



รายงานการสารสนเทศ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559



เลขที่ 19/1 ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 5000

โทร.053-245570 - 5 โทรสาร 053-245571

www.montfort.ac.th

คำนำ

สารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์มากขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตจำเป็นต้องใช้สารสนเทศในการพัฒนางานเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าและศักยภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งในสังคมปัจจุบันสารสนเทศมีความซับซ้อนและหลายรูปแบบ เป็นผลมาจากการพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศต้องใช้ความรู้และทักษะเฉพาะด้านมากยิ่งขึ้น

สารสนเทศโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 ฉบับนี้ ได้มีการรวบรวมข้อมูลจากฝ่าย/งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา
- ด้านที่ 2 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน
- ด้านที่ 3 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารด้านวิชาการ
- ด้านที่ 4 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- ด้านที่ 5 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงาน

ซึ่งสารสนเทศทั้ง 5 ด้าน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน และนำไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ ตลอดจนยังใช้ประกอบการอ้างอิงในอนาคตได้ การจัดทำสารสนเทศในครั้งนี้ ผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณผู้ใช้ข้อมูลและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดฝ่าย ที่ได้ช่วยจัดทำสารสนเทศของฝ่าย ทำให้เกิดสารสนเทศของโรงเรียนได้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สารสนเทศปีการศึกษา 2559 เล่มนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ผู้จัดทำ
ปีการศึกษา 2559

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ด้านที่ 1 ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	
1.1.1 ชื่อที่ตั้ง สังกัดเขตพื้นที่ และระดับชั้นที่เปิดสอนของสถานศึกษา	1
1.1.2 ประวัติมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ในประเทศไทยและประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	1
1.1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายและนโยบายของสถานศึกษา	10
1.1.4 โครงสร้างการบริหาร	11
1.1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้และสุขภาพ	12
1.2 ข้อมูลนักเรียน	
1.2.1 จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตรและจำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตรและเพศ	25
1.2.2 การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง การตรวจวัดสายตาและการตรวจสุขภาพฟันของนักเรียน	25
1.2.3 จำนวนนักเรียนแทรกชั้น ลาพักการเรียน และลาออกกระหว่างปีการศึกษา	28
1.2.4 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	28
1.2.5 ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2557 ถึงปีการศึกษา 2559	28
1.2.6 สถิติการมาเรียนของนักเรียน จำแนกเป็นระดับชั้น	29
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1.3.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	30
1.3.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	31
1.3.3 จำนวนครูต่างประเทศ	31
1.3.4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา	31
1.3.5 สรุปจำนวนครูทั้งโรงเรียน	32
1.3.6 ครูประจำการที่สอนตรงตามวุฒิการศึกษา (ครูไทย)	32
1.4 เกียรติยศและผลงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2559	
1.4.1 ผลงานที่ได้รับรางวัลของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา	32
1.4.2 ผลงานที่ได้รับรางวัลของนักเรียน ระดับประเทศขึ้นไป	33
ด้านที่ 2 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน	
2.1 ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน	
2.1.1 ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	38
2.1.2 การเปรียบเทียบผลการเฉลี่ยตั้งแต่ 2.75-4.00 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2557-2559	39
2.2 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	40
2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	41
2.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	41
2.5 ผลการเรียนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	
2.5.1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 ปีการศึกษา 2558-2559	42
2.6 การสอบวัดความรู้ทางวิชาการโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2559	
2.6.1 สรุปผลการสอบวัดคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	43
2.7 จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม	
2.7.1 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.3 แยกตามกลุ่มกิจกรรมของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559	44

2.7.2	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.3 จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559	44
2.7.3	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 แยกตามกลุ่มกิจกรรมของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559	45
2.7.4	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้นม.4-ม.6 จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559	46
2.8	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2559	
2.8.1	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชมรม)	46
2.8.2	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์)	47

ด้านที่ 3 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารด้านวิชาการ

3.1	หลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา	
3.1.1	วิสัยทัศน์	48
3.1.2	จุดหมายหลักสูตร	48
3.1.3	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	49
3.1.4	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	50
3.1.5	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	51
3.1.6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	58
3.2	การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
3.2.1	เกณฑ์การจรรยาบรรณระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	61
3.2.2	เกณฑ์การจรรยาบรรณระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	61
3.2.3	ขั้นตอนการตรวจสอบเวลาเรียน	61
3.2.4	ตารางแสดงจำนวนคาบเรียนของผู้เรียนต่อภาคเรียน	62
3.3	งานวิจัย	
3.3.1	งานวิจัยในชั้นเรียนของครู	62
3.3.2	งานวิจัยของบุคลากรทางการศึกษา	63

ด้านที่ 4 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

4.1	การจัดสรรงบประมาณผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
4.1.1	ข้อมูลงบประมาณ	65
4.1.2	รายงานผลการดำเนินงาน	65
4.2	สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ และสภาพการจัดการเรียนรู้	
4.2.1	การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่ผู้เรียน	67
4.3	การพัฒนาบุคลากร	
4.3.1	การพัฒนาตนเองของบุคลากร จำแนกชั่วโมง	71
4.3.2	การแสดงความยินดีในวันเกิดตลอดปีการศึกษา 2559	71
4.3.3	การแสดงความยินดี/เสียใจ บุคลากร ตลอดปีการศึกษา	72
4.3.4	รายละเอียดในการส่งบุคลากรไปเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	72
4.3.5	สรุปรายชื่อผู้ที่ไม่ส่งแฟ้มพัฒนางาน (Portfolio)	77

ด้านที่ 5 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงาน

5.1	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	78
5.2	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา	79
5.3	สรุปการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ต่อการจัดการศึกษาในด้านต่างๆของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	88

สารสนเทศ ด้านที่ 1

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1.1.1 ชื่อ ที่ตั้ง สังกัดเขตพื้นที่ และระดับชั้นที่เปิดสอน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ตั้งอยู่เลขที่ 19/1 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000

โทรศัพท์ 053 – 245570 – 5 โทรสาร 053 – 245571 Website <http://www.montfort.ac.th>

สังกัด () สพฐ. (✓) สช. () กทม. () มท.

(✓) อื่น ๆ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2475 (ค.ศ. 1932)

เขตพื้นที่บริการการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1

ระดับที่เปิดสอน ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอนแบบสหศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.1.2 ประวัติมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ในประเทศไทยและประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ประวัติมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ในประเทศไทย

นักบุญ หลุยส์ มารี กิริยอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล เกิดที่ ตำบลมงฟอร์ต ประเทศฝรั่งเศส ได้บวชเป็นพระสงฆ์ในปี พ.ศ. 2243 และสิ้นชีวิตในปี พ.ศ. 2259 เป็นที่รู้จักทั่วไปในนาม “คุณพ่อมงฟอร์ต”

ตลอดเวลา 16 ปีแห่งชีวิตการทำงาน ท่านเด็ดเดี่ยวมานะมุ่งนาวิญญานมนุษย์ไปสู่สวรรค์ ตัวอย่างที่ท่านเทศน์สอน รับผิดชอบและคนยากจน ได้คล้อยใจผู้สืบสานงานขึ้น 2 กลุ่ม คือ สงฆ์คณะข้าบบริการพระแม่มาลี และภคินีคณะพระธิดาปริชาญาณ เพื่อให้เยาวชน และคนด้อยโอกาสได้เข้าสวรรค์โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา คุณพ่อมงฟอร์ตได้เปิดโรงเรียนขึ้นในปี พ.ศ. 2257 โดยให้อยู่ภายใต้การดูแลของผู้ติดตามกลุ่มที่ 3 คือ คณะภราดา ซึ่งต่อมาภายหลังได้ชื่ออย่างเป็นทางการว่า “ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล” ซึ่งคณะภราดาได้จัดการศึกษาที่เน้นศีลธรรมตามแนวทางการดำเนินชีวิตของคุณพ่อมงฟอร์ตที่ว่า “God Alone” แปลว่า “พระเจ้าเท่านั้น” (พระเจ้าเท่านั้น = สัจธรรม หรือ ความรักสากล)

ยุคที่ 1 ยุคมิชชันนารีจากประเทศฝรั่งเศส

ปี พ.ศ. 2420 : คุณพ่อกลอมเบต์ พระสงฆ์คณะมิชชันต่างประเทศแห่งกรุงปารีส Missions Etrangères de Paris (MEP) ได้เปิดโรงเรียนฝรั่งเศสสยามสำหรับเด็กกำพร้าเริ่มแรกมีนักเรียนจำนวน 12 คน

ปี พ.ศ.2428 : คุณพ่อกลอมเบต์ (Père Emile Colombet) เปิดโรงเรียนอัสสัมชัญอย่างเป็นทางการเริ่มแรกมีนักเรียน จำนวน 33 คน และตอนสิ้นปีมีนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 75 คน

ปี พ.ศ. 2443 : โรงเรียนอัสสัมชัญ มีนักเรียนทั้งหมด 400 คน

ปี พ.ศ. 2444 : ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล รุ่นแรกเดินทางมายังประเทศไทย ประกอบด้วยชาวฝรั่งเศสจากแขวงภาคกลาง 4 ท่าน คือ ภราดาอาแบล, ภราดาคาเบรียล เพอราตี, ภราดาฮีแลร์ ภราดามาร์ติน เดอตูร์ส และภราดาจากแคนาดาจำนวน 1 ท่าน คือ ภราดาโอกุส

ปี พ.ศ. 2445 : มีภราดามาเพิ่มอีก 4 ท่าน และรับดำเนินการของโรงเรียนอัสสัมชัญ

ปี พ.ศ.2456 : มีภราดาในประเทศไทย 29 ท่าน ภราดาส่วนใหญ่ จะเสียชีวิตลงทั้งที่ยังอยู่ในวัยหนุ่ม เนื่องจากต้องพบกับอุปสรรคในการดำเนินชีวิตต่าง ๆ เช่น การไม่ชินกับอากาศ อาหาร และน้ำดื่ม

ปี พ.ศ. 2458 : มีนักเรียนครบ 1,000 คน และเพิ่มเป็น 2,000 คน ในปี พ.ศ. 2463 โดยการสอนจะเน้นภาษาฝรั่งเศสและภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากสำหรับประเทศชาติในขณะนั้น

ยุคที่ 2 ยุคมิชชันนารีจากประเทศสเปน

ปี พ.ศ. 2463 – 2480 : ยุคคณะภราดาที่มาจากประเทศสเปน มีทั้งหมดจำนวน 25 ท่าน

ปี พ.ศ. 2463 : ก่อตั้งโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ที่สามเสน และโรงเรียนเซนต์ปอล ที่อำเภอแปดริ้วจังหวัดฉะเชิงเทรา (ในปี พ.ศ. 2484 โรงเรียนเซนต์ปอล ถูกปิดเนื่องจากกระแสลัทธิชาตินิยม)

ปี พ.ศ. 2475 : ภัราดาไมเคิล และภัราดาฮีแลร์ ก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ใน 10 ปีแรก มีนักเรียนประมาณ 200 คน

ปี พ.ศ. 2476 : ภัราดามาร์ติน เดอ ตูร์ส และ คุณพ่อกลอมเบต์ มรณกรรม

ปี พ.ศ. 2482 : ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการเพื่อรองรับการขยายตัวทางธุรกิจ

ยุคที่ 3 ช่วงสงครามในเอเชีย

ปี พ.ศ. 2482 – 2488 : เกิดสงครามเอเชียบูรพา ทำให้ภัราดาชาวฝรั่งเศส 13 ท่าน ต้องอพยพจากประเทศไทย ไปอยู่ที่ประเทศอินเดีย

ปี พ.ศ. 2487 : ภัราดาเฟรเดอริก ฌึง เปิดโรงเรียนประจำที่ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เริ่มต้นมีนักเรียนประจำ จำนวน 83 คน นักเรียนไปกลับ จำนวน 34 คน

ยุคที่ 4 ยุคหลังสงคราม

ปี พ.ศ. 2491 : คณะเซนต์คาเบรียลเปลี่ยนสถานะเป็นแขวง เจ้าคณะแขวงประเทศไทยท่านแรกคือ ภัราดาฮูเบิร์ต ชาวฝรั่งเศสและมีภัราดาทั้งหมด 30 ท่าน (ฝรั่งเศส 15 ท่าน สเปน 9 ท่าน และไทย 6 ท่าน) : เปิดโรงเรียนเซนต์หลุยส์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ปี พ.ศ. 2501 – 2510 : ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญ อีกจำนวน 5 โรงเรียน คือ

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง (2501)

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี (2504)

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง (2506)

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี (2508)

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา (2510)

ปี พ.ศ. 2512 : ภัราดาเบอร์นาร์ต แมรี่ (ชาวอินเดีย) ได้ก่อตั้ง โรงเรียนสอนบริหารธุรกิจ ซึ่งต่อมาได้พัฒนาขึ้นเป็น Assumption Business Administration College (ABAC)

ปี พ.ศ. 2533 : ABAC ยกฐานะขึ้นเป็น มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (Assumption University : AU)

ปี พ.ศ. 2541 : ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม จังหวัดนครพนม

ยุคปัจจุบัน : มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีจำนวนโรงเรียนในกำกับจำนวน 16 โรงเรียน และมหาวิทยาลัยจำนวน 1 แห่ง โรงเรียนเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลมีจำนวน 7 โรงเรียน คือ

โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม

โรงเรียนอัสสัมชัญ

โรงเรียนเซนต์คาเบรียล

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

Assumption College English Program Rama II Campus

ภาคตะวันออกมีจำนวน 3 โรงเรียน คือ

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีจำนวน 3 โรงเรียน คือ

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

ภาคเหนือมีจำนวน 3 โรงเรียน คือ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (แผนกประถม)

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

มหาวิทยาลัย 1 แห่ง คือ

มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญมี 2 วิทยาเขตคือ วิทยาเขตหัวหมาก และวิทยาเขตสุวรรณภูมิ

ประวัติโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2475 ปีก่อตั้ง

ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลได้มาก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยที่จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อสนองความต้องการของท่านมุขนายก เรอเนแปรอส ซึ่งเป็นผู้จัดหาที่ดินให้ พร้อมทั้งให้ยืมเงินเพื่อใช้ในการก่อสร้างโดยไม่คิดดอกเบี้ย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2475 (ค.ศ. 1932) โดยมี บาทหลวงเรอเนเมอเนอีแอร์ เป็นผู้จัดการ และท่านภราดาซีเมออน ริโคลเป็นอธิการคนแรก ภราดาแอมบรอซิโอเป็นรองอธิการ และมี ภราดาโยห์น หลุยส์เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียน บนเนื้อที่ที่ซื้อจากหลวงอนุสารสุนทร ซึ่งอยู่ห่างจากโบสถ์พระฤทัย ไปทางทิศใต้ประมาณ 200 เมตร

พ.ศ. 2476 ย้ายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ย้ายนักเรียนมาเรียนในที่แห่งใหม่บนอาคารเรียน 2 ชั้น ยาว 46 เมตร เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2476 ขณะนั้นโรงเรียนมีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 27 ตารางวา ทิศตะวันออกติดแม่น้ำปิง ทิศตะวันตกติดถนนเจริญประเทศ มีสนามฟุตบอลอยู่หน้าอาคารอำนวยการ และมีอนุสาวรีย์นักบุญ หลุยส์ มารีเย กริญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนา คณะเซนต์คาเบรียลอยู่ระหว่างอาคารทั้งสองอาคาร มีนักเรียนเริ่มแรกจำนวน 116 คน

พ.ศ. 2489 ได้รับการรับรองวิทยฐานะ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการซึ่งขณะนั้นมีนักเรียนจำนวน 400 คน

พ.ศ. 2492 เปิดชั้นเรียนเพิ่ม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขณะนั้นเรียกการศึกษาในระดับนี้ว่า “เตรียมอุดมศึกษา”

พ.ศ. 2496 สร้างอาคารมารีย์

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้สร้างอาคารเรียนเพิ่มจำนวน 1 อาคาร ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น เป็นอาคารเรียน 3 ชั้น จำนวน 8 ห้องเรียน ชั้นล่างเป็นที่เก็บรถจักรยานของนักเรียน อาคารนี้มีชื่อว่า “อาคารมารีย์”

พ.ศ. 2500 สร้างอาคารมงฟอร์ต

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้สร้างอาคารเพิ่มขึ้นอีก 1 อาคาร เป็นอาคาร 3 ชั้นครึ่ง ชั้นบนสุดเป็นห้องประชุม ชั้น 2 และชั้น 3 เป็นห้องเรียน ส่วนชั้นล่างเป็นห้องทำงานของครู อาคารเรียนนี้มีชื่อว่า “อาคารมงฟอร์ต”

พ.ศ. 2502 ขยายพื้นที่

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ซื้อที่ดินทางทิศใต้เพิ่มเติม จำนวน 3 งาน 30 ตารางวา

พ.ศ. 2506 ขยายพื้นที่

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ซื้อที่ดินติดกับด้านทิศเหนือเพิ่มเติมเพื่อขยายพื้นที่อีกจำนวน 4 ไร่

พ.ศ. 2513 ย้ายแผนกประถม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แบ่งนักเรียนออกเป็น แผนกประถม และแผนกมัธยม โดยย้าย แผนกประถมไปอยู่ที่ถนนช้างคลานในที่ดินประมาณ 9 ไร่ และได้สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7

พ.ศ. 2516 สร้างอาคารเรียนเพิ่ม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ได้สร้างอาคารเพิ่มเป็นอาคารเรียน 3 ชั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

พ.ศ. 2518 รับนักเรียนหญิง

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เริ่มจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษาโดยรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังคงรับเฉพาะนักเรียนชาย

พ.ศ. 2522 สร้างอาคารเรียนสามัคคีนฤมิตร

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รื้ออาคารเรียนหลังแรกสุดเพราะชำรุดโดยได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขนาด 4 ชั้นแทน และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พระราชทานนามอาคารเรียนนี้ว่า “สามัคคีนฤมิตร”

พ.ศ. 2527 ย้ายโรงเรียน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้ย้ายไปตั้งในที่แห่งใหม่บนถนนมทิดล ตำบลท่าศาลา ใกล้โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย ในเนื้อที่ 50 ไร่ และเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 เป็นต้นมา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ย้ายจากถนนช้างคลาน มาที่ถนนเจริญประเทศ (มัธยมเดิม) และเปิดเรียนในปีการศึกษาเดียวกัน (ปีการศึกษา 2528) มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เฉพาะนักเรียนชาย

เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2528 ฯพณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ นายกรัฐมนตรี เป็นเจ้าภาพเลี้ยงฉลองแสดงความยินดี ในโอกาสที่วังดุริยางค์ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันดุริยางค์นานาชาติ ณ เมือง Kerkrade ประเทศเนเธอร์แลนด์ เนื่องในปีเยาวชนสากล

พ.ศ. 2529 รับเสด็จฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แห่งใหม่

เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม อย่างเป็นทางการ

พ.ศ. 2532 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 1

พ.ศ. 2533 รับเสด็จฯ พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลีฯ เปิดงานวันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน

เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชทินนิตตามาตุ เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เป็นองค์ประธานเปิดงาน “วันวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน” ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม

พ.ศ. 2536 รับเสด็จฯ ฉลอง 60 ปี/โรงเรียนอุทยานการศึกษา/รางวัลห้องสมุดดีเด่น

เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดอาคารเรียนเอ็มมานูเอล ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เพื่อฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ปีเดียวกันนี้จังหวัดเชียงใหม่ได้ประกาศให้โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เป็นโรงเรียนอุทยานการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานใบประกาศเกียรติคุณให้แก่ห้องสมุดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ในฐานะเป็นห้องสมุดซึ่งมีผลงานดีเด่นประจำปี โดยได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

พ.ศ. 2540 รับเสด็จฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2540 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรการบรรเลงดนตรี โดยวงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โรงเรียนพระหฤทัย และโรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง ณ ห้องประชุมใหญ่ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2540 วงดุริยางค์ได้รับการคัดเลือกไปแสดงผลงาน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา และขยายพื้นที่โรงเรียน

วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้แสดงคอนเสิร์ตและเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในงาน Family Festival Band Feast ณ สนามกีฬา Rose Bowl, รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงฟรีคอนเสิร์ต “Montfort : The Symphonic Version” และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ณ Japan America Theatre, Little Tokyo, รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

เมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2541 วงดุริยางค์ของโรงเรียน ได้รับคัดเลือกจากองค์กร Pasadena Tournament of Roses ให้เข้าร่วมบรรเลงในงานมหกรรมไม้ดอกไม้ประดับ Rose Parade ครั้งที่ 109 ณ เมือง Pasadena รัฐ California ประเทศสหรัฐอเมริกา

พ.ศ. 2541 โรงเรียนซื้อที่ดินเพิ่ม

โรงเรียนได้ซื้อที่ดินบริเวณหลังโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม เพิ่มเติมไปอีกจนติดแม่น้ำปิงฝั่งตะวันตก จำนวนประมาณ 10 ไร่ โดยได้ทำการปรับปรุงพื้นที่เป็นสวนสุขภาพ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สวนสมุนไพร สวนเกษตร และเข้าร่วมกับจังหวัดเชียงใหม่ ประกาศบริเวณริมฝั่งแม่น้ำ เป็นที่รักษาพืชพันธุ์ พร้อมทั้งได้เริ่มก่อสร้าง/ปรับปรุงอาคารสถานที่ต่าง ๆ โดยรอบโรงเรียน เพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน

พ.ศ. 2542 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ทั้งสองแผนก ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) พ.ศ. 2542 มีระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2542 - 2546) และทางโรงเรียนได้สอบถามครู นักเรียน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า เพื่อทบทวนเป้าหมาย ทิศทางของโรงเรียน และกำหนดวิสัยทัศน์ MC 2012

ได้บูรณาการกิจกรรมกับกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดตั้งหน่วยงานอภิบาลเพื่อนำนักเรียนออกผจญภัยสู่ชุมชน ค้นหาคุณทรัพย์ในตน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งให้นักเรียนและบุคลากรเป็นบุคคลที่ "อัมเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล"

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัล 1 แสนบาท จากการประกวดวงดุริยางค์ เครื่องเป่านานาชาติ ครั้งที่ 1 (1st SYMPHONIC BAND ASIAN COMPETITION BANGKOK, THAILAND 1999) ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล

พ.ศ. 2543 วงดุริยางค์ และบุคลากรของโรงเรียนได้รับรางวัล

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับโล่รางวัลรองชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัล 1 แสนบาท จากการประกวด วงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ครั้งที่ 2 (2nd ASIAN SYMPHONIC BAND COMPETITION YEAR 2000 BANGKOK, THAILAND) ณ หอประชุมมหิศร ธนาคารไทยพาณิชย์ สำนักงานใหญ่ และศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับโล่รางวัล "ผู้บริหารที่มีผลงานดีเด่น" ปีการศึกษา 2543 จากสำนักงานคณะกรรมการ ครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ และครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลครูแห่งชาติจำนวน 1 คน ครูต้นแบบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) จำนวน 1 คน และครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 8 คน

พ.ศ. 2544 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2 และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอก (5 โรงเรียนนำร่อง) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2544 - 2548)

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวง BIG BAND (JAZZ) นักเรียนแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

วงดุริยางค์ของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พร้อมเงินรางวัล 1 ล้านบาท จากการประกวดวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ครั้งที่ 3 (3rd ASIAN SYMPHONIC BAND COMPETITION BANGKOK, THAILAND 2001) ณ หอประชุมมหิศร ธนาคารไทยพาณิชย์ สำนักงานใหญ่ จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

ภราดา อนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับเกียรติบัตร "ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู" ปีการศึกษา 2544 สาขาผู้บริหารสถานศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการครูสภา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ และครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลครูต้นแบบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) เพิ่มอีกจำนวน 1 คน และครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อีกจำนวน 25 คน

พ.ศ. 2545 ผู้อำนวยการได้รับเชิดชูเกียรติ และนักเรียนได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน

ภราดา อนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุคดี" ปีการศึกษา 2545 จากสำนักงานครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้นักเรียนได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2545

นักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง เรื่อง ซิลิกอนไดออกไซด์จากเปลือกข้าว และได้รับรางวัลชนะเลิศโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท สิ่งประดิษฐ์ เรื่อง CTS : Computer Timing Switch ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนภาคเหนือ ครั้งที่ 55

พ.ศ. 2546 บุคลากร และโครงงานอาชีพ ได้รับรางวัล

ภราดา อนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับการประกาศเกียรติคุณ และได้รับพระราชทานเข็มเชิดชูเกียรติ "บุคคลดีเด่น" สาขาผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2546 และได้เข้าเฝ้าฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อรับพระราชทานเข็มเชิดชูเกียรติ มูลนิธิสยาม-คุณหญิงเบญจมา และได้รับการประกาศเกียรติคุณ เพื่อยกย่องให้เป็น "ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ" จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศวิชาคณิตศาสตร์เขตภาคเหนือและรองชนะเลิศ ระดับประเทศจากสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2546 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ประจำปีการศึกษา 2546 พร้อมเงินรางวัล 10,000 บาท และโล่รางวัลจากนายกรัฐมนตรี ได้รับ

รางวัลชนะเลิศโครงการอาชีพข่าวเหี่ยวคีนซีพ โครงการกรุงไทยยุวอาณิข ปีการศึกษา 2546 และนักเรียนได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2546

พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้ฉลองครบรอบ 72 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 72 ปี แห่งการก่อตั้ง โดยมี พันตำรวจโท ดร.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี (มว.3787) มาเป็นประธานในพิธี และเริ่มเปิดสอนหลักสูตร English Programme ทั้งแผนกประถมและแผนกมัธยม

ครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลครูดีเด่นของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยจำนวน 1 คน ครูผู้นำปฏิรูปการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 คน ครูตัวอย่างประจำปี 2547 ด้านสัมพันธ์ชุมชน ชมรมส่งเสริมและพัฒนาสังคมไทย กรุงเทพฯ จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 โครงการประกวดสื่อการเรียนการสอนระดับประเทศจำนวน 1 คน ครูที่ปรึกษาโครงการอาชีพเรื่อง "ทองผ่าทองเตา" ชนะเลิศโครงการกรุงไทยยุวอาณิข จำนวน 1 คน ครูที่ปรึกษาการแข่งขันความสามารถด้านการพูดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน 1 คน ครูที่ปรึกษา "ชุมนุมนักเคมีรุ่นเยาว์" ชนะเลิศการประกวดกิจกรรมชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์เครือข่ายประเทศไทย และที่ปรึกษาการแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 1 จำนวน 1 คน จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และครูที่ปรึกษานักเรียนที่เข้าแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกแห่งประเทศไทยครั้งที่ 2 จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน 1 คน

นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โครงการอาชีพเรื่อง "ทองผ่าทองเตา" ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ สาขาชีวภาพ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์และชุมนุมนักวิทยาศาสตร์ ได้รับเหรียญเงินจากการเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 1 ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นสาขาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นสาขาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัลนักเคมีรุ่นเยาว์ดีเด่น เป็นตัวแทนนักเรียนของภูมิภาคเอเชียร่วมศึกษาดูงาน ณ ประเทศเกาหลีใต้ ผ่านการเข้าร่วมการแข่งขันรอบที่ 1 คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิกประจำปี 2547 ผ่านการเข้าร่วมการแข่งขันรอบที่ 1 สถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนของประเทศไทยเข้าศึกษาดูงานในกลุ่ม APEC ณ ประเทศเกาหลี และผ่านการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เข้าร่วมโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์

พ.ศ. 2548 สร้างอาคารอินโดนีโอ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานกาลาดินเนอร์ เพื่อฉลอง 72 ปี แห่งการก่อตั้ง ณ หอประชุมกองทัพเรือ กรุงเทพมหานคร และมีการจัดงานวันรวมพลังเพื่อสังคมขึ้นเพื่อทำความสะอาดเมืองเชียงใหม่

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ก่อสร้างอาคารอินโดนีโอ เพื่อรำลึกถึง ภารดาอินโดนีโอ มาริอา และมีการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ทั้งสองแผนกให้สวยงาม เช่น ปรับปรุงหลังคาห้องประชุมใหญ่ให้อากาศถ่ายเทดีขึ้น ขยายระเบียงอาคารกิจกรรม สร้างห้องน้ำชั้นล่างห้องประชุมใหญ่ และที่แผนกประถม มีการสร้างศาลาまりย อาคารดุริยางค์ ปรับพื้นสนามบาสเกตบอล และปลูกหญ้าสนามฟุตบอล

มีการตั้งหน่วยงานประสานสัมพันธ์ศิษย์เก่า และครูอาวุโส เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่องค์กร และจัดเก็บข้อมูลศิษย์เก่า นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นำทฤษฎีนีโอฮิวแมนนิสต์ เข้ามาบูรณาการในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีสมาธิอยู่ร่วมกันด้วยความรักและความเข้าใจกัน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 2 อยู่ในเกณฑ์ **ระดับดีมาก** โดยเฉลี่ยจากทุกมาตรฐาน และได้ผ่านการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG) ในระดับดีมาก

โรงเรียนประสบอุทกภัย 3 ครั้งติดต่อกัน คือครั้งที่ 1 วันที่ 14 - 16 สิงหาคม ครั้งที่ 2 วันที่ 20 - 22 กันยายน และครั้งที่ 3 วันที่ 29 กันยายน - 2 ตุลาคม ทำให้เกิดความเสียหายแก่ทรัพย์สินของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ประมาณ 12 ล้านบาท และแผนกประถม ประมาณ 3 ล้านบาท

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 นางสาวริสา โอโกโนกิ สอบได้คะแนนรวมสูงสุดในการสอบโควตาภาคเหนือ เข้าศึกษาต่อคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 นายเจษฎา ศิริรินทร์ สอบได้คะแนนรวมเป็นที่หนึ่งของคณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นายเบญจพล พรหมาวิน ได้รับทุนรัฐบาลไทย (ทุน ก.พ.) ไปศึกษาวิชากฎหมายระหว่างประเทศที่ประเทศอังกฤษ และคุณครูกรรณิการ์ ดวงจิระประภา ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูดีเด่นของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2549 ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ 2

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 2 ปีการศึกษา 2549 - 2553

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฉลองความสัมพันธ์ ไทย - จีน ครบรอบ 30 ปี โดยได้รับความร่วมมือจาก Yuxi Teacher College มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน นำคณะนาฏศิลป์จีนมาแสดงเพื่อสร้างความสัมพันธ์ด้านมิตรภาพ ไทย - จีน อีกทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมระหว่างกัน

พ.ศ. 2550 ฉลองครบรอบ 75 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

เมื่อวันที่ 7 - 9 ธันวาคม พ.ศ. 2550 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดงานฉลองครบรอบ 75 ปีแห่งการก่อตั้ง ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม เนื่องจากปีนี้เป็นปีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษาครบรอบ 80 พรรษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทางโรงเรียนได้ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนจัดกิจกรรมเทิดพระเกียรติขึ้น ในวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2550 เพื่อเป็นการแสดงออกซึ่งความจงรักภักดี

พ.ศ. 2551 สร้างอาคาร Saint Mary บุคลากรและวงโยธวาทิตได้รับรางวัล

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ก่อสร้างอาคารและปรับปรุงภูมิทัศน์พร้อมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ทำให้ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้รับรางวัลอันทรงเกียรติในระดับต่างๆ มากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์ และชั้นเบญจมาภรณ์ ซึ่งมีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ จำนวน 68 คน

จากการจัดงานฉลองครบรอบ 75 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียน ทางโรงเรียนได้ดำเนินการบูรณะอนุสาวรีย์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต องค์อุปถัมภ์ ผู้ก่อตั้งคณะภคินีเซนต์คาเบรียล ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบ และได้จัดพิธีเปิดอนุสาวรีย์ท่านนักบุญหลุยส์อย่างเป็นทางการขึ้น เมื่อวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2552 นอกจากนี้ ทางโรงเรียนได้จัดงานมอบรางวัล และเกียรติบัตร แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานนานปี โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับรางวัลดังกล่าวจำนวน 88 คน

เนื่องในวโรกาสปีมหามงคลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ มีพระชนมายุครบ 81 พรรษา ครุลาวัลย์ พงษ์อำรุงกุล ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็นครูผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม ประจำปีพุทธศักราช 2551 จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ (สสค.) และครูวิลาวัลย์ สุวรรณรัตน์ ได้รับรางวัลครูดีเด่นระดับมัธยมศึกษา ของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ นอกจากนี้ มาสเตอร์จักรพงษ์ บุญตันจิน ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูดีเด่น และมาสเตอร์พิรพงษ์ บัวเหลือง ได้รับรางวัลชมเชยของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

วงดุริยางค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยร่วมกับโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภท ข การประกวดวงโยธวาทิตนักเรียน นักศึกษา ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ครั้งที่ 28 ประจำปี พ.ศ. 2552 ระหว่างวันที่ 9 - 13 มกราคม 2552 รางวัลชนะเลิศนั่งบรรเลงยอดเยี่ยม และรางวัลคฑาทยอดเยี่ยม โดยนายพิริยะ เจริญศรีวงศ์

โรงเรียนได้ก่อสร้างอาคาร Saint Mary ซึ่งเป็นอาคารกิจกรรม และโดยความร่วมมือกับ Yuxi Normal University ได้จัดการแสดงนาฏศิลป์จีนของคณะอาจารย์และนักศึกษา สาขาศิลปะการแสดง จาก Yuxi Normal University มณฑลยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อเป็นการฉลองครบรอบ 5 ปี ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย กับ Yuxi Normal University นำรายได้สมทบทุนสร้างอาคาร Saint Mary โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และเป็นการสืบสานความสัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชนชาวเชียงใหม่กับพี่น้องชาวจีนของทั้ง 2 ประเทศ

พ.ศ. 2552 วงโยธวาทิตได้รับรางวัล และพิธีเสกอาคาร Saint Mary

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จัดพิธีเสกอาคาร Saint Mary และปรับปรุงภูมิทัศน์พร้อมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้รับรางวัลอันทรงเกียรติในระดับต่างๆ มากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์ และชั้นเบญจมาภรณ์ ซึ่งมีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ จำนวน 20 ท่าน

วงโยธวาทิตโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลแชมป์ถ้วย ข เป็นปีที่ 2 ครองถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร ในการประกวดวงโยธวาทิตนักเรียน นักศึกษา ซึ่งถวายพระราชทาน ครั้งที่ 29 ประจำปี 2553 ระหว่างวันที่ 7 ในวันที่ 10 มกราคม 2553 ณ อาคารกีฬานิมิตบุตร และสนามกีฬาสุภาลัย สนามกีฬาแห่งชาติ

บุคลากรได้รับมอบรางวัลในการปฏิบัติงาน จากองค์กรภายนอก ได้แก่ ครูประทุมวรรณ ปัญญาเลิศ ได้รับรางวัลครูดีเด่นระดับมัธยมศึกษา ของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ ครูพรสวรรค์ แก้ววงศ์ ครูผู้สอนสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่นด้านความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการช่วยเหลือนักเรียนด้านวิชาการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต

1 เนื่องในวันครู ครูวิลาวัลย์ พุกษาอำรงกุล ครูผู้สอนสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ดีเด่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ประจำปี 2552 ครูอาภรณ์ มังคละ และมาสเตอร์เฉลิมพล จิตติวัฒน์พงษ์ ได้รับรางวัลผลงานครูผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2552 ของสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ (สกสค.)

ปี พ.ศ. 2553 -2555

ภราดาอาจิม เต่งตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปรับปรุงหอประชุมใหญ่และตั้งชื่ออาคาร “St. Joseph Hall”

วันที่ 9 มกราคม 2554 วงโยชวาทิตโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ชนะเลิศรางวัลถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในการประกวดวงโยชวาทิตนักเรียน นักศึกษา ซึ่งถ้วยพระราชทาน ครั้งที่ 30 ประจำปี 2554 ณ อาคารกีฬาเนติบุตร และสนามกีฬาศุภชลาศัย สนามกีฬาแห่งชาติ

วันที่ 22 กรกฎาคม 2554 ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย วางศิลาฤกษ์สระว่ายน้ำ เดอ มงฟอร์ต

วันที่ 28 กรกฎาคม 2554 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานเปิดอาคารเซนต์แมรีโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

วันที่ 8 – 10 สิงหาคม 2554 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน รอบ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับดีมาก

วันที่ 19 เดือนมกราคม 2555 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 3 และได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติให้เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีการบริหารจัดการ “ดีเด่น” ประจำปีงบประมาณ 2553-2554

วันที่ 20 กรกฎาคม 2555 ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ทำพิธีเปิดสระว่ายน้ำ เดอ มงฟอร์ต

วันที่ 8 กันยายน 2555 ภราดาอาจิม เต่งตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) ประจำปี 2555

วันที่ 20 พฤศจิกายน 2555 ภราดาอาจิม เต่งตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย วางศิลาฤกษ์บ้านเซนต์คาเบรียล “St.Gabriel Home” สำหรับเป็นบ้านพักให้แก่ครูชาวต่างประเทศ

ปี พ.ศ. 2556 -2558

วันที่ 9 ธันวาคม 2556 ภราดา ดร. อนุศักดิ์ นิธิภัทรภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเชียงใหม่ดำเนินการปรับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานแคมบริดจ์ และได้รับใบประกาศนียบัตรที่แสดงถึงการรับรองวิทยฐานะจากสถาบันแคมบริดจ์ “Cambridge Center with Registration NO.TH196”

วันที่ 16 มกราคม 2557 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเชียงใหม่ได้รับรางวัล หนึ่งในนวัตกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาเชิงบวก โดยใช้เทคนิค WALK THE TALK”

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2557 Mr. Michael Heath The American Consul General in Chiang Mai เป็นประธานจัดงาน “The Official Grand Opening Ceremony of Montfort College as Accredited by Los Angeles Music Academy (LAMA) and as Cambridge Center with Registration NO.TH196”

วันที่ 2 กรกฎาคม 2557 Mrs. Kristie Kenney เอกอัครราชทูตสหรัฐอเมริกาประจำประเทศไทยให้เกียรติเป็นประธานเปิดสถาบันดนตรี Montfort College Music

วันที่ 15 ธันวาคม 2557 Mr. Pierre COLLIOT เอกอัครราชทูตที่ปรึกษาด้านความสัมพันธ์ทางด้านวัฒนธรรมระหว่างประเทศ ประจำประเทศไทยให้เกียรติเป็นประธานเปิดศูนย์การเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสตามกรอบมาตรฐานยุโรป DELF A1/A2 (Centre d’Etudes de Langue Française)

วันที่ 23 มกราคม 2558 นายพิษณุ สุวรรณะขุ เอกอัครราชทูตไทย ณ กรุงย่างกุ้ง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ให้เกียรติมาพบภราดา ดร.อนุศักดิ์ นิธิภัทรภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยกรุงย่างกุ้งเพื่อหารือ เรื่อง โครงการการให้ทุนศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยแก่นักเรียนชาวเมียนมาร์

วันที่ 25 มีนาคม 2558 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยโดยได้รับเกียรติจาก Mr. Chao Xiao Liang กงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำจังหวัดเชียงใหม่ให้เกียรติเปิดป้ายศูนย์สอบ (HSK) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขาโรงเรียนมง

ฟอร์ตวิทยาลัย ป้ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยกับโรงเรียนในประเทศฝรั่งเศส เพื่อการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสตามกรอบหลักสูตรตามมาตรฐานยุโรป (Le Lycée Montfort de Chiang Mai en partenariat avec des Etablissements du Pays de France) ป้ายMontfort College Waldorf Institute และในโอกาสเดียวกันได้รับเกียรติจาก Dr. Pu Yu Zhong อธิการบดีมหาวิทยาลัยฉางโจว สาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นประธานเปิดป้าย Montfort College Research Center (MCRC)

วันที่ 1 กรกฎาคม 2558 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้รับโล่ “Montfort College Band for Musical Excellence” จาก กองสูลอเมริกาประจำจังหวัดเชียงใหม่

วันที่ 23 พฤศจิกายน 2558 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ให้การต้อนรับ Mr. Zhou Gaoyu เลขานุการเอกฝ่ายการศึกษา สถานเอกอัครราชทูต สาธารณรัฐประชาชนจีนประจำประเทศไทย เป็นประธานเปิดงาน “Montfort International Music Festival #2”

วันที่ 30 พฤศจิกายน 2559 Mr. Zhou Gaoyu เลขานุการเอกฝ่ายการศึกษา สถานเอกอัครราชทูต สาธารณรัฐประชาชนจีนประจำประเทศไทยให้เกียรติเป็นประธานเปิดงาน “Montfort International Music Festival #2”

พ.ศ. 2559 ถึงปัจจุบัน

ภราดา ดร.ศักดิ์ สกนธวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

สร้างความตระหนักและทำความเข้าใจร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559 – 2564 ควบคู่ไปกับการบริหารจัดการ

มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ เช่น การประชุมไตรภาคีประกอบด้วยตัวแทน สมาคม ผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถมและตัวแทนกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ตัวแทนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และคณะอนุกรรมการที่มาจากกรรมการเลือกตั้ง ร่วมกันทบทวน กำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน การสำรวจความต้องการตำแหน่ง การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและเลือกตั้งผู้ร่วมบริหารโรงเรียน เป็นต้น ทั้งนี้ได้นำผลการประชุมทั้งหมดมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เรียงลำดับความสำคัญ จัดระบบการจัดการ และประชุมแจ้งให้ครูและบุคลากรทราบถึงแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืน

บริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดความมั่นคง เช่น การบริหารกองทุนซึ่งประกอบด้วย กองทุนสำรอง กองทุนพัฒนาบุคลากร กองทุนบำเหน็จ บำนาญ กองทุนทั่วไป กองทุนสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา กองทุนสวัสดิการพนักงาน และกองทุนช่วยเหลือเด็กยากจน เป็นต้น

พัฒนาครูครบทุกมิติ ได้แก่ มิติทางด้านสังคม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ โดยการส่งเสริมให้ครูออกกำลังกายเพื่อสุขภาพทุกวันพุธ

วันที่ 7 กรกฎาคม 2559 ลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) กับ Mr. Li Yonggang, Representative of Director Chengdu Huaxi High School ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เรื่อง Student Exchange Program

วันที่ 25 สิงหาคม 2559 ลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) กับ Mr. Ayami Nakatani, Vice President of Okayama University, Director of Planning Office for Discovery Program for Global Learners ประเทศญี่ปุ่น เรื่อง Administrative staff and student Exchange Program, concerning education and culture

วันที่ 27 ตุลาคม 2559 ลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) กับ Mr. Graeme Yule, Headmaster, Scots College ประเทศนิวซีแลนด์ เรื่อง Education Co-operation และ Student Exchange Program

วันที่ 24 พฤศจิกายน 2559 ลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) กับ Prof. Lu Xian Ming, President of Hunan Institute of Science and Technology ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เรื่อง The agreement: Computer examination papers in accordance with the computer syllabus of Montfort College and the grant of scholarship of the undergraduate level to students.

วันที่ 30 พฤศจิกายน 2559 ลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) กับ Mrs. Kathy Lloyd-Parker, Principal of Chilton Saint James School ประเทศนิวซีแลนด์ เรื่อง Education Co-operation และ Student Exchange Program

1.1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายของสถานศึกษา

1.1.3.1 ปรัชญาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เป็นโรงเรียนภายใต้การดูแลของคณะภราดาผู้ยึดมั่นในคตินิยมและความดีเต็มเปี่ยมมานะของนักบุญมงฟอร์ต จึงได้ยึดถือปรัชญา ตามแนวชีวิตของท่าน 2 ประการคือ

1. จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักสังขาร และการเข้าถึงธรรม ซึ่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. LABOR OMNIA VINCIT วิริยะ อุตสาหะ ชนะทุกสิ่ง และนำมาซึ่งความสำเร็จ

1.1.3.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนเพื่อองค์ปัญญานิรันดร์ (The School for the Eternal Wisdom)

1.1.3.3 วัตถุประสงค์โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. เพื่อให้การศึกษาในระบบแก่ทุกคนตามเจตนารมณ์ของนักบุญหลุยส์มงฟอร์ต ซึ่งมุ่งเน้นให้มนุษย์เข้าถึงสังขาร โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา
2. เพื่อเป็นสถาบันหนึ่ง ซึ่งมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัว ชุมชน องค์กร รัฐ สิ่งแวดล้อม และแหล่งภูมิปัญญาต่างๆ โดยจัดกระบวนการให้มนุษย์ได้ค้นพบและพัฒนาบุคลิกในตน ตระหนักในศักดิ์ศรี มีอิสรภาพ และธรรมสิทธิ เพื่อเป็นพลโลกที่จะสร้างโลกสากลให้มีสันติภาพ เสรีภาพ และความยุติธรรม

1.1.3.4 เป้าหมายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ให้นักเรียนเป็นบุคคลที่ “อิมเอบ ออบอุน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล”

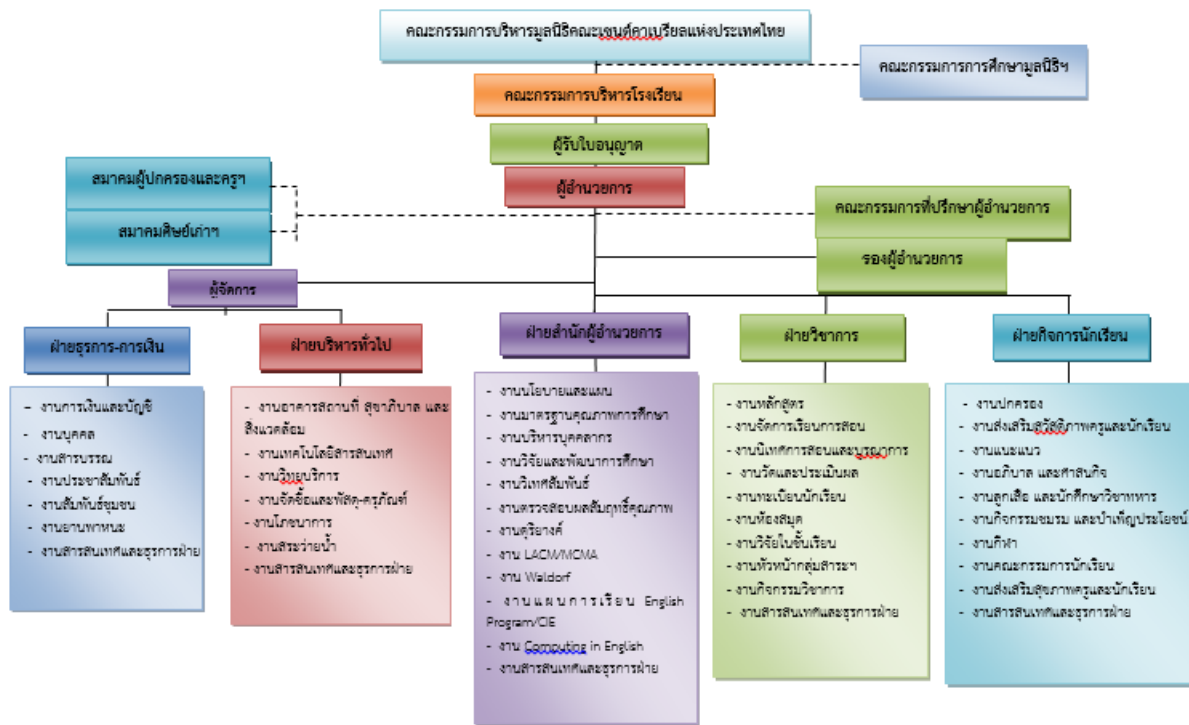
1. **อิมเอบ** คือพัฒนาเต็มศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ มิติทางด้าน สังคม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ เพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
 - 1.1 มิติทางด้านสังคม คือ มีทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ระเบียบ ระบบองค์กรและเพื่อนมนุษย์อย่างเหมาะสม
 - 1.2 มิติทางร่างกาย คือ ร่างกายเติบโตและพัฒนาเหมาะสม สุขภาพดี แข็งแรง
 - 1.3 มิติทางสติปัญญา คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีเหตุผล มีทักษะกระบวนการ มีวิจารณญาณในการพัฒนาและใช้ภูมิปัญญาของตนทั้งด้านศาสตร์และศิลป์
 - 1.4 มิติทางอารมณ์ คือ มีสุนทรียภาพ ดุลยภาพ และความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
 - 1.5 มิติทางจิตวิญญาณ คือ ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา และพระเจ้า ที่ตนนับถือ
2. **ออบอุน** คือ เป็นที่พึงพิงได้ น่าอยู่ใกล้ชิด
3. **อารี** คือมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ นำตัวเองออกเป็นผู้ให้แก่สังคมและเพื่อนมนุษย์
4. **มีคุณธรรม** คือ มีความดีและความสุขในตน ปฏิบัติธรรมเหมาะกับบริบท
5. **คุณภาพสากล** คือ มีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพียงพอ และดำรงตนอยู่ได้อย่างสง่างามในโลกสากล

1.1.3.5 นโยบายโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1. สร้างและเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมและกระบวนการใดๆ ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่เติบโตเต็มศักยภาพทั้งห้าด้าน คือ สังคม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตวิญญาณ
2. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีของคนไทยในระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งการรู้จักชื่นชม อนุรักษ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมที่ดั่งงามของชาติและท้องถิ่นล้านนา
3. เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ภาษา เทคโนโลยี และการปฏิบัติ โดยอาศัยการบูรณาการวิชาการทุกสาขา ทั้งศาสตร์และศิลป์ เข้ากับกิจกรรมหลากหลายด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์ครอบครัว ชุมชน องค์กร สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสมและมีความสุข
4. สนับสนุนนวัตกรรมทุกด้านที่สร้างและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเคารพศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสนับสนุนให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ตามบริบทที่เหมาะสม

1.1.4 โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

1.1.4.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย



1.1.4.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1.1.4.2.1 ผู้บริหาร

1.1.4.2.1.1 ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์ ผู้อำนวยการ

วุฒิการศึกษาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยดำรงตำแหน่งในโรงเรียน พ.ศ.2559

1.1.4.2.1.2 ภราดาอนุวัฒน์ วิภาคธำรงคุณ ผู้จัดการ/หัวหน้างานต่างประเทศ

วุฒิการศึกษาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาบริหารและการจัดการการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.1.4.2.2 คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

1.1.4.2.2.1 นางสาวชนิดา ไชยชนะ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วุฒิการศึกษาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1.1.4.2.2.2 นายบุญเท่ง เถระ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน

วุฒิการศึกษารัฐศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

1.1.4.2.2.3 ดร.เกษกานดา คงทวีเลิศ หัวหน้าฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

วุฒิการศึกษาวิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1.1.4.2.2.4 นายไชยวัฒน์ บุญเลิศ หัวหน้าฝ่ายธุรการ – การเงิน

วุฒิการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่

1.1.4.2.2.5 นางศศิธร ตันตุ หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วุฒิการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่

1.1.4.2.2.6 นางวันเพ็ญ สุขเกษม ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

วุฒิการศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1.1.4.2.2.7 นางสาวอัญชลี เตรียาภิรมย์ ผู้ช่วยหัวหน้าแผนการเรียน English-Program

วุฒิการศึกษาครุศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่

1.1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้และสุขภาพ

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย มีเนื้อที่ทั้งหมด 55 ไร่ 3 งาน 81.70 ตารางวา โดยได้มีการวางแผนและดำเนินการ ให้อาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่ทุกแห่ง เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ฯลฯ สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำกิจกรรม มีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร เช่น ชั้นหนังสือ โต๊ะ เก้าอี้ บอร์ด อุปกรณ์ไฟฟ้า ฯลฯ รอบบริเวณ อยู่ในสภาพดี มีปริมาณเพียงพอ มีระบบซ่อมบำรุงที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ มีระบบสาธารณสุขปลอดภัย เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย

บริเวณต่อเนื่อง

ทิศเหนือ	พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า
ทิศใต้	พื้นที่ว่างเปล่าของหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า
ทิศตะวันออก	บ้านที่อยู่อาศัยของประชาชนในหมู่บ้านชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า และ โรงเรียนกาวิลละวิทยาลัย
ทิศตะวันตก	แนวรางรถไฟของการรถไฟแห่งประเทศไทย และถนนเลียบริมทางรถไฟสายเชียงใหม่ – ลำพูน

1.1.5.1 อาคารเรียน มีจำนวนทั้งหมด 5 หลัง (มีทางเดินเชื่อมติดต่อกัน) และอาคารประกอบ ดังนี้

1.1.5.1.1 อาคารเรียนปีเตอร์ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงานดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องเรียน 6 ห้อง และพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม (ลานหัตถาพิภพ)

ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องเรียน 4 ห้อง (เฮือนผญา เฮือนชั้นทัศนาศนา)

ชั้นที่ 3 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง

1.1.5.1.2 อาคารเรียนเซราฟิน อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องประชุมเซราฟิน พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม

ชั้นที่ 2 วัตน์น้อยพระบิดา ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง (ห้องเรียนกุ๊เจิ้ง Guzheng Study Room ,ห้องเรียนเสริม English Proficiency Test M4-M6 Waiting room)

ชั้นที่ 3 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ (Lab) 2 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง ห้องน้ำ 2 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องกีฬาเต็ดคอมฯ 1 ห้อง ห้อง Robot 1 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง

1.1.5.1.3 อาคารเรียนอัลเบิร์ต อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องพยาบาล พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และห้องเรียน 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง

1.1.5.1.4 อาคารเรียนเอ็มมานูเอล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ห้องเรียน 3 ห้อง ห้องเรียนเสริม 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องพักครู 3 ห้อง ห้องผู้จัดการ 1 ห้อง (ASST.DIRECTOR) ห้องเรียน 3 ห้อง

(ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้อง Japan language and Culture Center , ห้องดาราศาสตร์ 1 ห้อง Astronomy learning Center)

ชั้นที่ 3 ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 2 ห้อง ห้องLab เคมี 2 ห้อง ห้องชีวฯ 1 ห้อง ห้องเก็บสารเคมี 1 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

1.1.5.1.5 อาคารเรียนอันโตนิโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยงาน ดังนี้

ชั้นที่ 1 ห้องศูนย์ภาษาฝรั่งเศส 1 ห้อง ห้องงานวิจัยฉางโจว 1 ห้อง พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และ ห้องประชุมอันโตนิโอ

ชั้นที่ 2 ห้อง lab EP 1 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์ทดลอง 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ EP 1 ห้อง ห้อง Cambridge International Examinations office 1 ห้อง ห้องพักครู EP 2 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องงานตรวจสอบผลสัมฤทธิ์คุณภาพ 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้อง English Programme Examination office 1 ห้อง และห้องเรียน 6 ห้อง

1.1.5.2 อาคารประกอบ จำนวนทั้งหมด 14 หลัง ประกอบด้วยดังนี้

1.1.5.2.1 ตึกสำนักผู้อำนวยการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องธุรการ ห้องพักรวดา ห้องหัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน ห้องการเงิน ห้องนักศึกษาวิชาทหาร ห้องประชาสัมพันธ์ และห้องน้ำ 5 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมอาคารสำนักผู้อำนวยการ ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องอาหารรดา ห้องน้ำ/ห้องอาบน้ำ จำนวน 3 ห้อง ห้องรองผู้อำนวยการ ห้องรับแขก

1.1.5.2.2 อาคารแอมบรอสีโอ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 โถงห้องสมุดกลาง ห้องปฏิบัติการ/ห้องส่งเสริมการอ่าน ห้องพักรู ห้องสมุดธรรมชาติ ชั้นลอย ห้องอ้างอิง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมแอมบรอสีโอ ห้องพักรับรอง/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องภูมิปัญญาล้านนา ศิลปวัฒนธรรม ห้องวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าของครู อุปกรณ์กีฬาและลูกเสือ ห้องพักรู

1.1.5.2.3 หอประชุมเซนต์โยเซฟ

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องอาหารลีลาวดี ห้องกีฬาเสต็ค ห้องเก็บอุปกรณ์ 3 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์ดนตรี 1 ห้อง ห้องพักรู โรงงานโภชนาการ ห้องเก็บวัตถุดิบประกอบอาหาร จุดบริการเติมเงิน 2 จุด

ชั้นที่ 2 หอประชุมเซนต์โยเซฟ ห้องควบคุมเสียงและระบบไฟฟ้า ห้องพักรับรอง/ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า อาคารห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ 2 ห้อง

1.1.5.2.4 อาคาร St. Aloysius อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องงานอาคารสถานที่ ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป ห้องชมรมเทเบิลเทนนิส และห้องน้ำชาย - หญิง จำนวน 8 ห้อง

ชั้นที่ 2 สวมคามผู้ปกครองและครู/ห้องประชุมสมาคมฯ ห้องจัดซื้อและพัสดุ-ครุภัณฑ์

1.1.5.2.5 อาคาร Hubert Memorial อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

ห้องพักรู ม.4 2 ห้อง ห้องโครงการวิทย์และสื่อประดิษฐ์ (Science Innovation Club) โรงงานเกษตร ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้องเรียนเสริม

1.1.5.2.6 ห้องโครงการอาชีพ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

1.1.5.2.7 อาคารเรียนศิลปะ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น

1.1.5.2.8 อาคารเซนต์แมรี อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 5 ชั้น

ชั้นที่ 1 พื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม ลานเทพีแห่งสวรรค์ ลานสุขสันต์ทัศนาศาลาจรรยาปิติ ศาลาพักผ่อน 4 หลัง ห้องปกครอง ห้องชมรม MCTV OFFICE และสถาบันดนตรี MCMA ประกอบด้วยห้องเรียนเปียโน ห้องเรียนไวโอลิน ห้องเรียนกลองชุด

ชั้นที่ 2 ห้องประชุมฝ่ายกิจการนักเรียน ห้องกิจการนักเรียน ห้องฝ่ายวิชาการ -งานทะเบียน -งานวัดและประเมินผล และห้องเก็บข้อสอบ ห้องอัดสำเนาเอกสาร ห้องงานวิทยบริการ ห้องฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ห้องงานแนะแนว ห้องอภิบาล

ชั้นที่ 3 ห้องส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ ห้องส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ห้อง CLC (Computer Learning Center) ห้องงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องประชุมเซนต์แมรี ห้องวงปีพาทย์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องส่งเสริมศักยภาพภาษาไทย

ชั้นที่ 4 ห้องเปียโน ห้องนาฏศิลป์ ห้องศูนย์ส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมจีน ห้องดนตรีพื้นเมือง 2 ห้อง

ห้องกีตาร์ ห้อง St.Cecilia Music Hall ห้องชมดนตรีสากล 2 ห้อง

ชั้นที่ 5 ด้านตะวันออก ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ดนตรี 4 ห้อง ห้องสตูดิโอบันทึกเสียง 2 ห้อง

ห้องน่านักเรียนชาย (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง) ด้านทิศตะวันตก ห้องซ้อมเปียโน 12 ห้อง ห้องซ้อมกลอง 2 ห้อง และห้องน่านักเรียนหญิง (ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องอาบน้ำ 4 ห้อง)

1.1.5.2.9 สระว่ายน้ำ เดอ มงฟอร์ต อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงาน 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) ชาย 1 ห้อง ห้องเปลี่ยนเสื้อ (ห้องล็อกเกอร์) หญิง 1 ห้อง ห้องน้ำชาย 6 ห้อง ห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ห้องอาบน้ำชาย 12 ห้อง ห้องอาบน้ำหญิง 12 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง ห้องแม่บ้าน 1 ห้อง ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องบัลเลต์ 1 ห้อง ห้องครัว 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องฟิตเนส 1 ห้อง ห้องอาหาร 1 ห้อง ห้องน้ำชาย 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง 1 ห้อง

ใต้ถุนอฒจันทร์ ห้องควบคุมระบบน้ำ 1 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า 1 ห้อง ห้องพักรูพนักงาน 5 ห้อง ห้องน้ำชาย 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง

- 1.1.5.2.10 บ้านพักเชนต์คาเบรียล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น
ชั้นที่ 1 ห้องครัว 1 ห้อง ห้องสันทนาการ 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง ห้องพัก 14 ห้อง (ห้องเลขที่101-114) ห้องมิเตอร์ 1 ห้อง
- ชั้นที่ 2 ห้องพัก 17 ห้อง (ห้องเลขที่ 201-217)
- 1.1.5.2.11 ร้านค้ามุมสวัสดิการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว
ห้องจำหน่ายสินค้า ห้องเก็บสินค้า ห้องธนาคารโรงเรียน
- 1.1.5.2.12 อาคารโรงงาน/น้กการ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว
ชั้นที่ 1 ห้องปฏิบัติการน้กการ/โรงจอตรโรงเรียน
ชั้นที่ 2 ห้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ งานอาคาร 1 ห้อง ห้องเก็บของงานพัสดุจัดซื้อและพัสดุ-ครุภัณฑ์
- 1.1.5.2.13 โรงไม้ อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ห้องเก็บโต๊ะ เก้าอี้ 1 ห้อง ห้องชมรมฟุตบอล 1 ห้อง
- 1.1.5.2.14 โรงเก็บอุปกรณ์งานสวน อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์
- 1.1.5.2.15 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 70 ห้อง

ระดับชั้น	จำนวนห้อง		รวมจำนวนห้อง
	แผนการเรียนปกติ	แผนการเรียน EP	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	2	10
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	2	10
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	2	10
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	2	13
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11	2	13
มัธยมศึกษาปีที่ 6	12	2	14
รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด			70

ตารางข้อมูล ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2560

1.1.5.3 จำนวนสนามกีฬา

- 1.1.5.3.1 สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมลู่วิ่ง จำนวน 1 สนาม
- 1.1.5.3.2 สนามบาสเกตบอล ขนาดมาตรฐาน จำนวน 2 สนาม
- 1.1.5.3.3 สนามวอลเลย์บอล ขนาดมาตรฐาน จำนวน 1 สนาม
- 1.1.5.3.4 สนามเซปักตะกร้อ ขนาดมาตรฐาน จำนวน 1 สนาม
- 1.1.5.3.5 สนามเปตอง ขนาดมาตรฐาน จำนวน 2 สนาม
- 1.1.5.3.6 สนามฟุตซอล จำนวน 1 สนาม
- 1.1.5.3.7 ลานตะกร้อลอดบ่วง จำนวน 1 สนาม

1.1.5.4 ลานกิจกรรม 7 แห่ง

- 1.1.5.4.1 ลานกล้วยไม้
- 1.1.5.4.2 ลานจามจุรี
- 1.1.5.4.3 ลานหัตถาพิภพ
- 1.1.5.4.4 ลานสงบวิถึ
- 1.1.5.4.5 ลานเทพีสวรรค
- 1.1.5.4.6 ลานสุขสันต์ทัศน์า
- 1.1.5.4.7 ลานจรรยาปิติ

1.1.5.5 แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ 12 แหล่ง

- 1.1.5.5.1 สวนวรรณคดี
- 1.1.5.5.2 สวนสมุนไพร
- 1.1.5.5.3 แหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศวิทยา
- 1.1.5.5.4 แหล่งเรียนรู้ทางเกษตรกรรมและการทำปุ๋ยหมัก

- 1.1.5.5.5 เอื้อนผญา เอื้อนชิ้นทัศนาศนา จำนวน 2 หลัง
- 1.1.5.5.6 ห้องสมุดธรรมชาติ
- 1.1.5.5.7 ห้องเรียนกู่เจิง (Guzheng Study Room)
- 1.1.5.5.8 ห้องเรียนเสริมศูนย์ภาษา (English Proficiency Test M4-M6 Waiting Room)
- 1.1.5.5.9 ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น (Japan Language and Culture Center)
- 1.1.5.5.10 ห้องดาราศาสตร์
- 1.1.5.5.11 ห้องกีฬาเสต็ค

1.1.5.6 จุดบริการน้ำดื่ม

- 1.1.5.6.1 ใต้อาคารปีเตอร์ จำนวน 1 จุด ก๊อกน้ำดื่มเย็น 9 จุด
- 1.1.5.6.1 ใต้อาคารเซราฟิน จำนวน 1 จุด ก๊อกน้ำดื่มเย็น 9 จุด
- 1.1.5.6.1 ใต้อาคารอัลเบิร์ต จำนวน 2 จุด ก๊อกน้ำดื่มเย็น 18 จุด
- 1.1.5.6.1 ใต้อาคารเอ็มมานูแอล จำนวน 2 จุด ก๊อกน้ำดื่มเย็น 18 จุด
- 1.1.5.6.1 ห้องชมรมฟุตบอล จำนวน 1 ตู้ ก๊อกน้ำดื่มเย็น 6 จุด
- 1.1.5.6.1 สนามบาสเก็ตบอล จำนวน 1 ตู้ ก๊อกน้ำดื่มเย็น 6 จุด
- 1.1.5.6.1 โรงอาหาร จำนวน 1 ตู้ ก๊อกน้ำดื่มเย็น 6 จุด
- 1.1.5.6.1 ลานสงขวิถึ จำนวน 1 ตู้ ก๊อกน้ำดื่มเย็น 6 ก๊อก
- 1.1.5.6.1 อาคารเซนต์แมรี่ จำนวน 2 ตู้ ก๊อกน้ำดื่มเย็น 12 ก๊อก

1.1.5.7 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้, หน่วยงาน

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
1.	ภาษาไทย	1) ห้องพัฒนาศักยภาพภาษาไทย	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้แก่ักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย (Gifted)
		2) สวนวรรณคดี	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5
2.	คณิตศาสตร์	1) ห้องพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์	ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Gifted)
		2) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
3.	วิทยาศาสตร์	1) ห้องปฏิบัติการเคมี	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางเคมี สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		2) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางชีววิทยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		3) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
		4) ห้องโครงงานวิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน และฝึกการปฏิบัติงานเกี่ยวกับโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
		5) ห้องพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้แก่ักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Gifted science)
		6) สวนระบบนิเวศ และสวนสมุนไพร	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5
		7) ห้องดาราศาสตร์	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5
		8) ห้องจริยธรรม	1) ใช้จัดการเรียนการสอน รายวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
4.	สังคมศึกษา ศาสนาและ	1) ห้องจริยธรรม	1) ใช้จัดการเรียนการสอน รายวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
	วัฒนธรรม		2) ใช้เป็นสถานที่ในการประกอบพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ของครูและบุคลากร นักเรียนทุกระดับชั้น เช่น การทำบุญตักบาตรทุกวันพระ
		2) เอือนผญา	1) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เกี่ยวกับวิถีชีวิต ล้านนา 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่เลือกเรียน กิจกรรมชมรมนวดแผนไทย
		3) เอือนซิ่นทักศนา	1) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เกี่ยวกับวิถีชีวิต ล้านนา
		4) วัดน้อยพระบิดา	1) ใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีมิสซาทุกวันศุกร์ต้นเดือน 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนคำสอนของนักเรียนคาทอลิก 3) ใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนา/พิธีกรรมคาทอลิก
5.	สุขศึกษาและพลศึกษา	1) ห้องพยาบาล	ใช้เป็นสถานที่ปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ครูและบุคลากรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
		2) สนามบาสเกตบอล	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (บาสเกตบอล) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 และนักเรียนระดับชั้น ม.5 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		3) สนามวอลเลย์บอล	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาวอลเลย์บอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		4) สนามฟุตบอล	1) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้น ม.3 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เลือกเรียนกิจกรรมชมรมฟุตบอล 4) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		5) สนามเปตอง	1) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นเปตอง สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน 2) ใช้เป็นสถานที่ในการแข่งขันเปตอง สำหรับนักเรียน ในวันวิชาการ 3) ใช้เป็นสถานที่ในการออกกำลังกายของครูและบุคลากรของโรงเรียน
		6) ห้องเทเบิลเทนนิส	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาเทเบิลเทนนิส สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นเทเบิลเทนนิส สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		7) สนามฟุตบอล/กรีฑา	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (กรีฑา) ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ทำกิจกรรมชมรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 4) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกรีฑา สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
			5) ใช้เป็นสถานที่ฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาฟุตบอล แก่หน่วยงานภายนอกต่างๆ ที่เข้ามา ขอใช้บริการ 6) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน 7) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดงานประจำปีของโรงเรียน
			8) ใช้เป็นสถานที่ในการจัดงานปิกนิกม้งพอร์ทบ้านเฮา ของสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนม้ง พอร์ทวิทยาลัย 9) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
		8) ห้องกีฬาเสต็ค	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา (กีฬา เสต็ค) ของนักเรียน ระดับชั้น ม.2 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาเสต็ค สำหรับนักกีฬาของโรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่เรียนชมรมกีฬาเสต็ค สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2
		9) สระว่ายน้ำ	1) ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาว่ายน้ำและนักกีฬาโปโลน้ำ สำหรับนักกีฬาของ โรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่ในการทดสอบทักษะการว่ายน้ำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		10) ฟิตเนส	1) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน นักกีฬา ครูและบุคลากรของ โรงเรียน และบุคคลภายนอก
		11) สนามตระกร้อ	1) ใช้เป็นสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 2) ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย/เล่นตะกร้อ สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรของ โรงเรียน 3) ใช้เป็นสถานที่แข่งขันแชร์บอล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 4
6.	ศิลปะ	1) ห้ อ ง St. Cecilia Music Hall	ใช้เป็นสถานที่เรียนดนตรีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 และฝึกซ้อมวง ดุริยางค์ของโรงเรียน
		2) ห้องซ้อมดนตรี 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนรายวิชา Voice ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
		3) ห้องซ้อมดนตรี 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนรายวิชาทฤษฎีดนตรี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6
		4) ห้องเปียโน	ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนศิลป์ดนตรี
		5) ห้องดนตรีไทย/ดนตรี พื้นเมือง/ เครื่องสาย	ใช้เป็นสถานที่เรียนดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง และเครื่องสาย ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5
		6) ห้องนาฏศิลป์ 1	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 4
		7) ห้องนาฏศิลป์ 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3
		8) ห้องศิลปะ	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการด้านศิลปะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		9) ห้ อ ง เ ค รื่ อ ง ส า ย ตะวันตก	ใช้เป็นสถานที่เรียนปฏิบัติเครื่องสายตะวันตก
7.	การงานอาชีพ	1) ห้ อ ง ป ลุ กั บั ตั ก าร	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้น

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
	และ เทคโนโลยี	คอมพิวเตอร์ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 6
		2) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร คอมพิวเตอร์ 2	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
		3) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร คอมพิวเตอร์ 3	1) ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ใช้เป็นสถานที่เรียนหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ใช้เป็นสถานที่เรียนกิจกรรมชมรมหุ่นยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 4
		4) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร คอมพิวเตอร์ 4	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
		5) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร คอมพิวเตอร์ 5	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
		6) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร คอมพิวเตอร์ 6	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
		7) ห้ อ ง ป ฏิ บั ติ ก า ร ค อ ม พื ว เ ต อ ร์ English Program	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 แผนการเรียน English Program
		8) ห้องโครงงานเกษตร	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกทำโครงงานเกษตร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 4
		9) ห้องคหกรรม	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางด้านคหกรรม เช่น การทำอาหารคาว-หวานต่าง ๆ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - 3
		10) สวนเกษตร	ใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติการทางการเกษตร เช่น การปลูกผักไร้ดิน/การปลูกพืชไฮโดรโปนิคส์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3
		11) ระบบ E-Learning	ใช้ระบบ E-Learning สร้าง Cares Online ในวิชาคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.6 ให้นักเรียนเข้าไปทำใบงาน สื่อ Upload file แบบทดสอบ
8.	ภาษาต่างประเทศ	1) ศูนย์ภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรมจีน	ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน
		2) ห้องพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษ	ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 ที่มีความสามารถพิเศษ (Giffed) ด้านภาษาอังกฤษ
		3) ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น	ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 ที่มีความสามารถพิเศษ (Giffed) ด้านภาษาญี่ปุ่น
		4) ศูนย์การเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสตามกรอบมาตรฐานยุโรป DELF A1/A2	ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษาฝรั่งเศส และ ชมรมฝรั่งเศส
9.	ร่วมกันของทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้	1) ห้องสมุดกลาง	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสำหรับผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ
		2) ห้องสมุด English Program	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสำหรับผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ
		3) ห้ อ ง C o m p u t e r Learning Center	1) ใช้เป็นห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้	ใช้เรียนรู้
		(CLC)	2) ใช้สำหรับจัดอบรม (In-services Training)
		4) ห้องประชุมแอมบรอลิโอ	1) ใช้สำหรับประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ใช้สำหรับการเขียน Dictation ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 3) ใช้สำหรับจัดการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ใช้สำหรับจัดคิวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 5) ใช้สำหรับการปฐมนิเทศนักศึกษาวิชาทหาร 6) ใช้สำหรับให้บริการแก่หน่วยงานภายนอกในการประชุมสัมมนาต่าง ๆ
		5) ห้องประชุมอินโตนีโอ	6) ใช้สำหรับประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) ใช้สำหรับจัดการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา 8) ใช้สำหรับจัดคิวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 9) ใช้สำหรับการประชุมผู้ปกครองแผนการเรียน English Program
		6) ห้องแนะแนว	1) ใช้เป็นสถานที่ในการให้คำปรึกษาด้านการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น 2) เป็นสถานที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในด้านการเรียน การดูแลและอบรมนักเรียนที่เข้ามาขอคำแนะนำปรึกษา
		7) ห้องอภิบาล	ใช้สำหรับปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ต โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นที่สนใจ ได้เรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนี้ 1) ส่งเสริมและให้ความรู้แก่นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีพัฒนาคุณภาพของตน ด้วยการตื่นตัวและร่วมเจริญชีวิตของตนพร้อมกับผู้อื่นในสภาพแห่งความเป็นจริงของสังคมที่ตนมีสภาพอยู่ อย่างมีสติสัมปชัญญะ 2) เสริมสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนมีเทคนิคในการดำรงชีวิตในสังคมโลกได้อย่างภาคภูมิใจ บนพื้นฐานของความดีและยุติธรรม สามารถร่วมใช้ชีวิตกับผู้คนด้วยความซื่อสัตย์ มีวิริยะ อุตสาหะ มองเห็นความดีในทุกเหตุการณ์ เพื่อจรรโลงโลกและมนุษยชาติให้พัฒนาต่อไป 3) เสริมสร้างให้นักเรียนมีท่าทีที่ถูกต้องต่อประเด็นต่างๆ ในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม
		8) ห้องประชุมเซราฟิน	1) ใช้สำหรับจัดคิวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		9) ห้องประชุมเซนต์แมรี	2) ใช้สำหรับจัดคิวโดยอาจารย์พิเศษ ให้แก่นักเรียนคาบ TC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคาบเรียนส่งเสริมวิชาการให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
		10) ห้องประชาสัมพันธ์	1) ใช้สำหรับให้นักเรียนได้ประกาศเสียงตามสาย และทำกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
		11) ห้องวิทยบริการ	1) ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน สื่อมัลติมีเดีย Graphic และ New Media เช่น การผลิต Dictation Learning Packet และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ 2) ใช้พัฒนาผู้เรียน ด้าน สื่อ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในทักษะศตวรรษที่ 21 3) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านมัลติมีเดีย (สถานีเรียนรู้ MCTV http://mctv.montfotr.ac.th)
		12) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Computer Learning Center)	1) ใช้สำหรับให้นักเรียน ครูและบุคลากร ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2) ใช้สำหรับให้บริการด้านการซ่อมบำรุงรักษาและดูแลด้านฮาร์ดแวร์

1.1.5.7 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ภายในประเทศ

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
1.	วัดเมืองสาทรน้อย อ.เมือง จ.เชียงใหม่	ผสานชีวิต	“ละอ่อนน้อยสืบสานประเพณีล้านนา”	มัธยมศึกษาปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการสัมผัสชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 2. เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. เรียนรู้เกี่ยวกับความเชื่อ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและนำมาปรับใช้ในชีวิตของตนเอง 4. รู้จักเลือกใช้สิ่งของโดยมุ่งเน้นประโยชน์มากกว่าค่านิยมของสินค้า 5. ฝึกความรับผิดชอบในการทำงาน 6. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะตามแบบอย่างชีวิตของท่านนักบุญ หลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมต่าง ๆ ของท่านนักบุญ หลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ในกิจกรรม “พ่อ หลุยส์บิดาที่รักยิ่ง” 8. เรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนรอบๆ โรงเรียน ผู้เรียนฝึกฝนความอดทนของตนเอง 9. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญา ล้านนา การทำโคมร่วมประเพณีญี่ปุ่น การปฏิบัติตัวด้วยความเคารพต่อครู ภูมิปัญญาล้านนา 10. ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติตัวต่อสถานที่ได้อย่างเหมาะสม 11. ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องธรรมะสิ่งที่ดี ๆ ต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในกิจกรรม “ในหลวงกับธรรมะ”
2.	วัดพระธาตุ อ.เมือง จ. เชียงใหม่				
3.	วัดผาลาด อ.เมือง จ. เชียงใหม่				
4.	มัสยิดบ้านฮ่อ อ.เมือง จ.เชียงใหม่	ผสานชีวิต	“ละอ่อนน้อย แอ่ววัด”	มัธยมศึกษาปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการสัมผัสชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การปรับตัว และควบคุมอารมณ์ของตนเองให้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
					การมีทัศนคติที่ดีต่อความดี โดยประพฤติตนตรงตามความจริง ต่อตนเองและผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ มีจิตสาธารณะตามแบบอย่างชีวิตของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรียอง เดอ มงฟอร์ต
5.	ณ ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรม การเกษตรล้านนา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่	ผลงานชีวิต	“ย้อนรอยวิถีข้าว ตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง”	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำนา การถอนกล้า การไถนา การดำนา 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับแมลงศัตรูพืชและควบคุมศัตรูพืชโดยวิธีชีววิธี 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตที่พอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
6.	ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต 7		“ด้วยรัก และกำลังใจ”	มัธยมศึกษาปีที่ 4	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีวินัย 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้เคารพในศักดิ์ศรีซึ่งกันและกันบนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย 3. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความกตัญญูทดแทน เพื่อปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท เคารพเทิดทูนพระมหากษัตริย์ 4. ผู้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตที่พอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 5. มีเรียนมีจิตสาธารณะ รัก รับผิดชอบ แบ่งปันตามแบบอย่างชีวิตของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรียอง เดอ มงฟอร์ต 6. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ชีวิตกับเพื่อน ๆ ด้วยความรักความเข้าใจ เห็นใจ ยอมรับให้โอกาส และให้กำลังใจ
7.	โรงเรียนบ้านดอนแก้ว อ.แม่ริม				
8.	โรงเรียนวัดป่าข่อยใต้ อ.แม่ริม				
9.	โรงเรียนบ้านห้วยเกียง อ.สันทราย				
10.	โรงเรียนวัดทรายมูล อ.แม่ริม				
11.	ศูนย์วิจัยและฝึกอบรม ศาสนาและวัฒนธรรมชุมชน		“ชีวิตเลือกได้ ด้วยรักและกำลังใจ”	มัธยมศึกษาปีที่ 5	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทัศนคติที่ดีด้านการมีจิต

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
12.	โรงเรียนสพฐ. (โรงเรียนบ้านป่าเหมือด, โรงเรียนบ้านป่าเสร์, โรงเรียนบ้านป่าจั่ว, โรงเรียนบ้านแม่จ้อง) ในเขตอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่				<p>สาธารณะ</p> <p>2. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตเป็นแนวหลัก</p> <p>3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถและเคารพศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์</p> <p>4. ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมด้านจิตสาธารณะของท่านนักบุญหลุยส์ ด้วยกิจกรรม “ชีวิตเลือกได้ ด้วยรัก และกำลังใจ (รักต้องแบ่งปัน)”</p> <p>5. ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองในเรื่องการแบ่งปัน การให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนตามแบบอย่างชีวิตของท่านนักบุญหลุยส์ มารีย์กร็องเดอ มงฟอร์ต</p>
13.	ธรรมสถานดอยสุเทพ	ค่ายนักเรียนคาทอลิก		มัธยมศึกษาปีที่ 1	
14.	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เมือง	การแข่งขันทักษะด้านวิชาการของนักเรียนตามหนังสือเชิญ	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	ตอบปัญหาด้านวิชาการ
15.	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เมือง	การแข่งขันทักษะด้านวิชาการของนักเรียนตามหนังสือเชิญ	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	ตอบปัญหาด้านวิชาการ
16.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เมือง	เยี่ยมชมศึกษาต่อ	มัธยมศึกษาปีที่ 4	เยี่ยมชมคณะต่างๆ ที่นักเรียนสนใจ
17.	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	เมือง	เยี่ยมชมศึกษาต่อ	มัธยมศึกษาปีที่ 3	เยี่ยมชมสายอาชีพ ที่นักเรียนสนใจ
18.	วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา				
19.	ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ (สอวน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เมือง	จัดสอบโอลิมปิกวิชาการให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่อไปนี้		
			ชีววิทยา	มัธยมศึกษาปีที่ 4-5	
			เคมี	มัธยมศึกษาปีที่ 4-5	
			ฟิสิกส์	มัธยมศึกษาปีที่ 4-5	
			คณิตศาสตร์	มัธยมศึกษาปีที่ 4	
			คอมพิวเตอร์	มัธยมศึกษาปีที่ 5	
20.	ค่ายลูกเสือม่อนคำออน	แม่ออน	เข้าค่ายนายหมู่ลูกเสือ	มัธยมศึกษาปีที่ 1	เรียนรู้ด้านกฎ ระเบียบของลูกเสือ
21.	ค่ายลูกเสือ ศูนย์การเรียนรู้	แม่มิม	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษาปีที่ 1	การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การ

ลำดับ	ชื่อสถานที่เรียนรู้	กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ใช้เรียนรู้
	ภาคเหนือเศรษฐกิจพอเพียง				ช่วยเหลือตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
22.	ค่ายลูกเสือ ม่อนปะป็น	แม่แตง	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษาปีที่ 2	
23.	ค่ายลูกเสือ แทนคุณ	สันทราย	เข้าค่ายลูกเสือ	มัธยมศึกษาปีที่ 3	
24.	ค่ายลูกเสือชั่วคราวอุทยานแห่งชาติ ดอยขุนตาล	ลำปาง	เข้าค่ายนายหมู่ลูกเสือ	มัธยมศึกษาปีที่ 2	
25.	ค่ายลูกเสือ แทนคุณ	สันทราย	ค่ายนายหมู่ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 3	
26.	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 33	แม่ริม	เรียนนักศึกษาวิชาทหาร ปีที่ 1-3	มัธยมศึกษาปีที่ 4-6	เรียนรู้ตามหลักสูตรของการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งเกี่ยวกับการฝึกความมีระเบียบวินัย และระเบียบต่าง ๆ ในสังคมของประเทศไทย

ต่างประเทศ

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
1.	Singapore	ค่ายภาษาอังกฤษ Singapore Survival	เป็นแหล่งเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง ภายใต้สภาพแวดล้อมในต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
2.	โรงเรียน Okayama Gakugeikan High School ประเทศญี่ปุ่น	การแลกเปลี่ยนนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย เพื่อเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	เป็นแหล่งเรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมญี่ปุ่นภายใต้สภาพแวดล้อมในต่างประเทศที่ใช้ภาษาญี่ปุ่น ผ่านประสบการณ์ตรง
3.	The Discovery Program for Global Learners at Okayama University ประเทศญี่ปุ่น	Students Exchange Program	เป็นสถาบันที่เข้ามาทำ MOU โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน และคัดเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนดีไปเรียนต่อในประเทศญี่ปุ่น
4.	Hunan Institute of Science and Technology สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยนครู นักเรียน และความร่วมมือด้านวิชาการอื่นๆ	เป็นสถาบันที่จัดส่งครูผู้สอนวิชาภาษาจีน มาปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จำนวน 3 คน ในปีการศึกษา 2559
5.	Hunan Institute of Science and Technology สาธารณรัฐประชาชนจีน	ด้านความร่วมมือในการเรียนการสอน Computing in English โดยนักเรียนจะได้รับใบประกาศจาก Hunan Institute of Science and Technology	ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และ Hunan Institute of Science and Technology ด้านการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์
6.	มหาวิทยาลัยฉางโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน	โครงการเรียนภาษาจีน ณ มหาวิทยาลัยฉางโจว	เป็นแหล่งเรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมจีน ให้แก่นักเรียนแผนการเรียนศิลป์ - ภาษาจีน เป็นเวลา 1 ภาคเรียน
7.	China National Office for Teaching Chinese as a Foreign Language (NOCFL) สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยนครู นักเรียน และความร่วมมือด้านวิชาการอื่นๆ	เป็นสถาบันที่จัดส่งครูผู้สอนวิชาภาษาจีน มาปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จำนวน 2 คน ในปีการศึกษา 2559
8.	Chengdu Huaxi High School สาธารณรัฐประชาชนจีน	Students Exchange Program	เป็นสถาบันที่เข้ามาทำ MOU โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน
9.	โรงเรียน ประเทศฝรั่งเศส 4 โรงเรียน ได้แก่	การทำ MOU ร่วมกับ	เป็นแหล่งเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสให้แก่นักเรียนแผนการเรียนศิลป์ - ภาษาฝรั่งเศส

ลำดับที่	ชื่อสถานที่เรียนรู้	โครงการ	ใช้เรียนรู้
	1. La Cle des Champs 2. C.I.E.L 3. St. Gabriel de Pont l'Abbe 4. Charles de Foucauld		
10.	Scots College ประเทศนิวซีแลนด์	1. Education Co-operation 2. Student Exchange	เป็นสถาบันที่เข้ามาทำ MOU โดยมีวัตถุประสงค์ด้านความร่วมมือด้านการศึกษา และการแลกเปลี่ยนนักเรียน

1.2 ข้อมูลนักเรียน

1.2.1 จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)		
	แผนการเรียนปกติ	แผนการเรียน EP	รวม
มัธยมต้น (ม.1-3)	24	6	30
มัธยมปลาย (ม. 4-6)	34	6	40
รวม	58	12	70

ที่มา : งานทะเบียนหนังสือเรียน ฝ่ายวิชาการ

จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตรและเพศ

หลักสูตรโครงการ/ ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)						
	แผนการเรียนปกติ		แผนการเรียน EP		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมต้น (ม.1-3)	820	425	54	49	874	474	1,348
มัธยมปลาย (ม. 4-6)	971	616	72	55	1,043	671	1,714
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	1,791	1,041	126	104	1,917	1,145	3,062

ข้อมูล ณ วันที่ 7 มีนาคม 2560

1.2.2 การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง การตรวจวัดสายตาและการตรวจสุขภาพฟันของนักเรียน

1.2.2.1 จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข

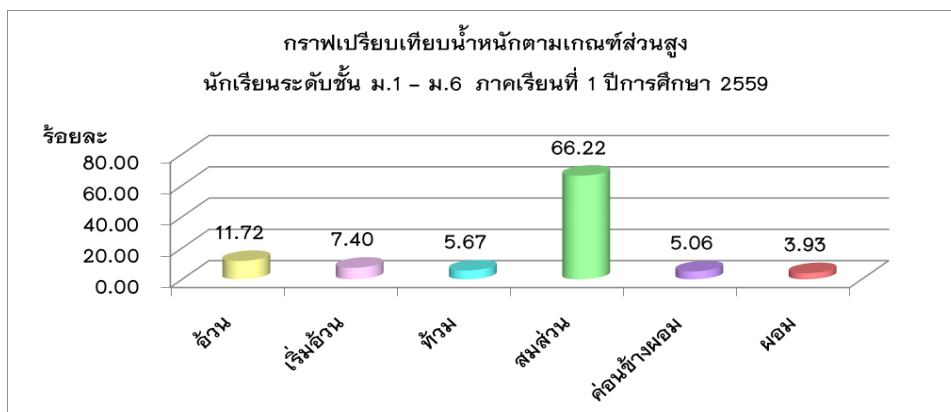
ตารางภาวะการเจริญเติบโตหาค่าตามน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงนั้น ได้ใช้โปรแกรมการคำนวณโภชนาการอายุ 1 วัน - 19 ปี มาตรฐานไทย กระทรวงสาธารณสุข โดยสถาบันการวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล ดังนี้
น้ำหนัก+ส่วนสูงของนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยคิดจากจำนวนนักเรียน 3,081 คน

ตารางภาวะการเจริญเติบโต หาค่าตามน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559													
น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	ม.1	ร้อยละ	ม. 2	ร้อยละ	ม.3	ร้อยละ	ม.4	ร้อยละ	ม.5	ร้อยละ	ม.6	ร้อยละ	รวม
อ้วน	61	13.86	51	11.06	59	12.91	72	12.31	60	15.03	55	9.82	358
เริ่มอ้วน	40	9.09	30	6.51	33	7.22	50	8.55	31	5.21	43	7.68	227
ท้วม	25	5.68	31	6.72	20	4.38	39	6.67	30	6.75	30	5.36	175
สมส่วน	262	59.55	293	63.56	278	60.83	391	66.84	428	68.40	406	72.50	2058
ค่อนข้างผอม	28	6.36	34	7.38	30	6.56	23	3.93	21	4.29	14	2.50	150
ผอม	24	5.45	22	4.77	37	8.10	10	1.71	8	0.31	12	2.14	113
รวม	440	100	461	100	457	100	585	100	578	100	560	100	3,081

ที่มา : งานทะเบียนหนังสือเรียน ฝ่ายวิชาการ

น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	อ้วน	เริ่มอ้วน	ท้วม	สมส่วน	ค่อนข้างผอม	ผอม
ภาคเรียนที่ 1	11.72	7.40	5.67	66.22	5.06	3.93

ที่มา : งานทะเบียนหนังสือเรียน ฝ่ายวิชาการ



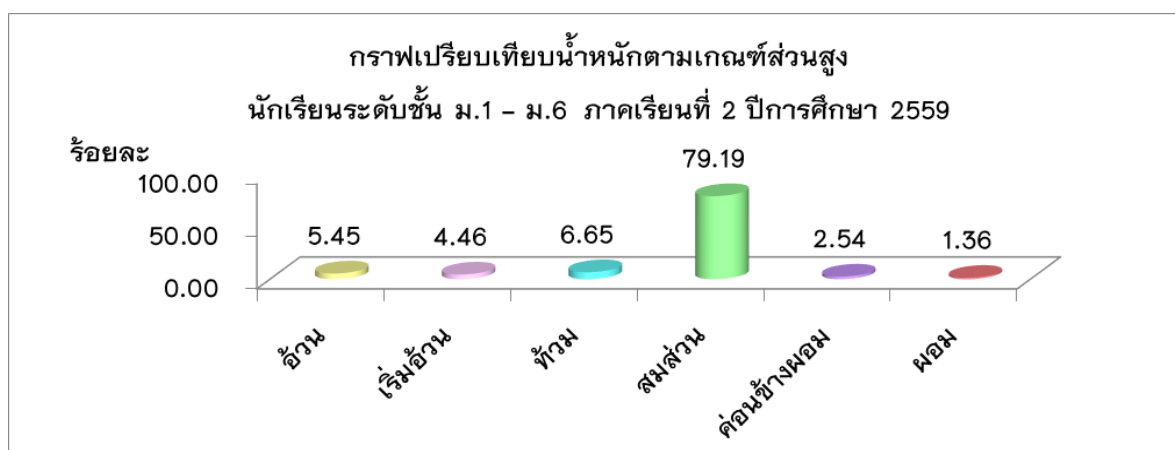
1.2.2.2 น้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยคิดจากจำนวนนักเรียน 3,057 คน

ตารางภาวะการเจริญเติบโต หาค่าตามน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	ม.1	ร้อยละ	ม. 2	ร้อยละ	ม.3	ร้อยละ	ม.4	ร้อยละ	ม.5	ร้อยละ	ม.6	ร้อยละ	รวม
อ้วน	32	7.31	20	4.37	22	4.82	33	5.65	33	5.74	27	4.84	167
เริ่มอ้วน	16	3.65	21	4.59	24	5.26	21	3.60	34	5.91	21	3.76	137
ท้วม	21	4.79	37	8.08	29	6.36	39	6.68	31	5.39	48	8.60	205
สมส่วน	341	77.85	354	77.29	358	78.51	480	82.19	456	79.30	446	79.93	2,435
ค่อนข้างผอม	18	4.11	17	3.71	14	3.07	8	1.37	9	1.57	8	1.43	74
ผอม	10	2.28	9	1.97	9	1.97	3	0.51	3	0.52	5	0.90	39
รวม	438	100	458	100	456	100	584	100	566	100	555	100	3,057

น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	อ้วน	เริ่มอ้วน	ท้วม	สมส่วน	ค่อนข้างผอม	ผอม
ภาคเรียนที่ 2	5.45	4.46	6.65	79.19	2.54	1.36

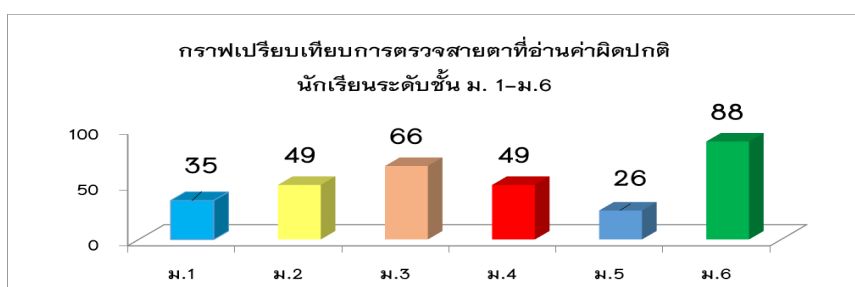
ที่มา : งานทะเบียนหนังสือเรียน ฝ่ายวิชาการ



1.2.2.3 การตรวจวัดสายตาของนักเรียน

การตรวจวัดสายตาที่อ่านค่าผิดปกติ				
ชั้น	ตาข้างซ้าย	ตาข้างขวา	รวม	ร้อยละ
ม.1	18	17	35	7.95
ม.2	23	26	49	10.63
ม.3	32	34	66	14.44
ม.4	21	28	49	8.38
ม.5	10	16	26	4.50
ม.6	43	45	88	15.71
รวม	147	166	313	10.16

ที่มา : งานทะเบียนหนังสือเรียน ฝ่ายวิชาการ

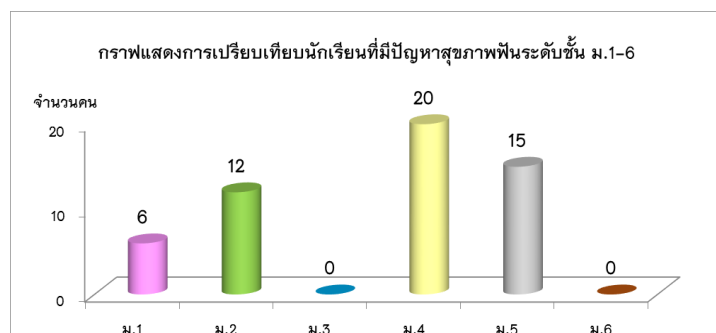


จากกราฟการตรวจวัดสายตาของนักเรียนที่อ่านค่าผิดปกติ พบว่า จำนวนนักเรียนที่อ่านค่าผิดปกติ มีจำนวนทั้งสิ้น 313 คน คิดเป็นร้อยละ 10.16 จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 3,081 ดังนั้น จำนวนนักเรียนที่อ่านค่าปกติมี 2,768 คน คิดเป็นร้อยละ 89.84

1.2.2.4 การตรวจสุขภาพฟันของนักเรียน

ชั้น	สุขภาพฟันปกติ		มีปัญหาสุขภาพฟัน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ม.1	440	98.63	6	1.36
ม.2	461	97.40	12	2.60
ม.3	457	100	-	-
ม.4	585	96.58	20	3.42
ม.5	578	97.40	15	2.60
ม.6	560	100	-	-
รวม	3,028	98.28	53	1.72

ที่มา : งานส่งเสริมสุขภาพครูและนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน



จากกราฟการตรวจสุขภาพฟันของนักเรียนพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพฟันทั้งสิ้นจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 1.72 จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 3,081 ดังนั้น จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพฟันปกติ มี 3,028 คน คิดเป็นร้อยละ 98.28

1.2.2.5 จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

ลักษณะพิเศษของผู้เรียน	จำนวนผู้เรียน (คน)			
	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	ร้อยละ
1. ผู้เรียนปัญญาเลิศ				
1.1 คณิตศาสตร์	153	41	194	6.33
1.2 วิทยาศาสตร์ (เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์)	153	101	254	8.29
1.3 ภาษาอังกฤษ		51	51	1.66
1.4 ภาษาไทย		37	37	1.20
2. ผู้เรียนลาออกกลางคัน		1	1	0.03

จำนวนนักเรียน 3,062 ข้อมูล ณ วันที่ 7 มีนาคม 2560

1.2.3 จำนวนนักเรียนแทรกชั้น ลาพักการเรียนและลาออกระหว่างปีการศึกษา

ระดับชั้น	แทรกชั้น (ภาคเรียนที่2)			ลาพักการเรียน			ลาออกระหว่างปี		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ม.1	-	-	0	1	-	1	1	-	1
ม.2	-	-	0	-	-	0	-	1	1
ม.3	-	-	0	-	-	0	-	-	0
ม.4	-	-	0	5	4	9	2	-	2
ม.5	-	-	0	6	9	15	-	1	1
ม.6	-	-	0	3	3	6	-	-	0
ยอดรวม	0	0	0	15	16	31	3	2	5

1.2.4 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		คิดเป็นร้อยละ
	รับเข้า	จบหลักสูตร	
ม. 3	486	486	100
ม. 6	585	581	99.31

ข้อมูลรออนุมัติ ณ วันที่ 3 เมษายน 2560

1.2.5 ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2557 – 2559

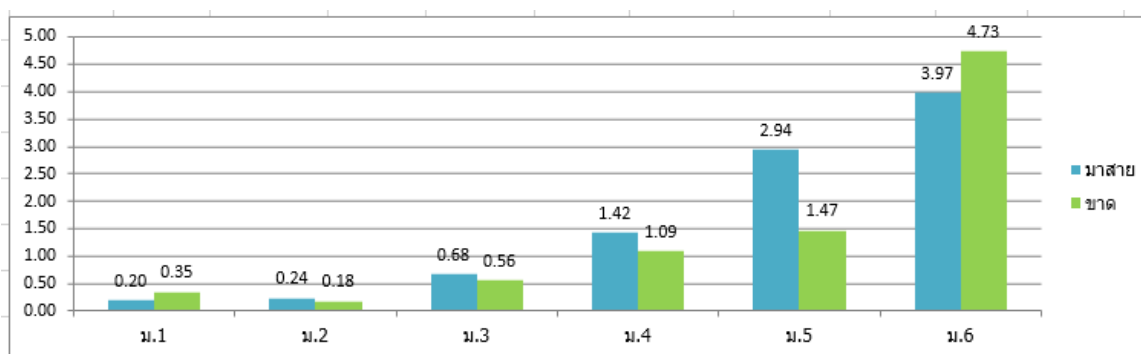
ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2557			ปีการศึกษา 2558			ปีการศึกษา 2559		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ม. 1 (ไทย)	308	97	405	252	166	418	255	149	404
ม. 1 (EP)	15	12	27	21	17	38	15	16	31
ม. 2 (ไทย)	327	102	429	313	102	415	251	168	419
ม. 2 (EP)	23	26	49	17	12	29	21	17	38
ม. 3 (ไทย)	299	81	380	322	109	431	314	108	422
ม. 3 (EP)	32	19	51	27	28	55	18	16	34
ยอดรวมช่วงชั้นที่ 3	1,004	337	1,341	952	434	1,386	874	474	1,348

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2557			ปีการศึกษา 2558			ปีการศึกษา 2559		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ม. 4 (ไทย)	341	183	524	307	234	541	24	23	47
ม. 4 (EP)	20	23	43	28	22	50	341	195	536
ม. 5 (ไทย)	359	185	544	334	179	513	17	22	39
ม. 5 (EP)	25	18	43	18	18	36	296	228	534
ม. 6 (ไทย)	414	188	602	359	185	544	21	20	41
ม. 6 (EP)	19	17	36	23	18	41	334	183	517
ยอดรวมช่วงชั้นที่ 4	1,178	614	1,792	1,069	656	1,725	1,043	671	1,714
ยอดรวมทั้งสิ้น	2,182	951	3,133	2,021	1,090	3,111	1,917	1,145	3,062

1.2.6 สถิติการมาเรียนของนักเรียน จำแนกเป็นระดับชั้น

1.2.6.1 สถิติการมาเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำแนกเป็นระดับชั้น

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	สถิติการขาดเรียน (จำนวน)								ไม่มาเรียน (ร้อยละ)	มาเรียน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
		มาสาย	% มาสาย	ขาด	% ขาด	ลาป่วย	% ลาป่วย	ลากิจ	% ลากิจ			
ม.1	440	72	0.20	126	0.35	161	0.44	114	0.31	1.10	98.90	
ม.2	461	92	0.24	70	0.18	149	0.39	172	0.45	1.02	98.98	
ม.3	457	257	0.68	212	0.56	252	0.66	332	0.88	2.10	97.90	
ม.4	593	700	1.42	535	1.09	78	0.16	433	0.88	2.13	97.87	
ม.5	591	1,440	2.94	721	1.47	165	0.34	1,151	2.35	4.15	95.85	
ม.6	566	1,863	3.97	2,222	4.73	201	0.43	2,283	4.86	10.02	89.98	
รวม	3,108	4,424	1.71	3,886	1.51	1,006	0.39	4,485	1.74	3.64	96.36	

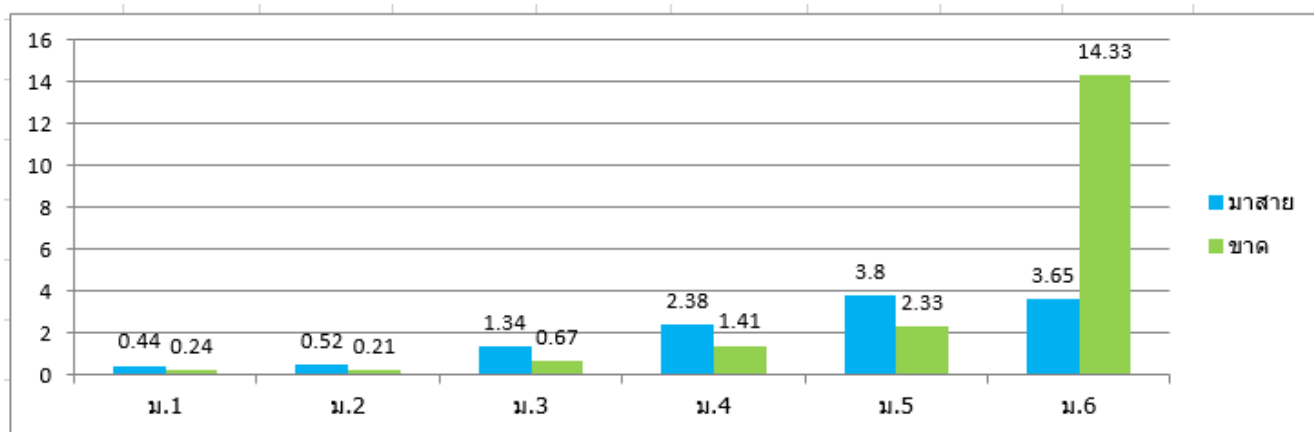


สรุป ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 มีสถิติการขาด ลา มาสายของนักเรียน ดังนี้

นักเรียนที่มีสถิติการมาสายน้อยที่สุด เรียงจากน้อยไปหามาก คือ ระดับชั้น ม.1, ม.2 และม.3 ตามลำดับ
 นักเรียนที่มีสถิติการมาสายมากที่สุด เรียงจากน้อยไปหามาก คือ ระดับชั้น ม.6, ม.5 และม.4 ตามลำดับ
 นักเรียนที่มีสถิติการขาดเรียนน้อยที่สุด เรียงจากน้อยไปหามาก คือ ระดับชั้น ม.2, ม.1 และม.3 ตามลำดับ
 นักเรียนที่มีสถิติการขาดเรียนมากที่สุด เรียงจากน้อยไปหามาก คือ ระดับชั้น ม.6, ม.5 และม.4 ตามลำดับ

1.2.6.2 สถิติการมาเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำแนกเป็นระดับชั้น

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	สถิติการมาเรียนของนักเรียน (จำนวนครั้ง)								ไม่มาเรียน (ร้อยละ)	มาเรียน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
		มาสาย	% มาสาย	ขาด	% ขาด	ลาป่วย	% ลาป่วย	ลากิจ	% ลากิจ			
ม.1	438	140	0.44	76	0.24	115	0.36	267	0.84	1.43	98.57	
ม.2	457	173	0.52	69	0.21	109	0.33	322	0.97	1.50	98.50	
ม.3	456	445	1.34	222	0.67	209	0.63	406	1.22	2.51	97.49	
ม.4	583	1,011	2.38	600	1.41	135	0.32	477	1.12	2.85	97.15	
ม.5	575	1,593	3.80	977	2.33	190	0.45	1,184	2.82	5.60	94.40	
ม.6	558	1,487	3.65	5,836	14.33	108	0.27	1,752	4.30	18.89	81.11	
รวม	3,067	4,849	2.17	7,780	3.47	866	0.39	4,408	1.97	5.83	94.17	



สรุป ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มีสถิติการขาด ลา มาสายของนักเรียน ดังนี้

นักเรียนที่มีสถิติการมาสายน้อยที่สุด เรียงจากน้อยไปหามาก คือ ระดับชั้น ม.1, ม.2 และม.3 ตามลำดับ
 นักเรียนที่มีสถิติการมาสายมากที่สุด เรียงจากน้อยไปหามาก คือ ระดับชั้น ม.5, ม.6 และม.4 ตามลำดับ
 นักเรียนที่มีสถิติการขาดเรียนน้อยที่สุด เรียงจากน้อยไปหามาก คือ ระดับชั้น ม.2, ม.1 และม.3 ตามลำดับ
 นักเรียนที่มีสถิติการขาดเรียนมากที่สุด เรียงจากน้อยไปหามาก คือ ระดับชั้น ม.6, ม.5 และม.4 ตามลำดับ

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่ม เพศ และระดับการศึกษา

1.3.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนทั้งสิ้น 53 คน จำแนกดังนี้.-

ระดับชั้น	สถานภาพการทำงาน				ระดับการศึกษา							
	ครูบรรจุ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม. 1	8	9	0	0	0	0	6	6	2	3	0	0
ม. 2	8	11	0	0	0	0	4	9	4	2	0	0
ม. 3	7	11	0	0	0	0	5	7	2	4	0	0
ยอดรวม	22	31	0	0	0	0	14	22	8	9	0	0
	53				53							

ที่มา : งานบุคคล ฝ่ายธุรการ-การเงิน

1.3.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนทั้งสิ้น 71 คน จำแนกดังนี้.-

ระดับชั้น	สถานภาพการทำงาน				ระดับการศึกษา							
	ครูบรรจุ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม. 1	13	11	0	0	0	0	9	4	4	7	0	0
ม. 2	7	15	0	1	0	0	6	9	1	7	0	0
ม. 3	9	15	0	0	0	0	5	7	4	8	0	0
ยอดรวม	29	41	0	1	0	0	20	20	9	22	0	0
	71				71							

หมายเหตุ : อัตราจ้าง ได้แก่ 1. ครูแสงสิริอรณ์ พุทธิรัตน์ฉายแสง ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ที่มา : งานบุคคล ฝ่ายธุรการ-การเงิน

1.3.3 ครูต่างประเทศ มีจำนวนทั้งสิ้น 35 คน จำแนกดังนี้.-

ระดับชั้น	สถานภาพการทำงาน				ระดับการศึกษา							
	ครูบรรจุ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม. 1	2	5	0	0	0	0	2	5	0	0	0	0
ม. 2	6	2	0	0	0	0	6	2	0	0	0	0
ม. 3	3	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
ม. 4	8	4	0	0	0	0	8	4	0	0	0	0
ม. 5	5	2	0	0	0	0	5	2	0	0	0	0
ม. 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ยอดรวม	24	16	0	0	0	0	24	16	0	0	0	0
	40				40							

ที่มา : งานบุคคล ฝ่ายธุรการ-การเงิน

1.3.4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	สถานภาพการทำงาน				ระดับการศึกษา							
	ครูบรรจุ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ครูชาวไทย	37	50	1	1	3	0	22	33	12	16	0	1
ครูชาวต่างประเทศ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ยอดรวม	37	50	1	1	3	0	22	33	12	16	0	1
	87				87							

ที่มา : งานบุคคล ฝ่ายธุรการ-การเงิน

- หมายเหตุ :
1. อัตราจ้าง ได้แก่ 1.ม.ชนะ 2.ครูภัสรา
 2. ครูพิเศษ (ไม่นับรวมในยอดนี้) ม.พิพัฒน์ พัฒนจินดาพงศ์
 3. ครูวุฒิต่ำกว่า ป.ตรี ได้แก่ 1.ม.ชนะ 2.ม.สุรัชย์ 3.ม.สุพจน์

1.3.5 สรุปจำนวนครูทั้งโรงเรียน มีจำนวน 259 คน จำแนกดังนี้.-

รายการ	สถานภาพการทำงาน				ระดับการศึกษา							
	ครูบรรจุ		ครู อัตรา จ้าง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
	ครู ไทย	ครูต่าง ประเทศ			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	53	21	0	74	0	0	14	43	8	9	0	0
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	71	19	1	91	0	0	20	39	9	22	0	0
บุคลากรทางการศึกษา	85	0	2	87	3	0	22	33	12	16	0	1
ยอดรวม	209	40	3	252	3	0	56	115	29	47	0	1
	252				252							

ที่มา : งานบุคคล ฝ่ายธุรการ-การเงิน ข้อมูล ณ วันที่ 7 มีนาคม 2560

1.3.6 ครูประจำการที่สอนตรงวุฒิการศึกษา (ครูไทย)

จำนวน 122 คนคิดเป็นร้อยละ 98.40 และมีครูประจำการที่สอนตรงประสบการณ์/ความถนัดจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 ได้แก่ 1. มาสเตอร์สุวรรณ อินทรชิต 2. มาสเตอร์กำจร ยั่งยืน 3. ครูณภัทร บัณฑิตคุณานนท์

1.5.2.7 การมาปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

เดือน	ขาด/ลา	มาปฏิบัติงาน	จำนวนครูทั้งหมด
พ.ค. 2559	104	153	257
มิ.ย. 2559	131	128	259
ก.ค. 2560	83	177	260
ส.ค. 2559	136.5	122.5	259
ก.ย. 2559	161.5	97.5	259
ต.ค. 2559	153	109	262
พ.ย. 2559	119	142	261
ธ.ค. 2559	117.5	141.5	259

ที่มา : งานบุคคล ฝ่ายธุรการ-การเงิน

1.4 เกียรติยศและผลงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2559

1.4.1 ผลงานที่ได้รับรางวัลของสถานศึกษา /ผู้บริหาร /ครู /บุคลากรทางการศึกษา

รายชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. มาสเตอร์จิรพงษ์ วิชัยหาญ	ครูดีเด่นเนื่องในวันครูเอกชน	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
2. ครูศิริพร พรพิพัฒน์ไพบูลย์	รางวัลเข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูนานปี โรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
3. มาสเตอร์อำนาจ นนท์ศรี	รางวัลผู้อุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อ พระพุทธศาสนา	นายปวิณ ชำนิประศาสน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่
4. มาสเตอร์ธัชธาริน หมวกทอง	รางวัลนวัตกรรมการประชาธิปไตย โดยรัฐสภา สำนักนายกรัฐมนตรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 1
	ครูผู้ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนอย่างดียิ่ง	

ข้อมูล ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2560

1.4.2 ผลงานที่ได้รับรางวัลของนักเรียน ระดับประเทศขึ้นไป

ที่	ชื่อ – สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
1.	นายนภัสกร คำพุก	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	สอวน. (มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา)	ระหว่างวันที่ 5-9 เมษายน 2559
2.	นางสาวจิตติวิมล กุมภ์ศตรา	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	สอวน. (มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา)	ระหว่างวันที่ 5-9 เมษายน 2559
3.	เด็กชายชาญจิตต์ กนกศักดิ์ สกุลเด็กชายชัชชน อภินันทสิทธิ์ เด็กชายรัฐรินทร์ อนันต์ชัย นายปราศรัย อุณจักร	รางวัลชนะเลิศประเภททีม	สมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัย สนามอัลไพน์กลอรี่สปอร์ต จังหวัดเชียงใหม่	วันที่ 29 พฤษภาคม 2559
4.	นายพงศธร โชติพงศ์กุล	<u>รางวัลเหรียญทองแดง</u> <u>ระดับประเทศ</u>	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา (สอวน.)	วันที่ 6-10 มิถุนายน 2559
5.	นายศศิน มะเทวิน	<u>รางวัลเหรียญเงิน</u> <u>ระดับประเทศ</u>	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา (สอวน.)	วันที่ 2-6 มิถุนายน 2559
6.	เด็กชายธนชกิต เครือเงิน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง แบดมินตันประเภทชายเดี่ยวรุ่นอายุ 12 ปี	แข่งขันกีฬาและกรีฑาระหว่างโรงเรียน จังหวัดเชียงใหม่	วันที่ 7-8 ตุลาคม 2559
7.	เด็กหญิงณัฐณิชา พัชรประกิติ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง แบดมินตันประเภทหญิงเดี่ยวรุ่นอายุ 16 ปี	แข่งขันกีฬาและกรีฑาระหว่างโรงเรียน จังหวัดเชียงใหม่	วันที่ 7-8 ตุลาคม 2559
8.	เด็กหญิงกมลลักษณ์ เทพวงศ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง แบดมินตันประเภทหญิงเดี่ยวรุ่นอายุ 16 ปี	แข่งขันกีฬาและกรีฑาระหว่างโรงเรียน จังหวัดเชียงใหม่	วันที่ 7-8 ตุลาคม 2559
9.	เด็กหญิงณัฐณิชา พัชรประกิติ เด็กหญิงกมลลักษณ์ เทพวงศ์	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง แบดมินตันประเภทหญิงคู่รุ่นอายุ 16 ปี	แข่งขันกีฬาและกรีฑาระหว่างโรงเรียน จังหวัดเชียงใหม่	วันที่ 7-8 ตุลาคม 2559
10.	นายนรุตม์ชัย ชัยนลินพัฒน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ	แข่งขันกีฬาและกรีฑาระหว่าง	วันที่ 7-8 ตุลาคม 2559

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
	และนายถวิช สาระจันทร์	2 เหรียญทองแดง แบดมินตันประเภทชายคู่ รุ่นอายุ 18 ปี	โรงเรียน จังหวัดเชียงใหม่	
11.	นายันทวิวัฒน์ เนตรผง และ นายไชยภัทร พงษ์ ประยูร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง แบดมินตันประเภทชายคู่ รุ่นอายุ 18 ปี	แข่งขันกีฬาและกรีฑาระหว่าง โรงเรียน จังหวัดเชียงใหม่	วันที่ 7-8 ตุลาคม 2559
12.	นายนรุตม์ชัย ชัยนลินพัฒน์	รางวัลชนะเลิศ เหรียญ ทอง แบดมินตัน ประเภท ทีมชาย และรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญ เงิน แบดมินตันประเภท ชายคู่	แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติรอบ คัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 33 “กวีาน พะเยาเกมส์”	วันที่ 21-22 ตุลาคม 2559
13.	นายธนาธิป ไทยกรณ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง วิ่ง 800 เมตร	การแข่งขันชิงแชมป์แห่งประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 62 การ แข่งขันกรีฑารุ่นอายุ 15 ปีชาย	วันที่ 4-7 กรกฎาคม 2559
14.	นายธนาธิป ไทยกรณ์	รางวัลชนะเลิศ เหรียญ ทอง วิ่ง 1,500 เมตร	การแข่งขันชิงแชมป์แห่งประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 62 การ แข่งขันกรีฑารุ่นอายุ 15 ปีชาย	วันที่ 4-7 กรกฎาคม 2559
15.	นายศภัทร จรปัญญานนท์	รางวัลชนะเลิศ เหรียญ ทอง วิ่ง 100 เมตร	การแข่งขันชิงแชมป์แห่งประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 62 การ แข่งขันกรีฑารุ่นอายุ 15 ปีชาย	วันที่ 4-7 กรกฎาคม 2559
16.	นายศภัทร จรปัญญานนท์	รางวัลชนะเลิศ เหรียญ ทอง วิ่ง 200 เมตร	การแข่งขันชิงแชมป์แห่งประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 62 การ แข่งขันกรีฑารุ่นอายุ 15 ปีชาย	วันที่ 4-7 กรกฎาคม 2559
17.	นายศภัทร จรปัญญานนท์	รางวัลชนะเลิศ เหรียญ ทอง วิ่ง 100 เมตร	การแข่งขันชิงแชมป์แห่งประเทศไทยและการแข่งขันกรีฑานักเรียน นักศึกษา ณ จังหวัดเชียงราย	วันที่ 26-27 พฤศจิกายน 2559
18.	นายก่อบุญ พิณีพรธณ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง วิ่ง 100 เมตร	การแข่งขันชิงแชมป์แห่งประเทศไทยและการแข่งขันกรีฑานักเรียน นักศึกษา ณ จังหวัดเชียงราย	วันที่ 26-27 พฤศจิกายน 2559
19.	นายก่อบุญ พิณีพรธณ นายศภัทร จรปัญญานนท์ นายอจลวิชัย หมอศาสตร์	รางวัลชนะเลิศ เหรียญ ทอง	การแข่งขันชิงแชมป์แห่งประเทศไทยและการแข่งขันกรีฑานักเรียน นักศึกษา ณ จังหวัดเชียงราย	วันที่ 26-27 พฤศจิกายน 2559
20.	นายศภัทร จรปัญญานนท์ นายอจลวิชัย หมอศาสตร์ นายธนาธิป ไทยกรณ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4 x 400 เมตร	การแข่งขันชิงแชมป์แห่งประเทศไทยและการแข่งขันกรีฑานักเรียน นักศึกษา ณ จังหวัดเชียงราย	วันที่ 26-27 พฤศจิกายน 2559
21.	นายสิรภพ สิงห์ทองวรรณ นายภราดร ทองประดิษฐ์ นายก่อบุญ พิณีพรธณ นายศภัทร จรปัญญานนท์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4 x 100 เมตร	การแข่งขันชิงแชมป์แห่งประเทศไทยและการแข่งขันกรีฑานักเรียน นักศึกษา ณ จังหวัดเชียงราย	วันที่ 26-27 พฤศจิกายน 2559
22.	เด็กหญิงอาทิตย์ยา บุญตัน เด็กชายภัคพล สิ้นสุรินทร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	การแข่งขันการตอบปัญหาภาษาไทย ระดับภาคเหนือ (งาน 7 ทศวรรษ	วันที่ 18 สิงหาคม 2559

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
			กษัตราทรงครองไทย เทิดไถ่ปิ่นราชัน)	
23.	เด็กหญิงพริมา เสริมศิริ มงคล เด็กหญิงพิริยากร เวศกาวิ	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันโครงการตอบปัญหา วิชาการที่ขิงทอยส์ ครั้งที่ 2	วันที่ 11-15 ตุลาคม 2559
24.	เด็กหญิงณิชา พูลโกคะ เด็กหญิงวิมลศิริ ขวัญยืน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันโครงการตอบปัญหา วิชาการที่ขิงทอยส์ ครั้งที่ 2	วันที่ 11-15 ตุลาคม 2559
25.	เด็กหญิงพิมพ์นิภา คำขาว เด็กหญิงปิยดา ปาลี	รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับ ที่ 4	การแข่งขันโครงการตอบปัญหา วิชาการที่ขิงทอยส์ ครั้งที่ 2	วันที่ 11-15 ตุลาคม 2559
26.	เด็กหญิงพลอยนารา ยอดรัก เด็กหญิงปานฟ้า สิริจันทร์	รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับ ที่ 4	การแข่งขันโครงการตอบปัญหา วิชาการที่ขิงทอยส์ ครั้งที่ 2	วันที่ 11-15 ตุลาคม 2559
27.	เด็กหญิงนฤพร พิชัยวัฒน นกุล เด็กหญิงสุปรียา ไชย วงศ์สาย	รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับ ที่ 5	การแข่งขันโครงการตอบปัญหา วิชาการที่ขิงทอยส์ ครั้งที่ 2	วันที่ 11-15 ตุลาคม 2559
28.	เด็กหญิงนภัสสร กันเงิน เด็กหญิงกฤตพร เล็กมณี	รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับ ที่ 5	การแข่งขันโครงการตอบปัญหา วิชาการที่ขิงทอยส์ ครั้งที่ 2	วันที่ 11-15 ตุลาคม 2559
29.	เด็กหญิงชญาณิศ ต๊ะวิชัย เด็กหญิงชนัญชิตา เกษตร ทัต	รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับ ที่ 5	การแข่งขันโครงการตอบปัญหา วิชาการที่ขิงทอยส์ ครั้งที่ 2	วันที่ 11-15 ตุลาคม 2559
30.	เด็กหญิงพรหมพลอย ศรี สวัสดิ์ เด็กหญิงณัฐนันท์ สมาธิ	รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับ ที่ 9	การแข่งขันโครงการตอบปัญหา วิชาการที่ขิงทอยส์ ครั้งที่ 2	วันที่ 11-15 ตุลาคม 2559
31.	เด็กหญิงศุภางค์ สายคำวงศ์ เด็กหญิงธนัชพร วิระราช	รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับ ที่ 10	การแข่งขันโครงการตอบปัญหา วิชาการที่ขิงทอยส์ ครั้งที่ 2	วันที่ 11-15 ตุลาคม 2559
32.	เด็กหญิงชมตะวัน ชมบุญ เด็กหญิงรมย์นลิน ไชยภา รรมณ์	รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับ	การแข่งขันโครงการตอบปัญหา วิชาการที่ขิงทอยส์ ครั้งที่ 2	วันที่ 11-15 ตุลาคม 2559
33.	นายदनวัต อุบลมณี นางสาวอติฉา คิคุจิ	รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับ ที่ 4	การแข่งขันโครงการตอบปัญหา วิชาการที่ขิงทอยส์ ครั้งที่ 2	วันที่ 11-15 ตุลาคม 2559
34.	นางสาวบุรพร อ่อนไทย นางสาวธันยพร จันทรภัทร	รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับ ที่ 12	การแข่งขันโครงการตอบปัญหา วิชาการที่ขิงทอยส์ ครั้งที่ 2	วันที่ 11-15 ตุลาคม 2559
35.	นายวรรษัญญ์ ดวงจิต นายรพีพันธ์ อัจฉริยาภรณ์	รางวัลได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การเขียน โปรแกรม ด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม. 4- ม.6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 34	วันที่ 8-9 ตุลาคม 2559
36.	เด็กชายธนภัทร สี่มาขจร เด็กชายปวเรศ ดิลกวุฒิสิทธิ์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การ สร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 34	วันที่ 8-9 ตุลาคม 2559

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
37.	เด็กชายภูบติ กิตติวรรณ เด็กชายปวีศ ดิลกวุฒิสัทธี	รางวัลระดับเหรียญทอง การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม. 1-ม.3	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 34	วันที่ 8-9 ตุลาคม 2559
38.	เด็กชายกรวิชญ์ หอมคล้าย เด็กชายเดชาวัต เรื่อง สังข์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ เงินการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 34	วันที่ 8-9 ตุลาคม 2559
39.	เด็กชายชาญคณิต แก้ววงศ์ เด็กชายนันทนสิน ชัยมินทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดงการสร้างเกม สร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 34	วันที่ 8-9 ตุลาคม 2559
40.	นางสาวบุษยานี สมทัศน์ นางสาวสุชานาฏ ภูประเสริฐ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1การ แข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม. 4 -ม.6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 34	วันที่ 8-9 ตุลาคม 2559
41.	เด็กชายธนภัทร สีมาจจร เด็กชายปวเรศ ดิลกวุฒิสัทธี	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2การ สร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1 - ม.3	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 34	วันที่ 8-9 ตุลาคม 2559
42.	เด็กชายภูบติ กิตติวรรณ เด็กชายปวีศ ดิลกวุฒิสัทธี	รางวัลระดับเหรียญทอง การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม. 1-ม.3	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 34	วันที่ 8-9 ตุลาคม 2559
43.	นายกิตตินันต์ กันทะสี นายณัฐชนน พงษา	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการตัดต่อ ภาพยนตร์ ม.4-ม.6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 34	วันที่ 8-9 ตุลาคม 2559
44.	นายวัชรชัย ดวงจิต นายรพีพันธ์ อัจฉริยาภรณ์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1การ	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	วันที่ 8-9 ตุลาคม 2559

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้	วัน เดือน ปี
		เขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม. 6	ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 34	
45.	เด็กหญิงจิณห์จุฑา สมทรัพย์ เด็กชายปิ่นลักษณ์ เสียงใส	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 34	วันที่ 8-9 ตุลาคม 2559
46.	นางสาวบราลี ฉกรรวารกุล นางสาวอภัสมา อัครรังสิต นางจิรฉัย ศรีวรกุล นายยุทธศักดิ์ กฤตโยภาส นายณัฐนนท์ ปัสสวาท นายศุภวิชญ์ วงษ์สุขชัย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันโต้วาที ภาษาไทย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การ แข่งขันโต้วาทีภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษา เนื่องในวันรพี 2559 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	วันที่ 10 มกราคม 2560
47.	ปัญญาดา ว่องวาทัญญู ม.5/2 นพรัตน์ คำนุ ม.5/7 วรัชญ์ ดวงจิต ม.5/4 อัครกมล เลิศมนโนกุลชัย ม. 3/5 ศุภโชค สุขสวัสดิ์ ม.3/7 กมลวรรณ แสงคำ ม.6/3 ชาญพิศุทธิ์ ภัทรารณ ม.6/3 สิริภพ รุจิรวัฒน์ ม.6/1	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1	รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศการ แข่งขันประกวดภาพยนตร์สั้น หัวข้อ “โรงเรียนเอกชน เก่ง ดี มีความสุข“ เรื่อง มงฟอร์ต...บ้านที่รัก ในงาน สัปดาห์วันการศึกษาเอกชนแห่งชาติ ประจำปี 2560 ณ หอประชุมคุรุ สภา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร	วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560
48.	ปัญญาดา ว่องวาทัญญู ม.5/2 นพรัตน์ คำนุ ม.5/7 วรัชญ์ ดวงจิต ม.5/4 กมลวรรณ แสงคำ ม.6/3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ที่ 1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ใน โครงการฉลาดคิดผลิตข่าวกับพา นาโซนิค (Panasonic Kid Witness News 2016) ได้เป็นตัวแทน ประเทศไทยในระดับมัธยมศึกษา เข้าประกวดในระดับนานาชาติ	วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

สารสนเทศด้านที่ 2

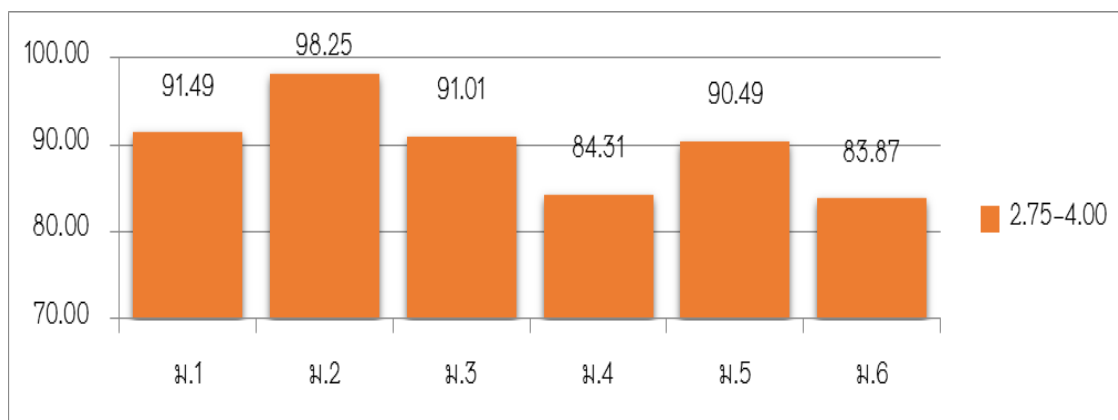
สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน

2.1 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของผู้เรียน

2.1.1 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ชั้น ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียนเฉลี่ย(GPA) จำแนกตามช่วงคะแนน					
		2.75 - 4.00					
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวมปีการศึกษา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	435	394	90.57	402	92.41	796	91.49
ม.2	457	448	98.03	450	98.47	898	98.25
ม.3	456	426	93.42	404	88.60	830	91.01
ม.4	583	502	86.11	481	82.50	983	84.31
ม.5	573	523	91.27	514	89.70	1037	90.49
ม.6	558	506	90.68	430	77.06	936	83.87
รวม เฉลี่ย	3062	2799	91.41	2681	87.56	5480	89.48

ที่มา : งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

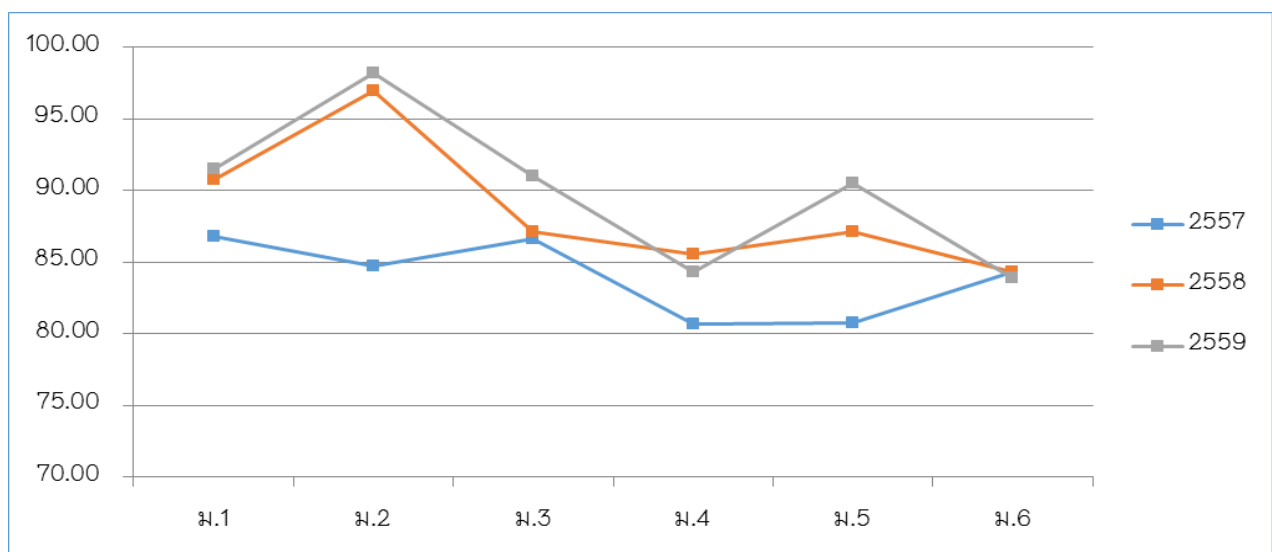


จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2559 ที่กำหนดไว้ว่าผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 86 มีคุณภาพมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น ไม่น้อยกว่า 2.75 พบว่า ผลการเรียนรู้เฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายตัวชี้วัด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.48

2.1.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.75-4.00 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2557-2559

ชั้น ชั้น	ผลการเรียนนักเรียนตั้งแต่ 2.75 - 4.00									เฉลี่ย รวม
	2557 (82%)			2558 (84%)			2559 (86%)			
	ภาค เรียนที่ 1	ภาค เรียนที่ 2	เฉลี่ย	ภาค เรียนที่ 1	ภาค เรียนที่ 2	เฉลี่ย	ภาค เรียนที่ 1	ภาค เรียนที่ 2	เฉลี่ย	
ม.1	80.00	93.52	86.76	89.25	92.32	90.79	90.57	92.41	91.49	85.21
ม.2	76.83	92.68	84.76	95.05	98.87	96.96	98.03	98.47	98.25	88.55
ม.3	81.65	91.65	86.65	84.36	89.92	87.14	93.42	88.60	91.01	87.85
ม.4	75.00	86.42	80.71	83.59	87.48	85.53	86.11	82.50	84.31	81.82
ม.5	76.92	84.67	80.80	88.16	86.16	87.16	91.27	89.70	90.49	84.61
ม.6	86.36	82.29	84.33	82.56	86.15	84.36	90.68	77.06	83.87	83.80
รวม เฉลี่ย	79.46	88.54	84.00	87.16	90.15	88.66	91.41	87.56	89.48	85.17

ที่มา : งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ



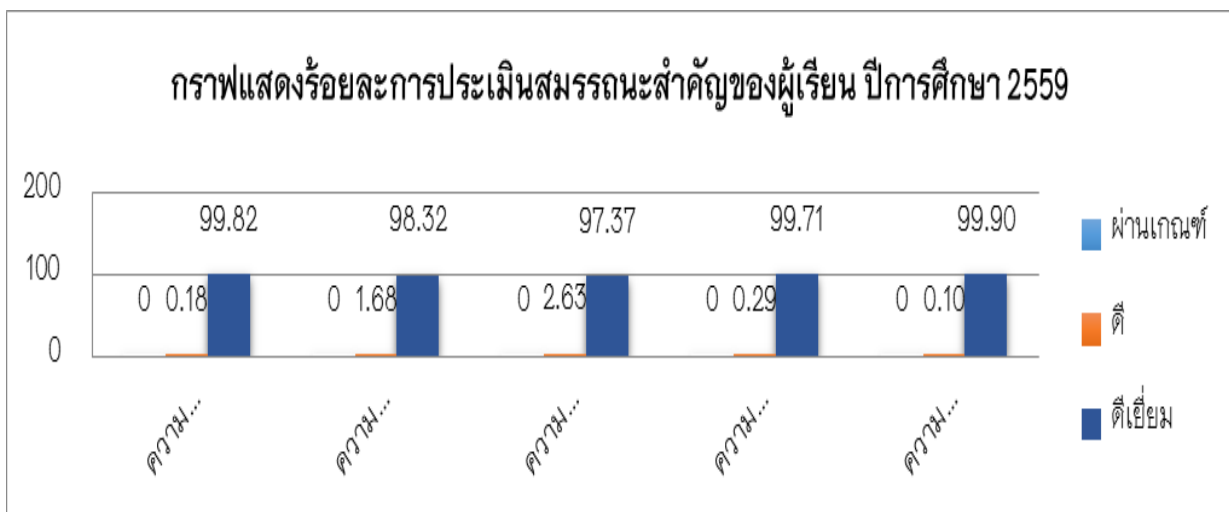
จากกราฟเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ย 2.75 - 4.00 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 - 2558 พบว่ามีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุก
ระดับชั้น ยกเว้นระดับชั้น ม.4 และ ม.6 ที่มีเฉลี่ยผลการเรียนลดลงในปีการศึกษา 2559

2.2 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ตารางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559

ข้อที่	การประเมินด้าน	จำนวนนักเรียน									
			ผ่านเกณฑ์		เฉลี่ย	ดี		เฉลี่ย	ดีเยี่ยม		เฉลี่ย
			ภาค 1	ภาค 2		ภาค 1	ภาค 2		ภาค 1	ภาค 2	
			ร้อยละ	ร้อยละ		ร้อยละ	ร้อยละ		ร้อยละ	ร้อยละ	
1	ความสามารถในการสื่อสาร	3062	0.00	0.00	0.00	0.26	0.10	0.18	99.74	99.90	99.82
2	ความสามารถในการคิด	3062	0.00	0.00	0.00	2.42	0.95	1.68	97.58	99.05	98.32
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา	3062	0.00	0.00	0.00	4.05	1.21	2.63	95.95	98.79	97.37
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3062	0.00	0.00	0.00	0.36	0.23	0.29	99.64	99.77	99.71
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3062	0.00	0.00	0.00	0.20	0.00	0.10	99.80	100.00	99.90
รวม	สรุปผลการประเมิน	3062	0.00	0.00	0.00	1.46	0.50	0.98	98.54	99.50	99.02

ที่มา : งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

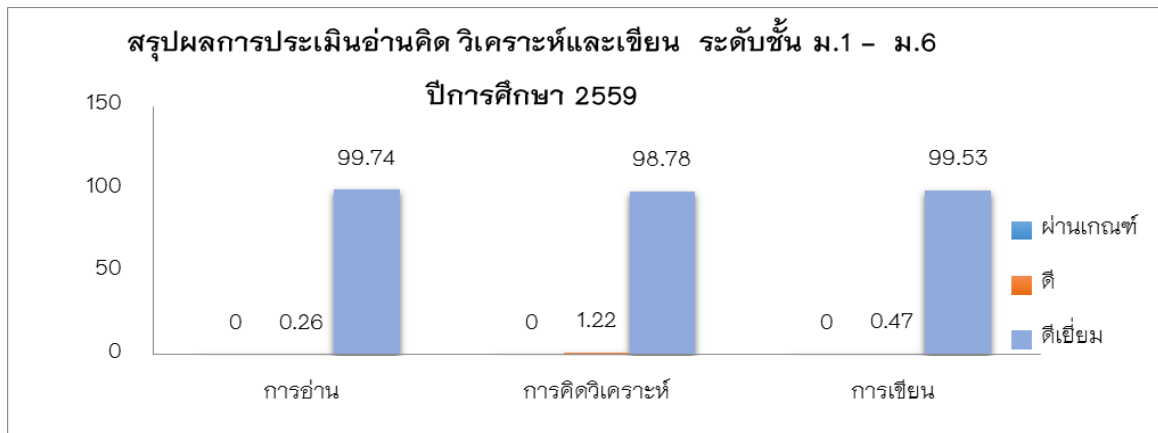


จากตารางและแผนภูมิข้างต้น จะเห็นได้ว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559 นั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยจำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.02 และนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะอยู่ในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 0.98

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ข้อที่	การประเมินด้าน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ								
			ผ่านเกณฑ์		เฉลี่ย	ดี		เฉลี่ย	ดีเยี่ยม		เฉลี่ย
			ภาค 1	ภาค 2		ภาค 1	ภาค 2		ภาค 1	ภาค 2	
			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			
1	การอ่าน	3,062	-	-	-	0.33	0.20	0.26	99.67	99.80	99.74
2	การคิดวิเคราะห์	3,062	-	-	-	1.37	1.08	1.22	98.63	98.92	98.78
3	การเขียน	3,062	-	-	-	0.62	0.33	0.47	99.38	99.67	99.53
รวม	สรุปผลการประเมิน	3,062	-	-	-	0.77	0.53	0.65	99.23	99.47	99.35

ที่มา : งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

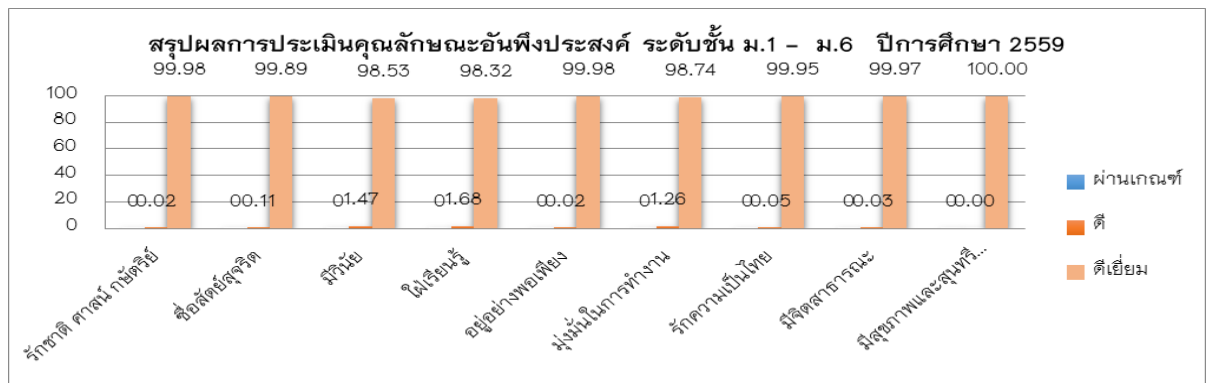


จากตารางและแผนภูมิข้างต้น จะเห็นได้ว่า ผลการประเมินอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559 นั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 แบ่งจำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดี ที่ค่าเฉลี่ย 0.65 และนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ที่ค่าเฉลี่ย 99.35

2.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่	การประเมินด้าน	ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ								
		ผ่านเกณฑ์		เฉลี่ย	ดี		เฉลี่ย	ดีเยี่ยม		เฉลี่ย
		ภาค 1	ภาค 2		ภาค 1	ภาค 2		ภาค 1	ภาค 2	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.02	100.00	99.97	99.98
2	ซื่อสัตย์สุจริต	0.00	0.00	0.00	0.20	0.03	0.11	99.80	99.97	99.89
3	มีวินัย	0.00	0.00	0.00	1.44	1.50	1.47	98.56	98.50	98.53
4	ใฝ่เรียนรู้	0.00	0.00	0.00	1.60	1.76	1.68	98.40	98.24	98.32
5	อยู่อย่างพอเพียง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.02	100.00	99.97	99.98
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	0.00	0.00	0.00	1.27	1.24	1.26	98.73	98.76	98.74
7	รักความเป็นไทย	0.00	0.00	0.00	0.10	0.00	0.05	99.90	100.00	99.95
8	มีจิตสาธารณะ	0.00	0.00	0.00	0.03	0.03	0.03	99.97	99.97	99.97
9	มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00	100.00
รวม	สรุปผลการประเมิน	0.00	0.00	0.00	0.52	1	0.52	99.48	99.00	99.48

ที่มา : งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ



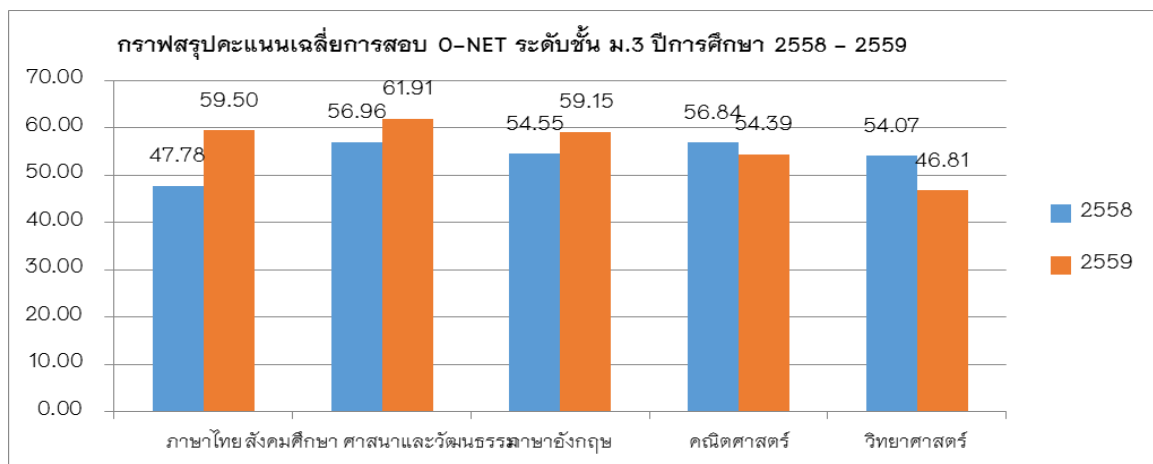
จากตารางและแผนภูมิข้างต้น จะเห็นได้ว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559 นั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยจำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ที่ค่าเฉลี่ย 99.48 และอยู่ในระดับดี ที่ค่าเฉลี่ย 0.52

2.5 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

2.5.1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 ปีการศึกษา 2558-2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น ม.3			เพิ่ม/ลด	ระดับชั้น ม.6			เพิ่ม/ลด
	2558	2559	ผลต่าง		2558	2559	ผลต่าง	
ภาษาไทย	47.78	59.50	11.72	เพิ่ม	61.41	63.43	2.02	เพิ่ม
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	56.96	61.91	4.95	เพิ่ม	45.13	43.19	-1.94	ลด
ภาษาอังกฤษ	54.55	59.15	4.60	เพิ่ม	42.56	50.11	7.55	เพิ่ม
คณิตศาสตร์	56.84	54.39	-2.45	ลด	43.26	42.50	-0.76	ลด
วิทยาศาสตร์	54.07	46.81	-7.26	ลด	42.39	42.99	0.60	เพิ่ม
เฉลี่ยรวม	54.04	56.35	2.31	เพิ่ม	46.95	48.44	1.49	เพิ่ม

ที่มา : งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ



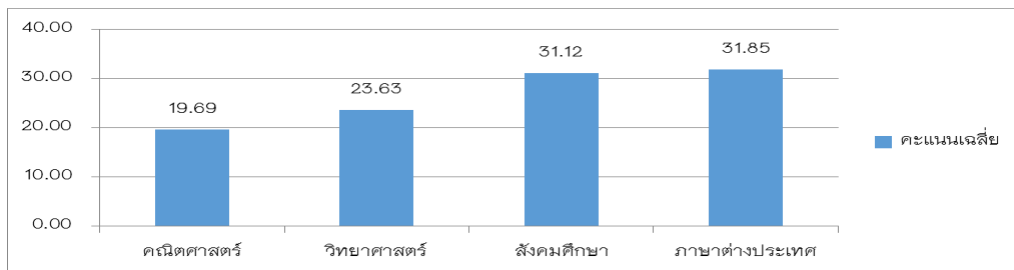
จากตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัยได้กำหนดให้ผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2558 ผลปรากฏว่า ระดับชั้น ม.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น 3 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ และมีวิชาที่ผลคะแนนเฉลี่ยลดลง คือ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนระดับชั้น ม.6 มีผลการสอบระดับชาติ O-NET ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษและวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนรายวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลง คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาคณิตศาสตร์

2.6 การสอบวัดความรู้ทางวิชาการโรงเรียนในเครือมูลนิธิกระเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2559

2.6.1 สรุปผลการสอบวัดคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนในเครือมูลนิธิกระเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	สรุปคะแนนสอบระดับโรงเรียน			
			สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย	SD
คณิตศาสตร์	448	40	40	4	19.69	6.72
วิทยาศาสตร์	448	60	42	9	23.63	6.78
สังคมศึกษา	448	60	49	13	31.12	6.99
ภาษาต่างประเทศ	452	60	55	10	31.85	10.65

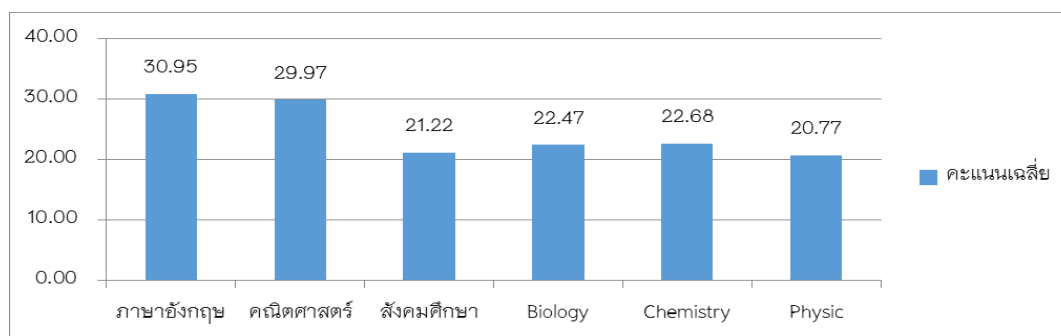
ที่มา : งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ



2.6.2 สรุปผลการสอบวัดคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนในเครือมูลนิธิกระเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50		สรุปคะแนนสอบระดับโรงเรียน			
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย	SD
ภาษาอังกฤษ	547	50	392	155	50	8	30.95	9.99
คณิตศาสตร์	409	50	292	117	47	10	29.97	8.58
สังคมศึกษา	550	60	86	464	45	6	21.22	7.32
Biology	409	50	162	247	47	5	22.47	9.48
Chemistry	412	50	167	245	45	3	22.68	8.08
Physic	409	50	121	288	42	4	20.77	7.55

ที่มา : งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ



2.7 จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม

2.7.1 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.3 แยกตามกลุ่มกิจกรรมของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ที่	ชื่อกลุ่มกิจกรรม	ม.1			ม.2			ม.3		
		จำนวนเต็ม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนเต็ม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนเต็ม	จำนวน	ร้อยละ
1.	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	18	3	16.66	22	1	4.54	24	2	8.33
2.	กิจกรรมส่งเสริมกีฬา	18	3	16.66	22	3	13.63	24	4	16.66
3.	กิจกรรมส่งเสริมศิลปะดนตรี	18	2	11.11	22	6	27.27	24	4	16.66
4.	กิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ	18	5	27.77	22	5	22.74	24	5	20.83
5.	กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	18	1	5.55	22	1	4.54	24	2	8.33
6.	กิจกรรมพัฒนาภูมิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม	18	1	5.55	22	1	4.54	24	3	12.50
7.	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างความเป็นผู้นำ	18	1	5.55	22	1	4.54	24	1	4.16
8.	กิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพช่าง	18	2	11.11	22	4	18.18	24	2	8.33

ที่มา : งานกิจกรรมชมรมและบำเพ็ญประโยชน์ ฝ่ายกิจการนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2560)

จากตาราง 2.7.1 พบว่า ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้เปิดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2559 ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนมีความถนัดและสนใจกิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 27.22 รองลงมาได้แก่กิจกรรมส่งเสริมวิชาการและกิจกรรมส่งเสริมกีฬา คิดเป็นร้อยละ 16.66 รองลงมาได้แก่กิจกรรมส่งเสริมศิลปะดนตรีและกิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพช่าง คิดเป็นร้อยละ 11.11

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนมีความถนัดและสนใจกิจกรรมศิลปะดนตรี คิดเป็นร้อยละ 27.27 รองลงมาได้แก่กิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 22.74 รองลงมาได้แก่กิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพช่าง คิดเป็นร้อยละ 18.18

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนมีความถนัดและสนใจกิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 20.83 รองลงมาได้แก่กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและกิจกรรมส่งเสริมศิลปะดนตรี คิดเป็นร้อยละ 16.66 รองลงมาได้แก่กิจกรรมส่งเสริมภูมิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 12.50

2.7.2 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.3 แยกตามกลุ่มกิจกรรมของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ที่	ชื่อกลุ่มกิจกรรม	ม.1			ม.2			ม.3		
		จำนวนเต็ม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนเต็ม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนเต็ม	จำนวน	ร้อยละ
1.	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	21	3	14.28	20	2	10.00	24	2	8.33
2.	กิจกรรมส่งเสริมกีฬา	21	4	19.04	20	5	25.00	24	5	20.83
3.	กิจกรรมส่งเสริมศิลปะดนตรี	21	4	19.04	20	2	10.00	24	2	8.33
4.	กิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ	21	4	19.04	20	5	25.00	24	7	29.16
5.	กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	21	2	9.52	20	2	10.00	24	2	8.33
6.	กิจกรรมพัฒนาภูมิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม	21	1	4.76	20	1	5.00	24	2	8.33
7.	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างความเป็นผู้นำ	21	1	4.76	20	1	5.00	24	2	8.33

ที่	ชื่อกลุ่มกิจกรรม	ม.1			ม.2			ม.3		
		จำนวนเต็ม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนเต็ม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนเต็ม	จำนวน	ร้อยละ
8.	กิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพช่าง	21	2	9.52	20	2	10.00	24	2	8.33

ที่มา : งานกิจกรรมชมรมและบำเพ็ญประโยชน์ ฝ่ายกิจการนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2560)

จากตาราง 2.7.2 พบว่า ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้เปิดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2559 ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนมีความถนัดและสนใจกิจกรรมส่งเสริมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมศิลปะดนตรี และกิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 19.04 รองลงมาได้แก่กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 14.28 รองลงมาได้แก่กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพช่าง คิดเป็นร้อยละ 9.52

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนมีความถนัดและสนใจกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาได้แก่กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะดนตรี และกิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพช่าง คิดเป็นร้อยละ 10.00 รองลงมาได้แก่กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างความเป็นผู้นำ คิดเป็นร้อยละ 5.00

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนมีความถนัดและสนใจกิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 29.16 รองลงมาได้แก่กิจกรรมส่งเสริมกีฬา คิดเป็นร้อยละ 20.83 รองลงมาได้แก่กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะดนตรี กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างความเป็นผู้นำ และกิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพช่าง คิดเป็นร้อยละ 8.33

2.7.3 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 แยกตามกลุ่มกิจกรรมของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ที่	ชื่อกลุ่มกิจกรรม	ม.4			ม.5			ม.6		
		จำนวนเต็ม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนเต็ม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนเต็ม	จำนวน	ร้อยละ
1.	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	6	1	16.66	6	1	16.66	6	1	16.66
2.	กิจกรรมส่งเสริมกีฬา	6	1	16.66	6	1	16.66	6	1	16.66
3.	กิจกรรมส่งเสริมศิลปะดนตรี	6	1	16.66	6	1	16.66	6	1	16.66
4.	กิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ	6	1	16.66	6	1	16.66	6	1	16.66
5.	กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	6	1	16.66	6	1	16.66	6	1	16.66
6.	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างความเป็นผู้นำ	6	1	16.66	6	1	16.66	6	1	16.66
รวม		36	6	100.00	36	1	100.00	36	1	100.00

ที่มา : งานกิจกรรมชมรมและบำเพ็ญประโยชน์ ฝ่ายกิจการนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2560)

จากตาราง 2.7.3 พบว่า ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จากจำนวนกิจกรรมที่เปิดตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จะเห็นได้ว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ผู้เรียนมีความถนัดและความสนใจทุกด้านยกเว้นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม

2.7.4 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 แยกตามกลุ่มกิจกรรมของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ที่	ชื่อกลุ่มกิจกรรม	ม.4			ม.5			ม.6		
		จำนวนเต็ม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนเต็ม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนเต็ม	จำนวน	ร้อยละ
1.	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	6	1	16.66	6	1	16.66	6	1	16.66
2.	กิจกรรมส่งเสริมกีฬา	6	1	16.66	6	1	16.66	6	1	16.66
3.	กิจกรรมส่งเสริมศิลปดนตรี	6	1	16.66	6	1	16.66	6	1	16.66
4.	กิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ	6	1	16.66	6	1	16.66	6	1	16.66
5.	กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	6	1	16.66	6	1	16.66	6	1	16.66
6.	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างความเป็นผู้นำ	6	1	16.66	6	1	16.66	6	1	16.66
รวม		36	6	100.00	36	1	100.00	36	1	100.00

ที่มา : งานกิจกรรมชมรมและบำเพ็ญประโยชน์ ฝ่ายกิจการนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2560)

จากตาราง 2.7.4 พบว่า ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จากจำนวนกิจกรรมที่เปิดตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จะเห็นได้ว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ผู้เรียนมีความถนัดและความสนใจทุกด้านยกเว้นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม

2.8 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2559

2.8.1 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชมรม)

ที่	กิจกรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม					
		ม.1		ม.2		ม.3	
		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่	
		1	2	1	2	1	2
1	กิจกรรมชมรม						
	1.1 กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	16.66	14.28	4.54	10.00	8.33	8.33
	1.2 กิจกรรมส่งเสริมกีฬา	16.66	19.04	13.63	25.00	16.66	20.83
	1.3 กิจกรรมส่งเสริมศิลปดนตรี	11.11	19.04	27.27	10.00	16.66	8.33
	1.4 กิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ	27.77	19.04	22.74	25.00	20.83	29.16
	1.5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม	5.55	9.52	4.54	10.00	8.33	8.33
	1.6 กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5.55	4.76	4.54	5.00	12.5	8.33
	1.7 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างความเป็นผู้นำ	5.55	4.76	4.54	5.00	4.16	8.33
	1.8 กิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพ	11.11	9.52	18.18	10.00	8.33	8.33
	ค่าเฉลี่ย / ภาคเรียน	100	100	100	100	100	100

ที่มา : งานกิจกรรมชมรมและบำเพ็ญประโยชน์ ฝ่ายกิจการนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2560)

2.8.2 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์) ปีการศึกษา 2559

ที่	กิจกรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม					
		ม.4		ม.5		ม.6	
		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่	
		1	2	1	2	1	2
1.	กิจกรรมชมรม						
	1.1 กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	16.66	16.66	16.66	16.66	16.66	16.66
	1.2 กิจกรรมส่งเสริมกีฬา	16.66	16.66	16.66	16.66	16.66	16.66
	1.3 กิจกรรมส่งเสริมศิลปะดนตรี	16.66	16.66	16.66	16.66	16.66	16.66
	1.4 กิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ	16.66	16.66	16.66	16.66	16.66	16.66
	1.5 กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม	16.66	16.66	16.66	16.66	16.66	16.66
	1.6 กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-	-
	1.7 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างความเป็นผู้นำ	16.66	16.66	16.66	16.66	16.66	16.66
	ค่าเฉลี่ย / ภาคเรียน	100	100	100	100	100	100

ที่มา : งานกิจกรรมชมรมและบำเพ็ญประโยชน์ ฝ่ายกิจการนักเรียนข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2560)

สารสนเทศด้านที่ 3

สารสนเทศเพื่อการบริหารด้านวิชาการ

3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.1.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม สังคม จิตวิญญาณ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะสากล สามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ รวมทั้งมีเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองทุกมิติได้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข

3.1.2 จุดมุ่งหมายหลักสูตร

ข้อ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1.1 มีวินัยปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาพุทธ/ศาสนาที่ตนนับถือและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 1.3 เห็นคุณค่าของตนเอง
- 1.4 มีจิตสาธารณะ สร้างสิ่งดีงามให้แก่สังคม

ข้อ 2 มีความรู้และความสามารถในการ

- 2.1 การสื่อสาร
- 2.2 การคิด
- 2.3 การแก้ปัญหา
- 2.4 การใช้เทคโนโลยี
- 2.5 การมีทักษะชีวิต

ข้อ 3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

- 3.1 มีสุขภาพกายที่ดี
- 3.2 มีสุขภาพจิตที่ดี
- 3.3 มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

ข้อ 4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 4.1 มีความรักชาติ
- 4.2 มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 4.3 ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครอง

ข้อ 5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

- 5.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
- 5.2 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 5.3 มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม

- 5.4 การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- ข้อ 6 มีสุนทรียภาพด้านศิลปะรัก มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต
 - 6.1 มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ
 - 6.2 รักและมีน้ำใจเป็นกีฬา
 - 6.3 มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต

3.1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 รับสาร-ส่งสาร
- 1.2 มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนคติของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือประสบการณ์
- 1.3 เจรจาต่อรอง ขจัดปัญหาและลดความขัดแย้ง
- 1.4 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร
- 1.5 เลือกใช้วิธีสื่อสารที่คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม

ข้อ 2 ความสามารถในการคิด

- 2.1 คิดวิเคราะห์
- 2.2 คิดสังเคราะห์
- 2.3 คิดอย่างสร้างสรรค์
- 2.4 คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 2.5 คิดอย่างเป็นระบบ

ข้อ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- 3.1 แก้ไขอุปสรรคขณะเผชิญหน้า
- 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์
- 3.3 แสวงหาความรู้
- 3.4 ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ไขปัญหา
- 3.5 มีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม

ข้อ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 4.1 นำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 4.2 เรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4.3 เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 4.4 เรียนรู้การทำงาน
- 4.5 เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
- 4.6 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล
- 4.7 ขจัดปัญหาแลความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม
- 4.8 ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง/ การอยู่ร่วมกันในการทำงาน
- 4.9 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

ข้อ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- 5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยี
- 5.2 มีทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยี

3.1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์มี 9 ข้อ โดยเพิ่มข้อที่ 9

ข้อ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

- 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ
- 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา
- 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

- 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองทางกาย วาจา ใจ
- 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทางกาย วาจา ใจ

ข้อ 3 มีวินัย

- 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน สังคม

ข้อ 4 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

- 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้ากิจกรรมการเรียนรู้
- 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมบันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง

- 5.1 ดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- 5.2 ภูมิใจภูมิใจในตัวเองที่ดิถีปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

- 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
- 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อ 7 รักความเป็นไทย

- 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่เวที
- 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ

- 5.4 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน
- 5.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ข้อ 9 มีสุขภาพและสุนทรีย์ภาพที่ดี

- 9.1 มีสุขภาพกายที่ดี
- 9.2 มีสุขภาพจิตที่ดี
- 9.3 มีจินตนาการและสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ
- 9.4 เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

3.1.5 โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต		
	ม.1	ม.2	ม.3
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้			
1.1 ภาษาไทย	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
1.4.1 ประวัติศาสตร์	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)	40ช.ม.(1นก.)
1.4.2 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.6 ศิลปะ	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)	120ช.ม.(3นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880ช.ม.(22นก.)	880ช.ม.(22นก.)	880ช.ม.(22นก.)
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	360ช.ม.(9 นก.)	400 ช.ม.(10นก.)	400 ช.ม.(10นก.)
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
- วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
- ภาษาจีน	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
- คอมพิวเตอร์	40ช.ม.(1นก.)	80ช.ม.(2นก.)	80ช.ม.(2นก.)
3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	190ช.ม.	190 ช.ม.	190 ช.ม.
- กิจกรรมแนะแนว	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.
- กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.
ชมรม	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.
- สุนทรียภาพทางดนตรี	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10 ช.ม.	10 ช.ม.	10 ช.ม.
- กิจกรรมส่งเสริมมาตรฐานสากล	100 ช.ม.	100 ช.ม.	100 ช.ม.
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,596ช.ม.	1,596ช.ม.	1,596ช.ม.

หมายเหตุ 1. สาระเพิ่มเติมจัดตามนโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการจัดการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-5	ม.4	ม.5	ม.6
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240 ช.ม. (6นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	-
1.3 วิทยาศาสตร์	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	320 ช.ม. (8นก.)			
1.4.1 ประวัติศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	
1.4.2 ศาสนาศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม -หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม -เศรษฐศาสตร์ , ภูมิศาสตร์	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	120 ช.ม.(3นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
1.6 ศิลปะ	120 ช.ม.(3นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	120 ช.ม.(3นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	-
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,640 ช.ม.(41นก.)	640 ช.ม. (16นก.)	600 ช.ม. (15นก.)	400 ช.ม.(10นก.)
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	1,920 ช.ม. (48.0นก.)	600 ช.ม. (15.0 นก.)	640 ช.ม. (16.0 นก.)	680 ช.ม. (17.0นก.)
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	360 ช.ม. (9นก.)	120 ช.ม.(3.0นก.)	120 ช.ม. (3.0นก.)	120 ช.ม. (3.นก.)
- ฟิสิกส์	360 ช.ม. (9นก.)	120 ช.ม.(3.0นก.)	120 ช.ม.(3.0นก.)	120 ช.ม. (3นก.)
- เคมี	360 ช.ม. (9นก.)	120 ช.ม.(3.0นก.)	120 ช.ม.(3.0นก.)	120 ช.ม. (3นก.)
- ชีววิทยา	360 ช.ม. (9นก.)	120 ช.ม.(3.0นก.)	120 ช.ม.(3.0นก.)	120 ช.ม. (3นก.)
- คอมพิวเตอร์	200 ช.ม.(5.0นก.)	40 ช.ม.(1.0นก.)	80 ช.ม.(2.0นก.)	80ช.ม.(2.0นก.)
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม,ฝรั่งเศสเพื่อ วิทยาการ, ภาษาจีนเพิ่มเติม,ภาษาญี่ปุ่น	280 ช.ม. (7.0นก.)	80 ช.ม.(2.0นก.)	80 ช.ม.(2.0นก.)	120ช.ม.(3.0นก.)
- สุนทรียภาพทาดนตรี	40 ช.ม.	20 ช.ม.	20ช.ม.	-
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน - ทักษะพื้นฐานว่ายน้ำ 50 เมตร				
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	840 ช.ม.	360 ช.ม.	300 ช.ม.	180 ช.ม.
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,400 ชั่วโมง	1,600ช.ม.	1,540 ช.ม.	1,260 ช.ม.
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		1,640 ชั่วโมง (41.0 นก.)		
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม		1,920ชั่วโมง (48.0 นก.)		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้		840 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด		4,400 ชั่วโมง 81.5 นก.)		

หมายเหตุ 1. สาระเพิ่มเติมจัดตามนโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ และเปิดให้เลือกรเรียนภาษาต่างประเทศตามความสนใจ

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการจัดการเรียนศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-5	ม.4	ม.5	ม.6
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240 ช.ม. (6นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	-
1.3 วิทยาศาสตร์	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	320 ช.ม. (8นก.)			
1.4.1 ประวัติศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	
1.4.2 ศาสนาศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและ การดำรงชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์,ภูมิศาสตร์	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	120 ช.ม.(3นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
1.6 ศิลปะ	120 ช.ม.(3นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	120 ช.ม.(3นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	-
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240 ช.ม. (5นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,640 ช.ม. (41นก.)	640 ช.ม. (16นก.)	600 ช.ม. (15นก.)	400 ช.ม. (10นก.)
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	1,800 ช.ม. (45.0 นก.)	560 ช.ม. (14.0 นก.)	600ช.ม. (15.0 นก.)	640 ช.ม. (16.0นก.)
- ภาษาไทยเพิ่ม	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
- วิทยาศาสตร์สากล	160 ช.ม. (4นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	-
- สังคม	80 ช.ม.(2นก.)	-	-	80 ช.ม.(2นก.)
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	280 ช.ม. (7นก.)	80 ช.ม.(2.0นก.)	80 ช.ม.(2.0นก.)	120ช.ม.3.0นก.)
- คอมพิวเตอร์	200 ช.ม.(5.0นก.)	40 ช.ม.(1.0นก.)	80ช.ม.(2.0นก.)	80 ช.ม.(2.0นก.)
- ภาษาฝรั่งเศส	840 ช.ม. (21นก.)	280 ช.(7.0นก.)	280ช.ม.(7.0นก.)	280 ช.ม.(7.0นก.)
- สนุนทรีย์ภาพทาดนตรี	40 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและการ ทำงาน				
- ทักษะพื้นฐานว่ายน้ำ 50 เมตร				
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	840 ช.ม.	360 ช.ม.	300 ช.ม.	180 ช.ม.
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,280 ชั่วโมง	1,560 ช.ม.	1,500 ช.ม.	1,220ช.ม..
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		1,640 ชั่วโมง (41.0 นก.)		
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม		1,800 ชั่วโมง (45.0 นก.)		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้		840 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด		4,280 ชั่วโมง (86.0 นก.)		

หมายเหตุ สาระเพิ่มเติมจัดตามนโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน DELF
คอมพิวเตอร์ตามมาตรฐานของ Bharathidasan University ประเทศอินเดีย สนุนทรีย์ภาพทางดนตรี ตามมาตรฐาน
Los Angeles College of Music

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการจัดการเรียนศิลป์-ภาษาจีน ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-5	ม.4	ม.5	ม.6
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240 ช.ม. (6นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	-
1.3 วิทยาศาสตร์	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	320 ช.ม. (8นก.)			
1.4.1 ประวัติศาสตร์				
1.4.2 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	80 ช.ม.(2นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	-
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
- เศรษฐศาสตร์-ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	120 ช.ม.(3นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
1.6 ศิลปะ	120 ช.ม.(3นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	120 ช.ม.(3นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	-
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,640 ช.ม.(41นก.)	640 ช.ม.(16นก.)	600 ช.ม.(15นก.)	400 ช.ม.(10นก.)
4. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	1,800 ช.ม. (45.0 นก.)	560 ช.ม. (14.0 นก.)	600ช.ม. (15.0 นก.)	640 ช.ม. (16.0นก.)
- ภาษาไทยเพิ่ม	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
- วิทยาศาสตร์สากล	160 ช.ม. (4นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	-
- สังคม	80 ช.ม.(2นก.)	-	-	80 ช.ม.(2นก.)
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	280 ช.ม. (7นก.)	80 ช.ม.(2.0นก.)	80 ช.ม.(2.0นก.)	120ช.ม.3.0นก.)
- คอมพิวเตอร์	200 ช.ม.(5.0นก.)	40 ช.ม.(1.0นก.)	80ช.ม.(2.0นก.)	80 ช.ม.(2.0นก.)
- ภาษาจีน	840 ช.ม. (21นก.)	280 ช.(7.0นก.)	280ช.ม.(7.0นก.)	280 ช.ม.(7.0นก.)
- สุนทรียภาพทางดนตรี	40 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน				
- ทักษะพื้นฐานว่ายน้ำ 50 เมตร				
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	840 ช.ม.	360 ช.ม.	300 ช.ม.	180 ช.ม.
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,280 ชั่วโมง	1,560 ช.ม.	1,500 ช.ม.	1,220ช.ม..
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		1,640 ชั่วโมง (41.0 นก.)		
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม		1,800 ชั่วโมง (45.0นก.)		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้		840 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		4,280 ชั่วโมง (86.0นก.)		

หมายเหตุ สาระเพิ่มเติมจัดตามนโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK
คอมพิวเตอร์ ตามมาตรฐานของ Bharathidasan University ประเทศอินเดีย สุนทรียภาพทางดนตรี ตามมาตรฐาน
Los Angeles College of Music

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการจัดการเรียนศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-5	ม.4	ม.5	ม.6
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240 ช.ม. (6นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	-
1.3 วิทยาศาสตร์	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	320 ช.ม. (8นก.)			
1.4.1 ประวัติศาสตร์				
1.4.2 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	80 ช.ม.(2นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	-
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
- เศรษฐศาสตร์,-ภูมิศาสตร์				
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	120 ช.ม.(3นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
1.6 ศิลปะ	120 ช.ม.(3นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	120 ช.ม.(3นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	-
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,640 ช.ม.(41นก.)	640 ช.ม.(16นก.)	600 ช.ม.(15นก.)	400 ช.ม.(10นก.)
2.รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	1,800 ช.ม. (45.0 นก.)	560 ช.ม. (14.0 นก.)	600ช.ม. (15.0 นก.)	640 ช.ม. (16.0นก.)
- ภาษาไทยเพิ่ม	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
- วิทยาศาสตร์สากล	160 ช.ม. (4นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	-
- สังคม	80 ช.ม.(2นก.)	-	-	80 ช.ม.(2นก.)
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	280 ช.ม. (7นก.)	80 ช.ม.(2.0นก.)	80 ช.ม.(2.0นก.)	120ช.ม.3.0นก.)
- คอมพิวเตอร์	200 ช.ม.(5.0นก.)	40 ช.ม.(1.0นก.)	80ช.ม.(2.0นก.)	80 ช.ม.(2.0นก.)
- ภาษาญี่ปุ่น	840 ช.ม. (21นก.)	280 ช.(7.0นก.)	280ช.ม.(7.0นก.)	280 ช.ม.(7.0นก.)
- สุนทรียภาพทางดนตรี	40 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน				
- ทักษะพื้นฐานว่ายน้ำ 50 เมตร				
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	840 ช.ม.	360 ช.ม.	300 ช.ม.	180 ช.ม.
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,280ชั่วโมง	1,560 ช.ม.	1,500 ช.ม.	1,220ช.ม..
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		1,640 ชั่วโมง (41.0 นก.)		
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม		1,800ชั่วโมง (45.0นก.)		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้		840 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		4,280 ชั่วโมง (86.0นก.)		

หมายเหตุ สาระเพิ่มเติมจัดตามนโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ภาษาฝรั่งเศสตามมาตรฐาน DELF
คอมพิวเตอร์ ตามมาตรฐานของ Bharathidasan University ประเทศอินเดีย สุนทรียภาพทางดนตรี ตามมาตรฐาน
Los Angeles College of Music

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการจัดการเรียนศิลป์-ดนตรี ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-5	ม.4	ม.5	ม.6
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240 ช.ม. (5นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240 ช.ม. (5นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	-
1.3 วิทยาศาสตร์	240 ช.ม. (5นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	320 ช.ม. (8นก.)			
1.4.1 ประวัติศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	-
1.4.2 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรมหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์,ภูมิศาสตร์	240 ช.ม. (5นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	120 ช.ม.(3นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
1.6 ศิลปะ	120 ช.ม.(3นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	120 ช.ม.(3นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	-
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,640 ช.ม.(41นก.)	640 ช.ม.(16นก.)	600 ช.ม.(15นก.)	400 ช.ม.(10นก.)
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	1,880 ช.ม. (47.0 นก.)	560 ช.ม. (14.0 นก.)	600ช.ม. (15.0 นก.)	720 ช.ม. (18.0นก.)
- ภาษาไทย	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
- สังคม	160 ช.ม. (4นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	-
- วิทยาศาสตร์สากล	80 ช.ม.(2นก.)	-	-	80 ช.ม.(2นก.)
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	280 ช.ม. (7นก.)	80 ช.ม.(2.0นก.)	80 ช.ม.(2.0นก.)	120ช.ม.3.0นก.)
- คอมพิวเตอร์	200 ช.ม.(5.0นก.)	40 ช.ม.(1.0นก.)	80ช.ม.(2.0นก.)	80 ช.ม.(2.0นก.)
- ด้านอาหาร	840 ช.ม. (21นก.)	280 ช.(7.0นก.)	280ช.ม.(7.0นก.)	280 ช.ม.(9.0นก.)
- สุนทรียภาพทางดนตรี	40 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน				
- ทักษะพื้นฐานว่ายน้ำ 50 เมตร				
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	840 ช.ม.	360 ช.ม.	300 ช.ม.	180 ช.ม.
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,360ชั่วโมง	1,560 ช.ม.	1,500 ช.ม.	1,300ช.ม..
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		1,640 ชั่วโมง (41.0 นก.)		
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม		1,880 ชั่วโมง (47.0นก.)		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้		840 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		4,360 ชั่วโมง (88.0นก.)		

หมายเหตุ สาระเพิ่มเติมจัดตามนโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คอมพิวเตอร์ ตามมาตรฐานของ Bharathidasan University ประเทศอินเดีย สุนทรียภาพทางดนตรี ตามมาตรฐาน Los Angeles College of Music

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการจัดการเรียนศิลป์-ธุรกิจ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ปีการศึกษา2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/จำนวนหน่วยกิต			
	ม.4-5	ม.4	ม.5	ม.6
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้				
1.1 ภาษาไทย	240 ช.ม. (5นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.2 คณิตศาสตร์	240 ช.ม. (5นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	-
1.3 วิทยาศาสตร์	240 ช.ม. (5นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	320 ช.ม. (8นก.)			
1.4.1 ประวัติศาสตร์	80 ช.ม.(2นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	
1.4.2 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการ ดำรงชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์	240 ช.ม. (5นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	120 ช.ม.(3นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
1.6 ศิลปะ	120 ช.ม.(3นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	120 ช.ม.(3นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	-
1.8 ภาษาต่างประเทศ	240 ช.ม. (6นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	1,640 ช.ม.(41นก.)	640 ช.ม.(16นก.)	600 ช.ม.(15นก.)	400 ช.ม.(10นก.)
2 .กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้	1,880 ช.ม.	680 ช.ม.	620 ช.ม.	580 ช.ม.
3. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	1,980 ช.ม. (49.5 นก.)	600 ช.ม. (15 นก.)	700ช.ม. (17.5 นก.)	680 ช.ม. (17.0นก.)
- ภาษาไทย	80 ช.ม.(2นก.)	-	-	80 ช.ม.(2นก.)
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	220 ช.ม.(5.5นก.)	20 ช.ม.0.5นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
- วิทยาศาสตร์สากล	160 ช.ม.(4นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	-
- กลุ่มวิชาสังคม	380 ช.ม.(9.5นก.)	180 ช.ม.(4.5นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
- วิชาธุรกิจ	480 ช.ม.(12.0นก.)	120 ช.ม.(3นก.)	200 ช.ม.(5นก.)	160 ช.ม.(4นก.)
- คอมพิวเตอร์	240 ช.ม.(6นก.)	60 ช.ม.(1.5นก.)	100 ช.ม.(2.5นก.)	80 ช.ม.(2นก.)
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	300 ช.ม.(7.5นก.)	100 ช.ม.(2.5นก.)	80 ช.ม.(2นก.)	120 ช.ม.(3นก.)
- ธุรกิจภาษาจีน	120 ช.ม.(3นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)	40 ช.ม.(1นก.)
- สุนทรียภาพทาดนตรี	80 ช.ม.	40 ช.ม.	40 ช.ม.	-
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน	60 ช.ม.	60 ช.ม.		
- ทักษะพื้นฐานว่ายน้ำ 50 เมตร				
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	5,500 ชั่วโมง	1,920 ช.ม.	1,920 ช.ม.	1,660 ช.ม..
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		1,640 ชั่วโมง (41.0 นก.)		
รวมเวลาเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม		2,120 ชั่วโมง (49.5 นก.)		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้		1,400 ชั่วโมง (90.5 นก.)		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		5,160 ชั่วโมง (94.0นก.)		

หมายเหตุ สาระเพิ่มเติมจัดตามนโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คอมพิวเตอร์ ตามมาตรฐานของ Bharathidasan University ประเทศอินเดีย สุนทรียภาพทางดนตรี ตามมาตรฐาน Los Angeles College of Music

3.1.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมและให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามความพอใจ
2. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิต ตลอดจนสะท้อนความรู้ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 ลักษณะคือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบเน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย
6. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุม 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3.1.6.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเองรู้จักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจคิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนา

3.1.6.1.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน

3.1.6.1.2 วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทัศนคติของสถานศึกษาและวิเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.1.6.1.3 กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครองและผู้เรียนมีส่วนร่วม

3.1.6.1.4 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาเป็นระดับการศึกษาและชั้นปี

3.1.6.1.5 ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรม หลักฐานการทำกิจกรรมและการประเมินผล

3.1.6.1.6 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา และเนื้อหา/สาระ

3.1.6.1.7 จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผลการจัดกิจกรรม

3.1.6.1.8 ประเมินเพื่อตัดสินผลและสรุปผล

3.1.6.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้ากิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน ความเอื้ออาทร และสมานฉันท์ กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมชมรม

3.1.6.2.1 กิจกรรมลูกเสือ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

3.1.6.2.2 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความถนัดและความสนใจ

3.1.6.2.2.1 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ผู้เรียนต้องเข้าร่วม 60 ชั่วโมงต่อภาคเรียนกิจกรรมนักศึกษา วิชาทหาร ผู้เรียนต้องเข้า 120 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.1.6.2.2.2 แนวการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ มีดังนี้
 3.1.6.2.2.2.1 ผู้เรียนที่ไม่ได้เรียนกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารต้องเรียนกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์

3.1.6.2.2.2 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
 3.1.6.2.2.2.3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์มีการแบ่งกิจกรรม 6 โปรแกรม ดังนี้
 1. วัฒนธรรมและมรดก โปรแกรมนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความ ภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ และมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์และช่วยเผยแพร่สิ่งที่ตั้งงามนี้แก่ผู้อื่น

2. สุขภาพ โปรแกรมนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสติปัญญา มีอารมณ์มั่นคง และรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้เป็นอย่างดี

3. รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โปรแกรมนี้จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้รู้เข้าใจและตระหนักคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ได้ทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมร่วมทั้งการ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเหมาะสม

4. เทคโนโลยี โปรแกรมนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี มีทักษะและ ความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5. ครอบครัวยุคใหม่และการอยู่ร่วมกันผู้อื่น โปรแกรมนี้ให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทความ รับผิดชอบและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัว เกิดความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวและมีพื้นฐานในการสร้าง ครอบครัวยุคใหม่และรู้จักตนเองและรู้จักผู้อื่น ด้วยการเป็นมิตร และเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยกระบวนการของระบบ หมู่

6. กีฬาสมาธิ โปรแกรมนี้ให้ผู้เรียนมีจินตนาการโดยมีการผสมผสานกิจกรรม โยคะ ในท่าสุริยะนมัสการพร้อมกับฟังเพลงเพื่อผ่อนคลาย

3.1.6.2.3 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ต้องมีคุณสมบัติ และ คุณสมบัติ ดังนี้

3.1.6.2.3.1 เป็นชายหรือเป็นหญิงที่มีสัญชาติไทย
 3.1.6.2.3.2 ไม่พิการ ทูพพลภาพ หรือมีโรคซึ่งไม่สามารถจะรับราชการทหารได้ ตามกฎหมายว่าด้วย การรับราชการ

3.1.6.2.3.3 มีขนาดรอบตัว น้ำหนัก และความสูงตามส่วนสัมพันธ์ ดังนี้

อายุปี	ชาย				หญิง	
	ความหมายของอก (ซม.)		น้ำหนัก (กก.)	ความสูง (ซม.)	น้ำหนัก (กก.)	ความสูง (ซม.)
	หายใจเข้า	หายใจออก				
ไม่เกิน 15	75	72	42	155	41	148
16	76	73	44	156	42	149
17	77	74	46	158	43	150
18	78	75	48	160	44	151
19 ถึง 22	79	76	49	161	45	152

3.1.6.2.3.4 มีความประพฤติเรียบร้อย

3.1.6.2.3.5 กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาที่หน่วยบัญชาการกำลังสำรองได้เปิดทำการฝึกวิชาทหาร

3.1.6.2.3.6 นักศึกษาวิชาทหารเพศชาย ต้องผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายตามที่กำหนด

ดังนี้
 1. ลูก-นั่ง 34 ครั้ง ภายในเวลา 2 นาที
 2. ดันพื้น 22 ครั้ง ภายในเวลา 2 นาที

3. วิ่งระยะทาง 800 เมตร ใช้เวลาไม่เกิน 3 นาที 15 วินาที

3.1.6.2.3.7 นักศึกษาวิชาทหารเพศหญิง

1. ลูก-นึ่ง 25 ครั้ง เวลา 2 นาที
2. ดันพื้น 15 ครั้ง ภายในเวลา 2 นาที (เดิมไม่จำกัดเวลา)
3. วิ่งระยะทาง 800 เมตร ใช้เวลาไม่เกิน 4 นาที

3.1.6.2.4 นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชมรมตามที่ตนเองเลือกตามความถนัดตนเอง เป็นระยะเวลา 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรมชมรม ดังนี้

3.1.6.2.4.1 ให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจ ได้ 1 กิจกรรมซึ่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ออกเป็น 7 กลุ่มกิจกรรม ดังนี้

1. กลุ่มส่งเสริมวิชาการ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น

2. กลุ่มส่งเสริมกีฬา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านกีฬา

3. กลุ่มส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะ/ดนตรี

4. กลุ่มส่งเสริมนันทนาการ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลิน ผ่อนคลาย ความตึงเครียดทั้งร่างกายและจิตใจ

5. กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านอารมณ์ ศีลธรรม และจริยธรรม

6. ส่งเสริมภูมิปัญญา/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

7. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างความเป็นผู้นำ เป็นกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนได้แสดงออกความเป็นสังคมประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมความเป็นผู้นำ

3.1.6.2.4.2 กิจกรรมชมรมแต่ละกิจกรรม มีครูที่ปรึกษา และสมาชิกชมรมต้องดำเนินกิจกรรมชมรมตามระเบียบที่กำหนดไว้

3.1.6.2.4.3 ครูที่ปรึกษากระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

3.1.6.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในลักษณะกิจกรรมอาสาพัฒนา หรือกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความตั้งใจ ความเสียสละต่อสังคมและจิตอาสา มีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ดังนี้

3.1.6.3.1 **จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาของกิจกรรมร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา ในวิถีชีวิตของชั้นเรียนและโรงเรียน จนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่นการจัดโซนทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน การจัดกิจกรรมทำความสะอาดในห้องเรียนโดยมีหัวข้อ “ห้องเรียนน่าอยู่ผู้เรียนเบิกบาน”

3.1.6.3.2 **จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนตามแผนการจัดกิจกรรม โดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมโดยรวม เช่น ให้ผู้เรียนทำความสะอาดบริเวณหน้าโรงเรียนและชุมชนมงฟอร์ตวิลล่า โดยใช้ชื่อกิจกรรม Big Cleaning และผู้เรียนทำกิจกรรมผสมผสานชีวิต ร่วมกับงานอภิบาล

3.1.6.4 แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการประเมิน แยกเป็น 2 แนวทาง ได้แก่

3.1.6.4.1 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมโดยผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

2. ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

4. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ ครูหรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่านทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

3.1.6.4.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสินเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษาเป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษาโดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

2. ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม 3 กิจกรรมสำคัญตามโครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

2.1 กิจกรรมแนะแนว/โยคะ

2.2 กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

2.2.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่

2.2.1.1 กิจกรรมลูกเสือ

2.2.1.2 กิจกรรมชมรม

2.2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2.2.1 บำเพ็ญประโยชน์ หรือนักศึกษาวิชาทหาร โดยเลือกเพียง 1

กิจกรรม

2.2.2.2 กิจกรรมชมรม

2.2.2.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและการดำเนินงาน

2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

3.2 การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

3.2.1 เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.2.1.1 ผู้เรียน เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

3.2.1.2 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

3.2.1.3 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3.2.1.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3.2.1.5 ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับผลการตัดสินการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3.2.2 เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2.2.1 ผู้เรียน เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

3.2.2.2 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 89 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.2.2.3 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3.2.2.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3.2.2.5 ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับผลการตัดสินการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3.2.3 ขั้นตอนการตรวจสอบเวลาเรียน

3.2.3.1 ผู้เรียนหยุดเรียนยังไม่ถึง 10% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาตกเดือนด้วยวาจา

3.2.3.2 ผู้เรียนหยุดเรียนถึง 10% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรพร้อมให้ผู้เรียนลงชื่อรับทราบ และออกจดหมายแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบ

3.2.3.3 ผู้เรียนหยุดเรียนถึง 15% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาแจ้งฝ่ายวิชาการเพื่อเชิญผู้ปกครองมารับทราบ

3.2.3.4 ผู้เรียนหยุดเรียนถึง 20% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาแจ้งฝ่ายวิชาการเพื่อเชิญผู้ปกครองมาลงชื่อรับทราบ

3.2.3.5 ผู้เรียนหยุดเรียนเกิน 20% ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูประจำวิชาแจ้งฝ่ายวิชาการเพื่อทำหนังสือแจ้งผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียนนั้น ๆ เสนอรองผู้อำนวยการเพื่อประกาศรายชื่อผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน และแจ้งผู้ปกครองให้ทราบถึงรายละเอียดจำนวนคาบการหยุดเรียนของผู้เรียน เพื่อดำเนินการตามระเบียบต่อไป

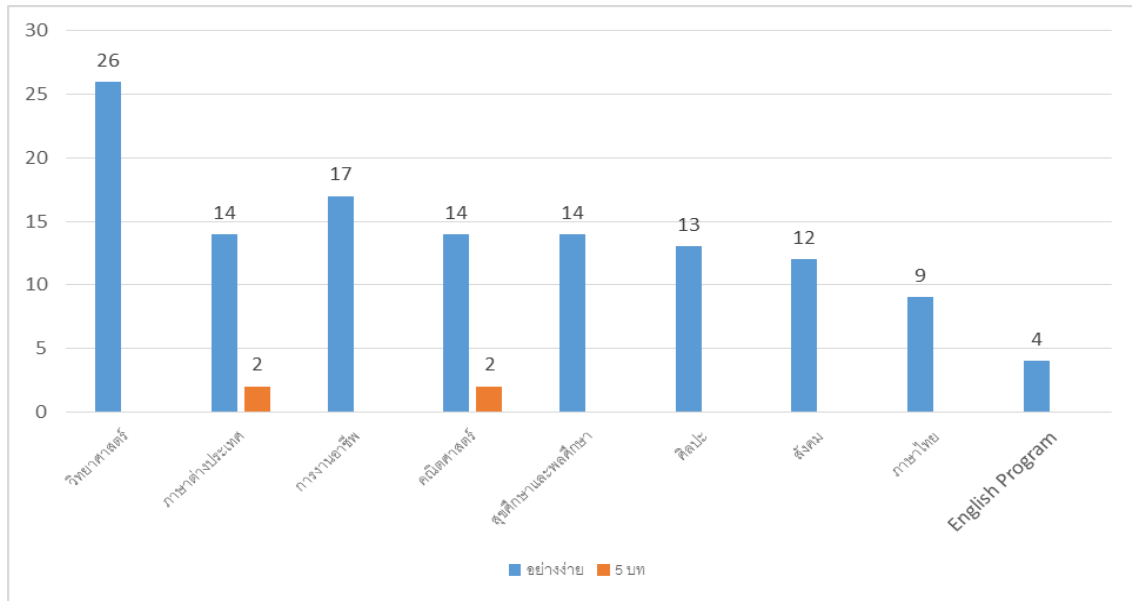
3.2.4 ตารางแสดงจำนวนคาบเรียนของผู้เรียนต่อภาคเรียน

หน่วยนำหนัก/ หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	จำนวนคาบที่หยุดเรียน			จำนวนคาบหยุดเรียนที่ ไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาค (เกิน 20%)
		10%	15%	20%	
0.5	1	2	3	4	5
1.0	2	3	6	8	9
1.5	3	6	9	12	13
2.0	4	8	12	16	17
2.5	5	10	15	20	21
3.0	6	12	18	24	25

3.3 งานวิจัย

3.3.1 งานวิจัยในชั้นเรียนของครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)	วิจัยอย่าง ง่าย (คน)	วิจัย 5 บท (คน)	ไม่ส่ง (คน)	รวมผู้ส่ง (คน)	ร้อยละ (%)
1. วิทยาศาสตร์	27	26	-	1(ลาคลอด)	26	96.30
2. ภาษาต่างประเทศ	16	14	2	-	16	100.00
3. การงานอาชีพ	17	17	-	-	17	100.00
4. คณิตศาสตร์	16	14	2	-	16	100.00
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	14	14	-	-	14	100.00
6. ศิลปะ	13	13	-	-	13	100.00
7. สังคม	12	12	-	-	12	100.00
8. ภาษาไทย	9	9	-	-	9	100.00
9. English Program	4	4	-	-	4	100.00
รวม	128	123	4	1	127	99.59

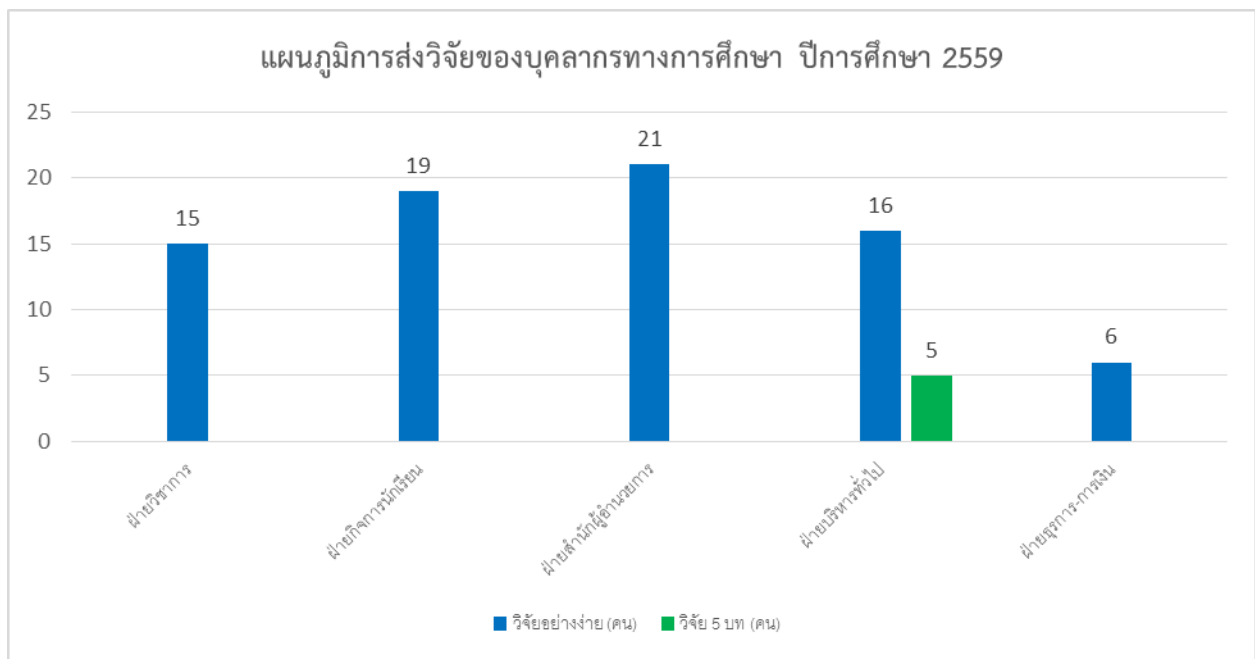


จากตารางและแผนภูมิพบว่า ปีการศึกษา 2559 คณะครูได้จัดทำวิจัยจำนวน 128 เรื่อง แบ่งเป็นวิจัยอย่างง่ายจำนวน 123 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 96.09 และทำวิจัย 5 บท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.12 ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2559 มีคณะครูที่ไม่ส่งงานวิจัย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78

3.3.2 งานวิจัยของบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่ายที่สังกัด	จำนวนบุคลากร (คน)	วิจัยอย่างง่าย (คน)	วิจัย 5 บท(คน)	ไม่ส่ง (คน)	รวมผู้ส่งวิจัย (คน)	ร้อยละ (%)
1. ฝ่ายวิชาการ	15	15	-	-	15	100.00
2. ฝ่ายกิจการนักเรียน	19	19	-	-	19	100.00
3. ฝ่ายบริหารทั่วไป	21	21	-	-	21	100.00
4. ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	22	16	5	1	21	95.45
5. ฝ่ายธุรการ - การเงิน	11	6	-	5	6	54.55
รวม	88	77	5	6	82	93.18

ที่มา : งานวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2560



จากตารางและแผนภูมิพบว่า ปีการศึกษา 2559 บุคลากรทางการศึกษาได้จัดทำงานวิจัย จำนวน 88 เรื่อง ส่วนใหญ่บุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานวิจัยอย่างง่าย จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และทำวิจัย 5 บท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.68 ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2559 มีบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ส่งงานวิจัย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.82

สารสนเทศด้านที่ 4

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

4.1 การจัดสรรงบประมาณและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1.1 ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	38,735,387.50	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	103,400,535.00
เงินนอกงบประมาณ	187,554,892.50	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	48,706,897.38
เงินอื่นๆ (ระบุ)	19,017,100.00	งบอื่นๆ(ค่าซ่อมแซมฯ,ค่าเสื่อมราคา สินทรัพย์,ค่ายานพาหนะ,ค่าจ่ายสวัสดิการฯ)	93,199,947.62
รวมรายรับ	245,307,380.00	รวมรายจ่าย	245,307,380.00

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 42.15 ของรายรับ งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.86 ของรายรับ

ข้อมูล ณ วันที่ 7 มีนาคม 2560

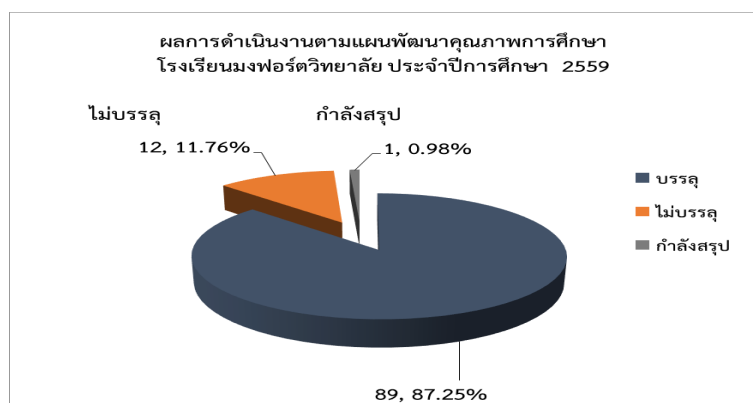
4.1.2 รายงานผลการดำเนินงาน

4.1.2.1 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

ยุทธศาสตร์	จำนวน ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน					
		บรรลุ	ร้อยละ	ไม่บรรลุ	ร้อยละ	กำลังสรุป	ร้อยละ
ยุทธศาสตร์ 1	14	10	71.43	4	40.00	0	0.00
ยุทธศาสตร์ 2	30	27	90.00	3	11.11	0	0.00
ยุทธศาสตร์ 3	19	13	68.42	4	28.57	1	5.26
ยุทธศาสตร์ 4	30	29	96.67	1	3.45	0	0.00
ยุทธศาสตร์ 5	9	9	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม	102	88	86.27	12	11.76	1	0.98

ที่มา : งานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ ณ วันที่ 30 เมษายน 2560

จากตารางพบว่า โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2559 โดยมียุทธศาสตร์จำนวนทั้งสิ้น 5 ยุทธศาสตร์ 102 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งจากผลการดำเนินงานดังกล่าว โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 88 ตัวชี้วัดความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 86.27 และไม่บรรลุเป้าหมายจำนวน 12 ตัวชี้วัดความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 11.76 และอยู่ระหว่างการสรุปจำนวน 1 ตัวชี้วัดความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 0.98

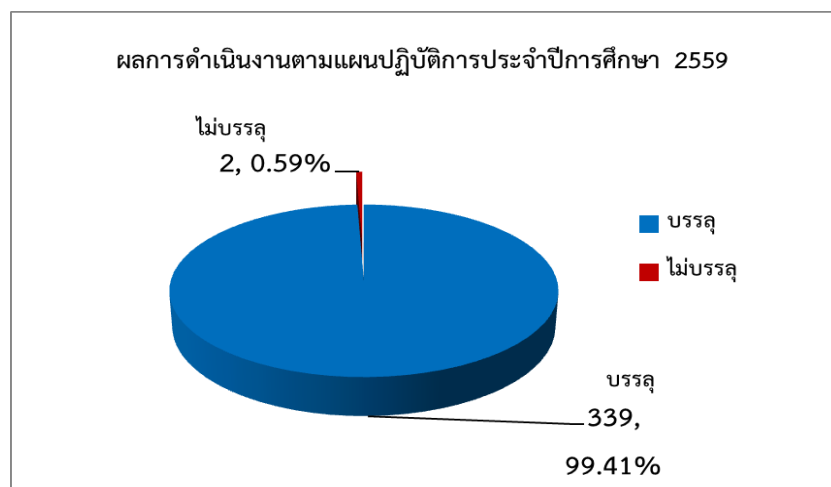
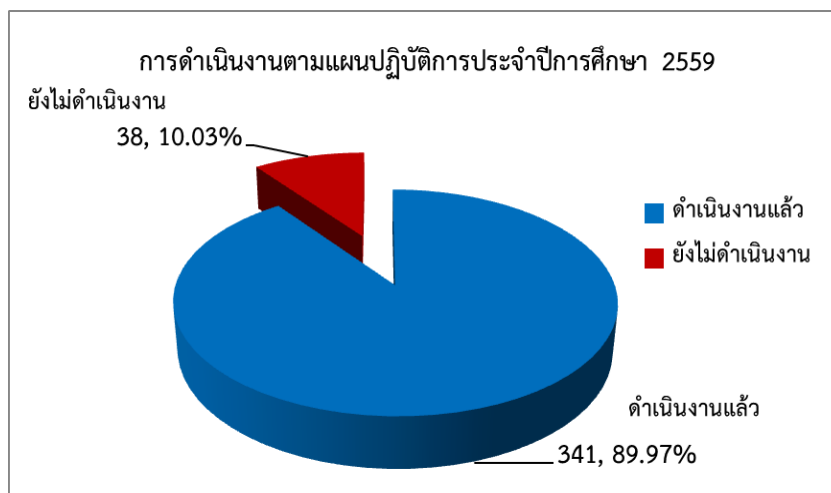


4.1.2.2 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2559

การดำเนินงาน	จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรม				ดำเนินงานแล้ว				ยังไม่ดำเนินงาน				ผลการดำเนินงาน			
	งาน	โครงการ	กิจกรรม	รวม	งาน	โครงการ	กิจกรรม	รวม	งาน	โครงการ	กิจกรรม	รวม	บรรลุ	ร้อยละ	ไม่บรรลุ	ร้อยละ
ฝ่ายธุรการ - การเงิน	7	1	30	38	7	1	28	36	-	-	2	2	36	100.00%	0	0.00%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93.33%	94.74%	0%	0%	6.67%	5.26%				
ฝ่ายบริหารทั่วไป	7	3	50	60	7	3	45	55	-	-	5	5	55	100.00%	0	0.00%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90.00%	91.67%	0%	0%	10.00%	8.33%				
สำนักผู้อำนวยการ	13	6	68	87	13	4	57	74	-	2	11	13	73	98.65%	1	1.35%
	100%	100%	100%	100%	100%	67%	83.82%	85.06%	0%	33%	16.18%	14.94%				
ฝ่ายวิชาการ	10	7	72	89	10	6	62	78	-	1.00	10	11	78	100.00%	0	0.00%
	100%	100%	100%	100%	100%	86%	86.11%	87.64%	0%	14%	13.89%	12.36%				
ฝ่ายกิจการนักเรียน	11	1	93	105	11	1	86	98	-	-	7	7	97	98.98%	1	1.02%
	100%	0%	100%	100%	110%	0%	92.47%	93.33%	0%	0%	7.53%	6.67%				
รวมงาน/โครงการ/ กิจกรรมทั้งสิ้น	48	18	313	379	48	15	278	341	0	3	35	38	339	99.41%	2	0.59%
	100%	100%	100%	100%	100.00%	83.33%	88.82%	89.97%	0.00%	16.67%	11.18%	10.03%				

ที่มา : งานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ ณ วันที่ 30 เมษายน 2560

จากตารางพบว่า ปีการศึกษา 2559 มีงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการแล้วจำนวน 48 งาน 15 โครงการ 278 แผนงาน คิดเป็นร้อยละ 89.97 และมีงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ยังไม่ได้ดำเนินการจำนวน 3 โครงการ 35 แผนงาน คิดเป็นร้อยละ 10.03 และผลการดำเนินงานที่ไม่บรรลุตามตัวชี้วัดจำนวน 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 0.59



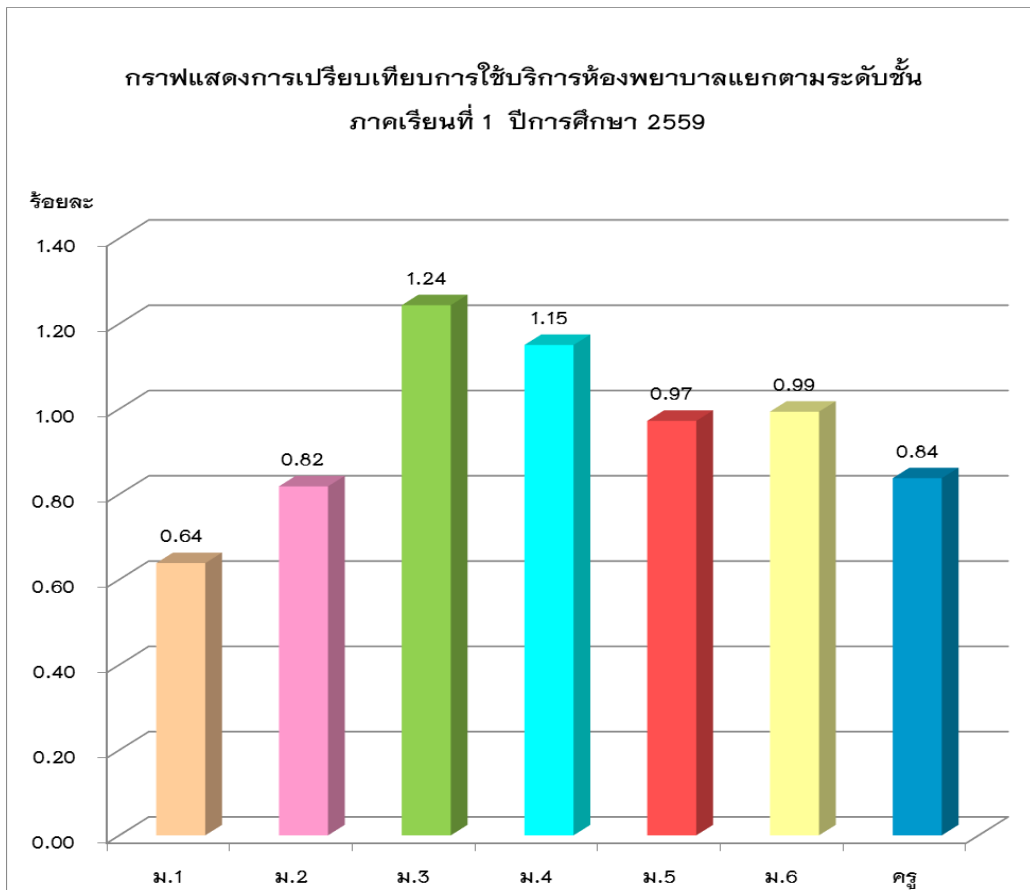
4.2 สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ และสภาพการจัดการเรียนรู้

4.2.1 การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

4.2.1.1 สถิติการให้บริการของห้องพยาบาล จำแนกตามระดับชั้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ชั้น	จำนวน	จำนวนวัน	นักเรียน	มาใช้บริการ	
	นักเรียน	ที่เปิดเรียน	บุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	440	110	48400	309	0.64
ม.2	461	110	50710	415	0.82
ม.3	457	110	50270	625	1.24
ม.4	585	110	64350	740	1.15
ม.5	578	110	63580	618	0.97
ม.6	560	110	61600	612	0.99
ครู	254	110	27940	234	0.84
รวม	3335	110	366850	3553	0.97

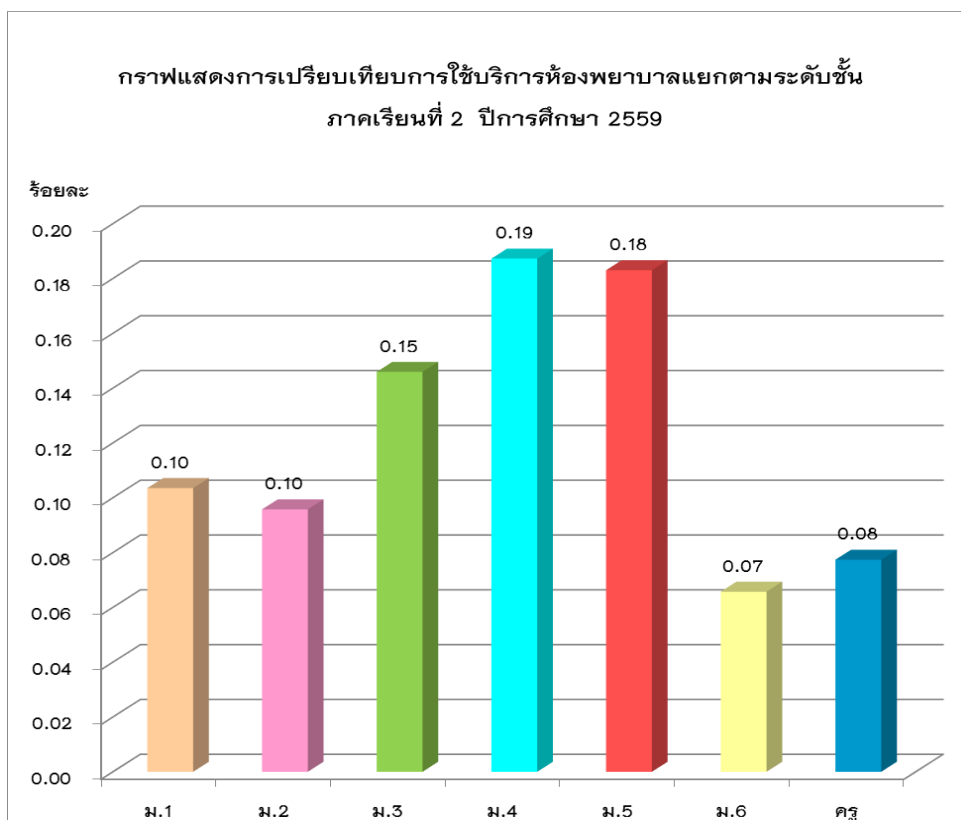
ที่มา : งานส่งเสริมสุขภาพครูและนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน



4.2.1.2 สถิติการให้บริการของโรงพยาบาล จำแนกตามระดับชั้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ชั้น	จำนวน	จำนวนวัน	นักเรียน	มาใช้บริการ	
	นักเรียน	ที่เปิดเรียน	บุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	438	85	37230	293	0.10
ม.2	458	85	38930	271	0.10
ม.3	456	85	38760	413	0.15
ม.4	584	85	49640	530	0.19
ม.5	575	85	48875	518	0.18
ม.6	558	85	47430	186	0.07
ครู	261	85	22185	219	0.08
รวม	3330	85	283050	2430	0.86

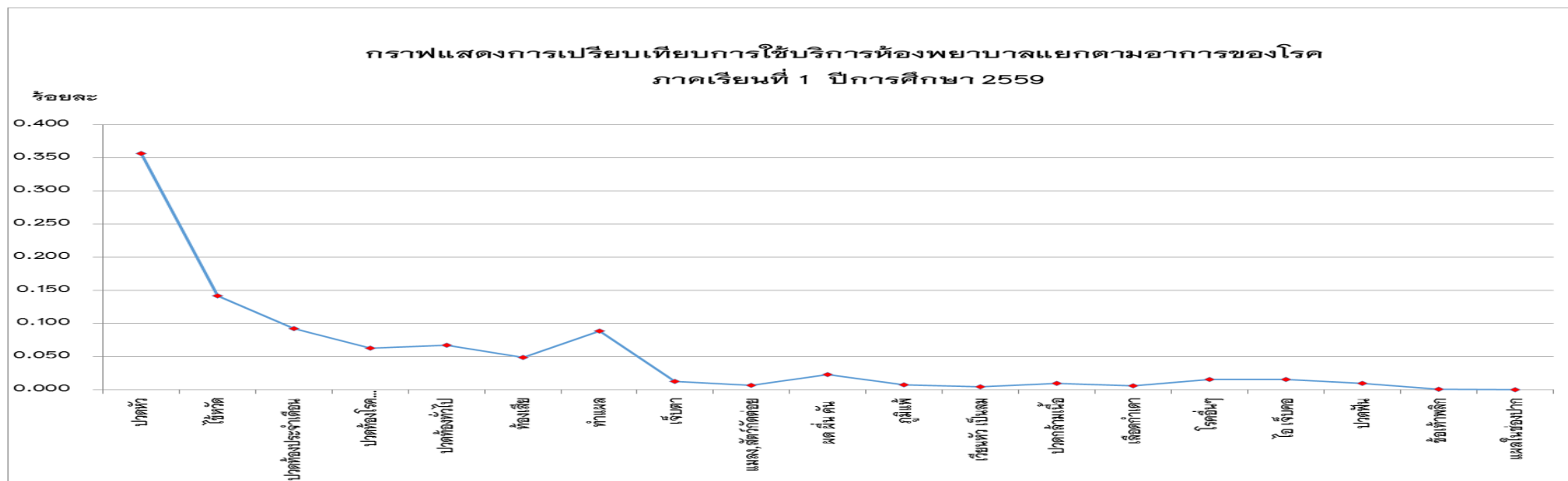
ที่มา : งานส่งเสริมสุขภาพครูและนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน



4.2.1.3 การให้บริการของห้องพยาบาล จำแนกตามอาการของโรค ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

เดือน	ไข้หวัด	ไข้หวัดใหญ่	หวัดธรรมดา	ไข้หวัดใหญ่	ปวดหัว	คลื่นไส้	เวียนศีรษะ	คออักเสบ	เจ็บคอ	ไข้หวัดใหญ่	ไข้หวัดใหญ่	ไข้หวัดใหญ่	ไข้หวัดใหญ่	ไข้หวัดใหญ่	ไข้หวัดใหญ่	ไข้หวัดใหญ่	ไข้หวัดใหญ่	ไข้หวัดใหญ่	ไข้หวัดใหญ่	ไข้หวัดใหญ่
พ.ค	149	31	50	33	44	21	38	5	4	1	1	1	1	3	12	4	5	1	0	404
มี.ย	373	159	81	62	59	54	90	8	2	8	6	6	12	9	15	28	12	0	0	984
ก.ค	209	82	67	38	53	36	57	8	1	12	6	3	4	2	9	10	6	0	0	603
ส.ค	407	162	113	65	67	49	95	15	14	42	9	4	11	5	15	11	10	1	1	1096
ก.ย	169	85	27	33	24	19	44	11	3	22	6	2	6	2	7	4	1	1	0	466
รวม	1307	519	338	231	247	179	324	47	24	85	28	16	34	21	58	57	34	3	1	3553
ร้อยละ	0.356	0.141	0.092	0.063	0.067	0.049	0.088	0.013	0.007	0.023	0.008	0.004	0.009	0.006	0.016	0.016	0.009	0.001	0.0003	0.97

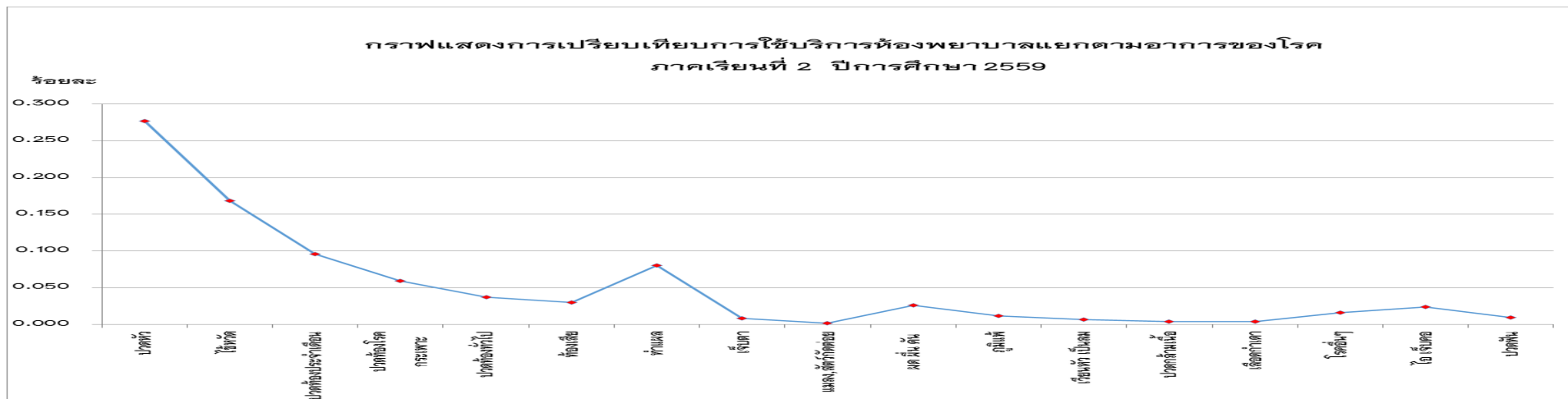
ที่มา : งานส่งเสริมสุขภาพครูและนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน



4.2.1.4 การให้บริการของโรงพยาบาล จำแนกตามอาการของโรค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

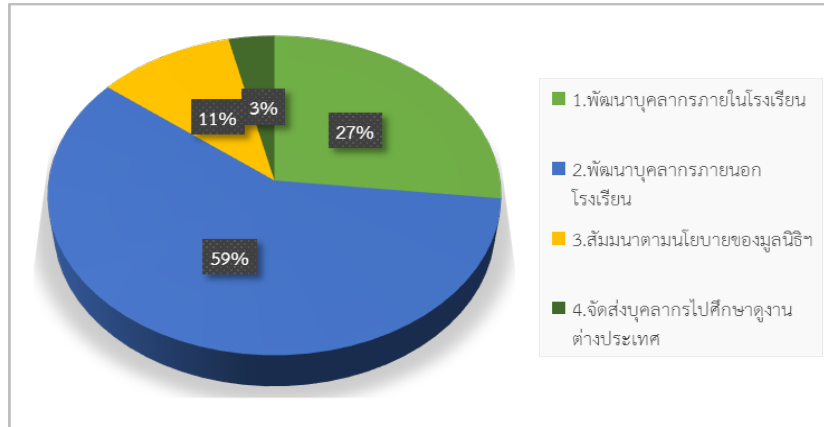
เดือน	แผลเปก	ไข้หวัดใหญ่	โรคติดเชื้อระบบทางเดินหายใจ	ระบบทางเดินหายใจเฉียบพลัน	ภาวะแทรกซ้อน	อาการท้อง	อาการปวด	ตาอักเสบ	โรคติดเชื้อเฉียบพลัน	หูด	ฝี	ฝี	ฝี	ฝี	ฝี	ฝี	ฝี	ฝี	รวม
ต.ค	88	39	31	28	8	14	12	7	0	31	2	1	2	2	3	4	3	275	
พ.ย	294	197	99	52	34	23	55	7	3	27	6	9	2	5	17	22	9	861	
ธ.ค	105	56	47	29	18	13	36	2	0	4	7	3	3	0	10	12	3	348	
ม.ค	186	110	62	44	32	26	81	3	1	7	14	4	4	4	10	14	8	610	
ก.พ	110	75	32	15	13	9	43	4	0	4	4	2	0	0	5	16	4	336	
รวม	783	477	271	168	105	85	227	23	4	73	33	19	11	11	45	68	27	2430	
ร้อยละ	0.277	0.169	0.096	0.059	0.037	0.030	0.080	0.008	0.001	0.026	0.012	0.007	0.004	0.004	0.016	0.024	0.010	0.86	

ที่มา : งานส่งเสริมสุขภาพครูและนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน



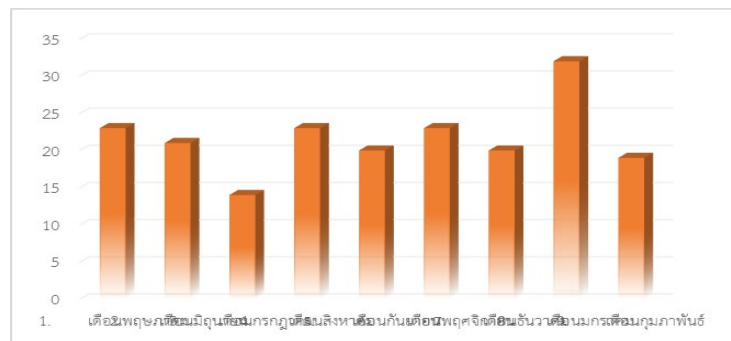
4.3 การพัฒนาบุคลากร

4.3.1 การพัฒนาตนเองของบุคลากร จำแนกชั่วโมง



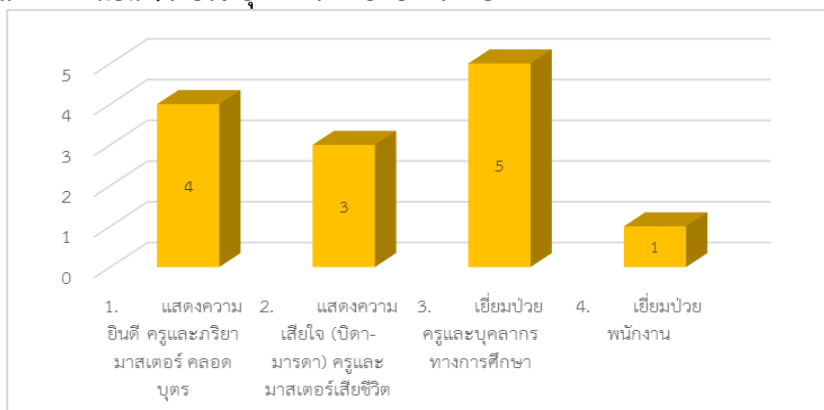
รายละเอียด	จำนวน(ครั้ง)
1. พัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน	20
2. พัฒนาบุคลากรภายนอกโรงเรียน	31
3. สัมมนาตามนโยบายของมูลนิธิฯ	5
4. จัดส่งบุคลากรไปศึกษาดูงานต่างประเทศ	5
รวม	57

4.3.2 การแสดงความยินดีในวันเกิดตลอดปีการศึกษา 2559



รายละเอียด	จำนวน(คน)
1. เดือนพฤษภาคม	23
2. เดือนมิถุนายน	21
3. เดือนกรกฎาคม	14
4. เดือนสิงหาคม	23
5. เดือนกันยายน	20
6. เดือนพฤศจิกายน	23
7. เดือนธันวาคม	20
8. เดือนมกราคม	32
9. เดือนกุมภาพันธ์	19
รวม	195 คน

4.3.3 การแสดงความยินดี/เสียใจ บุคลากร ตลอดปีการศึกษา



รายละเอียด	จำนวน(ราย)
1. แสดงความยินดี ครูและภริยามาสเตอร์ คลอดบุตร	4
2. แสดงความเสียใจ (บิดา-มารดา) ครูและมาสเตอร์เสียชีวิต	3
3. เยี่ยมป่วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
4. เยี่ยมป่วย พนักงาน	1
รวม	13 คน

4.3.4 รายละเอียดในการส่งบุคลากรไปเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

4.3.4.1 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในโรงเรียน

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	รายละเอียด	กลุ่มผู้เข้าร่วม/คน
1.	13-14 พ.ค. 59	สัมมนาก่อนเปิดภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2559	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ชาวไทยและชาวต่างประเทศรวม จำนวน 251คน
2.	4-5 มิ.ย. 59	อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ “STEM ROBOTIC”	ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ รวมจำนวน 16 คน
3.	11 ก.ค. 59	อบรม Waldorf “พัฒนาการเด็กตามแนวมุขยปรัชญา” โดยอาจารย์อนุพันธ์ พฤกษ์พันธ์จี	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 17คน
4.	30-31 ก.ย. 1-2 ต.ค. 59	รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยมูลนิธิฯ	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 37 คน
5.	16 ก.ย. 59	ประชุมชี้แจง จัดทำห้องต้นแบบ Waldorf “ให้ผนังเปี่ยมด้วยลมหายใจ” (Lazure painting) โดยอาจารย์อนุพันธ์ พฤกษ์พันธ์จี	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 27คน
6.	12-13 ก.ย. 59	ร่วมวิพากษ์รายงานการประเมินตนเอง	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 28 คน
7.	28 ต.ค. 59	Career Shopping Day	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน
8.	30 ต.ค. 59	In-Service Training อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำห้องต้นแบบ Waldorf “ให้ผนังเปี่ยมด้วยลมหายใจ” (Lazure painting) โดยอาจารย์อนุพันธ์ พฤกษ์พันธ์จี	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 12 คน
9.	22 พ.ย. 59	บรรยายพิเศษจากนายแพทย์ ชวิน บัดติยา	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	รายละเอียด	กลุ่มผู้เข้าร่วม/คน
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	จำนวน 5 คน
10.	22 พ.ย. 59	บรรยายพิเศษจากคณะสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน
11.	22 พ.ย. 59	บรรยายพิเศษจากคณะดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยพายัพ	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 คน
12.	22 พ.ย. 59	บรรยายพิเศษจากคณะวิจิตรศิลป์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3 คน
13.	22 พ.ย. 59	บรรยายพิเศษจากคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน
14.	22 พ.ย. 59	บรรยายพิเศษจากคณะสื่อสารมวลชน	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน
15.	23 พ.ย. 59	เทคนิคการติดตามการใช้พลังงานและแนวทางการจัดการ	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 53 คน
16.	30 พ.ย. 59	อบรมการใช้งานระบบเบิกจ่ายพัสดุ-จัดซื้อ โดยใช้โปรแกรม Mass School	บุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 20 คน
รวม 20 ครั้ง			251 คน

4.3.4.2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	รายละเอียด	กลุ่มผู้เข้าร่วม/คน
1.	2-4 มิ.ย. 59	ขยายผลการอบรมเทคนิคการสอนภาษาฝรั่งเศส และการนำเสนอ ผลงาน	ครูกรรมการ ใจแก้ว
2.	8 มิ.ย. 59	การจัดการนำหนักเด็กวัยเรียน	ครูกฤตยา ทิพย์เกษร
3.	10 มิ.ย. 59	STEM ROBOTIES Education in after School	ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ จำนวน 12 คน
4.	14-15 มิ.ย. 59	การฝึกทบทวน นศท. ส่วนภูมิภาค	ผู้กำกับ นศท. จำนวน 7 นาย
5.	18 มิ.ย. 59	ฟังพูด ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ม.เอนก โชคศิริวุฒิกุล
6.	18 มิ.ย. 59	Understanding how Language Varies	ม.กำจร ยั่งยืน
7.	19 มิ.ย. 59	เขียนภาษาอังกฤษให้เก่ง Writing Practice Makes Perfect	ม.เอนก โชคศิริวุฒิกุล
8.	30 มิ.ย. 59	คุณธรรมตามรอยพระยุคลบาท	ครูผู้สอนรวม 8 คน
9.	2 ก.ค. 59	ประเมินผลแนวคิดใหม่ เน้นการวัดความเข้าใจและทักษะในศตวรรษที่ 21	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการ ศึกษา รวมจำนวน 14 คน
10.	2 ก.ค. 59	การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	มาสเตอร์วีระชาติ บุญหนัก
11.	2 ก.ค. 59	วิทยากร ค่ายฝรั่งเศส 2016	ครูกรรมการ ใจแก้ว
12.	4 ก.ค. 59	การบรรยายพิเศษ การรับนักศึกษาต่อระบบโควตาภาคเหนือ	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการ ศึกษา รวมจำนวน 7 คน
13.	7 ก.ค. 59	ติวความพร้อมก่อนการสอบ GAT ครั้งที่ 1	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการ ศึกษา รวมจำนวน 21 คน
14.	9 ก.ค. 59	การบริหารจัดการนำนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด ไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครู	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการ ศึกษา รวมจำนวน 5 คน
15.	15 ก.ค. 59	การอบรมบรรยายทางวิชาการ “Lectures of Korean Culture and Economics for General Public in Thailand”	ครูพรนันทพรณ ปันตี

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	รายละเอียด	กลุ่มผู้เข้าร่วม/คน
16.	22 ก.ค. 59	วิทยากร ความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น	ครูภาวดี ศรีใจ
17.	27 ก.ค. 59	รับฟังการบรรยายทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	มาสเตอร์วรินทร์ วสุวัต
18.	6-7 ส.ค. 59	สัมมนาทางการศึกษา การเรียนรู้ปฏิวัติทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ครูศิริรัตน์ อธิธินภาพรรณ
19.	19 ส.ค. 59	ดูงานวันวิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	ครูศิริรัตน์ อธิธินภาพรรณ
20.	24 ส.ค. 59	อบรมเรื่องโรคลมชัก ณ โรงพยาบาลประสาท	ครูทิพานันท์ แสงศรีจันทร์ ครูพวงไพโร สายสกล
21.	24 ส.ค. 59	การอบรมผู้สอนกฎหมาย : การจัดการองค์ความรู้ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่	ครูแสงสิริอรณ พุชรรัตน์ฉาย แสง มาสเตอร์ฐานกร เทรเวส ครูนรรณมนต์ พรรณนิน ธนนท์
22.	26 ส.ค. 59	ดูดาวที่ดอยสุเทพฯ ณ ดอยอินทนนท์ เชียงใหม่	ครูศิริรัตน์ อธิธินภาพรรณ
23.	9 ก.ค. 59	การบริหารจัดการนำนวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียนและวิธีการแบบเปิดไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครู	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 5 คน
24.	14 ก.ย. 59	อบรมเบื้องต้น SWIS PLUS ณ ร.ร.มงฟอร์ต แผนกประถม	บุคลากรทางการศึกษา รวม 6 คน
25.	14-16 ก.ย. 59	ดูงานห้องเรียน Gifted ณ โรงเรียนสาธิตและโรงเรียนกำเนิดวิทย์ จังหวัดระยองและชลบุรี	ครูศิริรัตน์ อธิธินภาพรรณ
26.	23 ก.ย. 59	อบรม Education 4.0 และ Inspiring STEM อบรม กิจกรรม/สัมมนาทางวิชาการ โรงเรียนปริ๊นส์รอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่	ครูศิริรัตน์ ปัญญาคม ครูศิริรัตน์ อธิธินภาพรรณ ครูแสงสิริอรณ พุชรรัตน์ฉายแสง ครูสิริพร พรพิพัฒน์ไพบูลย์ ครูศรีพรรณ ปัญญายศ
27.	3-5 ต.ค. 59	สัมมนาครูร่วมบริหารโรงเรียนในเครือคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	9 คน
28.	5 พ.ย. 59	Cambridge Experience 2016 for English, Science and Mathematics	ครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 7 คน
29.	11 พ.ย. 59	ดูงาน การบริหารจัดการ การเรียนการสอนโปรแกรมภาษาอังกฤษ English Program ณ ACP และ ACEP	บุคลากรทางการศึกษา รวม จำนวน 3 คน
30.	19 ม.ค. 60	การเข้าร่วมการทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	ครูศศิธร คำวินิจ ครูโนรีโกะ โอชิ รวมจำนวน 2 คน
31.	20 ม.ค. 60	การเข้าร่วมการทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	ครูสุชัญญา เสนาธรรม มาสเตอร์ชลธวัช มหายศนันท์ รวมจำนวน 2 คน
รวม 31 ครั้ง			

4.3.4.3 สัมมนาตามนโยบายของมูลนิธิฯ

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	รายละเอียด	กลุ่มผู้เข้าร่วม/จำนวน
1.	29-30 ก.ค. 59	ประชุมงานอภิบาลครั้งที่ 1	ม.จิราวัฒน์ ฉัตรบรรยงค์
2.	10 ต.ค. 59	Teaching Training (Intensive Course) ABAC สมุทรปราการ	ครูสุชาติ ยั่งยืน ครูศิริรัตน์ ปัญญาคม
3.	10 ต.ค. 59	Teaching Training (Intensive Course) ABAC สมุทรปราการ	ครูสุชาติ ยั่งยืน ครูศิริรัตน์ ปัญญาคม
4.	11 พ.ย. 2559	การประชุมเพื่อจัดเตรียมข้อมูลจัดนิทรรศการโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯเพื่อต้อนรับคณะผู้บริหารและคณะที่ปรึกษา จากแขวงต่างๆทั่วโลกในวันที่ ณ มูลนิธิฯซอยทองหล่อ กรุงเทพฯ	ครูเกษกานดา คงทวีเลิศ ครูดาริษา แสงสินธุ์
5.	28-30 พ.ย. 59	ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา อัสสัมชัญแผนกประถม กรุงเทพมหานคร	ครูพุทธชาติ โอคอนเนอร์ ครูอรุณี มงคล
รวม 5 ครั้ง			

4.3.4.4 จัดส่งบุคลากรไปศึกษาดูงานต่างประเทศ

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	รายละเอียด	กลุ่มผู้เข้าร่วม/จำนวน
1.	13 ต.ค. 59-13 ม.ค. 60	ดูแลนักเรียนและศึกษาดูงาน ณ มหาวิทยาลัยฉางโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน	ครูณงนภัส สมณะ ม.อัสনী นกน้อย
2.	21 – 25 ต.ค. 59	ผู้อำนวยการเดินทางไปทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัย ฉางโจว และ Hunan Institute of Science and Technology ประเทศจีน	ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกลวัฒน์
3.	24 – 29 ต.ค. 59	ผู้อำนวยการเดินทางไปทำ MOU ร่วมกับโรงเรียน Scots College ประเทศนิวซีแลนด์	ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกลวัฒน์
4.	15 ต.ค.-10 ธ.ค. 59	รับทุนการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ศึกษาหลักสูตรระยะสั้น 8 สัปดาห์ ณ เมือง Hyderabad ประเทศอินเดีย ระหว่างวันที่ 15 ต.ค. – 10 ธ.ค. 2559	ม.ฐานกร เทรเวส
5.	10 มี.ค.-10 พ.ค. 60	รับทุนการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ศึกษาหลักสูตรระยะสั้น 8 สัปดาห์ ณ เมือง Hyderabad ประเทศอินเดีย ระหว่างวันที่ 15 ต.ค. – 10 ธ.ค. 2559	ครูศิริรัตน์ อิทธิณภาพรรณ
รวม 5 ครั้ง			

4.3.4.5 ข้อมูลครุณานปีอายุการทำงาน 25 ปี (10 คน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ว/ด/ป ที่บรรจุ	ว/ด/ปี อายุการทำงาน 30 เม.ย. 60	
1	นางสาวกรรณิการ์ ดวงจิรประภา	10 มิ.ย. 35	25 ปี	10 เดือน
2	นางสาวธารินทร์ สุขเกษม	29 ก.ค. 35	25 ปี	9 เดือน
3	นางณงนภัส สมณะ	10 มิ.ย. 35	25 ปี	10 เดือน
4	นางนงลักษณ์ แอมบอส	9 ต.ค. 35	25 ปี	6 เดือน
5	นางปริศนา อินทรชิต	29 ก.ค. 35	25 ปี	9 เดือน
6	นายศรีณยวิทย์ พวงสุวรรณ	9 ต.ค. 35	25 ปี	6 เดือน
7	นางศศิธร คำวินิจ	10 มิ.ย. 35	25 ปี	10 เดือน
8	นางศศิธร ต้นตุ	10 มิ.ย. 35	25 ปี	10 เดือน

ที่	ชื่อ-สกุล	ว/ด/ป ที่บรรจุ	ว/ด/ปี อายุการทำงาน 30 เม.ย. 60	
9	นางสุชญญา เสนาธรรม	9 ต.ค. 35	25 ปี	6 เดือน
10	นางสาวสุทธิฉินท์ ศุภไพบุลย์กิจ	10 มิ.ย. 35	25 ปี	10 เดือน

4.3.4.6 ข้อมูลครุณานปีอายุการทำงาน 30 ปี (8 คน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ว/ด/ป ที่บรรจุ	ว/ด/ปี อายุการทำงาน 30 เม.ย. 60	
1	น.ส.กนิษฐรินทร์ พลศักดิ์	20 ส.ค. 30	30 ปี	8 เดือน
2	นายบุญเท่ง เถระ	20 ส.ค. 30	30 ปี	8 เดือน
3	นางรัชณี ชำนาญรบ	20 ส.ค. 30	30 ปี	8 เดือน
4	นางสาวลำจวน รัตนบุรี	20 ส.ค. 30	30 ปี	8 เดือน
5	นางสมฤทัย ชัยพิมาน	5 ต.ค. 30	30 ปี	6 เดือน
6	นางสุทธิรักษ์ ไชยวุฒิ	20 ส.ค. 30	30 ปี	8 เดือน
7	นายสุวรรณ อินทรชิต	5 ต.ค. 30	30 ปี	6 เดือน
8	นางสาวนฤชร์ สีนานนท์	1 ก.พ. 37*	23 ปี	2 เดือน

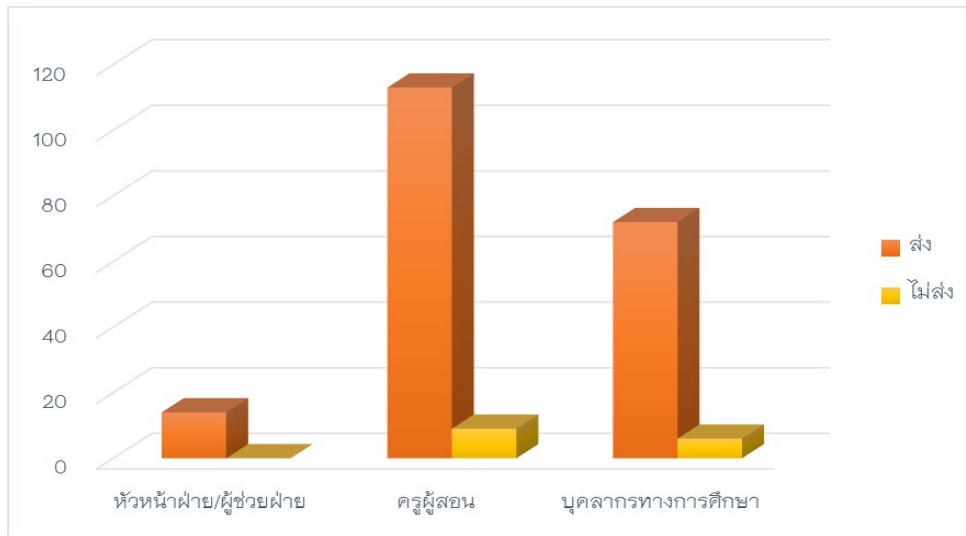
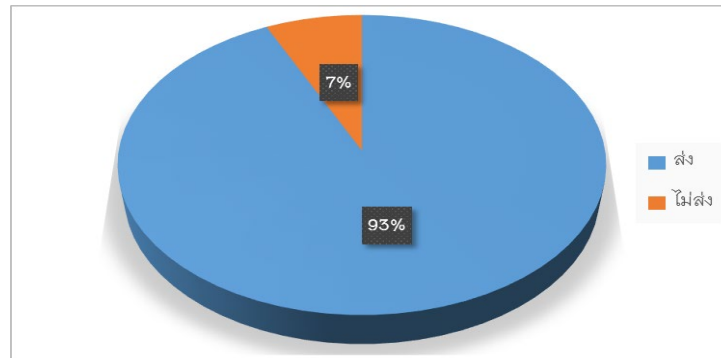
หมายเหตุ * อัสสัมชัญ ลาปาง 7 ปี 4 เดือน

เนื่องจากทางโรงเรียนจึงได้กำหนดให้มีการจัดทำแฟ้มพัฒนางาน (Portfolio) และมีการตรวจ ประเมินแฟ้มพัฒนางาน (Portfolio) และนำผลไปประกอบการพิจารณาการประเมินผลการปฏิบัติงานต่อไป

ดังนั้นเพื่อให้บุคลากรในองค์กร ได้มีการจัดเก็บข้อมูลส่วนบุคคลไว้อย่าง เป็นระบบ และเป็นเงื่อนไขในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ต้องจัดทำแฟ้มงานไว้อย่างเป็นระบบ

ที่	กลุ่ม	จำนวน (คน)				รวม
		ส่ง	ร้อยละ	ไม่ส่ง	ร้อยละ	
1	หัวหน้าฝ่าย/ผู้ช่วยฝ่าย	14	100.00%	0	0.00%	14
2	ครูผู้สอน	113	92.62	9	7.38	122
3	บุคลากรทางการศึกษา	72	92.31	6	7.69	78
รวมทั้งสิ้น		199	92.99	15	7.01	214

จากตารางจะเห็นได้ว่า ได้สรุปการส่งแฟ้มพัฒนางานออกเป็น 3 กลุ่มด้วยกัน ได้แก่ กลุ่มหัวหน้าฝ่าย/ผู้ช่วยฝ่าย กลุ่มครูผู้สอน และกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผลการส่งแฟ้มพัฒนางานออกมาดังนี้ หัวหน้าฝ่ายและผู้ช่วยฝ่าย ส่งแฟ้มพัฒนางานจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มครูผู้สอน ส่งแฟ้มพัฒนางานจำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 96.62 และ บุคลากรทางการศึกษา ส่งแฟ้มพัฒนางานจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 ดังแผนภูมิต่อไปนี้



สรุปรายชื่อผู้ไม่ส่งแฟ้มพัฒนางาน (Portfolio)

ครูผู้สอน

1. ครูศรีพรรณ ปัญญาศ
2. ม.ผไท ชัยนำ
3. ม.พิพัฒน์ ทักษอุดม
4. ม.เอนก โชคศิริวิฑูมิกุล
5. ครูสายสุนีย์ คัดชัย
6. ม.นเรนทร์ฤทธิ์ ต๊ะต่องใจ
7. ม.อรรถกร มัชฌันติกสมัย
8. ครูอมรพรรณ สิทธิวงศ์
9. ม.อุเทน ศรีวิใจรัมย์

บุคลากรทางการศึกษา

1. ม.ราวีพัชร ภัทรานทรัพย์
2. ครูสรินทร์ รัตนประภา
3. ครูเกษรินทร์ กะณะ
4. ม.ศักดิ์บัณฑิตร์ กันมะโน
5. ครูสุภาวดีกัญจนะ พิพัฒน์
6. ม.นันทจักร มีชัย

สารสนเทศด้านที่ 5

สารสนเทศเพื่อการรายงาน

5.1 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2533 ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน โดยในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรา 47 และมาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) โดยการนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ เป็นผู้วางแผน ประสานงาน ติดตาม ประเมินผล ระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดังนี้

- การประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 1-10 พฤศจิกายน 2559
- การประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 1-27 มกราคม 2560

ขั้นตอนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งบุคลากรจากส่วนต่างๆ ตามโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนที่มีภาระหน้าที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจและให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการตามแผนงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โดยเน้นกระบวนการทำงานแบบ PDCA ดังนี้

1. PLAN : บุคลากรทุกคนในโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์งานตามภาระหน้าที่และวิเคราะห์งานตามงานที่ได้รับมอบหมาย กับวิเคราะห์งานว่า สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานใดบ้าง ทั้งมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติ สมศ. สพฐ. และ BSG

2. DO : ปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาโรงเรียน (3ปี /5 ปี) โดยจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีรองรับใน รูปแบบของงาน โครงการ กิจกรรม จากแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนนำไปสู่การปฏิบัติโดยผ่านทางแผนงานของฝ่ายต่างๆ ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน โดยกระจากการปฏิบัติงานไปสู่บุคลากรตามกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระระดับชั้น งานที่สังกัด ฝ่ายต่างๆ และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3. CHECK : คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน และรายงานผลการประเมิน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน เพื่อทราบผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน แผนการ ปฏิบัติการประจำปี และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตลอดจนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง

4. ACTION : นำผลการประเมินคุณภาพภายใน มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพิจารณาทบทวนในการวิเคราะห์งาน/วิเคราะห์ มาตรฐาน เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

5.2 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา

5.2.1 ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

5.2.1.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี 2559	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ (0.5 คะแนน)	95.00	95.94	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน (0.5 คะแนน)	80.00	84.46	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ (1 คะแนน)	97.00	97.66	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม (1 คะแนน)	97.00	97.32	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น (1 คะแนน)	97.00	97.12	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และสร้างผลงานตามจินตนาการ (1 คะแนน)	97.00	97.16	ดีเยี่ยม	✓	
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1 (เต็ม 5 คะแนน)	93.83	94.93	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (2 คะแนน)	98.00	99.48	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ (1 คะแนน)	95.00	95.25	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน (1 คะแนน)	94.00	94.89	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (1 คะแนน)	93.00	93.67	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ กรียอง เดอ มง ฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการ กระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (BSG.)(MEC.P.11)	94.00	95.44	ดีเยี่ยม	✓	
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2 (เต็ม 5 คะแนน)	94.80	95.75	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว (2 คะแนน)	91.00	93.22	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม (1 คะแนน)	93.00	94.15	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน (1 คะแนน)	93.00	96.02	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (1 คะแนน)	97.00	97.18	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน (BSG.)	95.00	95.71	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 มีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	95.00	95.43	ดีเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี 2559	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
(BSG.)					
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3 (เต็ม 5 คะแนน)	94.00	95.29	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสาร โดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง (2 คะแนน)	93.00	93.44	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตน (1 คะแนน)	94.00	94.44	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ (1 คะแนน)	92.00	94.22	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (1 คะแนน)	95.00	95.25	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้ง เทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม (BSG.) (MEC P.13)	95.00	97.92	ดีเยี่ยม	✓	
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 4 (เต็ม 5 คะแนน)	93.80	95.05	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)	87.00	89.48	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)	93.00	99.02	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์ (2 คะแนน)	95.00	99.35	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 การทดสอบรวบยอดระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)	80.00	60.00	ดีมาก		✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 สามารถใช้ภาษาสื่อสารเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษา (BSG.)	90.00	90.38	ดีเยี่ยม	✓	
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 5 (เต็ม 5 คะแนน)	90.00	87.65			
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ (2 คะแนน)	93.00	94.63	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเอง (1 คะแนน)	95.00	96.31	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (1 คะแนน)	95.00	95.46	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ (1 คะแนน)	96.00	96.41	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 สามารถเชื่อมโยงประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/ หรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ (BSG.) (MEC.P.15)	97.00	97.09	ดีเยี่ยม	✓	
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 6 (เต็ม 5 คะแนน)	95.20	95.68	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล				✓	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี 2559	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (1 คะแนน)	89.00	92.98	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (1 คะแนน)	89.00	92.10	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา (2 คะแนน)	89.00	90.35	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้(1 คะแนน)	89.00	93.86	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย(1 คะแนน)	86.00	95.61	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค(1 คะแนน)	90.00	96.13	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผล ในการปรับปรุงการสอน (1 คะแนน)	90.00	95.62	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา(1 คะแนน)	90.00	97.50	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ (1 คะแนน)	90.00	96.00	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.10 ครูมีวิริยะ อุตสาหะมุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG.) (ปรัชญามูลนิธิ)	96.00	97.67	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.11 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.) (MEC.P.37)	95.00	95.33	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.12 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (BSG.)(MEC.P.37)	95.00	95.67	ดีเยี่ยม	✓	
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 7(เต็ม 10 คะแนน)	93.50	94.90	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (1 คะแนน)	96.00	96.25	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (2 คะแนน)	96.00	97.00	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ (2 คะแนน)	94.00	99.41	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ (2 คะแนน)	96.00	96.00	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา (1 คะแนน)	83.00	83.42	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (2 คะแนน)	96.00	96.75	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตามกฎบัตร	96.00	97.00	ดีเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี 2559	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การศึกษามงฟอร์ต (BSG.) (BSG.ม.11.7 P.93) (MEC 24-26)					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ผู้บริหารมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ของ สถานศึกษาได้สำเร็จประโยชน์สูงสุด(BSG.)(MEC.P.14-15)	97.00	98.00	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.)	96.00	97.50	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา (BSG.) (MEC. P.9)	96.00	97.00	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.11 ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง เป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารจัดการ (BSG.) (ตามพรบ.การศึกษา หมวด 6 มาตรา 48)	96.00	96.00	ดีเยี่ยม	✓	
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 8 (เต็ม 10 คะแนน)	94.73	95.85	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ กำหนด (2 คะแนน)	93.00	100	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (1 คะแนน)	91.00	98.33	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	92.00	91.83	ดีเยี่ยม	✓	
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 9 (เต็ม 5 คะแนน)	89.33	96.72	ดีมาก	✓	
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น(2 คะแนน)	95.00	96.05	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถและความสนใจ (2 คะแนน)	96.00	97.70	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถและความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (1 คะแนน)	95.00	96.98	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (1 คะแนน)	94.00	95.78	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (2 คะแนน)	95.00	95.02	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน (2 คะแนน)	95.00	95.04	ดีเยี่ยม	✓	
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 10 (เต็ม 10 คะแนน)	95.00	96.10	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (4 คะแนน)	95.00	95.53	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ	95.00	95.19	ดีเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี 2559	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ปลอดภัยของผู้เรียน (3 คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (3 คะแนน)	91.00	91.40	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต (BSG.) (MEC P. 19-21)	93.00	95.00	ดีเยี่ยม	✓	
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 11 (เต็ม 10 คะแนน)	93.50	94.28	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)	96.00	96.50	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)	91.00	93.10	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (1 คะแนน)	90.00	90.25	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (0.5 คะแนน)	83.00	90.00	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง(0.5 คะแนน)	91.00	92.00	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (1 คะแนน)	84.00	91.00	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12.7 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG.)	92.00	95.00	ดีเยี่ยม	✓	
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 12(เต็ม 5 คะแนน)	89.57	92.55	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง (5 คะแนน)	92.00	95.40	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง (5 คะแนน)	93.00	94.60	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 13.3 สถานศึกษาสร้างกลไก โครงสร้าง และวิธีการต่างๆ ในกระบวนการศึกษาเพื่อฝึกพลัง เชื่อมโยง และส่งเสริมการดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคลและองค์กรต่างๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (BSG.) (MEC P. 15-16)	96.00	96.16	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 13.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใดๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่างๆของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย(BSG.) (MEC.P26)	95.00	95.00	ดีเยี่ยม	✓	
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 13 (เต็ม 10 คะแนน)	94.75	95.29	ดีเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี 2559	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					
ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา (3 คะแนน)	86.00	92.20	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา (2 คะแนน)	86.00	91.00	ดีเยี่ยม	✓	
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 14 (เต็ม 5 คะแนน)	86.00	91.60	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					
ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา (3 คะแนน)	85.00	88.64	ดีเยี่ยม	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (2 คะแนน)	85.00	84.81	ดีเยี่ยม	✓	
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 15 (เต็ม 5 คะแนน)	85.00	86.73	ดีเยี่ยม	✓	
สรุปภาพรวมประเมินมาตรฐานที่ 1 - 15					
มาตรฐานที่ 6 (BSG.) อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิ “ยึดมั่น สัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”					
6.1 ยึดมั่นสัจธรรม	94.00	96.00	ดีเยี่ยม	✓	
6.2 มีวิริยะอุตสาหะ	95.00	96.96	ดีเยี่ยม	✓	
6.3 รับผิดชอบต่อสังคม	95.00	95.58	ดีเยี่ยม	✓	
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 6 BSG	94.67	96.18	ดีเยี่ยม	✓	

จากตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยปี
การศึกษา 2558 พบว่า โรงเรียนใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในทั้งหมด 15 มาตรฐาน + 1 มาตรฐาน
(อัตลักษณ์การศึกษาในเครือมูลนิธิ) และจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 86 ตัวบ่งชี้ ซึ่งสรุปผลการเปรียบเทียบฯ ดังนี้

บรรลุค่าเป้าหมายมาตรฐานที่กำหนดไว้ จำนวน 85 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 98.83

ไม่บรรลุค่าเป้าหมายมาตรฐานที่กำหนดไว้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 1.16

โดยทางโรงเรียนได้วางแผนพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ไม่บรรลุค่าเป้าหมายมาตรฐานที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2560 ต่อไป

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานแต่ละด้าน

● มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และตามที่โรงเรียนกำหนดเพิ่มในข้อ 9 คือ มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี
2. ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานด้านกีฬา นันทนาการ ที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ในระดับระดับประเทศและจังหวัด เช่น
 - 2.1 นายชนารบ ไทยกรรณ ชั้น ม.3/5 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง วิ่ง 1,500 เมตร การแข่งขันชิงแชมป์แห่งประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 62 การแข่งขันกรีฑารุ่นอายุ 15 ปีชาย
 - 2.2 นายยศภัทร จรปัญญาพันธ์ ชั้น ม.4/3 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง วิ่ง 200 และ 100 เมตร การแข่งขันชิงแชมป์แห่งประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 62 การแข่งขันกรีฑารุ่นอายุ 15 ปีชาย
 - 2.3 นายก่อบุญ พิณจพรณ ชั้น ม.4/1 นายยศภัทร จรปัญญาพันธ์ ชั้น ม.3/5 นายอจลวิชญ์ หมอศาสตร์ ชั้น ม.6/8 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันชิงแชมป์แห่งประเทศไทยและการแข่งขันกรีฑานักเรียนนักศึกษา ณ จังหวัดเชียงราย

2.4 นายนฤตม์ชัย ชัยนลินพัฒน์ ชั้น ม.3/3 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง แคมมินตัน ประเภททีมชาย และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน แคมมินตันประเภทชายคู่ แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติรอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 33 “กีฬานพะเอยาเกมส์”

3. ผู้เรียนมีผลสำเร็จ/มีผลงานที่ได้รับรางวัลอย่างหลากหลายทั้งด้าน ตอบปัญหาภาษาไทย สื่อเทคโนโลยี ในระดับต่างๆ ทั้ง ระดับประเทศและจังหวัด เช่น

3.1 นายนภัสกร คำพุก ชั้น ม.6/1 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน สอวน. (มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา)

3.2 นางสาวจิตติวิมล กุมศัสตรา ชั้น ม.4/4 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง สอวน. (มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา)

3.3 นายพงศธร โชติพงษ์กุล รางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศ สอวน. (มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา)

3.4 นายศศิน มะเทวิน รางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ สอวน. (มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา)

3.5 นายวรชัญญ์ ดวงจิต นายรพีพันธ์ อัจฉริยาภรณ์ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม. 4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 66

3.6 เด็กชายภูบัติ กิตติวรรณ เด็กชายปวีรศ ดิลกภูมิสิทธิ์ รางวัลระดับเหรียญทองการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 66

3.7 นางสาวบุษยานี สมทัศน์ นางสาวสุชานาฏ ภูประเสริฐ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4 -ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 66

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผลส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับประเทศและจังหวัด เช่น

4.1 นายนภัสกร คำพุก ชั้น ม.6/1 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน สอวน. (มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา)

4.2 นางสาวจิตติวิมล กุมศัสตรา ชั้น ม.4/4 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง สอวน. (มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา)

4.3 นายพงศธร โชติพงษ์กุล รางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศ สอวน. (มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา)

4.4 นายศศิน มะเทวิน รางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ สอวน. (มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา)

4.5 นายวรชัญญ์ ดวงจิต นายรพีพันธ์ อัจฉริยาภรณ์ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม. 4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 66

4.6 เด็กชายภูบัติ กิตติวรรณ เด็กชายปวีรศ ดิลกภูมิสิทธิ์ รางวัลระดับเหรียญทองการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 66

4.7 นางสาวบุษยานี สมทัศน์ นางสาวสุชานาฏ ภูประเสริฐ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4 -ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 66

4.8 นางสาวกมลวรรณ แสงคำ ม.6/3 นายชาญพิศุทธิ์ ภัทราน ม.6/3 นายสิริภพ รุจิวัฒน์ ชั้น ม.6/1 นางสาวปัญญดา ว่องวัญญู ม.5/2 นายนพรัตน์ คำนุ ม.5/7 นายวรชัญญ์ ดวงจิต ชั้น ม.5/4 เด็กชายอัศกรมล เลิศมโนกุลชัย ม.3/5 เด็กชายศุภโชค สุขสวัสดิ์ ชั้น ม.3/7 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศการแข่งขันประกวดภาพยนตร์สั้น หัวข้อ “โรงเรียนเอกชน เก่ง ดี มีความสุข” เรื่อง มงฟอร์ต...บ้านที่รัก”

4.9 นางสาวปัญญดา ว่องวัญญู ม.5/2 นายนพรัตน์ คำนุ ม.5/7 นายวรชัญญ์ ดวงจิต ชั้น ม.5/4 นางสาวกมลวรรณ แสงคำ ชั้นม. 6/3 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่1 ในโครงการฉลาดคิดผลิตข่าวกับพานาโซนิค (Panasonic Kid Witness News 2016) ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยในระดับมัธยมศึกษา เข้าประกวดในระดับนานาชาติ

5. ผู้เรียนสามารถ วางแผนการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางาน ดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีผลงานได้รับรางวัลระดับภาคและประเทศ ได้แก่

5.1 นายนาวินธิดิ จารุประทัย ชั้น ม.4/4 นายกฤตติโชค ดวงศร ชั้น ม.4/4 นายณัฐวัฒน์ ชัยยอง ชั้น ม.4/8 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในระดับประเทศจากการเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง “การเพิ่มประสิทธิภาพของผลิตภัณฑ์ปิดแผลไฮโดรเจลโดยการใช้สารสกัดจากเมล็ดหมากเป็นส่วนประกอบ”

5.2 นายธนกร รจิตรังสรรค์ น.ส.ทัณฑิกา สงอินทร์ น.ส.ณัชชา ฐิติวัฒนาการ น.ส.ภัทรนันท์พรหมการัตน์ นายสมิทธิ์ โชโลส นายอธิษฐ์ ไตรแสง ผู้เรียนระดับชั้น ม.4/4 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ เรื่อง “Miraculous Water Bear”

6. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 3 คน ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ดังนี้ 1. นายธนภัทร เจริญกิจเกษตร 2. นายปวีรศ ดิลกวุฒิสีทธิ์ 3. นายภูบัติ กิตติวรรณ

จุดที่ควรพัฒนา

1. มีผู้เรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตของร่างกายเมื่อเทียบน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย คือ อ้วนร้อยละ 5.45 เริ่มอ้วนร้อยละ 4.46 ท้วมร้อยละ 6.65 คอข้างพอมร้อยละ 2.54 และพอมร้อยละ 1.36 เฉลี่ยรวมร้อยละ 20.46 ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

2. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.3 และม. 6 ในภาพรวม รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติ ลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา งานส่งเสริมสุขภาพครูและผู้เรียน งานกิจกรรมชมรมเด็กอ้วน งานกีฬา ควรดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ที่มีภาวะการเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ อ้วน เริ่มอ้วน ท้วม คอข้างพอมและพอม ให้พัฒนาสุขภาพทางกายที่แข็งแรง เช่น จัดกลุ่มผู้เรียนเข้าชมรมออกกำลังกาย จัดกิจกรรมออกกำลังกายช่วงเย็นเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนในกลุ่มที่ยังต้องได้รับการพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรง โดยมีการติดตามผลรายงานความก้าวหน้าให้กับผู้เรียน ครูประจำชั้นและผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ

2. ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ควรหามาตรการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น เช่น สร้างข้อสอบโดยเทียบเคียงกับข้อสอบ O-NET จัดติวและจัดสอบให้ผู้เรียนฝึกทำข้อสอบอย่างหลากหลาย

● มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

1. ครูประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
2. ครูมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จประโยชน์สูงสุด
3. ครูได้รับรางวัลในระดับภาคและจังหวัด ได้แก่ ครูดีเด่น รางวัลเข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูน่านปี รางวัลผู้อุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา รางวัลนวัตกรรมการประชาธิปไตย โดยรัฐสภาสำนักนายกรัฐมนตรี และ ครูผู้ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนอย่างดียิ่ง จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้บริหารใส่ใจรายละเอียดการดำเนินงานทุกขั้นตอน ให้คำแนะนำแนวทางการดำเนินงานและมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด
6. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด
7. โรงเรียนมีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ เช่น การเลือกภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น ให้แก่นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
8. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
9. โรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษาเมืองฟอรั่
10. โรงเรียนนำเอามาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาเป็นแนวทางทางดำเนินงานที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิฯ

11. โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา จากฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปี การศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
12. โรงเรียนมีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

แนวทางการพัฒนา

ไม่มี

- มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการสร้างกลไก วิธีการและประสานสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล องค์กรอื่นๆ ในการพัฒนาการศึกษา เช่น การทำ MOU กับประเทศต่างๆ ได้แก่ ประเทศจีน ประเทศญี่ปุ่น ประเทศฝรั่งเศส ประเทศนิวซีแลนด์ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

แนวทางการพัฒนา

ไม่มี

- มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเช่น กิจกรรมผสานชีวิต

จุดที่ควรพัฒนาใน

ไม่มี

แนวทางการพัฒนา

ไม่มี

- มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

1. ผลการเข้าร่วมสอบวัดคุณภาพ FSGST นักเรียนระดับชั้น ม. 3 มีผลคะแนนเฉลี่ย 5 วิชาหลักได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 50.48 อยู่ในลำดับ 3 ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. โรงเรียนมีกิจกรรมผสานชีวิตที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะออกจากตนเอง รู้ เข้าใจคนอื่น มีความพยายามที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เคารพในบุคคลที่แตกต่าง เสียสละเพื่อผู้อื่นตามแบบอย่างท่านนักบุญหลุยส์
3. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อใน 4 วิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ สังคมศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่ออยู่ในระดับพอใช้

แนวทางการพัฒนา

ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และผู้เกี่ยวข้อง ควรทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะภาษาอังกฤษ

5.3 สรุปการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ต่อการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ของโรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย

การสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ได้แก่ ครูและบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559

งานวิจัยและพัฒนาการศึกษา สังกัดฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ โรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย ได้ดำเนินการทำวิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การศึกษาคั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2559
2. เพื่อศึกษาจุดที่ควรปรับปรุงพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโรงเรียน จากกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาข้อมูล

ได้แก่ คณะครูและบุคลากร จำนวน 124 คน ผู้เรียนจำนวน 2,013 คน ผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า จำนวน 1,715 คน และประชาชนทั่วไปจำนวน 510 คน รวมทั้งสิ้น 4,362 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 4 ฉบับ คือ ได้แก่ แบบสอบถามสำหรับคณะครูและบุคลากร แบบสอบถามสำหรับผู้เรียน แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง และแบบสอบถามสำหรับประชาชนทั่วไป โดยแบบสอบถามแต่ละฉบับแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามปลายปิด เกี่ยวกับภูมิหลังทางด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา อาชีพ อายุงาน ตำแหน่งงาน และฝ่ายที่สังกัด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านนโยบายและการบริหารจัดการศึกษา 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านระเบียบวินัยและพฤติกรรมของนักเรียน และ 5) ด้านอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และได้กำหนดระดับของความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ มีความหมายดังนี้

ระดับคะแนน 5	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.21 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ระดับคะแนน 4	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.41 – 4.20	หมายถึง	มาก
ระดับคะแนน 3	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.61 – 3.40	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับคะแนน 2	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.81 – 2.60	หมายถึง	น้อย
ระดับคะแนน 1	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.80	หมายถึง	น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 จุดที่ควรปรับปรุง พัฒนา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ มีดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ของโรงเรียน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3. ข้อมูลที่เสนอความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์ด้วยการจัดแบ่งกลุ่มความคิดเห็น

โดยการวิเคราะห์เนื้อหาที่เป็นข้อเสนอแนะโดยหาความถี่ แล้วสรุปเป็นความเรียง

สรุปผลการศึกษา

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ลักษณะส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้อย่างใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 63.71 และเพศชาย ร้อยละ 36.29 แบ่งเป็นครูผู้สอน ร้อยละ 60.48 บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 35.48 และผู้บริหาร ร้อยละ 4.03 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี มากที่สุด ร้อยละ 21.77 รองลงมาอายุระหว่าง 41-45 ปี, 51-55 ปี, 26-30 ปี, 31-35 ปี, 46-50 ปี, 20-25 ปี และ 26 ปีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 21.77, 20.16, 17.74, 12.90, 10.48, 7.26, และร้อยละ 4.03 ตามลำดับ ซึ่งครูและบุคลากรดังกล่าวมีอายุการทำงาน 0-5 ปี มากที่สุด ร้อยละ 27.42 รองลงมาอายุการทำงานระหว่าง 11-15 ปี, 6-10 ปี, 21-25 ปี, 16-20 ปี และ 26-30 ปี ตามลำดับ

1.2 ผู้เรียน

ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศหญิง ร้อยละ 53.25 และเพศชาย ร้อยละ 46.75 เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 964 คน คิดเป็น ร้อยละ 47.69 และเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1,049 คน คิดเป็นร้อยละ 52.11 ผู้เรียนเรียนโปรแกรมปกติ ร้อยละ 88.77 และโปรแกรม English Programme ร้อยละ 11.23

1.3 ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้อย่างใหญ่ พบว่า เป็นเพศหญิง ร้อยละ 68.10 และ เพศชาย ร้อยละ 30.32 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี มากที่สุด ร้อยละ 29.68 รองลงมาอายุระหว่าง 46-50 ปี, 36-40 ปี, 51-55 ปี, 61 ปีขึ้นไป, 31-35 ปี, 20-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.80, 14.64, 12.89, 3.79, 3.50, 3.03 และร้อยละ 1.63 ตามลำดับ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 31.31 รองลงมาอาชีพข้าราชการ พนักงานบริษัท ค่าขาย แม่บ้าน รับจ้าง/ลูกจ้าง พนักงานรัฐวิสาหกิจ เกษียณ/ข้าราชการบำนาญ คิดเป็นร้อยละ 23.32, 11.31, 9.39, 6.94, 5.13, 4.49, 1.57 ตามลำดับ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 59.77 รองลงมาระดับปริญญาโท ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ระดับอนุปริญญา/ปวส./ปวท. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 18.48, 6.82, 6.30, 5.89 และร้อยละ 0.70 ตามลำดับ ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นบิดาและมารดาของนักเรียน ร้อยละ 90.85 และเป็นญาติ (ปู่ย่า, ตายาย, ลุงป้า, น้าอา, พี่ชาย พี่สาว) ร้อยละ 5.77 ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้น ม.1 ซึ่งใกล้เคียงกับจำนวนผู้ปกครองของนักเรียน ม.3 รองลงมาเป็นผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้น ม.2, ม.4, ม.5 และ ม.6 ตามลำดับ

1.4 ประชาชนทั่วไป

ประชาชนทั่วไปที่ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้อย่างใหญ่จำนวน 510 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 73.53 และ เพศชาย ร้อยละ 26.47 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 44.12 รองลงมาอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 32.35 อายุระหว่าง 46-50 ปี ระหว่าง 11.76 อายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 5.88 อายุระหว่าง 51-55 ปี และอายุ 56 ปีขึ้นไป ร้อยละ 2.94 ตามลำดับ

ประชาชนทั่วไปที่ศึกษาในครั้งนี้อาศัยอยู่ในเขตเมืองเชียงใหม่ ร้อยละ 55.88 และนอกเขตเมืองเชียงใหม่ ร้อยละ 44.12 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 64.71 รองลงมาในระดับอนุปริญญา/ปวส./ปวท. ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ร้อยละ 20.59, ร้อยละ 11.76 และร้อยละ 2.94 ตามลำดับ พบว่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว พนักงานของ

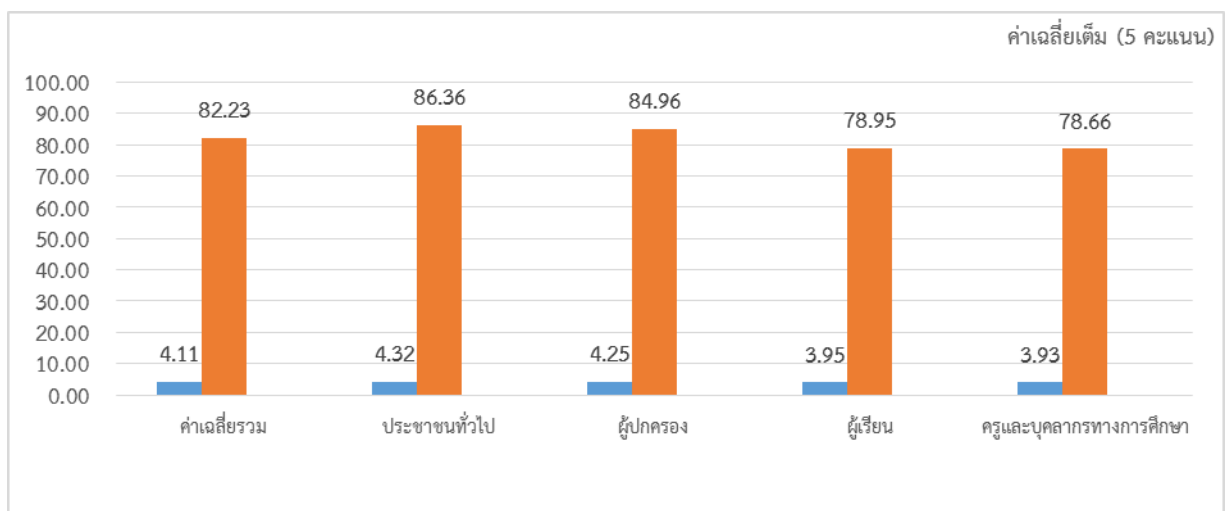
รัฐ ร้อยละ 29.41 รองลงมาประกอบอาชีพพนักงานบริษัท/เอกชน ร้อยละ 23.53 ประกอบอาชีพแม่บ้าน ร้อยละ 8.82 ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 5.88 และประกอบอาชีพรับจ้าง/ลูกจ้าง ร้อยละ 2.94 ตามลำดับ

2. ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครูและบุคลากร และผู้เรียน ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

ผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา	ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ในด้านต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ยเต็ม 5 คะแนน)							
	ด้านนโยบายและการบริหารจัดการศึกษา	ด้านหลักสูตรวิชาการ	ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	ด้านผู้เรียน	ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ค่าเฉลี่ยรวม	ร้อยละ	แปลผล
1. ประชาชนทั่วไป	4.40		4.26	4.24	4.31	<u>4.32</u>	<u>86.36</u>	มากที่สุด
2. ผู้ปกครอง	4.20	4.23	4.25	4.30	4.21	<u>4.25</u>	<u>84.96</u>	มากที่สุด
3. ผู้เรียน	3.83	3.96	3.80	4.11	3.86	<u>3.95</u>	<u>78.95</u>	มาก
4. ครูและบุคลากร	4.03	3.98	3.87	3.88	3.85	<u>3.93</u>	<u>78.66</u>	มาก
ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ โดยรวม						4.11	82.23	มาก

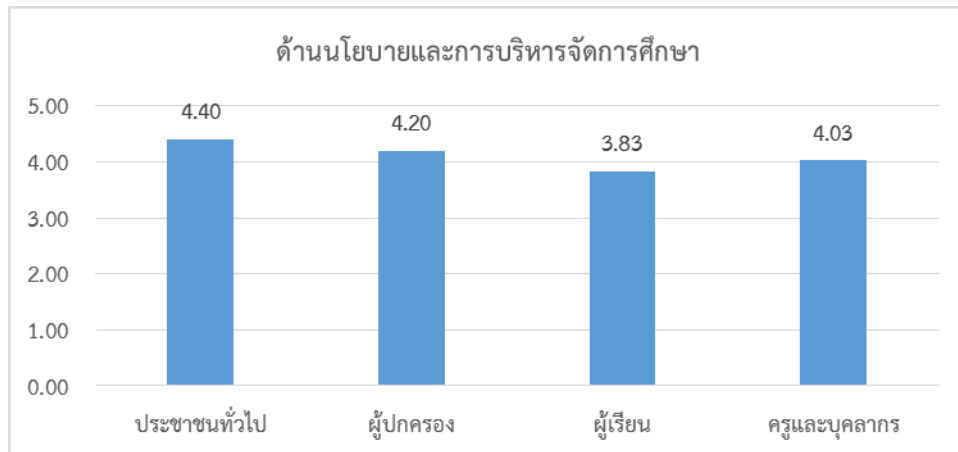
ในปีการศึกษา 2559 ผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา (Stakeholders : ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ผู้เรียน และประชาชนทั่วไป) มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านหลักสูตรและวิชาการ ด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน โดยรวมในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.11 คิดเป็นร้อยละ 82.23 สามารถจัดอันดับของกลุ่ม Stakeholders ที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากระดับมากที่สุดไปหาน้อยได้ดังแผนภูมิที่ 1 ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครูและบุคลากร และผู้เรียน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 ซึ่งจำแนกตามกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้



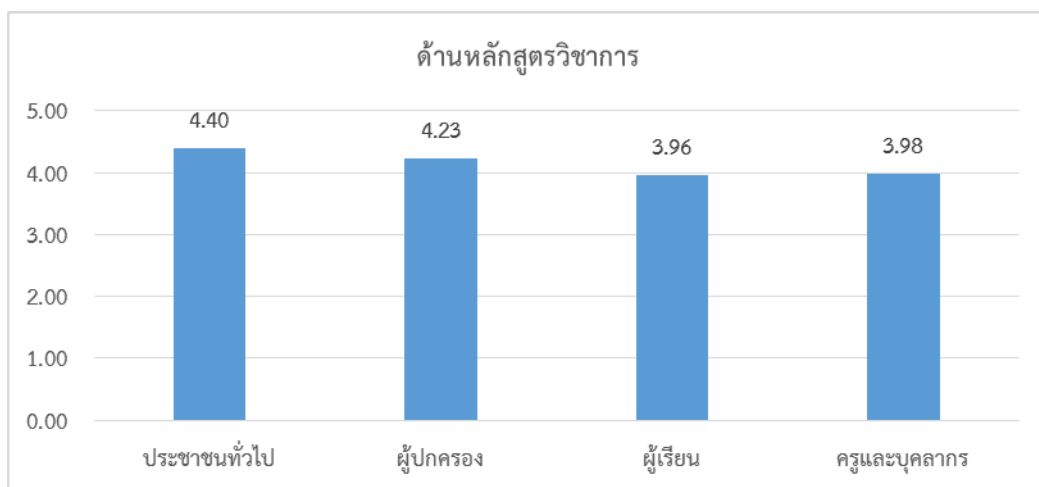
จากแผนภูมิที่ 1 ความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2559 โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ยรวม 4.11 คิดเป็นร้อยละ 82.23 พบว่าประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.32/ร้อยละ 86.36 และที่ค่าเฉลี่ย 4.25/ร้อยละ 84.96 นอกจากนี้พบว่ากลุ่มผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 3.95/78.95 และที่ค่าเฉลี่ย 3.93/78.66 ตามลำดับ รายละเอียดของความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศึกษาในด้านต่างๆ แสดงดังแผนภูมิที่ 2 - 6

แผนภูมิที่ 2 แสดงความพึงพอใจของครูและบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ด้านนโยบายและการบริหารจัดการศึกษา



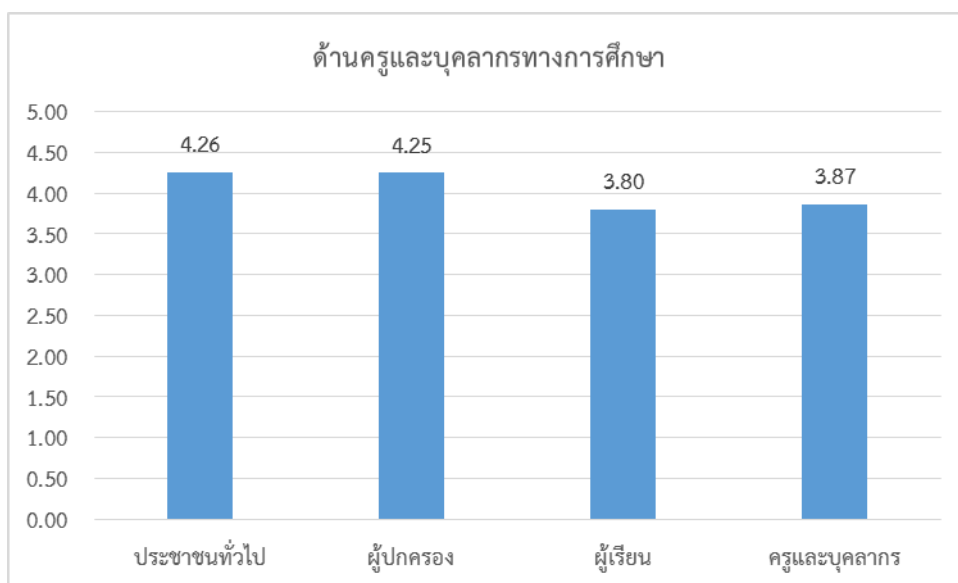
จากแผนภูมิที่ 2 พบว่าประชาชนทั่วไปมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ ในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.40 ในส่วนผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูและบุคลากร มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.20, ค่าเฉลี่ย 3.83 และค่าเฉลี่ย 4.03 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 3 แสดงความพึงพอใจของครูและบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ด้านหลักสูตร/วิชาการ



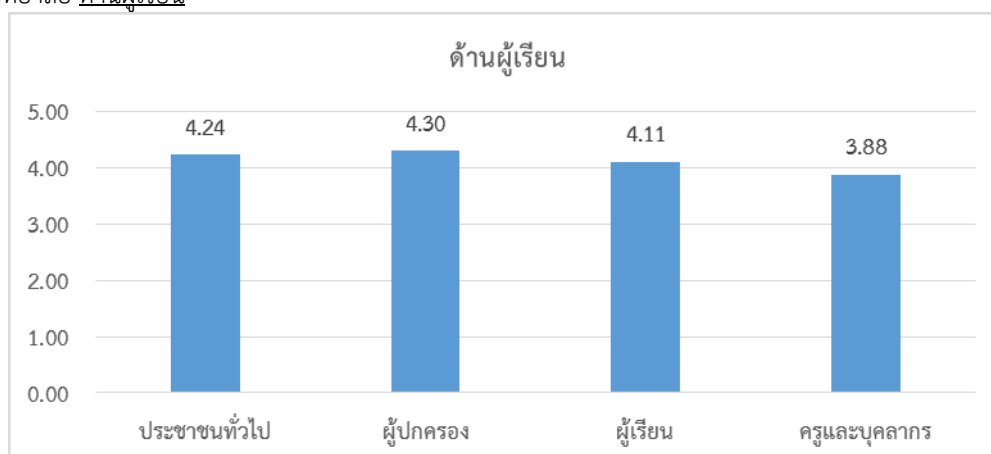
จากแผนภูมิที่ 3 พบว่าประชาชนทั่วไปและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ด้านหลักสูตรวิชาการ ในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.40 และค่าเฉลี่ย 4.23 ตามลำดับ และพบว่า ครูและบุคลากร ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อด้านหลักสูตรวิชาการในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.98 และค่าเฉลี่ย 3.96 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 4 แสดงความพึงพอใจของครูและบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา



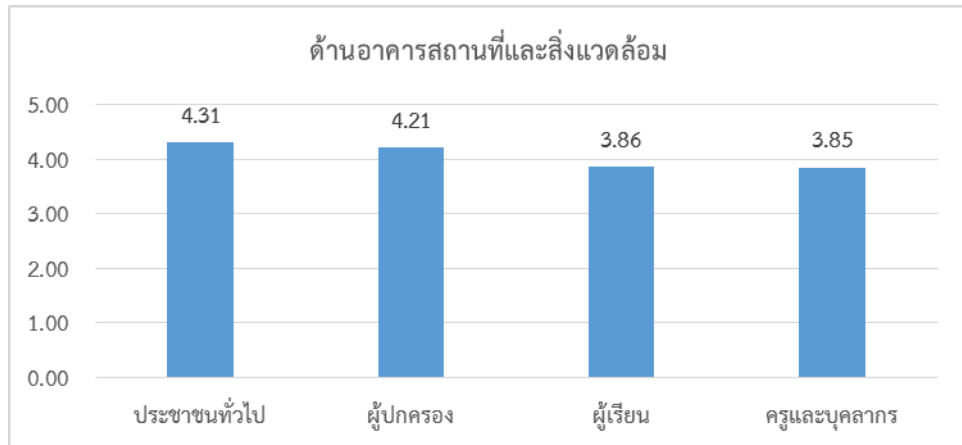
จากแผนภูมิที่ 4 พบว่าประชาชนทั่วไปและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.26 และค่าเฉลี่ย 4.25 ตามลำดับ และพบว่าครูและบุคลากร ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.80 และค่าเฉลี่ย 3.87 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 5 แสดงความพึงพอใจของครูและบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ด้านผู้เรียน



จากแผนภูมิที่ 5 พบว่าผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ด้านผู้เรียน ในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.30 และค่าเฉลี่ย 4.24 ตามลำดับ และพบว่า ผู้เรียน ครูและบุคลากร มีความพึงพอใจต่อด้านผู้เรียนในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.11 และค่าเฉลี่ย 3.88 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 6 แสดงความพึงพอใจของครูและบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม



จากแผนภูมิที่ 6 พบว่า ประชาชนทั่วไป และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.31 และค่าเฉลี่ย 4.21 ตามลำดับ และพบว่า ผู้เรียน ครูและบุคลากร มีความพึงพอใจต่อด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.86 และค่าเฉลี่ย 3.85 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ซึ่งมีข้อค้นพบจากการวิจัยที่น่าสนใจและควรนำมาอภิปรายเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดที่ควรปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วนของโรงเรียน **ในด้านต่อไปนี้**

1. ด้านครูและบุคลากร

ครูควรได้รับการพัฒนาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและชำนาญการในการสอนให้มากยิ่งขึ้น ครูทุกคนควรมีจิตวิทยา เข้าใจนักเรียนทุกคน ต้องรู้จักควบคุมอารมณ์ ใช้ภาษาที่สุภาพในการอบรมสั่งสอนนักเรียน เลี่ยงไม่ใช้คำหยาบคาย ดุด่า ตำหนิ ต่อหน้าคนหมู่มาก ครูต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูควรสร้างสื่อการสอนที่สร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนสนใจในเนื้อหาในแต่ละรายวิชา และมีการสื่อสารที่ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีวิธีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด และควรส่งเสริม พัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความถนัด จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ชี้แนะและทบทวนบทเรียนแก่นักเรียนทุกคน ตลอดจนเอาใจใส่นักเรียนที่เรียนระดับปานกลางไปจนถึงต่ำให้มากยิ่งขึ้น สามารถให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับเป้าหมายในการเรียนและการประกอบอาชีพ หรือจัดให้มีการจำลองเหตุการณ์จริงในความถนัดของนักเรียน เช่น การทดลองต่างๆ หรืออาชีพที่อยากเป็นเพื่อให้เข้าใจถึงอาชีพนั้นๆ อีกทั้งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าพูดกล้า แสดงออก

ทางโรงเรียนควรจัดหาคุณครูที่มีประสบการณ์ในวิชาที่สอนให้มากขึ้น จัดให้มีเนื้อหารายวิชารวมถึงการหาแนวข้อสอบใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ครูควรพัฒนาตนเองให้ทันกับเหตุการณ์และครูควรผ่านการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ TOEIC : **The Test of English for International Communication** และครูต้องจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ ตลอดจนการควบคุมการสอบของนักเรียนให้เคร่งครัด เพื่อลดปัญหาการทุจริตในห้องสอบ

2. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรมีการปรับปรุงพฤติกรรมในด้านกิริยามารยาทให้สุภาพเรียบร้อยและมีสัมมาคาราวะโดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่ออยู่ในโรงเรียน ควรทำความเคารพครูตามความเหมาะสม ฝึกฝนให้เป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ทางโรงเรียนต้องต้องเน้นย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ควรส่งเสริมเรื่องระเบียบวินัย พฤติกรรม กิริยามารยาท การแต่งกายอย่างเข้มงวด ตลอดจนควรมีการตรวจทรงผม เล็บมือ ทุกอาทิตย์ และมีการติดตามด้านความประพฤติของนักเรียนหลังจากมีการตักเตือนตามกรณี นอกจากนี้ทางโรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ดูแลรักษาสมาคมที่ดีของส่วนรวมในโรงเรียน คือ การไม่ทิ้งเศษขยะในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน เมื่อรับประทานอาหาร

แล้วต้องรู้จักเก็บขยะให้เรียบร้อยทุกครั้ง การไม่ขีดเขียนหรือทำลายวัสดุและอุปกรณ์ในห้องเรียนและในโรงเรียนเพื่อให้ของส่วนรวมอยู่ในสภาพดี และที่สำคัญที่ทางโรงเรียนต้องรีบส่งเสริมให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง คือ การฝึกให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน โดยเน้นย้ำให้ผู้เรียนให้ความร่วมมือกับครูและโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอน ไม่คุยขณะครูสอน และทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ

3. ด้านหลักสูตรและวิชาการ

ในด้านของหลักสูตรวิชาการ ทางโรงเรียนควรดำเนินการเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานต่างๆ ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน/หน่วยงาน/สถาบันต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และทางโรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือและการช่วยเหลือแก่ชุมชนให้มากขึ้น ควรกระตุ้น ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้าน ได้มีโอกาสแข่งขันทักษะทางวิชาการหรือเข้าค่ายวิชาการ ควรจัดให้มีการเขียน Dictation และการจัดการเรียนการสอนคาบที่ 8 เพราะทำให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ หรือจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการสนทนาภาษาอังกฤษและสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ควรจัดให้มีการตอบปัญหาแบบอันทัน และจัดการเรียนการสอนแบบ Interactive จะทำให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ แยกแยะ อย่างเป็นตัวของตัวเอง และส่งเสริมความมั่นใจในตัวเองของนักเรียน ควรเน้นการตะลุยข้อสอบ และวิธีทำ คณิต ฟิสิกส์ และเคมี มากขึ้น ตั้งแต่ระดับชั้น ม.4 – 6 และส่งเสริมการอ่านเพิ่มมากขึ้นโดยฝึกให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการห้องสมุดให้มากขึ้น

4. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

จากการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า สิ่งที่ทำทางโรงเรียนควรดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขโดยเร่งด่วน ได้แก่ การจัดระเบียบการจอดรถรับ-ส่งนักเรียนในบริเวณโรงเรียน และระบบการจราจรประตูเข้า-ออก บริเวณถนนเลียบริมทางรถไฟ เพื่อแก้ปัญหาการติดและความปลอดภัย ควรติดป้ายบอกเส้นทางจราจรภายในโรงเรียน และจัดให้มีจุดจอดรถสำหรับผู้ปกครองและผู้มาติดต่อโรงเรียน ควรปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ให้มีความสะอาดและพร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ

5. ด้านอื่นๆ

ควรจัดจำหน่ายอาหารที่หลากหลาย มีประโยชน์ ถูกหลักอนามัย มีปริมาณที่เหมาะสมกับราคา และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งนี้

1. ผู้บริหารควรนำผลการทำวิจัยไปประกอบการบริหารจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำผลการวิจัยไปปรับปรุงและแก้ไขตามความเหมาะสมและให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

ควรจัดการอภิปรายในหัวข้อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยผู้เรียน ครูและบุคลากร ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลประกอบการจัดทำ Stakeholders



โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

๑๘/๑ ถ.มงฟอร์ต ต.ท่าศาลา อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๐๐ โทร. ๐-๕๓๒๔-๕๕๗๐-๕ โทรสาร ๐-๕๓๒๔-๕๕๗๑ www.montfort.ac.th

LABOR OMNIA VINCIT

ความวิริย: อุตสาหะ: นำมาซึ่งความสำเร็จ