฝ่ายธุรการ – การเงิน

วุฒิศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูเชียงใหม่

1.1.4.2.2.5 นายบุญเท่ง เถระ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน

วุฒิศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

1.1.4.2.2.6 นางวันเพ็ญ สุขเกษม ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

วุฒิศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1.1.4.2.2.7 นายนิคม พุทธิมา ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

วุฒิศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1.1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้และสุขภาพ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีเนื้อที่ทั้งหมด 55 ไร่ 3 งาน 81.70 ตารางวา โดยได้มีการวางแผนและดำเนินการให้อาคารเรียน อาคารประกอบการ และสถานที่ทุกแห่ง เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ฯลฯ สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำกิจกรรม มีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร เช่น ชั้นหนังสือ โต๊ะเก้าอี้ บอร์ด อุปกรณ์ไฟฟ้า ฯลฯ รอบบริเวณ อยู่ในสภาพดี มีปริมาณเพียงพอ มีระบบซ่อมบำรุงที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย

บริเวณต่อเนื่อง

ทิศเหนือ	พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า
ทิศใต้	พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า
ทิศตะวันออก	บ้านที่อยู่อาศัยของประชาชนในหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า และ โรงเรียนกาวิลละวิทยาลัย
ทิศตะวันตก	แนวรางรถไฟของการรถไฟแห่งประเทศไทย และถนนเลียบริมทางรถไฟสายเชียงใหม่ – ลำพูน

1.1.5.1 อาคารเรียน มีจำนวนทั้งหมด 5 หลัง (มีทางเดินเชื่อมติดต่อกัน) และอาคารประกอบ ดังนี้

- **อาคารเรียนปีเตอร์** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงานดังนี้
ชั้นที่ 1 ห้องเรียน 6 ห้อง และพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม (ลานหัตถาพิภพ)
ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องเรียน 4 ห้อง (เฮือนผญา เฮือนขึ้นทศนา)
ชั้นที่ 3 ห้องเรียน 6 ห้อง
ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง
- **อาคารเรียนเซราฟิน** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้
ชั้นที่ 1 ห้องประชุม 1 และวัดน้อย พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม
ชั้นที่ 2 ห้องเรียน 6 ห้อง
ชั้นที่ 3 ห้องพักครูคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ (Lab) 2 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง
ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง
- **อาคารเรียนอัลเบิร์ต** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้
ชั้นที่ 1 ห้องพยาบาล พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และห้องเรียน 1 ห้อง
ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง
ชั้นที่ 3 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง
ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง
- **อาคารเรียนเอ็มมานูเอล** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้
ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ห้องเรียน 3 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา 1 ห้อง
ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องเรียน 4 ห้อง
(ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้อง Japan language and Culture Center , ห้องดาราศาสตร์ 1 ห้อง Astronomy learning Center)
ชั้นที่ 3 ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 2 ห้อง ห้อง Lab เคมี 2 ห้อง ห้องชีวฯ 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง
ชั้นที่ 4 ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง
- **อาคารเรียนอันโตนิโอ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้
ชั้นที่ 1 ห้อง Gifted ภาษาฝรั่งเศส 1 ห้อง ห้องปกครอง EP 1 ห้อง พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และ ห้องประชุมอันโตนิโอ
ชั้นที่ 2 ห้อง lab EP 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ EP 1 ห้อง ห้องสมุด EP 1 ห้อง ห้อง Cambridge International Examinations office 1 ห้อง ห้องวิชาการ EP 2 ห้อง
ชั้นที่ 3 ห้อง EP In-service training 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง
ชั้นที่ 4 ห้อง English Programme Examination office 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

1.1.5.2 อาคารประกอบ จำนวนทั้งหมด 14 หลัง ประกอบด้วยดังนี้

▪ ตึกอำนวยการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องฝ่ายบุคลากรและสำนักผู้อำนวยการ 1 ห้อง ห้องพักรวดา 1 ห้อง ห้องฝ่ายธุรการ-การเงิน 1 ห้อง เก็บเอกสารธุรการ-การเงิน 1 ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ 1 ห้อง และห้องน้ำ 2 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมอาคารสำนักผู้อำนวยการ ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องอาหารรดา ห้องน้ำ/ห้องอาบน้ำ จำนวน 3 ห้อง ห้องเลขานุการ ห้องรับรอง

▪ อาคารแอมบรอลิโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 โถงห้องสมุดกลาง , ห้องปฏิบัติการ/ห้องส่งเสริมการอ่าน , ห้องพักรูด , ห้องสมุดธรรมชาติ , ชั้นลอย ห้องอ้างอิง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุม 5 (แอมบรอลิโอ) ห้องพักรูด/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องภูมิปัญญาล้านนา ศิลปวัฒนธรรม ห้องเรียนภาษาจีน อุปกรณ์กีฬาและลูกเสือ ห้องพักรูด

▪ หอประชุมเซนต์โยเซฟ

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องอาหารลีลาวดี ห้องกีฬาเสแต็ค ห้องเก็บอุปกรณ์งานเทคโนโลยี 1 ห้อง ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป 3 ห้อง บุธจำหน่ายอาหาร 16 บุธ จุดบริการเติมเงิน 2 จุด

ชั้นที่ 2 หอประชุม 6 (เซนต์โยเซฟ ฮอลล์) ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องพักรูด/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ 2 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องน้ำชาย 2 ห้อง

▪ อาคาร St. Aloysius อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องโภชนาการ ห้องจัดซื้อและพัสดุ-ครุภัณฑ์/ห้องสต็อกสินค้าห้องน้ำชาย – หญิง จำนวน 8 ห้อง

ชั้นที่ 2 สวมคมผู้ปกครองและครู/ห้องประชุมสมาคมฯ ห้องปิงปอง

▪ อาคาร Hubert Memorial อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

ห้องเก็บโทรศัพท์ ห้องโครงการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ (Science Innovation Club) ห้อง Project Work Room ห้องส่งเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์ ม.ต้น ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้อง Gifted Computer EP ห้อง Lego ปฏิบัติการหุ่นยนต์

▪ ห้องปฏิบัติการโครงการอาชีพ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

▪ อาคารเรียนศิลปะ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

▪ อาคารเซนต์แมรี่ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 5 ชั้น

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ลานเทพีแห่งสวรรค์ ลานสุขสันต์ทัศน์ ลานจรรยาปิติ ศาลาพักผ่อน 4 หลัง ห้องงานปกครอง ห้องชมรม MCTV OFFICE และสถาบันดนตรี MCMA (ห้องเรียนเปียโน ห้องเรียนไวโอลิน ห้องเรียนกลองชุด)

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมฝ่ายกิจการนักเรียน ห้องกิจการนักเรียน ห้องฝ่ายวิชาการ -งานทะเบียน -งานวัดและประเมินผล และ ห้องเก็บข้อสอบ ห้องอัดสำเนาเอกสาร ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียนกีตาร์/สตริง ห้องงานแนะแนว หอเกียรติยศ ห้องงานอภิบาล

ชั้นที่ 3 ห้องส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ห้อง CLC (Computer Learning Center) ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ (Server) ห้องประชุม 4 (Saint Mary Conference Room) ห้องวงปี่พาทย์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องส่งเสริมศักยภาพภาษาไทย ห้องน้ำครูชาย – หญิง

ชั้นที่ 4 ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีพื้นเมือง ห้องเครื่องสาย ห้องซอมนตรี 2 ห้อง St. Cecilia Music Hall ห้องพักรูดดนตรี ห้องซอมนตรี 1 ห้องเปียโน ห้องนาฏศิลป์ ห้องศูนย์ส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมจีน

ชั้นที่ 5 ด้านตะวันออก ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ดนตรี 4 ห้อง ห้องสตูดิโอ 2 ห้อง ห้องอัดเสียง

ห้องน้ำนักเรียนชาย (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ด้านทิศตะวันตก ห้องซอมนเปียโน 12 ห้อง ห้องซอมนกลอง 2 ห้อง และห้องน้ำนักเรียนหญิง ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4)

■ **สระว่ายน้ำน้ำ เตอ มงฟอร์ด** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงาน 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) ชาย 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) หญิง 1 ห้อง ห้องน้ำชาย 6 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องอาบน้ำชาย 12 ห้อง ห้องอาบน้ำหญิง 12 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง ห้องแม่บ้าน 1 ห้อง

ชั้นลอย ห้องบัลเลต์ 1 ห้อง สระว่ายน้ำ ขนาด25x50 เมตร สระเด็ก

ชั้นที่ 2 ห้องฟิตเนส 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องครัวห้องอาหาร 1 ห้อง ห้องน้ำชาย - ห้องน้ำหญิง

ใต้ถุนอ้อมจันทร์ ห้องควบคุมระบบน้ำ 1 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า 1 ห้อง ห้องพักผ่อนงาน 5 ห้อง ห้องน้ำชาย 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง

■ **บ้านพักเซนต์คาเบรียล** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องครัวไทย 1 ห้อง ห้องครัวฝรั่ง 1 ห้อง ห้องเก็บของ ห้องสันทนาการ 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องพัก 13 ห้อง (ห้องเลขที่101-114) ห้องมิเตอร์ 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพัก 17 ห้อง (ห้องเลขที่ 201-217), ห้องชุด 1 ห้อง

■ **ร้านค้ามุมสวัสดิการ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องจำหน่ายสินค้า ห้องเก็บสินค้า

■ **อาคารโรงงาน/นักรการ** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ชั้นที่ 1 ห้องปฏิบัติการนักรการ/โรงจอตระโรงเรียน

ชั้นที่ 2 ห้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ งานอาคาร 1 ห้อง

■ **โรงไม้** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องเก็บโต๊ะ เก้าอี้ 1 ห้อง ห้องชมรมฟุตบอล 1 ห้อง

■ **โรงเก็บอุปกรณ์งานสวน** อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์

1.1.5.3 จำนวนสนามกีฬาและลานกิจกรรม

■ **สนามกีฬา**

สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมลู่วิ่ง	จำนวน	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเซปักตะกร้อ ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	1	สนาม
สนามเปตอง ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	2	สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน	1	สนาม
ลานตะกร้อลอดบ่วง	จำนวน	1	สนาม

■ **ลานกิจกรรม 7 แห่ง**

ลานกล้วยไม้

ลานจามจุรี

ลานหัตถภาพ

ลานสงวิถึ

ลานเทพีสวรรค์

ลานสุขสันต์ทัศนาศนา

ลานจรรยาปิติ

1.1.5.4 แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ 12 แหล่ง

สวนวรรณคดี
สวนสมุนไพรมหา
แหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศวิทยา
แหล่งเรียนรู้ทางเกษตรกรรมและการทำปุ๋ยหมัก
เรือนพญา
เรือนชั้นทัศนาศิลปะ
ห้องสมุดธรรมชาติ
ห้องเรียนเสริมศูนย์ภาษา
ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น (Japan Language and Culture Center)
ห้องดาราศาสตร์
ห้องกีฬาสดแต้ค

1.1.5.5 จุดบริการน้ำดื่ม

ใต้อาคารปีเตอร์	จำนวน 1 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 9 จุด
ใต้อาคารเซราฟิน	จำนวน 1 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 9 จุด
ใต้อาคารอัลเบิร์ต	จำนวน 2 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 18 จุด
ใต้อาคารเอ็มมานูแอล	จำนวน 2 จุด	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 18 จุด
อาคารเซนต์แมรี่	จำนวน 2 ตู้	ก๊อกน้ำดื่มเย็น 12 ก๊อก

1.1.5.5 ถังดับเพลิง

ถังดับเพลิง ตามอาคารต่างๆ จำนวน 60 จุด

1.1.5.5 กล้องวงจรปิด

กล้องภายในอาคาร และนอกอาคารรวมทั้งสิ้น 215 ตัว

1.2 ข้อมูลนักเรียน

1.2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	299	185	484
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	302	163	465
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	271	173	444
รวม	872	521	1,393
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	303	242	545
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	335	203	538
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	344	207	551
รวม	982	652	1,634
รวมทั้งหมด	1,854	1,173	3,027

ที่มา : งานทะเบียนหนังสือเรียน ฝ่ายวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2562

1.2.2 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

1.2..2.1 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกาย

สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพของกรมพลศึกษา พบว่าผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษาตั้งแต่ปานกลาง ดี ดีมากคิดเป็นร้อยละ **89.26**

ระดับสมรรถภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ต่ำมาก	7	0.23
ต่ำ	319	10.51
ปานกลาง	1,292	42.57
ดี	982	32.36
ดีมาก	435	14.33
รวม	3,035	100

ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2562

1.2..2.2 จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

สรุปภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก-ส่วนสูง) นักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของกรมอนามัย พบว่าผู้เรียนร้อยละ 73.74 อยู่ในเกณฑ์สมส่วน ดังตาราง

ตารางสรุปการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6

เกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโต	จำนวน นร.	ร้อยละ
อ้วน	256	8.41
เริ่มอ้วน	183	6.01
ท้วม	173	5.76
สมส่วน	2,238	73.74
ค่อนข้างผอม	110	3.68
ผอม	70	2.40
รวม	3,030	100

ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2562

1.2.3 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		คิดเป็นร้อยละ
	รับเข้า	จบหลักสูตร	
ม. 3	444	437	98.42
ม. 6	551	547	99.27

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2562

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ผู้ลงนามแทนผู้รับ ใบอนุญาต	1	-	1	-	-	-	1	16
ครู (บรรจุ)	49	75	124	-	69	55	-	11.98
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย(ไม่บรรจุ)/อัตราจ้าง	1	2	3	-	-	3	-	อัตราจ้างรายคาบ/รายปี
ครูต่างประเทศ	19	17	36	-	32	3	1	2.80
บุคลากรทางการศึกษา	38	46	84	2	49	35	-	15.56
นักการภารโรง/พนักงานโรงอาหาร	25	37	62	61	1	-	-	13.67
คนขับรถ	4	-	4	4	-	-	-	13.25
ยามรักษาความปลอดภัย	8	-	8	8	-	-	-	14.75
รวม	145	177	322	75	151	96	2	

1.3.1.1 จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 125 คน คิดเป็นร้อยละ 97.6

1.3.1.2 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 (ม.กำจร , ครูณภัทร , ม.พัสกร)

1.3.1.3 สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา - จำนวน -

1.3.2 จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	12	18	
-คณิตศาสตร์	16	16	
-วิทยาศาสตร์	26	19	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	16	17	
-สุขศึกษาพลศึกษา	12	14	
-ศิลปะ	12	15	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	19	17	
-ภาษาต่างประเทศ	32	18	

1.4 เกียรติยศและผลงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2561

1.4.1 ผลงานที่ได้รับรางวัลของสถานศึกษา /ผู้บริหาร /ครู /บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.	ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์ ครูสุพัตรา สุวรรณนารี ครูทับทิม ขุมทรัพย์	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private School Teacher Award 2019)	กระทรวงศึกษาธิการ
2.	มาสเตอร์เฉลิมพล จิตติวัฒน์พงศ์ มาสเตอร์ณัช ศิรินันท์ ครูสุพัตรา สุวรรณนารี ครูกนิษฐรินทร์ พลศักดิ์ ครูรัชณี ชำนาญรบ มาสเตอร์บุญเท่ง เถระ ครูสุทธิรักษ์ ไชยวุฒิ ครูลำจวน รัตนบุรี ครูสมฤทัย ชัยพิमान มาสเตอร์สุวรรณ อินทรชิต ครูณรงค์ชัย คำไทย มาสเตอร์กมล กาบสุวรรณ ครูอัญชลี เติรียาภิรมย์ ครูวันเพ็ญ สุขเกษม ครูศิริพร พรพิพัฒน์ไพบุลย์ ครูภคอร เตชะดำรงธรรม ครูทับทิม ขุมทรัพย์ มาสเตอร์นิวัติ อรุณวิไล	ครูศรีศรีสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2561	เครือข่ายพัฒนาการศึกษา เอกชนภาคเหนือ
3.	ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์	Super Leader รุ่นที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2562	ภาคีเชียงใหม่เพื่อการปฏิรูปการศึกษา ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
4.	ครูอัญชลี เติรียาภิรมย์	ครูดีเด่น เนื่องในวันครูเอกชน จังหวัด เชียงใหม่ ประจำปี 2560	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
5.	ครูอัสยา พรมศร	ครูผู้ได้รับคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา	ยุวพุทธิกสมาคม เชียงใหม่
6.	มาสเตอร์นิวัติ อรุณวิไล ครูกนิษฐรินทร์ พลศักดิ์ ครูลำจวน รัตนบุรี ครูรัชณี ชำนาญรบ ครูสมฤทัย ชัยพิमान มาสเตอร์สุวรรณ อินทรชิต	เข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 30 ปี ประจำปี 2561	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่

ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2562

1.4.2 ผลงานที่ได้รับรางวัลของนักเรียน ระดับประเทศขึ้นไป

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
1	เด็กชายปณณวิชญ์ ระมิงค์วงศ์ เด็กชายกัณตพัฒน์ อนันตเรืองเลิศ	รองชนะเลิศอันดับสอง	งานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ Globe Student Research Competition 2018	28-30 มีนาคม 2561
2	นายนาวินธิติ จารุประทัย	การคัดเลือกสนับสนุนทุน ระยะยาว จบการศึกษาใน ระดับปริญญาเอก	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กและเยาวชน รุ่นที่ 20	30 มีนาคม 2561
3	นายณัฐวัฒน์ ชัยयोग	การคัดเลือกสนับสนุนทุน ระยะยาว จบการศึกษาใน ระดับปริญญาเอก	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กและเยาวชน รุ่นที่ 20	30 มีนาคม 2561
4	นางสาวภัทรนันท์ พรหมการัตน์	เหรียญทองแดง	การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับชาติ สาขาชีววิทยา	6-11 เมษายน 2561
5	นายจตุพร กุมส์ตรา	เหรียญทองแดง	การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับชาติ สาขาชีววิทยา	6-11 เมษายน 2561
6	นายจิรายุ นิยมกุล	เหรียญเงิน	การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับชาติ สาขาชีววิทยา	6-11 เมษายน 2561
7	ด.ช.ภราดา ทัดประดิษฐ์ นายติณห์ ลิ้มปิติ นายสุวิจักขณ์ อนุดวง นายพิเชษฐพงศ์ หิรัญจารุกร นางสาวจิรัชญา งามอาจ	รางวัลชนะเลิศ	Yamaha Thailand Music fest 2018	8 พฤษภาคม 2561
8	นายศภัทร จรปัญญานนท์	รางวัล เหรียญทองแดง รายการวิ่งผลัด 4x100 เมตร	Taiwan Athletics Open 2018 ประเทศไต้หวัน	25-26 พฤษภาคม 2561
9	นายศุภณัฐ บุญทรง	เหรียญเงิน และได้คะแนน สูงสุดของภาคเหนือ	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 17	28 พฤษภาคม- 1 มิถุนายน 2561
10	นายชัชวิชัย คำสว่าง	รางวัลรองชนะเลิศ รุ่น Expert class	การแข่งขันเฮลิคอปเตอร์บังคับวิทยุ ชิงแชมป์โลกที่ประเทศ เนเธอร์แลนด์	6-8 กรกฎาคม 2561
11	นายณัฐพล จันทรวงศ์	เหรียญเงิน	การแข่งขันเคมีโอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 14	11-15 มิถุนายน 2561
12	ทีมบาสเกตบอล รุ่นอายุ 18 ปีชาย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ	การแข่งขันบาสเกตบอลนักเรียน ชิงชนะเลิศระดับภูมิภาคและ ระดับประเทศ	2-10 กรกฎาคม 2561
13	เด็กหญิงวิสุตา จุฑาเกตุ เด็กหญิงละออทัศนีย์ ปิยะกนิษฐ์กุล นางสาวปิยธิดา ปาลี นางสาวณัชชา ฐิติวัฒนาการ นางสาวธันยพร จันทร์ภัทร นางสาวญาดา จันทร์วังทอง	เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล	นักเรียนผู้มีผลคะแนนวิชา ภาษาไทยสูงสุดในแต่ละระดับชั้น	2 สิงหาคม 2561
14	น.ส.ชิตาพันธ์ุ์ ศุภเชษฐ์สกุล	รางวัลชมเชย	การแข่งขันภาษาจีนเพชรยอด	5 สิงหาคม 2561

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
			มงกุฎ ครั้งที่ 15	
15	นายณัทพัฒน์ เกียรติไชยกร น.ส.ภัสนันท์ ศรีสุเทพ	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	7 สิงหาคม 2561
16	น.ส.ปรีชญาภรณ์ ปรีชาวัฒนากร น.ส.พนิดา จิตนารินทร์	รางวัลบอร์ดนิทรรศการยอดเยี่ยม	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีฮาลาล “ไถ่ยก สมุนไพรรดใช้สารกันบูด”	13-15 สิงหาคม 2561
17	น.ส.ณิชา พูลโกะ น.ส.สวิขญา เวียงเงิน น.ส.ปรีชญาพร ไชยอ้าย	รองชนะเลิศอันดับ 1	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฮาลาล ประจำปี 2561 (Halal Scientist Competition 2018)	14 สิงหาคม 2561
18	เด็กหญิงนลิน ชิตาพนารักษ์ นางสาวณัฐชา ฐิติวัฒนาการ		การสอบ English Proficiency เสริมปัญญา	15 สิงหาคม 2561
19	เด็กชายญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ นายวัชรวิศว์ ปวนสุวรรณ นางสาวทิตฐิตา เครือรัตนไพบุลย์ นายกฤษฎพงษ์ เดชสร		การสอบ English Proficiency Top test	15 สิงหาคม 2561
20	ด.ช.อติวิชญ์ วิชิตตระกูลถาวร	3rd Prize Winner	การแข่งขัน Qooco Asia Spelling Cup 2018	17-18 สิงหาคม 2561
21	นายสมิทธิ์ โชโลส	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ รางวัล" สุดยอดนักพูดปี 2018" โครงการ ประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ เพื่อการเปลี่ยนแปลงระดับโลก	18 สิงหาคม 2561
22	นายจिरายุ นิยมกุล	ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศและได้ รางวัลชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหา ชีววิทยา เพชรยอดมงกุฎ ระดับ ม.ปลาย	19 สิงหาคม 2561
23	น.ส.ภัทรนันท์ พรหมการรัตน์	รางวัลชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหา ชีววิทยา เพชรยอดมงกุฎ ระดับ ม.ปลาย	19 สิงหาคม 2561
24	นายจตุพร กุมส์ตรา	รางวัลชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหา ชีววิทยา เพชรยอดมงกุฎ ระดับ ม.ปลาย	19 สิงหาคม 2561
25	นายศุภณัฐ บุญทรง	ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศและได้ รางวัลชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหา ชีววิทยา เพชรยอดมงกุฎ ระดับ ม.ปลาย	19 สิงหาคม 2561
26	นายญาณวุฒิ ดวงจิต นายณัฐชนน พงษ์ธา นายชนะศักดิ์ โพธิ์	ชนะเลิศโครงการประกวดการ วิจัยทางวิทยาศาสตร์	โครงการประกวดการวิจัยทาง วิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ กายภาพ งานวิจัยเรื่อง "การ พัฒนาสีชุป อโนไดซ์จาก ธรรมชาติ"	6-7 กันยายน 2561
27	น.ส.กมลลักษณ์ เทพวงศ์	รางวัลชมเชย เยาวชนต้นแบบ	เยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย	6 กันยายน 2561
28	นายจिरายุ นิยมกุล นายจตุพร กุมส์ตรา นายธีรวิทย์ แก้วกล้า	รางวัลชมเชย	แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ 14	8 กันยายน 2561
29	นายเกียรติพันธ์ ศิริภาณุพงศ์ นส.นิรัชพร เดชพุทธวิจน์ นส.ณัฐวศา กล่อมแก้ว	รางวัลชมเชย	แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ 14	8 กันยายน 2561
30	นายภูบดี กิตติวรรณ	รางวัลชมเชย	แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์	8 กันยายน 2561

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
	นายกิตตินนท์ ลินธทรัพย์ นายธนภัทร สีมาชจร		วิชาการ ครั้งที่ 14	
31				
32	นางสาวณัชชา ฐิติวัฒนาการ นายณัฐพล จันทรวงศ์	ชนะเลิศ ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพฯ	การแข่งขันตอบปัญหารายการ ม. ปลายสายเก่ง	18 กันยายน 2561
33	นายพีรวัส วงศ์สวัสดิ์ นายกิตติภักดิ์ เดชกุล นายถิรวัฒน์ จันทิมา	ผ่านรอบคัดเลือก Poppulavote	การแข่งขันประกวด Animation โครงการ Wealthmagik เงินออม สร้างชาติ Awards Season 3	มีนาคม-กันยายน 2561
34	เด็กชายภูรินทร์ เจริญกิจ เด็กชายจักรภพ เย็นกล้า	การแข่งขันมหกรรมสนามเด็ก เล่นหุ่นยนต์ ประจำปี 2561 และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน ชิงชนะเลิศประเทศ	ชนะเลิศการแข่งขัน Mini Gundam	23-24 กันยายน 2561
35	เด็กชายพงศภัก เถลิงบุญ เด็กชายณภัทร เจริญกิจ	การแข่งขันมหกรรมสนามเด็ก เล่นหุ่นยนต์ ประจำปี 2561 และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน ชิงชนะเลิศประเทศ	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน Mini Logistic Bot	23-24 กันยายน 2561
36	นายปวีรศ ดิลกวุฒิสวัสดิ์ นายภัทรพล ชัยพรเจริญศรี	การแข่งขันมหกรรมสนามเด็ก เล่นหุ่นยนต์ ประจำปี 2561 และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน ชิงชนะเลิศประเทศ	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน Mini Logistic Bot	23-24 กันยายน 2561
37	ด.ช.ญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	เหรียญทอง Award the Gold Medal in Mathematics / Science	การแข่งขัน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ โอลิมปิกระหว่าง ประเทศ	28 กันยายน - 4 ตุลาคม 2561
38	เด็กหญิงณลิน ชิตาพานาร์ักษ์ เด็กชายศุภณัฐ แสงรัตน์วัชรรา	รางวัลชมเชย	การแข่งขันภาษาอังกฤษ เพชร ยอดมงกุฎ ครั้งที่ 13	30 กันยายน 2561
39	ด.ช.ญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	อันดับ 2 ของประเทศ	โครงการทดสอบแข่งขัน ความสามารถทางวิชาการ สังคม ศึกษา	8 ตุลาคม 2561
40	นายวงศพัทธ์ วิชัยพันธ์ น.ส.ละออทัศน์ ปิยะกนิษฐกุล	พระราชทานรางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาทางด้าน การศึกษา รายการ “เวทีคนเก่ง”	8 ตุลาคม 2561
41	นายจิรายุ นิยมกุล นายจตุพร กุมส์ตรา นายธีรวีร์ แก้วกล้า	รองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ รายการ Mahidol Healthy DAY 2018	20 ตุลาคม 2561
42	น.ส.ภัทรนันท์ พรหมการรัตน์ นายอภิชาติ เลิศวิราม นายครองภพ สีลาเจริญ	รองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ รายการ Mahidol Healthy DAY 2018	20 ตุลาคม 2561
43	นายจิรายุ นิยมกุล นายธนภัทร ภัทรสกุลชัย	รางวัลชมเชย	ผลการแข่งขันการตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ระดับประเทศ	25-28 ตุลาคม 2561
44	นายณัฐพล จันทรวงศ์	ประกาศเกียรติคุณ	การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ “การดูดซับไอออน โลหะทองแดงในน้ำทิ้งจากโรงงาน	25-28 ตุลาคม 2561

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
45	น.ส.วรางคณา ระวังงาน	รางวัลชมเชย อันดับที่ 11 - 50	การแข่งขันคณิตศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 20 ถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	4 พฤศจิกายน 2561
46	นายณัทพัฒน์ เกียรติไชยากร น.ส.ฐิติตา เครือรัตนไพบุลย์	รางวัลชมเชย	การแข่งขันเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1 รอบเจียรไนเพชร หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	18 พฤศจิกายน 2561
47	นาย ชัชวิชัย คำสว่าง	เหรียญเงิน	การแข่งขันกีฬาเฮลิคอปเตอร์ บังคับวิทยุบินผาดแผลง ประเภท F3N	18-28 พฤศจิกายน 2561
48	ด.ช.กรตณัย อินทยนต์	ชนะเลิศอันดับที่1 ประเภทเดี่ยวรุ่น14ปีชาย	การแข่งขันแบดมินตันรายการ Jorakay Junior Badminton Championship 2018	16-18 พฤศจิกายน 2561
49	ด.ช.ชินดนัย พงษ์พัชราธรเทพ	ชนะเลิศอันดับที่2 ประเภทเดี่ยวรุ่น14ปีชาย		
50	ด.ช.บุญญวัต บัวบุตร	ชนะเลิศอันดับที่3 ประเภทคู่รุ่น14ปีชาย		
51	ด.ญ.พิชญากร ฤทธิรัตน์ไตรกุล	ชนะเลิศอันดับที่ 3 ประเภทหญิงคู่รุ่น14		
52	ด.ช.ญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	รางวัลเหรียญเงิน	โครงการประเมินและพัฒนาศู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	2 ธันวาคม 2561
53	นายชาญคณิต แก้ววงศ์	การแข่งขัน CS Festival 7 การแข่งขัน การเขียน Code++ (C++) แก้โจทย์ปัญหา	รางวัลเหรียญเงิน	21 ธันวาคม 2561
54	นายปวเรศ ดิลกวุฒิสิทธิ์	การแข่งขัน CS Festival 7 การแข่งขัน การเขียน Code++ (C++) แก้โจทย์ปัญหา	รางวัลชมเชย	21 ธันวาคม 2561
55	เด็กชายอติวิชญ์ วิชิตตระกูลถาวร	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน IQ Word Up ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา	การแข่งขัน "แม็กซ์พลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มพี ค่าย และซูโดกุ ชิงแชมป์ภาคเหนือ	5-6 มกราคม 2562
56	นายณัฐพล จันทรวงศ์ นางสาวณัชชา ฐิติวัฒนาการ	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาด้านการศึกษา	รายการโทรทัศน์ “ม.ปลายสายเก่ง”	7 มกราคม 2562
57	ด.ช.ญาณรัก ถาวรรุ่งกิจ	เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านวิชาการ	โล่เกียรติคุณในวันเด็กแห่งชาติ	9 มกราคม 2561
58	นายนนทพันธุ์ ชนะดี น.ส.พิชญ์สินี ภูมิประภาพงศ์ น.ส.ศุภักชญา ธานี นายธีรุตม์ สดาบุรุษ นายกิตตินันต์ กันทะสี	แข่งขันโครงการ “Panasonic Kid Witness News 2018”	รางวัลยอดเยี่ยมด้านการถ่ายภาพ Best Cinematography Award การแข่งขันโครงการ “Panasonic Kid Witness	15 มกราคม 2562
59	ด.ช.กัณฑ์พัฒน์ อนันตเรืองเลิศ ด.ช.ปณณวิชญ์ รมะมิงวงศ์	รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์สำหรับเมกเกอร์รุ่นใหม่ ในหัวข้อ	โครงการ Enjoy Science : Young Makers Contest 2019	18-20 มกราคม 2561

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อกิจกรรม/หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
		" Green Innovation นวัตกรรม		
60	เด็กชายอติวิชญ์ วิชิตตระกูลถาวร	ชนะเลิศ	การแข่งขัน IQ word Up	6 กุมภาพันธ์ 2562
61	นายชาญคณิต แก้ววงศ์ นายปวเรศ ดิลกวุฒิสิทธิ์ น.ส.กัลยกร กิจเสาวภาคย์	รองชนะเลิศอันดับ 1	SIT CODE Challenge 2019	
62	นายนันท์นลิน ชัยมินทร์ นายนวพรพรช เพียรประกอบ นายพนธกร นวมครุฑ นายพงศ์สุภา เนตรแสนสัก นายจิณณ์ศุธร เสวะกะ	รองชนะเลิศอันดับ 3	Wakeup Media แข่งขันสร้าง Page Facebook เด็กยุคใหม่ สร้างสื่ออย่างสร้างสรรค์	10 กุมภาพันธ์ 2561

ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2562

1.4.3 สรุปผู้เรียนมีความสำเร็จและผลงานดีเด่นเป็นประจักษ์ ปีการศึกษา 2561

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	0	8	60	15
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	0	1	10	0
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	1	27	43	3
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	0	4	2	8
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	12	21
6. กลุ่มสาระศิลปะ	0	5	1	4
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและ เทคโนโลยี	0	7	14	3
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	0	12	12	34
9. แผนการเรียน English Program	0	0	1	3
10. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.3 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	0	13	0	0
11. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.6 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	0	10	0	0
12. อื่นๆ	2	9	12	1
รวม	3	97	167	92

ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2562

1.4.4 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2562 (นักเรียนปีการศึกษา 2561)

14.4.1 ตารางภาพรวมการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา และ อื่นๆ ปีการศึกษา 2562

(มหาวิทยาลัยของรัฐ ,มหาวิทยาลัยของเอกชน, ศึกษาต่อต่างประเทศ และอื่นๆ) นักเรียนปีการศึกษา 2561

ที่	รายการ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนสถาบันอุดมศึกษาของของรัฐบาล	453	82.36
2	จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	41	7.45
3	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อต่างประเทศ	33	6.00
4	โรงเรียนจำอากาศ	2	0.36
5	โรงเรียนแผนกที่ทหาร	1	0.18
6	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี	1	0.18
7	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่	1	0.18
8	สถาบันการบินพลเรือน	7	1.27
9	เตรียมความพร้อมเพื่อศึกษาต่อในปี 2563	11	2.00
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น		550	100.00

สรุปข้อมูลโดย งานแนะแนว และฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

14.4.2 ตารางข้อมูลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2562 (มหาวิทยาลัยของรัฐ ,มหาวิทยาลัยของเอกชน)

นักเรียนปีการศึกษา 2561

ที่	รายการ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	294	53.45
2	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	28	5.09
3	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	19	3.45
4	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	18	3.27
5	มหาวิทยาลัยพายัพ	17	3.09
6	มหาวิทยาลัยมหิดล /โรงพยาบาลรามา	17	3.09
7	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	16	2.91
8	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	13	2.36
9	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	11	2.00
10	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	11	2.00
11	มหาวิทยาลัยพะเยา	9	1.64
12	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	7	1.27
13	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	5	0.91

14	มหาวิทยาลัยรังสิต	3	0.55
15	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	3	0.55
16	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	3	0.55
17	ม.ราชภัฏสวนสุนันทา/วิทยาลัยนานาชาติ	2	0.36
18	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2	0.36
19	มหาวิทยาลัยบูรพา	2	0.36
20	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2	0.36
21	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2	0.36
22	วิทยาลัยดุสิตธานี	2	0.36
23	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1	0.18
24	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	1	0.18
25	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	1	0.18
26	มหาวิทยาลัยศรีปทุม/วิทยาลัยการท่องเที่ยว และการบริการ	1	0.18
27	มหาวิทยาลัยสงขลลา	1	0.18
28	มหาวิทยาลัยสารคาม	1	0.18
29	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	1	0.18
30	สถาบันเทคโนโลยีไทย - ญี่ปุ่น	1	0.18
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น		494	89.82

สรุปข้อมูลโดย งานแนะแนว และฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

14.4.3 ตารางข้อมูลรวมคณะต่าง ๆ ในการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2562

(นักเรียนปีการศึกษา 2561)

ที่	รายการ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1	บริหารธุรกิจ	84	15.27
2	วิศวกรรมศาสตร์	73	13.27
3	แพทยศาสตร์ /การแพทย์แผนจีนฯ/อนามัยชุมชน	32	5.82
4	วิทยาศาสตร์/วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	32	5.82
5	นิติศาสตร์	31	5.64
6	มนุษยศาสตร์ /มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	23	4.18
7	เภสัชศาสตร์	22	4.00
8	เทคนิคการแพทย์ /สหเวชศาสตร์ /กายภาพบำบัด	22	4.00
9	เศรษฐศาสตร์	21	3.82
10	อุตสาหกรรมและการเกษตร	18	3.27
11	วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี	18	3.27
12	รัฐศาสตร์ /รัฐประศาสนศาสตร์	14	2.55
13	สถาปัตยกรรมศาสตร์/ศิลปกรรมและสถาปัตย์ฯ	13	2.36
14	ศิลปศาสตร์	13	2.36
15	นิเทศศาสตร์ /การสื่อสารมวลชน	11	2.00

16	ทันตแพทยศาสตร์ / สำนักวิชาทันตแพทยศาสตร์	8	1.45
17	วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ / ดุริยางคศาสตร์	7	1.27
18	สัตวแพทยศาสตร์	6	1.09
19	สังคมศาสตร์/สังคมวิทยาและมนุษยศาสตร์	6	1.09
20	พยาบาลศาสตร์	5	0.91
21	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี / บัญชี	5	0.91
22	ศิลปกรรมศาสตร์ / ศิลปกรรม	4	0.73
23	วิจิตรศิลป์	4	0.73
24	เกษตรศาสตร์	3	0.55
25	วนศาสตร์	2	0.36
26	ครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์	2	0.36
27	พัฒนาการท่องเที่ยว/สาขาธุรกิจการบิน	2	0.36
28	วิทยาลัยนวัตกรรม	2	0.36
29	สาธารณสุขศาสตร์	1	0.18
30	วิทยาศาสตร์การกีฬา	1	0.18
31	เทคโนโลยีการประมงฯ	1	0.18
32	มัณฑนศิลป์	1	0.18
33	การจัดการครัว และศิลปะการประกอบอาหาร	1	0.18
34	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน	1	0.18
35	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	0.18
36	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	0.18
37	โบราณคดี	1	0.18
38	การจัดการธุรกิจเรือสำราญ	1	0.18
39	ดิจิทัลมีเดีย และศิลปะภาพยนตร์	1	0.18
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น		494	89.82

สรุปข้อมูลโดย งานแนะแนว และฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

14.4.4 ตารางข้อมูลการศึกษาต่อต่างประเทศ ปีการศึกษา 2562 (นักเรียนปีการศึกษา 2561)

ที่	รายการ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1	Zhejiang University	6	1.09
2	Nanjing Medical University	1	0.18
3	Nanjing University	1	0.18
4	Shanghai Jiao Tong University	1	0.18
5	University of Malaya	1	0.18
6	Xi'an Jiaotong University	2	0.36
7	University of Malaya	1	0.18
8	University of Saskatchewan	1	0.18
9	LASALLE College of the Arts	1	0.18
10	Aomori Chuo Gakuin	3	0.55
11	Chengdu University	1	0.18
12	เรียนภาษาจีน (เตรียมเข้ามหาวิทยาลัย)	7	1.27
13	เรียนภาษาอังกฤษ (เตรียมเข้ามหาวิทยาลัย)	2	0.36
14	เรียนภาษาญี่ปุ่น (เตรียมเข้ามหาวิทยาลัย)	5	0.91
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น		33	6.00

สรุปข้อมูลโดย งานแนะแนว และฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

14.4.5 ตารางข้อมูลคณะต่าง ๆ ฯลฯ ในการศึกษาต่อต่างประเทศของนักเรียนปีการศึกษา 2562 (นักเรียนปีการศึกษา 2561)

ที่	รายการ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1	แพทยศาสตร์	10	1.82
2	ทันตแพทยศาสตร์	2	0.36
3	วิศวกรรมชีวการแพทย์	1	0.18
4	วิศวกรรมศาสตร์	1	0.18
5	การออกแบบการสื่อสาร	1	0.18
6	การจัดการและกฎหมาย	3	0.55
7	ศิลปกรรม	1	0.18
8	เรียนภาษาจีน (เตรียมเข้ามหาวิทยาลัย)	7	1.27
9	เรียนภาษาอังกฤษ (เตรียมเข้ามหาวิทยาลัย)	2	0.36
10	เรียนภาษาญี่ปุ่น (เตรียมเข้ามหาวิทยาลัย)	5	0.91
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น		33	6.00

สรุปข้อมูลโดย งานแนะแนว และฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

1.5 การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน

1.5.1 ตารางแสดงการสัมพันธ์กับชุมชน ปีการศึกษา 2561

เดือน	โรงเรียนสนับสนุนหน่วยงานภายนอก				หน่วยงานภายนอกสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน (จำนวนครั้ง)				
	ร.ร.ให้ความร่วมมือ หน่วยงานภายนอก		ร.ร.สนับสนุนกิจกรรม ของหน่วยงานภายนอก		ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	ชุมชน	อื่นๆ	รวม
	ครั้ง	คน	ครั้ง	จำนวนเงิน					
พ.ค.	9	2,832	0	0	0	0	3	3	6
มิ.ย.	21	2,788	0	0	2	2	2	7	13
ก.ค.	10	704	2	7,500	0	0	0	10	10
ส.ค.	31	2,834	3	15,000	0	3	9	6	18
ก.ย.	36	1,024	0	0	2	2	2	10	16
ต.ค.	12	1,642	0	0	2	2	3	6	13
พ.ย.	33	1,505	0	0	2	3	1	19	25
ธ.ค.	7	40	0	0	5	5	1	12	23
ม.ค.	24	1,251	0	0	2	2	2	5	11
ก.พ.	19	892	0	0	5	4	2	3	14
มี.ค.	7	396	0	0	3	1	3	3	10
เม.ย.									
รวม	209	15,908	5	22,500	23	24	28	84	159

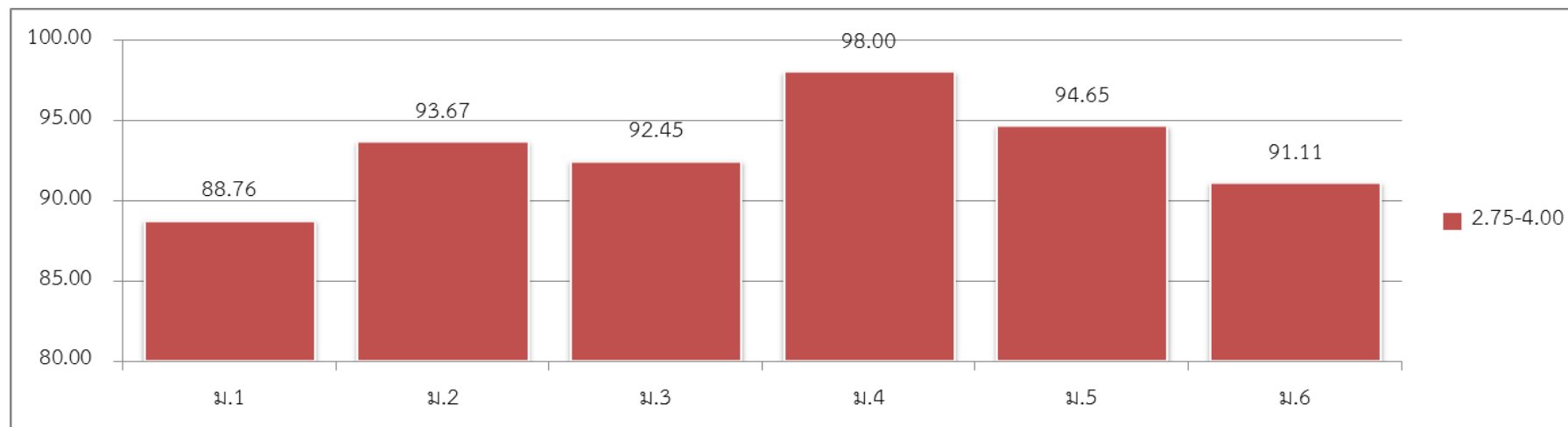
งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายธุรการ-การเงิน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน

2.1 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

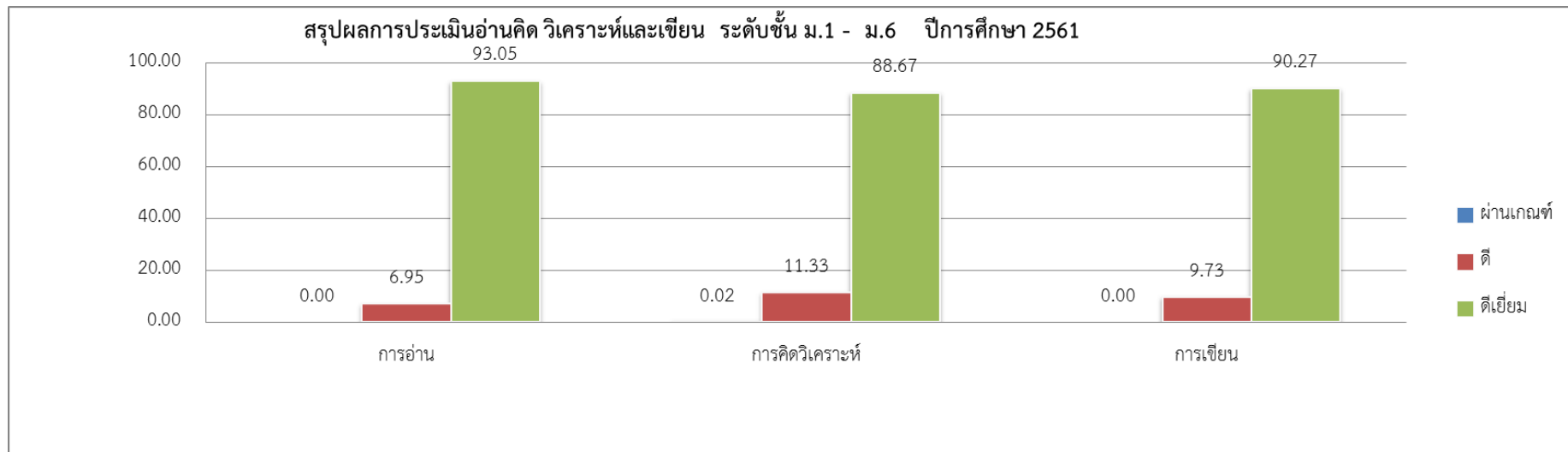
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) จำแนกตามช่วงคะแนน																
		0.00 - 1.49				1.50 - 2.49				2.50 - 2.74				2.75 - 4.00				
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวมปีการศึกษา
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ม.1	485	0	0.00	0	0.00	19	3.92	30	6.19	34	7.01	29	5.98	432	89.07	429	88.45	88.76
ม.2	466	0	0.00	1	0.21	9	1.93	13	2.79	16	3.43	20	4.29	441	94.64	432	92.70	93.67
ม.3	444	0	0.00	0	0.00	19	4.28	9	2.03	24	5.41	15	3.38	401	90.32	420	94.59	92.45
ม.4	549	0	0.00	1	0.18	9	1.64	8	1.46	12	2.19	8	1.46	528	96.17	548	99.82	98.00
ม.5	542	1	0.18	5	0.92	32	5.90	37	6.83	38	7.01	23	4.24	471	86.90	555	102.40	94.65
ม.6	551	1	0.18	0	0.00	34	6.17	12	2.18	35	6.35	16	2.90	481	87.30	523	94.92	91.11
รวมเฉลี่ย	3037	2	0.07	7	0.23	122	4.02	109	3.59	159	5.24	111	3.65	2754	90.68	2907	95.72	93.20

จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ที่กำหนดไว้ว่าผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 85 มีคุณภาพมาตรฐานของแต่ละระดับชั้นไม่น้อยกว่า 2.75 พบว่า ผลการเรียนรู้เฉลี่ย ปีการศึกษา 2561 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายตัวชี้วัด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ **93.20**



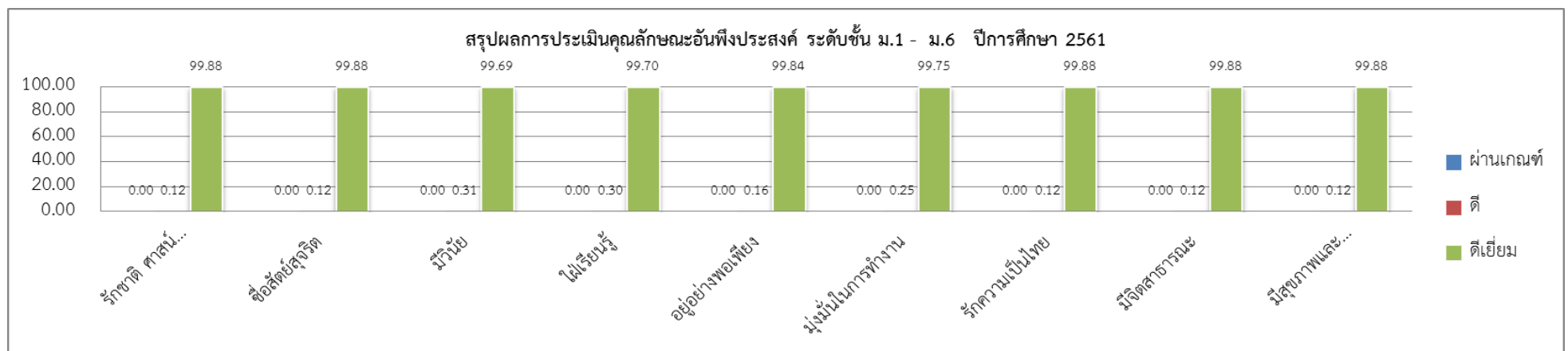
2.1 สรุปผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน ระดับชั้น ม.1-ม.6

ข้อที่	การประเมินด้าน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ														
			ผ่านเกณฑ์				เฉลี่ย	ดี				เฉลี่ย	ดีเยี่ยม				เฉลี่ย
			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	การอ่าน	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	397	13.07	25	0.82	6.95	2640	86.93	3012	99.18	93.05
2	การคิดวิเคราะห์	3037	1	0.03	0	0.00	0.02	589	19.39	99	3.26	11.33	2448	80.61	2938	96.74	88.67
3	การเขียน	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	527	17.35	64	2.11	9.73	2510	82.65	2973	97.89	90.27
รวม	สรุปผลการประเมิน			0.01	0	0.00	0.01		16.61		2.06	9.33		83.39		97.94	90.67



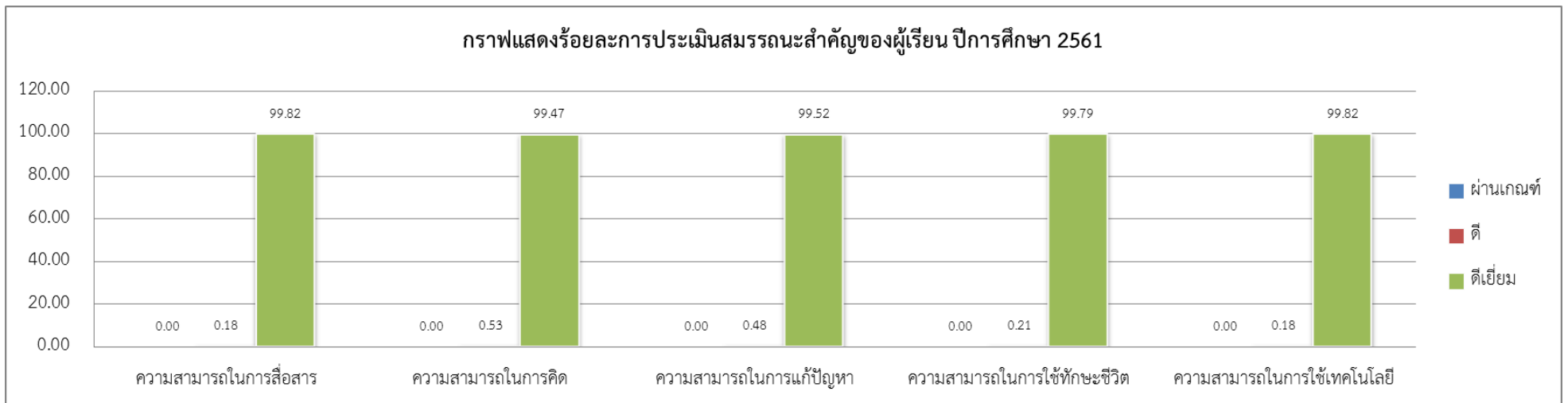
2.3 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ม.1-ม.6

ข้อที่	การประเมินด้าน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ														
			ผ่านเกณฑ์				เฉลี่ย	ดี				เฉลี่ย	ดีเยี่ยม				เฉลี่ย
			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	0	0.00	7	0.23	0.12	3037	100.00	3030	99.77	99.88
2	ซื่อสัตย์สุจริต	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	0	0.00	7	0.23	0.12	3037	100.00	3030	99.77	99.88
3	มีวินัย	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	8	0.26	11	0.36	0.31	3029	99.74	3026	99.64	99.69
4	ใฝ่เรียนรู้	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	6	0.20	12	0.40	0.30	3031	99.80	3025	99.60	99.70
5	อยู่อย่างพอเพียง	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	2	0.07	8	0.26	0.16	3035	99.93	3029	99.74	99.84
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	4	0.13	11	0.36	0.25	3033	99.87	3026	99.64	99.75
7	รักความเป็นไทย	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	0	0.00	7	0.23	0.12	3037	100.00	3030	99.77	99.88
8	มีจิตสาธารณะ	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	0	0.00	7	0.23	0.12	3037	100.00	3030	99.77	99.88
9	มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	0	0.00	7	0.23	0.12	3037	100.00	3030	99.77	99.88
รวม	สรุปผลการประเมิน		0	0.00		0.00	0.00	2	0.07		0.28	0.18	3035	99.93		99.72	99.82



2.4 สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6

ข้อที่	การประเมินด้าน	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ														เฉลี่ย
			ผ่านเกณฑ์				เฉลี่ย	ดี				เฉลี่ย	ดีเยี่ยม				
			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2			ภาค 1		ภาค 2		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	ความสามารถในการสื่อสาร	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	1	0.03	10	0.33	0.18	3036	99.97	3027	99.67	99.82
2	ความสามารถในการคิด	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	16	0.53	16	0.53	0.53	3021	99.47	3021	99.47	99.47
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	13	0.43	16	0.53	0.48	3024	99.57	3021	99.47	99.52
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	1	0.03	12	0.40	0.21	3036	99.97	3025	99.60	99.79
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3037	0	0.00	0	0.00	0.00	1	0.03	10	0.33	0.18	3036	99.97	3027	99.67	99.82
รวม	สรุปผลการประเมิน			0.00		0	0.00		0.21		0	0.32		100		100	99.68



2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

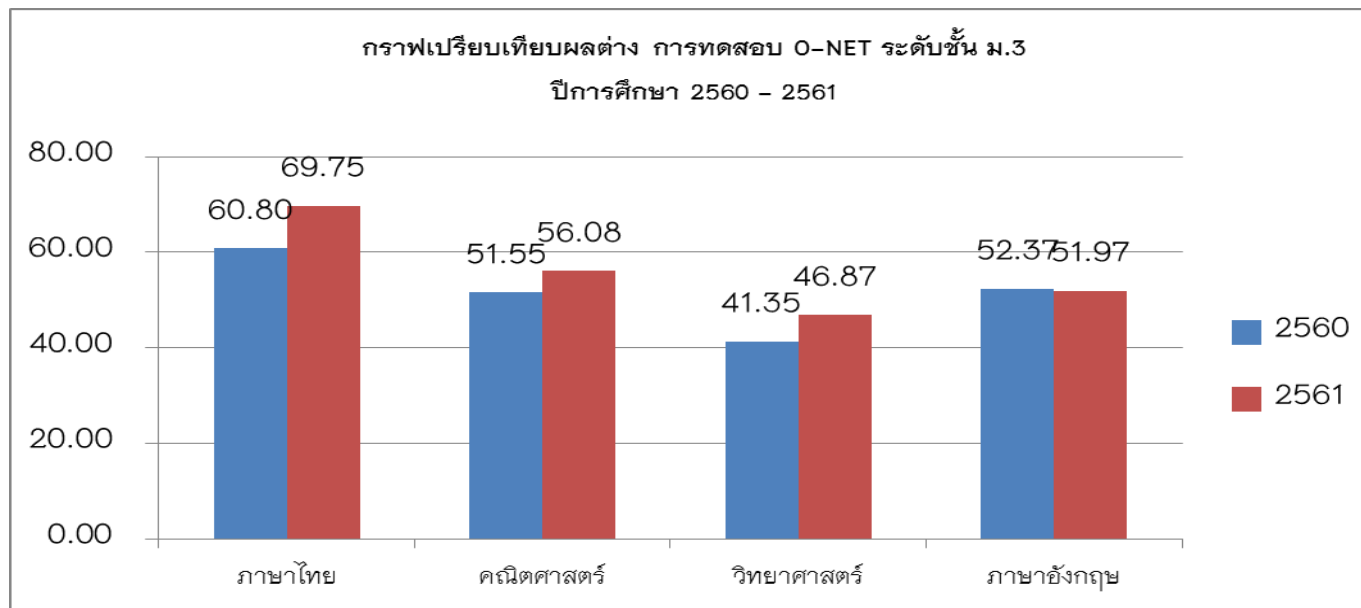
2.5.1 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ถึง ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น ม.3			เพิ่ม/ลด	ระดับชั้น ม.6			เพิ่ม/ลด
	2560	2561	ผลต่าง		2560	2561	ผลต่าง	
ภาษาไทย	60.80	69.75	8.95	เพิ่ม	61.58	61.20	-0.38	ลด
คณิตศาสตร์	51.55	56.08	4.53	เพิ่ม	46.59	56.44	9.85	เพิ่ม
วิทยาศาสตร์	41.35	46.87	5.52	เพิ่ม	45.16	44.65	-0.51	ลด
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	42.31	41.83	-0.48	ลด
ภาษาอังกฤษ	52.37	51.97	-0.40	ลด	51.66	56.22	4.56	เพิ่ม
เฉลี่ยรวม	51.52	56.17	4.65	เพิ่ม	49.46	52.07	2.61	เพิ่ม

จากตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 โดยแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2563 ได้กำหนดให้ผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2560 ผลปรากฏว่า ระดับชั้น ม.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น 3 วิชา คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และมีวิชาที่ผลคะแนนเฉลี่ยลดลง คือ ภาษาอังกฤษ สำหรับระดับชั้น ม.6 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ O-NET มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนรายวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลง คือ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา

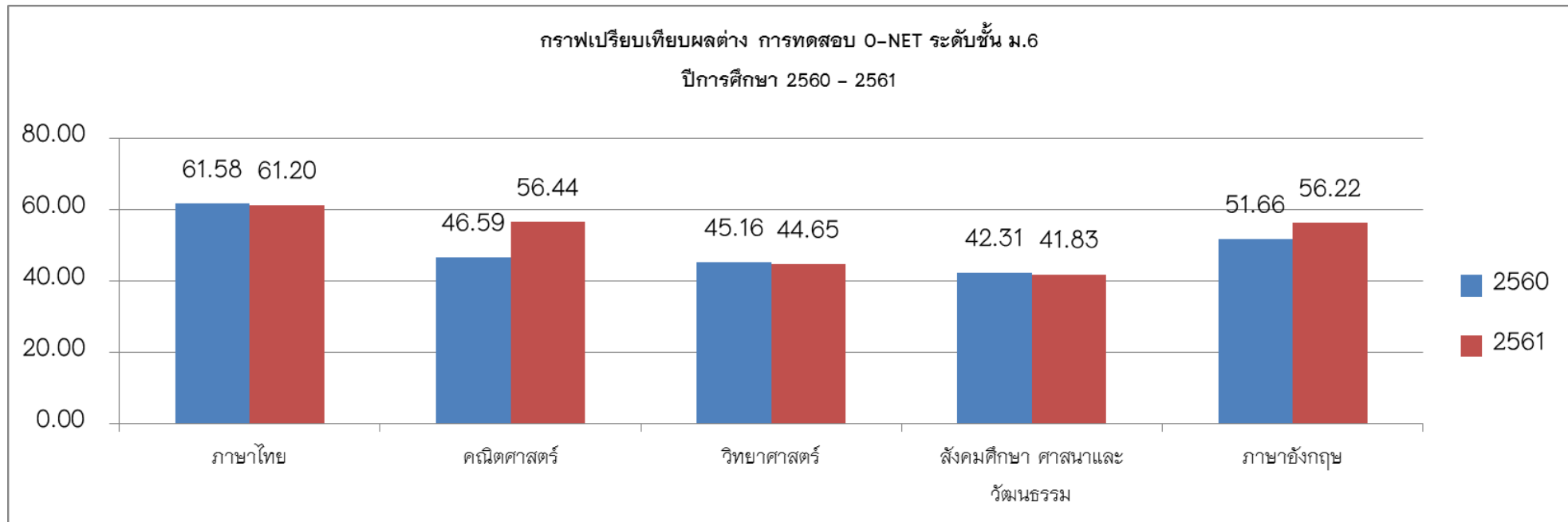
2.5.2 สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2560						2561					
	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย					จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย				
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	SD		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	SD
ภาษาไทย	455	60.80	47.89	48.29	12.51	12.56	442	69.75	53.81	54.42	15.33	13.48
คณิตศาสตร์	455	51.55	26.88	26.30	25.25	23.05	441	56.08	30.40	30.04	26.04	23.02
วิทยาศาสตร์	455	41.35	32.33	32.28	9.07	12.28	442	46.87	35.82	36.10	10.77	13.88
ภาษาอังกฤษ	456	52.37	32.92	30.45	21.92	19.33	442	51.97	31.91	29.45	22.52	18.83
เฉลี่ยรวม		51.52	35.01	34.33	13.75	16.81		56.17	37.99	37.50	14.93	17.30



2.5.3 สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2560						2561					
	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย					จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย				
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	SD		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	SD
ภาษาไทย	551	61.58	46.90	49.25	12.33	15.59	530	61.20	45.23	47.31	13.89	15.12
คณิตศาสตร์	555	46.59	24.68	24.53	22.06	26.57	535	56.44	30.82	30.72	25.72	26.19
วิทยาศาสตร์	551	45.16	29.30	29.37	15.79	18.13	531	44.65	29.99	30.51	14.14	16.76
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	558	42.31	34.22	34.70	7.61	10.91	533	41.83	34.27	35.16	6.67	9.04
ภาษาอังกฤษ	551	51.66	31.42	28.31	23.35	20.36	535	56.22	34.38	31.41	24.81	18.52
เฉลี่ยรวม		49.46	33.30	33.23	16.23	18.31		52.07	34.94	35.02	17.05	17.13



2.6 จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม

2.6.1 สรุปจำนวนผู้เรียนเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			ระดับชั้น ม.1		ระดับชั้น ม.2		ระดับชั้น ม.3		ระดับชั้น ม.4		ระดับชั้น ม.5		ระดับชั้น ม.6	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมแนะแนว	แนะแนว		487	100.0 0	465	100.0 0	443	100.0 0	547	100.0 0	543	100.0 0	552	100.0 0
กิจกรรมนักเรียน	ลูกเสือ		487	100.0 0	465	100.0 0	443	100.0 0						
	ผู้บำเพ็ญประโยชน์								277	50.64	247	45.49	249	45.11
	นักศึกษาวิชาทหาร								270	49.36	296	54.51	303	54.89
	ชุมนุม / ชมรม		487	100.0 0	465	100.0 0	443	100.0 0	277	50.64	247	45.49	249	45.11
	ส่งเสริมวิชาการ		146	29.98	135	29.03	112	25.28	81	14.81	9	1.66	24	4.35
	ส่งเสริมกีฬา		77	15.81	111	23.87	88	19.86	42	7.68	30	5.52	21	3.80
	ส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี		123	25.26	131	28.17	146	32.96	18	3.29	72	13.26	86	15.58
	ส่งเสริมนันทนาการ		52	10.68	41	8.82	43	9.71	72	13.16	57	10.50	59	10.69
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม		0	0.00	0	0.00	0	0.00	35	6.40	23	4.24	27	4.89
	ส่งเสริมภูมิปัญญา/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		40	8.21	16	3.44	13	2.93	0	0.00	0	0.00	0	0.00
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างความเป็นผู้นำ		0	0.00	0	0.00	0	0.00	6	1.10	5	0.92	0	0.00	
ส่งเสริมวิชาช่าง/วิชาชีพ		49	10.06	31	6.67	41	9.26	23	4.20	51	9.39	32	5.80	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		487	100.0 0	465	100.0 0	443	100.0 0	547	100.0 0	543	100.0 0	552	100.0 0

2.6.1 สรุปจำนวนผู้เรียนเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			ระดับชั้น ม.1		ระดับชั้น ม.2		ระดับชั้น ม.3		ระดับชั้น ม.4		ระดับชั้น ม.5		ระดับชั้น ม.6	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมแนะแนว	แนะแนว		487	100.00	465	100.00	443	100.00	547	100.00	543	100.00	552	100.00
กิจกรรมนักเรียน	ลูกเสือ		487	100.00	465	100.00	443	100.00						
	ผู้บำเพ็ญประโยชน์								277	50.64	247	45.49	249	45.11
	นักศึกษาวิชาทหาร								270	49.36	296	54.51	303	54.89
	ชุมนุม / ชมรม		487	100.00	465	100.00	443	100.00	277	50.64	247	45.49	249	45.11
		ส่งเสริมวิชาการ	146	29.98	135	29.03	112	25.28	81	14.81	9	1.66	24	4.35
		ส่งเสริมกีฬา	77	15.81	111	23.87	88	19.86	42	7.68	30	5.52	21	3.80
		ส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี	123	25.26	131	28.17	146	32.96	18	3.29	72	13.26	86	15.58
		ส่งเสริมนันทนาการ	52	10.68	41	8.82	43	9.71	72	13.16	57	10.50	59	10.69
		กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม	0	0.00	0	0.00	0	0.00	35	6.40	23	4.24	27	4.89
		ส่งเสริมภูมิปัญญา/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	40	8.21	16	3.44	13	2.93	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างความเป็นผู้นำ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	6	1.10	5	0.92	0	0.00	
	ส่งเสริมวิชาช่าง/วิชาชีพ	49	10.06	31	6.67	41	9.26	23	4.20	51	9.39	32	5.80	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		487	100.00	465	100.00	443	100.00	547	100.00	543	100.00	552	100.00

สารสนเทศด้านที่ 3

สารสนเทศเพื่อการบริหารด้านวิชาการ

3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.1.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม สังคม จิตวิญญาณ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะสากล สามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ รวมทั้งมีเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองทุกมิติได้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข

3.1.2 จุดมุ่งหมายหลักสูตร

ข้อ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1.1 มีวินัยปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาพุทธ/ศาสนาที่ตนนับถือและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 1.3 เห็นคุณค่าของตนเอง
- 1.4 มีจิตสาธารณะ สร้างสิ่งดีงามให้แก่สังคม

ข้อ 2 มีความรู้และความสามารถในด้าน

- 2.1 การสื่อสาร
- 2.2 การคิด
- 2.3 การแก้ปัญหา
- 2.4 การใช้เทคโนโลยี
- 2.5 การมีทักษะชีวิต

ข้อ 3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

- 3.1 มีสุขภาพกายที่ดี
- 3.2 มีสุขภาพจิตที่ดี
- 3.3 มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

ข้อ 4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 4.1 มีความรักชาติ
- 4.2 มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 4.3 ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครอง

ข้อ 5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

- 5.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
- 5.2 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 5.3 มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม
- 5.4 การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ข้อ 6 มีสุนทรียภาพด้านศิลปะรัก มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต

- 6.1 มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ
- 6.2 รักและมีน้ำใจเป็นกีฬา
- 6.3 มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต

3.1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 รับสาร-ส่งสาร
- 1.2 มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือประสบการณ์
- 1.3 เจรจาต่อรอง ขจัดปัญหาและลดความขัดแย้ง
- 1.4 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร
- 1.5 เลือกใช้วิธีสื่อสารที่คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม

ข้อ 2 ความสามารถในการคิด

- 2.1 คิดวิเคราะห์
- 2.2 คิดสังเคราะห์
- 2.3 คิดอย่างสร้างสรรค์
- 2.4 คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 2.5 คิดอย่างเป็นระบบ

ข้อ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- 3.1 แก้ไขอุปสรรคขณะเผชิญหน้า
- 3.2 เข้าในความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์
- 3.3 แสวงหาความรู้
- 3.4 ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ไขปัญหา
- 3.5 มีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม

ข้อ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 4.1 นำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 4.2 เรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4.3 เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 4.4 เรียนรู้การทำงาน
- 4.5 เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
- 4.6 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล
- 4.7 ขจัดปัญหาแลความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม
- 4.8 ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง/ การอยู่ร่วมกันในการทำงาน
- 4.9 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

ข้อ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- 5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยี
- 5.2 มีทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยี

ตั้งนี้

3.1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์มี 9 ข้อ โดยเพิ่มข้อที่ 9

ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ
- 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา
- 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

- 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองทางกาย วาจา ใจ
- 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทางกาย วาจา ใจ

ข้อ 3 มีวินัย

- 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน สังคม

ข้อ 4 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

- 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้ากิจกรรมการเรียนรู้
- 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมบันทึกความรู้

วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง

- 5.1 ดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- 5.2 ภูมิคุ้มกันในตัวที่ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

- 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน
- 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อ 7 รักความเป็นไทย

- 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่เวที
- 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ

- 5.3 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน
- 5.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ข้อ 9 มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี

- 9.1 มีสุขภาพกายที่ดี
- 9.2 มีสุขภาพจิตที่ดี
- 9.3 มีจินตนาการและสุนทรียภาพด้านศิลปะ
- 9.4 เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

3.1.5 โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
1กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	120 ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	120 ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	120 ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 ช.ม.(4นก.)	160ช.ม.(4นก.)	160ช.ม.(4นก.)	320ช.ม.(8นก.)
-ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1 นก.)	40ช.ม.(1 นก.)	40ช.ม.(1 นก.)	80ช.ม.(2 นก.)
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม				
-เศรษฐศาสตร์				
-ภูมิศาสตร์	120 ช.ม.(3 นก)	120ช.ม.(3 นก)	120ช.ม.(3 นก)	240ช.ม.(6 นก)
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	120ช.ม. (3 นก.)
1.6 ศิลปะ	80 ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	120ช.ม. (3 นก.)
1.7 การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	80 ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	80ช.ม. (2 นก.)	120ช.ม. (3 นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม.(3 นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	240ช.ม.(6นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,040 ช.ม.(26นก.)	1,040 ช.ม.(26นก.)	1,040 ช.ม.(26นก.)	1,960 ช.ม.(49นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120ช.ม.	120ช.ม.	120ช.ม.	360ช.ม.
3.รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อย 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อย 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อย 200 ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อย 1,200 ชั่วโมงต่อปี	ไม่น้อย 1,200 ชั่วโมงต่อปี	ไม่น้อย 1,200 ชั่วโมงต่อปี	รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600ชั่วโมงต่อ 3ปี

หมายเหตุ

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้น ม.1 – ม.3) เพิ่มเวลาเรียนสาระพื้นฐานในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โดยกำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมง / ปี (1 หน่วยกิต)
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.4 – ม.6) เพิ่มเวลาเรียนสาระพื้นฐานในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โดยกำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 80 ชั่วโมง ตลอด 3 ปี (2 หน่วยกิต)
3. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง โรงเรียนจัดรายวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยเพิ่มตามหนังสือที่ ศธ 04010 /ว 778 ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2557

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
แผนการเรียนสามัญ ปีการศึกษา2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้			
1.1 ภาษาไทย	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 ช.ม.(4นก.)	160 ช.ม.(4นก.)	160 ช.ม.(4นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
- ศาสนา ศีลธรรมจรรยา	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.6 ศิลปะ	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	120 ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,040 ช.ม.(26 นก.)	1,040 ช.ม.(26 นก.)	1,040 ช.ม.(26 นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120ช.ม.
3. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	400 ช.ม.(11นก.)	400 ช.ม.(11นก.)	400 ช.ม.(11นก.)
- คณิตศาสตร์ IE			
- วิทยาศาสตร์ IE			
- หน้าที่พลเมือง			
- ภาษาอังกฤษ IE			
- ภาษาจีน			
- โรบติกส์และสะเต็มศึกษา			
- การค้นคว้าด้วยตนเอง (ม.1)			
- การศึกษาค้นคว้าและสร้างนวัตกรรม (ม.2)			
- เลือกเสรี 1 รายวิชา สุนทรียภาพดนตรี			
ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น,ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (ม.3)			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	2,240 ช.ม.	2,240 ช.ม.	2,240 ช.ม.
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		3,120 ชั่วโมง (66 นก.)	
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม		1,200 ชั่วโมง (33 นก.)	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		360 ช.ม.	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		4,680 ชั่วโมง (99 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน / จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-6	ม.4 (ปี 2561)	ม.5 (ปี 2562)	ม.6 (ปี 2563)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	280ช.ม. (8นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	320ช.ม. (8นก.)			
1.4.1 ประวัติศาสตร์	80ช.ม.(2นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	-
1.4.2 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.4.3 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม				
1.4.4 เศรษฐศาสตร์				
1.4.5 ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.6 ศิลปะ	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,780 ชม.(43นก.)	600 ชม. (15นก.)	600 ชม.(15 นก.)	520 ชม.(13นก.)
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ชั่วโมง	180 ชั่วโมง	180 ชั่วโมง	180 ชั่วโมง
3. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	รวม 3 ปี 2,080 ชม. (52 นก.)	720 ชั่วโมง (18 นก.)	680 ชั่วโมง (17 นก.)	680 ชั่วโมง (17นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปี 4,400 ชั่วโมง (95 นก.)	1,500 ชั่วโมง (33 นก.)	1,460 ชั่วโมง (32 นก.)	1,380 ชั่วโมง (30 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	1,780 ชั่วโมง (43 นก.)			
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	2,080 ชั่วโมง (52 นก.)			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	4,260 ชั่วโมง (95 นก.)			

หมายเหตุ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จัดการเรียน 8 หน่วยกิต ตลอด 3 ปี โดยโรงเรียนจัดสาระการเรียนรู้ตามประกาศ สพฐ. เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ลงวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2561 (หมายเหตุ ข้อ 3 การจัดการเรียนการสอน ข้อ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี 2) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้ดำเนินการตามคำสั่ง สพฐ.ที่ 921/2561 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2561) และคำสั่ง สพฐ. ที่ 922/2561 เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 ที่ให้สถานศึกษาปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพผู้เรียน

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

โครงการพิเศษเน้นภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-6	ม.4 (ปี 2561)	ม.5 (ปี 2562)	ม.6 (ปี 2563)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	280ช.ม. (8นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	320ช.ม. (8นก.)			
• ประวัติศาสตร์	80ช.ม.(2นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	-
• ศาสนาศิลปะ จริยธรรม	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม				
• เศรษฐศาสตร์				
• ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.6 ศิลปะ	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,780 ชม.(43นก.)	600 ชม. (15นก.)	600 ชม.(15 นก.)	520 ชม.(13นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.
3. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	2,240 ชั่วโมง (56 นก.)	800 ชั่วโมง (20 นก.)	760 ชั่วโมง (19 นก.)	680 ชั่วโมง (17 นก.)
เวลาเรียนรวมทั้งหมด	รวม 3 ปี 4,560 ชั่วโมง (99 นก.)	1,580 ชั่วโมง (35 นก.)	1,540 ชั่วโมง (34 นก.)	1,380 ชั่วโมง (30 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	1,780 ชั่วโมง (43 นก.)			
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	2,240 ชั่วโมง (56 นก.)			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,560 ชั่วโมง (99 นก.)			

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
แผนการเรียนศิลป์คำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)/จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-6	ม.4 (ปี 2561)	ม.5 (ปี 2562)	ม.6 (ปี 2563)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	280ช.ม. (8นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม <ul style="list-style-type: none"> ● ประวัติศาสตร์ ● ศาสนาศิลปกรรม จริยธรรม ● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม ● เศรษฐศาสตร์ ● ภูมิศาสตร์ 	320ช.ม. (8นก.) 80ช.ม.(2นก.) 240ช.ม. (6นก.)	40ช.ม.(1นก.) 80ช.ม.(2นก.)	40ช.ม.(1นก.) 80ช.ม.(2นก.)	- 80ช.ม.(2นก.)
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.6 ศิลปะ	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,780 ชม.(43นก.)	600 ชม. (15นก.)	600 ชม.(15 นก.)	520 ชม.(13นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.
3.รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	1,720 ช.ม. (43นก.)	600 ช.ม. (15 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)	560 ช.ม. (14 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปี 4,040 (86 นก.)	1,380ช.ม. (30 นก.)	1,460 ช.ม. (32 นก.)	1,260 ช.ม.. (27 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		1,780 ชั่วโมง (43 นก.)		
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม		1,720 ชั่วโมง (43 นก.)		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้		540 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด		4,040 ชั่วโมง (86 นก.)		

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
แผนการเรียนศิลป์ภาษาฝรั่งเศส, ภาษาจีน, ภาษาญี่ปุ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-6	ม.4 (2561)	ม.5 (2561)	ม.6 (2561)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	280ช.ม. (8นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ● ประวัติศาสตร์ ● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำรงชีวิตในสังคม ● เศรษฐศาสตร์ ● ภูมิศาสตร์	320ช.ม. (8นก.) 80ช.ม.(2นก.) 240ช.ม. (6นก.)	40ช.ม.(1นก.) 80ช.ม.(2นก.)	40ช.ม.(1นก.) 80ช.ม.(2นก.)	- 80ช.ม.(2นก.)
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.6 ศิลปะ	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,780 ชม.(43นก.)	600 ชม. (15นก.)	600 ชม.(15 นก.)	520 ชม.(13นก.)
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.
3. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	1,720 ช.ม. (43.0 นก.)	560 ช.ม. (14.0 นก.)	560 ช.ม. (14.0 นก.)	600 ช.ม. (15.0 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปี 3,980 ชั่วโมง (86.0 นก.)	1,340ช.ม. (29.0 นก.)	1,340ช.ม. (29.0 นก.)	1,300 ช.ม. (28.0 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	1,780 ชั่วโมง (43 นก.)			
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	1,720 ชั่วโมง(43 นก.)			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	3,980 ชั่วโมง (86 นก.)			

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-6	ม.4 (2561)	ม.5 (2561)	ม.6 (2561)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	280ช.ม. (8นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	320ช.ม. (8นก.) 80ช.ม.(2นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	-
<ul style="list-style-type: none"> ● ประวัติศาสตร์ ● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม ● เศรษฐศาสตร์ ● ภูมิศาสตร์ 	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.6 ศิลปะ	120ช.ม.(3นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240ช.ม. (6นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,780 ชม.(43นก.)	600 ชม. (15นก.)	600 ชม.(15 นก.)	520 ชม.(13นก.)
2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.	180 ช.ม.
3. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	1,720 ช.ม. (43.0 นก.)	560 ช.ม. (14.0 นก.)	560 ช.ม. (14.0 นก.)	600 ช.ม. (15.0 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปี 3,980 ชั่วโมง (86.0 นก.)	1,340ช.ม. (29.0 นก.)	1,340ช.ม. (29.0 นก.)	1,300 ช.ม. (28.0 นก.)
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	1,780 ชั่วโมง (43 นก.)			
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	1,720 ชั่วโมง (43 นก.)			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	540 ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	3,980 ชั่วโมง (86 นก.)			

3.1.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมและให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามความพอใจ
2. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิต ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 ลักษณะคือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบเน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิธีประชาธิปไตย
6. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุม 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3.1.6.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนา

3.1.6.1.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน

3.1.6.1.2 วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทัศนคติของสถานศึกษาและวิเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.1.6.1.3 กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครองและผู้เรียนมีส่วนร่วม

3.1.6.1.4 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาเป็นระดับการศึกษาและชั้นปี

3.1.6.1.5 ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรมหลักฐานการทำกิจกรรมและการประเมินผล

3.1.6.1.6 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา และเนื้อหา/สาระ

3.1.6.1.7 จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผลการจัดกิจกรรม

3.1.6.1.8 ประเมินเพื่อตัดสินผลและสรุปผล

3.1.6.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้ากิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน ความเอื้ออาทร และสมานฉันท์ กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนันทศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมชมรม

3.1.6.2.1 กิจกรรมลูกเสือ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

3.1.6.2.2 **กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์** ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความถนัดและความสนใจ

3.1.6.2.2.1 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ผู้เรียนต้องเข้าร่วม 60 ชั่วโมงต่อภาคเรียนกิจกรรมนันทศึกษา วิชาทหาร ผู้เรียนต้องเข้า 120 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.1.6.2.2.2 แนวการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ มีดังนี้

3.1.6.2.2.2.1 ผู้เรียนที่ไม่ได้เรียนกิจกรรมนันทศึกษาวิชาทหารต้องเรียนกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

3.1.6.2.2.2.2 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

3.1.6.2.2.2.3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์มีการแบ่งกิจกรรม 6 โปรแกรม ดังนี้

1. วัฒนธรรมและมรดก โปรแกรมนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจใน วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ และมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์และช่วยเผยแพร่สิ่งที่ตั้งมานี้แก่ผู้อื่น

2. สุขภาพ โปรแกรมนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสติปัญญา มีอารมณ์มั่นคง และรู้จัก ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้เป็นอย่างดี

3. รักษัธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โปรแกรมนี้จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รู้เข้าใจ และตระหนักคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ได้ทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์อย่างเหมาะสม

4. เทคโนโลยี โปรแกรมนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี มีทักษะและ ความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5. ครอบครัวและการอยู่ร่วมกันผู้อื่น โปรแกรมนี้ให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทความรับผิดชอบและ หน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัว เกิดความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวและมีพื้นฐานในการสร้างครอบครัวในอนาคตและรู้จัก ตนเองและรู้จักผู้อื่น ด้วยการเป็นมิตร และเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยกระบวนการของระบบหมู่

6. กีฬาสมาธิ โปรแกรมนี้ให้ผู้เรียนมีจินตนาการโดยมีการผสมผสานกิจกรรมโยคะ ในท่า สุริยะนมัสการพร้อมกับฟังเพลงเพื่อผ่อนคลาย

3.1.6.2.3 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ต้องมีคุณลักษณะและคุณสมบัติ ดังนี้

3.1.6.2.3.1 เป็นชายหรือเป็นหญิงที่มีสัญชาติไทย

3.1.6.2.3.2 ไม่พิการ หูพลาภาพ หรือมีโรคซึ่งไม่สามารถจะรับราชการทหารได้ ตามกฎหมายว่าด้วยการรับ

ราชการ

3.1.6.2.3.3 มีขนาดรอบตัว น้ำหนัก และความสูงตามส่วนสัมพันธ์ ดังนี้

อายุปี	ชาย				หญิง	
	ความหมายของอก (ซม.)		น้ำหนัก (กก.)	ความสูง (ซม.)	น้ำหนัก (กก.)	ความสูง (ซม.)
	หายใจเข้า	หายใจออก				
ไม่เกิน 15	75	72	42	155	41	148
16	76	73	44	156	42	149
17	77	74	46	158	43	150
18	78	75	48	160	44	151
19 ถึง 22	79	76	49	161	45	152

3.1.6.2.3.4 มีความประพฤติเรียบร้อย

3.1.6.2.3.5 กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาที่หน่วยบัญชาการกำลังสำรองได้เปิดทำการฝึกวิชาทหาร

3.1.6.2.3.6 นักศึกษาวิชาทหารเพศชาย ต้องผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายตามที่กำหนดดังนี้

1. ลุก-นั่ง 34 ครั้ง ภายในเวลา 2 นาที

2. ดันพื้น 22 ครั้ง ภายในเวลา 2 นาที

3. วิ่งระยะทาง 800 เมตร ใช้เวลาไม่เกิน 3 นาที 15 วินาที

3.1.6.2.3.7 นักศึกษาวิชาทหารเพศหญิง

1. ลุก-นั่ง 25 ครั้ง เวลา 2 นาที

2. ดันพื้น 15 ครั้ง ภายในเวลา 2 นาที (เดิมไม่จำกัดเวลา)

3. วิ่งระยะทาง 800 เมตร ใช้เวลาไม่เกิน 4 นาที

3.1.6.2.4 นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชมรมตามที่ตนเองเลือกตามความถนัดตนเอง เป็นระยะเวลา 20 ชั่วโมงต่อ ภาคเรียน โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรมชมรม ดังนี้

3.1.6.2.4.1 ให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจ ได้ 1 กิจกรรมซึ่งมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม ออกเป็น 7 กลุ่มกิจกรรม ดังนี้

1. กลุ่มส่งเสริมวิชาการ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น

2. กลุ่มส่งเสริมกีฬา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านกีฬา

3. กลุ่มส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะ/ดนตรี

4. กลุ่มส่งเสริมนันทนาการ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลิน ผ่อนคลาย ความตึงเครียดทั้งร่างกายและจิตใจ

5. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านอารมณ์ ศิลธรรม และจริยธรรม

6. ส่งเสริมภูมิปัญญา/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

7. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างความเป็นผู้นำ เป็นกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนได้แสดงออกความเป็นสังคมประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมความเป็นผู้นำ

3.1.6.2.4.2 กิจกรรมชมรมแต่ละกิจกรรม มีครูที่ปรึกษา และสมาชิกชมรมต้องดำเนินกิจกรรมชมรมตามระเบียบที่กำหนดไว้

3.1.6.2.4.3 ครูที่ปรึกษากระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

3.1.6.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในลักษณะกิจกรรมอาสาพัฒนา หรือกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคมและจิตอาสา มีแนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ดังนี้

3.1.6.3.1 **จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาของกิจกรรมร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา ในวิถีชีวิตของชั้นเรียนและโรงเรียน จนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่นการจัดโซนทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน การจัดกิจกรรมทำความสะอาดในห้องเรียนโดยมีหัวข้อ “ห้องเรียนน่าอยู่ผู้เรียนเบิกบาน”

3.1.6.3.2 **จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนตามแผนการจัดกิจกรรม โดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมโดยรวม เช่น ให้ผู้เรียนทำความสะอาดบริเวณหน้าโรงเรียนและชุมชนมุงפורตวิลล่า โดยใช้ชื่อกิจกรรม Big Cleaning และผู้เรียนทำกิจกรรมผลงานชีวิต ร่วมกับงานอภิบาล

3.1.6.4 แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการประเมิน แยกเป็น 2 แนวทาง ได้แก่

3.1.6.4.1 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมโดยผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน
4. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ ครูหรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่านทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

3.1.6.4.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสินเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษาเป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษาโดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา
2. ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม 3 กิจกรรมสำคัญตามโครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

2.1 กิจกรรมแนะแนว/โยคะ

2.2 กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

2.2.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่

2.2.1.1 กิจกรรมลูกเสือ

2.2.1.2 กิจกรรมชมรม

2.2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2.2.1 บำเพ็ญประโยชน์ หรือนักศึกษาวิชาทหาร โดยเลือกเพียง 1 กิจกรรม

2.2.2.2 กิจกรรมชมรม

2.2.2.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและการดำเนินงาน

2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3.2 การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

3.2.1 เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.2.1.1 ผู้เรียน เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษากำหนด

3.2.1.2 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิตและรายวิชา เพิ่มไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

3.2.1.3 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3.2.1.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3.2.1.5 ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับผลการตัดสินการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3.2.2 เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2.2.1 ผู้เรียน เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษากำหนด

3.2.2.2 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 89 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และ รายวิชาเพิ่มไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.2.2.3 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3.2.2.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3.2.2.5 ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับผลการตัดสินการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3.2.3 ขั้นตอนการตรวจสอบเวลาเรียน

3.2.3.1 ผู้เรียนหยุดเรียนยังไม่ถึง 10% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาตักเตือนด้วยวาจา

3.2.3.2 ผู้เรียนหยุดเรียนถึง 10% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรพร้อมให้ผู้เรียนลงชื่อ รับทราบ และออกจดหมายแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบ

3.2.3.3 ผู้เรียนหยุดเรียนถึง 15% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาแจ้งฝ่ายวิชาการเพื่อเชิญผู้ปกครองมารับทราบ

3.2.3.4 ผู้เรียนหยุดเรียนถึง 20% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาแจ้งฝ่ายวิชาการเพื่อเชิญผู้ปกครองมาลงชื่อ รับทราบ

3.2.3.5 ผู้เรียนหยุดเรียนเกิน 20% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาแจ้งฝ่ายวิชาการเพื่อทำหนังสือแจ้งผู้เรียนไม่มี สิทธิเข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียนนั้น ๆ เสนอผู้อำนวยการเพื่อประกาศรายชื่อผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิเข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน และแจ้งผู้ปกครองให้ทราบถึงรายละเอียดจำนวนคาบการหยุดเรียนของผู้เรียน เพื่อดำเนินการตามระเบียบต่อไป

3.2.4 ตารางแสดงจำนวนคาบเรียนของผู้เรียนต่อภาคเรียน

หน่วยน้ำหนัก/ หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	จำนวนคาบที่หยุดเรียน			จำนวนคาบหยุดเรียนที่ ไม่มีสิทธิสอบปลายภาค (เกิน 20%)
		10%	15%	20%	
0.5	1	2	3	4	5
1.0	2	3	6	8	9
1.5	3	6	9	12	13
2.0	4	8	12	16	17
2.5	5	10	15	20	21
3.0	6	12	18	24	25

3.3 งานวิจัยครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ชื่อผลงานวิจัย ปีการศึกษา 2561
1	ครู รัชณี ชำนาญรบ	ครูผู้สอน	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มีความเสี่ยงต่อสิ่งเสพติด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2561
2	ม. นิวัตติ อรุณวิไล	ครูผู้สอน	ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่มีต่อการเรียนรู้แบบโครงการ 2561
3	ม. เดชา นันเปรย	ครูผู้สอน	การใช้โปรแกรมออนไลน์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
4	ม. นัฐวุฒิ ศรีวิเชียร	ครูผู้สอน	การสร้างแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนวิชา Robotics and Stem Education
5	ม. ยุทธศักดิ์ สินธุพงศ์	ครูผู้สอน	ลักษณะการส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2
6	ม. ณ์ฐพงศ์ หอมอ่อน	ครูผู้สอน	ประสิทธิผลของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง หุ่นยนต์กู้ภัย โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
7	ครู พรสุดา หอมอ่อน	ครูผู้สอน	การพัฒนาบทเรียนบนเว็บ เรื่อง การใช้โปรแกรม Scratch สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
8	ม. ปริญญา นฤประชา	ครูผู้สอน	การใช้กิจกรรมแบบ Active learning เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการเรียน Robotics and STEMs education
9	ครู วารุณี ธิจิตตั้ง	ครูผู้สอน	การใช้ e-learning (MCS Online) ในการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียน ส่งการบ้าน ส่งงาน ดาวนิโหลดเอกสาร ของนักเรียนชั้นม.1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
10	ครู สิริกัญญา วงศ์คำ	ครูผู้สอน	ศึกษาวิธีการผ่อนคลายความเครียดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561
11	ครู อนุภาวรณ จันทรพรหม	ครูผู้สอน	การศึกษามผลการใช้สื่อคลิพวิดีโอ เรื่อง “การสร้างโมบาย แอปพลิเคชัน” เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาเทคโนโลยี
12	ครู สุพิชญ์ญา อินนันต์	ครูผู้สอน	ทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นม.2 ที่มีต่อการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ (งานเกษตร)
13	ครู จูติกานต์ อนุสุเรนทร์	ครูผู้สอน	การใช้เกมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิชา การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
14	ม. กุลภาค วิชอาครวิทย์	ครูผู้สอน	การสร้างและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชา การออกแบบกราฟิก 3D ด้วยโปรแกรม Sketchup ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

15	ครู นงลักษณ์ คำไทย	ครูผู้สอน	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โปรแกรม SketchUp เบื้องต้น ด้วยวีดิทัศน์ ใน Mcs Online ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/10 แผนการเรียน ศิลป์จีน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/9 แผนการเรียนศิลป์ ฝรั่งเศส โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561
16	ครู ปริศนา อินทรชิต	ครูผู้สอน	การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการสอนใน รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม (Math IE)
17	ครู ประภาศรี ทาขุน	ครูผู้สอน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้แบบฝึกทักษะ
18	ครู พรสวรรค์ แก้ววงศ์	ครูผู้สอน	ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบ 4MAT เพื่อส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ม.6/7 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561
19	ครู มณีนรัตน์ วิโรจน์สกุล	ครูผู้สอน	การพัฒนาบทเรียนโปรแกรมโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการ แก่สมการพหุนามกำลังสี่ที่รากคำตอบทั้งหมดเป็นจำนวน อดตรรก ยะหรือจำนวนจินตภาพ $a + bi$ สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5
20	ครู วีริสา หิรัญไพศาล	ครูผู้สอน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเนื้อหาสถิติเบื้องต้น (สถิติกับการหาค่า กลางของข้อมูล) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน English Programme โดยใช้การจัดการกลุ่มเรียนรู้แบบ STAD
22	ม. สุรเชษฐ์ เหล่าจันทา	ครูผู้สอน	ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
22	ครู วิลาวรรณ อินสุวรรณ	ครูผู้สอน	การใช้ชุดฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตรของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561
23	ครู อภิษฎา โปธิกลาง	ครูผู้สอน	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ค21202 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
24	ม. เมธี สงวนทรัพย์	ครูผู้สอน	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชา คณิตศาสตร์ เรื่องตรีโกณมิติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
25	ม. ปริญญากร กุศล	ครูผู้สอน	ผลการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องเรียงสับเปลี่ยนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5
26	ม. กุลธร เกษรสุวรรณ	ครูผู้สอน	โปรแกรม 180 IQ สำหรับแข่งขัน
27	ครู จิระภักดิ์ศรี จำแนกรถ	ครูผู้สอน	แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ไขโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561
28	ม. ยุทธนา พงษ์เขียว	ครูผู้สอน	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้สมการ เชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
29	ครู ณิชฎาภา นิมิตรดี	ครูผู้สอน	การจัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้แนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ชั้น สูงเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

30	ม. ขวัญชัย	แจ้ใจ	ครูผู้สอน	การใช้รูปแบบการสอนแบบ TGT และแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องจำนวนจริงของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2561
31	ม. ศรัณยวิทย์	พวงสุวรรณ	ครูผู้สอน	สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
32	ครู กรรณิการ์	ใจแก้ว	ครูผู้สอน	การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/10 แผนการเรียนศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียง
33	ครู จินตนา	เปี่ยมชัยวัฒน์	ครูผู้สอน	พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561
34	ครู สุขาวดี	ย้งยั้ง	ครูผู้สอน	เทคนิคการจำคำศัพท์โดยใช้ post-it notes และวิธีการจำแบบ SPR ของนักเรียนผู้มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
35	ครู ภาคอร	เตชะดำรงธรรม	ครูผู้สอน	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
36	ครู รุ่งอรุณ	คงแก้ว	ครูผู้สอน	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
37	ครู นภัสกร	บางสายน้อย	ครูผู้สอน	การแก้ปัญหาทักษะพูดสื่อสารภาษาฝรั่งเศสของนักเรียน ในรายวิชาภาษาฝรั่งเศส ฟัง พูด ในระดับชั้น ม.4 โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community และ Project Based Learning
38	ครู พัชรี	กังวาลไกล	ครูผู้สอน	การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาจีน (ลำดับขีด) โดยการใช้นวัตกรรมสื่ออักษรประ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
39	ครู ขวัญชนก	ชาลีวรรณ	ครูผู้สอน	การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประโยคภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
40	ครู สุภาพร	กาวิล	ครูผู้สอน	การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการเขียนไดอารี่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม
41	ครู สายสุนีย์	คิดชัย	ครูผู้สอน	การพัฒนาทักษะทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จำนวน 20 คน ประจำปีการศึกษา 2561
42	ครู อริญชัย	ชัยปริพรรพ์	ครูผู้สอน	การสอนเชิงบวกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านสื่อออนไลน์
43	ครู ศิริขวัญ	แก้วแย้ม	ครูผู้สอน	การพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4/1 (ที่เลือกเรียนภาษาญี่ปุ่น) โดยใช้บัตรคำศัพท์และบัตรรูปภาพ

44	ครู ดาราภรณ์	เกิตนพคุณ	ครูผู้สอน	การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อส่งเสริม ผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
45	ครู กมลชนก	พิณชัย	ครูผู้สอน	การพัฒนาการจำคำศัพท์ คำกริยาภาษาญี่ปุ่น โดยใช้การ์ตูนรูปภาพ
46	ครู ธนพร	โตชนะรุ่งโรจน์	ครูผู้สอน	พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ The 3R Method ผ่านนวัตกรรมสมุดตารางจดคำศัพท์
47	ครู จัสมีน	วรรณภา	ครูผู้สอน	การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเชียงใหม่โดยใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก DEVELOPMENT OF ENGLISH WRITING SKILLS OF GRADE EIGHTH STUDENT, MONTFORT COLLEGE S
48	ม. เฉลิมพล	จิตติวัฒน์พงศ์	ครูผู้สอน	ผลของการใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โปรแกรมภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
49	ครู ศรีพรรณ	ปัญญายศ	ครูผู้สอน	การสร้างนวัตกรรมจากประสบการณ์การอ่านวรรณกรรมที่ได้รับรางวัล
50	ครู ศิริพร	พรพิพัฒน์ ไพบูลย์	ครูผู้สอน	พัฒนาความสามารถด้านการถอดความร้อยกรอง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
51	ครู ญัฐชยา	พอฟิน	ครูผู้สอน	พัฒนาชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ วิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เรื่องกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
52	ครู วรทยา	หมั่นมั่ง	ครูผู้สอน	พัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยกระบวนการเขียนคำที่มักเขียนผิดในภาษาไทยของนักเรียนห้อง ม.2/1-2/2
53	ครู สุภาวดี	คำดวงฤทธิ์	ครูผู้สอน	พัฒนาการเขียนสะกดคำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561
54	ครู วัธนา	จันทร์เปารยะ	ครูผู้สอน	พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ powerpoint ในรายวิชาการวรรณกรรมและการสื่อสาร (ท 32204)
55	ม. กิตติศักดิ์	จันกัน	ครูผู้สอน	ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องประโยคในภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
56	ครู ทับทิม	ชุมทรัพย์	ครูผู้สอน	พัฒนาชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
57	ครู สิรินาฏ	จอมสวรรค์	ครูผู้สอน	พัฒนาชุดแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง การแต่งกลอนสุภาพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
58	ครู ชนิดา	ไชยชนะ	ครูผู้สอน	พัฒนาการเรียนรู้สาระวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้เอกสารประกอบการสอนสาระเคมีพื้นฐาน
59	ม. ณัช	ศิรินันท์	ครูผู้สอน	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้มีวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3/2

60	ครู สุชญญา	รัตนสุนทรภณี	ครูผู้สอน	ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยการบรรยาย และวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยการบรรยายควบคู่กับการทำการทดลองรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปี 1
61	ครู นงลักษณ์	แอมบอส	ครูผู้สอน	การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาที่บูรณาการสู่การเรียนวิชาชีววิทยา ความคิดสร้างสรรค์ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561
62	ม. ปิยะ	ไชยอ้าย	ครูผู้สอน	การเพิ่มประสิทธิภาพของยาสีฟัน โดยการเติมสารสกัดจากเมล็ดหมากเป็นส่วนประกอบ
63	ม. สมยุทธ	โยธาใหญ่	ครูผู้สอน	การใช้เกมในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง Cell and Organelles ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
64	ครู มนต์รัักษ์	โชคพิพัฒน์พร	ครูผู้สอน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ IE โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561
65	ม. พิชิตชัย	สุภาจิน	ครูผู้สอน	ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาฟิสิกส์ กลุ่มผู้เรียนชั้น ม.4/2 ปีการศึกษา 2561
66	ครู นิตยา	บุญตัน	ครูผู้สอน	การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา เรื่อง กรด-เบส ในรายวิชาเคมี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาของ โพลยา
67	ครู รัตติยาภรณ์	นามประเสริฐ	ครูผู้สอน	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทบทวนเนื้อหาวิชาเคมี เรื่อง สมบัติธาตุตามตารางธาตุ โดยใช้เทคนิคการสอน แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นของ Eisenkraft นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
68	ครู ทศนีย์พร	สุขโชติ	ครูผู้สอน	การพัฒนาความสามารถการแก้โจทย์ปัญหาพันธุศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้การใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะ
69	ม. จรรย์	แสงอาทิตย์	ครูผู้สอน	การใช้ INFOGRAPHIC เพื่อให้ นักเรียน จดจำสูตรทางฟิสิกส์ได้ง่ายขึ้น
70	ครู วิชุดา	งามแว่น	ครูผู้สอน	การพัฒนาสื่อการสอนวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
71	ครู ณภัทร	บัณฑิตคุณานนท์	ครูผู้สอน	การพัฒนาสื่อการสอนวิชา ฟิสิกส์3 เรื่องแสงและทัศนูปกรณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1
72	ครู กิตาการ	ศิริ	ครูผู้สอน	การศึกษามลกระทบเบื้องต้นของโมเดล DReC ที่มีต่อเจตคติและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้วิชาเคมีของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
73	ครู ธีรณภัทร	วรภัก	ครูผู้สอน	ศึกษาผลการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะการเรียนรู้เรื่องเซลล์ และการใช้กล้องจุลทรรศน์ของนักเรียนสายศิลป์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อ.เมือง จ.เชียงใหม่

74	ม. ทศพล	ໂໄມໂຮໂຕໂຟລ	ครูผู้สอน	การปรับปรุงและพัฒนาผังความคิด (Mind map) เรื่อง ความหลากหลายทางชีวภาพ เพื่อนำไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ในวิชาชีววิทยาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4
75	ครู วราภรณ์	ສິບສຸຍະ	ครูผู้สอน	การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
76	ครู พิจิตวรรณ	ນັ້ນຕັະກາໂຟ	ครูผู้สอน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิชาชีววิทยา โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จ.เชียงใหม่
77	ครู จันทร์จิรา	ໄຮໂອນທຣີອາຈ	ครูผู้สอน	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อเสริมสร้างการรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2
78	ม. ฉัตรชัย	ງານມູລເຢີວ	ครูผู้สอน	การพัฒนาทักษะการคำนวณทางฟิสิกส์โดยใช้ แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
79	ครู ฤดีมาศ	ໂຟລຍາ	ครูผู้สอน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้แบบฝึกทักษะ
80	ครู เพ็ญสุภาวงศ์	ແປງຄຳ	ครูผู้สอน	การพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การรักษาคูลสภาพของน้ำและแร่ธาตุ โดยใช้แบบจำลองไต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
81	ครู เจนจิรา	ດວງແກ້ວ	ครูผู้สอน	ความพึงพอใจการใช้สื่อการสอนแบบโมเดลในการเรียนเรื่องรูปร่างโมเลกุลโคเวเลนต์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561 โดย
82	ม. ชลธวัช	ມຫາຍສນັ້ນທ໌	ครูผู้สอน	การใช้กิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ด้านการตีความหมายข้อมูลและการลงข้อสรุป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
83	ครู สิริรัตน์	ອິທິນກາໂຟຣນ	ครูผู้สอน	การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ IE ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
84	ม. อรรถกร	ມັໂຮນນັດິກສມັຍ	ครูผู้สอน	ผลของการใช้ผังมโนทัศน์สรุปเนื้อหาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
85	ครู พรจิตต์	ຣັ່ງສຣຣັດ	ครูผู้สอน	การสอนโดยใช้การแสดงละครเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ในวิชา นาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
86	ม. กมล	ກາໂບສຸວຣຣນ	ครูผู้สอน	การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง ทศนธาตุ และองค์ประกอบศิลป์ ในรายวิชาศิลปะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
87	ม. ธีร์	ເອີ້ມອນາວັໂຮນ	ครูผู้สอน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วาดภาพพระบายสี โดยใช้บทเรียนสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย

88	ครู วิไลวรรณ	ศรีอุตทา	ครูผู้สอน	การพัฒนาทักษะการปฏิบัติขลุ่ยเพียงออโดยใช้ชุดฝึกทักษะการปฏิบัติขลุ่ยเพียงออของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1/9 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
89	ครู ศิริพร	สุรินทร์ศิริรัฐ	ครูผู้สอน	การพัฒนาทักษะการรำตีบท จากบทละครใน เรื่อง อิเหนา ตอนลมหอบ โดยใช้ทฤษฎีแผนภูมิตารางดนตรี-นาฏศิลป์ ผ่านโปรแกรม Power pointสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
90	ม. พิพัฒน์	ทักษอุดม	ครูผู้สอน	
91	ม. ศุภกิจ	สุบินมิตร	ครูผู้สอน	การพัฒนาหนังสือแบบฝึกหัดเครื่องดนตรี “Bass Guitar” สำหรับนักเรียนแผนการเรียนศิลป์-ดนตรี
92	ครู ภาณุมาศ	ทองย้อย	ครูผู้สอน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการระบุโน้ตสากลบนTreble clef โดยใช้นิตานและเกมบิงโก
93	ม. ญัฐวัฒน์	ชนะศึก	ครูผู้สอน	ผลการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเล่นดนตรีรวมวงในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/11 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
94	ม. พลสิทธิ์	โกคินวัฒน์ดิษฐ์	ครูผู้สอน	การใช้แผนผังความคิดเพื่อพัฒนาการอ่านและปฏิบัติเครื่องดนตรี เรื่อง เมเจอร์ สเกล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 แผนการเรียนศิลป์ – ดนตรี โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
95	ม. อัสনী	นกน้อย	ครูผู้สอน	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Peer เพื่อพัฒนาด้านทักษะการปฏิบัติดนตรีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/10 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
96	ครู พรนับพรรณ	ปิ่นดี	ครูผู้สอน	การจัดการลดความเครียดโดยการทำสมาธิของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
97	ครู ธารินทร์	สุขเกษม	ครูผู้สอน	ศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4
98	ม. อำนวย	นนท์ศรี	ครูผู้สอน	การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
99	ครู นรรมนต์	พรรณนิพนธ์	ครูผู้สอน	นักเรียนไม่จำบทเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากล
100	ม. ฐานกร	เทรวาส	ครูผู้สอน	ความต้องการของนักเรียนชั้นม.6ต่อการเลือกสนใจเรียนประเด็นสำคัญในวิชาประวัติศาสตร์ไทย
101	ม. นะโรตม	อินตะปัน	ครูผู้สอน	การพัฒนาบทเรียนวีดิทัศน์ เรื่องความขัดแย้งกับการประสานประโยชน์ระหว่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายศิลป์ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
102	ครู อาสยา	พรหมศร	ครูผู้สอน	ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

103	ม. วีระชาติ	บุญหนัก	ครูผู้สอน	การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้วิธีการสอนแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์
104	ม. พัสกร	วงษ์โท	ครูผู้สอน	การใช้ทฤษฎีการเสริมแรงทางบวก เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ส21103) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
105	ครู แสงสิริอรณ์	พุทธรัตน์ฉายแสง	ครูผู้สอน	ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ผ่านตำรากลางมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย Values Education Secondary 5 โดยเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 กรณีสถิตศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
106	ม. ฝไท	ชัยนำ	ครูผู้สอน	การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
107	ม. ชาญยุทธ	รัตนมงคล	ครูผู้สอน	ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
108	ม. วินัย	ถิ่นจอม	ครูผู้สอน	สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561
109	ครู อัจฉรีย์	บุญเรือง	ครูผู้สอน	การเรียนรู้วิธีการสอนแบบสาธิต เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างบูรณาการรายวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
110	ครู กฤตยา	ทิพย์เกษร	ครูผู้สอน	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่องความปลอดภัยในชีวิต เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
111	ม. สุรียัน	ดรณนารถ	ครูผู้สอน	ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติการเรียนวิชาพลศึกษา(ว่ายน้ำ)ของนักเรียนชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
112	ครู กฤตมณ	สาสี	ครูผู้สอน	การฝึกว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (หญิง) ที่ยังไม่สามารถว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ได้
113	ม. ญัฐพงษ์	เมตตา	ครูผู้สอน	การศึกษาการเหยียดแขนท่าฟรีสไตล์พร้อมกับบิดหน้าหายใจ
114	ครู ทิพานันท์	แสงศรีจันทร์	ครูผู้สอน	การแก้ปัญหาเด็กน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561
115	ม. ฐิติวัชร	อัครบริรักษ์	ครูผู้สอน	ผลการฝึกด้วยโปรแกรมว่ายน้ำระยะไกล ที่มีผลต่อความสามารถในการว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ ระยะ 50 เมตร ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
116	ม. ชนะชัย	ภมรชัยสกุล	ครูผู้สอน	การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนให้มีความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชาสุขศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
117	ครู พรพิมล	ก้อนแก้ว	ครูผู้สอน	การพัฒนาการเรียนการสอนโดยการใช้การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Mind Map) รายวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
118	ม. ภูมิ	แพทย์คดี	ครูผู้สอน	การฝึกความคล่องตัวส่งผลต่อการเพิ่มทักษะการเล่นฟุตบอล

119	ม. บุญเท่ง	เถระ	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาการบริหารงานระดับชั้น ของหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
120	ม. เสถียร	ช่างเงิน	บุคลากรทางการศึกษา	แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
121	ครู สุพรรณณี	สายนำทาน	บุคลากรทางการศึกษา	วิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนที่มาโรงเรียนสาย
122	ครู นงนภัส	สมณะ	บุคลากรทางการศึกษา	แนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียน
123	ครู ดวงมณี	คำป่าแลว	บุคลากรทางการศึกษา	การตอบแบบสอบถามโดยการใช้ Google Form
124	ม. สิริโรจน์	ฉลองสีพัพญญ	บุคลากรทางการศึกษา	“การศึกษาแนวทางการสร้างระเบียบการรับ-ฝากโทรศัพท์ ของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย”
125	ม. จิรวาวัฒน์	ฉัตรบรรยงค์	บุคลากรทางการศึกษา	“การพัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “อัมเอ็บ ออบูน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล” ตามรูปแบบชีวิตของท่านักบุญมงฟอร์ตด้วยกิจกรรมผสานชีวิต”
126	ครู ศศิน	ดาวดี	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนแผนภาพความคิดของผู้เรียนที่จัดกิจกรรม เรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ในการสอนวิชาคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2
127	ม. พชร	ชัยสงคราม	บุคลากรทางการศึกษา	การเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โดยใช้ทักษะขบวนการทางลูกเสือ
128	ม. รัชธาริน	หมวกทอง	บุคลากรทางการศึกษา	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้มีวินัย และความรับผิดชอบ โดยใช้เจตคติที่ดี ของสถานักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยบันทึกในสมุดกิจกรรม
129	ม. นเรนทร์ฤทธิ	ติเตตองใจ	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาบทเรียนสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ เรื่องสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองและ ศิลปวัฒนธรรมสมัยอยุธยา วิชาสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
130	ม. สรพงษ์	สมธรรม	บุคลากรทางการศึกษา	การควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณโครงการฯของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
131	ครู ญาดา	กะราม	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาคู่มืองานหนังสือเข้า
132	ม. นันทจักร์	มีชัย	บุคลากรทางการศึกษา	ระบบการจัดเก็บและหักชำระหนี้จากเงินเดือน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
133	ครู สุภาวดี	ณ นคร	บุคลากรทางการศึกษา	ขั้นตอนการติดตามนักเรียนค้างชำระ
134	ครู เกษรินทร์	กะณะ	บุคลากรทางการศึกษา	ปัญหาและอุปสรรคในการเบิกจ่ายเงินในโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงบประมาณโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
135	ม. สมชาย	นิพาพันธ์	บุคลากรทางการศึกษา	การใช้โปรแกรมจัดเก็บทรัพย์สินของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

136	ม. ราวีพัชร	ภัทรานทรทรัพย์	บุคลากรทางการศึกษา	การบริหารสินค้าคงคลังโดยใช้ทฤษฎีสินค้าคงคลัง ของงานจัดซื้อและทรัพย์สินโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
137	ครู รสรินทร์	รัตนประภา	บุคลากรทางการศึกษา	แนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการคลังสินค้าโรงอาหารปี 2561 ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
138	ครู วรพิชชา	ยาวงค์	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กิจกรรมโยคะของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
139	ครู ฤทัยวรรณ	พิบูลย์	บุคลากรทางการศึกษา	ขาดข้อมูลเรื่องการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งผลทำให้ไม่สามารถให้ข้อมูลที่เป็นจริงแก่ ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกได้
140	ครู กฤติมา	ทิพวัน	บุคลากรทางการศึกษา	แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานธุรการ
141	ครู ศศิธร	ต้นดู	บุคลากรทางการศึกษา	ศึกษาปัญหาครูและบุคลากรขาดการประสานงานกับงานการเงินกรณีเรียกเก็บเงินนอกเหนือจากรายการเก็บค่าธรรมเนียม การเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา2561
142	ม. ประสงค์	สุทา	บุคลากรทางการศึกษา	การศึกษาระบบการบริหารจัดการงานพัสดุและจัดซื้อจัดจ้าง โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
143	ม. ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาคู่มืองานประชาสัมพันธ์
144	ม. มงคลศักดิ์	ใหม่จันทร์แดง	บุคลากรทางการศึกษา	การแก้ปัญหาขยะจากเศษใบไม้ในโรงเรียนโดยการนำมาทำปุ๋ยหมักกองเตี้ยเติมอากาศ
145	ครู เดือนเพ็ญ	ตากันทะ	บุคลากรทางการศึกษา	การปรับปรุงระบบสุขาภิบาลห้องน้ำในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
146	ครู พวงไพโร	สายสกล	บุคลากรทางการศึกษา	การแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีปัญหาภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
147	ครู ชนกร	ไชยวงศ์คำ	บุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์การจัดการคุณภาพด้านอาหารและการบริการงานโภชนาการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้มาตรฐานด้านอาหารของกระทรวงสาธารณสุข
148	ครู สุทธิฉันท	ศุภไพบุลย์กิจ	บุคลากรทางการศึกษา	การจัดการระบบบัญชีงานโภชนาการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel
149	ม. ลิขิต	ชวงค์	บุคลากรทางการศึกษา	การให้บริการแบบออนไลน์ ส่งผลต่อการบริการที่มีคุณภาพ ของงานยานพาหนะ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
150	ม. อานนท์	อินนันท์	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาการให้บริการของงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
151	ม. สุวรรณ	อินทรชิต	บุคลากรทางการศึกษา	1) การใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารเพื่อการบริหารงานฝ่ายบริหารทั่วไป โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2561 2) การสื่อสารผ่านระบบไลน์เพื่อการบริหารงานฝ่ายบริหารทั่วไป โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2561
152	ครู สุพัตรา	สุวรรณนารี	บุคลากรทางการศึกษา	การจัดทำคู่มือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของ ครูต่างชาติ แผนการเรียน English Programme โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

153	ครู ธานีพร	จิตต์ธรรม	บุคลากรทางการศึกษา	การจัดทำคู่มือการสอบวัดความรู้ของนักเรียนระดับชั้น ม.1 - 6 แผนการเรียน English Programme โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
154	ม. กำจร	ย้งยั้ง	บุคลากรทางการศึกษา	การใช้การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ต่อปรากฏการณ์ทาง ดาราศาสตร์ของโลก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการเรียน English Programme
155	ครู อัญชลี	เตรียภรณ์มย์	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาวิทยานิพนธ์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/A-B English Program
156	ม. วรินทร์	วสุวัต	บุคลากรทางการศึกษา	การวิจัยสื่อการสอนเรื่องการประกอบคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบของ IMMCAI ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน English Programme โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
157	ม. จักรกริช	สาระพันธ์	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการเรียน English Programme
158	ม. ไกรสิงห์	ใจหลวง	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทักษะชีวิต ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนการเรียน English Program โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
159	ม. นิรันดร์พงศ์	ลากตา	บุคลากรทางการศึกษา	วิธีการปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนการเรียน English Program โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
160	ครู โนรีโกะ	โอชิ	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2561
161	ครู ดวงนภา	สุวรรณภักดี	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาระบบฐานข้อมูล และประมวลผลการนิเทศภายใน โดยใช้ Google Sheets ของ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2561
162	ม. ชนะ	เปรมกลาง	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาระบบฐานข้อมูล และประมวลผล ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel งานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2561
163	ม. ณ์ฐพล	ปารมีธง	บุคลากรทางการศึกษา	การใช้เครื่องตรวจสอบแกนข้อสอบเพื่อวิเคราะห์คำตอบแบบปรนัย แยกตามรายวิชา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
164	ครู พิมพ์ภัศร	จันทร์ตะ	บุคลากรทางการศึกษา	การใช้โปรแกรมคำนวณผลการเรียนตามระเบียบการเทียบโอน จากการศึกษาในระบบเข้าสู่การศึกษาในระบบ ของนักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
165	ครู ปาณัฐริล	วินเทอร์	บุคลากรทางการศึกษา	จัดระเบียบการจัดเก็บข้อสอบให้มีความเป็นระบบ ค้นหาเจอ หยิบใช้งานได้ง่าย ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

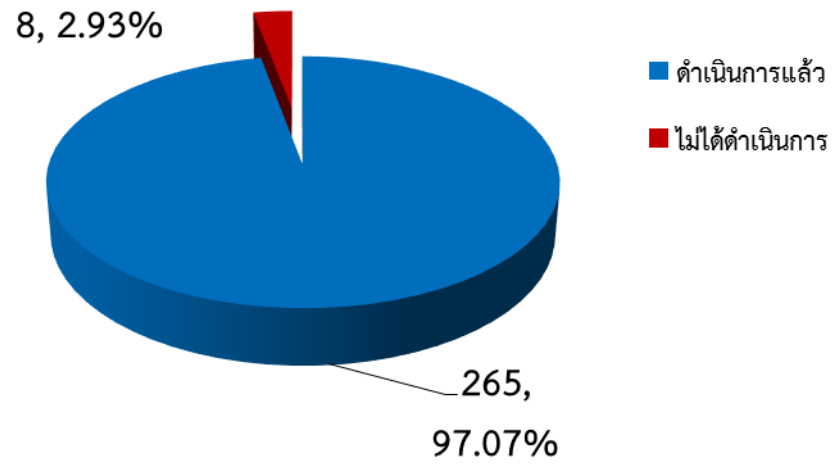
166	ครู จิตทิวา	หมื่นแสน	บุคลากรทางการศึกษา	การจัดระเบียบข้อมูลการลาสอบ/ลาเรียนของนักเรียน ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel
167	ครู ธมณ	วสุวัต	บุคลากรทางการศึกษา	การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
168	ครู กนิษฐรินทร์	พลศักดิ์	บุคลากรทางการศึกษา	การศึกษาการปรับตัวเอง ให้มีบุคลิกภาพที่ดี เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
169	ครู สมฤทัย	ชัยพิมาน	บุคลากรทางการศึกษา	การส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักสร้างเป้าหมายชีวิตโดยการใช้คู่มือกิจกรรมการรู้จักตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
170	ครู ชัชฎาพร	มาลารัตน์	บุคลากรทางการศึกษา	ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเชียงใหม่
171	ม. เมธาสิทธิ์	สุขประชาพันธ์	บุคลากรทางการศึกษา	ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เรื่อง การค้นพบความถนัด และความ ต้องการของตนเอง เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
172	ม. นิคม	พุทธิมา	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชา ชีววิทยา เรื่องพันธุกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5E
173	ครู ศศิธร	คำวินิจ	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
174	ม. ไพรพงษ์	บัวเหลือง	บุคลากรทางการศึกษา	กระบวนการจัดทำเกณฑ์การวัดและประเมินผล (KPA) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2561
175	ครู สมรัก	ปรียะวาทิ	บุคลากรทางการศึกษา	การจัดทำคู่มือการปฏิบัติ การจัดทำตารางสอนและตารางเรียน
176	ครู เจริญศรี	ศรีจันทร์ดร	บุคลากรทางการศึกษา	ศึกษาเปรียบเทียบโปรแกรมห้องสมุด My lib กับ โปรแกรม M.C. LIBRARY ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
177	ครู พุทธชาติ	โอคอนเนอร์	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาแบบประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน
178	ครู ยาวลักษณ์	เลิศฐิติกุล	บุคลากรทางการศึกษา	การปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องสมุด ส่งผลต่อบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
179	ครู ลำจวน	รัตนบุรี	บุคลากรทางการศึกษา	ความพึงพอใจในการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
180	ม. ญาณิน	ศิริไพศาล ประเสริฐ	บุคลากรทางการศึกษา	“การสร้างวัฒนธรรมองค์กรโดยการส่งเสริมขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย”
181	ม. ศักดิ์ดินทร์	กันมะโน	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาคู่มือการบรรจุครูชาวต่างประเทศของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
182	ครู จิตภา	ชัยสงคราม	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

183	ครู สุทธิรักษ์	ไชยวุฒิ	บุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงาน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
184	ครู พรรณวิไล	สุริยะใจ	บุคลากรทางการศึกษา	ความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา ต่อการบริหารแผนงาน โครงการ ผ่านระบบ SWIS โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
185	ครู กมลวรรณ	ทะนัน	บุคลากรทางการศึกษา	การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการรับชำระค่าธรรมเนียมการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
186	ม. รังสรรค์	พรพัฒนา	บุคลากรทางการศึกษา	การชำระเงินค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ด้วย QR Code
187	ม. อภิชาติ	ใจอินผล	บุคลากรทางการศึกษา	การตอบสนองของผู้บริโภคในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยต่อการรับชม Live Video Streaming
188	ม. สงกรานต์	ไชยวิวัฒน์มงคล	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาระบบแจ้งซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วงฯ ภายในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
189	ม. ธราธร	จันทร์แสง	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาคู่มือการใช้งานระบบ SWIS ในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
190	ม. สุพจน์	เทียมยศ	บุคลากรทางการศึกษา	โครงการจัดทำคู่มือการใช้อุปกรณ์สโตน์สกรีนสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
191	ม. วีระพงษ์	มณีวรรณ	บุคลากรทางการศึกษา	ระบบการแจ้งซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ด้วยแอปพลิเคชันไลน์
192	ม. สุรัชย์	แสนทอน	บุคลากรทางการศึกษา	ศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลให้โปรเจคเตอร์ชำรุด
193	ครู มยุรี	ทรายแก้ว	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาระบบการบันทึกข้อมูลสถิติครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561
194	ครู อรุณี	มงคล	บุคลากรทางการศึกษา	คู่มือการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
195	ครู วีริศรา	คำสิทธิ์	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
196	ครู ภาวดี	ศรีใจ	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาคู่มือสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
197	ครู ดาริษา	แสงสินธุ์	บุคลากรทางการศึกษา	กระบวนการนิเทศแผนงาน โครงการ และกิจกรรม โดยใช้ระบบ SWIS
198	ม. ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	บุคลากรทางการศึกษา	ความต้องการ Electronic Blackboard (E-Board) ในการจัดการเรียนการสอน ของครูและนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 4/8

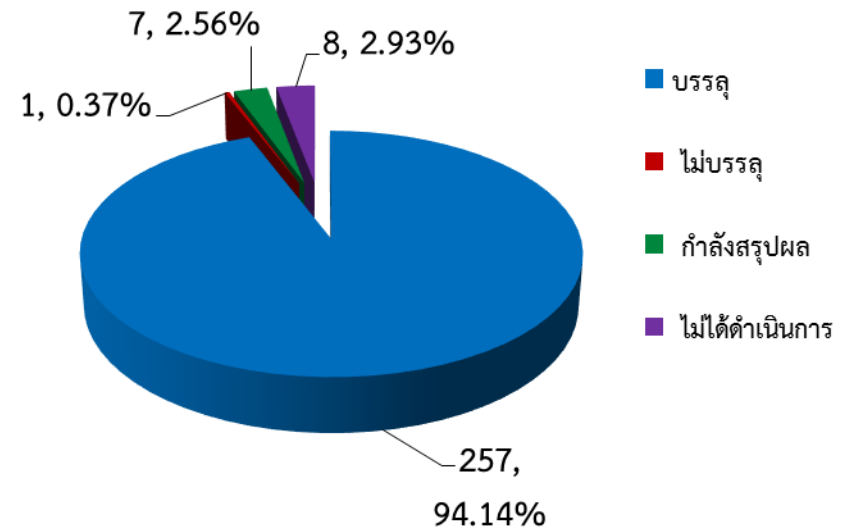
4.1.2. จำนวนแผนงานโครงการ/โครงการ/กิจกรรม (แยกตามฝ่าย)

การดำเนินงาน ฝ่าย	จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรม				ดำเนินการแล้ว				ไม่ได้ดำเนินการ				ผลการดำเนินงาน							
	งาน	โครงการ	กิจกรรม	รวม	งาน	โครงการ	กิจกรรม	รวม	งาน	โครงการ	กิจกรรม	รวม	บรรลุ	ร้อยละ	ไม่บรรลุ	ร้อยละ	กำลังสรุปผล	ร้อยละ	ไม่ได้ดำเนินการ	ร้อยละ
ฝ่ายธุรการ - การเงิน	5 27.78%	0 0.00%	13 72.22%	18 100%	5 100%	0 0%	13 100.00%	18 100.00%	- 0%	- 0%	- 0.00%	0 0.00%	18	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
ฝ่ายบริหาร ทั่วไป	5 14.71%	0 0.00%	29 85.29%	34 100%	5 100%	0 0%	28 96.55%	33 97.06%	- 0%	- 0%	1 3.45%	1 2.94%	32	94.12%	1	2.94%	0	0.00%	1	2.94%
สำนัก ผู้อำนวยการ	8 10.96%	3 4.11%	62 84.93%	73 100%	8 100%	3 100%	59 95.16%	70 95.89%	- 0%	0 0%	3 4.84%	3.00 4.11%	69	94.52%	0	0.00%	1	1.37%	3	4.11%
ฝ่ายวิชาการ	8 8.99%	9 10.11%	72 80.90%	89 100%	8 100%	9 100%	70 97.22%	87 97.75%	- 0%	- 0%	2 2.78%	2 2.25%	83	93.26%	0	0.00%	4	4.49%	2	2.25%
ฝ่ายกิจการ นักเรียน	6 10.17%	2 3.39%	51 86.44%	59 100%	6 60%	2 0%	49 96.08%	57 96.61%	- 0%	- 0%	2 3.92%	2 3.39%	55	93.22%	0	0.00%	2	3.39%	2	3.39%
รวมงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ทั้งสิ้น	32 100%	14 100%	227 100%	273 100%	32 100.00%	14 100.00%	219 96.48%	265 97.07%	- 0.00%	- 0.00%	8 3.52%	8 2.93%	257	94.14%	1	0.37%	7	2.56%	8	2.93%

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2561



ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2561



ข้อมูล ณ วันที่ 11 เมษายน 2562

4.2 สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ และสภาพการจัดการเรียนรู้

4.2.1 สภาพแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

4.2.1.1 แหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
1.	วัดเมืองสาทรน้อย อ.เมือง จ.เชียงใหม่	กิจกรรมผสานชีวิต “ละอ่อนน้อยสืบสาน ประเพณีล้านนา”	มัธยมศึกษา ปีที่ 1	1. เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการสัมผัสชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 2. เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. เรียนรู้เกี่ยวกับ ความเชื่อ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและนำมาปรับใช้ในชีวิตของตนเอง 4. รู้จักเลือกใช้สิ่งของโดยมุ่งเน้นประโยชน์มากกว่าค่านิยมของสินค้า 5. ฝึกความรับผิดชอบในการทำงาน 6. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะตามแบบอย่างชีวิตของท่านักบุญหลุยส์ มารีย์ กร็อง เดอ มงฟอร์ต ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมต่าง ๆ ของท่านักบุญ หลุยส์ มารีย์ กร็อง เดอ มงฟอร์ต ในกิจกรรม “พ่อหลุยส์บิดาที่รักยิ่ง” 7. เรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนรอบๆ โรงเรียนผู้เรียนฝึกฝน ความอดทนของตนเอง 8. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาล้านนา การทำ โคมร่วมประเพณีเป็งการปฏิบัติตัวด้วยความเคารพ ต่อครูภูมิปัญญาล้านนา 9. ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติตัวต่อสถานที่ได้อย่างเหมาะสม 10. ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องธรรมะสิ่งที่ดี ๆ ต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในกิจกรรม “ในหลวงกับธรรมะ”
2.	วัดอารามหนองบวกส้ม อ.เมือง จ.เชียงใหม่			
3.	วัดสันป่าเลียง อ.เมือง จ.เชียงใหม่			
4.	วัดเกตการาม อ.เมือง จ.เชียงใหม่	กิจกรรมผสานชีวิต “ละอ่อนน้อย แอ่ววัด”	มัธยมศึกษา ปีที่ 2	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการสัมผัส ชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การปรับตัวและควบคุม อารมณ์ของตนเองให้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีทัศนคติที่ดีต่อ ความดี โดยประพฤติตนตรงตามความจริงต่อตนเองและ ผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะ ตามแบบอย่างชีวิตของท่านักบุญหลุยส์ มารี กร็อง เดอ มงฟอร์ต
5.	มัสยิดบ้านฮ่อ อ.เมือง จ.เชียงใหม่			
6.	มัสยิดอัลญาเม็ยะฮ์ อ.เมือง จ.เชียงใหม่			
7.	อาสนวิหารพระหฤทัย อ.เมือง จ.เชียงใหม่			
8.	วัดพระจิตเจ้า สวนเจ็ดริน อ.เมือง จ.เชียงใหม่			
9.	วัดเทพมณเฑียร (สมาคมไทย-อินดู เชียงใหม่)			
10.	สมาคมศรีครูสิงห์สภา (วัดซิกข์)			
11.	พุทธสถาน			
12.	ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 7 เชียงใหม่ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและ			

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
	เยาวชน กระทรวงยุติธรรม			ควบคุมศัตรูพืชโดยวิธีชีววิธี 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตที่พอเพียงตามพระราชดำริของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
13.	ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต7	กิจกรรมผสมผสานชีวิต “ด้วยรัก และกำลังใจ”	มัธยมศึกษาปีที่ 4	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีวินัย 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ เคารพในศักดิ์ศรีซึ่งกันและกันบนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย 3. ผู้มีเรียนมีจิตสำนึกในความกตัญญูทวดเวท เพื่อปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท เคารพเทิดทูนพระมหากษัตริย์ 4. ผู้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตที่พอเพียงตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 5. ผู้มีเรียนมีจิตสาธารณะ รัก รับผิดชอบ แบ่งปันตามแบบอย่างชีวิตของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กริญองเดอ มงฟอร์ต 6. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ชีวิตกับเพื่อนๆ ด้วยความรักความเข้าใจ เห็นใจ ยอมรับ ให้โอกาส และให้กำลังใจ
14.	บ้านแห่งการเรียนรู้ มูลนิธิชาวดอยร่วมรู้รักสามัคคีเพื่อชีวิต อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่			
15.	บ้านพระเมตตา อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่			
16.	โรงเรียนวัดทรายมูล อ.สันทราย จ.เชียงใหม่			
17.	โรงเรียนบ้านห้วยเกียง อ.สันทราย จ.เชียงใหม่			
18.	มูลนิธิเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่	กิจกรรมผสมผสานชีวิต “ชีวิตเลือกได้ ด้วยรักและกำลังใจ”	มัธยมศึกษาปีที่ 5	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทัศนคติที่ดีด้านการมีจิตสาธารณะ 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตเป็นแนวหลัก 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถและเคารพศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์ 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมด้านจิตสาธารณะของท่านนักบุญหลุยส์ ด้วยกิจกรรม “ชีวิตเลือกได้ด้วยรัก และกำลังใจ (รักต้องแบ่งปัน)” 5. ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองในเรื่องการแบ่งปัน การให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนตามแบบอย่างชีวิตของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กริญองเดอ มงฟอร์ต
19.	บ้านมิตรภาพ อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่			
20.	สวนบ้านจอมคีรี อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่			
21.	โบสถ์นักบุญไมเกิลการิกอยส์ อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่			
22.	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การแข่งขันทักษะด้านวิชาการของนักเรียนตามหนังสือเชิญ	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	ตอบปัญหาด้านวิชาการ
23.	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การแข่งขันทักษะด้านวิชาการของนักเรียนตามหนังสือเชิญ	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	ตอบปัญหาด้านวิชาการ
24.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เยี่ยมชมศึกษาต่อ	มัธยมศึกษาปีที่ 4	เยี่ยมชมคณะต่างๆ ที่นักเรียนสนใจ
25.	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	เยี่ยมชมศึกษาต่อ	มัธยมศึกษาปีที่ 3	เยี่ยมชมสายอาชีพ ที่นักเรียนสนใจ
26.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล			

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
	มงคลล้านนา			
27.	ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ (สอวน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	จัดสอบโอลิมปิกวิชาการ ให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่อไปนี้		แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนสอบแข่งขันทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์
		ชีววิทยา	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-5	
		เคมี	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-5	
		ฟิสิกส์	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-5	
		คณิตศาสตร์	มัธยมศึกษา ปีที่ 4	
		คอมพิวเตอร์	มัธยมศึกษา ปีที่ 5	
28.	ค่ายลูกเสือเหนือเกล้า	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษา ปีที่ 1	เรียนรู้ด้านกฎ ระเบียบของลูกเสือ การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี การช่วยเหลือตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
29.	ค่ายลูกเสือ ชุมจิต	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษา ปีที่ 2	
30.	ค่ายลูกเสือ แทนคุณ	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษา ปีที่ 3	
31.	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 33	นักศึกษาวิชาทหาร ปีที่ 1-3	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-6	เรียนรู้ตามหลักสูตรของการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งเกี่ยวกับการฝึกความมีระเบียบวินัย และระเบียบต่าง ๆ ในสังคมของประเทศไทย

4.2.1.2 แหล่งเรียนรู้ และความร่วมมือต่างประเทศ (MOU)

ระหว่างปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้มีการทำสัญญาข้อตกลงร่วมกันกับองค์กรทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ จำนวนทั้งหมด 6 ฉบับ รายละเอียด ดังนี้

ที่	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน	รายละเอียด MOU	ระยะเวลา
1	24 กรกฎาคม 2561	British Council	การจัด IELTS Preparation courses สำหรับนักเรียน ระดับชั้น ม. 4 – ม. 6	(1 ปี) June 2018 – March 2019
2	19 กรกฎาคม 2561	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	การพิจารณารับนักเรียนเข้าโครงการ MUIC Excellence Entrance Track เพื่อพัฒนานักเรียนและส่งเสริมการเรียนการสอนในระบบนานาชาติ	(1 ปี) 1 กันยายน 2561 – 31 สิงหาคม 2562)
3	23 พฤศจิกายน 2561	วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	สาระสำคัญของความร่วมมือ 1. พัฒนาการเรียนการสอน 2. พัฒนาหลักสูตร 3. พัฒนานักเรียนและนักศึกษาร่วมกัน 4. ความร่วมมือด้านการวิจัยร่วม 5. การแลกเปลี่ยนบุคลากรทางการศึกษา 6. ความร่วมมือทางด้านวิชาการ 7. ความร่วมมือด้านบริการวิชาการ	(3 ปี) 23 พฤศจิกายน 2561 – 22 พฤศจิกายน 2564
4	7 ธันวาคม 2561	มหาวิทยาลัยยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน	สาระสำคัญของความร่วมมือ 1. โครงการแลกเปลี่ยน การฝึกประสบการณ์ ด้าน วิชาการและกิจกรรม โดยจัดขึ้นปีละ 1 ครั้ง 2. ทุนการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนโรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย 3. ศูนย์ประสานงานการศึกษาต่อ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ 4. ความร่วมมือด้านอื่นๆ ตามสมควร	(4 ปี) พ.ศ. 2562 – 2566
5	21 มกราคม 2562	SolBridge International School of Business, Woosong University	สาระสำคัญของความร่วมมือ 1. การให้ทุนการศึกษาต่อสำหรับนักเรียน จำนวน 10 ทุน 2. การจัดโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระยะสั้น 3. ความร่วมมืออื่นๆ ตามสมควร	21 มกราคม 2562 – 21 มกราคม 2567)
6	4 มีนาคม 2562	วิทยาลัยดุริยศิลป์ มหาวิทยาลัยพายัพ	1. สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการจาก บุคลากรของวิทยาลัยดุริยศิลป์ เพื่อพัฒนาบุคลากรของ โรงเรียนในการปรับปรุง ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนด้านดนตรี 2. ด้านการศึกษาต่อของนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ – ดนตรี และการสนับสนุนทุนการศึกษา จากมหาวิทยาลัยพายัพ 3. ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนดนตรีนอก เวลาเรียน การวางหลักสูตรโครงสร้าง รวมถึงวิธีการ จัดการเรียนการสอนให้มีระบบตามมาตรฐานสากล จากสถาบันดนตรีของวิทยาลัยดุริยศิลป์	(3 ปี) 4 มีนาคม 2562 – 3 มีนาคม 2565

4.2.1.3 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้, หน่วยงาน

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
1.	ภาษาไทย	1) ห้องพัฒนาศักยภาพภาษาไทย	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย (Gifted)
		2) สวนวรรณคดี	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5
2.	คณิตศาสตร์	1) ห้องพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์	ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 - 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Gifted)
3.	วิทยาศาสตร์	1) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		2) ห้องปฏิบัติการเคมี	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางเคมี สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		3) ห อ ง ป ฏิ บั ตี ก า ร ชีววิทยา	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางชีววิทยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		4) ห อ ง ป ฏิ บั ตี ก า ร วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
		5) ห อ ง โ ค ร ง ง า น วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน และฝึกการปฏิบัติงานเกี่ยวกับโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5
		6) ห้องพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Gifted science)
		7) สวนระบบนิเวศ และสวนสมุนไพร	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5
		8) ห้องดาราศาสตร์	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5
4.	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1) ห้องจริยธรรม	1) ใช้จัดการเรียนการสอน รายวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 2) ใช้เป็นสถานที่ในการประกอบพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ของครูและบุคลากร นักเรียนทุกระดับชั้น เช่น การทำบุญตักบาตรทุกวันพระ
		2) เขื่อนผญา	1) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เกี่ยวกับวิถีชีวิตล้านนา 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่เลือกเรียนกิจกรรมชมรมนวดแผนไทย
		3) เขื่อนซิ่นทศนา	1) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เกี่ยวกับวิถีชีวิตล้านนา
		4) วัดน้อยพระบิดา	1) ใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีมิสซาทุกวันศุกร์ต้นเดือน 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนคำสอนของนักเรียนคาทอลิก 3) ใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนา/พิธีกรรมคาทอลิก
5.	สุขศึกษาและพลศึกษา	1) ห้องพยาบาล	ใช้เป็นสถานที่ปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ครูและบุคลากรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
		2) สนามบาสเกตบอล	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (บาสเกตบอล) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 และนักเรียนระดับชั้น ม. 5 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		3) สนามวอลเลย์บอล	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬา วอลเลย์บอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		4) สนามฟุตบอล	1) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้น ม.3 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เลือกเรียนกิจกรรมชมรมฟุตบอล 4) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		5) สนามเปตอง	1) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นเปตอง สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน 2) ใช้เป็นสถานที่ในการแข่งขันเปตอง สำหรับนักเรียน ในวันวิชาการ 3) ใช้เป็นสถานที่ในการออกกำลังกายของครูและบุคลากรของโรงเรียน
		6) ห้องเทเบิลเทนนิส	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาเทเบิลเทนนิส สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นเทเบิลเทนนิส สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		7) สนามฟุตบอล/กรีฑา	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (กรีฑา) ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ทำกิจกรรมชมรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 4) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกรีฑา สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 5) ใช้เป็นสถานที่ฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาฟุตบอล แก่หน่วยงานภายนอกต่างๆ ที่เข้ามาขอใช้บริการ 6) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน 7) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดงานประจำปีของโรงเรียน 8) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดงานปิกนิกม้งฟอर्टบ้านเฮา ของสมาคมศิษย์เก่า มงฟอर्टวิทยาลัย 9) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		8) ห้องกีฬาสแต็ค	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (กีฬาสแต็ค) ของนักเรียน ระดับชั้น ม.2 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาสแต็ค สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่เรียนชมรมกีฬาสแต็ค สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2
		9) สระว่ายน้ำ	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาว่ายน้ำและนักกีฬาโปโลน้ำ สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ในการทดสอบทักษะการว่ายน้ำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		10) ฟิตเนส	1) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน นักกีฬา ครูและบุคลากรของโรงเรียน และบุคคลภายนอก
		11) สนามตะกร้อ	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นตะกร้อ สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่แข่งขันแชร์บอล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 4
6.	ศิลปะ	1) ห้อง St. Cecilia Music Hall	ใช้เป็นสถานที่เรียนดนตรีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 และฝึกซ้อมวงดุริยางค์ของโรงเรียน
		2) ห้องซ้อมดนตรี 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนรายวิชา Voice ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
		3) ห้องซ้อมดนตรี 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนรายวิชาทฤษฎีดนตรี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6
		4) ห้องเปียโน	ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนศิลป์ดนตรี
		5) ห้องดนตรีไทย/ดนตรีพื้นเมือง/ เครื่องสาย	ใช้เป็นสถานที่เรียนดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง และเครื่องสาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5
		6) ห้องนาฏศิลป์ 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 4
		7) ห้องนาฏศิลป์ 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
		8) ห้องศิลปะ	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านศิลปะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		9) ห้องเครื่องสายตะวันตก	ใช้เป็นสถานที่เรียนปฏิบัติเครื่องสายตะวันตก
7.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
		3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3	1) ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ใช้เป็นสถานที่เรียนกิจกรรมชมรมหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 4
		4) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
		5) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
		6) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 6	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
		7) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ English Program	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 แผนการเรียน English Program
		8) ห้องโครงงานเกษตร	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกทำโครงงานเกษตร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 4

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		9) ห้องคหกรรม	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคหกรรม เช่น การทำอาหารคาวหวานต่าง ๆ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 – 3
		10) สวนเกษตร	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางการเกษตร เช่น การปลูกผักไร้ดิน(ปลูกพืชไฮโดรโปนิคส์) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3
		11) ระบบ E-Learning	ใช้ระบบ E-Learning สร้าง Course Online ในวิชาคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.6 ให้นักเรียนเข้าไปทำใบงาน สื่อ Upload file แบบทดสอบ
8.	ภาษาต่างประเทศ	1) ศูนย์ภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรมจีน/ห้องเรียน ขงจื้อ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลปภาษาจีน
		2) ห้องพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษ	ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted) ด้านภาษาอังกฤษ
		3) ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น	ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted) ด้านภาษาญี่ปุ่น
		4) ศูนย์การเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสตามกรอบมาตรฐานยุโรป DELF A1/A2	ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนศิลปภาษาฝรั่งเศส และ ชมรมฝรั่งเศส
9.	ร่วมกันของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1) ห้องสมุดกลาง	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสำหรับผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ
		2) ห้องสมุด English Program	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสำหรับผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ
		3) ห้ อ ง Computer Learning Center (CLC)	1) ใช้เป็นห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน 2) ใช้สำหรับจัดอบรม (In-services Training)
		4) ห้องประชุมแอมบรอสีโอ	1) ใช้สำหรับประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ใช้สำหรับการเขียน Dictation ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 3) ใช้สำหรับจัดการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 5) ใช้สำหรับการปฐมนิเทศนักศึกษาวิชาทหาร 6) ใช้สำหรับให้บริการแก่หน่วยงานภายนอกในการประชุมสัมมนาต่าง ๆ
		5) ห้องประชุมอันโตนิโอ	6) ใช้สำหรับประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) ใช้สำหรับจัดการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา 8) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 9) ใช้สำหรับการประชุมผู้ปกครองแผนการเรียน English Program
		6) ห้องแนะแนว	1) ใช้เป็นสถานที่ในการให้คำปรึกษาด้านการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น 2) เป็นสถานที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในด้านการเรียน การดูแลและอบรมนักเรียน ที่เข้ามาขอคำแนะนำปรึกษา

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		7) ห้องอภิบาล	<p>ใช้สำหรับปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ต โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นที่สนใจ ได้เรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ส่งเสริมและให้ความรู้แก่นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีพัฒนาคุณภาพของตน ด้วยการตื่นตัวและร่วมเจริญชีวิตของตนพร้อมกับผู้อื่นในสภาพแห่งความเป็นจริงของสังคมที่ตนมีสถานภาพอยู่ อย่างมีสติสัมปชัญญะ 2) เสริมสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนมีเทคนิคในการดำรงชีวิตในสังคมโลกได้อย่างภาคภูมิใจ บนพื้นฐานของความดีและยุติธรรม สามารถร่วมใช้ชีวิตกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ มีวิริยะ อุตสาหะ มองเห็นความดีในทุกเหตุการณ์ เพื่อจรรโลงโลกและมนุษยชาติให้พัฒนาต่อไป 3) เสริมสร้างให้นักเรียนมีท่าทีที่ถูกต้องต่อประเด็นต่างๆ ในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม
		8) ห้องประชุมเซราฟิน	1) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		9) ห้องประชุมเซนต์แมรี	2) ใช้สำหรับจัดติวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		10) ห้องประชาสัมพันธ์	1) ใช้สำหรับให้นักเรียนได้ประกาศเสียงตามสาย และทำกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
		11) ห้องวิทยบริการ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน สื่อมัลติมีเดีย Graphic และ New Media เช่น การผลิต Dictation, E Learning และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ 2) ใช้พัฒนาทักษะผู้เรียน ด้านสื่อ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านมัลติมีเดีย (สถานีเรียนรู้ MCTV http://mctv.montfort.ac.th)
		12) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Computer Learning Center)	<ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้สำหรับให้นักเรียน ครูและบุคลากร ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2) ใช้สำหรับให้บริการด้านการซ่อมบำรุงรักษาและดูแลด้านฮาร์ดแวร์

4.2.2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

4.2.2.1 สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด และ บริการยืม - คืน หนังสือ ปีการศึกษา 2561

ที่	เดือน	เข้าใช้บริการ (ครั้ง)				ยืม - คืน หนังสือ (เล่ม)			กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (ครั้ง)
		ห้องสมุดกลาง	ห้องศูนย์การเรียนรู้	ห้องสมุด EP	รวม	ห้องสมุดกลาง	ห้องสมุด EP	รวม	
1	พฤษภาคม 2561	4,519	808	-	5,327	238	-	238	0
2	มิถุนายน 2561	9,868	1,936	88	11,892	473	31	504	100
3	กรกฎาคม 2561	9,758	1,458	108	11,324	633	21	654	125
4	สิงหาคม 2561	11,473	2,090	128	13,691	874	21	895	130
5	กันยายน 2561	10,477	1,587	106	12,170	758	25	783	100
6	ตุลาคม 2561	6,758	1,327	95	8,180	462	24	486	212
7	พฤศจิกายน 2561	9,774	1,557	104	11,435	674	27	701	184
8	ธันวาคม 2561	4,423	483	26	4,932	215	19	234	90
9	มกราคม 2562	3,356	789	25	4,170	441	15	456	200
10	กุมภาพันธ์ 2562	3,412	844	18	4,274	352	12	364	120
11	มีนาคม 2562	468	61	20	549	211	10	221	0
12	เมษายน 2562				-			-	
ยอดรวม		74,286	12,940	718	87,944	5,331	205	5,536	1,261

2). งานการผลิตสื่อการเรียนการสอน ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ฯ

รายการ	ผลิตและออกแบบ กราฟิก	ผลิตสื่อมัลติมีเดีย	ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	ถ่ายรูปและพรีนรูป นักเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม mctv)	รวม
พฤษภาคม 2561	15	10	8	1,000	3	1,036
มิถุนายน 2561	25	30	17	1,000	6	1,078
กรกฎาคม 2561	16	24	15	150	6	211
สิงหาคม 2561	5	15	8	200	5	233
กันยายน 2561	10	30	5	450	3	498
ตุลาคม 2561	8	12	36	235	13	304
พฤศจิกายน 2561	35	46	45	65	5	196
ธันวาคม 2561	12	8	3	40	3	66
มกราคม 2562	15	12	6	65	5	103
กุมภาพันธ์ 2562	6	20	2	86	3	117
มีนาคม 2562	5	6	2	35	4	52
เมษายน 2562						-
รวม						3,894

4). งานระบบเครือข่ายและแม่ข่าย

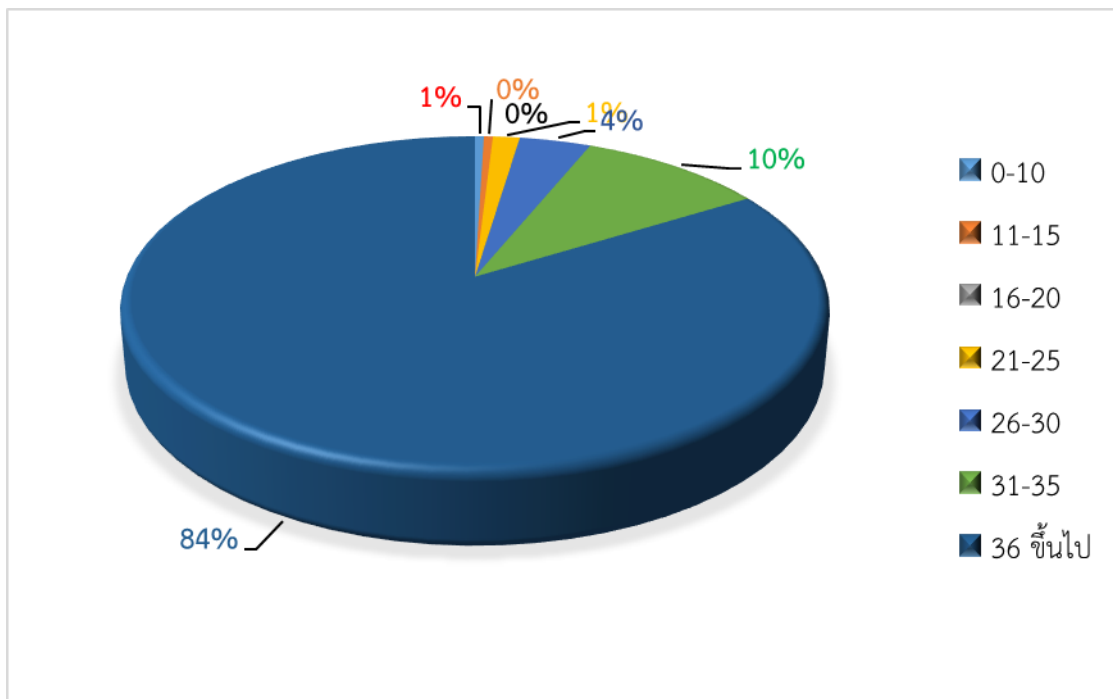
รายการ	การเข้าชมเว็บไซต์ โรงเรียน	การเขียนโปรแกรม	จัดทำบัตรประจำตัว นักเรียน	จัดทำบัตรสมาชิกสระ ว่ายน้ำ	รวม
พฤษภาคม 2561	52,059	10	0	1	52,069
มิถุนายน 2561	50,643	8	1	0	50,652
กรกฎาคม 2561	60,583	13	7	1	60,603
สิงหาคม 2561	55,489	17	102	1	55,608
กันยายน 2561	57,810	17	10	0	57,837
ตุลาคม 2561	62,370	14	2	2	62,386
พฤศจิกายน 2561	45,156	15	41	0	45,212
ธันวาคม 2561	62,562	3	2	0	62,567
มกราคม 2562	43,736	8	7	0	43,751
กุมภาพันธ์ 2562	40,375	15	2	0	40,392
มีนาคม 2562	54,684	10	0	0	54,694
เมษายน 2562					-
รวม					585,771

4.3 การพัฒนาบุคลากร

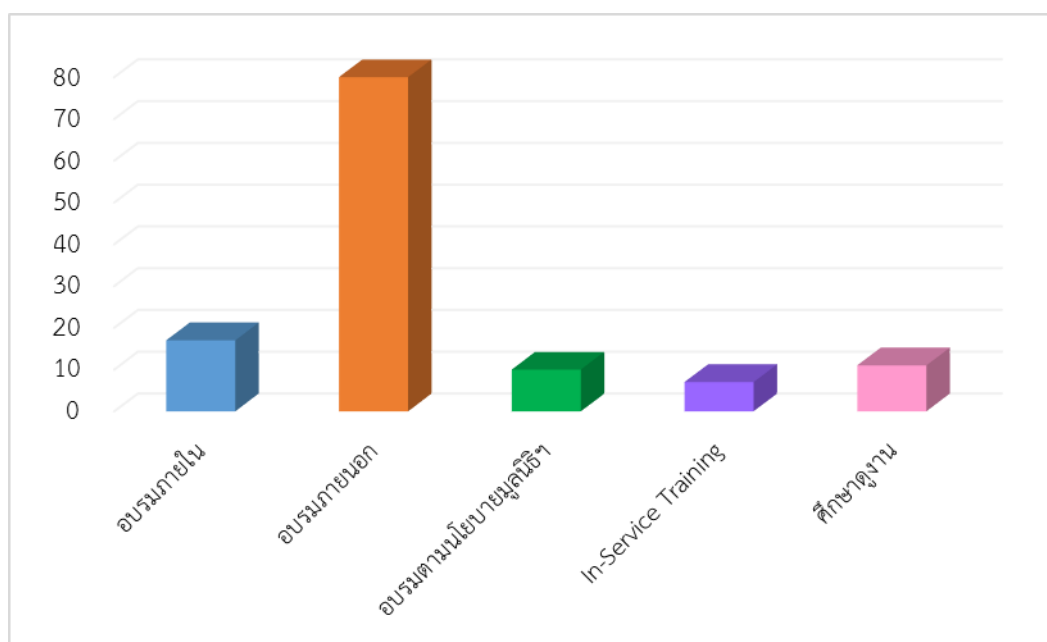
4.3.1 ตาราง สารสนเทศงานบริหารบุคคล ประจำปีการศึกษา 2561 สรุปการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

N=209 คน

เดือน	จำนวนชั่วโมง	จำนวนคน						รวม	
		0-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35		36 ขึ้นไป
พฤษภาคม 61-มีนาคม 62		1	1	0	3	8	21	175	209



รายการ	จำนวนครั้ง	คิดเป็นร้อยละ
อบรม สัมมนาภายในโรงเรียน	17	13.60
อบรมสัมมนาภายนอกโรงเรียน	80	64.00
อบรม สัมมนาตามนโยบายมูลนิธิฯ	10	8.00
In-Service Training	7	5.60
ศึกษาดูงาน	11	8.80
รวม	125	100.00



4.4 ตารางแสดงการสัมพันธ์กับชุมชน ปีการศึกษา 2560

เดือน	โรงเรียนสนับสนุนหน่วยงานภายนอก				หน่วยงานภายนอกสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน (จำนวนครั้ง)				
	ร.ร.ให้ความร่วมมือ หน่วยงานภายนอก		ร.ร.สนับสนุนกิจกรรม ของหน่วยงานภายนอก		ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	ชุมชน	อื่นๆ	รวม
	ครั้ง	คน	ครั้ง	จำนวนเงิน					
พ.ค.60	3	20	2	3,000	0	0	0	0	0
มิ.ย.60	40	6,802	3	82,532	1	1	0	0	2
ก.ค.60	32	2,593	4	11,000	1	0	0	0	1
ส.ค.60	21	4,698	6	29,250	1	3	9	6	19
ก.ย.60	8	670	2	6,360	5	4	8	0	17
ต.ค.60	10	331	1	10,000	1	2	3	0	6
พ.ย.60	12	6,874	4	208,500	1	1	0	0	2
ธ.ค.60	4	746	1	1,500	2	2	0	6	10
ม.ค.61	5	171	165	185,108	3	1	5	7	16
ก.พ.61	7	2,458	5	29,360	3	7	2	4	16
มี.ค.61	2	72	5	9,000	3	2	3	0	8
เม.ย.61	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ยอดรวม	144	25,435	198	575,610	21	23	30	23	97

งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายธุรการ-การเงิน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

สารสนเทศด้านที่ 5

สารสนเทศเพื่อการรายงาน

5.1 ผลการพัฒนาตามรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม

1) จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เข้าร่วมการสอบวัดคุณภาพผู้เรียนทางด้านภาษาต่างประเทศตามที่เรียนในแต่ละโปรแกรม เช่น ภาษาอังกฤษสอบ Cambridge Standard ภาษาจีนสอบ YCT/HSK ภาษาญี่ปุ่นสอบ JLPT ภาษาฝรั่งเศส DELF Standard เป็นต้น

ผู้เรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

รายการ	ระดับที่ได้รับ			
	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	0	8	60	15
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	0	1	10	0
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	1	27	43	3
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	0	4	2	8
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	12	21
6. กลุ่มสาระศิลปะ	0	5	1	4
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	0	7	14	3
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	0	12	12	34
9. แผนการเรียน English Program	0	0	1	3
10. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.3 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	0	13	0	0
11. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.6 คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	0	10	0	0
12. ผลการสอบ Cambridge Checkpoint คะแนนภาพรวม (Overall) เต็มสูงสุดในระดับ “ดีเลิศ” (Excellent)	9	0	0	0
13. สอบชิงทุนการศึกษา	14	3	0	0
14. อื่นๆ	2	9	12	1
รวม	12	97	167	92

ข้อมูล ณ วันที่ 11 เมษายน 2562

3. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน
4. โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การนิเทศการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยมีเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล มีการสรุปรายงานผลสะท้อนการดำเนินงานอย่างชัดเจน
5. โรงเรียนมีการนำโปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
5. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและคุ้มค่า

<p>6. ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การสอนแบบโครงงาน / วิจัย / สร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เป็นต้น</p> <p>7. ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีคู่มือการวัดผลประเมินผล มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และกำหนดเกณฑ์การประเมิน มีคณะกรรมการนิเทศการตรวจสอบ/กำกับติดตาม ตรวจสอบเช็คความสอดคล้องกับหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง</p> <p>8. โรงเรียนมีเครือข่ายและองค์กรทั้งในและต่างประเทศที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษา วัฒนธรรมและการทำข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาการเรียนการสอน (MOU) ได้แก่ ประเทศจีน ญี่ปุ่น นิวซีแลนด์ สิงคโปร์</p>
<p>จุดควรพัฒนา</p>
<p>1. การปลูกฝังผู้เรียนให้รักษาความสะอาด สมบัติส่วนร่วม เช่น การทิ้งขยะลงในถังขยะ การไม่ขีดเขียนบนโต๊ะ หรือผนังอาคารเรียน เป็นต้น</p> <p>2. การประชุมติดตามงานจากหน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการให้เป็นไปตามแผนงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>3. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมทบทวนการประเมินสรุปโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเครื่องมือในการประเมินผล ให้ถูกต้อง</p> <p>4. การทบทวนกระบวนการส่งเสริมพัฒนา การติดตามตรวจสอบให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการเข้าใช้การบริหารจัดการในระบบ SWIS แผนงาน โครงการ ให้ครบกระบวนการ PDCA ให้ถูกต้องสมบูรณ์</p> <p>5. การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย</p>
<p>2) แนวทางการพัฒนา</p>
<p>1. ฝ่ายกิจการนักเรียน งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน ครูระดับชั้น ครูประจำชั้นและผู้เกี่ยวข้องควรทำการปลูกฝังผู้เรียนให้รักษาความสะอาด สมบัติส่วนร่วม เช่น การทิ้งขยะลงในถังขยะ การไม่ขีดเขียนบนโต๊ะ หรือผนังอาคารเรียน เป็นต้น</p> <p>2. หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายควรประชุมติดตามงานจากหน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการให้เป็นไปตามแผนงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>3. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมทบทวนการประเมินสรุปโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเครื่องมือในการประเมินผล ให้ถูกต้อง</p> <p>4. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ และผู้เกี่ยวข้อง ควรทบทวนกระบวนการส่งเสริมพัฒนา การติดตามตรวจสอบให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการเข้าใช้การบริหารจัดการในระบบ SWIS แผนงาน โครงการ ให้ครบกระบวนการ PDCA ให้ถูกต้องสมบูรณ์</p> <p>5. ครูผู้สอนควรมีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย</p>
<p>3) ความต้องการช่วยเหลือ</p>
<p>-</p>

5.2 มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	89.00	90.67
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	87.00	88.33
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90.00	92.50
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85.00	92.50
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81.00	93.20
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00	88.15
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	93.00	99.82
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.00	92.15
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	97.56
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	87.00	88.89
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	91.00	95.00
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90.00	96.70
2.3ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	89.00	94.47
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.00	90.67
2.5จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	94.00	96.00
2.6จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90.00	90.72
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85.00	90.66
3.2ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	87.00	87.19
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.00	93.64
3.4ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.00	90.60
3.5มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89.00	90.74

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	0.00 – 59.99	กำลังพัฒนา
2	60.00 – 69.99	ปานกลาง
3	70.00 – 79.99	ดี
4	80.00 – 89.99	ดีเลิศ
5	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม

5.3 สรุปการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2561

ผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา	ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561 (ค่าเฉลี่ยเต็ม 5 คะแนน)							
	ด้านนโยบายและการบริหารจัดการการศึกษา	ด้านหลักสูตรวิชาการ	ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	ด้านนักเรียน	ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ค่าเฉลี่ยรวม	ร้อยละ	แปลผล
1. ผู้ปกครอง	4.08	4.09	4.10	4.16	4.02	4.09	81.80	มาก
2. นักเรียน	3.87	3.87	3.89	4.02	3.85	3.90	78.00	มาก
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.90	3.92	3.88	3.77	3.83	3.86	77.20	มาก
4. ประชาชนทั่วไป	4.20		4.30	4.12	4.23	4.21	84.25	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ โดยรวม						4.02	80.31	มาก

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ที่ 6 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561

.....
ด้วยทางโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดทำระบบการบริหารงานสารสนเทศ ของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2561 เพื่อให้การดำเนินงานรวบรวมและจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินงานและพิจารณาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ ประกอบด้วย

1.1 ภราดา ดร.ศักดิ์ดา	สกนธวัฒน์	ประธาน
1.2 ภราดาศราวุธ	ยุชฌมภู	รองประธาน
1.3 มาสเตอร์ไชยวัฒน์	บุญเลิศ	กรรมการ
1.4 มาสเตอร์สุวรรณ	อินทรชิต	กรรมการ
1.5 มาสเตอร์ธีรภัทร์	วิโรจน์สกุล	กรรมการ
1.6 มาสเตอร์บุญเท่ง	เถระ	กรรมการ
1.7 ครูดาริษา	แสงสินธุ์	กรรมการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวม และจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนและฝ่ายที่ต้นสังกัด เพื่อนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการกลั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในรูปแบบต่างๆ แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วย

2.1 ครูดาริษา	แสงสินธุ์	ประธาน
2.2 มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	รองประธาน
2.3 มาสเตอร์สงกรานต์	ไชยวิวัฒน์มงคล	กรรมการ
2.4 มาสเตอร์ธีระพงษ์	มณีวรรณ	กรรมการ
2.5 มาสเตอร์รังสรรค์	พรพัฒนา	กรรมการ
2.6 มาสเตอร์อภิชาติ	ใจอินผล	กรรมการ
2.7 มาสเตอร์สุรชัย	แสนทอน	กรรมการ
2.8 มาสเตอร์สุพจน์	เทียมยศ	กรรมการ

2.9 ครูเดือนเพ็ญ	ตากันทะ	กรรมการ
2.10 ครูญาติ	กะราม	กรรมการ
2.11 ครูกลมวรรณ	ทะหัน	กรรมการ
2.12 ครูจิตทิศา	หมื่นแสน	กรรมการ
2.13 มาสเตอร์จักรกริช	สาระพันธ์	กรรมการ
2.14 ครูวรพิชชา	ยาวงค์	กรรมการ
2.15 ครูมยุรี	ทรายแก้ว	กรรมการ
2.16 ครูนนกีส	สมณะ	กรรมการ
2.17 ครูโนริโกะ	โอ%	กรรมการ
2.18 มาสเตอร์ธราดร	จันทร์แสง	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลสารสนเทศตามหัวข้อที่รับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบความถูกต้อง และส่งข้อมูลสารสนเทศให้คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายที่ตนสังกัด ประกอบด้วย

หัวข้อสารสนเทศ	ผู้รับผิดชอบ
ส่วนที่ 1 สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	
1.1.1 ชื่อ ที่ตั้ง สังกัดเขตพื้นที่ และระดับชั้นที่เปิดสอนของสถานศึกษา	ครูอรุณีและ ครูพรรณวิไล
1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา	
1.1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายของสถานศึกษา	
1.1.3.1 ปรัชญา	
1.1.3.2 วิสัยทัศน์	
1.1.3.3 วัตถุประสงค์	
1.1.3.4 เป้าหมาย	
1.1.3.5 นโยบาย	
1.1.4 โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	
1.1.4.1 แผนภูมิโครงสร้างของบริหารงาน	
1.1.4.2 รายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ	
1.1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของสถานศึกษา	ครูเดือนเพ็ญ
1.1.5.1 อาคารเรียน	
1.1.5.2 อาคารประกอบ	
1.1.5.3 สนามกีฬาและลานกิจกรรม	
1.1.5.4 แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้	
1.1.5.5 จุดบริการน้ำดื่ม	

	1.1.5.6 ถังดับเพลิง	
	1.1.5.7 กล้องวงจรปิด	ม.ธีรพงษ์
1.2	ข้อมูลนักเรียน	
1.2.1	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน และเพศ	ครูพิมพ์ลภัสร์
1.1.2	จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	ครูพวงไพร
1.2.2.1	จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกาย	
1.2.2.2	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
1.2.3	จำนวนนักเรียนที่มีความแตกต่างจากนักเรียนปกติ	ม.นิคม
1.2.3.1	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	
1.2.3.2	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องและเรียนร่วมในชั้นเรียน	
1.2.3.3	จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	
1.2.4	จำนวนนักเรียนแทรกชั้น ลาพักการเรียน และลาออกระหว่างปีการศึกษา	ครูพิมพ์ลภัสร์
1.2.5	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	
1.2.6	ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2558 ถึงปีการศึกษา 2560	
1.2.7	สถิติการมาเรียนของนักเรียน จำแนกเป็นระดับชั้น	มาสเตอร์สิริโรจน์
1.3	ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1.3.1	จำนวนครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ครูสุทธิรักษ์ และ ม.ศักดิ์รินทร์
1.3.2	จำนวนครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
1.3.3	จำนวนครูต่างประเทศ	
1.3.4	จำนวนบุคลากรทางการศึกษา	
1.3.5	สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1.3.6	การมาปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1.4	ข้อมูลสภาพชุมชน	
1.4.1	สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน	ม.ไชยวัฒน์
1.4.2	ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง	ครูพิมพ์ลภัสร์
1.4.3	โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	ม.ไชยวัฒน์
1.5	เกียรติยศและผลงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2559	ม.ญาณินและครูจิตาภา
1.5.1	ผลงานที่ได้รับรางวัลของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา	งานธุรการ 5 ฝ่าย
1.5.2	ผลงานที่ได้รับรางวัลของนักเรียน	
1.5.2.1	ผลงานที่ได้รับรางวัลของนักเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูจิตทิวาและ ม.จักรกริช
1.5.2.2	ผลงานที่ได้รับรางวัลของนักเรียนด้านกีฬา จำแนกตามประเภทกีฬา	ครูณงนภัทร

1.6	การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน	ครูฤทัยวรรณ และ ม.ไชยวัฒน์
1.6.1	รายชื่อคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย	
1.6.2	รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
1.6.3	รายชื่อคณะกรรมการนักเรียน	ม.รัชธาริน
1.6.4	รายชื่อคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ	ม.ไชยวัฒน์
1.6.5	รายชื่อคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ	ม.ไชยวัฒน์
หัวข้อสารสนเทศ		ผู้รับผิดชอบ
ส่วนที่ 2 สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน		
2.1	ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	ม.พีรพงษ์
2.2	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	
2.3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	
2.4	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
2.5	ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	
2.6	การสอบวัดความรู้ทางวิชาการโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
2.7	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม	ม.รัชธาริน และ ครูณงนภัทร
2.7.1	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560	
2.7.2	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560	
2.7.3	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560	
2.7.4	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560	
2.8	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
2.8.1	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
2.8.2	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	

หัวข้อสารสนเทศ	ผู้รับผิดชอบ
ส่วนที่ 3 สารสนเทศเพื่อการบริหารด้านวิชาการ	
3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา	ครูพุทธิชาติ
3.1.1 วิสัยทัศน์	ครูพุทธิชาติ
3.1.2 จุดหมายของหลักสูตร	
3.1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ครูพุทธิชาติ
3.1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
3.1.5 โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	
3.1.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครูโนรีโก๊ะ
3.2 การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
3.2.1 การวัดผลการเรียนรู้ตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.พีรพงษ์
3.2.2 การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์	
3.2.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
3.2.4 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
3.2.5 เกณฑ์การจบการศึกษาตามระดับชั้น	
3.2.5.1 เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
3.2.5.2 เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
3.2.6 ขั้นตอนการตรวจสอบเวลาเรียน	
3.2.7 แนวปฏิบัติการแก้ไขผลการเรียน	
3.3 การนิเทศการสอน	ครูสมรักษ์
3.4 งานวิจัย	
3.4.1 งานวิจัยในชั้นเรียนของครู	ครูธีรศรา
3.4.2 งานวิจัยของบุคลากรทางการศึกษา	ครูธีรศรา
หัวข้อสารสนเทศ	ผู้รับผิดชอบ
ส่วนที่ 4 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	
4.1 การจัดสรรงบประมาณและผลการดำเนินงานตามแผนฯ	
4.1.1 ข้อมูลงบประมาณ	ครูศศิธร (ต้น)
4.1.1.1 จำนวนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (แยกตามฝ่าย)	
4.1.1.2 สัดส่วนของงบประมาณ	
4.1.2 รายงานผลการดำเนินงาน	ครูพรณวิไล
4.1.2.1 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
4.1.2.1 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	

4.2	สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ และสภาพการจัดการเรียนรู้	
4.2.1	การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่ผู้เรียน	ครูพวงไพโร
4.2.1.1	สถิติการให้บริการของห้องพยาบาล จำแนกตามระดับชั้น	
4.2.1.2	สถิติการให้บริการของห้องพยาบาล จำแนกตามอาการของโรค	ครูพวงไพโร
4.2.2	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
4.2.2.1	รายชื่อของแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	ม.จิตติฉาว
4.2.2.2	บุคลากรที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญบรรยายพิเศษ ประชาชนชาวบ้าน/	ครูจิตติฉาว
4.2.3	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	
4.2.3.1	สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ครูกมลวรรณ
4.2.3.2	ข้อมูลจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพริ้นเตอร์	ม.ฤทธิยา
4.2.3.2.1	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เพื่อการเรียนการสอน	
4.2.3.2.2	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	
4.2.3.2.3	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ภายในหน่วยงานต่างๆ	
4.2.3.2.4	เครื่องพริ้นเตอร์ ใช้ภายในหน่วยงานต่างๆ	
4.2.3.2.5	การเข้าชมเว็บไซต์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	
4.2.3.3	การให้บริการของห้องสมุด	ครูเจริญศรี และ ครูรุ่งอรุณ
4.2.3.3.1	การให้บริการห้องสมุด จำแนกรายเดือน	
4.2.3.3.2	การให้บริการยืม-คืนหนังสือ จำแนกรายเดือน	
4.2.3.3.3	การใช้ห้องสนับสนุนการเรียนการสอน	
4.3	การพัฒนาบุคลากร	ม.ญาณิน และ ครูจิตติฉาว
4.3.1	การพัฒนาตนเองของบุคลากร จำแนกชั่วโมง	
4.3.2	การพัฒนาตนเองของบุคลากร จำแนกประเภทการอบรม	
4.3.3	การอบรม In-Service Training Program	
4.3.4	การศึกษาต่อของบุคลากร	
4.3.5	การส่งแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	
4.4	ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	
4.4.1	การเข้ามาเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน หรือขอใช้สถานที่ภายในโรงเรียน	ครูฤทัยวรรณ
4.4.2	การให้ความร่วมมือกับกิจกรรมและหน่วยงานภายนอก	งานธุรการ 5 ฝ่าย
4.4.3	โรงเรียนสนับสนุนกิจกรรมของหน่วยงานภายนอก	
4.4.4	หน่วยงานภายนอกสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	
4.4.5	โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ	ครูสุทธิฉันท

หัวข้อสารสนเทศ	ผู้รับผิดชอบ
ส่วนที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน	
5.1 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูอรุณี
5.2 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา	
5.2.1 สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา	
5.2.2 วิเคราะห์ปัจจัยจากผลการประเมิน	ครูอรุณี
5.2.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	
5.3 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากภายนอกสถานศึกษา	
5.4 สรุปการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่อการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	ครูธีรวิศา

4. คณะกรรมการดำเนินงานจัดเก็บสารสนเทศของโรงเรียนผ่านระบบ SWIS มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

จัดทำสารสนเทศของฝ่ายที่สังกัด โดยรวบรวมผ่านระบบ SWIS และระบบอื่นๆ ตลอดจนติดตามประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ แล้วสรุปผลการดำเนินงานส่งให้กับ งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ในวันเวลาที่กำหนด และหัวหน้าฝ่ายที่สังกัด โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบในแต่ละฝ่าย ดังนี้

4.1	มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	ประธาน
4.2	มาสเตอร์ธราดร	จันทร์แสง	รองประธาน
4.3	ครูญาดา	กะราม	กรรมการ
4.4	ครูกมลวรรณ	ทะนัน	กรรมการ
4.5	ครูจิตทิวา	หมิ่นแสน	กรรมการ
4.6	ครูวรพิชา	ยาววงศ์	กรรมการ
4.7	มาสเตอร์จักรกริช	สาระพันธ์	กรรมการ
4.8	ครูเดือนเพ็ญ	ตากันทะ	กรรมการ
4.9	ครูณงนภัส	สมณะ	กรรมการ
4.10	ครูโนรีโกะ	โอชัย	กรรมการ
4.11	ครูมยุรี	ทรายแก้ว	กรรมการและ เลขานุการ

5. คณะกรรมการกลั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้อง มีหน้าที่ กลั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศในฝ่ายของตนเองที่รับผิดชอบทุกหัวข้อ โดยลงนามรับรองความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

5.1	ครูดาริษา	แสงสินธ์	ประธาน
5.2	ครูศติธร	ดำวินิจ	กรรมการ
5.3	มาสเตอร์นิคม	พุทธิมา	กรรมการ
5.4	ครูดวงมณี	คำป่าแลว	กรรมการ
5.5	มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	กรรมการและ เลขานุการ

6. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ประสานงานและอำนวยความสะดวกด้านข้อมูลในการจัดทำรูปเล่ม
สารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วนสมบูรณ์เพื่อนำเผยแพร่ต่อไป

6.1	มาสเตอร์ฤทธิยา	ศรีสวนจิก	ประธาน
6.2	มาสเตอร์รังสรรค์	พรพัฒนา	กรรมการ
6.3	มาสเตอร์ธีระพงษ์	มณีวรรณ	กรรมการ
6.4	มาสเตอร์ธราดร	จันทร์แสง	กรรมการและ เลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุ
ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2561



(ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

๑๗/๑ ถ.มงฟอร์ต ต.ท่าศาลา อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๐๐๐ โทร. ๐-๕๓๒๔-๕๕๗๐-๕ โทรสาร ๐-๕๓๒๔-๕๕๗๑ www.montfort.ac.th

LABOR OMNIA VINCIT

ความวิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ